

صناعة المربي ٦ | احتياجات المربي | أحمد السيد

أحمد السيد

طيب بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه. كما يحب ربنا تبارك وتعالى ويرضى اللهم لك الحمد لا نحصى ثناء عليك انت كما اثنيت على نفسك الحمد لله الذي من علينا فافضل والذي اعطانا فاجزل - [00:00:00](#)

ونسأله سبحانه ان يمدنا بعونه وتوفيقه وان يديم علينا ستره وعونه ومدده اللهم صلي على محمد وعلى آل محمد كما صليت على ابراهيم وعلى آل ابراهيم انك حميد مجيد وبارك على محمد وعلى آل محمد كما باركت على ابراهيم وعلى آل ابراهيم انك حميد مجيد - [00:00:21](#)

لو تجي هنا حسام عشان اشوفك بس انا ماني شايفك. طيب نستعين بالله ونستفتح مجلسا جديدا من مجالس اه صناعة المربي. وهو مجلس في اه احتياجات المربي وهناك علاقة وطيدة بين هذا الموضوع والعنوان السابق او الموضوع السابق. الموضوع السابق كان ما ينبغي ان يكون عليه المربي - [00:00:40](#)

وبطبيعة الحال ما ينبغي ان يكون عليه المربي هناك جزء منه ليس عنده فيحتاج اليه وبالتالي من ضمن احتياجات المربي احتياجاته لتحقيق الصفات التي ينبغي ان يكون عليها واضح ولذلك حتى لا تنسى لمن يعني يكتب او يدون يكتب الاحتياج الاول - [00:01:07](#)

واحتياج التمثل العملي للصفات التي ينبغي ان يكون عليها المربي والتي تم الحديث عنها في اللقاء السابق فهذا ارتباط ووثيق لا ينبغي ان يفصل بينه وبين اللقاء السابق. لكن اليوم سنتحدث عن احتياجات للمربي - [00:01:29](#)

اخرى غير ما ذكر غير مراعاة ما ينبغي ان يكون عليه في سلوكه انه ما ينبغي ان يكون عليه تمت ملاحظة الناحية الاخلاقية والسلوكية وبعض المعالم خلتنا نقول التي ينبغي ان نكون عليها بشكل عام. اليوم سنذكر احتياجات - [00:01:50](#)

اه تكوينية للمربي احتياجات في تكوين هذا المربي وآآ ساقسمها الى اكثر من قسم. القسم الاول هي الاحتياجات المعرفية الاحتياجات المعرفية للمربي والاحتياجات المعرفية للمربي تنقسم الى اربعة اقسام او اربعة - [00:02:08](#)

جوانب الجانب الشرعي والجانب الفكري والجانب الثقافي والجانب التربوي اربعة جوانب من الجوانب المعرفية يحتاجها المربي في تكوينه جانب شرعي جانب فكري وجانب ثقافي وجانب تربوي لاحظوا جانب تربوي اتكلم عنه من الجهة - [00:02:31](#)

المعرفية الان جيد فهذا كله ضمن القسم الاول اللي هو الاحتياج المعرفي. لكن قبل ان اذكر التفاصيل المرتبطة بكل جانب اود ان اشير الى معنى مهم مهم جدا الا وهو - [00:02:58](#)

اننا في زمن لا ينبغي ان نسير فيه بعفوية في المشاريع الرسالية او المشاريع الاصلاحية وانما ينبغي ان نتعب فيه على انفسنا حتى نقدم شيئا يستحق ان يكون على قدر تحديات المرحلة - [00:03:13](#)

لان تحديات المرحلة التي نعيشها اليوم تحديات هائلة وكبيرة ومخيفة وجذرية ومتشعبة ومعقدة وبعضها ممتد عبر الزمن ولذلك آآ ولما تكلمت في اول محاضرة عن ثغرة تربية كان الحديث في ثغرة تربية ان ثغرة تربية من اهم الثغور - [00:03:34](#)

وهو ثغر موزع يعني من خلال ثغرة تربية توزع على ثغرة دعاة توزع على ثغر العلماء توزع على ثغر كذا الى اخره لان ثغرة التربية هو خلنا نقول المولد الاساسي لبقية الثغور - [00:03:56](#)

لسد الثغور وبالتالي وبناء على المعطى الاول هناك الذي فيه في المحاضرة الاولى اللي هو يرسخ قيمة ثغرة تربية فان من المهم بمكان ان يكون من اولويات المربين في هذا الزمن ان يتعبوا على انفسهم - [00:04:12](#)

ان يتعبوا على انفسهم في التكوين فهذه قضية في غاية الاهمية ايضا ينبغي التنبيه عليها قبل الانطلاق في تفاصيل الاحتياجات اذا

هناك تنبيهان. التنبيه الاول ان الاحتياج الاول مرتبط بالمحاضرة السابقة ما ينبغي ان يكون عليه مربي. التنبيه الثاني هو اهمية ان يكون هناك - [00:04:30](#)

بالنسبة للمربي وذلك لامرين وذلك لامرين ما هما خطورة ثغر المربي والامر الثاني ذكرته في البداية كثرة تحديات وعمقها وتعقدها. اذا هذي تسجل ملاحظتين. بعدين كويس لو تحطوها في الاختبار ولا شيء حاجة - [00:04:51](#)

طيب آ لماذا هناك احتياج اكيد مؤكد لتكوين المربي لامرين. اولاً خطورة ثغرة التربية. ثانياً لكثرة التحديات وتشعبها. طيب قلنا احتياجات المربي الان عندنا النوع الاول من احتياجاته واحتياجاته المعرفية - [00:05:15](#)

وهذي الاحتياجات المعرفية تنقسم الى اربعة جوانب. جانب شرعي وجانب ثقافي فكري وجانب ثقافي وجانب تربوي طيب آ ساذكر في كل جانب قسمين القسم الاول اين مواطن احتياج هذا الجانب - [00:05:35](#)

في العملية التربوية والقسم الثاني ما هي مفردات الاحتياج في كل جانب من الجوانب. جيد اولاً الجانب الشرعي اين مواطن الاحتياج للجانب الشرعي للمربي؟ فين اين يحتاج الجانب الشرعي للمربي - [00:05:51](#)

