

# صناعة المربى ١٠ | ثغر التربية | أحمد السيد

أحمد السيد

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما يحب ربنا تبارك وتعالى ويرضى الله لك الحمد لا نحصي ثناء عليك انت كما اثنيت على نفسك - 00:00:00

اللهم صلي وسلم وبارك على عبده ورسولك محمد الله يحييكم جميعاً اه نستعين بالله ونستفتح اه برنامج او مواد آآ برنامج صناعة المربى وهذا البرنامج آآ ان شاء الله سيكون هناك حديث خاص في تفاصيله وما يعني متعلقاته بالنسبة المشاركين فيه لكن الان - 00:00:16

سابداً مباشرة بالمادة وبالمحاضرة وبعد ذلك ان شاء الله اه سيكون هناك لقاء لتفاصيل البرنامج آآ هذه المحاضرة هي اول محاضرة في سلسلة محاضرات عن صناعة المربى وهذه المحاضرات يعني ارجو ان تكون ارجو ان يكون فيها شمولية. ومحاولة للتغطية اه تغطية جوانب مختلفة ومتعددة - 00:00:40

مرتبطة بالتربية وبالمربي ولا يعني ارجو ان يكون من سمات هذه المادة انها لا تكون مادة تنظيرية مجردة وانما تكون مادة التنظيري فيها مهياً للعمل والمعرفي فيها موطئ للجانب التطبيقي. اه ارجو ان تكون كذلك باذن الله. كما ارجو ان اه تكون يعني اه - 00:01:09

محاطة بتوفيق الله وعونه وتسديده. وان يكون فيها النفع والخير والبركة. ومن ما يلتمس او الجوانب التي يلتمس الانسان فيها البركة ان شاء الله هو ان المشاركين في هذا البرنامج هم يعني على رأس اعمال آآ دعوية يمكن ان - 00:01:36

ان توصف بالتربية او تربوية يمكن ان توصف بالدعوية فان نجتمع على مائدة معرفية يراد منها العمل ومعززاً للعمل هذا بحد ذاته سبب يرجو الانسان منه البركة خير من ان نجتمع على مادة - 00:01:52

معرفية تبدأ بالمعرفة وتنتهي بالمعرفة آآ هذى المادة آآ مادة آآ يعني او سلسلة محاضرات صناعة المربى وبرنامج صناعة المربى بشكل عام له شعار وهو الذي سيكون حاكماً لي - 00:02:10

كثير من التفاصيل التي ستقدم في هذا البرنامج هذا الشعار هو ايش المربى بينه او التربية بين ايش؟ وايش مرجعية الوحي مواكبة التحديات بين مرجعية الوحي ومواكبة التحديات هذا الشعار الجزئي هو شعار حاكم - 00:02:30

حاكم لتفاصيل وهو مادة اليوم محاضرة اليوم كلها محكومة بهذا الشعار مادة اليوم عنوانها ثغر التربية ثغر التربية بين ايش وايش مرجعية الوحي ومواكبة التحديات تمام؟ طيب وبعدين احتياجات المربى بين - 00:02:54

مرجعية الوحي ومواكبة التحديات. بعدين محاضرة مثلاً ادوار المربى بين مرجعية الوحي ومواكبة التحديات وهكذا يعني السلسلة ستكون باذن الله كلها فيها عين ينظر فيها على الوحي وعين ينظر فيها على الواقع - 00:03:18

على الواقع من جهة ايش تحديات من جهة التحديات اكثر شيء وليس فقط تحديات سنتناول اشياء اخرى لكن اكثر شيء من ناحية التحديات. هذا الان خلينا نقول المظلة الحاكمة لتفاصيل المعلومات والقضايا التي سنأخذها باذن الله تعالى - 00:03:37

طيب اذا ما المتوقع؟ لما نقول ثغرة تربية احنا محاضرتها ثغرة تربية ايش المتوقع ان ستكون الموضوعات التفصيلية اذا قلنا ثغر التربية بين مرجعية الوحي ومواكبة التحديات ايش المتوقع نتكلم عن ايش - 00:03:54

أهمية التربية ايش مركزيتها في الوحي ايه طبعاً هذا من الجهة الاولى وبعدين من الجهة الثانية ايش ايش راح نتكلم؟ احنا ثغرة تربية ما احنا ما جالسين نتكلم عن التحديات التربوية التفصيلية - 00:04:12

أهميةتها هنا اترام اهميتها من ناحية الواقع. تمام جميل. يعني في اهميتها في الشرع وفي اهميتها. في الواقع.

