

صناعة المربى ٢ | التربية النبوية | أحمد السيد

أحمد السيد

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما يحب ربنا تبارك وتعالى ويرضاه الحمد لله لا نحصي ثناءً عليه هو سبحانه كما اثنى على نفسه الحمد لله الذي من علينا فافضل والذى اعطانا - 00:00:00

فاجزل اللهم صل على محمد وعلى آل محمد كما صليت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم إنك حميد مجيد وبارك على محمد وعلى آل محمد كما باركت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم إنك حميد مجيد - 00:00:21

نستعين بالله ونستهدي به نتوكل عليه ونستفتح المجلس الثاني من مجالس اه ملاد برنامج صناعة المربى وهذا اليوم حديث عن المدرسة التربوية النبوية والمدرسة التربوية النبوية كثيراً ما تستدعي في السياق التربوي المعاصر - 00:00:36

يعني أكثر البرامج التربوية أو النشاطات تدخل في هذا الفلك يعني يتم ذكر شيء من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم في آآ بعض المضامين المتعلقة اليه كذلك سواء من الناحية تدريس السيرة أو حتى من ناحية بعض المضامين التربوية - 00:01:01

ولكن هناك احتياج لاعادة استجلاب السيرة النبوية من الناحية التربوية اه برأيكم من خلال ما تعرفون السؤال للجميع هل استجلاب السيرة النبوية والهدي النبوى في الناحية التربوية فيما يتعلق في الماضي يعني في الواقع - 00:01:22

هل كان استجلاباً متعلقاً بالوسائل ام بالغايات والمقاصد في أكثر اشكال الاستجلاب الذي كان له في الواقع وغالباً في الوسائل ها نأتي اليها بعد قليل صحيح. راح انبه لها. لكن الفكرة انه كانت في الوسائل اغلب شيء في الوسائل انه مثلاً انه من اسانيد النبي صلى الله عليه وسلم طرح السؤال - 00:01:52

اخبروني عن شجرة تشبه الرجل المسلم من اساليب النبي صلى الله عليه وسلم تكرار الكلام حتى يفهم عنه من اساليب النبي صلى الله عليه وسلم او احياناً انه هدي النبي - 00:02:25

في التعامل مع الصغار هديه في التعامل عند الاطباء والمشكلات اليه كذلك هذى الان ليست قضية وسائل هذا النوع الثاني وانما مثل ما ذكرت اه اللي هي في قضية يعني الالتزاء او النظرة المحدودة - 00:02:35

والمتحصصة انه استدعاء السيرة النبوية اما في الوسائل والادوات او في اه يعني خلينا نقول في جانب محدود اه في مواقف معينة او في مجالات محددة وبرأيي ان هناك احتياج - 00:02:52

ان هناك احتياج لاعادة استجلاب السيرة النبوية في الناحية التربوية لتحقيق المقاصد والمعالم الكبرى من التربية النبوية أكثر من الاحتياج لاستجلاب السيرة في باب الوسائل وان كان كلاً الامرین مهم وليس بينهما تعارض - 00:03:12

لكن ان تأتي بالاساليب النبوية تحت مظلة المعالم الكبرى فهذا هو الذي آآ يحقق اه المقاصد التي يمكن ان تتحقق لمن يريد ان يقتدي بالنبي صلى الله عليه وسلم طيب - 00:03:33

اه اذا هذى نقطة مهمة وهي المقدمة الاولى يعني هذى الان عدة مقدمات. المقدمة الاولى خلاصتها انه مع كثرة استدعاء السيرة النبوية في النواحي التربوية في الواقع الاسلامي الا انه استدعاء فيه نقص - 00:03:51

في كثير من المضامين لا اقول انه لا يوجد استدعاء كامل لكن بشكل عام الاستدعاء فيه نقص اما نقص من حيث التركيز على الوسائل دون التركيز على المقاصد والمعالم الكبرى - 00:04:09

واما نقص من جهة التركيز على موضوعات او جوانب معينة دون الالام بالمظلات الشمولية للمدرسة التربوية النبوية هذه المقدمة الاولى المقدمة الثانية هي ان الاقتداء بالمدرسة النبوية التربوية هو ليس اقتداء - 00:04:21

بشيء كان في حياة النبي صلى الله عليه وسلم يعني اه كان شيئاً محدوداً او كان شيئاً اه يعني خلنا نقول فيه بعض الاحاديث او بعض المواقف وانما هو استدعاء واقتداء بشيء من صميم وظيفة النبي صلى الله عليه وسلم - 00:04:45

يعني سبق معانا في الدرس الماظي في نغرة تربية ان الله سبحانه وتعالى لما ذكر وظائف النبي صلى الله عليه وسلم قال ليعلمهم الكتاب والحكمة يتلو عليهم اياته ويعلمهم - 00:05:06

طب والحكمة يذكرهم وذكرنا معنى يذكرهم. وانه هي اقرب لفظ قرآنى لمعنى التربية ضمن المظلة الرسالية جيد فلما تتكلم عن يذكرهم وفي كلام ابن سعدي في التفسير جميل ان يذكرهم - 00:05:16

قال يذكرهم قال بالتربية على الاعمال الصالحة والتبرى من الاعمال الرديئة التي لا تزكي النفوس معها. شف لاحظ بالتربية زكيهم بال التربية هي طيب ايش المقدمة الثانية؟ المقدمة الثانية انه التربية النبوية لم تكن شيئاً محدوداً في حياة النبي صلى الله عليه وسلم. وانما كان من صميم رسالته - 00:05:32

ومن اهم اعمدة ما كان يعمل في مجموع حياته وبالتالي وهذا فرع عن المقدمة الاولى. حين تحصر الاهتمام او او الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في تربيته التفاصيل الجزئية فقط - 00:05:58

فانت لم تعي بعد المقادير الأساسية التي ينبغي مراعاتها وكشفها فال التربية في حياة النبي صلى الله عليه وسلم كانت عموداً واساساً وشيئاً متيناً وبالتالي انت حتى تقدى به بصورة صحيحة حاول ان آآ تصل الى المعامل او الجوانب الكاشفة عن آآ الامور الكبرى في - 00:06:16

هذا المعنى ولذلك ان شاء الله اليوم سيكون العنوان الاساسي في مادة اليوم هي المعامل الكبرى في التربية النبي صلى الله عليه وسلم اه لاصحابه المعامل الكبرى يعني ليست يعني الاساليب كل كل الاساليب اللي نسمعها في الجانب التربوي كلها تحت معلم واحد - 00:06:39

طيب وانا ساذكر عشرة معالم واحدة من المعامل ما يتعلق بالاساليب والتأثير واضح الفكرة وهذا يعني آآ هذا خلنا نقول هذى المنهجية في الاستدلال او هذى المنهجية في التفكير والاستنباط هي من اهم الامور انك - 00:07:00

نستطيع ان تستعرض التفاصيل ثم تستخرج منها المعامل ايه الكليات وتكون معالم كاشفة عن التفاصيل ثم تنتظم التفاصيل ضمن عناوين المعامل تلك فهذا هذا الموضوع الاساسي باذن الله لمادة اليوم. المقدمة الثالثة قبل ان ابدأ بالمعامل. المقدمة الثالثة هي - 00:07:19

المدرسة النبوية التربوية هي مدرسة فسيحة جداً وواسعة الارجاء وهي اكبر اكبر بكثير من آآ صور الاستجباب والاستدلال التي حصلت مدرسة النبي صلى الله عليه وسلم التربوية مدرسة عميقة جداً - 00:07:45

وكبيرة ومدرسة تغطي كل ما يمكن ان يحتاج اليه من المنهجيات في الاصلاح التربوي في الاصلاح اللي هي المعنى الرسالي الاسلامي والتربوي واللي هي الوسيلة فكل ما يمكن ان يحتاج اليه - 00:08:06

في معنى التربية في الوسط الاسلامي ضمن المعنى الرسالي المظلة الرسالية ستتجدد في المدرسة النبوية كل ما يحتاج اليه من ناحية ايش القواعد والمعامل والمنهجيات. اما من ناحية الاساليب يمكن ان تتجدد وو الى اخره - 00:08:25

اه طيب ايش في جوانب تدل على سعة المدرسة النبوية يعني ايش في اشياء تكشف انه المدرسة كانت واسعة جداً تماماً لقد كان لكم رسول الله اسوة حسنة حياتها كلها تربية مؤدة الایة تمام ومقتضهاها. تمام. لكن اقصد مثلاً مثلاً الفتنة المستهدفة - 00:08:44 الكل صح؟ رجال نساء اه شرائح مختلفة عامة خاصة سابقين متاخرين يا اصناف من تمام؟ كله. هذا من ناحية الفتنة المستهدفة طيب من ناحية الاحوال والظروف التي مرت بها الفتنة المستهدفة - 00:09:11

سراء ضراء سلم حرب رخاء فقر شدة كله مر كل مرة جيد وهذا اه طبعاً لا تنسي انه ومن ضمن الشرائح التي كانت موجودة هي الشرائح المندسة الشرائح المعاذية الشرائح التي تنخر من الداخل. جيد - 00:09:32

اه فالنظر للمدرسة التربوية النبوية يجب ان ندرك انه انه هي مدرسة اذا مرت بحالة من الشدة او الرخاء او الفتنة او يعني العافية او

او او وفي المدرسة النبوية ما يمكن ان يكون نبران - 00:09:54

ما يمكن ان يكون نبراسا فهذا معنى مهم جدا في الاقتداء وهذا كله من تعظيم النبي صلى الله عليه وسلم ومن تعظيم ما جاء به لاما اجي اقول التربية النبوية وانا اجلس الان اريد ان اسمع معلم التربية النبوية ثم اقول والله كان يربى بالسؤال وكان يربى -

00:10:12

الشسمه الوصية الخاصة وكان يربى الاهتمام وكان يربى بالتحفيز وكان يربى هذه كل وسائل بس انت ترى اختزلت معنى عظيم وكبير جدا اسمه يزكيهم او عنوانه يزكيهم وتفاصيله ثلاثة وعشرين سنة من التربية النبوية واخر شيء تجي تقدمها انه كان يسأل وكان - 00:10:30

يعني يهتم هذا ويشجع ويحفز تمام بس ترى هذا يعني ما هو ما هو الكاشف عن تلك المدرسة النبوية العظيمة وانما انت تحتاج ان تتأمل في ما هو؟ اكبر من ذلك ثم هذه التفاصيل تتنظم آآ كما سبق ذكرهم - 00:10:54

طيب اه هذه ثلاث مقدمات سريعة اه ننتقل بعدها الى المعالم ثم بعد ذلك سانتقل الى بعض الجوانب التفصيلية فهذه ثلاثة عناصر فقط في مادة اليوم العنصر الاول المقدمات الثاني معلم - 00:11:15

المدرسة النبوية التربوية ثم بعض العناصر التفصيلية المتعلقة بأساليب آآ تربوية نبوية وبعض الجوانب التي اعنى بها النبي صلى الله عليه وسلم في التربية اه طيب المعلم المعالم الكاشفة عن اه خلنا نقول سيرة النبي صلى الله عليه وسلم التربية. كما قلنا

00:11:31

عشرة معلم اه المعلم الاول المعلم الاول المتعلم مدی وضوح الرسالة والمشروع والهدف والصديق والعدو والحق والباطل في نفوس المتربيين فالذى يدخل في المدرسة النبوية التربوية مباشرة توضع له - 00:11:53