آ اولاً يحتاج الجانب الشرعي في موطن اسئلة المتربي المتربي يرى في المربي قدوة ويرى فيه محلاً للسؤال والاستفسار والرجوع خاصة في فئة عمرية معينة يعني ولذلك آ ما ادري في مشكلة في الصوت - [00:06:08](#)

في مشكلة بس صوت الامور تمام. تمام. طيب اين مواطن احتياج الجانب الشرعي؟ اولاً في عنده سؤال المتربي فيحسن بالمربي لا اقول ان يكون مفتياً ولكن يحسن بالمربي ان يكون لديه قدر - [00:06:35](#)

من العلم الشرعي بحيث يكون ايضا من من جوانب تربيته للمتربي ان يكون لديه جواب عن اسئلته. هذا اقل الاساسية ولا ان يكون المتربي عنده اسئلة اساسية واولية ثم لا يجد جوابها عند مربيه - [00:06:52](#)

لا يجد جوابها عند مربيه هذا يعتبر جانب من جوانب النقص وقد يقود المربي لان يتفلسف اذا لم يكن عنده جواب واذا تفلسف وليس عنده جواب فسيقع في اشكاليات كبيرة جداً. طيب هذا الموطن الاول الاحتياج الموطن الثاني هو في العبادات - [00:07:09](#)

اليومية والموسمية العبادات اليومية يعني انت في محضن التربية تصلي وآ عندك يأتيك شهر رمضان وتأتيك مناسبات صيام يوم عرفة او يوم عاشوراء وبعض يمكن الاثنين والخميس يمكن وآ ايضا تسافر - [00:07:28](#)

خلال المحضن التربوي في احكام في السفر والقصر والجمع وفي احكام في قضية الاوقات الصلوات وفي احكام فهذا موطن احتياج شرعي هذا موطن احتياج شرعي انه هي في في في ضمن المحضن يعني تمارس هذه العبادات ضمن المحضن. وبالتالي يحتاج المربي ان يكون لديه - [00:07:49](#)

معرفة شرعية الامر الثالث في النشاطات والفعاليات والمسابقات وما اليها هذي ترى فيها احكام فقهية وفيها مسائل ونوازل قد ما يحسنها او ما يعرفها حتى المربي بينما هناك احتياج لمثل هذه هناك هناك فاقول في احتياجات في آ آ خلنا نقول في فعاليات ونشاطات عادة ما تكون في - [00:08:16](#)

محاضر التربية يحتاج فيها الى جانب الشرعي وترى الناس اللي عندهم وعي ومعرفة يدركون هذا المعنى يمكن تجمعت ابو يحيى مسائل كثير في فقهية في مثل هذا الباب الف مسألة الف مسألة فقهية - [00:08:43](#)

الف مسألة فقهية متعلقة بالمحاضر التربوية فالموضوع مو مو قليل يعني وجزء منها اكيد موجه لموضوع المسابقات والفعاليات اي نعم طيب هذا الان الموطن الثالث لاحتياج الجانب الشرعي في المربي. الموطن الرابع لاحتياج الجانب الشرعي هو في - [00:09:01](#)

في التدريس في التدريس المربي حين يدرس طلابه يحتاج الى قدر من العلوم الشرعية بحيث انها تكون رافدة له في المواد التدريسية هذا وان من مواطن الخلل ومواطن النقص الملاحظة على كثير من المحاضر التربوية الضعف في الجوانب الشرعية -

[00:09:23](#)

الضعف في الجوانب الشرعية بمعنى انه احياناً انت تكون في المحضن ثلاث سنوات اربع سنوات والشباب ما شاء الله اعمارهم ثلث عشر اربع عشر خمس عشر ست عشر ما في دروس شرعية ما في دروس شرعية ما في - [00:09:45](#)

يعني الدروس اللي فيها كلها سلوكية التربوية عامة بس ما في بناء شرعي وجزء من الاشكال انه نفس المربي ما عنده القدرة اصلا انه هو يقدم شي شرعي يعني هو اصلا تربى في محضن التكوين كله يعني دروس اخلاقية وتربوية وسلوكية هذا اللي تربى عليه -

00:09:57

وهو نفس الشيء اعادة تكرار فهو ما عنده القدرة والاهلية يعني مثلا والله يلا اليوم درس آآ نبي ناخذ درس فقهي في اهم ما الشاب في مسائل الطهارة. طب هذا مهم - 00:10:19

هذا مهم جيد اذا من جوانب من مواطن احتياج المربي للجانب الشرعي هو احتياجه اياه في ايش بالتدريس الجانب الخامس في جوانب احتياج المربي للقضايا الشرعية هو في فقه بناء الانسان فقه بناء المسلم - 00:10:32

المربي يتصل او عمله كله متصل بالانسان ويهدف المربي الى بناء هذا الانسان على وفق اه منهجية اسلامية وهذا البناء لهذا الانسان يتطلب فقها وعلماء ولذلك من اعظم الروافد الشرعية التي يستعين بها المربي - 00:10:54

الرافد المتصل ببناء المربي بملاحظة هذه الجهة اللي هي بناء الانسان. طبعا هنا يأتي الفقه ليس بمعناه اه خلنا نقول العملي وانما يأتي الفقه بمعناه العام الذي هو الفقه في الدين ليس بمعناه الاصطلاحي الخاص بتخصص الفقه - 00:11:17

وانما هو المقصود به ما قصده النبي صلى الله عليه وسلم بقوله من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين ويفقهه في الدين ليس المقصود به هنا الفقه بمعناه الاصطلاحي - 00:11:35

اللي هو المتعلق بتخصص الفقه اه وانما يفقهه في الدين في الدين عموما يشمل ذلك العقيدة والعلم بالقرآن كتاب الله بسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم وغيره. فالفقه في الدين بمعناه - 00:11:46

كل عام يحتاج اليه ايضا في الجانب الخامس المواطن السادس من مواطن احتياج الجانب الشرعي هو في فقه التسيير العام للمحضن التربوي وللسياق التربوي وللعملية التربوية وللوجهة التربوية. هذا كله يحتاج فقه - 00:11:58

يحتاجوا فقها شرعيا. هذه ستة مواطن اه يحتاج اليها يحتاج فيها للجانب الشرعي ضمن السياق التربوي. طبعا هل هناك مواطن اخرى؟ نعم هناك مواطن اخرى. وحذا في المجموعات تفاعلية لو كان في تداول لبعض المواطن الاخرى التي لم اذكرها هنا مما يمكن

