

# صناعة المربي ١٠ | ثغر التربية | أحمد السيد

أحمد السيد

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا تبارك وتعالى ويرضى اللهم لك الحمد لا نحصى ثناء عليك انت كما اثنيت على نفسك - [00:00:00](#)

اللهم صلي وسلم وبارك على عبدك ورسولك محمد الله يحييكم جميعا اه نستعين بالله ونستفتح اه برنامج او مواد آآ برنامج صناعة المربي وهذا البرنامج آآ ان شاء الله سيكون هناك حديث خاص في تفاصيله وما يعني متعلقاته بالنسبة المشاركين فيه لكن الان - [00:00:16](#)

سأبدأ مباشرة بالمادة وبالمحاضرة وبعد ذلك ان شاء الله اه سيكون هناك لقاء لتفاصيل البرنامج آآ هذه المحاضرة هي اول محاضرة في سلسلة محاضرات عن صناعة المربي وهذه المحاضرات يعني ارجو ان تكون ارجو ان يكون فيها شمولية. ومحاولة للتغطية اه تغطية جوانب مختلفة ومتنوعة ومتعددة - [00:00:40](#)

مرتبطة بالتربية وبالمربي ولا يعني ارجو ان يكون من سمات هذه المادة انها لا تكون مادة تنظيرية مجردة وانما تكون مادة التنظيري فيها مهياً للعمل والمعرفي فيها موطئ للجانب التطبيقي. اه ارجو ان تكون كذلك باذن الله. كما ارجو ان اه تكون يعني اه - [00:01:09](#) محاطة بتوفيق الله وعونه وتسديده. وان يكون فيها النفع والخير والبركة. ومن ما يلتمس او الجوانب التي يلتمس الانسان فيها البركة ان شاء الله هو ان المشاركين في هذا البرنامج هم يعني على رأس اعمال آآ دعوية يمكن ان - [00:01:36](#) ان توصف بالتربوية او تربوية يمكن ان توصف بالدعوية فان نجتمع على مائدة معرفية يراد منها العمل ومعززا للعمل هذا بحد ذاته سبب يرجو الانسان منه البركة خير من ان نجتمع على مادة - [00:01:52](#)

معرفية تبدأ بالمعرفة وتنتهي بالمعرفة آآ هذي المادة آآ مادة آآ يعني او سلسلة محاضرات صناعة المربي وبرنامج صناعة المربي بشكل عام له شعار وهذا الشعار هو الذي سيكون حاكما لي - [00:02:10](#)

كثير من التفاصيل التي ستقدم في هذا البرنامج هذا الشعار هو ايش المربي بينه او التربية بين ايش؟ وايش مرجعية الوحي مواكبة التحديات بين مرجعية الوحي ومواكبة التحديات هذا الشعار الجزئي هو شعار حاكم - [00:02:30](#)

حاكم للتفاصيل وهو مادة اليوم محاضرة اليوم كلها محكومة بهذا الشعار مادة اليوم عنوانها ثغر التربية ثغر التربية بين ايش وايش مرجعية الوحي ومواكبة التحديات تمام؟ طيب وبعدين احتياجات المربي بين - [00:02:54](#)

مرجعية الوحي ومواكبة التحديات. بعدين محاضرة مثلا ادوار المربي بين مرجعية الوحي ومواكبة التحديات وهكذا يعني السلسلة ستكون باذن الله كلها فيها عينان عين ينظر فيها على الوحي وعين ينظر فيها على الواقع - [00:03:18](#)

على الواقع من جهة ايش تحديات من جهة التحديات اكثر شيء وليس فقط تحديات سنتناول اشياء اخرى لكن اكثر شيء من ناحية التحديات. هذا الان خلينا نقول المظلة الحاكمة لتفاصيل المعلومات والقضايا التي سناخذها باذن الله تعالى - [00:03:37](#)

طيب اذا ما المتوقع؟ لما نقول ثغرة تربوية احنا محاضرتها ثغرة تربوية ايش المتوقع ان ستكون الموضوعات التفصيلية اذا قلنا ثغر التربية بين مرجعية الوحي ومواكبة التحديات ايش المتوقع نتكلم عن ايش - [00:03:54](#)

اهمية التربية ايش مركزيتها في الوحي ايه طبعا هذا من الجهة الاولى وبعدين من الجهة الثانية ايش ايش راح نتكلم؟ احنا ثغرة تربوية ما احنا ما احنا جالسين نتكلم عن التحديات التربوية التفصيلية - [00:04:12](#)

اهميتها اهميتها هذا هناك اترام اهميتها من ناحية الواقع. تمام جميل جميل. يعني في اهميتها في الشرع وفي اهميتها. في الواقع.

