

صفات المتعلّم ح 85 أطفالنا والقرآن الدكتور شريف طه يونس

9102 4 61

شريف طه يونس

يا رب من ساعدني يا رب من اشرح صدري قرآن واسقي حياتي قرب السلام عليكم وربنا الله ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمد الله ونستعين به ونستغفره وننحو بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سينات اعمالنا - 00:00:00

انه من يهدى الله تعالى فلا مضل له. ومن يضل فلا هادي له. وشهاده ان لا الله الا الله وحده لا شريك له وشهاده ان محمدا عبد الله ورسوله ثم اما بعد. اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم وحلقة جديدة من حلقات اطفال - 00:00:32

والقرآن ولا زال الحديث متصلا حول مكونات عملية التعليم القرآني للأطفال. مكونات العملية التعليمية واحنا قلنا هنحاول نقف مع كل مكون من المكونات وقفنا وقف طويلة الحقيقة مع العمليات اه مع مع الاليات مع المنهجيات مع الخطوات اه وقفنا وقف طويلة لانها طبعا الوقفة الرئيسية. لكن - 00:00:52

محاجين نقف مع اطراف ومكونات العملية التعليمية. نقف مع المعلم وتم الحمد لله وقفه كده سريعة مع صفات المعلم المنشودة ده هيعلم اطفال !! محاجين نقف !! وقف مع البيئة التعليمية اللي هيتم فيها الكلام ده والحمد لله !! ده برضو تم في الحلقات الماضية - 00:01:20

محاجين كمان بقى نقف وقف مهم جدا مع اللي احنا بنعلمه مع الطفل ده يمكن احنا في الحلقات اللي مرت كتير من من الاول خالص يعني لغاية حتى الحلقة الماضية واحنا بنتكلم عن الطفل هو نسيج وحده يعني حاجة مختلفة دايما نقول الطفل الطفل مش - 00:01:39

نسخة مصغرة من الكبار تخلي البعض احيانا لما يحب ينتج له منتج هو المنتج بتاع الكبار بس مسلا يقلل الحجم شوية ويجي مكبر الخط شوية ويلون ويحطوا صور فكده خالص هو عمل منتج للأطفال. لأن الطفل ده وكائن لوحده - 00:01:59

هذا الكائن بيحتاج خطاب خاص يحتاج مراعاة صفاته. يا جماعة احنا مثلا بنقول ان النهاردة النساء غير الرجال في بعض في بعض امور الخطاب. الانسان اللي عنده علم غير اللي ما عندهوش علم. الانسان اللي لغته كذا غير اللي لغته كذا. طب ما طببيعي ان الطفل هيكون غير الكبير. ده حاجة يعني بداعية حاجة بدبيهية - 00:02:17

مش لازم انه يكون غيره ان هو هيكون ما بيفهمش او ما بيدركش لأن خالص الفكرة كلها ان يتم مراعاة مراعاة طفولته زي ما يتم مراعاة ان المرأة دي آآ انها امرأة مش رجل. وانها مثلا غير متعلمة او امية او انها متعلمة. اهتم بمراعاة الكلام ده - 00:02:37

يعني ده ده حاجة ايه ؟ ان ده صاحب اختصاص وده مش صاحب اختصاص يتم المراعاة. آآ فدي دي حاجة مهمة ان احنا الطفل نفسه احنا على مدار الحلقات الماضية كلها - 00:02:59

كنا هنحاول نشير اشارات وتلمح الماحات لحاجات مهمة جدا تخص الطفل عشان يتم مراعاتها. يتم مراعاتها واحنا بنصوغ الاهداف. يتم اه مراعاتها واحنا بنجري العمليات يتم مراعاتها واحنا بنصمم البيئة التعليمية يتم مراعاة الكلام ده كله. آآ وكنا حريصين الحمد لله رب العالمين ان احنا هنحاول نأوي الى ركن - 00:03:09

من شديد ما استطعنا الى ذلك سبيلا. ونرتكز على المنهجية النبوية الى ابعد حد ممكن لنا. آآ والحمد لله رب العالمين من حديث طويل طويلة عن الاطفال. النهاردة الحقيقة انا عايز اخصح الحديث للمسألة دي بس وهي مسألة صفات المتعلّم. صفات المتعلّم. المتعلم

انا عندي معلم هنا وعندي متعلم هنا عمليه تعليمية ما بينهم في النص. بييئتها بكل ما يتعلق بها. انا عايز بقى المتعلم ده انا محتاج اقف شوية عند صفات المتعلم اللي احنا هنعلم. طيب مهم ان احنا نعرف صفات المتعلم. آآ طب آآ آيه الصفات اللي بالظبط احنا المفروض آآ - 00:03:49

نعرفها ونقف عندها ونركز عليها. ايه المحاور اللي لازم تبقى شغلاني في المتعلم اللي انا هعلمه ده؟ ده اللي هنحاول نتكلم عنه النهاردة ان شاء الله برضه بمنهجيتنا المنهجيات آآ اهم من احده المعلومات والاصول اهم من التفاصيل - 00:04:09

المحاد اشارات في هذه القضية قضية صفات المتعلم. الطفل اللي احنا هنعلم. لما بنقول طفل احنا بنتكلم على حد تحت آآ ما دون البلوغ بتعريفه الشرع المشهور طيب الطفل بتاعنا ده آآ من الحاجات المهمة آآ آآ مسألة تحديد السن. يعني السن بيفرق - 00:04:25

يعني المعلم لازم ياخد باله ان الولد الأربع سنوات غير التسع سنوات او العشر سنوات الحقيقة احنا عندنا في الاوساط الطبية اه سواء كانت البدنية او كانت الوجدانية او النفسية - 00:04:45

اه في تقسيمات عديدة والتقسيمات دي كلها لاطفال احياناً تبقى من زاوية اه النمو الجسدي بتاعهم. احياناً تكون من زاوية النمو العقلي بتاعهم حالة من زاوية النمو الوجداني او الانفعالي بتاعهم. آآ يعني في تقسيمات كثيرة ناس تقسم قبل ست سنين آآ آآ من ستة تسعه بعد - 00:05:00

كده من تسعه لاتناشر من اتناسير لخمستاشير من خمستاشير لتمتناسير. اه ناس تقسم تاني تقول قبل سبعه بعد سبعه يعني تقسيمات عديدة في الحقيقة. لكن اه يعني في ناس ما شاء الله كان لهم جهد مبارك في مسألة التقسيمة دي نفسها وان هم يستندوا آآ يعني للسنة آآ فيها وكان فيه جهد طيب - 00:05:20

في هذا الباب كان عمله الدكتور عبدالله الطارقي ومعه مجموعة من من اخوانه. آآ في الباب ده برضو في تصنيف المراحل العمرية اه يعني للانسان ككل. اه يعني انطلاقاً مما جاء في الوحي وما جاء في تراث علمائنا. وكانت محاولة طيبة - 00:05:40