ان يكون محل الاحتياج الشرعي. وانا تمنيت والله لو اطلعت على المسائل الفقهية - 00:12:16

اللي جمعوها الزملاء الكرام بحيث انه من هذي المسائل ايضا تستنبط وتستخرج مواطن الاحتياج ووين وين تدور هذه التساؤلات؟ ستأتي ان شاء الله. طيب آآ الان القسم الثاني في الجانب الاول اللي هو ايش؟ القسم الثاني - 00:12:43

لا لا الجانب الشرعي الجانب الشرعي القسم الثاني مفردات مفردات الاحتياج يعني ما هي المكونات الشرعية التي يحتاجها المربي لتغطية ستة جوانب المذكورة في القسم الاول طيب المفردة الاولى او المكون الاول خلينا نقول مكونات الاحتياج ممكن - 00:13:00

مكونات الاحتياج المكون الاول هو ما يصطلح عليه بين طلاب العلم والمتحدثين في العلوم الشرعية بالتأصيل الشرعي والتأصيل الشرعي اسم له دلالة اسم له دلالة معينة اه فلا يراد به مجرد القراءة الشرعية ولا يراد به دراسة فن دون اخر وانما المقصود بالتأصيل

هو الدراسة المنهجية - 00:13:22

لمختلف العلوم الشرعية الاسلامية الاساسية مرحلة على اثر مرحلة بمنهجية. التأصيل الشرعي طبعا هذه كلمة كبيرة اقصد يدخل فيها مفردات كثيرة جدا لكن آآ برأيي انه يكفي المربي مرحلتين من مراحل التأصيل الشرعي - 00:13:50

يعني احنا عندنا ستة فنون اساسية علوم القرآن والعقيدة واصل الفقه والحديث و الفقه واللغة العربية هذه الستة علوم هي

الاساسية. جيد كل علم من هذه العلوم له سلم في البناء - 00:14:11

كل علم منها له سلم في البناء وهذه السلالم يعني اه معروفة ليست ليست واحدة وانما هي متعددة متوازية بحسب رؤية الشيخ العالم الكذا وفيها سعة في الاختيار وايضا يختلف الناس في الاصطلاح في تسمية هذي المراحل. بالنسبة لاعادة ما اسميها باربعة

مراحل او خمسة مراحل - 00:14:34

المرحلة الاولى مرحلة التأصيل المرحلة الثانية مرحلة البناء. المرحلة الثالثة مرحلة التمكين ثم تأتي مرحلة رابعة وخامسة لا اشكال

في تقديم احدهما الاخرى مرحلة التوسع او الموسوعية ثم مرحلة التخصص - 00:14:58

جيد ويمكن ان تحذف مرحلة فهي تأتي مرحلة التخصص مباشرة لا اشكال. لكن ثلاث مراحل هاي الثلاث مراحل تأصيل فبناء فتمكين هي في كل علم من العلوم المفترض ان هناك كتباً ومواد تمثل المرحلة التأسيسية الاولى - 00:15:14

ثم كتباً ومواد تعتبر شارحة لتلك الكتب التأسيسية الاولى ثم المرحلة الثالثة الكتب المركزية والاساسية في كل فن من الفنون لا يحسن ابداً بمربي يكون في محض تربوي ويؤسس الطلاب ويريد ان ينشئهم ويكون معهم وثم يخرجهم على درجة عالية في -

00:15:32

في صناعة نموذج اسلامي صالح ثم لا يكون لديه تأصيل شرعي هذا يعتبر نقص يعتبر نقصاً. طب ما الذي يحتاجه من التأصيل

الشرعي؟ برأيي لو اخذ مرحلتين من كل فن فهذا قدر جيد ولا بأس به - 00:15:53

باكمل الثالثة فهو حسن. اين تجد هذه المناهج اليس هذا موطن التفصيل في تسمية كل الكتب في كل فن. اه والوصول اليها ليس

صعباً. احنا مثلاً في برنامج البناء المنهجي - 00:16:08

برنامج لبناء منهجي يوصل الى نهاية المرحلة الثالثة الى التمكين في كل الفنون الست فهو ثلاث مستويات كل مستوى يغطي الستة علوم ثم الذي بعده في درجة اعلى ثم الذي بعده درجة اعلى فهذا تطبيق عملي لهذه المستويات. ولذلك من كان من المربين في بناء

منهجه فانا احثه على الاستمرار - 00:16:22

لهذا المعنى حثه على الاستمرار لهذا المعنى. طيب هذا الان المكون الاول في الجانب الشرعي. المكون الثاني في الجانب الشرعي وهو

مكون يعني خلنا نقول وثيق جداً وان كان قد يبدو خفيفاً وسهلاً الا وهو دراسة السيرة النبوية والفقه فيها - 00:16:43

هذا بالنسبة للمربي من اهم موارد التكوين الشرعي دراسة السيرة النبوية والفقه فيها. ولما نقول دراسة فهي اعلى من قراءة. ولما

نقول الفقه فيها فهو اعلى من دراسة. دراسة عندنا قراءة ودراسة وفقه - 00:17:02

قراءة قراءة انتهينا الدراسة هي اعادة تكرار الكتاب وممكن تلخيصه واستنباط الفوائد ومدري ايش. وممكن حتى جلسة تذاكر في

الكتاب دراسة اعلى من هذا الفقه في السيرة. هذا الفقه يكون عادة مصحوب بتأملات ملاحظات مقارنات - 00:17:21

جيد؟ انه خاصة الانسان اذا مثلاً قرأ ستة سبعة كتب في السيرة ثم يبدأ يقارن بينها يستخرج يرجح شيء على شيء هذا اسمه فقه فقه

السيرة النبوية كمكون آآ كمكون للمربي هو من اهم المكونات الشرعية - 00:17:41

اه المكون الثالث الشرعي بالنسبة للمربي هو المكون السلوكي التزكوي المعرفي نتكلم من الناحية المعرفية الان وهذا المكون هذا

المكون من اهم المكونات كذلك. وهذه هي المكونات الثلاثة الشرعية الاساسية بالنسبة للمربي. مكون في التأصيل ومكون -

00:17:56

في السيرة النبوية تحديداً ومكون في السلوك والتزكية. والسلوك التزكية المقصود بها القراءة المعرفية في آآ جوانب اعمال القلوب.