جميل جداً طيب راح تيجي التفاصيل باذن الله اذا من المنطقى جداً ان ابدأ الان بايض - 00:04:32

ايوا بالناحية الشرعية او عين على الوحي فيما يتعلق بالتربية ومركزيتها بحكم ان احنا نتكلم عن لما انت تقول ثغرة تربية هل هو ثغر فعلاً هل هو ثغر؟ هل هو ثغر فقط واقعي - 00:04:50

ولا هو آآ يمكن ان ان ثغري يكون له مستند شرعى اصلاً من حيث ان هو باب من الابواب التي ارادت الشريعة ان تسدها وان تملئها. واضحة الفكرة هذه هذه قضية مهمة جداً في نظرنا الى - 00:05:04

اه التحديات او للقضايا بشكل عام طيب اه اذا عندنا عنوانان رئيسيان لمادة اليوم العنوان الاول هو التربية او ثغر التربية في صفحات الوحي والعنوان الثاني التربية في خارطة ثغور الواقع او تحديات الواقع - 00:05:18

اه بالنسبة للقسم الاول اللي هو ايش فيما يتعلق بالوحي والشريعة اين جاء اين جاءت التربية في الاسلام في الشريعة لاحظوا احنا الان احنا الان نبي نتكلم عنها ليس باعتبار فقط التفصيلي - 00:05:44

ها واحنا بنتكلم عنها عشان نصل الى مدى قيمتها وain خارطتها في الوحي؟ يعني هل هي مثلاً امر او واحدة من خلنا نقول من الواجبات مثلاً مستقلة او هو باب من الابواب التي لها قيمة استثنائية في الشريعة ومرتبطة بغيرها ويمكن ان تكون ثغرة مشكلاً ويمكن ان تكون الى اخره - 00:06:05

لاحظوا ان بنوصل لهذه النتيجة طيب الباب المشاركات مفتوح بالكتابة ان اردتم وبين واردة في الشريعة يا سلام التطبيق النبوى الان احنا خلينا فرعين حتى ننظر الى التربية من الناحية اه من ناحية الوحي - 00:06:27

نقسمها الى الى فرعين او قسمين. القسم الاول الناحية النظرية نصوص اتية في في الشريعة عن التربية القسم الثاني ايش التطبيق العملي مو لازم تجد لفظ او نص معين. تمام - 00:06:47

طيب بالنسبة النصوص النظرية بين التربية جاية اين انت نعم في القرآن وفي السنة احنا الان ما نتكلم عن الناحية التطبيقية قلنا التطبيق القسم الثاني مم اسوة حسنة نصائح لقمان لابنه - 00:07:07

اه ايش يذكرهم طيب هنا ايضاً اكتر من آآ اجاية في قضية التزكية انه يذكرهم اصطنعتك لنفسك طيب طيب اسم رب طيب هنا لولا ينهاهم الربانيون يعقوب ابناؤه طيب هل في لفظ - 00:07:32

هل في لفظ قرآنی او نبوی يمكن ان يكون دالاً على التربية لا يكون ايه لا يكون التربية انت لما تبحث مو لازم تبحث باللفظ تعرف مثلاً انت عندك مثلاً - 00:07:58

العقيدة العقيدة تى تقول الاهتمام الوحديد بالجانب العقدي. ما تبحث بلفظ عقيدة ما تبحث بلفظ عقيدة صح ولا لا؟ ايه طيب الان التربية لما تبحث عنها في الشريعة في الوحي - 00:08:13

هل هي اتية بلفظ التربية ولا في الفاظ اخرى لا الزهد لا لكن التزكية صحيح التزكية هو الصق لفظ غير آآ غير لفظ التربية الصق لفظ مهام ووظائف واهداف التربية - 00:08:28

تزكية لذلك اه يعلمهم الكتاب والحكمة ويزكيهم هذه يذكرهم لما تفكها كممارسة عملية نبوية هي مبتھية تربیي هي وربیها. واضح الفكرة؟ لانه النتيجة التي تردد من عملية التزكية هي النتيجة التي تردد من عملية التربية. و اختيار - 00:08:49

لفظ التزكية اولى وافضل من اختيار لفظ التربية لأن لفظ التربية بحد ذاته لا يفيد مدحاً ولا ذمماً عشان كذا مثلاً تقول رب ابني على الفساد بس ما تقول زکی ابني على الفساد واضح - 00:09:12

التربية ها التربية قد ليست ليست مدحاً بحد ذاته بينما التزكية تقول النبي صلی الله عليه وسلم زکی اصحابه اي انه رب اهم تربية ادت بهم الى نقاء نفوسهم وعلو - 00:09:28