النقط على الحروف من ناحية من نحن ومن الاعداء واهل الباطل من ما هو الحق؟ ما هو الباطل؟ ما هو الخير؟ ما هو الشر؟ لا يوجد التباس في المعاني الاساسية الفاصلة - 00:12:28

بين الحق والباطل والمؤمن والكافر وما الى ذلك كان من نتائج هذا المعلم طبعا هذا معلم تربوي معلم تربوي من نتائج هذا المعلم الثبات على الحق لانه واضح ما هو الحق وواضح ما هو الباطل. ولذلك ما تستغرب - 00:12:44

انت الان لما تستعرض السيرة النبوية تبي تشو夫 المتربيين اللي هم الصحابة ابرز قصص الثبات الشديد او على شدائد الهم واللاؤاء كانت في المراحل الاولى صح؟ يعني اقصد مباشرة بدأت - 00:13:06

بدأت اثار التربية النبوية في الصبر على الشدائد وانت تعرف انه انه انا احنا تبغى تقيس مثلا نجاحات عمل تربوي معين اه ما تقيسه في يعني خلينا نقول في حالات الرخاء وفي حالات - 00:13:23

البرامج الجميلة والاجواء الناعمة والكل تمام؟ هذى مفهوم انه الناس يعني يقبلون جيد؟ لكن تعالى وقت الشدائد وقت ما يكون فيه اه يعني خل نقول تضييق على مثلا اعمال معينة لما يكون في كذا لمن يكون في كذا انظر الى الاثار في المتربيين - 00:13:40

جيد الواقع يقول انك احيانا تجد ان بعض من كان من المفترض ان يكون على الحق ثابتا صار عليك وضدك وصار هو الذي يحارب الحق لماذا؟ لانه اصلا لم يبني على معلم واضح في الحق والباطل والخير والشر فيثبت على ماذا؟ كل الامور ليست قوية عنده -

00:14:03

صحيح ان هناك فرقا في وقت النبي صلى الله عليه وسلم كانوا مشركين وكان حق واضح وباطل واضح ماشي. بس انت تأخذ المعلم وتفهم وتنزله على الواقع بقدرها لا يبالغ الانسان لكن يفهم ذلك المعنى - 00:14:25

ايش اللي نتج عن هذا المعلم التربوي؟ اللي نتج عن هذا المعلم هو الاستمساك والثبات والصبر من المتربيين في اوائل عند اول شدة تمر ولو كانت عند البدايات والاستمرار على هذا الثبات حتى النهاية. لذلك يمكن ان تلمس هذا الوضوح وبساطة هذا الوضوح -

00:14:43

فيه هتاف بالله وهو يقول احد احد. عارف انه خلاص واضحة يعني واضحة القضية طيب هذا هذا معلم اول وهو معلم مهم جدا جدا

والى يوم يوجد فيه نقص يوجد فيه نقص كبير خاصة في البيئات التي فيها الرخاء الشديد - [00:15:05](#)

يعني يدخل الطالب مثلاً يتعلم بعض القيم أو بعض المعاني السلوكية والأخلاقية تمام وبعض العلوم الإسلامية وبعد ذلك لا يعني اثناء التربية لا يفهم ولا يربى على ان هناك من يعادى الحق - [00:15:27](#)

ومن يعاد الخير وكونك تريد ان تكون على ما كان عليه النبي صلى الله عليه وسلم ترى هناك اشياء ستمر بها وشدائد ستمر بها ولازم تفهم هذا المعنى لازم الطالب يفهم مثل هذه القضايا هذا يجعله يستمسك بالحق اكثر ويفهم حتى لو كانت القضية افكاراً يعني مو - [00:15:46](#)

لازم يكون اشخاص معينين لا انت ترى تعيش في عالم مفتوح الافكار والافكار هذى يوجد افكار كذا وافكار كذا وهذا تعارض الحق وهذا تربية الطالب على وضوح الرسالة وعلى وضوح ما - [00:16:04](#)

يخالفها مما ينافق الحق ها وليس من اختلاف التنوع والمقبول مما ينافق الحق صراحة هذا يجب ان يكون واضحاً وهو من معالم التربية النبوية من معالم التربية النبوية طيب المعلم الثاني من معالم التربية النبوية - [00:16:19](#)

هو معلم وضوح المرجعية التي اه تحكم عند الاختلاف ويستمد تستمد منها التفاصيل والاحكام وتكون هي المهيمنة والمركز المتعالي على الاشخاص من المعالم التربية في مدرسة النبي صلى الله عليه وسلم انه غرس في اصحابه - [00:16:40](#)

ان الحق هو العالى وان الوحي هو الحكم او هو الذي يحكم عند الاختلاف وهذا المعنى قرآني بلا شك فالنبي صلى الله عليه وسلم كان يمارسه عملياً والذي يدل على ذلك ان الله سبحانه وتعالى قال فلا وربك لا يؤمنون حتى - [00:17:07](#)

يحكموك انت هذى الممارسة العملية فيما شجر بينهم. ثم لا يجدوا في انفسهم حرجاً مما قضيت ويسلموا تسلیماً تربية الصحابة على ان هناك حق يجب ان يعلو على اهواء النفوس وهو الذي يحتمكم اليه عند الاختلاف وهو المهيمن الحاكم - [00:17:26](#)

الامور الاجتماعية والامور العقدية والامور اه مختلف القضايا هذا الواضح في المرجعية والاستمداد وجعلها مهيمنة حاكمة على التصورات وعلى الحياة سواء الفردية او العامة اه حتى حتى انك تلمس من التربية النبوية احياناً - [00:17:44](#)

احياناً تجد بعض العبارات في المتربيين وهذا دائمًا تجده في المعالم انه احياناً بعض الصحابة يزيد شوي يعني يأخذ المعلم ويأخذه بزيادة شوي فالنبي صلى الله عليه وسلم يضبط الموضوع. جيد - [00:18:06](#)

فمثلاً لما اختصر اثنان هذا في البخاري جاء احدهم الى النبي صلى الله عليه وسلم فقال يا رسول الله آآآ اقض بيننا ولا تقضي الا بكتاب الله فاهم الفكرة او اقض بيننا بكتاب الله - [00:18:21](#)

يعني هذا هو هذا المرجعية خلاص الكلMRI على انه كتاب الله هو الحكم واضح اه فقال النبي صلى الله عليه وسلم لاقضين بينكمما بكتاب الله اللي هو حديث انيس - [00:18:38](#)

اللي هو يا انيس اهدوا الى امرأتي هذا فان اعترفت فترجمها فاعترفت فترجمها. هذا حديث البخاري آآهذا هذا مثال هذا على انه القضية واضحة عند الجميع وانه هي الاساس حتى جاء الى النبي صلى الله عليه وسلم - [00:18:52](#)

نفسه فقال له اقضى بيننا بكتاب الله ولا شك انه مثل هذه العبارة يعني كان ليست هي الانسب في في التعبير مع النبي صلى الله عليه سلم لكن تركيز النبي صلى الله عليه وسلم على ايضاح هذا المعنى وهو بلا شك معنى قرآنی مركزي ومرجعي - [00:19:10](#)

كان له الاثر التربوي على حياة الافراد في مدرسة النبي صلى الله عليه وسلم وشهاداته كثيرة شواهد كثيرة جداً المعنى الثالث او المعلم الثالث من معالم التربية النبوية دوام التغذية الروحية القلبية وجعلها مركزاً - [00:19:30](#)

في الحياة العملية او في الحياة التربوية النبوية يعني الطالب في مدرسة النبي صلى الله عليه وسلم اللي هم الصحابة جميعاً كان معنى التغذية الروحية اللي هي بين قوسين التزكية المواتظ اصلاح القلوب - [00:19:54](#)

كان هذا يأتىهم على الدوام يأتىهم على الدوام بحيث انه لم تكن هناك مراحل انقطاع في مدرسة النبي صلى الله عليه وسلم خلال الثلاثة وعشرين سنة آآ انه فيه مراحل بجفاف ايماني او روحي ما في - [00:20:14](#)

ما في مرحلة انهمك بالعمل على حساب الزاد الایماني الزاد الایماني كان اساسياً ومعلماً مركزاً من معالم المدرسة النبوية كيف صوره

لا تحصي؟ لاحظ انا الان ماني جالس اركز على - 00:20:31

مانى جالس اركز على كيف عمل النبي صلى الله عليه وسلم هذا مو هذا مو هذى النقطة النقطة هي استخراج المظلة اما كيف عندك مثلا مثل هذا المعلم فين فين شواهد - 00:20:48

هذا هذا مثال جزئي الان وخطب الجمع والوعظ فيها تعرفون الجمع ما كانت مسائل فقهية كانت مواعظ وكان يقرأ فيه سورة قاف ايه التخلو بالموعظة ايه ايش ايضا الوصايا المباشرة الوصايا المباشرة وهذى وصايا الایمانية كثير طيب بس بس ناخذ مؤشر طب خلينا ناخذ مؤشر - 00:21:05

ايش في مؤشر يدل على ان هذا المعنى وصل للصحابة في مدرسة النبي صلى الله عليه وسلم وصل اليهم وصولا تاما كاما بحيث انه صار واحد من خلنا نقول الثقافة المعيارية عند اصحاب النبي صلى الله عليه وسلم في تلك المدرسة انه خلاص الجميع - 00:21:29 عند قضية التزكية والجانب الایماني والجانب القلبي هذا اساس ومستمر هذا هذه مثال من ساعة حديث نافق حنظلة احسنتم لكن هذا مثال ايضا لابس في في صورة متكررة صورة متكررة لها امثلة - 00:21:48

هذا طبعا صحيحا كله صحيح قيام الليل من الصحابة صحيح ايضا خمس ساعات او شيء التعبد وقت الغزوات تمام وتقدر تقول نفس الثبات اثناء القتال وهذا جزء من تمام طيب واحد من المؤشرات المهمة جدا جدا اسئلة الصحابة - 00:22:10 اسئلة الصحابة والاسئلة الاسئلة هي من اهم المعايير التي تكشف طبيعة ما يشغل الافراد تماما ما الذي ينتج من الاسئلة؟ دعني الان من سؤال شخص معين اسئلة الصحابة بشكل عام - 00:22:39

تكشف عن طبيعة ما يشغل طبيعة ما يشغل هذا من معالم التربية النبوية التي غرست فيها لذلك اه تجدون انه ايش اللي يجي ببالكم لما تقول اسئلة الصحابة ماذا سألوا النبي صلى الله عليه وسلم ايش يجب بالك على طول - 00:22:56 اخبرني بعمل يدخلني الجنة او يقربني الجنة ويباعدنى من النار ايش كمان اسألك مرافقتك للجنة؟ اي العمل احب الى الله؟ اي الاسلام خير؟ اي الاسلام افضل ها؟ ان شرائع الاسلام كثرت علي فمرني بشيء اتشبث به. قل لي في الاسلام قولا لا اسأل عنه احدا غيرك - 00:23:13

تمام؟ قل امنت بالله ثم استقم. تمام اه تجد ولذلك ترى جعل الاسئلة مؤشر قياس عن الذي يعكس الثقافة المعيارية او الذي يعكس الذي يشغل الافراد آآ مثال ملاحظ حتى بعد النبي صلى الله عليه وسلم - 00:23:30 لذلك اه عجبني في الدارمي الشعبي قال كلاما جميلا اظن الشعبي قال لو قال يعني متذمرا من اصحابه وطلابه قال لو ان القرآن نزل فيكم لكان عامة القرآن يسألونك يسألونك - 00:23:49