جوانب النفس وتهذيبها وتزكيتها في جوانب الاخلاق والسلوك آآ وهنا اتصال المربي بكتب ابن القيم مثلاً اتصال مهم جداً -

00:18:18

آآ اي كتب في كتب السلوك التراثية يعني سواء لمن تخصص في هذا المجال مثل ابن القيم او حتى لكتابات متفرقة من الكتب

السلوكية اه المعروفة وهي كثيرة جداً اه وهناك حتى - 00:18:44

مع بعض الكتب المعاصرة في هذا المجال جيدة ايضاً احنا في برنامج قسم المربي في البرنامج الصناعة في كتب سلوكية او تزكية لا

بأس بها. اه آآ في هذا الجانب. من الكتب اللطيفة المعاصرة في كتاب فقه النفس للشيخ يحيى ابراهيم اليحيى. آآ يعني جمع فيه

عيون من كلام - 00:19:02

المتقدمين في ابواب من من السلوك اه من الكتب اللطيفة والتي تصلح ان تكون مقرراً دراسياً في المحاضرات التربوية يعني يحسن ان

يدرسها المربي آآ كتاب هذه اخلاقنا لمحمود الخزندار. وهذا الكتاب نعم هو آآ المربي يحتاجه. والمتربي ممكن يقرأه لكن - 00:19:22

المربي اذا درسه هو يستفيد في انضاج الملفات الاخلاقية لديه من الناحية المعرفية وهذا مهم جداً حقيقة وكيف عاملهم النبي صلى

الله عليه وسلم بس هذا اقرب للسيرة اقرب للسيرة النبوية - [00:19:45](#)

عموما دوام ادامة القراءة في الجوانب السلوكية التزكوية آ هذا مهم جدا رافد اساسي للمربي يجب ان لا يستهين به هذا الان اطلالة على الجانب الاول من قسم المعرفة الذي هو الجانب ايش؟ الشرعي - [00:20:02](#)

القسم الثاني او الجانب الثاني من القسم المعرفي هو الجانب ايش؟ الفكري الجانب الفكري اول شي مواطن الاحتياج للجانب الفكري او دواعي الاحتياج. مواطن او دواعي. اه المجال او حتى مجالات الاحتياج كلها تصح مجالات الاحتياج مواطن - [00:20:21](#)
الموطن الاول او المجال الاول هو في مجال تثبيت اليقين او تعزيز اليقين وتثبيت الثوابت وهذا المجال او هو هذا الموطن من مواطن خلينا نقول الممارسة بين المربي والمتربي هو الصق من حيث الاساس للجانب الشرعي اليس كذلك؟ نقول تعزيز اليقين تعزيز اليقين بايش - [00:20:41](#)

تعزيز اليقين باصول الاسلام تعزيز اليقين ثوابت الشريعة تثبيت الثوابت الاساسية. هذي جوانب شرعية اه لكن يعني خلنا نقول في الكتابات المعاصرة وفي التصنيفات المعاصرة صارت اقرب للكتابة الفكري وهذا الان انا اذكره من باب خلنا نقول ما هو واقع والا فبرأيي ان هذا اشكال - [00:21:09](#)

ان هذا اشكال وان جزءا مما يزهده بعض طلاب العلم في هذه الابواب انه جانب فكري يعني جانب فكري كذا بينما هو متصل باساس الدين واصول العقيدة. لذلك احنا الان عندنا اللي يشتغل في موضوع الرد على الحاد نقول والله ما شا الله متميز فكريا - [00:21:34](#)
جيد طيب بينما هو في الخارطة المعرفية الشرعية هذا متعلق باصول الدين. اذا المفترض انه في تخصص العقيدة المتخصص عقدي يفرض هو هو المبدع في هذا المجال اليس كذلك؟ هذا المنطقي يعني. طيب ايش اسمه الرد على الشبهات حول السنة النبوية؟ والله مهتم بالمجال الفكري ما - [00:21:52](#)

يقدر يرد على مشككين في السنة طب التشكيك في السنة تشكيك في مصادر الترقى الشرعية مصادر التلقي الشرعية لها مجال في علم الاصول لان علم اصول الفقه يبحث في الادلة الشرعية - [00:22:09](#)

ثم وجوه الاستدلال او طرق الاستدلال فالادلة الشرعية الاصوليين يتكلمون عن القرآن وعن السنة وعن الاجماع وعن القياس وعن غيرها من الادلة المختلف فيها بعد ذلك فاذا جاءوا لبعض الادلة مثل الاجماع ما الذي تسجده في كتب الاصول؟ تثبيت حجية الاجماع - [00:22:24](#)

الادلة على صحة الاجماع ابتلاء القرآنية على ان الاجماع حجة هذا كله في كتب الاصول. جيد. يعني المفترض انه المشتغل باصول الفقه هو اللي عنده اتصال بحجية السنة والشبهات حولها - [00:22:42](#)

والمفترض انه متخصص في الحديث هو اللي عنده ايضا قدرة على تثبيت صحة هذا العلم وما يتعلق به من الدفاع عن سنة النبي صلى الله عليه وسلم. ولكن مع الاسف في ضعف وضمور كبير جدا في الاوساط - [00:22:54](#)

الشرعية في هذه النواحي واحيانا في تزهيد فيها لان مجالات فكرية والله هذا يرد على الحدائين يعني ما شاء الله عليه هو الله يعطيه العافية متميز في الجانب الفكري بس في جوانب شرعية اهم تمام؟ يا عزيزي انت الان تتكلم - [00:23:08](#)

عن وظيفة من اهم وظائف العلماء بالشرع الحدائين ايش يسووا؟ الحدائين جالس يقولوا لك انه الدين غير ملزم مثلا او انه تفسيركم للدين ليس صحيحا او انه السنة هذي ليست ثابتة وفيها اشكالات تاريخية وفيها اشكالات طب مين ايش التخصص -

[00:23:24](#)

المستقل كذا اللي يخرج لي ناس قادرين على الطاعنين في اصول الملة من امثال الحدائين. وايش التخصص هذا مجال علماء الشريعة لذلك ترى الحالة السوية والفطرية سابقا - [00:23:45](#)