جداً الحقيقة آآ برضو من الحاجات البسيطة بالنسبة لنا يعني انا بالنسبة لي شخصياً في خلال شغلنا في الاطفال فاحنا بنقسم الاطفال آآ الى ما دون الرابعة ما دون التمييز ما دون التمييز - 00:05:59

تمييز ايه التمييز ده؟ يعني مش هنتكلم عن التمييز كتير. بس هو التمييز في اللغة بيدور حول الفصل والتفريق ان هو يفصل ويفرق بين المتشابهات ولذلك سن التمييز والسن اللي الطفل هيكون قادر فيه على انه آآ يفصل ويفرق بين الاشياء - 00:06:17

يفرق بين ما ينفعه ويضره آآ يفرق آآ بين ان دي آآ ده بيع وده شراء الفقهاء التمييز بعضهم بيحده بالسن اللي هو سن السابعة وبعضهم بيحده بالوصف. يقول لا ده هو وصف. اذا اذا آآ توفرت فيه صفات فهو مميز. بصرف النذر عن السن قبل السابعة - 00:06:37

بعد السابعة ومش هنتخوض في المسألة دي الحقيقة هي مسألة تجدونها بالتفصيل باذن الله في داخل كتابنا المنهج النبوى في تعليم الاطفال القرآن في فصل كامل عن التمييز لغة وشرعًا واقوال العلماء فيه. وفيه الحمد لله تحرير يعني ارجو ان يكون نافعاً في هذه المسألة - 00:07:01

لكن انا بحاول اقول الكلام البسيط اللي احنا محتاجينه دلوقتي فالطفل المميز على على الراجح او على الارجح ان التمييز مش مرتبط بالسن لان ممكن التمييز يحصل عند اربع سنوات عند خمس سنوات الطفل يميز بينما ينفعه وما يضره يعرف ان النار دي - 00:07:18

وممكن تحرق وممكن تعمل مشكلة. آآ انما الامر بالصلة عند سبع سنوات. هو في الغالب سن التمييز. يعني في الغالب سن التمييز وان كنت يعني اشتر اكتر ان هو سن التعليم - 00:07:36

مرءوهم علموهم في رواية مروهم ورواية علموهم روایتین صحيحتين فامرهم او علموهم آآ الصلة لسبع اضربهم عليهما ايه؟ لعشر. فانا بشوف ان هو سن التعليم او سن التدريب. يعني على الراجح - 00:07:51

والتمييز في الغالب هو بيكون مميز في هذا السن لان طبعاً التمييز ينمو تدريجياً الطفل يميز ده بينما تدريجياً كما اخبر ابن القيم

وغيره. فهو آآ عندنا مرحلة اللي هي آآ نقول سن التمييز اللي في الغالب في المتوسط بيكون ما بين اربعة وخمسة يقدر يروح يشتري حاجة من آآ من دكان آآ عارف - 00:08:06

كزا وعارف كزا يفرق بين ما ينفعه وما يضره. وفي الغالب بتحصل عند اربع سنين او خمس سنين. وفي عندنا سن التعليم. التعليم اللي هو سن الامر بالصلوة عند السابعة - 00:08:25

ان بعد يعني التعليم ده نفسه مرحلتين مرحلة السابعة اللي هي مرحلة الامر بالشيء والحضر عليه ومرحلة العاشرة اللي هي مرحلة التشديد عليه. لأن في الغالب العاشرة ده كان يعني سن البلوغ. او يبقى قارب البلوغ في في هذه الايه ؟ البيئة - 00:08:35 آآ وبعد كده ما فوق العاشرة. فاحنا هنقول دلوقتي ما دون السابعة لغاية الخامسة او الرابعة وعندنا ما بين السابعة والعاشرة وما فوق العاشرة ما هو فوق العاشرة ده لو هو هيبلغ على اتناسن تلتاشر سنة يبقى خلاص دي مرحلة وبعد البلوغ بعد كده يكمل - 00:08:56 اه لو هو هيبلغ على خمساتاشر سنة يبقى من عاشرة لاتناشر دي مرحلة ومن ومن اتناسن لخمساتاشر مرحلة تانية بعد كده من خمساتاشر لاتمناشر وبعد كده ما فوق الايه ؟ اه التامنة عشر - 00:09:15

في الغالب ده يعني اشهر التقسيمات في فيما يخص المراحل العمرية من من سبعة لعشرة آآ يا ترى هي بداية السابعة ولا نهاية السابعة آآ في ناس تقول نهاية السابعة وناس تقول بداية السابعة فلو قلنا بداية السابعة يبقى اذا اتم ست سنوات - 00:09:25 ويبقى بداية العاشرة لازم معها اذا اتم تسع سنوات فبناء عليه يكون عمره من ستة لتسعة آآ لو قلنا بداية نهاية السابعة يبقى اذا اتم سبع سنوات ونهاية اه العاشرة يبقى هو اتم عشر سنوات. فسواء دي او دي مرحلة او دي مرحلة اه عمرية ودي مرحلة عمرية - 00:09:43

كل مرحلة لها خصائصها ولذلك من الحاجات المهمة المهم ان المعلم يعرفها المراحل دي اه كل مرحلة لها صفاتها يعني ما قبل ما قبل السبع سنوات الطفل له صفات كثيرة وخصائص مختلفة. آآ ما بين السابعة والعاشرة له خصائص ما بعد - 00:10:08 عاشرة له خصائص وده في الغالب الطفل اللي احنا بنتكلم عنه. له خصائص على المستوى الفكري والعقدي. له خصائص على المستوى اه النفسي والوجداني له خصائص على المستوى اه اجتماعي في خصائص على المستوى التربوي او التزكيوي له خصائص على المستوى التعليمي او المعرفي. كل دي خصائص للطفل اه بتختلف او بتتباين. طبعا - 00:10:30

الباب ده موجود في في العلم الحديث تحت آآ يعني ابواب زي ما يسمى بعلم نفس النمو اه او علم النفس التعليمي او علم النفس المعرفي آآ يعني الابواب دي نفسها يعني بيتحدث فيها. آآ عن المراحل العمرية للاطفال وما يتعلق - 00:10:55 بالمسألة دي. يعني في كلام طيب وكلام اغلبه بناء على قراءات ومشاهدات يعني عامة. وكلام دقيق وكلام مش دقيق. يعني بس فيه فيه الكلام في البيت ده بس على الاقل التقديرات يكون عند الانسان وعي بالمراحل دي نفسها. حتى في الشريعة ان المرحلة اللي هي قبل السابعة دي والمرحلة اللي من السابعة للعاشرة - 00:11:14

يعني مسلا مسلا يكون عنده وعي ان المرحلة اللي هي من السابعة للعاشرة الطفل اصلا مش مكلف فيها يعني انا كنت دايما اقول سبحان الله! يعني الله سبحانه وبحمده لم يكلفهم بالصلوة - 00:11:36