ها؟ مكان عامة القرآن يسألونك يعني ايه طبعا على القضايا الفقهية وانه هذه يسألونك يسألونك تمام وفعلا القرآن ما فيه الا قليل يعني واضح الفكرة طيب انت الان تذكروا مثلا قبل سنوات كانت كثير من البرامج التلفزيونية - 00:24:06 فيها فتاوى جيد اسئلة الناس تكشف لك عن طبيعة الاهتمام. تقدر تقدر وما ادرى انا هل في دراسات اجتماعية في هذى الناحية ولا؟ بس انا اعتقد انه من ميادين الدراسة الاجتماعية - 00:24:25

اسئلة الناس هذى آآ فانت تشووف من اسئلة الناس تعرف انه فين طموحاتهم؟ فين امالهم؟ ما الذي يشغلهم ما الذي يشغلهم؟ واضح الفكرة؟ لما تروح لمدرسة النبي صلى الله عليه وسلم الصحابة المتربيين في تلك المدرسة - 00:24:38 ها تخيلوا يا جماعة انا هذا عندي نموذج معياري هذا النموذج اللي اقول لكم ايادى الان نموذج معياري يدخل على وين كانت مدرسة النبي صلى الله عليه وسلم وهو لو ما كان فيه الا هذا النموذج فهذا يكفيوني يعني كذا نموذج غريب عجيب على المدى الاقصى - 00:24:54

ابو بكر الصديق ابو بكر الصديق رضي الله تعالى عنه بعد كل ما تعرف عن ابي بكر. تمام؟ وبعد كل السابقة العظمى ها شوف المدرسة النبوية يأتي للنبي صلى الله عليه وسلم يقول هذا في البخاري - 00:25:12

يقول علمي دعاء ادعوه في صلاتي ها؟ علمي دعاء ادعوه في صلاتي والاعجب من هذا جواب النبي صلى الله عليه وسلم قال

قل اللهم اني ظلمت نفسي ظلما كثيرا وانه لا يغفر الذنوب الا انت فاغفر لي - 00:25:27

مغفرة من عندك وارحمني انك انت الغفور الرحيم شوف يعني شيء عجيب جدا في ان هذا المعنى التبعدي الدقيق او خلنا نقول الذي هو في اساس التبعيد هو المركز هو الاساس - 00:25:42

لو كنت ابا بكر او كنت اعرابيا نفس الشيء نفس الشيء من ناحية المركزية واضح؟ من ناحية المركزية فهذا مألم من المعالم الأساسية في مدرسة النبي صلى الله عليه وسلم اللي هو معلم دوام التغذية الروحية القلبية او دوام التغذية الروحية - 00:25:58
والتزكية القلبية. ولذلك ولذلك اي مجال او اي ميدان او اطار تربوي اليوم آآ ينتسب او يريد ان يقتدي بالنبي صلى الله عليه وسلم ولا يجعل التغذية الروحية والتزكية القلبية اساسا - 00:26:17

لما نقول اساسا مو معنى آآ نص ساعة كل اسبوع نقرأ رياض الصالحين وخلاص لا اساسا ومركزها اذا لم يكن هذا اساسا ومركزها في تربية اه الطلاب في المدرسة التربوية الاسلامية فاعلم انك قد اخللت ونقصت معلما من معالم المدرسة - 00:26:36

التربوية النبوية من اركان ذلك او تلك المعالم. وكما قلت شواهد كثيرة جدا واحدة من المؤشرات على هذه اسئلة الصحابة واحد من المؤشرات اسئلة الصحابة طيب آآ المعلم الرابع المعلم الرابع من معالم المدرسة التربوية النبوية وهو معلم اساس ووثيق - 00:26:59
وله شواهد كثيرة تربية النبي صلى الله عليه وسلم اصحابه ولاحظوا يا جماعة انا جالس اتكلم عن معالم شمولية لها شواهد كثير مني جالس اتكلم عن صورة صورتين المعلم الرابع تربية النبي صلى الله عليه وسلم اصحابه على ان - 00:27:24

العمل هو الغاية وهو المركز وان هذا الدين دين عملي مقدماته نظرية وتفاصيله عملية وان الطلاب في تلك المدرسة متى ما انحسرروا عن العمل وانحصروا في ركن النظر او التنظير - 00:27:45

فقد خالفوا ما يريد النبي صلى الله عليه وسلم منهم من مقاصد كبرى و اذا قلنا نموذج معياري واحد من النماذج العجيبة في هذا هو ما اخرجه الامام مسلم في صحيحه عن نواس بن سمعان قال - 00:28:10
اتيت المدينة مكثت سنة ما يمنعني من الهجرة الا المسألة كان احدها اذا هاجر لم يسأل النبي صلى الله عليه وسلم اي الشفاعة؟ الان نواس من سمعان من خارج المدينة - 00:28:28

جاء المدينة جاء بنية الزائر لا بنية المستقر. لا بنية المهاجر ومع كل فضل الهجرة الا انه لم يرد ان يهاجر لان المرء كان اذا هاجر كان يمنع او يخفف عليه قضية السؤال - 00:28:45

كانك انتصرت في مرحلة الان دعك من ايوه انت من المشروع انت عمل الان عمل واحد ولذلك في البخاري انس رضي الله عنه يقول كان يعجبنا ان يأتي الرجل العاقل من اهل البدائية فيسأل النبي صلى الله - 00:29:06
وسلم يعجبنا. ليش؟ لأن في المدرسة التربوية النبوية عرف الصحابة ان النبي صلى الله عليه وسلم لا يحب منهم كثرة الاسئلة كثرة
الاسئلة هنا ليس المقصود بها الاستفسار عن معنى لا - 00:29:24

المقصود بها الا ينتقل المجال من مجال العمل بالوضاحات بما امر الله سبحانه وتعالى الى مجال كثرة التشكيق المسائل
والتفصيل والتفصيلات الفقهية وما الى ذلك تجدون ان النبي صلى الله عليه وسلم يربط بين هذا وهذا - 00:29:40
كما في الحديث الصحيح قال النبي صلى الله عليه وسلم انما اهلك من كان قبلكم كثرة مسائلهم واحتلاتهم على انبائهم. ما امرتم
بامر فاتوا منه ما استطعتم وما نهيتكم عن امر - 00:30:02

نقطة ما امرتم بامر فاتوا منه ما استطعتم وما نهيتكم عن شيء فاجتنبوا جيد طبعا لاحظ حالة المفارقة الشديدة بين
طبعا نتكلم مثلا احنا الان لما تقول تربية يجي بيا لك محاضن وكذا ويجي بيا لك الاصروح التعليمية. دايما يربط بين التربية والتعليم.
نمام - 00:30:17

انت فانت يعني ادخل الجامعة مثلا وشوف فين المعاني التربوية اللي تكون موجودة وايش المضامين؟ مضامين معرفية معرفة
معرفة معرفة معرفة وحتى المضامين المعرفية محدودة في مقابل آآ ما كان او خلنا نقول موغلة في النظرية - 00:30:45
وقد في التفاصيل ليس فقط وقع في التفاصيل حتى في بعض الاماكن قد تأتي بعض العلوم التي هي من طبيعتها صارفة عن النفس

العملی الى النفس النظري مثل بعض العلوم الكلامية مثلا - 00:31:04

آ وتبغى تزيد مثالا واضح مثلا الاسماء والصفات سبقت في كتاب الله وفي سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم بامرین الامر الاول للتعرف على الله والعلم به سبحانه وتعالى. اثنین - 00:31:20

بالتبعيد على مقتضى او بمقتضى هذه الاسماء ولذلك جعلت من اعظم او اعظم ما في الوحي لانه اعظم اية في كتاب الله اية الكرسي. ايش اية الكرسي اسمعوا الصفات اسمعوا الصفات انتهينا - 00:31:38

اسمعوا الصفات تمام طيب الاسماء والصفات في كثير من الميادين المعرفية والعلمية اخذت صورة ليس نظرية مجردة وانما نظرية جدلية بحيث انه كثير من النصوص الاسماء والصفات اذا خطرت في بالك او 00:31:53

ذكرت يأتي في بالك على طول الجدل الكلام فيها جيد فمثلا ان الله ينزل كل ليلة الى الدنيا في في ثلث الى اخره اه النزول الى اخره. تمام؟ وهكذا قل ما شئت من بقية النصوص. بينما هي سبقت لغير ذلك - 00:32:11

طيب هذا الان شريحة في الواقع تمام خذها في الاسماء والصفات شوف شريحة في وقت النبي صلى الله عليه وسلم وهذا نموذج معياري في باب العلم بالله. والثقافة اللي كونها النبي صلى الله عليه وسلم في هذه الناحية - 00:32:29

نموذج معياري تمام جاء مجموعة من الصحابة كما في الحديث الصحيح في البخاري او في مسلم ان النبي صلى الله عليه وسلم اشتكوا من قائد سرية عينه النبي صلى الله عليه وسلم - 00:32:43

ايش المشكلة قالوا هذا كل ما يصلني كل ركعة يقرأ قل هو الله احده كل ركعة يقرأ قل هو الله احده ما سمعنا هذا من النبي صلى الله عليه وسلم - 00:32:55

دعاه النبي صلى الله عليه وسلم لماذا فعل ذلك قال صفة الرحمن احب ان اقرأ بها قال فان الله احبه كما واضح الفكرة يعني واضح فين اقفال موقع الاسماء والصفات في في خارطة المدرسة التربوية النبوية ها انه هو جالس يتعامل مع قل هو الله احده وغيرها على بمنظار بعيد عن - 00:33:06

من اي ناحية نظرية مجردة وانما ناحية العلم بالله سبحانه وتعالى والتبعيد بهذا العلم فهو كان يكرر هذه السورة دائما لانها انعكاس لمحبته لله الذي هذه صفتة واضح الفكرة طيب - 00:33:28

منزوج نقول انه من معالم المدرسة التربوية النبوية مركبة العمل مركبة العمل وانه القضية ليست لا ينبغي ان يربى الطلاب على الناحية النظرية فقط يعني لما يكون عندنا محضن تربوي ولا برنامج تربوي - 00:33:44

يجب ان يكون في ذهن المربى يجب ان يكون في ذهنه تعويذ الطلاب على ان المقصود والثمرة هي العمل لا ان المقصود والثمرة ان تفوز في مسابقة الحفظ في نهاية العام - 00:34:00

جيد هذا جزء مما يشكر يشاد به لكن لما يكون غاية ما اغرسه في الطلاب هو عشان تفزوا في المسابقة الدولية حق القرآن الكريم حق ونروح فاهم؟ هنا ليست ليس هذا هو المعلم الذي ينبغي ان يكون المحور - 00:34:16

المعلم الذي ينبغي ان يكون هو المحور هو العمل لا يكون عندكم شك ان من اهم الاسباب التي جعلت الحفاظ في وقت النبي صلى الله عليه وسلم عددهم ان عددهم قليل - 00:34:37

هو هذا المعنى وادل مع انهم كانوا يتعاملون مع القرآن تعاملا عمليا لما يقول لك ما نتجاوز عشر ايات حتى اية خلاصتها العلم والعمل نأخذ منها العلم والعمل. جيد - 00:34:53