انه مثل هؤلاء الطاعنين الذي يتصدر لهم علماء المسلمين الحين الواقع اللي احنا فيه الان انه والله في شباب مهتمين بالمجال الفكري الله يجزيهم الخير يردون شبهات العلمانيين والملحدين والمشككين في السمعية وعلماء الشريعة ايش سووا - [00:23:59](#)

هذا وظيفة مين يا حبيبي هذا وظيفة المتخصصين الشرعيين وظيفه المتخصصين الشرعيين. جيد هذا الاساس هذا الاساس لكن

عموما انا الان في التصنيف ذكرتها في الجانب الفكرة باعتبار بس التصنيف العام والا في الاصل المفروض هذا من اول الاولويات في الجانب الشرعي نذكر هذا الجانب تثبتت يقين وتعزيز الثوابت - [00:24:14](#)

مدري ايش لكن الان اصطلاحا كذا مدري ايش هذا مقسمينه هنا اذا الموطن او المجال الاول للاحتياج هو ايش؟ تعزيز اليقين في تعزيز اليقين وتثبيت الثوابت وهذا مجال خطير جدا ومهم جدا. اليوم انا كان عندي اه - [00:24:36](#)

اه شسمه بث في اكااديمية الجيل الصاعد فجاني سؤالين. مم. تدخل في هذا المجال اذا سؤالين تدخل في هذا المجال. لان السؤال لماذا خلقنا الله؟ سبحانه وتعالى وسؤال اخر في قضية الخلود وما الخلود هو السائلين واحد واحدة عمرها اربعطعش واحد عمره سبعتعش - [00:24:50](#)

جيد وهذا يعني يوم عادي بث عادي ما في يعني مو مجال مو درس فكري لا عادي استقبال اسئلة عامة فهذه الاسئلة هاي سرية الجيل. تمام؟ فاذا ما كان المربي عنده قدرة على تثبيت اليقين وتعزيز الثوابت وهذا عند عند المتربين - [00:25:08](#)

يعني هو يكون قد اخل بشيء كبير جدا. طبعا احنا لما نقول عند المربي يعني على الاقل في المحض التربوي يعني ممكن المحض مثلا فيه خمسة مربين على الاقل فيه واحد منهم - [00:25:26](#)

يكون متمكن على الاقل يعني هو المفترض انه كل واحد يشتغل عملية تربوية يكون عنده اصل من هذه الاصول لكن لو صار نقص في اثنين واحد وفي واحد اخر يسد مسد ممكن الشخص يحيل يقول يروح عند الاستاذ فلان او الشيخ فلان ممكن يجاوبك هذي يعني - [00:25:38](#)

شيء من الفراغ. لكن احنا الان نذكر التأسيس بشكل عام آآ طيب هذا المجال الاول المجال الثاني في يعني او الداعي الثاني او الموجب الثاني ليش؟ او فين هو في مجال البصيرة بالتحديات الفكرية المستجدة - [00:25:55](#)

يعني المربي يحتاج الى بناء معرفي في الجانب الفكري حتى يدرك هو مستجدات التحديات الفكرية يعني هناك من يتصل بالتعليم او يتصل بالتربية وهو غير مدرك ايش التساؤلات الفكرية التي تشغل الشباب - [00:26:15](#)

جيد هذا نقص طب كيف يحصل واحدة من جوانب تحصيلي هو القراءة في الجانب الفكري في ناس كانوا في المحاضر التربوية والحدوا وفي ناس كانوا في حلقات قرآنية وحفظوا القرآن والحدوا وانتكسوا - [00:26:34](#)

جزء من السبب جزء من السبب وليس السبب انه ما كان في وعي كافي من كثير من المربين لخطورة المشكلة الفكرية المحيطة بالشباب الوعي كان متأخرا جيد انه كان عند المربي استعداد انه ينتبه انه ترى انتبه ترى في مشكلات فكرية محيطة لا لا ما كان فيه - [00:26:52](#)

جيد وما كان فيه اقصد كان فيه نقص كبير جدا طيب انت كمربي تحتاج دائما ان تحدث المعلومات لديك تحدث جوانب الفكرية لديك حتى تدرك التساؤلات. ليش؟ لانك يا عزيزي - [00:27:17](#)

الغالي لانك عايش في زمن لست انت المهيمن على المتربي الذي تضع عليه القناع بحيث انه لا يبصر ما حوله. لا قوى يعتبرك واحد من المصادر او عنده مصادر كثيرة اخرى عنده اتصال بشبكات التواصل وعنده اتصال بجديد المعرفة وما الى ذلك فانسان ينتبه - [00:27:31](#)

هذا المانع الامر المجال الثالث اه وهذي تجي في احنا تكلمنا في ثغرة تربوية انه انه في درجات ممكن يشتغل عليها المربي. من الدرجات اللي ممكن يشتغل عليها المربي ان يخرج نماذج عالية - [00:27:54](#)

طيب هذي خاصة بالدرجة العالية اللي هو ايش؟ انه يحسن بالمحضن الذي فيه عشرين خمسة وعشرين ثلاثين ان يكون فيه نموذجين ثلاثة اربعة من الشباب المتربين نماذج متمكنة في المجال - [00:28:12](#)

الفكري. طيب كيف يمكن ان تخرج نماذج متمكنة في المجال الفكري اذا لم يكن المربي على وعي او على قدرة بمثل هذه القضايا فهذا موطن احتياج ثالث. وحبذا لو فيه زيادة ايضا - [00:28:27](#)

اه تزداد في المجموعات طيب المفردات او المكونات مكونات الاحتياج بالنسبة للمجال الفكري المكون الاول دلائل الاصول للاسلام وهذا

عنوان كتاب وان كنت لا اقصد الكتاب فقط عنوان كتاب هو المستوى الاول من برنامج صناعة المحاور - 00:28:42

لكن اقصد الخانة التي يغطيها الكتاب سواء بهذا الكتاب او بغيره. لكن هذا برأيي من الواجبات بالنسبة للمربي. من الواجبات واجب خلينا نقول واجب مصلحي على المربي ان يتعلم ويعرف ويقرأ في دلائل اصول الاسلام. والمقصود بها الدلائل والبراهين المثبتة لقضايا الاسلام الكبرى الاولى الاساسية - 00:29:04