جميل جدا. طيب راح تيجي التفاصيل باذن الله اذا من المنطقي جدا ان ابدأ الان بايش - [00:04:32](#)

ايوا بالناحية الشرعية او عين على الوحي فيما يتعلق بالتربية ومركزيتها بحكم ان احنا نتكلم عن لما انت تقول ثغرة تربية هل هو ثغر فعلا هل هو ثغر؟ هل هو ثغر فقط واقعي - [00:04:50](#)

ولا هو آآ يمكن ان ان ثغري يكون له مستند شرعي اصلا من حيث ان هو باب من الابواب التي ارادت الشريعة ان تسدها وان تملئها. واضحة الفكرة هذه هذه قضية مهمة جدا في نظرنا الى - [00:05:04](#)

اه التحديات او للقضايا بشكل عام طيب اه اذا عندنا عنوانان رئيسيان لمادة اليوم العنوان الاول هو التربية او ثغر التربية في صفحات الوحي والعنوان الثاني التربية في خارطة ثغور الواقع او تحديات الواقع - [00:05:18](#)

اه بالنسبة للقسم الاول اللي هو ايش فيما يتعلق بالوحي والشريعة اين جاء اين جاءت التربية في الاسلام في الشريعة لاحظوا احنا الان احنا الان نبى نتكلم عنها ليس باعتبار فقط التفصيلي - [00:05:44](#)

ها واحنا بنتكلم عنها عشان نصل الى مدى قيمتها واين خارطتها في الوحي؟ يعني هل هي مثل امر او واحدة من خلنا نقول من الواجبات مثلا مستقلة او هو باب من الابواب التي لها قيمة استثنائية في الشريعة ومرتبطة بغيرها ويمكن ان تكون ثغرة مشكلا ويمكن ان تكون الى اخره - [00:06:05](#)

لاحظوا ان بنوصل لهذه النتيجة طيب الباب المشاركات مفتوح بالكتابة ان اردتم وين واردة في الشريعة يا سلام التطبيق النبوي الان احنا خلينا فرعين حتى ننظر الى التربية من الناحية اه من ناحية الوحي - [00:06:27](#)

نقسمها الى الى فرعين او قسمين. القسم الاول القسم الاول الناحية النظرية نصوص اتية في في الشريعة عن التربية القسم الثاني ايش التطبيق العملي مو لازم تجد لفظ او نص معين. تمام - [00:06:47](#)

طيب بالنسبة للنصوص النظرية بين التربية جاية اين اتت نعم في القرآن وفي السنة احنا الان ما نتكلم عن الناحية التطبيقية قلنا التطبيق القسم الثاني مم اسوة حسنة نصائح لقمان لابنه - [00:07:07](#)

اه ايش يزكيهم طيب هنا ايضا اكثر من آآ اجابة في قضية التزكية انه يزكيهم اصطنتك لنفسي طيب اسم الرب طيب هنا لولا ينههم الربانيون يعقوب ابناؤه طيب هل في لفظ - [00:07:32](#)

هل في لفظ قرآني او نبوي يمكن ان يكون دالا على التربية لا يكون ايه لا يكون التربية انت لما تبحث مو لازم تبحث باللفظ تعرف مثلا انت عندك مثلا - [00:07:58](#)

العقيدة العقيدة تبي تقول الاهتمام الوحيد بالجانب العقدي. ما تبحث بلفظ عقيدة ما تبحث بلفظ عقيدة صح ولا لا؟ ايه طيب الان التربية لما تبحث عنها في الشريعة في الوحي - [00:08:13](#)

هل هي اتية بلفظ التربية ولا في الفاظ اخرى لا الزهد لا لكن التزكية صحيح التزكية هو الصق لفظ غير آآ غير لفظ التربية الصق لفظ مهام ووظائف واهداف التربية - [00:08:28](#)

تزكية لذلك اه يعلمهم الكتاب والحكمة ويزكيهم هذه يزكيهم لما تفكها كممارسات عملية نبوية هي مبتهية تربى هي وربها. واضح الفكرة؟ لانه النتيجة التي تراد من عملية التزكية هي النتيجة التي تراد من عملية التربية. واختيار - [00:08:49](#)

لفظ التزكية اولى وافضل من اختيار لفظ التربية لان لفظ التربية بحد ذاته لا يفيد مدحا ولا ذما عشان كذا مثلا تقول ربى ابنه على الفساد بس ما تقول زكى ابنه على الفساد واضح - [00:09:12](#)

التربية ها التربية قد ليست ليست ليست مدحا بحد ذاته بينما التزكية تقول النبي صلى الله عليه وسلم زكى اصحابه اي انه رباهم تربية ادت بهم الى نقاء نفوسهم وعلو - [00:09:28](#)