وتعرف كان كان الرجل اذا اخذ منا سورة البقرة ها يعني قدم او عد عالما او فقيها او نحو ذلك هي ايش اخذ سورة البقرة حفظها؟ لا موبس حفظها. ليست ليست. طب الحفظ كان ممتدحا في وقت النبي صلى الله عليه وسلم؟ نعم كان ممتدحا - 00:35:12

كان ممتدحا ويقدم في الامامة وحتى في القبر لما ازدحم القتلى في احد قال قدموا اكثراهم قرآننا واخذ اكثراهم اخذا للقرآن لكن الفكرة ترى ما كان هو النموذج المعياري ما كان هو النموذج المعياري - 00:35:27

طيب هذا المعلم الرابع الرابع من معالم المدرسة التربوية اه النبوية. المعلم الخامس وهو مرتبط بالرابع ومرتبط بالرابع لكنه يستحق

الافراد اللي هو من معالم المدرسة التربوية النبوية التكليف العملي - 00:35:43

الخاص المفاعل لقضية العمل ومركزية العمل يعني اول شي كثقافة عامة غرست في نفوس المربين او المتربيين انهم انها ايش؟ انه الدين هذا دين عملني تمام ثم معلم اخر هو ان النبي صلى الله عليه وسلم كان يعزز ذلك المعنى بالعمل العملي يعني بالإجراءات العملية التي - 00:36:05

تعزز قيمة العمل هو نعم قد يعد هذا وسيلة ولكن انا برأيي انه كان معلما من معالم النبوية التربوية. ليه يعني تجده في شواهد كثيرة وهو لافت الانتباه الى درجة بحيث انه يستحق ان يفرد كمعلم كبير - 00:36:31

آآ طيب اغلب الذين كلفهم النبي صلى الله عليه وسلم باعمال من حيث السن كانوا لم يكونوا كبارا طب هذا يؤكد المعلم الرابع ولا ما يؤكده يؤكد المعنى من الرابع صح؟ طيب - 00:36:50

اغلب الذين آآ كلفهم النبي صلى الله عليه وسلم لم يكونوا كبارا في السن. لم يكونوا كبارا في السن واذا وضعت عنوان الذين كلفهم النبي صلى الله عليه وسلم او التكاليف العملية في وقت النبي صلى الله عليه وسلم صلى الله عليه وسلم ستخرج بشواهد كثيرة جدا - 00:37:08

تعزز من قيمة التربية العملية لدى المربى فمثلا اه ارسال معاذ الى اليمن اه حتى في في مراحل مبكرة مالك ابن الحويرث لمن جاءه هو ومن معه - 00:37:23

مكثوا في المدينة يتعلمون من النبي صلى الله عليه وسلم قال في البخاري او في مسلم فلما رأى شوقنا الى اهالينا قال ارجعوا فكونوا فيهم وعلموهم وصلوا كما رأيتمني اصلي - 00:37:40

هذا اصلا حديث صلوا كما رأيتمني ويصلني اللي في البخاري وهذا الحديث هذا قصته. جيد. لاحظوا التكليف عثمان ابن ابي العاص رضي الله تعالى عنه وكان اصغر القوم الذين وفدو على النبي صلى الله عليه وسلم من اهل الطائف - 00:37:53

ها القصة في صحيح مسلم ولكن هذه الزيادة في نسيت في المغازي او عند ابن سعد انه لما نزلوا وظعوا الرحال كان هو اتى سرا الى النبي صلى الله عليه وسلم قبل بقية الوفد - 00:38:05

واحبه النبي صلى الله عليه وسلم لهذه المبادرة. جيد. فلما ارادوا المغادرة قالوا امر علينا فامر عليهم عثمان ابن ابي العاص تمام وفي صحيح مسلم لما جعله اماما على قومه قال آآ اذا ام احدهم الناس فليخفف واظنه هو راوي حديث واقتدي باضعفه - 00:38:19
انت امامهم مقتدي باضعافهم ها واتخذ مؤذنا لا يأخذ على اذانه اجرا لاحظوا مبدأ التكليف في حياة النبي صلى الله عليه وسلم في مدرسته مبدأ حاضر دائما ودائما عنده اناس يصلحون للتکليف - 00:38:38

دائما عندهم ناس يصلحون للتکليف لما جاءت المرحلة الانتقالية الكبرى من مكة الى المدينة كان التكليف لمصعب ابن عمير ان يذهب قبل ذلك حتى يعلم اه اهل المدينة واهل يثرب - 00:38:56

اه وحصل الاسلام كبار اهل المدينة على يدي مصعب بن عمير في فصل في كتب السيرة خاصة كتب السيرة المسندة والتراثية اللي هي امراء السرايا او امراءه صلى الله عليه وسلم فصل في امرائه صلى الله عليه وسلم قادة السرايا الذين ارسلهم وهذا هذا كله عنوان - 00:39:09

مبدأ التكليف وكثير تعرفوا السرايا في وقت النبي صلى الله عليه وسلم كثيرة وكل واحدة لها اه مسؤول ومكلف آآ من ناحية الامامة والتعليم ايضا النبي صلى الله عليه وسلم كان يكلف. من ناحية الاستخلاف على بعض المناطق - 00:39:29

اه كذلك تعرفوا مثلا عتاب ابن اسید او ابن اسید وكذلك مثلا علي ابن ابي طالب رضي الله عنه انت مني منزلة هارون من موسى الشاهد انك اذا اخذت تنظر في تفاصيل التكليف النبوى لاصحابه بالاعمال ستجد ان هذا عنوانا ضخما ويمكن ان تقسمه الى ابواب - 00:39:46

مثلا التكليف في اماراة السرايا تكليف في الامامة والتعليم التكليف في القضاء التكليف في الى اخره. جيد وهو لو لم يكن المعلم الرابع حاضرا اللي هو مركزية العمل لما كانت هذه النتيجة - 00:40:05

وما كانت هذه النتيجة فلذلك المعلم الرابع مركبة العمل في حياة النبي صلى الله عليه وسلم التربوية المعلم الخامس التكليف العملي لاصحابه المعز لقيمة العمل والذي اه يكشف عن جانب المسؤولية وتحميمها وما الى ذلك. فهذا من المعلم المهمة في حياة النبي صلى الله عليه وسلم التربوية. المعلم - 00:40:21

كم السادس مع الاستاذ ننتقل شوية كذا الى جانب اخر من اهم المعالم التربوية في مدرسة النبي صلى الله عليه وسلم وهو معلم لافت للانتباه بشكل عجيب هو معلم العلم التفصيلي باحوال المتربi - 00:40:44

العلم التفصيلي باحوال المتربين النفسية الاجتماعية يعني خلنا نقول الحالات الشعورية الى اخره وهذا ليس لا ينبغي ان يعنون مجرد شواهد ولا وسيلة ابدا مو وسيلة هذا معلم من المعالم الكبرى في المدرسة التربوية النبوية - 00:41:08

ويترتب عليها اشياء كثيرة جدا جدا وهو وهو من الامور العجيبة. يعني انت تعرف لو لو واحد من الناس الان تميز في معرفة احوال الناس ومراعاة الناس بقدر احوالهم لعدت هذا من اكبر مميزاته - 00:41:31

ويعني فتجد النبي صلى الله عليه وسلم على كل ما من الله عليه به تجده في هذه المعرفة في الغاية وكان النبي صلى الله عليه وسلم يراعي في اعماله وفي تواصله مع الناس - 00:41:48

اختلاف الشخصيات اختلاف الشخصيات اختلاف الشعور اختلاف كذا. وكان يقرأ في وجوه الناس الغضب والرضا والتأثير من عدمه. لذلك تجد في بعض الاحاديث فلما رأى ما في وجوههم فلما رأى ما في وجهه مثل حديث الصعب بن جثامة في الهدي لمن اهدى النبي صلى الله عليه وسلم هدية او اهدى له في الصيد - 00:42:05

فرده النبي صلى الله عليه وسلم قال فلما رأى ما في وجهه قال انا لم نرده عليك الا انا حرم الا انها حرم وامثال ذلك حتى في اهل الطائف لما رأى قال لا ادرى لعلهم قبلوا او لم يقبلوا - 00:42:29

احاديث كثيرة جدا في ادراك النبي صلى الله عليه وسلم لمن امامه آآ و اختيار المهمة المناسبة له بناء على ما يعني ما يتعلق به من شخصية وما الى ذلك لذلك تعرف يا ابا ذر - 00:42:44

انك ضعيف وانها امانة وانها يوم القيمة خزي وندامة او كما قال النبي صلى الله عليه وسلم. طب ابو ذر بالمعيار في معيار الصلاح ها في معيار الصلاح يعني آآ تعرفوا رؤية عن النبي صلى الله عليه وسلم انه - 00:42:59

ما اقلت اه الخضراء ولا اظلت ما قلت الغبراء ولا اظلت المهم نسيت الخرباط اصدق لهجة من ابي ذر اصدق لهجة من ابو ذر طب ابو ذر؟ ابو ذر تعرفونه وهو من السابقين بالاسلام ها؟ لكن - 00:43:14

آآ يا ابا ذر انك ضعيف ما ما تصلح للامارة انك ظعيف وانها امانة زيد وهذا هذا في في يعني ادراك النبي صلى الله عليه وسلم. الجوانب ادراك النبي صلى الله عليه وسلم لاصحابه. بتعرفوا مثلا - 00:43:33

والله الشواهد الشواهد لا تنتهي يعني وهذا اصلا من الجوانب اللي يعني خلنا نقول صار فيها استقراء كثير. فالشواهد لا تنقص يعني لكن من الاشياء اللي تخطر في بالي الان لما خرج النبي صلى الله عليه وسلم من مكة ولحقته ابنة حمزة واختصم فيها جعفر - 00:43:49

رضي الله تعالى عنه وعليه وزيد انه من يكفلها؟ ها فقضى بها النبي صلى الله عليه وسلم لجعفر اللي اجل زوجته وقال الحالة بمنزلة الام ثم اخذ يجر خواطر الصحابة - 00:44:04

ها في فقال لجعفر اشبهت خلقي وخلقي وسائل لعلي انت مني وانا منك ها فازاي انت اخونا ومولانا؟ قال زيد لن تؤخونا ومولانا او كما قال النبي صلى الله عليه وسلم في هذا. فعموما مراعاة النبي صلى الله عليه وسلم لخصائص الصحابة وتكليفهم. ومراعاة مشاعرهم وخواطرهم وادراكه - 00:44:21

تفاصيل حتى كان النبي صلى الله عليه وسلم يعمل مثلا خلنا نقول نسميتها بالاصطلاح المعاصر برامج بناء على ادراكه لطبيعة الناس واقبالهم يعني مثلا التخول بالموعضة تخول الموعضة اللي هو عدم الاكتار من الموعضة وانما مد الماء بينه وبين تعرف - 00:44:43

الاصل القصة في البخاري ابن مسعود لما قيل له لماذا لا تعظينا كل يوم وكان يعدهم كل خميس ابن مسعود فقال اني اتخولكم

بالموعظة كما كان النبي صلى الله عليه وسلم وفي الحديث الآخر كان النبي صلى الله عليه وسلم يتخولنا بالموعظة - 00:45:02
كراهة السامة علينا المتحدث النبي صلى الله عليه وسلم مع ذلك كان يكره ان يساموا كان يكره ان يساموا هذا المعلم معلم كما قلت
 مليء الشواهد في حياة النبي صلى الله عليه وسلم وهو معلم تربوي واساسي. ولذلك - 00:45:17