لان هذا من المواطن التي كثر فيها الخلل والاشكال بالنسبة للجيل الذي يكون فيه هشاشة في هذا المعنى. اثنين اثنين في مصادر التلقي وتثبيتها وعلاقتها وعلنا نقول اصول الشريعة هذا مجال مهم جدا - 00:29:31

مصادر التلقي يعني اول شي احنا عندنا مصادر المعرفة العقل والخبر والحس. بعدين عندنا مصادر التلقي الشرعية. القرآن السنة الاجماع جيد معرفة المربي بهذا الموضوع وبهذا الملف مهمة جدا وهي ترتب المعارف لديه وترتب القضية المنهجية لديه. الموضوع الثالث هو او المجال الثالث او المكون الثالث - 00:29:55

هو علنا نقول دراسة مجموعة من الكتب المركزية او المواد المركزية المتصلة بابرز الاتجاهات الفكرية وتأثيرها على الشاب المسلم. يعني مثلا دراسة اهم المواد المتعلقة الاتجاهات الفكرية المنحرفة وتأثيرها على الشاب المسلم. يعني يعني مثلا اه ان يكون عنده وعي - 00:30:25

باتجاه مثلا المشككين في السنة وعي عنده وعي فيها يعني يعرف ايش هذا الاتجاه اه اهم رموزه واشكالاته اهم الكتب في الرد عليه ممكن يكون قرأ كتاب تمام يعني مثلا كتاب مثل - 00:30:56

سنة ومكانتها في التشريع الاسلامي لمصطفى السباعي كافي في هذا المجال كاف في هذا المجال انه اه مصطفى السباعي ايش سوى؟ مصطفى السباعي تكلم لك عن المستشرقين واثروهم في اثاره الشبهات حول السنة بعدين المتأثرين بالمستشرقين وجاب - 00:31:10

الا تهم ورد عليها جاب لك من المتأثرين فيهم محمود ابو رية واحمد امين وناقشهم تكلم يعني حول الموضوع وفيه وفيه تمام بعدين تبغى تبني شئيه مركز فيه كتب اخرى يعني مثلا تثبيت حجية السنة او غيرها من الكتب لكن - 00:31:25

الصق بهذا المعنى كتاب السنة ومكانته في التشريع الاسلامي لمصطفى السباعي. فاهتموا ايش الفكرة والله مثلا كتاب العالمين العلمانية لسامي عامري خاصة افهم فكرة طبعها هو ما اقول لك ان هذا الكتاب هو المتخصص لا بس انت كمربي تحتاج تفهم الفكرة - 00:31:43

ايش ايش السياق ايش السياق العلماني ايش ابرز تأثيرات والله كتاب الانسانية للرماح كويس ايضا في هذا المجال آآ وهكذا اه اه المقصود طبعها وهنا انا انصح مثلا ببعض الكتب المركزية اللي هي تقدر تلقها تحت عنوان الفكر الشرعي - 00:32:00

او الكتب الفكرية التي اعتنت بالجانب الشرعي فانا ارشح كتاب مقالات الخطاب المدني للشيخ ابراهيم السكران وكتاب اه معركة النصر للشيخ فهد العجلان وكتاب اه ينبوع الغواني الفكري للشيخ عبد الله العجيري. هاي الثلاثة كتب - 00:32:20

هذي ثلاث كتب برأيي انه لازم تقرأ بالنسبة للمربين هاي الثلاث كتب هاي كتب تأسيسية عميقة جدا يعني خاصة علنا نقول ينبع الغواية كعمق آآ معنا تخطاب مدني كحساسية القضية التي تناولها - 00:32:36

معركة النص كمدخل في مختلف القضايا اللي فيها بعض الاشكالات القصد القصد هو ان يكون المربي على وعي باهم الملفات الفكرية المتصلة بالاتجاهات المنحرفة التي يمكن ان يكون لها علاقة بالشباب وتكوينهم - 00:32:54

يعني ما انا جالس اقول له روح اقرأ في آآ يعني علنا نقول في تاريخ الاستشراق بالضرورة يعني لا خلاص ماشي تفهم الاشياء

المتصلة بالشباب وليس بالضرورة ان تفهم تاريخ الفكر الغربي. وان كان هذا مهم لطالب العلم الشرعي الذي يريد ان يكون متمكنا في المجال الفكري. بس انا ما اتكلم الان عن التمكن في المجال الفكري. انا اتكلم - 00:33:13

والان عن احتياج المربي لفهم الاتجاهات الفكرية التي يكون لها تأثير على الشباب او على الواقع الثقافي العام. واضح؟ والكتب الثلاثة التي ذكرت فيها كفاية كبيرة في آآ كثير من القضايا - 00:33:36

طيب كذا خلصنا الجانب الثاني هو الجانب الفكري. الجانب الثالث اللي هو الجانب الثقافي بين قوسين ثقافي اسلامي ثقافة اسلامية يعني ليس عن تاريخ العطور الفرنسية مثلا الثقافة الاقتصادية طيب لانه ممكن تفهم منا يعني - [00:33:50](#)

مع انه ترى انه عنده الثقافة العامة هذي يكون ونيس يعني يونس الشباب فمثلا يلعبوا كورة تعرفوا متى تاريخ الكورة اول دوري في يعني حلو في اشياء حلوة طيب الجانب الثالث الجانب الثقافي - [00:34:11](#)

اه مواطن الاحتياج. واحد التدريس تدرس فنحن نتكلم عن ثقافة اسلامية يعني نتكلم عن مثلا تاريخ شخصيات جيد وهذا انا برئيس الجانب الثقافي هو من اكثر الجوانب اللي من المفترض يكون فيها دروس - [00:34:28](#)

بين قوسين الثقافة الاسلامية جيد خاصة في شقها المتعلق بالتاريخ الجانب التاريخي طبعا برضه هذي هذي خلنا نقول اشياء اصطلاحية يعني اقصد فيها قابلية انك تحط التاريخ في قسم اخر - [00:34:50](#)

من الاقسام ما في مشكلة لكن هو اقرب للثقافة الاسلامية يعني آآ فهذا جانب مهم جدا هو جانب التدريس. لذلك ازدياد المربي من الثقافة الاسلامية يغذيه كثيرا في التقديم يغذيه كثيرا في الدروس التي يقدمها في آآ مجاله التربوي. قريب من التدريس وهو المجال الثاني وهو من المجالات - [00:35:05](#)