آآ ايمانهم او او قوة ايمانهم وآآ تخليتهم من الشوائب والاوراق. واضح الفكرة؟ طيب ومن هنا تقفز الى نتيجة مبكرة وهي صحيحة جداً وهي انك يمكن ان تدرك قيمة التربية في الاسلام بقدر ادراكك لقيمة التزكية - 00:09:48

بالاسلام واضح الفكرة؟ في القضية هنا تفهم انها يعني قضية عالية وليس قضية من اه يعني القضية العادلة. طيب السؤال الثاني لا

ز لنا في القسم النظري الان قسم النظري هل جاء لفظ التربية - 00:10:09  
في الولي التربية او الجذر هذا الربانيون طيب الربانيون هو بالفعل لفظ آآ يعني هناك من ذهب من المفسرين الى انه من التربية  
وهناك من ذهب الى انه ها الى الرب. اه الى الرب - 00:10:26

طيب آآ طيب مين الربانيون وارد في عدة ايات صحيحة في آية كده الصدق شيء بالسياق اللي احنا نتكلم عنه ايوة ما كان ليشر ان يؤتى به الله الكتاب والحكم والنبوة - 00:10:54

ثم يقول للناس كونوا عبادا لي من دون الله ولكن ما كان يبشرنا يؤتى به الله والكتاب والحكم والنبوة ثم يقول للناس كونوا عبادا لي من دون الله ولكن كونوا ربانيين بما كنتم - 00:11:14

تعلمون الكتاب وبما كنتم ادرسونا هذى الاية راح تكون مركبة عندنا في السياق طبعاً اختلف المفسرون كما قلت اه انا اريد ان اقرأ لكم كلام امام المفسرين ابن جريف - 00:11:30

الطبرى لانه يعني حل هذا اللفظ حل هذا اللفظ واتى بالاقوال ثم رجح اللفظ المشتق او الذي له علاقة بالتربية وهذه الاية يعني اية تعتبر مركبة في سياق التربية - 00:11:47

اه لانه ليست فيها فقط قيمة التربية. وان وانما فيها حتى فيها اكثراً من شيء فيها قضية طريق التربية. كونوا ربانيين بما كنتم تعلمون الكتاب وكنتم تدرسون وسيأتي ان شاء الله. طيب - 00:12:06

دعوني اقرأ لكم كلام من جرير رحمة الله تعالى يقول واولى الاقوال عندي بالصواب في الربانية وابن جرير من اجمل الاشياء في تفسيره لما يقول لك واولى الاقوال عندي بالصواب - 00:12:20

لانه ابن جرير في كل اية اذا فيها اقوال يأتي بالاقوال ويأتي بالاقوال مسندة مسندة. حدثنا فلان قال حدثنا فلان الى آآ المنتهى يعني قتادة ولا ايا كان ولا الحسن ولا كذا - 00:12:32

اه ثم يقول لك واولى الاقوال عندي بالصواب كذا لان ولان ولان لانه لو قيل ويجب الاقوال الأخرى المرجوبة فسيكون كذا وكذا وكذا ولذلك كتاب ابن جرير كتاب لا يستغني عنه في تفسير القرآن حتى بالكتب واحد يقول الكتب متأخرة الفاظها سهلة مدرية ايش - 00:12:47

ابن جرير الطبرى سبقى يعني الذروة في كتب التفسير والاهتمام طيب يقول واولى الاقوال عندي بالصواب في الربانيين انهم جمع رباني وان الرباني المنسوب الى الربانى الذي يرب الناس وهو الذي يصلح امورهم - 00:13:09

ويربها وهو الذي يصلح امورهم ويربها ويقوم بها ومنه قول علامة وكنت امراً افضت اليك رب ابتي وقبلك ربتي فضعت ربوب تمام فضيتوها هذى جملة معتبرة يعني فعالة تربية من قبلك الى اني ضفت - 00:13:30

يقول وكنت امراً افضت اليك رب ابتي وقبلك ربتي فضعت ربوب يعني بقوله ربتي هاولي امرى والقيام به قبلك من يربه ويصلحه فلم يصلحه ولكلهم اضعوني فضعت يقال منه هذا كله كلام ابن جرير يقال منه رب امرى فلان فهو يربه ربها وهو رابها - 00:13:53

فاذا اريد به المبالغة في مدحه قيل هو ربان. كما يقال هو نعمان من قولهم نعم ينبع الى اخره من الكلام في الاصل ثم قال فاذا كان الامر على ما وصفنا - 00:14:21

وكان البيان ما ذكرنا والرباني هو هو المنسوب الى من كان بالصفة التي وصفته وكان العالم بالفقه والحكمة من المصلحين يرب امور الناس ها بتعليمهم اياهم الخير ودعائهم الى ما فيه مصلحتهم - 00:14:35