التربية التي لا تراعي القرب من المتربيين ومعرفة احوالهم وما الذي يشغلهم اهتماماتهم نفوسهم الواقع الذي خرجن منه التحديات
 التي تحيط بهم اذا انا اعمل مشروع تربوي اسلامي ولا اراعي فيه هذا فهذا فيه معلم من المعلم الناقصة - 00:45:36
لان التربية العملية تقتضي قربا من المتربيين ومعرفة باحوالهم وادرaka اهم جوانب تميزهم او ضعفهم ومن ثم يكون الامر العملي بناء
 على هذه المعرفة. وكما قلت ليست المشكلة في الشواهد - 00:46:02

شواهد مليئة جدا لكن ادركوا هذا المعنى المعلم كم المعلم السابع المعلم السابع وهذا المعلم السابع احيانا اذا قيل التربية النبوية لا
 يذكر الا هو ايش اية تنويع الوسائل والاساليب التربوية والحرص على - 00:46:20
 ايصال المعلومة والعلم الى المتلقي بافضل ما يمكن ان توصل به وتنويع وتجديد الاساليب والوسائل التي تجعل ذهن المتلقي دائما
 متحفزا ومنفتحا لاستقبال المعلومات والعلم والمعارف وما الى ذلك كما قلت احيانا اذا قيل تربية النبي صلى الله عليه وسلم -
 00:46:49

تذكر هذه فقط ويستكثر من ذكر الشواهد والامثلة وما الى ذلك. بينما هي واحدة من المعلم. المعلم طبعا تعرفوا اسئللة النبي صلى
 الله عليه وسلم للصحابة رسم النبي صلى الله عليه وسلم وهذا ثابت في الحديث الصحيح خط النبي صلى الله عليه وسلم خططا -
 00:47:17

مربعا وخط خططا آآ في وسطه آآ خارجا منه وخط الى الخط الذي في الوسط خطوطا صغارا. وقال هذا الانسان وهذا اجله اللي هو
 المربع وهذا امله خارجا منه وهذه الخطوط الصغار الاعراض - 00:47:37
 فان اخطأه هذا الى اخر الحديث هذا اسلوب نبوبي واضح وهو لافت للانتباه تنويع بين الموعظة وبين خلنا نقول الاسلوب
 التعليمي تكرار الكلام تعرفون في الحديث الصحيح في صحيح مسلم لما جاء ابو هريرة فحدث حديثا سريعا وعائشة كانت في
 الحجرة تسمع كانت تصلي - 00:47:56

فقالت لو كنت آآ في غير صلاة لقلت له ان النبي صلى الله عليه وسلم لم يكن يسرد الحديث كسردكم ها؟ كان النبي صلى الله عليه
 وسلم يتكلم كلاما انس كان يقول يعيid الكلمة او يكرر الكلمة ثلاثا آآ اظهار الاهمية في الكلام المهم - 00:48:23
 تعرف الحين من الاساليب في دورات الالقاء تعرف يقول لك مثلا اذا جيت عند نقطة مdry ايش يعني تقف عندها بصوتك او شيء
 النبي صلى الله عليه وسلم كان ينبه احيانا ببعض اسلوب اللافت للانتباه تعرفوا من اشهر الاحاديث في البخاري؟ ايوه لما نتكلم عن
 الكبار قال وكان متكتنا - 00:48:40

فجلس قال الا وقول الزور الا وشهادة الزور الا وشهادة الزور. مثل هذا وانت حاضر المشهد ما يروح من بالك ما يروح من
 بالك ابدا تمام ايه حدثنا النبي صلى الله عليه وسلم عن الدجال فخفض فيه ورفع حتى ظننا انه في طائفة النخل - 00:48:58
 الاسلوب لا يعني يعني التركيز على ان يا اخي لا في ناس الان كثير وهذى شكوى متكررة بل احيانا يصير زي الثقافة العامة عند الناس
 انه اذا قيل عالم او شيخ فاسلوبه ممل - 00:49:18

كذا يعني يجي في البال احيانا انه لا لا هذا شيخ ما يعني طب ليش؟ يعني النبي صلى الله عليه وسلم احيانا يقول لك والله
 انا احب اسلوب مثلا بعضهم يقول احب اسلوب الوعاظ بس ما احب اسلوب المشايخ - 00:49:34

والبعض بالعكس الوعاظ يقول صوتهم عالي ما احب تمام المعيار مو في رفع الصوت وحفظ الصوت. المعيار هو في ان تكون انت ايه
 المتحدث المربى المعلم الداعية واعيا ان ما تريده ان تقوله يجب ان يصل - 00:49:47

بعدين استجواب او لم يستجب هذا امر اخر لكن يجب ان يصل لكن انت تجلس لا يهمك الحضور منهم النائم منهم اللاهی بجواهه منهم
 المdry ايش ومنهم اللي ما ادری ايش احيانا انت تقرأ في وجوههم المل منك والسامة - 00:50:06

منك ما يبغاه ما يبغاك الان تعطي درس بغض النظر عن اي سياق بس فهمت الفكرة انه الواحد يكون واعيا واعيا النبي صلى الله عليه وسلم كان اذا تحدث ابلغ - 00:50:22

فالكلام اه يعني يصل سواء من ناحية القالب اللغوي يعني كل ما يدخل تحت كلمة البيان كل ما يدخل تحت كلمة الاسلوب اللالقاء وتقدير كل قالب او درس او مجال بالاسلوب المناسب له - 00:50:35

لذلك تعرفون في السنن العرياض بن سارية يقول وعذنا رسول الله صلى الله عليه وسلم موعظة بليفة وجلت منها القلوب وذرفت منها العيون حتى قلنا انها او كأنها موعظة مودع فقلنا يا رسول الله اوصنا - 00:50:54

ده حث لاحظت الاسلوب. طيب لما تكلم عن الدجال خفض فيه ورفع حتى ظننا انه في طائفة النخل. يعني من شدة تحذير النبي صلى الله عليه وسلم من الدجال والطريقة والاسلوب والاداء والبيان - 00:51:09

كانه يحذر من شيء الان موجود هنا قريب. بينما هو لم يخرج بعد. لم يخرج بعد وجاير رضي الله عنه في صحيح مسلم يقول كان النبي صلى الله عليه وسلم اذا خطب - 00:51:25

الخطبة غير مقام ارتفع صوته واشتد غضبه واحمرت عيناه كأنه منذر جيش يقول صبحكم ومساكم وكان يقول ان خير الحديث كتاب الله وخير الهدي هدي محمد وشر الامور محدثاتها وكل محدثة بدعة او كما قال النبي صلى الله عليه وسلم - 00:51:37

هو كله بدعة ضالة فتنتواع الاساليب تجديد الاساليب حديث جبريل فيه مدرسة في قضية الاساليب كل قصة جبريل واتيانه كان اسلوب اسلوب خرج علينا رجل شديد بياض الثياب شديد سواد الشعر لا يرى عليه اثر السفر ولا يعرف منا احد - 00:51:56

طيب كان يمكن ان تأتي الاسلام والايام معلومات الاسلام والايام والاحسان والاسعة سردا لكن ذلك الموقف وذلك المشهد عجيب ها اي يعني مثلا انت تكون جالس انت مثلا في مكانك في مكان الدروس او في مركز او في مسجد او شيء وانت معتاد مع طلاب في نفس الشيء يجي واحد بهيئة غريبة عجيبة يلفت الانتباه - 00:52:18

من يوم ما يدخل الكل ينظر اليه ايش يبغى هذا؟ بعدين يجي يجلس عند استاذك او شيخك ويدير حوار عجيب بعدين يسأل لما يقيل فيقول صدق. طيب فعجبنا له يسأله ويصدقه. التعجب كان مستمر طول المجلس - 00:52:41

طول المجلس بعد ما خرجت هذا جبريل جاء يعلمكم دينكم. جاء يعلمكم ترى هذا اسلوب تعليمي. اسلوب تعليمي. واضح؟ اذا هذه القضية مركبة في حياة النبي صلى الله عليه وسلم ولكن نرجع مرة اخرى لما تقول التربية النبوية لا تحصرها في الاساليب فهي واحدة من المعاني. لذلك - 00:52:59

لا تكون انت كمصلح كمربي كداعية مملا لا تراعي معنى الاملاء والرضا والسامة والاقبال والادبار وما الى ذلك ويعني ارفع من مستوى بيانك وضائقتك اللغوية واسلوبك وحاول انك توصل المعلومة بأسلوب جيد - 00:53:23

ولا يعني تستكثر على الحق ان تحسن اختيار القالب له لا تستكثر على الحق ان تحسن اختيار القالب المناسب له وانما لا تقل لانه حق فسأقدمه في اي قالب اللي يبغى يبغى واللي ما يبغى بكيفه - 00:53:45

لا الله سبحانه وتعالى اختار للحق ها لغة العرب وجعل لها اعظم انواع البيان وتحدى الناس ان يأتوا بمثله اه جيد والى اخره مما تعلمون. طيب هذا كم اخذنا معلم - 00:54:03

سبعة المعلم الثامن من معالم التربية في مدرسة النبي صلى الله عليه وسلم وهو ايضا يذكر عادة في يعني خلنا نقول في السياق التربوي الاسلامي اه في المحاضر وما الى ذلك وهو حقيقي واساسي ومركزي - 00:54:23

وهو التربية بالقدوة ان النبي صلى الله عليه وسلم كان قدوة لاصحابه وهذه القدوة متصلة اتصالا وثيقا بالمعنى التربوي وو الله سبحانه وتعالى في عالياته يخاطب اصحاب نبيه بهذا المعنى - 00:54:41

يخاطبهم بهذا المعنى انا ما اتكلم الان عن مجرد المعنى التأسيسي للاقتداء اللي هو لقد كان لكم في رسول الله اسوة حسنة وانما اتكلم عن السياق الذي جاءت فيه هذه الاية - 00:55:03

السياق الذي جاءت فيه هذه الاية كان فيه موقف عملي تربوي بالقدوة ها لا فين فين جاءت؟ لقد كانكم في رسول الله اسوة حسنة

الاحزاب في الاحزاب حين بلغت القلوب الحناجر - 00:55:17

وظن بالله الظنو و قال المنافقون ما قالوا بيوتنا ان بيوتنا عورة الى اخره. تمام وبعدين قال الله سبحانه وتعالى آآ قد يعلم الله المعموقين منكم والقائلين لاخوانهم هلم اليها ولا يأتون بالأس - 00:55:34

الا قليل اشحة عليكم ثم الاية اللي بعدها ايش او لا نهاية الاية ايش الى اولئك لم يؤمنوا فاحبط الله اعمالهم وكان ذلك على الله سينا. يحسبون الاحزاب لم يذهبوا وان يأتي الاحزاب يودوا لو انهم بادون في الاعراب يسألون عن انبائهم ولو كانوا فيكم ما قاتلوا - 00:55:51

الا قليلا لقد كان لكم في رسول الله اسوة حسنة في ذلك الموقف الذي بلغت فيه القلوب الحناجر كان النبي صلى الله عليه وسلم النبي صلى الله عليه وسلم امامكم - 00:56:10

ثابتنا صابرا غير خائف ولا جل ولا مضطرب فلهم فيه في تلك المواقف اسوة حسنة وهذا فرق بين التأسيس العام للاسوة الحسنة وبين التأسيس في ذلك الموقف جيد وفي احد مثل ذلك. فين الاية التي فيها - 00:56:22