المهمة او المواطن المهمة في المحاضن اللي هو خيلنا نقول المجالس غير الرسمية يعني ايوا جلسات السواليف جلسات الاخوية جلسات الحبية وهي من اهم الفعاليات التي يجب ان تكون في المحاضر التربوية - [00:35:29](#)

من اهم المحاضر التي من اهم الفعاليات التي يجب ان يقصد اليها المربي وهذي احيانا تحدث من الاثر اكثر ما يحدثه الدرس الدرس خلاص انتوا عندكم يوم الثلاثاء الساعة اثنين - [00:35:50](#)

الظهر مادة في كذا خلاص الطلاب جايين معاهم الدفاتر عندهم كذا يوم الجمعة في الليل عندكم جلسة واحد يقدم تمام هذي خلاص فاهمينها في الجلسات العفوية الحبية اللي وش اسمه وهم جالسين واحد يدف الثاني ومدري ايش وكذا تمام جلسة حبية عفوية - [00:36:04](#)

هذي جلسات حلو يكون فيها دردشة ثقافية هاي الدرس الثقافية ما هي بصيغة درس وانما بصيغة انه شباب تعرفوا مين اول من ما ادري ايش وكذا واي وايش الفكرة وتدخل في قضية طيب تعرفوا لما دخل - [00:36:27](#)

نابليون مصر ايش سوى في هذا كيف احتالنا؟ تدخل في قضية تاريخية هذي شي ممتع جدا ولما يكون المربي شحيح الثقافة هنا فستكون مجالسه شحيحة كذلك وصدقني المربي المتربي اه ستمر عليه لحظة او لحظات سيدرك فيها هذا الشح - [00:36:41](#)

سينتبه فيها على هذا الشح وقد يعني يبقى او يجاملك بناء على مثلا الجميل الذي اسديته له او احيانا خلاص ما يبقى يعني بالضبط هذا هذي التغذية طب احنا ما نتكلم يا جماعة عن عن تكوين هذا ما قبل البدء بالعملية التربوية لا حتى مع العملية التربوية تزيد نفسك فيه لكنه مهم حقيقة جدا - [00:37:03](#)

الامر الثالث او المواطن الثالث مواطن الاحتياج للجانب الثقافي هو موطن اجابة عن اسئلة موطن الاجابة عن الاسئلة. الاسئلة الطلابية المتعلقة بالجوانب الثقافية كثيرة جدا كثيرة جدا. جدا وبالتالي هذا موطن احتياجه زي ما قلت لكم ترى المتربي اول ما يجي هو يعني باله ان هو المربي - [00:37:25](#)

يعني نفهم في كل حاجة يعني طبعا هو انسان يحاول انه هو يكون يجاوب على ما يعرف يعني. طيب مفردات الاحتياج او مكونات الاحتياج بالنسبة للناحية الثقافية انا برأيي انه المكون التاريخي هو من اهم المكونات - [00:37:48](#)

وهذا يمكن ان يقسم الى قسمين يمكن ان يقسم الى قسمين واقصد به التاريخ الاسلامي يعني قسم محطات تاريخية او مراحل والقسم الثاني شخصيات ومع اعلام وفيك تخليها مكونين منفصلين. مكون التاريخ الاسلامي ومكون الشخصيات والاعلام. لكن هذا المكون - [00:38:04](#)

ارجع فاقول هو من اهم المكونات المعرفية بالنسبة للمربي. ومن امتع المكونات التي يستفيد منها المتربي. ومن اكثر المغذيات المباشرة السهلة لا التي يأخذ منها المربي من هنا فيبحثها بسهولة - [00:38:27](#)

هناك اه والمراجع والمصادر فيها معروفة طيب في مصدر اللي هو سير اعلام انه بلاء معروف جدا تمام؟ بس انا بقول لكم يا جماعة ترى هذا الكتاب رهيب جدا حتى لو كان معروف - [00:38:41](#)

تمام؟ واكثر ما يطلع في صور في الفيسبوك انه يا رب الله يرزقني مثل هذا الكتاب بصير على امنا بلا لكنه حقيقي يا جماعة. الكتاب هذا اجمل من ما يتصور كتاب مفيد الى ابعد مدى. وثري الى ابعد مدى - [00:38:54](#)

ويحتاج قراءة كذا بهدوء وفعلًا الكتاب هذا يقرأ اكثر من مرة وغالي الى ابعد مدى. طيب الكتاب هذا طبعًا سير على انه بلاء ما يقرأ كاملاً. مو بالضرورة يقرأ كاملاً لانه في بعض الشخصيات في الكتاب - [00:39:15](#)

يعني اصلاً ما فيها الا جرح وتعديل ويقول لك فلان وفلان سمع من فلان مدري ايش وقال عنه ثقة ويخلص وقف هذا ما يهكم انت كمربي لكن انا انصح انه - [00:39:31](#)

اه تاخذ الشخصيات الاساسية التي اطال الذهب فيها الحديث جيد في طريقة اعطيكم اياها ما هي علمية عشان لا احد يحاسبني عليها تعرف فيها هذي الشخصيات ما هي علمية تمام بس انها طريقة يعني كذا من باب بسرعة. تفتح الفهرس - [00:39:43](#)

تمام وارقام الصفحات عادة تلقى يعني الصفحة الشخصية تاخذ صفحة وحدة واحياناً ثلاث شخصيات صفحة وحدة اللي تلقاه لا لا اللي تلقاه عشر صفحات وفوق هذا يروح يقرأه تمام؟ سبع صفحات من من سبعة الى عشرة نصيحة يعني امسك الفهرس وسوي

دوائر على الشخصيات اللي تشوف ان صفحاتهم اكثر من عشر صفحات ولا سبعة صفحات وهذولا - [00:40:03](#)

وما راح ما راح تخب يعني. بس هذي مي طريقة علمية هذي بس كذا حبية يعني. تمام وفي طريقة اخرى انك ايضا تفتح الفهرس وتمسك بقلم وتؤشر على الشخصيات المشهورة المعروفة اللي تعرف مثلاً - [00:40:29](#)