وكان كذلك الحكيم التقى لله والوالى الذي يلي امور الناس على المنهاج الذي وليه مقطوعون من المصلحين امور الخلق بالقيام فيهم بما فيه صلاح عاجلهم واجلهم وعائدة النفع عليهم في دينهم ودنياهم - 00:14:56

كانوا جميعاً يستحقون ان يكونوا ممن دخل في قوله عز وجل ولكن كونوا ربانيين جميل ليس اورد هذى الصور اللي هم اه اه كان العالم بالفقه والحكمة من المصلحين يربوا الناس والحكيم والتقي والوالى ليس - 00:15:15

لان من اقوال المفسرين المشهورة في ربانيين لا لا بغض النظر عن ما يحلوا لفظ يعني من فسر ربانيين على قسمين في طريقة

التفصير منهم من فسرها بتحليل اللفظ انه انه نسبة اللفظ الى ماذا؟ هل هو الى الرب - 00:15:36

ام الى التربية هذا قسم القسم الآخر هو الذي اتى بالنتيجة وصورة الرياني بغض النظر عن النسبة لانك تعلم انك لو نسبت الرياني الى الرب او نسبته الى التربية قد تعرفه في النتيجة بشيء واحد - 00:15:53

صحيح القسم الثاني هم من عرقوه بالنتيجة فقالوا ماذا؟ الريانيون هم العلماء الفقهاء او الحلماء الحلماء الفقهاء او الولاة المقصطين الى اخره. فمن جرير رحمة الله قال لك ترى كلهم يدخلوا فيه الريانيين لأنهم ايش؟ يمارسون هذا هذه التربية وسياسة الناس - 00:16:09

الى الصلاح. لذلك مرة اخرى بشكل سريع يقول فإذا كان الامر في ذلك على ما وصفناه وكان الريان ما ذكرناه والرياني هو المنصب الى من كان بالصفة لوصفه وكان العالم بالفقه والحكمة من المصلحين يرب امور الناس بتعليميه ايهم الخير ودعائهم الى ما فيه مصلحتهم. وكان كذلك هذه الاقوال الان - 00:16:34

الحكيم التقى لله والوالى الذى يلي امور الناس على المنهج الذى يولي المقططون الى اخره ثم قال كانوا جميعا يستحقون ان يكونوا ممن دخل في قوله عز وجل ولكن كانوا ربانيين. ثم قال فالربانيون اذا - 00:16:53

هم عماد الناس في الفقه والعلم وامور الدين والدنيا ولذلك قال مجاهد لهم فوق الاخبار لولاهم ربانيون والاخبار لان الاخبار هم العلماء والرياني الجامع الى العلم والفقه البصر بالسياسة والتدبیر والقيام بامور الرعية وما يصلحهم في امور دين ومدنهم - 00:17:10

ياه واضح كلام عظيم جدا وهو متصل بنغرة تربية الذي نتكلم عنه من جهة ايش عين على الوحي وهذا كله الان بايش؟ في القسم الايش اية في القسم النظري - 00:17:36

من عين على الوحي في موضوع التربية. باقي الان القسم العملي من عين الوحي في قضية التربية ايهما اكثر العملي التطبيقي عملي التطبيقي يعني هل تستطيع ان تصف فعل النبي صلى الله عليه وسلم مع اصحابه في كل السنوات انه مجرد تعليم - 00:17:58  
اختزال شديد اليه كذلك؟ اليه كذلك الله سبحانه وتعالى قال يعلمهم الكتابة والحكمة ويزكيهم جيد آآ اذا فعل النبي صلى الله عليه وسلم لم يكن مجرد تعليم لم يكن مجرد تعليم - 00:18:23

فضلا عن ان يكون مجرد تحفيظ جيد انه هو مجرد حفظ لا هو في درجات جيد وكلها كلها درجات شريفة لكنها متكاملة فيما بينها ما يستقل بشيء منها عن الآخر. لذلك آآ راح يأتينا ان شاء الله في - 00:18:40

المحاضرات مركبة العلاقة المركبة بين التربية والعلم من التربية والعلم هذه قضية في غاية المركبة. عموما الجانب الآخر هو الجانب الايش التطبيقي ما يحتاج نذكر تفاصيل التربية النبوية لانه هذا اصلا سيكون عنوان احد - 00:18:57  
احدى المحاضرات يعني وحدة من المحاضرات في مادة المربى ستكون وقد تكون القادمة يعني لم ارتب ترتيب العناوين بالضبط اللي هو التربية او مدرسة التربية النبوية هذا سيكون محاضرة كاملة باذن الله في تتبع - 00:19:19