طيب من باب اولى ان هم لا يكلفوا بغيرها يعني ايه لم يكلفهم بالصلوة؟ هم نفسهم يعني ولم يشدد عليهم فيها وانما يدربيوا عليها ويحببوا فيها. عشان بس ما حدش يفهم الكلمة غلط - 00:11:52

فانا اضربيه وافرض عليه حاجة دون الصلاة ايا كانت يعني افرض عليه مسلا اضربيه على مسلا على حاجة على الواجب بتاعه بتاع المدرسة اضربيه على انه ما حفظش اضربيه على انه يعني مش يعني اوعي - 00:12:06

عنده على الكلام ده دي حاجات لابد ان المعلم يدركها وتبقى واضحة عنده آآ كمان في حته الصبر يعني ودي من من اهم صفات المعلم على الاطلاق الصبر والصبر والمصابرة والمرابطة وتقوى الله. اصبروا وصابروا ورابطوا واتقوا الله لعلكم تفلحون - 00:12:23 الصبر ان هو آآ الكلام ده هو نفسه آآ يصبر عليه فيها. ازاي يعني هنا هو امر بالصلوة لسبعين يعني او امر وليه يعني هو مش مكلف بس وليه مكلف - 00:12:47

ا او بالصلاه لسيع ويشدد عليه فيها يضرب لعشر طيب يعني معنى كده ان عندنا كم محاولة تدريبية لو افترضنا ان اليوم فيه خمس صلوات تلتيمية خمسة وستين يوم بثلاث سنوات ما يربو على خمس تلاف محاولة - 00:13:02
تدريبية يعني بنصر على المسألة دي حتى تتمكن لديه خمس تلاف محاولة ولذلك في الصلاة بالزات قام قال وامر اهلك بالصلاه واصطبر مش واصبر واصطبر عليها. لا يسأل لا نسألك رزقا نحن نرزقك والعاقبة للتقوى - 00:13:22
المسألة مهمة جدا جدا. وامر اهلك بالصلاه واصطبر عليها. ان الانسان يصبر وكان يأمر اهله بالصلاه يأمر وكان يأمر اهله بالصلاه. وكان عند ربه مرضيا فمسألة مهمة جدا مسألة الصبر على الامر ده المحاولات دي كلها - 00:13:40
فالمراحل العمرية هنا استفدى منها احنا استفدى منها النظرة للمتعلم دي صفات المتعلم فرقت معي صفاته من ناحية السن بس فرقت معي. فرقت معي ان انا عرفت ان انا لأ ده انا محتاج اصبر عليه. اصبر عليه. اصبر عليه في المرحلة دي الى ابعد حد ممكن - 00:13:57

الى ابعد حد ممكن. اصبر عليه. يعني احنا كنا بنقول دلوقتي الصلاه هي افرض الفرائض بعد التوحيد بعد الایمان بالله هي اه اول الفرائض بعد الایمان بالله فهي افرض الفرائض واحنا محتاجين انها تبقى حاضرة في حياة الطفل باسرع وقت ممكن - 00:14:15
اه اكيد ورغم ذلك تاخد مساحة تلات سنين بيتدرب عليها من باب اولى ان غيرها ممكن نصبر عليها مدة اكتر من كده اصلا آآ حد يقول يعني انت عايز نعمل ايه يعني ؟ ما نخليلهمش بقى يتلعلموا قرآن ولا نخليلهمش عارف يتعلموا ايه. انا بقول يدرب - 00:14:33
يحبب يقرب يعني ليه ان هو يقرب للشيء ده ؟ يحبب اه في الشيء ده. يدرب على الشيء ده ويهيا اليه واحدة واحدة هي دي الفكرة مش فكرة ان هو آآ واحد وخلاص نضغطه لأ يعني هو يدرب على الشيء ده ويهبب فيه ويقرب اليه - 00:14:52
دي من المسائل المهمة جدا ولذلك اللي احنا فاهمنيها هنا لمسألة السن ومسألة المراحل العمرية لأ هييفيدنا خالص في مسألة التعامل معه. فمسلا واحنا بنعلمه القرآن لقيناه جاي نصبر تاني نصبر تالت نصبر رابع نصبر خامس لغاية ما قدراته تتطور امكانياته تتحسن وما يضغطوش الاشياء التي - 00:15:14

الاشياء التي يعني يضغط فيها الاطفال وشدد عليهم فيها ما قبل البلوغ اول ما بيملكوا امرهم بعد البلوغ يعني يطلقوها ثلاثا ويبقى عندهم حاجز نفسي كبير بينهم وبينها. مش عايزين نصل لهذه الصورة - 00:15:38

لا نريد ان نصل الى هذه الصورة يعني دي مسألة مهمة جدا فده حاجة مهمة في معرفة خصائص الطفل معرفة الطفل اللي قدامي ده صفاته ايه بالضبط ؟ صفات المتعلم مهمة جدا صفات المتعلم - 00:15:58
مهمة جدا في مسألة العبيئة تحمله هو هو الطفل المشكلة في التكاليف ايه هل مشكلة بدنية يعني الطفل مسلا بدنيا مش قادر يصللي ما يقدر يصللي اطلاقا ده الطفل بيتحرك في اليوم حركات اضعاف اضعاف الصلاة. ده الطفل اللي - 00:16:10
وبيحبو وبيحبو قاسو يعني المسافة اللي بيحبوها كده في في اليوم الواحد قالوها !! شافوا انها !! يعني كأنه لف حوالين ملعب كرة قدم مرة واحدة على الاقل وبعدهم كأنه لف حوالين ملعب كرة قدم عشر مرات - 00:16:31

فلأ الموضوع مش حركي مش بدني يعني مش مشكلة يا بدنية طب مشكلة ايه علمية يعني الولد مش قادر يحفز ولا يعرف الحاجات الخطوات بتاعة الصلاة ويعلم ايه بالعكس ده بيعلم حاجات اعقد من كده دول بيتعلموا كراتين خطوات مش عارف ايه - 00:16:49
طب امال هي المشكلة فين نفسية يعني هو هو نفسيا مش مهيا في هذه المرحلة لتحمل الالتزام والانتظام والانضباط الذي في الصلاة ان هو يلزم حركة معينة بشكل معين بنظام معين انه يتكلم يبقى فيه ما بين كلامه. القصة دي قصة هذا عبء نفس يعني. هو - 00:17:05

نفسيا مش هو هي مش مش قوة بدنية ولا علمية والعقلية هي قوة نفسية نفسية طالما خلاص بقى مميز هي قوة نفسية تحمل التكاليف العبيئة. العبيئة ما يستطيع انه يتحمل التكاليف - 00:17:30
هو ما يتحملش العبيئة لما يضغط يضغط هو بيضغط يضغط واحنا بنتصور ان هو ايوة تمام وجايip معنا جايip معه وبعد كده ينفجر يعني لسنا اعلم به من الله - 00:17:45