آآ ايمانهم او او قوة ايمانهم وآآ تخليتهم من الشوائب والاوراق. واضح الفكرة؟ طيب ومن هنا تقفز الى نتيجة مبكرة وهي صحيحة جدا وهي انك يمكن ان تدرك قيمة التربية في الاسلام بقدر ادراكك لقيمة التزكية - [00:09:48](#)

بالاسلام واضح الفكرة؟ في القضية هنا تفهم انها يعني قضية عالية وليست قضية من اه يعني القضايا العادية. طيب السؤال الثاني لا

زلنا في القسم النظري الان قسم النظري هل جاء لفظ التربية - 00:10:09

في الوحي التربية او الجذر هذا الربانيون طيب الربانيون هو بالفعل لفظ آآ يعني هناك من ذهب من المفسرين الى انه من التربية

وهناك من ذهب الى انه ها الى الرب. اه الى الرب - 00:10:26

طيب آآ طيب مين الربانيون وارد في عدة ايات صح في اية كده الصق شيه بالسياق اللي احنا نتكلم عنه ايوه ما كان لبشر ان يؤتیه

الله الكتاب والحكم والنبوة - 00:10:54

ثم يقول للناس كونوا عبادا لي من دون الله ولكن ما كان يبشرنا يؤتیه الله والكتاب والحكم والنبوة ثم يقول للناس كونوا عبادا لي من

دون الله ولكن كونوا ربانيين بما كنتم - 00:11:14

تعلمون الكتاب وبما كنتم ادرسونا هذي الاية اية راح تكون مركزية عندنا في السياق طبعا يختلف المفسرون كما قلت اه انا اريد ان

اقرا لكم كلام امام المفسرين ابن جريف - 00:11:30

الطبري لانه يعني حلل هذا اللفظ حلل هذا اللفظ واتى بالاقوال ثم رجح اللفظ المشتق او الذي له علاقة بالتربية وهذه الاية يعني اية

تعتبر مركزية في سياق في السياق التربوي - 00:11:47

اه لانه ليست ليس فيها فقط قيمة التربية. وان وانما فيها حتى فيها اكثر من شي فيها قضية طريق التربية. كونوا ربانيين بما

كنتم تعلمون الكتاب وكنتم تدرسون وسيأتي ان شاء الله. طيب - 00:12:06

دعوني اقرا لكم كلام من جرير رحمه الله تعالى يقول واولى الاقوال عندي بالصواب في الربانية وابن جرير من اجمل الاشياء في

تفسيره لما يقول لك واولى الاقوال عندي بالصواب - 00:12:20

لانه ابن جرير في كل اية اذا فيها اقوال يأتي بالاقوال ويأتي بالاقوال مسندة مسندة. حدثنا فلان قال حدثنا فلان الى آآ المنتهى يعني

قتادة ولا ايا كان ولا الحسن ولا كذا - 00:12:32

اه ثم يقول لك واولى الاقوال عندي بالصواب كذا لان ولان ولان ولانه لو قيل وبجيب الاقوال الاخرى المرجوحة فسيكون كذا وكذا

وكذا ولذلك كتاب ابن جرير كتاب لا يستغنى عنه في تفسير القرآن حتى بالكتب واحد يقول الكتب متأخرة الفاظها سهلة مدري ايش

- 00:12:47

ابن جرير الطبري سيبقى يعني الذروة في كتب التفسير والاهم طيب يقول واولى الاقوال عندي بالصواب في الربانيين انهم جمع

رباني وان الرباني المنسوب الى الربان الذي يرب الناس وهو الذي يصلح امورهم - 00:13:09

ويربها وهو الذي يصلح امورهم ويربها ويقوم بها ومنه قول علقمة وكنت امرأ افضت اليك ربابتي وقبلك ربنتي فضعت ربوب تمام

فضيتوا هذي جملة معترضة يعني فعالة تربية من قبلك الى انني ضعت - 00:13:30

يقول وكنت امرأ افضت اليك ربابتي وقبلك ربنتي فضعت ربوبه يعني بقوله ربنتي ها ولي امري والقيام به قبلك من يربه ويصلحه

فلم يصلحوه ولكنهم اضاعوني فضعت يقال منه هذا كله كلام ابن جرير يقال منه رب امري فلان فهو يربه ربا وهو رابه - 00:13:53

فاذا اريد به المبالغة في مدحه قيل هو ربان. كما يقال هو نعسان من قولهم نعس ينعس الى اخره من الكلام في الاصل ثم قال فاذا

كان الامر على ما وصفنا - 00:14:21

وكان الربان ما ذكرنا والرباني هو هو المنسوب الى من كان بالصفة التي وصفته وكان العالم بالفقه والحكمة من المصلحين يرب امور