تفاصيل اه من هدي النبي صلى الله عليه وسلم التربوي مضامين اهداف آآ ممارسات الى اخره. لكن نرجع مرة اخرى نحن نتحدث عن ثغرة التربية وقلنا له او ننظر اليه بعينين عين على الوحي عين على الواقع عين على الوحي نظرنا اليها من قسم - 00:19:36

قسم نظري وذكرنا فيه القسم النظري امرین. في قسم نظري يذكر فيه لفظ التربية رباني ربانيون او كانوا ربانيين او اية ولفظ او قسم لا يذكر فيه التربية وانما يذكر فيه دورها او عملها او يذكر فيه - 00:19:54

اخر وقلنا الصق لفظ هو التزكية ثم القسم الآخر من عين على الوحي اللي هو ايش الناحية التطبيقية وشوأده لكثرتها ستفرد في محاضرة باذن الله تعالى من هذا العنصر كاما - 00:20:13

ستدرك ان قضية التربية ليست قضية هامشية وليس قضية من الناحية التكميلية في الشريعة وليس القضية وانما هي قضية مركبة واساسية وهي يعني خلنا نقول اه تأتي في واحدة من الذروات او من الدرة العالية في الاسلام - 00:20:28  
لانه كلام مجاهد قبل شوية انه الريانيون فوق الاخبار لولاهم ربانيون فوقهم جيد وانو الله سبحانه وتعالى هذى

هذا ملاحظة مهمة يعني اللي ما اه خلينا نقول يجب ان تفرد. اللي هي انه الله سبحانه وتعالى يحمل - [00:20:50](#)  
ها؟ الربانيين يحملهم ادوارا وهذا يدخل في التغerrer بعددين وادوار المربi. انه قال لولا ينهاهم لولا ينهاهم الربانيون والاخبار او لا ينهاهم ان في دور المفترض انه يكون على الربانيين. طيب - [00:21:12](#)

خلاص انتهينا من هذi الان القضية ننتقل الى لا لا عينه على الواقع عينه على الواقع اللي هو عن ثغرة تربية في الواقع طيب لاحظوا انا الان ما اتكلم لن اتكلم عن - [00:21:30](#)

ايش التحديات التربوية الموجودة في الواقع هذا كله سيأتي ان شاء الله نحن نتكلم الان عن ما هو اعم عن اين يقع ثغر التربية حين تنظر الى الواقع وتنظر الى التغور والمشكلات اين يقع ثغر التربية بالنسبة لي - [00:21:47](#)

هذا الواقع طيب لذلك نحتاج نقول اولا اولا حتى تحدد ثغرة تربية واين يقع؟ واين محله وحساسيته يجب ان يكون لديك تصور لخارطة التغور او ان تكون مدركا ان اه المشكلات التي يعني خلنا نقول تواجه المسلمين في الواقع هي مشكلات متعددة ومتعددة - [00:22:03](#)

وليس مشكلة واحدة بحيث انك تستطيع بعد ذلك ان تقيم التغerr وآآ واحدة من اهم المشكلات التي تواجه كثير من الدعاة وكثيرا من المهتمين بشأن الاسلام حين يحددون التغور الذي يعملون فيه او المشروع الذي يعملون فيه - [00:22:30](#)

لا يكونون على استحضار لاتساع خارطة التغور ومساحتها ولذلك احيانا يقعون في اشكاليات متعددة. منها انهم لا يرون الا التغرة الذي هم فيه ويقللون من قيمة التغور الاخر. ومنها انهم لا يدركون - [00:22:48](#)

أهمية احتياجهم للثغور الاخر. واحيانا لا ينتبهون الى علاقة التغور الذي هم فيه بالثغور الاخر. فاحسانهم في تغفهم قد يؤثر سلبا وايجابا على التغور الاخر. لذلك نحن نقول الان التغور تنقسم الى قسمين - [00:23:04](#)

التغور تنقسم الى قسمين من حيث ايش يعني آآ التغور تنقسم باعتبارات لا انا باعتبارات تمام زميل الان باعتبار تأثيرها على بعضها. لكن يمكن ان تقسم التغور باعتبارات متعددة فتقول تقسيم التغور باعتبار اهميتها - [00:23:23](#)

وتقسيم التغور باعتبار مثلا امتدادها الزمني وفي بعضها منحصر تغر مؤقت والله مثلا مشكلة الشذوذ مشكلة النسوية وبعضها ثغر ممتد من خمسين سنة من مئة سنة من الى اخره. تمام - [00:23:44](#)