ولسنا آآ احرص عليه من الله يعني ولسنا احکم فيما يعني آآ يفرض له وعليه من الله فلذلك دي مسألة ادراکها مهم جدا. هندرک المسألة دي في صفات الاطفال. مسألة التكليف وامتنى بيكلفو؟ ليه بيكلفو؟ وليه مش بيكلفو؟ يعني المسألة دي وضع - 00:18:00 المهم آآ ولذلك حتى كنت اشير ان مسألة التكليف احيانا حتى بعضنا آآ بعض بقى الناس على النقيض يفهمها في الوجه الآخر فييجي يقول للطفل انت مش مكلف اصلا عش حياتك لأ اذا - 00:18:22

وافسد افسادا او جنى جنية فهي عليه يعني احنا بنتكلم على مسألة الایه الافعال انه يفعل انما الترك دي يترك المحرمات ويترك ويترك ينبغي ان يربى على ذلك حتى من الصغر - 00:18:33

النبي صلى الله عليه وسلم فيما يتعلق بالمحارم وخصوصا اذا كانت المحارم دي عامة اذا كانت اموال المسلمين النبي صلی الله عليه وسلم حديث الحسن المشهور لما وضع تمر الصدقة. النبي آآ يعني حتى في بعض الروايات ان في المسند ان بعض الصحابة قال يا رسول الله ما هو غلام صغير - 00:18:45

وفي بعض الروايات انه كان يمشي يمشي يعني مسلا نقول كده سنتين ثلاثة واحد تمرة فوضعها في فمه في نص اخرجها من فمه اه قال له انا او ما شعرت - 00:19:03

آآ اوما علمت انا لا تحل لنا الصدقة يعني فالنبي صلی الله عليه وسلم ما قالش ده صغير ده كذا لأن في باب المحارم والكلام ده مش مش قصة تكاليف هو ما يترك يفعل المحارم اصلا - 00:19:17

ويفعل الحرمات. طب احنا بنتكلم على الاوامر. الاوامر بقى اللي هو مأمور بها. مأمور انه يفعل يفعل يفعل اللي امر بينا بقى هذه التكاليف اللي هو امر بها في حاجات هو مش مكلف بها. يعني قبل سبع سنوات لا هو ولا وليه مكلف بحاجة - 00:19:29

منها عند السبب هو مش مكلف لكن ولي مكلف على الاستحباب على الراجح والبعض بيقول على الوجوب مكلف مروهم علموهم فولي مكلف وان كان هو لما يبلغ حتى العاشرة وهو آآ لسة ما ما بلغش او لم يصل سن البلوغ هو - 00:19:44

برضو وليه مكلف انه يشدد عليه في هذه المسألة وليه ده سواء كان ابوه سواء كانت امه لو ابوه مش موجود. يعني عمه لو الاثنين مش موجودين اخوه الكبير المهم هو مكلف بذلك - 00:20:04

او في حالة في غياب حقيقى وغياب حكمي في حد غايب حقيقة وحد غايب حكما فممكنا اب بيقى موجود وكأنه مش موجود فتبقى الام هنا هي المسئولة. ممكن بيقى اب وام موجودين بس ولا شاغلين بالهم بالقصة دي. فيبقى الاخ هنا مسئول. تبقى الاخت مسؤولة - 00:20:17

فالشاهد ان برضو مسألة التكليف دي تفهم بصورة صحيحة. ومش معنى احنا بنقول مش معنى ان هو مش مكلف ان هو مش هيدرب ان هو مش هيعلم انه مش هيهيا - 00:20:34

لأ ده انتم ان شاء الله ستتجدوا فصل اتكلمنا فيه عن المسألة دي في كتاب منهج النوافل وتعليم الاطفال للقرآن. آآ عن كلام كتير ونقالات كتير لاهل العلم. بيتكلموا انه ينبغي انه يدرب - 00:20:44

من سن مبكرة ما اسقنا الى ذلك سبلا على كثير حتى من السنن. الصحابة حتى كانوا بيدربيوا اطفالهم على الصيام. آآ ويصبروهم بعرايس وغيرها. آآ من الصوف يعني هم يعني المسألة - 00:20:54

عندهم اه مسألة التدريب على الطاعات كانت من سن مبكرة. بس احنا قلنا يدرب يحبب يقرب للامر ده. انما يشدد عليه ويبغض اليه لا ده ده اللي مش اللي مش مطلوب اطلاقا - 00:21:09

فالشاهد مسألة المعرفة بنفسية الطفل ان هو ما بيتحملش العبيئة ولذلك المفروض ان العملية التعليمية قدر الطاقة المعلم يحرض انها المعلم المتعلم. يحرض ان العملية التعليمية يعني بيقى فيها اقل قدر ممكن من العبيئة - 00:21:23

الطفل ما يحملش اعباء اعمل واجبات في البيت وودي مش عارف ايه واعمل. ولو لو هيكلف الواجبات تبقى واجبات عملية. واجبات سهلة. مش محتاجة بقى ان هو يروح يكتب وي عمل وي عمل ويودي ويقوم ويطلع وينزل فيبغض اليه التعلم. الاصل الاصل وده برضو ينبغي ان يفهم. يعني بعض المعلمين بيتصور - 00:21:43

الواد ده ما لوش في التعليم لا يعني ولذلك كنت كتير من المعلمين اقول لهم لو سمحت ما تعيش بمنطق وابرى نفسي مش وما ابرى نفسي بقى لا وابرى نفسي. ان طب الولد يقول لك اصل المشكلة في الوقت. المشكلة في ابوه. المشكلة في امه. المشكلة في البيئة التعليمية. المشكلة في - 00:22:03

منهج مشكلة في المحتوى مشكلة في الطرائق اللي مش عندنا. اخر حاجة يفكر فيه ان هو المتهم رغم ان اول حاجة نفكر فيها لما يحصل مشكلة هنا ان هو المتهم - 00:22:22

رغم ان هو نفسه لو مدير مدرسة آآ خاصة ب ساعته هو وهو بيتنزز منها ربح وحصل مشكلة مع المتعلم اول حاجة هي هم مين هي هم المعلم فالطبيعي دي اول حاجة اصلا افكر فيها - 00:22:32

يعني بعض المعلمين احيانا يقول لك الواد ده مش بتاع تعليم مش غاوي تعليم لأ الطفل مفظور على حب التعلم هو يحب ما يتعلم ويحب انه يستكشف جدا وشغوف بالمعرفة وبالتعلم وينبغي ان يستثمر هذا الشغف - 00:22:46

حب الاستطلاع ده لكن للأسف الشديد احيانا يبغض اليه التعلم بسبب ما يتعرض له من المعلم او من البيئة التعليمية او من العمليات التعليمية التي تجري معه فبpresso دي من الحاجات المهمة اللي ينبعي ان نتعرف عليها في صفات المتعلم لما نيجي نعلمه القرآن حرر ما استطعنا الى ذلك سبلا من العبيئة - 00:23:03