الناس ها بتعليمهم اياهم الخير ودعائهم الى ما فيه مصلحتهم - 00:14:35

وكان كذلك الحكيم التقى لله والوالي الذي يلي امور الناس على المنهاج الذي وليه مقسطون من المصلحين امور الخلق بالقيام فيهم

بما فيه صلاح عاجلهم واجلهم وعائدة النفع عليهم في دينهم ودنياهم - 00:14:56

كانوا جميعا يستحقون ان يكونوا ممن دخل في قوله عز وجل ولكن كونوا ربانيين جميل ليش اورد هذي الصور اللي هم اه اه كان

العالم بالفقه والحكمة من المصلحين يربوا الناس والحكيم والتقى والوالي ليش - 00:15:15

لان من اقوال المفسرين المشهورة في ربانيين لا لا بغض النظر عن ما يحلوا اللفظ يعني من فسر ربانيين على قسمين في طريقة

التفسير منهم من فسرهما بتحليل اللفظ انه انه نسبة اللفظ الى ماذا؟ هل هو الى الرب - [00:15:36](#)

ام الى التربية هذا قسم القسم الاخر هو الذي اتى بالنتيجة وصورة الرباني بغض النظر عن النسبة لانك تعلم انك لو نسبت الرباني الى الرب او نسبته الى التربية قد تعرفه في النتيجة بشيء واحد - [00:15:53](#)

صحيح القسم الثاني هم من عرفوه بالنتيجة فقالوا ماذا؟ الربانيون هم العلماء الفقهاء او الحلماء الفقهاء او الولاة المقسطين الى اخره. فمن جرير رحمه الله قال لك ترى كلهم يدخلوا فيه الربانيين لانهم ايش؟ يمارسون هذا هذه التربية وسياسة الناس -

[00:16:09](#)

الى الصلاح. لذلك مرة اخرى بشكل سريع يقول فاذا كان الامر في ذلك على ما وصفناه وكان الربان ما ذكرناه والرباني هو المنصوب الى من كان بالصفة لوصفت وكان العالم بالفقه والحكمة من المصلحين يرب امور الناس بتعليمه اياهم الخير ودعائهم الى ما فيه مصلحتهم. وكان كذلك هذه الاقوال الان - [00:16:34](#)

الحكيم التقى لله والوالي الذي يلي امور الناس على المنهج الذي يولي المقسطون الى اخره ثم قال كانوا جميعا يستحقون ان يكونوا ممن دخل في قوله عز وجل ولكن كونوا ربانيين. ثم قال فالربانيون اذا - [00:16:53](#)

هم عماد الناس في الفقه والعلم وامور الدين والدنيا ولذلك قال مجاهد وهم فوق الاحبار لولاهم ربانيون والاحبار لان الاحبار هم العلماء والرباني الجامع الى العلم والفقه البصر بالسياسة والتدبير والقيام بامور الرعية وما يصلحهم في امور دين ومدنهم -

[00:17:10](#)

ياه واضح كلام عظيم جدا وهو متصل ايوة متصل بثغرة تربية الذي نتكلم عنه من جهة ايش عين على الوحي وهذا كله الان بايش؟ في القسم الايش ايوة في القسم النظري - [00:17:36](#)

من عين على الوحي في موضوع التربية. باقي الان القسم العملي من عين الوحي في قضية التربية ايهما اكثر العملي التطبيقي عملي التطبيقي يعني هل تستطيع ان تصف فعل النبي صلى الله عليه وسلم مع اصحابه في كل السنوات انه مجرد تعليم - [00:17:58](#) اختزال شديد البس كذلك؟ البس كذلك لذلك الله سبحانه وتعالى قال يعلمهم الكتابة والحكمة ويزكبيهم جيد آا اذا فعل النبي صلى الله عليه وسلم لم يكن مجرد تعليم لم يكن مجرد تعليم - [00:18:23](#)

فضلا عن ان يكون مجرد تحفيظ جيد انه هو مجرد حفظ لا هو في درجات جيد وكلها كلها درجات شريفة لكنها متكاملة فيما بينها ما يستقل بشيء منها عن الاخر. لذلك آا راح يأتينا ان شاء الله في - [00:18:40](#)

المحاضرات مركزية العلاقة المركزية بين التربية والعلم من التربية والعلم هذه قضية في غاية المركزية. عموما الجانب الاخر هو الجانب الايش التطبيقي ما يحتاج نذكر تفاصيل التربية النبوية لانه هذا اصلا سيكون عنوان احد - [00:18:57](#)

احدى المحاضرات يعني وحدة من المحاضرات في مادة المربي ستكون وقد تكون القادمة يعني لم ارتب ترتيب العناوين بالضبط اللي هو التربية او مدرسة التربية النبوية هذا سيكون محاضرة كاملة باذن الله في تتبع - [00:19:19](#)