قدوة النبي صلى الله عليه وسلم في الثبات ها سورة ال عمران من يأتي بالمعنى بالاية احسنتم والرسول يدعوكم في اخر اكم اذ تصدعونها ولا تلوعن على احد والرسول يدعوكم في اخر اكم - 00:56:44

ها كان بينكم ثابتنا يدعوه مو فقط ثابت ويدعوكم. ها يثبت ثابتنا ومثبتنا. وانتم تصدعون ولا تلوعن على احد والرسول يدعوكم في اخر اكم طب ايش في موقف ثالث لكن ليس في القرآن في السنة في مثل هذه المواقف الشديدة - 00:57:13

احسنت في حنين وهذا موقف واضح كان واضحانا اظنه ما ادري والله بس قد يكون اصعب المواقف الثالث لانه كان في مفاجأة كان في مفاجأة سريعة جدا جدا جدا - 00:57:34

بالنسبة لاحد صحيح صار في مفاجأة لكنها قال وفي اه كذلك ايش كان الان في الاحزاب لكن في حنين كانت مفاجأة غير متوقعة ابدا وسريعة وقاضية كان الجيش يسير على الصباح على وقت مبكر - 00:57:48

في وادي ما بدون اي مقدمات الاسهم كالمطر نزلت وكانوا رماة واختبأوا كمن وعارفين الطريق كما ندخل في الصخور لما دخل الجيش كل واحد منهم اخذ النبل - 00:58:09

وارمي وتعرف في هذا الموقف وين ترد ما في كل واحد خلف صخرة وحجر وهم اللي راصدين الطريق كالسهام كالمطر السهام كالمطر في ذلك الوقت فر الناس الا قليلا - 00:58:29

ها في ذلك الموقف النبي صلى الله عليه وسلم كان يهتف انا ابن عبد المطلب وابو سفيان ابن الحارث ابن عم النبي صلى الله عليه وسلم غير ابو سفيان بن حرب كان اخذا ببائرة النبي ببلغة النبي صلى الله عليه وسلم يقول فكنت اكفها - 00:58:46 حتى ما تقدم يعني هو الناس جات الاسهم فرجعوا. النبي صلى الله عليه وسلم تقدم فابو سفيان اخذ ببلغة النبي صلى الله عليه وسلم يكفها ما تتقدم اكثرا تروح جهة - 00:59:05

الاعداء وهو يقول انا ابن عبد المطلب اعطي الف درس عن الثبات هذا الموقف وحده ليس عن الف درس فقط هذا عن كل ما يمكن ان تتكلم - 00:59:17

عن كل ما يمكن ان تتكلم واضح الفكرة فبادئه ومع ذلك يأتي القرآن منها على الثبات كذا لكن هذا الموقف العملي الان امام الصحابة رضوان الله تعالى عليهم هذا من اهم العناوين في المدرسة النبوية. لاحظوا هذى الان ثلاثة مواقف صعبة وشديدة يعني وفاصلة - 00:59:29

ولكن كلها هذى في سياق واحد وهو في سياق القدوة في الثبات في ميدان الجهاد في سبيل الله افتح صفحة اخرى من القدوة في حياة النبي صلى الله عليه وسلم - 00:59:49

ها مثلا قدوة نعم في تحمل الشدائيد وقت العمل في سبيل الله هذا عنوان تمام؟ القدوة في التعامل مع الناس من ناحية الصبر على الجهال. طيب عنوان هذا ثالث. عنوان رابع القدوة في التعبد - 01:00:01

قدوة في التعبد واضح افلا اكون عبدا شكورا كذا كذا واضح لذلك بعد هذا كله ما تتعجب حين يقول الله سبحانه وتعالى وكيف

تكفرون ايه. وانتم تتلى عليكم ايات الله وفيكم رسوله - 01:00:19

لو فيكم رسول ليس فقط معنى تنزل الوحي وانما الصورة العملية التي لخصتها عائشة رضي الله عنه كان خلقه

قرآن هو خلق وعمل وقدوة امام الصحابة ولذلك او وبعكس ذلك تماما - 01:00:40

لا تستغرب ان يكون هناك ردات فعل عكسية وانتكاسات حين يكون المربى او الداعية او المصلح او الشيخ او هذا صاحب موافق

سيئة ها انه انه يصدم الطالب مثلا ببعض المواقف التي - 01:01:02

بالضبط تأمر الناس بالبر وتنسون انفسكم او يأمرها بالمعروف ولا يأتيه ويأمر بالمنكر ويأتيه طيب كم معلم هذى ثمانية المعلم التاسع

هو معلم التربية على اه النظر للمستقبل القريب والمستقبل البعيد - 01:01:23

وجعل عين او اعين الصحابة المتربيين في مدرسته عليه الصلة والسلام وقلوبهم او جعل اعينهم وقلوبهم دائم دائما تطمح وتنظر ليه

المستقبل بحيث انه هذا لا يكون نظرا خاصا برواد التخطيط الاستراتيجي في المدرسة التربية النبوية لا لا - 01:01:52

الكل عينه معلقة للامام وانا اقول المستقبل القريب والمستقبل البعيد المستقبل القريب هو الدنيوي والمستقبل البعيد هو الاخروي

وهذى التربية على المستقبل لها اثر في وصايا النبي صلى الله عليه وسلم وفي تربيته العملية - 01:02:16

ولذلك لما جاء ليه اه لما جانبي الانصار وقال انكم ستلقون بعدي اثرة ايش الوصية اصبروا وبين المعلم المستقبلي حتى تلقوني على

الحوض ها؟ حتى تلقوني على الحوض جيد؟ انه هذا هذا - 01:02:33

يعني رب ربوا على هذا المعنى فاثر فيهم في استقبال مثل هذه الوصية كم عدد الاحاديث التي تكلم فيها النبي صلى الله عليه وسلم

عن الفتنه كثيرة جدا كلها هذى تربية على المستقبل. مشكلات المستقبل التحديات ها - 01:02:54

كانوا يسألون عن الخير ويسألون عن الشر. لذلك ما تتعجب انه لما صار بعد النبي صلى الله عليه وسلم كانوا يقولوا

اخبرنا به النبي قالهن ها هذا في التأسيس لكن اقصد لما تقع يقول لك قال تعرف علي ابن ابي طالب رضي الله تعالى عنه لما حارب

الخوارج بعد بعد القتال التمس - 01:03:17

ذو السودية اللي هو اخبرهم عنه النبي صلى الله عليه وسلم ثم قال والله لان اخر من السماء والارض احب الي من ان اكذب على

رسول الله صلى الله عليه وسلم وقد حدثنا انه كذا وكذا وكذا الى اخره - 01:03:35

عثمان بن عفان بشره بالجنة على بلوى تصيبه جيد؟ اثبت احد فان عليك او فانما عليكنبي وصديق وشهيد. شهيد. حيصير. شهيد

الضبط بالمستقبل طبعا وليبلغن هذا الدين ما بلغ الليل والنهار والاحاديث التي فيها المبشرات والتي فيها الفتنه والتي فيها وفيها -

01:03:49

كان الحديث عن المستقبل والنظر وتأسيس النظر للمستقبل واخراج المكلف او المربى من آآ دائرة الواقع او المحدودية الزمنية

الصغرى الى الافق المستقبلي الرحيب كان هذا من معالم التربية النبوية الواضحة وكما قلت شواهد كثيرة. المعلم العاشر والأخير -

01:04:14

المعلم العاشر والأخير من معالم المدرسة التربية النبوية معلم يمكن ان نعنونه بتعبيراتنا الجديدة هذى اه ممكنا نسميه معلم وان كان

له الفاظ الشرعية ساتي بها بعد قليل معلم الضبط المنهجي - 01:04:39

معلم التأسيس المتربيين على الاعتدال على القصد على الاتزان بمعنى انه في وقت النبي صلى الله عليه وسلم بعد بعد الجاهلية

الجهلاء والظلم وشدة الضلال والاتيان بهذا النور العظيم ها - 01:04:59

آآ من طبيعة النفوس البشرية الحماس لمثل هذا النور والاندفاع له والمدافعة عنه والمحاماة عنه والمقاتلة اهل الباطل الى اخره. جيد

وهذا مفهوم جدا المعنى التربوي العظيم هو ان النبي صلى الله عليه وسلم - 01:05:24

كان يأتي الى هذا الحماس ها فيثبت اصله ويوجهه ويضبطه. بحيث انه لا لم يكن من هم النبي صلى الله عليه وسلم التربوي انه انه

فقط انهم لن يفعلوا او لن يطبقوا او لن يعملوا لا - 01:05:47

الاستقامة سواء على المستوى الشخصي، التعدي أو على المستوى الرسالي، العام - 01:06:04

جيد وهذا ترى ايضا جزء من معرفة النبي صلى الله عليه وسلم باحوال الناس ولذلك كان يغرس فيهم ادومه وان قل يرى الجبل في المسجد ما هذا؟ قالوا هذا حجا لفلانة - 01:06:21

فقال ان الله عن تعذيب هذا نفسه لغنى ها قال نذرت امي ان تمشي الى بيت الله الحرام آآ حافية او او ماشية تذهب الى بيت الله ماش . فقا . لتمش . ولت كب او كما قال النب . صل . الله عليه وسلم - 01:06:58

د. محمد بن تقي عالم زن و مالك زن - 31:07:01 - حالة المعلم -

هذا حالات مرشحة لظهور اه ردات فعل متتجاوزة ردات فعل متتجاوزة. انت انت طبعا عندك شكوى عامة من الخمول والكسل. فانت

01.08.06

مرحلة الظلام الدامس المشكلات الكبرى التي كانت موجودة ومع ذلك كان منضبطاً. كانت الحدود في حدود ضابطة لا تفعل كذا افضل

اكثر تعبا واكثر. كل الدهر يعني لو كان بصوم خمسطعش هذا حيصوم ثلاثين سنة. مو شي سهل لما تقول يعني ها؟ لا. هذا اللي يصوم اقل يصوم نصف المدة افضل واحب الى الله سبحانه وتعالى تأسيس ويأتي الصحابي يراجعه عبد الله ابن عمرو ابن العاص يا رسول

الله اني اطيق اكثر من ذلك - 01:08:50

هـ؟ اني اطيق اكثر من ذلك تعرف لما كان يقرأ القرآن كل ليل ونزل معه نزله النبي صلى الله عليه وسلم اصلا اول ما قال له قال له اقرأ القرآن في كـا شهر لنفسك - 01:09:09

مرة هذا معلم كثير التفاصيل في حياة النبي صلى الله عليه وسلم وهو معلم عظيم جدا وهو بالنسبة لي من اعظم الادلة على ربانية هذا الدين: على ربانية هذا الدين: لانه هذا تبرئه مخالف - 18:09:01

اللي بين قوسين الحالات الثورية والحالات اللي ما ادري ايش اللي هي الحالات الاصلاحية البشرية اللي هي تجري ردات فعل على اهـ فساد معين او اشكال معين فتجيك جامحة جامحة جيد تعرفوا تكسروا الدنيا وتحرق الناس تحرق الى اخره كما كثير من الثورات

على مدى امتداد التاريخ البشري اه اقصد بداية تأسيس المراحل الجديدة في حياة النبي صلى الله عليه وسلم عجيب جاهلية تعرفه اللي صارت اقصد في التاريخ البشري العميق يعني - 01:09:37