ما يقاش فيه عبيه تبقى عملية التعليم عملية تلقائية. الطفل يحب التلقائية. حتى لذلك كنا حتى نوصي المعلمات نقول البيئة التعليمية تبقى بيئه ايه؟ تلقائية احنا دايما من الحاجات اللي بتضفطنا في التعليم ان احنا بنبقى متواترين بزيادة. يعني الواحد فينا لو مسلا راح يزور واحد صاحبه وجه ولاده قعدوا معه مسلا ربع ساعة او نص ساعة بما والدهم يعمل حاجة - 00:23:25

بيقعد يكلمهم ويشغلهم ومش عارف ايه ويكلمهم ويعلمهم ويحكى لهم قصة. وبشكل جميل وده يقعد على رجله وده مش عارف يقوم ايه وده كذا يعني بشكل تلقائي فدایما كنت اقول العملية التعليمية للاطفال ينبعي ان تكون تلقائية. تكون تلقائية ما فيهاش الايه؟ التتشنة والتتوتر بتاع العمليات التعليمية الثانية - 00:23:46

فهذه مسألة مهمة لازم ناخذ بالنا منها. صفات المتعلم هنا او صفات الطفل فرقت كتير جدا معنا زي ما قلنا في في مسألة العبيئة في مسألة التكليف اه في مسألة السن نفسه والمراحل العمرية في مسألة الجنس. يعني ايه الجنس؟ الولد والبنت - 00:24:07
يعني الاولاد ليهم صفات ولهم خصائص والبنات ليهم صفات اولهم خصائص لازم ناخذ بالنا من المسألة دي. يعني اه زي ما قلنا ان السننة مهم في مسألة ان هو بيعرف ايه مش عارف بيعمل ايه. اه مم وبرضه قلنا قبل كده ان السن مهم في - 00:24:29
مسألة ان هو قبل عشر سنوات عنده استعداد كبير جدا جدا لانه يؤمن بالغيبيات وعنه استعداد في الطريق لانه متى ما علم عمل فيعمل باللي هو علمه فده هيترتب عليه. هيترتب عليه انه هيزيديقينه في الحاجة دي. بخلاف ما بعد العشر سنوات تقريبا او ما حول العشر - 00:24:45

سنوات بيببدأ لأ كل حاجة يفكر فيها ويشك فيها ومش عارف ايه والقصة دي السن هنا فارق اهو السن فارق في حاجات كتيرة جدا فارق في ان الولد بعد عشر سنوات لأ بيدأ يشعر بشخصيته. وما ينفعش يكون بس في العملية التعليمية لازم يكون اكتيف - 00:25:09

يعني هو يكون مشارك نشط يعني هو يحب يكون مشارك نشط. فهنببدأ نشركه في العملية التعليمية. مش بيتلقى بس لأ ممكن يحضر حاجة ويتكلم ويناقشه ويناقشنا. بعد العشر سنوات الامر بيختلف - 00:25:26

يعني دي حاجات مهمة بتفهم وفهمها يساعد اللي بيعلم الى حد كبير فيما يخص القرآن الكريم اه فبردو كنا قلنا مسألة الجنس الولد والبنت. البنات لهم صفات والولاد لهم صفات. حسب بpresso سنهm - 00:25:42

بنجد ان الاطفال عندهم البنات عندهم التزام اكتر عندهم اه انضباط اكتر عندهم هدوء اكتر في الغالب يمكن قبل قبل سن السبع سنوات او الست سنوات ما يقاش فيه فرق كبير بين الاولاد والبنات - 00:25:58

لكن بعد السن ده بيببدأ يحصل تميز واضح وعندی عشر سنين بيحصل تميز واضح جدا الهدوء والانتظام والالتزام والانضباط اعلى

طبعا في مجتمع البنات بس نلاحز ان الاووالد يفهموا بسرعة الصبيان يفهموا بسرعة - 00:26:15

وبيحتاجوا الحاجات الكبيرة التفاصيل الكثيرة والكلام ده ربما تشعرهم بالملل. نجد لأن في في الخصائص التعليمية للبنات ان هم مش كده لأن يحبوا التفاصيل ويحبوا توضيح الامر ويحبوا ما يزهقون من تكرار الانشطة المتعلقة بالكلام ده كله يحبوا اكتر الحاجات اللي فيها - 00:26:30

اعمال يدوية والكلام ده كله كطبيعة البنات. هم هم لأن طبيعة المرأة كل انها بتركز في التفاصيل ومهتمة بالتفاصيل ومهتمة دقائق مع الحقائق انما لأن الرجال كل او طبيعة الذكر - 00:26:50

وحتى يعني كان مرة يعني معلمة تقول لي يا دكتور عشان تتأكد شف الفرق ما بين شنطة سفر حضرها راجل وشنطة سفر حضرتها ست بتبقى حاطة فيها الكبريت وحاطة فيها الابرة والفتلة وحاطة فيها فعلا دي حقيقة. ولذلك يمكن الرجل تبقى صفاتة اقرب لصفات القائد. والمرأة - 00:27:06

الصفات الاقرب لصفات المديرين انها مركزة في التفاصيل ومركزة في كل حاجة وما تفوتش حاجة. بخلاف الرجل يعني نبص على الامور الكبيرة كده المهم لذلك لازم برضو لما المعلم يفهم من الصفات ان في عندنا - 00:27:25

ان ده ذكر ودي انشي. لأن الامر كده هيختلف ادراكه للفروقات الحاصلة بين الذكور والإناث الاناث نفسهم في مسألة التعلم. بقى هيساعد العملية التعليمية تجري بشكل كوييس انت حضرتك كاب انت حضرتك كام لما تيجي تعلم ولد غير تعلم بنت - 00:27:39 فاللسن والجنس حاجة مهمة. الحاجات المهمة جدا فيما يخص المعلم برضه بالنسبة للولد اللي بيعلمه الزروف الاجتماعية بتاعة الولد والحالة الاقتصادية بتاعة اسرته والبيئة اللي هو نشا فيها. الكلام ده مهم جدا. يعني انا كنت بقول يا جماعة لما نيجي نعلم ولد لازم نعمل له - 00:27:58

مقابلة كده او حتى لو لي امره لازم نتعرف فيه على كل حاجة. يعني احنا عاملين مسلا في اكاديمية المتدربي آلات اربع صفحات كده طيب هو بيحب ايه ما بيحبش - 00:28:17

مش ايه بيحب المدرسة ولا لأه اكتر حد بيحب يروح عنده مين بيحب ايه من الالوان بيحب طب ما ده مهم جدا يعني ده مهم جدا بالنسبة للمعلم - 00:28:27