تفاصيل اه من هدي النبي صلى الله عليه وسلم التربوي مضامين اهداف آا ممارسات الى اخره. لكن نرجع مرة اخرى نحن نتحدث عن ثغرة تربية وقلنا له او ننظر اليه بعينين عين على الوحي عين على الواقع عين على الوحي نظرنا اليها من قسم - [00:19:36](#)

قسم نظري وذكرنا فيه القسم النظري امرين. في قسم نظري يذكر فيه لفظ التربية رباني ربانيون او كونوا ربانيين وايوة ولفظ او قسم لا يذكر فيه التربية وانما يذكر فيه دورها او عملها او يذكر فيه - [00:19:54](#)

اخر وقلنا الصق لفظ هو التزكية ثم القسم الاخر من عين على الوحي اللي هو ايش الناحية التطبيقية وشواهد لكثرتها ستفرد في محاضرة باذن الله تعالى من هذا العنصر كاملا - [00:20:13](#)

ستدرك ان قضية التربية ليست قضية هامشية وليست قضية من الناحية التكميلية في الشريعة وليست القضية وانما هي قضية مركزية واساسية وهي يعني خلنا نقول اه تأتي في في واحدة من الذروات او من الذرة العالية في الاسلام - [00:20:28](#)

لانه كلام مجاهد قبل شوية انه الربانيون فوق الاحبار الاحبار هم العلماء الربانيون فوقهم فوقهم جيد وانو الله سبحانه وتعالى هذي

هذي ملاحظة مهمة يعني اللي ما اه خلينا نقول يجب ان تفرد. اللي هي انه الله سبحانه وتعالى يحمل - 00:20:50  
ها؟ الربانيين يحملهم ادوارا وهذا يدخل في الثغر بعددين وادوار المربي. انه قال لولا ينهاتهم لولا ينهاتهم الربانيون والاحبار او لا ينهاتهم  
ان في دور المفترض انه يكون على الربانيين. طيب - 00:21:12

خلاص انتهينا من هذي الان القضية ننتقل الى لا لا عينه على الواقع عينه على الواقع اللي هو عن ثغرة تربية في الواقع طيب لاحظوا  
انا الان ما اتكلم لن اتكلم عن - 00:21:30

ايش التحديات التربوية الموجودة في الواقع هذا كله سيأتي ان شاء الله نحن نتكلم الان عن ما هو اعم عن اين يقع ثغر التربية حين  
تنظر الى الواقع وتنظر الى الثغور والمشكلات اين يقع ثغر التربية بالنسبة لي - 00:21:47

هذا الواقع طيب لذلك نحتاج نقول اولاً واولاً حتى تحدد ثغرة تربية واين يقع؟ واين محله وحساسيته يجب ان يكون لديك تصور  
لخارطة الثغور او ان تكون مدركا ان اه المشكلات التي يعني خلنا نقول تواجه المسلمين في الواقع هي مشكلات متعددة ومتنوعة -

00:22:03

وليست مشكلة واحدة بحيث انك تستطيع بعد ذلك ان تقيم الثغر وآ واحدة من اهم المشكلات التي تواجه كثير من الدعاة وكثيرا من  
المهتمين بشأن الاسلام انهم حين يحددون الثغر الذي يعملون فيه او المشروع الذي يعملون فيه - 00:22:30

لا يكونون على استحضار لاتساع خارطة الثغور ومساحتها ولذلك احيانا يقعون في اشكاليات متعددة. منها انهم لا يرون الا الثغرة  
الذي هم فيه ويقللون من قيمة الثغور الاخرى. ومنها انهم لا يدركون - 00:22:48

اهمية احتياجهم للثغور الاخرى. وحيانا لا ينتبهون الى علاقة الثغر الذي هم فيه بالثغور الاخرى. فاحسانهم في ثغره قد يؤثر سلبا  
وايجابا على الثغور الاخرى. لذلك نحن نقول الان الثغور تنقسم الى قسمين - 00:23:04

الثغور تنقسم الى قسمين من حيث ايش يعني آ الثغور تنقسم باعتبارات لا انا باعتبارات تمام زميل الان باعتبار تأثيرها على بعضها.  
لكن يمكن ان تقسم الثغور باعتبارات متعددة فتقول تقسيم الثغور باعتبار اهميتها - 00:23:23

وتقسيم الثغور باعتبار مثلا امتدادها الزمني وفي بعضها منحصر ثغر مؤقت والله مثلا مشكلة الشذوذ مشكلة النسوية وبعضها ثغر  
ممتد من خمسين سنة من مئة سنة من الى اخره. تمام - 00:23:44