وايضا الان هذا الذي سأذكره انقسام التغور باعتبار تأثيرها وتأثيرها ببقية التغور الاخر. ليس كل التغور لها علاقة وتأثير ببقية التغور دغر التربية ثغر التربية ومن اهم التغور التي لها بالغ الاثر - [00:24:02](#)

على التغور الاخر تأثرا وتأثيرا فاذا كانت التربية صالحة وكانت التربية اه يعني خلنا نقول منتجة لسد التغور الاخر فانت ستقدم خدمة عظيمة للاسلام والمسلمين في مختلف المشكلات واذا كانت التربية - [00:24:25](#)

مقزمه لمن يربى ومحجنة لعقله وتفكيره وقدراته وو الى اخره انت لا اه توصف بانك قصرت في التربية فقط وانما بانك قد اضررت او اضررت التغور الاخر لان هذا التغور الذي انت تقوم عليه هو مؤثر تأثيرا كبيرا على التغور الاخر - [00:24:47](#)

ولذلك وكثير التزكية ولذلك لا ينبغي لك ابدا ان تظن او ان تنظر الى نفسك وانت تقوم على ثغر التربية ان تقول انا انا قائم بشغر التربية فقط لا مو صحيح - [00:25:13](#)

قيامك على ثغرة التربية هو في الحقيقة قيامك على ثغرة التربية زائد ثغر كذا وكذا وكذا الى ما شئت من التغور فبمدى وبقدر احسانك في ثغر التربية فانت في الحقيقة تنصر الاسلام والمسلمين في ثغور كثيرة اخر وبقدر اساعتك في ثغر التربية - [00:25:27](#)

فانت تسيء للاسلام والمسلمين في ثغور اخر ولذلك اخر انسان ينبغي ان يحتقر نفسه او يحتقر دوره هو المربi اخر انسان ينبغي ان يحتقر دوره ونفسه المربi. واحيانا تعرف تأثيره تساؤلات انه الام عندها مشكلات كبيرة وانا شغال في التربية - [00:25:49](#)

اه انت منt فاهم علاقة ثغرة تربية ببقية التغور علاقة ثغرة التربية هو علاقة هي علاقة وطيدة ببقية التغور الاخر وسيأتي الان العنوان الجديد يثبت ايضا هذا المعنى. لذلك العنوان - [00:26:06](#)

التالي هو هذا العنوان رقم اثنين في عينه على الواقع اليis كذلك العنوان الثاني في عين على الواقع هو بالنظر الى مجموع التغور

نفور تغى الجهل تغى الفقر تغى الحروب والمشكلات والآثار الناتج عنها تغى مشكلات الجيل تغى التحديات الفكرية تغى تغى تغى -

00:26:20

الى ما شئت النقص النقص في العلوم الشرعية في طبيعة التدريس في كل ما شئت من الشغور ما درجات التعامل او ما درجات التي ينبغي ان ينظر الانسان المصلح - 00:26:40

نفسه في طبيعة تعامله مع مجموع هذه الشغور او لنقل السؤال بصيغة اخرى المشاريع الاسلامية التي تقدم للتعامل مع هذا الشغور يمكن لنا ان نقسمها الى درجات من حيث طبيعة تعاملهم مع - 00:26:59

الشغور وطبيعة الشمرة التي تتحقق من عملهم على الشغور واضح هذا الان ما اتكلم عن ثغرة التربية اتكلم عن تغور كلها لاصل الى نتيجة اخرى او سؤال اخر وهو اذا قلنا ان هناك درجات في تحقيق الشمرة في التعامل مع الشغور - 00:27:17

فاي درجة يتحققها التربية في التعامل مع الشغور واضح الفكرة؟ هذا اللي انا بوصل له. بس الان نبدأ. الان عندك تغور كثيرة. في مشاريع اسلامية كثيرة. مشاريع دعوية ومشاريع خيرية في اغاثة المحتاجين واللاجئين كثيرة جدا. تمام - 00:27:38

يمكن نقسمها الى ثلاثة اقسام من حيث الشمرة في التفاعل مع هذا الشغور هاي الثالث درجات او ثلاثة اقسام اه هي مرتبة من الادنى الى الاعلى الدرج الدنيا - 00:27:54

هي درجة تخفيف مشكلة الشغور الذي اتعامل معه وليس ايش وليس حلها او انهاء المشكلة وهذا يقوم به كثير من المشاريع اللي هو يأتي الى مشكلة معينة فيقول شوف قدراتي وامكاناتي الواقع وتحدياته لا تسمح لي بان انهي - 00:28:09

هذا المشكله ولابد ان اتصالح مع قدر من هذى المشكله وارضي ان هذا هو الواقع ولكن احاول ان اخفف من الفساد في هذا الواقع تمام؟ ومشاريع كثيرة تدخل تحت هذا القسم - 00:28:30