وانا بستغرب بس هو المشكلة طبعا ان اغلب عمليات التعلم اللي بتم ان المعلم بيلقن الولد كلام فهو بيحفظه بيردده. فما يعني مش يحتاج الكلام ده انما على اللي احنا بنتكلم عليه ان التعليم القرآني يرتكز على المنهجية النبوية. وانه يكون فعلا عملية بناء ايماني انساني - 00:28:36

وان احنا فعلا ندخل عالم المعاني على الاقل على مستوى الدرائية دلوقتي. بعد كده الرعاية ان شاء الله على مستوى الفهم دلوقتي على الاقل بعد كده التدبر والعمل آآ ده هيحتم يحتم ان احنا بما انا ببني انسان - 00:28:55

يحتم ان احنا نتعرف عليه على قد ما نقدر يعني نقدر نتعرف عليها مصادرنا في التعرف عليه هو نفسه مصادرنا اسرته مصادرنا اصحابه نتعرف عليه بس بلا فضول زائد وان الانسان يحط - 00:29:08

تأخيره في حاجات هو لا تعنيه من حسن ولا يعنيه بس يتعرف على الولد ده يتعرف وهو بيحب ايه بيكره ايه ممكن يعرف ان عنده مرض يعني ممكن يعني بتصل احيانا - 00:29:21

ان بعض المعلمين مسلا وهو بيتكلم مع ولد فيقول حبيبي لو بابا جاب لك حاجة كويسيه والولد يتيم يقول مثلا يا اولاد هضرب لكم مثال اللي عنده السكر بيقى والولد عنده سكر - 00:29:31

فلازم المسألة دي تايه يعني كل المعلم ما يعرف معلومات اكتر عن المتعلم او عن الطفل ده هييفيده الى حد كبير جدا جدا لما نشوف النبي صلى الله عليه وسلم في في علاقته بالصحابة وفي تعليمه للصحابة لأن النبي مدرك مدرك طبيعة الطفل - 00:29:44 يقول لسيدنا آآ عبدالله بن عباس ايه؟ يقول له يا غلام تعال اني اعلمك كلمات عشان هو عارف الطفل ما بيحبش الايه؟ الاعباء كتير وهياخذ وقت طويل ولا هيشغل عن غيره من اللعب؟ فقال له اني اعلمك كلمات - 00:30:03

كلمات هي السيارات يعني نشوف النبي صلى الله عليه وسلم في خطاباته مراعاته لطبيعة الطفل. لأ ده احنا قدام حد فاهم طبيعة الطفل جدا. يعني انا كت بقول سبحان الله! احنا دلوقتي - 00:30:22

وكان احنا لو ان شخص متنا آارسل ابنه لمصلحة ما ارسل ابنه لمصلحة ما وابنه ده آآ ابطأ عليه. يعني انا قاعد اهو بعث ابني المصلحة فاخر علي فانا خلاص المصلحة مهمة ولازم اقضيها. فنزلت فلقيته بيلعب مع الولاد في الشارع وسايبني - 00:30:34
احنا هتتصرف ازاي طبعا انتم عارفين احنا هتتصرف ازاي طيب لقيته مسلا عمل حاجة ان هو مش عارف خد تمرة كده مش عارف من ايه وبتاع قل له يبقى غلط كده يا حبيبي ما تعملاش كده تاني ده مش كوييس والكلام ده - 00:30:56
احنا يعني مسألة اخطاء الاطفال نفسهم وتصرفاتهم والكلام ده كله احنا ايه ممكن ما نكترش بالخطأ ده انما لانه مش عارف ما يسألش شوف هنا ومش عارف ايه والكلام ده كله - 00:31:11

لا ده بيحترمناش ده مش مُؤدب ده مش كوييس وان يعني نشتدع عليه ونحتج عليه ونفعل فيه ونفعل فيه في حين نشوف النبي صلى الله عليه وسلم لما ارسل سيدنا انس في حاجة في مرة من المرات - 00:31:23

وسيدنا انس ابطة عليه فالنبي صلى الله عليه وسلم خرج فوجد سيدنا انس يلعب مع الصبيان فالنبي صلى الله عليه وسلم مازحه وقال يا انيس اما ارسلتك لكذا فالنبي قدر هنا طبيعة الطفل - 00:31:37

يعني معلم كبير جدا في التعامل مع الاطفال في العملية التعليمية. ولذلك اه سلسلة اصول التعامل مع الاطفال فضاء السنة وهي دي مهمة جدا ان معلم كبير جدا ان احنا - 00:31:50

آآ نبقي نقدر طبيعة الطفل نقدر طفولته نقدر ان هو يحب اللعب ان هو ينسى انه لا يحب الاعباء فنجد ان النبي صلى الله عليه وسلم في تعاملاته مع الاطفال سواء كانت في في ميدان تعليمي او في غيره رغم ان كلها ميادين تعليمية نجد ان النبي صلى الله عليه وسلم يقدر طفولتهم ويراعي - 00:32:03

طفولتهم وال حاجات دي واضحة والمعالم واضحة عارفهم عارف ان ده ان عارف ان سيدنا انس يتيم فكان يعامله معاملة ما يراعي نفسيته لدرجة يعني صح عن النبي صلى الله عليه وسلم انه لقي يتيما - 00:32:23

النبي صلى الله عليه وسلم لمح في عينيه الحزن فقال له النبي صلى الله عليه وسلم اما يرضيك ان اكون انا ابوك وان تكون عائشة امك باب امه صلى الله عليه وسلم ازاي النبي صلى الله عليه وسلم يبقى ملاحد ومركز قوي في حال الايه؟ آآ في حال كان النبي صلى - 00:32:38

عليه وسلم يروح يا ابا عمير ما فعل التغير ويروح يواسي الايتام ويواسي فالشاهد ان المعلم يحتاج الى انه يتعرف على اكبر قدر من الصفات الشخصية مش هقول بقى الصفات العامة. الصفات العامة للطفل ده او المتعلم ده والمراحل - 00:32:58

متعلقة بها اه هو مسلا في مرحلة ما قبل العاشرة ولا ما بعد العاشرة ما قبل السابعة ولا بعد السابعة. احنا بنتكلم على الاقل عن انه يبقى عارف معلومات شخصية عن هذا المتعلم - 00:33:18

لان على سبيل المثال هب ان المعلم النهاردة يريد ان يمارس عملية تعزيز للعملية التعليمية يعزز تعزيز معنوي او تعزيز مادي آآ يريد ان هو يهدي الطفل يكافي الطفل. على اقل التقديرات يبقى عارف هو بيحب ايه وما بيحبش ايه - 00:33:28

على اقل التقديرات يبقى عارف ايه اللي بيحفزه ويحركه وايه الذي لا يحفزه ولا يحركه على اقل التقديرات يكون عارف كده يكون عارف هو يحب ابن العلوم ولا يحب ابن العلوم. يكون عارف الهيستوري التاريخ المرضي بتاعه. احنا حتى سبحان الله في الطب في فيما يتعلق بالابدان بالابدان يعني في رعاية - 00:33:44