في الحديث الصحيح ان الله نظر الى اهل الارض - 01:09:59

تاتي المعالم الاعتدال والهدوء ومهم عليكم ما تطريقون واحبوا كذا وادمه وان قل - 01:10:12 واضح الفكرة هذا الاتزان والتربية عليه هذى من اعظم معالم التربية النبوية وهي كما قلت بالنسبة للمربين الان يجب ان

تراعي وان ما يكون يعني ما يقع الخلل في احد الامرین - 30:10:01

الخلل الاول من جانب الخمول والكسل والتربيه وقبول حالة التفاهه والميوعة واللامسؤولية من جانب اخر الحماس الزائد اللي ما يضبط ولا لا في اهداء وكن معتمدلا اعرف معالم حياة النبي صلي الله عليه وسلم وطريق النبي صلي الله عليه وسلم - 01:10:45
ولا تحس بانك اذا احترقت ستشغل الدنيا يعني حماسك يجب ان يكون منضبطا على معيار اه النبوة وبعد ذلك قد يبيع الانسان نفسه لله الى اخره يصل لاعلى مراحل التضحية ولكن لا لا يكون عبر الشطط - 01:11:07

لا يكون عبر الشطط وعبر الغلو هذا هو الموضوع الاهم في لقاء اليوم آآ وهو المعالم الكبرى في مدرسة النبي صلي الله عليه وسلم التربوية. آآ كان على اساس اني اذكر تفاصيل - 01:11:26
طيل في العنصر الثالث لكن سامر مرورا سريعا جدا في دقائق معدودة. اختم بها. العنصر الثالث كما قلت هو في ذكر تسلیط الضوء على بعض الجوانب التربوية في حياة النبي صلي الله عليه وسلم كتفاصیل کتفاصیل وليس معالم کبری المعالم ذكرناها جيد انه يكون فيه - 01:11:39

بالنسبة للطلاب في صناعة المربی جید انه يكون فيه يعني اذا في احد عنده فرصة عنده وقت او سواه بشكل جماعي او فردي انه يتم ملء الفراغات بين هذه المعالم بذكر الشواهد غير الشواهد التي ذكرت - 01:11:59
يعني لو خرجنا من كل معلم بعشرين شاهد خمسة وعشرين شاهد فهذا جيد. لكن الان دعوني اذكر العنصر الثالث والأخير. وهو بعض الجوانب التربوية في حياة النبي صلي الله عليه وسلم - 01:12:12

التي يعني قد تحتاج الى تسلیط الضوء اه المعنى الاول وهو من المعانی اللافتة للانتباہ بالنسبة لي وهي معنی تربوي عظیم وعمیق وهو يدخل تحت واحدة من المعالم العشرة. فکل الامثلة تدخل تحت واحد من المعالم العشرة - 01:12:22
اه لكن هذا الجانب التفصيلي هو اختصاص النبي صلي الله عليه وسلم بعض اصحابه بالوصایا الوصایا الخاصة في حياة النبي صلي الله عليه وسلم لم تكن شيئا قليلا وهي لافتة للانتباہ جدا - 01:12:39

ويمکن ان يستفید منها المربی کثیرا يستفید منها مربی ماذا؟ يستفید منها المربی انه اه انه ليس التربیة لا تكون دائمًا بالخطاب العام وانما ضمن الخطاب العام يجب ان يكون هناك خطاب خاص - 01:12:57

هذا الخطاب الخاص يتترك في نفس من خطوب به اثرا بالغا قد يستمر معه طول عمره خاصة اذا كان المربی صاحب علم وقدوة ومحل اکبار من جهة المتربي. دعوني اذكر لكم بعض الامثلة سريعا - 01:13:16
يا معاذ والله اني لاحبک لا تدعن دبر كل صلاة ان تقول اللهم اعني على ذكرک وشكرك وحسن عبادتك عن علي رضي الله عنه كما في صحيح مسلم قال قال لي لي انا لحالی - 01:13:34

رسول الله صلي الله عليه وسلم اللهم اهديني قل اللهم اهديني وسدديني واذكر بالهدی هدایتك الطريق وبيت السداد سداد السهل عن عبد الله بن عمرو بن العاص وهذا ايضا في الصحيح - 01:13:54

قال لي رسول الله صلي الله عليه وسلم يا عبد الله يا عبد الله لا تكون مثل فلان كان يقوم الليل فترك قيام الليل لا تكون مثل فلان كان يقوم الليل فترك - 01:14:08

قيام الليل في البخاري قال ابن عمر اخذ رسول الله صلي الله عليه وسلم بمنکبی وقال کن في الدنيا کأنک غریب او عابر سبیل. کن في الدنيا کأنک غریب او عابر - 01:14:21

اه سبیل آآ يا غلام لا قبل احفظک الله يحفظک اني اعلمک کلمات هذه وصیة خاصة احفظ الله يحفظک احفظ الله تجده تجاهک اذا سألت فاسأل الله وادا استعنت بس اه فاستعن بالله - 01:14:34

آآ يدخل في هذا يدخل في هذا وان كان هذا يمكن ان يعني انا حاطه بعنوان ثانی لكن مشترك اللي هو اختصاص بعض الصحابة بوصایا مع مغلظات ومؤکدات يعني وصیة خاصة - 01:15:00

زيادة عليها معها اسلوب تقليطي. اسلوب قد يكون في تشجیع او شيء انه يا معاذ اني لاحبک هذا والاسلوب المكرر عند النبي صلي الله عليه وسلم في اکثر من حادث هو الیعیة - 01:15:16

بيان بعض اصحابه على عمل من الاعمال الصالحة العادلة يعني مثلا في صحيح مسلم عن عوف ابن مالك قال بايعنا الرسول صلى الله عليه وسلم قال الا تكن مع النبي صلى الله عليه وسلم فقال الا تبايعون رسول الله؟ فقلنا قد بايعناك يا رسول الله. قال الا تبايعون يا رسول الله؟ ثلث مرات - [01:15:29](#)

ثم قال بايعوني اه او الا تبايعون يا رسول الله؟ قال على على ان تعبدوا الله ولا تشركوا به شيئا والصلوات الخمس وتطيع والا تسألوا الناس شيئا قال عوف او الراوي عنه فلقد رأيت هؤلاء - [01:15:46](#)

يسقط صوت احدهم فما يطلب من احد ان يعطيه ايام لاحظوا الان هذى وصية خاصة ومغفلة باسلوب البيعة وتأثيرها على النفس انه حتى في الاشياء البسيطة واستمرت طيب جرير ابن عبد الله رضي الله تعالى عنه - [01:16:06](#)

كما في البخاري لما توفي احد الصحابة نسيتوا ابن المغيرة كان اميرا على الكوفة فقال صعد المنبر واوصى الناس بالهدوء والسكون حتى يأتيهم امير ثم قال ايها الناس اني لكم ناصح - [01:16:26](#)

ها وقد بايعني رسول الله صلى الله عليه وسلم او بايعت رسول الله صلى الله عليه وسلم على كذا وكذا والنصح لكل مسلم ايها الناس اني لكم ناصح لاحظوا استحضار - [01:16:43](#)

الوصية الخاصة المغفلة البيعة وما نتج عنها بعد سنوات طويلة من وفاة النبي صلى الله عليه وسلم انه استحضر معنى النصح الذي قدم اليه يرحمك الله. الذي قدم اليه بشكل - [01:16:56](#)

خاص الذي قدم اليه بشكل خاص. وتعرفوا ايضا في الحديث في البخاري بايعنا رسول الله صلى الله عليه وسلم على الا ننوح في النساء ها؟ بايعنا الرسول صلى الله عليه وسلم على ان لا نحبس الله يعني بهديهم النساء وما التزموا كثير - [01:17:10](#)

لانه قال فما وفت منا هما خمسة كانوا فما وفت منا غيره او ما قال خمسة فما وفت منا غيره خمس غير خمس نسوة ومنهن ومعطية اه رضي الله تعالى عنه - [01:17:27](#)

طيب آآ الان هذا هذى امثلة على هذا جانب في حياة النبي صلى الله عليه وسلم لاحظوا احنا ذكرنا امثلة كثير في مثال اخر جميل جدا ولطيف لما جاء النبي صلى الله عليه وسلم في الليل الى بيت علي وفاطمة - [01:17:41](#)

وجلس بينهما وقال الا تصليان وعلمهما الاذكار ذكر الله اكبر وتمام خير لك ما من خادم تمام؟ يمكن موقف واحد او اكثر من موقف موقفين ربما اي انما نفوسنا انما انفسنا بيد الله فان شاء ان يبعث مثلا موقفين صحيح - [01:17:54](#)

فقال فخرج النبي صلى الله عليه وسلم وهو يضرب فخذه ويقول وكان انسان اكثرا شيء جدلا آآ بس لاحظوا انه كيف النبي صلى الله عليه وسلم يختص اصحابه في مواقف كثيرة جدا - [01:18:14](#)

بالوصية لما كان في سفر ايضا قال يا عبد الله ابن قيس اللي هو ابو موسى الاشعري الا ادلك على كنز من كنوز الجنة؟ طب هو السفر معه صاحبة كثير. بس هذى وصية لعبد الله بن قيس. طبعا كل الصحابة ينقولونها - [01:18:29](#)

ينقولونها لكن هذه الوصايا لاحظوا هذى اللي ابتدأها النبي صلى الله عليه وسلم من عنده في حزمة اخرى كبيرة اللي جو اللي جوه سأله بشكل خاص هذى حزمة ثانية او صني قال لا تغضب - [01:18:43](#)

وقل قل لي في الاسلام قولا لا اسأل عنه احدا بعدك الى اخره خلاصة الكلام ايش؟ هذا الجانب التفصيلي من حياة النبي صلى الله عليه وسلم من الجوانب التي ينبغي على المربي على المصلح الداعية ان يعتنی بها. وهي داخلة تحت معلم ايش؟ من المعالم العشرة - [01:19:00](#)

جزء منها الاساليب تنوع الاساليب وايضا المعرفة المعرفة باحوال الافراد قرب منهم هذا يصيب كذا لذك التغليظ التغليظ مو الشدة السؤال هنا التغليظ مو التغليظ مو يعني مو لا تقريرا تأكيد تأكيد - [01:19:18](#)

واخذنا منكم مثاقا غليظة يعني مؤكدا شديدة. فالبيعة كانت هي التغليظ طيب آآ هذا هذا عنوانها من العناوين التفصيلية المهمة جدا الثاني الثالث طيب هو احنا قلنا اثنين او الثالث - [01:19:38](#)

التعليم الخاص التعليم الخاص عند التكليف والمهام يعني اذا كان النبي صلى الله عليه وسلم كما في معلم التكليف انه يكلف اصحابه

عمليا كان مما يلفت الانتباه انه عند التكليف في توصيات خاصة في تعليم خاص في اهتمام خاص. ايش في امثلة - [01:19:58](#)
ايوه يا معاذ انك تأتي قوما اهل الكتاب هذا تعليم بالفترة المخاطبة ثم توصية تفصيلية فليكن اول ما كذا فان هم فكذا الى اخره وفي
الامامة انت امامهم واقتدي باخطفهم اذا ام احدهم الناس [01:20:21](#)

نعم واياك احسنت لما ارسل شو اسمه امره على الصدقات اه واياك وكرائم اموالهم ها اي نعم ما ادرى هو في نفس الحديث ولا لا
وانتي دعوة المظلوم فانه ليس بينها - [01:20:41](#)