درجة اعلى منها وهو من يقول انا ساركز على مشكلة ما وسانهيهما تماما شف ان انهيهما ليس بالضرورة انهيهما من مصدرها بحيث ما تكون موجودة. ليس هذا هو المقصود وانما انهيهما في - 00:28:44

لأنهيهما في الشريحة التي اتعامل فيها او معها يعني انا اقصد الى انهاء المشكلة في الشريحة التي استهدفها سواء كانت الكترونية ولا على ارض الواقع مركز تربوي انا اريد ان انهي مشكلة التفاهة عند الخمسين طالب اللي عندي - 00:28:59

بينما الاول ايش ايوه اريد ان اخفف مشكلة التفاهة عند الخمسين الطالب اللي عندي تختلف طبيعة البرامج بين هذا وهذا صح؟ الدرجة الاعلى منها هي درجة ليست تخفيف المشكلة وليس انهائها فقط وانما بعد انهائها - 00:29:17

ايجاد البديل والنموذج الصالح المعياري الذي ينبغي ان يكون تمام طيب كما قلت لكم اذا نظرتم الى ساحة المشاريع الاسلامية بالنظر الى ساحة ومساحة الشغور ستجدون ان المشاريع بعضها في الدرجة الدنيا بعضها في الدرجة الوسطى بعدها في الدرجة العليا في التفاعل مع هذى العرق - 00:29:36

سؤال الان التربية ما الذي تتحققه من الدرجات في التعامل مع المشكلات كلها كلها بمعنى قد يكون في ظرف ما لا يمكنك ان تفعل الان ان تخفف الفساد صح ايش الوسيلة - 00:29:57

واحدة من اهم الوسائل في كثير من المشكلات ستكون تربية طيب تريد ان تحل المشكلة في كثير من المشكلات سيكون واحدة من اهم الحلول التربية واما الدرجة العليا فوسيلتها رقم واحد هي - 00:30:16

التربية اللي هي صناعة النماذج والارقام الصعبة والى اخره لذلك تغى التربية وعلاقتها بالشغور تغى مؤثر جدا كما قلنا قبل قليل. وهو ايضا في طبيعة التعامل مع المشكلات ومع الشغور. التربية يمكن ان ان - 00:30:31

تعمل في الدرجة الدنيا ويمكن ان تعمل في الدرجة الوسطى ويمكن ان تعمل في الدرجة العليا. لذلك العنوان الثالث بوصلة التربية بناء على الشغور واحتياجاته هذا العنوان الثالث كل ما قيل في التربية وقيمتها وعلاقتها بالشغور وتأثيرها وتأثيرها - 00:30:48

هذا لا يكون باي تربية وانما يكون بال التربية الواقعية بطبيعة الشغور ومشكلاتها. لذلك سياتينا في محاضرة احتياجات المربى باذن الله انه من اكثر الناس الذين يحتاجون الى علم بالواقع وعي بالواقع. لماذا؟ لانك حين تقول تربية انا ما اخرج اناس - 00:31:10

اربيهم ليخرجوا في ثغرة تربية فقط وانما ليملأ ثغور الواقع. فإذا لم يكن عندي أنا كمربى ادراك لطبيعة ثغور الواقع واحتياجاته فتربيه هؤلاء ستكون ناقصة. لذلك كل ما يقال في قيمة التربية هو ليس لاي تربية - [00:31:33](#)

وانما هو هو للتربية التي تدرك حجم ثغور الواقع وطبيعة الاحتياجات في الثغور وادراك العلاقة بين ثغر التربية والثغور الأخرى ومن [00:31:53](#) ثم العمل في ثغر التربية بطريقة وبمستوى يخرج اناسا قادرين على ان يصلوا بذلك

الثغور وبناء على ذلك كله نقول ان ممارسة التربية والمحاضر التربوية والعمل التربوي كعجلة ميكانيكية بنفس الطريقة التي انا ربيت عليها ونفس المحاضر لاني ربيت عليه انا اقوم به في من بعدي ثم من من بعدي اقوم به في من [00:32:14](#) هذا هذه عجلة وان كان فيها خير وان كان فيها نفع الا ان فيها عقم لماذا؟ لأن عجلة التربية لا يمكن ان تدور بشكل صحيح وتنتج بشكل صحيح ما لم تكن [00:32:34](#)

متتجدة بناء على تجدد احتياجات ايش الثغور والواقع ولذلك من لا يجدد في عمله التربوي وفي المحاضن وما الى ذلك. من لا يجدد في المواد وفي طبيعة الخطاب وفي طبيعة ما [00:32:51](#) تربى عليه الفرد بناء على تجدد المشكلات والثغور فهو يقوم بتربية مع ما فيها من الخير الا ان فيها عقم بقدر عدل عقم بقدر ما يكون من النقص جيد ولذلك [00:33:08](#)