الابدان الناس بتعمل كده يعني الناس بتبقى مهتمة في رعاية الابدان انها يقولوا لنا لأ اسألوا اسألوا على التاريخ الشخصي يعني اسمه سنه آآ ساكن فين؟ آآ والده شغال ايه - 00:34:03

تاریخ الشخصي يقول لك كمان اسألوا عن تاريخ الصحي اه شف كده هو آآ آآ اسأل آآ طيب هو آآ كان آآ نازل تسع شهور ولا سبع شهور؟ آآ طب شف هو دخل حضانة ما دخلش حضانة - 00:34:21

اه طب شف هو اه كان اخباره ايه بعدها؟ جا له امراض ولا ما جالوش امراض مسلا بعد ما خرج من بطن امه؟ اه اسأل عن خد تطعيمات ولا لأ؟ اه كان بيأخذ لبن صناعي ولا ما بيأخذش - [00:34:39](#)

آآ اسأل عن الكلام ده كله اه اسأل جاله امراض قبل كده ولا لأ؟ ايه الامراض اللي جت له بالضبط اه اسأل الحاجات دي كلها اسأل عن العائلة بتاعته وما يتعلق بها فاميلى هيستوري فيهم امراض معينة فيهم حاجات معينة - [00:34:49](#)

آآ اسأل عن المشكلة دي نفسها بدأت امتي؟ بدأت ازاي؟ بتزيد ولا بتقل؟ ايه اللي بيحصل؟ اسأل عن كل الكلام ده. سبحان الملك فيعني كل ده بيعملوه علشان خاطر ان هم - [00:35:01](#)

وواقفين ما استطاعوا الى ذلك سبلا على ارض صلبة فيما يخص رعاية الابدان من باب اولى ان الكلام ده يحصل الشخص لما يريد رعاية الايمان لما يريد رعاية الوجودان لما يريد تعليم القرآن. من باب اولى ان الكلام ده يحصل معه. ان لازم يبقى عنده معرفة كبيرة بالطفل - [00:35:14](#)

من يعني خلينا نقول خطوط عريضة يا جماعة من المحاور المهمة ينبغي ان انا اتعرف على الطفل فيها ككل او صفات الاطفال اللي اتعرف على صفاتهم الفكرية ايه اللي بيميز - [00:35:37](#)

ابكار الاطفال يا ترى افكارهم ايه بالضبط؟ يعني هم آآ هل بيحتاجوا للاقناع ولا ما بيحتاجوش للاقناع؟ آآ هل مسلا هم مسألة الخرافه والكلام ده بتتطلل عليهم ولا مش بتتطلل عليهم؟ اه طريقة التفكير بتاعتهم هم طريقة التفكير بتاعتهم مرتبه ومنظمة - [00:35:52](#)
ولا عادي بيحب التفكير العشوائي؟ حاجات محتاجين نتعرف عليها. الافكار والعقائد. محتاجين نتعرف على امور الجوانب النفسية والوجودانية ده مين؟ ايه اللي بيميز نفسية الطفل؟ يا ترى نفسيته اقرب لنفسية الرجل في قوتها وصلابتها؟ ولا هي اقرب لنفسية المرأة - [00:36:11](#)

في رقتها وهشاشتها محتاجين نعرف محتاجين نعرف هو آآ في انفعالاته انفعالياته نفسها الوجودانية. يا ترى هو فاعل كده بانضباط ولا متطرف شوية آآ في انفعالياته. آآ سواه في الحب او في البغض او الحاجات دي - [00:36:31](#)

محتاجين نتعرف برضه على على الطفل من ناحية اجتماعية يا ترى هو بيحب يأنس بالناس ويحتك بهم ولا بيحب اكتر يكون منطوي عنهم؟ وامتنى بالزبط يحب الانحراف فيهم بشكل كبير؟ وامتنى - [00:36:52](#)

بيؤثر للانطواء عليهم. آآ محتاجين نتعرف على الجوانب التزكوية او التربية يا ترى الطفل هو اه احوج للتطهير ولا احوج للتطوير؟ يا ترى لما نيجي نظهره هل يكفي انه يترك - [00:37:06](#)

الحاجة دي يعني اللي هو التخلية ولا محتاجين معها تجلية؟ لما نيجي نظوره آآ يعني هل يكفي التحسين ولا محتاجين معه كمان تحسين؟ آآ هل يحتاج لتميم ترميم تدوين الحاجات دي كلها يعني محتاجين آآ برضو ندركها ونجيب عنها لما نحب نتعرف - [00:37:23](#)

الطفل او نتعرف على مجتمع الاطفال ككل آآ محتاجين نتعرف كمان في الامور التربوية آآ او التزكوية على جوانب التزكية اللي احنا عايزين آآ نطرقها نطرق ايه بالضبط بالنسبة للاطفال محتاجين نتعرف كمان على آآ الجوانب التعليمية والمعرفية. يعني يا ترى هم بيسروا انهي نوع من المعارف - [00:37:43](#)

اه بيؤثروا انهي نوع من الاساليب لما بنيجي نعلمهم آآ يا ترى لما نيجي في المفاهيم آآ والمعلومات الافضل ان احنا التعجل ولا التمهل طب لما نيجي في السلوكيات والمهارات الافضل التعجل ولا التمهل. دي برضو حاجات مهمة احنا محتاجين نتعرف عليها. كتير من الحاجات اللي ينبغي ان احنا - [00:38:06](#)

اتعرف عليها وينبغي ان احنا نحيط بها فيما يتعلق بالطفل ده علشان خاطر يبقى عنده ادراك كامل لان لابد لابد ان نفهم ان العملية التعليمية عملية ضئنة امريكية للغاية. يعني عملية متحركة على طول الخط - [00:38:28](#)

مش عملية ثابتة. الطفل ده ممكن يبقى جاي النهاردة مبسوط وجاي المرة الجاية زعلان. ممكن النهاردة الفترة دي هو في حالة كويسة الفترة اللي جاية مش في الحالة دي اه المجتمع ككل لما كل انسان له مفاتيح - [00:38:49](#)

لما المعلم يبقى يعني مدرك مفاتيح الطفل ده يقدر ان هو يحركه يعني ولذلك كتير سبحانه الله من الاطفال تجده مسلاً يألف معلم ولا يألف المعلم الآخر يكره مادة بسبب معلم ويحب نفس المادة بسبب معلم اخر - 00:39:03

تجده يحب القرآن بسبب المعلم ده وللأسف ربما يكره عملية التعليم القرآني بسبب المعلم الآخر. ولذلك من الحاجات المهمة اللي انا اوصي بها الناس اللي بتعامل مع الاطفال وخصوصاً الاباء الامهات المعلمين المعلمات ان احنا بيبقى معنا زي يعني نوطة صغيرة كده بنسجل فيها ملاحظاتنا على الاطفال انا بالاحظ والله انه كزا كزا انا بالاحظ - 00:39:20