وايضا الان هذا الذي سأذكره انقسام الثغور باعتبار تأثيرها وتأثيرها ببقية الثغور الاخرى. ليس كل الثغور لها علاقة وتأثير ببقية الثغور  
دغر التربية ثغر التربية ومن اهم الثغور التي لها بالغ الاثر - 00:24:02

على الثغور الاخرى تأثرا وتأثيرا فاذا كانت التربية صالحة وكانت التربية اه يعني خلنا نقول منتجة منتجة لسد الثغور الاخرى فانت  
ستقدم خدمة عظيمة للاسلام والمسلمين في مختلف المشكلات واذا كانت التربية - 00:24:25

مقزومة لمن يربى ومحمجة لعقله وتفكيره وقدراته وو الى اخره انت لا اه توصف بانك قصرت في التربية فقط وانما بانك قد اضررت  
او اضررت الثغور الاخرى لان هذا الثغر الذي انت تقوم عليه هو مؤثر تأثيرا كبيرا على الثغور الاخرى - 00:24:47

ولذلك وكثير التزكية ولذلك لا ينبغي لك ابدا ان تظن او ان تنظر الى نفسك وانت تقوم على ثغر التربية ان تقول انا انا قائم بثغر  
التربية فقط لا مو صحيح - 00:25:13

قيامك على ثغرة تربية هو في الحقيقة قيامك على ثغرة تربية زائد ثغر كذا وكذا وكذا الى ما شئت من الثغور فبمدى وبقدر  
احسانك في ثغر التربية فانت في الحقيقة تنصر الاسلام والمسلمين في ثغور كثيرة اخرى وبقدر اساءتك في ثغر التربية - 00:25:27

فانت تسيء للاسلام والمسلمين في ثغور اخرى ولذلك اخر انسان ينبغي ان يحتقر نفسه او يحتقر دوره هو المربي اخر انسان ينبغي ان  
يحتقر دوره ونفسه المربي. وحيانا تعرف تأتية تساؤلات انه الام عندها مشكلات كبيرة وانا شغال في التربية - 00:25:49

اه انت منت فاهم علاقة ثغرة تربية ببقية الثغور علاقة ثغرة التربية هو علاقة هي علاقة وطيدة ببقية الثغور الاخرى وسيأتي الان  
العنوان الجديد يثبت ايضا هذا المعنى. لذلك العنوان - 00:26:06

التالي هو هذا العنوان رقم اثنين في عينه على الواقع اليس كذلك العنوان الثاني في عين على الواقع هو بالنظر الى مجموع الثغور



ثغور ثغر الجهل ثغر الفقر ثغر الحروب والمشكلات والاثار الناتج عنها ثغر مشكلات الجيل ثغر التحديات الفكرية ثغر ثغر -

[00:26:20](#)

الى ما شئت النقص النقص في العلوم الشرعية في في طبيعة التدريس في في كل ما شئت من الثغر ما درجات التعامل او ما درجات التي ينبغي ان ينظر الانسان المصلح - [00:26:40](#)

لنفسه في طبيعة تعامله مع مجموع هذه الثغور. او لنقل السؤال بصيغة اخرى. المشاريع الاسلامية التي تقدم للتعامل مع هذا الثغور يمكن لنا ان نقسمها الى درجات من حيث طبيعة تعاملهم مع - [00:26:59](#)

الثغور وطبيعة الثمرة التي تتحقق من عملهم على الثغر. واضح هذا الان ما اتكلم عن ثغرة التربية اتكلم عن ثغور كلها لاصل الى نتيجة اخرى او سؤال اخر وهو اذا قلنا ان هناك درجات في تحقيق الثمرة في التعامل مع الثغور - [00:27:17](#)

فان درجة يحققها تحققها التربية في التعامل مع الثغور. واضح الفكرة؟ هذا اللي انا بوصل له. بس الان نبدأ. الان عندك ثغور كثيرة.

في مشاريع اسلامية كثيرة. مشاريع دعوية ومشاريع خيرية في اغاثة المحتاجين واللاجئين كثيرة جدا. تمام - [00:27:38](#)

يمكن نقسمها الى ثلاثة اقسام من حيث الثمرة في التفاعل مع هذا الثغر هاي الثلاث درجات او ثلاثة اقسام اه هي مرتبة من الادنى الى الاعلى الدرج الدنيا الدرج الدنيا - [00:27:54](#)

هي درجة تخفيف مشكلة الثغر الذي تعامل معه وليس ايش وليس حلها او انهاء المشكلة وهذا يقوم به تقوم به كثير من المشاريع

اللي هو يأتي الى مشكلة معينة فيقول شوف قدراتي وامكانياتي والواقع وتحدياته لا تسمح لي بان انهي - [00:28:09](#)

هذي المشكلة ولابد ان اتصالح مع قدر من هذي المشكلة وارضى ان هذا هو الواقع ولكن احاول ان اخفف من الفساد في هذا الواقع.