او بينه وبين الله آآ حجاب. كذلك حديث مالك بن الحويرث الذي ذكرناه قبل قليل ارجعوا فيهم وعلمونهم وصلوا كما رأيتموني اصلي
وآآ الى اخره من الاحاديث اللي فيها لفت انتباهي تلفت الانتباه فيها التعليم - [01:20:59](#)

الخاص التوصيات الخاصة وتعرف حديث بريدة في صحيح مسلم كان النبي صلى الله عليه وسلم اذا امر اميرا هذا عام لامر اميرا
على جيش اسرية او صاه في خاصته بتقوى الله وبمن معه من المسلمين - [01:21:19](#)

خيرا ويقول اغزوا باسم الله في سبيل الله قاتلوا من من كفر بالله. اغزوا ولا تغلو ولا تغدوا ولا تقتلوا شيئا او الى اخره ثم قال واذا
اتيت قومك من المشركين فادعوهم الى احدي ثلاث خصال - [01:21:34](#)

او خلال ادعهم الى شهادة ان لا الله الا الله الى اخره فانهم اطاعوك فا قبل منهم وکف عنهم ثم ادعهم الى الجزية فكذا ثم استعن بالله
وقاتلهم. واذا اه حاصرت حصنا ايش معنى الحديث فطلبو منك ان تنزلهم على حكم الله ورسوله فلا تنزلهم على حكم الله ورسوله
وانزلهم على حكمه فانك لا تدري ان تصيب فيهم حكم الله - [01:21:50](#)

ام لا لاحظوا التفاصيل الوصايا عند التكليف هذا يأخذ منه معنى عام وهو انه اذا كان من المعالم انه التكليف والعملي لا تخلية بدون
تدريب لا تخلية بدون توصية لا تخلية بدون ان تأخذ بيدك - [01:22:10](#)

حتى يصل الى نتيجة اه اعطى عليا الراية احسنت لما اعطي عليا الراية ها انفذ على رسلك وهذى انفذ على رسلك ام مدرسة
عندي هذى انفذ على رسلك المقام مقام حصار يهود - [01:22:25](#)

وطول الحصار. تمام؟ انت تعرف يعني تقدر تتخيل ان الحصار هم نفسية نفوس الناس وقت الحصار ها ايه خلاص يعني تمام بعدين
ايش وفي وعد الفتح تمام يعطيه الراية ويقول له انفذ على رسلك هدوء - [01:22:41](#)

حتى تنزل بساحتهم. وبين العجب فادعوهم الى شهادة ان لا الله الا الله. تمام؟ وقال له شف نفسية نفسية علي ابن ابي طالب وهو
يحمل راية الجيش ورايح يفتح الان - [01:23:00](#)

شوف النفسية ايش اللي الوصايا شو تختلف تختلف بين واحد جاي يبغى يحرق الدنيا وما يبقي وليد على رقبة الا ازاله وبين واحد
الوصية التي ترن في اذنيه هي فوالله لان يهدي الله بك رجلا واحدا قالها في ذلك المقام عليه الصلاة والسلام - [01:23:14](#)

خير لك من ان يكون لك حمر النعم هذا المطلوب ما قبلوا ما استجابوا لن نكون جبناء ولا متراخين سينالون نصيبهم ولم يستجيبوا
وفتح القصد ايش؟ من عنوان هذا كله هو ان النبي صلى الله عليه وسلم كما كان يختص كثير من اصحابه بعض الوصايا - [01:23:33](#)

واحيانا يغلظ فيها الاسلوب اقصد يعني يوثق وكذلك كان اذا كلف بعض اصحابه فانه يجعل مع التكليف الوصايا. والتوجيه والبناء
والتعليم الخاص والتبصير بما بما الذي سيقدم عليه آآ وما الى ذلك وهذا كما قلت - [01:23:54](#)

فيه اه اثار كثيرة. عنوان اخر وهو عنوان ايضا اه مستعمل اليوم كثيرا بحكم انه موافق للثقافة الایجابية المعاصرة التي تعني يعني
مشاعر وهذا شيء جيد طبعا اه الا وهو التشجيع والتحفيز التشجيع والتحفيز النبي صلى الله عليه وسلم - [01:24:14](#)

حقيقة كان يستعمل هذا الاسلوب وهو اسلوب يعني قلت ما قلته اسلوب تحبه النفس البشرية وهو اسلوب تربوي عظيم وآآ في
الاخير حتى يعني آآ الله سبحانه وتعالى يعني جعل الجنة محفزة لي - [01:24:36](#)

المؤمنين للعمل فالنبي صلى الله عليه وسلم كان اللي يلفت انتباهي ايش؟ مو التحفيز اللي هو بعد انجاز معين هذا مفهوم. شكر ثناء
مفهوم لكن احيانا التقاطة معينة والنماذج المعياري عندي فيها - [01:24:54](#)

هو حديث في البخاري حديث ابي هريرة جاء ابو هريرة قال يا رسول الله والاحظوا اسئلة الصحابة ها قال يا رسول الله من

اسعد الناس بشفاعتك يوم القيمة من اسعد الناس بشفاعتك يوم القيمة - 01:25:12

الآن انت تنتظر الجواب قبل الجواب جاء التحفيز قال النبي صلى الله عليه وسلم لقد ظننت يا ابا هر الا يسألني عن هذا الحديث احد اول منك لما رأيت من حرصك على الحديث - 01:25:28

اسعد الناس بشفاعتي يوم القيمة. من قال لا الله الا الله خالصا من قلبي من قال لا الله الا الله خالصا من قلبه اخرجه البخاري. في صحيحه لاحظت كيف يعني هذا كذا هذا شيء مقصود - 01:25:42

مقصود قبل ما يجاوبوا اراد النبي صلى الله عليه وسلم يقول له انت يا ابا هر تستحق ان اشيد بحراصك على الحديث وسؤالك هذا هو جزء من حراصك ولذلك ما تستغرب بعدين ابو هريرة يكون اكتر راوي الحديث وما تستغرب ما هو النبي صلى الله عليه وسلم كان يحثه على يحثه في هذا المعنى - 01:25:58

تحديدا انا معي الصبح معلش لازم ارميها قبل هذا المثال. الثاني اللي باذكره اللي هو ايش ها لا انت تخيل في مكان اللي الحين حقوله تخيل ايش التحفيز اللي ايش التحفيز اللي وصلك من النبي صلى الله عليه وسلم - 01:26:20
تخيل تخيل في شدة الشدة وفي قوة واحتدام الحرب وتعرض النبي صلى الله عليه وسلم للخطر تسمعه يقول لك فداك ابي وامي ارم فداك ابي وامي ايش يعني؟ ايش ايش التشجيع والتحفيز والثناء؟ ارمي فداك ابي وامي. النبي صلى الله عليه وسلم يقول - 01:26:37

لذلك علي يقول ما سمعت النبي صلى الله عليه وسلم جمع لاحد بابويه او ابويه الا سعد بن ابي وقاص حين قال له ارم فداك ابي وامي ولما اه كلف اه الزبير - 01:27:00

في موقف صعب صعب جدا في غزوة الاحزاب لما كلفه ان يذهب الىبني قريظة يتتأكد هل نقضوا العهد ام لم ينقضوا العهد وتعرموا جعل بينه وبينه علامة بحث انه ما يعرف الناس - 01:27:18

ايه اه في البخاري اظن قال نسيت من الراوي هو علي رضي الله عنه او من قال ندم النبي صلى الله عليه وسلم الناس فانتدبه الزبير ثم ندب الناس فانتدبه الزبير - 01:27:32

فقال النبي صلى الله عليه وسلم لكلنبي حواري وحوارية الزبير يعني هذا يعني لاحظوا ولذلك انت ما تستغرب انه انت الان لما نيجي في بالك اسم صاحبي - 01:27:46
حتلق في وصف نبوي او شيء عرف به صحيحا ولا لكم كم الاوصاف النبوية في عمر رضي الله تعالى عنه ها لو رأك الشيطان سالكا فجأ وهذا ترى يعيد عنك معنى - 01:28:03

الثناء والمدح لانه بعذ الحديث اللي فيه ذم المدح والثناء ويأخذوا كمعطى واحد ما يأخذ الاحاديث الاخرى التي تفهمك وبين السياق وبين السياق؟ البعض يا اخي تبي تقول لواحد الله يجزيك الخير على ما قدمت يعني في في هذا العمل العظيم لا لا تتنبي على تمام تبسيط شوي اصبر شوية - 01:28:19

اصبر ترى النبي صلى الله عليه وسلم اثنى على بعض الصحابة وفي سياقات وحاولها وحتى اثنى على بعض الصحابة امام النبي صلى الله عليه وسلم في سياقات آآ في في البخاري - 01:28:41

لما جاء ابو قتادة اه قتل اه قتل رجلا في معركة اظن في حنين اظن في حنين وتعرف النبي صلى الله عليه وسلم قال من قتل قتيلا له وعليه بينة فله - 01:28:51

سلبه ما كان معه. تمام جاء واحد كان في المعركة حتى ما هو معروف ما اسمها ولا ادري هل هو معروف الاسم ولا لا اعجبه سلب المقتول الذي قتله ابو ابو قتادة فأخذ السلف وراح للنبي صلى الله عليه وسلم واستاذن منه انه يكون هذا - 01:29:04

له كان حاضر ابو بكر الصديق كان حاضر هذا المشهد فغضب ها؟ وقال لها الله اذا تعمد الى اسد من اسد الله. يتكلم عن ابي قتادة بحضوره امام النبي صلى الله عليه وسلم. تعمد الى اسد من اسد الله - 01:29:21

يقاتل عن الله ورسوله يعطيك سلبه لا واضح الفكرة؟ بغض النظر عن الموقف تفاصيله في اشياء جميلة كثيرة لكن فكرة الثناء والمدح

ليست دائما مذمومة في مثل هذا الموقف هذا موقف المدافع عن الحق واهل الحق واضح الفكرة؟ احيانا يكون في ورع بارد او ورع

غير - 01:29:36

اللي انا مبرر هو من جهته مبرر. بس غير اه مبني على غير فقه مبني على غير فقه بالضبط اقصد انه في نقص فقه في نقص
معطى فقهي في السياق - 01:29:56

لكن لمن حتى طبيعة المدح لما تجي تمدح انسان مدح وكأنك تعطيه صك ضمان للفردوس هذا ما يصير ما يصير او تعلق اه ثبات
الناس وصدقهم وصبرهم واسلامهم بشخص - 01:30:08

ها ولو لاك لم يكن ولو لاك لا ما هو بمهم الى هذى الدرجة. عموما هذا التشجيع اسلوب نبوى آآ متكرر وآآ اختم بمثال ضرب النبي صلى
الله عليه وسلم في صدره وقال - 01:30:26

والله ليهنك العلم ابا المنذر قادر تحس بشعور ابي ابن كعب بعد هذا فاهم كذا حاول كذا بس تكون مكان ابي بن كعب والنبي صلى
الله عليه وسلم يضرب في صدرك يقول ليهنك العلم - 01:30:43

ليهنك العلم ابا المنذر شوف ايش اثر هذا عليك آآ ما اتكلم عن الناحية الشعورية البحتة فقط اتكلم عن حتى من ناحية العلم والاهتمام
به والمنزع الذي عموما المقام طال اكثرا مما كنت - 01:30:58

ولكن الحديث عن النبي صلى الله عليه وسلم وعن حياته وعن مدرسته التربوية. آآ هو حديث عظيم وحديث كبير وحديث كما قلت
واسع الارجاء - 01:31:12