اظنه كزا كزا. انا بالاحظ انه كزا كزا. ان احنا بننسى يعني ربما بننسى والمفكرة دي اللي فيها الملاحظات احنا بنقول دايماً يعني المعلم الجيد راحف جيد فلذلك هو بيعتاج - 00:39:40

انه يدون ملاحظاته دي يدونها واحد اتنين ثلاثة اربعة خمسة انا لاحزت كذا. كان طباعات اولية انطباعات اولية الى ان تتكرر تتكرر تكرر قرروا لحد ما يتقرر لديه انها خلق فعلاً مش مواقف عابرة او مرتبطة بزمان او مكان او انسان او نوع من البيان لأ هي فعلاً صفة - 00:39:53

الصلة متजذرة في هذا الطفل بحسب ابني يتصور عنه. في الحقيقة انا مش متصور اصلاً ان واحد يقعد يعلم طفل آآا شهر اتنين ثلاثة اربعة خمسة سنة اتنين ثلاثة اربعة خمسة والى الان متعرفش على شخصيته بشكل جيد متعرفش على نقاط القوة اللي موجودة في الشخصية دي نقاط الضعف اللي موجودة فيها الفرق - 00:40:13

التهديدات ما تعرفش ازاي يسوس هذه الشخصية التي امامه. الحاجات اللي بتبهمني جداً جداً في حياة سيدنا النبي صلى الله عليه وسلم قدرته على ادارة اشخاص ازاي يقدر يدير الاشخاص يقدر يدير الاشخاص حتى عاطفياً يديرهم وجداً نفسيًا - 00:40:33

مش بس ادارته جسدياً روح هنا وتعال هنا ومش عارف ايه الادارة النفسية الوجدانية. دي من الحاجات المهمة جداً. ان المعلم يمارس عملية ادارة تعليمية للطفل يمارس عملية ادارة نفسية للطفل ادارة وجدانية ادارة عاطفية للطفل اللي موجود قدامنا ادارة فكرية للطفل ازاي يفكر ويعمله يفكـر بشكل - 00:40:51

يسدد يعني بردو دي من الحاجات المهمة مش مش الفكرة دايماً ان هو يجدد لأ في في احياناً مقصـدـهم انه يـسـددـ يعني دايماً بـيـنـصـبـ اـهـتـمـامـناـ عـلـىـ التـجـدـيدـ وـنـنـسـيـ التـسـدـيدـ - 00:41:11

رغم ان في اوقات التسـدـيدـ دـهـ اـهـمـ منـ التـجـنـيدـ. التـسـدـيدـ المـوـجـودـ اـهـمـ منـ تـجـدـيدـ وـتـحـصـيلـ المـفـقـودـ يعني دـهـ اـهـمـ بـكـتـيرـ جداـ لـوـ هـنـبـصـ عـلـىـ المـسـأـلـةـ. فـلـذـكـ المـعـلـمـ مـحـتـاجـ اـنـ هوـ آـزـيـ ماـ قـلـنـاـ كـدـهـ آـيـرـكـ مـعـ الطـفـلـ - 00:41:27

في الحاجات دي ويدون ملاحظاته اولاً باول اولاً باول. لغاية ما يستقر عنده صورة. انا برضه كاب آآا او حضرتك كام المفروض ان احنا بنعمل كده اول ملاحظاتنا حول اطفالنا لان من المحزن ان الطفل - 00:41:46

يبقى فترة طويلة جداً وما حدش فهمه او بيجي حد بره يفهمه. او آآ او او تيجي حتى للأسف الشديد بنت مثلاً ويجي حد مش مش كويـسـ يـفـهـمـهاـ بـرـةـ يـاـ جـمـاعـةـ لـازـمـ - 00:42:00

نـاخـدـ بـالـنـاـ انـ الـحـاجـاتـ بـتـنـاعـةـ الـاـطـفـالـ مشـ بـسـ حـاجـاتـ تـخـصـ الـاـبـدـانـ. فـيـهـ حـاجـاتـ تـانـيـةـ مـهـمـةـ تـخـصـ الـوـجـدـانـ يعني حاجتهم مش بـسـ حاجـاتـ بـدـنـيـةـ. هـنـاكـ حـاجـاتـ وـجـدـانـيـةـ مـهـمـةـ اـهـ الحاجـاتـ الـوـجـدـانـيـةـ ديـ اـنـ مـسـلـاـ يـحـبـ اـهـ الشـعـورـ بـالـذـاتـ اـنـ تـقـدـيرـ ذاتـهـ اـحـتـرـامـهـ. فـبـرـضـهـ مـسـأـلـةـ اـنـ اـنـ اـعـرـفـ اـعـرـفـ - 00:42:15

حـاجـاتـ الطـفـلـ الـوـجـدـانـيـةـ عـلـشـانـ خـاطـرـ اـنـ اـقـدـرـ اـسـتـثـمـرـ المـسـأـلـةـ ديـ فـيـ اـدـارـتـهـ تـعـلـيـمـاـ. النـهـارـدـةـ كـنـتـ بـتـكـلـمـ عـنـ مـسـأـلـةـ مـهـمـةـ جداـ اـنـ هيـ صـفـاتـ الـمـعـلـمـ. عـاـيـزـينـ نـتـعـرـفـ عـلـىـ اـكـبـرـ مـسـاحـةـ مـنـ صـفـاتـ الـمـعـلـمـ. عـلـشـانـ هـذـاـ التـعـرـفـ عـلـىـ عـلـىـ صـفـاتـ الـمـعـلـمـ هـيـسـاعـدـنـاـ عـلـىـ اـدـارـةـ الـعـلـمـيـةـ التـعـلـيمـيـةـ - 00:42:38

بـشـكـلـ جـيدـ كـمـكـونـ رـئـيـسـ اوـ مـكـونـ رـئـيـسـ بـالـعـلـمـيـةـ اـهـ التـعـلـيمـيـةـ. نـسـأـلـ اللـهـ سـبـحـانـهـ وـبـحـمـدـهـ اـنـ يـهـدـيـنـاـ سـوـاءـ الصـرـاطـ وـانـ يـلـهـمـنـاـ رـشـدـنـاـ وـانـ يـعـيـذـنـاـ مـنـ شـرـورـ اـنـفـسـنـاـ وـانـ يـهـدـيـنـاـ لـاـرـشـدـ اـمـرـنـاـ وـانـ يـجـعـلـنـاـ مـنـ اـهـلـ الـقـرـآنـ الـذـينـ هـمـ اللـهـ وـخـاصـتـهـ وـانـ يـنـفـعـنـاـ بـمـاـ عـلـمـنـاـ وـانـ

يعلمنا بما ينفعنا وان يزيدنا علما اللهم انا - 00:42:58

نسألك علما نافعا ونعتذر لك من علم لا ينفع. اقول قولي هذا واستغفر الله لي ولكم ودمتم بخير. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته
رحمن يا رحمن - 00:43:24