تمام؟ ومشاريع كثيرة تدخل تحت هذا القسم - [00:28:30](#)

درجة اعلى منها وهو من يقول انا ساركنز على مشكلة ما وسأنيهاها تماما شف ان انهيها ليس بالضرورة انهيها من مصدرها بحيث ما

تكون موجودة. ليس هذا هو المقصود وانما انهيها في - [00:28:44](#)

لأ انهيها في الشريحة التي تعامل فيها او معها يعني انا اقصد الى انهاء المشكلة في الشريحة التي استهدفها سواء كانت الكترونية ولا

على ارض الواقع مركز تربوي انا اريد ان انهي مشكلة التفاهة عند الخمسين طالب اللي عندي - [00:28:59](#)

بينما الاول ايش ايوة اريد ان اخفف مشكلة التفاهة عند الخمسين الطالب اللي عندي تختلف طبيعة البرامج بين هذا وهذا صح؟

الدرجة الاعلى منها هي درجة ليست تخفيف المشكلة وليس انهاءها فقط وانما بعد انهاءها - [00:29:17](#)

ايجاد البديل والنموذج الصالح المعياري الذي ينبغي ان يكون تمام طيب كما قلت لكم اذا نظرتكم الى ساحة المشاريع الاسلامية بالنظر

الى ساحة ومساحة الثغور ستجدون ان المشاريع بعضها في الدرجة الدنيا بعضها في الدرجة الوسطى بعدها في الدرجة العليا في

التفاعل مع هذي العرق - [00:29:36](#)

سؤال الان التربية ما الذي تحققه من الدرجات في التعامل مع المشكلات كلها كلها بمعنى قد يكون في ظرف ما لا يمكنك ان تفعل الا

ان تخفف الفساد صح ايش الوسيلة - [00:29:57](#)

واحدة من اهم الوسائل في كثير من المشكلات ستكون تربية طيب تريد ان تحل المشكلة في كثير من المشكلات سيكون واحدة من

اهم الحلول التربية واما الدرجة العليا فوسيلتها رقم واحد هي - [00:30:16](#)

التربية اللي هي صناعة النماذج والارقام الصعبة والى اخره لذلك ثغر التربية وعلاقته بالثغور ثغر مؤثر جدا كما قلنا قبل قليل. وهو

ايضا في طبيعة التعامل مع المشكلات ومع الثغور. التربية يمكن ان ان - [00:30:31](#)

تعمل في الدرجة الدنيا ويمكن ان تعمل في الدرجة الوسطى ويمكن ان تعمل في الدرجة العليا. لذلك العنوان الثالث بوصلة التربية

بناء على الثغور واحتياجاته هذا العنوان الثالث كل ما قيل في التربية وقيمتها وعلاقتها بالثغور وتأثيرها وتأثيرها - [00:30:48](#)

هذا لا يكون باي تربية وانما يكون بالتربية الواعية بطبيعة الثغور ومشكلاتها. لذلك سيأتينا في محاضرة احتياجات المربي باذن الله

انه من اكثر الناس الذين يحتاجون الى علم بالواقع وعي بالواقع. لماذا؟ لانك حين تقول تربية انا ما اخرج اناس - [00:31:10](#)

اربيهم ليخرجوا في ثغرة تربية فقط وانما ليملاً ثغور الواقع. فاذا لم يكن عندي انا كمربي ادراك لطبيعة ثغور الواقع واحتياجاته فتربية هؤلاء ستكون ناقصة. لذلك كل ما يقال في قيمة التربية هو ليس لاي تربية - [00:31:33](#)

وانما هو هو للتربية التي تدرك حجم ثغور الواقع وطبيعة الاحتياجات في الثغور وادراك العلاقة بين ثغر التربية والثغور الاخرى ومن ثم العمل في ثغر التربية بطريقة وبمستوى يخرج اناسا قادرين على ان يبلغوا تلك - [00:31:53](#)

الثغور وبناء على ذلك كله نقول ان ممارسة التربية والمحاضر التربوية والعمل التربوي كعجلة ميكانيكية بنفس الطريقة التي انا ربيت عليها ونفس المحضر لاني ربيت عليه انا اقوم به في من بعدي ثم من بعدي اقوم به في من - [00:32:14](#)

هذا هذه عجلة وان كان فيها خير وان كان فيها نفع الا ان فيها عقم فيها عقم لماذا؟ لان عجلة التربية لا يمكن ان تدور بشكل صحيح وتنتج بشكل صحيح ما لم تكن - [00:32:34](#)

متجددة بناء على تجدد احتياجات ايش الثغور والواقع ولذلك من لا يجدد في عمله التربوي وفي في المحاضن وما الى ذلك. من لا يجدد في المواد وفي طبيعة الخطاب وفي طبيعة ما - [00:32:51](#)