ايak ان تقع بفخ وفي لهم العمل التربوي انه انا انه انا في العمل انا مربى اساي الاجيال خلبي مربى الاجيال يعني مربى الاجيال هذى احيانا تقال على انسان [00:33:25](#)

قد يفسد جيد ايak ان تقع في هذا الوهم والفخ ان لا انت انت من اهم وظائفك ها شف حتى يمكن ان تأخذها ترى من لول لولا ينهاهم الربانيون والاخبار عن قولهم [00:33:40](#)

الاثم واكلهم سحت هذى القول الاثم واكل السحت هذى يمكن ان تضيف الى ايش؟ خانة ايش الثغور والمشكلات الموجودة طيب وان من ادوار الربانيين والاخبار ايش اية مواجهة تلك المشكلات التي كانت منتشرة في اولئك القوم. واضح [00:33:54](#) فانه الانسان المفترض ان يكون على هذا القدر اه هذى ايضا كله تحت شعار اصلا المادة والبرنامج اللي هو بين ثغرة تربية بين مرجعية الوحي ومواكبة التحديات. بين مرجعية الوحي ومواكبة [00:34:14](#)

التحديات طيب اه احنا قلنا ظبط البوصلة ص؟ هذا العنوانكم كان الثالث طيب اه كم لنا احنا الان من الوقت خمسة واربعين تقريرا طيب خلاص اوشكنا انه نختتم نأتي لعنوان الرابع [00:34:32](#)

العنوان الرابع وهو عنوان مهم جدا وهو انه آآ انا سأذكر الكلام على طول كيفكم بقدر اهمية التربية في الوحي في الشرع وما ذكر فيها الربانيون والتزكية والعمل النبوى هذا واحد المعطى الاول. المعطى الثاني [00:34:53](#)

وبقدر ما ذكر من خطورة ثغر التربية وعلاقته ببقية الثغور جيد فان تم الاحسان في ثغر التربية فهذا احسان لامة في ثغورها الأخرى وان اسيء في ثغر التربية فهذا اساءة لامة في ثغورها الأخرى [00:35:17](#)

انه بقدر هذا وهذا يعلم ان ما انه لكي يكون ثغر التربية موافقا للاهميتيين فيجب ان يكون هناك جهد وتعب واجتهاد وبذل وبحث وتحقيق حتى يصل الانسان للحسان في ثغرة تربية وانه ليس من الثغور التي يكون النجاح فيها [00:35:37](#) باآ ايش سموها دقتها والحقها ولا اي لا وانما يكون بتعجب وعمل وجده واجتهاد وصبر وقبل ذلك وبعده معه باستعانته وواآ استهداه يعني طلب التوفيق من الله سبحانه وتعالى [00:36:09](#)

والاجل ذلك والاجل ذلك من اهم ما يعني ينبغي اليوم هو العناية التامة بصناعة المربى صناعة المربين. يعني ان مقدار ثغرة تربية واهميته ومقدار علاقته بالواقع والتحديات ومقدار وهذا ضروري معطى يضاف ومقدار النقص والتناقض [00:36:29](#) في العمل التربوي الذي يحقق نتيجة سد الثغور ها كل هذا يحتم ويوصل الى نتيجة واهمية التركيز على صناعة المربى او على ترميم الخلل في العمل التربوي او على زيادة او رفع مستوى المربين وعمل المربين. هذى هي النتيجة التي نخرج بها من [00:36:57](#) قضية ثغر التربية آآ وحساسية هذا الثغر في الشريعة وحساسية هذا الثغر فيه في الواقع اذا هذا هنا الان المحاضرة بشقيها هي

ممهدة للمحاضرتين التاليتين ومحاضرة في عين على الوحي في التربية النبوية ومحاضرة فيه - [00:37:26](#)

اين الواقع من جهة احتياجات ما يحتاجه تغير التربية ما يحتاجه المربى حتى يكون التغير القائم عليه ثغراً متجهاً ثغراً آآ يشعر الانسان فيه انه او يكون الانسان فيه قد آآ حق المسوالية - [00:37:51](#)

هذا والله تعالى اعلم وصل اللهم على نبينا محمد وعلى الله وصحبه اجمعين ولقاؤنا باذن الله آآ الاسبوع القادم اه في محاضرة جديدة من هذه السلسلة تقبل الله منا ومنكم صالح الاعمال - [00:38:10](#) - [00:38:27](#)