تربى عليه الفرد بناء على تجدد المشكلات والثغور فهو يقوم بتربية مع ما فيها من الخير الا ان فيها عظمة بقدر عدل عقم بقدر ما يكون من النقص جيد ولذلك - [00:33:08](#)

اياك ان تقع بفخ وفي وهم العمل التربوي انه انا انه انا في العمل انا كمربي انا ساربي الاجيال خليني مربي الاجيال يعني مربي الاجيال هذي احيانا تقال على انسان - [00:33:25](#)

قد يفسد جيد اياك ان تقع في هذا الوهم والفخ ان لا انت انت من اهم وظائفك ها شف حتى يمكن ان نأخذها ترى من لول لولا ينهاتهم الربانيون والاحبار عن قولهم - [00:33:40](#)

الاثم واكلهم سحت هذي القول الائم واكل السحت هذي يمكن ان تضيف الى ايش؟ خانة ايش الثغور والمشكلات الموجودة طيب وان من ادوار الربانيين والاحبار ايش ايوه مواجهة تلك المشكلات التي كانت منتشرة في اولئك القوم. واضح - [00:33:54](#)

فانه الانسان المفترض ان يكون على هذا القدر اه هذي ايضا كله تحت شعار اصلا المادة والبرنامج اللي هو بين ثغرة تربية بين مرجعية الوحي ومواكبة التحديات. بين مرجعية الوحي ومواكبة - [00:34:14](#)

التحديات طيب اه احنا قلنا ظبط البوصلة صح؟ هذا العنوان كم كان الثالث طيب اه كم لنا احنا الان من الوقت خمسة واربعين تقريبا طيب خلاص اوشكنا انه نختم نأتي لعنوان الرابع - [00:34:32](#)

العنوان الرابع وهو عنوان مهم جدا وهو انه آآ انا سأذكر الكلام على طول كيفكم بقدر اهمية التربية في الوحي في الشرع وما ذكر فيها الربانيون والتزكية والعمل النبوي هذا واحد المعطى الاول. المعطى الثاني - [00:34:53](#)

وبقدر ما ذكر من خطورة ثغر التربية وعلاقته ببقية الثغور جيد فان تم الاحسان في ثغر التربية فهذا احسان للامة في ثغورها الاخرى وان اسئ في ثغر التربية فهذا اساءة للامة في ثغورها الاخرى - [00:35:17](#)

انه بقدر هذا وهذا يعلم ان ما انه لكي يكون ثغر التربية موافقا للاهيتين فيجب ان يكون هناك جهد وتعب واجتهاد وبذل وبحث وتحقيق حتى يصل الانسان للاحسان في ثغرة تربية وانه ليس من الثغور التي يكون النجاح فيها - [00:35:37](#)

بآأ ايش سموها دقها والحققها ولا اي لا وانما يكون بتعب وعمل وجد واجتهاد وصبر وقبل ذلك وبعده معه باستعانة و وآأ استهداء يعني طلب التوفيق من الله سبحانه وتعالى - [00:36:09](#)

ولاجل ذلك ولاجل ذلك من اهم ما يعني ينبغي اليوم هو العناية التامة بصناعة المربي صناعة المربين. يعني ان مقدار ثغرة تربية واهميته ومقدار علاقته بالواقع والتحديات ومقدار وهذا ضروري معطى يضاف ومقدار النقص والتناقص - [00:36:29](#)

في العمل التربوي الذي يحقق نتيجة سد الثغور ها كل هذا يحتم ويوصل الى نتيجة واهمية التركيز على صناعة المربي او على ترميم الخلل في العمل التربوي او على زيادة او رفع مستوى المربين وعمل المربين. هذي هي النتيجة التي نخرج بها من - [00:36:57](#)

قضية ثغر التربية آآ وحساسية هذا الثغر في الشريعة وحساسية هذا الثغر فيه في الواقع اذا هذا هذا الان المحاضرة بشقيها هي

ممهدة للمحاضرتين التاليتين ومحاضرة في عين على الوحي في التربية النبوية ومحاضرة فيه - 00:37:26

اين الواقع من جهة احتياجات ما يحتاجه ثغر التربية ما يحتاجه المربي حتى يكون الثغر القائم عليه ثغرا منتجا ثغرا آآ يشعر الانسان

فيه انه او يكون الانسان فيه قد آآ حقق المسؤولية - 00:37:51

هذا والله تعالى اعلم وصل اللهم على نبينا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين ولقاؤنا باذن الله آآ الاسبوع القادم اه في محاضرة جديدة

من هذه السلسلة تقبل الله منا ومنكم صالح الاعمال - 00:38:10

- 00:38:27