سعيد بن المسيب سفيان الثوري الحسن البصري مالك بن انس احمد بن حنبل الشافعي فابو حنيفة الى اخره تمام وبعدين تروح

بالشخصيات المتأخرة نور الدين زنكي صلاح الدين الايوبي الباقلاني المدري مين الى اخره - [00:40:45](#)

تمام آ روح اقرأ امسك سير على ام النبلاء. طبعًا بتصير علامة النبلاء بتعرفوا اول مجلدين في الصحابة الصحابة تمام؟ وسير الصحابة ممتعة جدا في سير عليهم النبلاء. ممكن تبدأ من الصحابة كذلك - [00:41:02](#)

بعدين مر ترى هذا المرور وسيعلم انه بلاء من الكتب اللي تقرأها بسرعة وما تحس فيها ما تشعر يعني الصفحات تمشي بسرعة صدقني اذا وضعت لك اه يعني خيلنا نقول هدف انك تمر على سير اعلام النبلاء كاملاً بهذا المرور الانتقائي مجلد على اثر مجلد تاخذ

الشخصيات المشهورة بس - [00:41:18](#)

صدقني ستستمتع جدا وستستفيد كثيراً ودون الفوائد وخليها واحد من المغذيات الاساسية لك في مجالسك مع الشباب في لان فيها

قصص جميلة لفيها فوائد فيها عبر فيها منهجيات اه الكتاب عظيم كتاب سير اعلام النبلاء كتاب عظيم حقيقة - [00:41:40](#)

طيب اذا قلنا المكون الاول في التاريخ الاسلامي نفسه. المكون الثاني في الشخصيات والاعلام آ المكون الثالث في التاريخ الحديث وآ تأثيراته في الواقع هذا جانب ثقافي مهم جداً بالنسبة للمربي - [00:41:59](#)

انا اقصد من مرحلة احتلال نابليون لمصر الى اليوم المراحل التاريخية الاساسية انا ما اقول هذا واجب بس هذا ثقافي مهم لطيف مفيد للمربي وللمتربي كثيراً والنقص فيه كبير. يعني وعي المربين في هذا الجانب كثير منهم عندهم ضعف في هذه الناحية -

[00:42:21](#)

الجانب الرابع ضمن القسم المعرفي هو الجانب التربوي من الناحية المعرفية من الناحية المعرفية. طيب مواطن الاحتياج وبين كله خلاص ما ما يحتاج نقول مواطن احتياج صح يعني اين مواطن الاحتياج من الكتب التربوية بالنسبة للمربي؟ كل شيء ما في ما في

مجال دون اخر - [00:42:42](#)

طيب ما هي المكونات مكونات الاحتياج بالنسبة للمربي في الجانب التربوي من الناحية المعرفية هناك مكونات متعددة. المكون الاول هو المكون المتعلق بفهم الانسان اه حركته وسلوكه وارادته يعني خلنا نقول كل ما يدخل في آ فهم شخصية الانسان - [00:43:04](#)

وآ اذا دمجت معها قضية واقعية وهي ما الذي اثر او ما الاشياء التي اسهمت في تشكيل الانسان المعاصر ما اتكلم من الناحية الفكرية

اتكلم من الناحية الشخصية. لانه واحدة من المشكلات الاساسية في هذا الزمن هي ان الانسان من داخله - [00:43:39](#) في يعني خلنا نقول في كثير من اه الشرائح في اشكال في بنائه الداخلي هنا تجي قضية السوية السوية النفسية للمؤمن تجي السوية البناء الشخصية تجي كل ما يتعلق بهذا الجانب هو جانب مهم حقيقي - [00:44:01](#) ومن المصادر المهمة فيه وهو مهم في كل شيء لكن هنا وهو ليس تكملة يعني صف ولا بركة لا القرآن ان يتدارس المربون حديث الله سبحانه وتعالى عن الانسان وخصائص الانسان - [00:44:19](#)

وفطرته ومكوناته حديث الله عن الانسان في القرآن من اعظم الاحاديث المفيدة في هذا المجال هو اعظم شيء يمكن ان تفهم به الانسان اه ثم كما قلت يعني تأثير الثقافة المعاصرة على الانسان من داخله - [00:44:39](#) نحن محنا عايشين ترى حياة يعني الحياة الحديثة اللي عايشينها ما هي الحياة الاكثر سواء بالنسبة للانسان ما هي ما هي الحياة الاقرب لفطرتي. الحياة مبعثرة. حياة سريعة حياة مم شخمة - [00:44:56](#) تمام يعني خلينا نقول كل ما يتعلق بهذا الجانب هو هو مهم جدا بالنسبة لي المربي. طبعا يدخل في هذا جوانب سلوكية وجوانب تزكوية وجوانب اخلاقية الى اخره اه فيك تقول انه يعني اه سلسلة سوية المؤمن التي قدمتها هي في هذا المجال - [00:45:12](#) هي في هذا المجال وان كانت ليست يعني خلنا نقول التركيز الاكبر فيها على التشخيص وانما التركيز الاكبر فيها على المعالجة. بس هي معالجة من هذي الجهة ولذلك فيها موضوعات - [00:45:34](#)

مثلا الهم والحزن موضوع القوة واقصد به القوة النفسية. موضوع مثلا الشتات اه وهكذا من موضوعات طيب هذا هذا المكون الاول من مكونات الاحتياج التربوي بالنسبة للمربي معرفيا. المكون الثاني وهو قريب من الاول ولكنه يستحق الافراد ايضا - [00:45:46](#) وهو فهم الجيل الصاعد ومشكلاته والتحديات التي تحيط به ومستجدات الاشكالات المتعلقة به وهذا موضوع يستحق الدراسة وحده لان خصائص هذا الجيل او خلنا نقول المؤثرات لهذا الجيل تختلف عن المؤثرات التي كانت عن الاجيال السابقة - [00:46:06](#) وهذا طبيعي انه يكون في اختلاف في المؤثرات بين الاجيال ولكن المؤثرات التي اختلفت بالنسبة لهذا الجيل هي اشد صعوبة وتعقيدا من السابق لذلك مثلا من يفهم مشكلات الجيل الان جيدا يدرك ان موضوعا مثل موضوع الهوية هو من اهم الموضوعات بالنسبة - [00:46:30](#)

هذا الجيل بينما ترى يا جماعة يمكن اذكر ابوي حيثذكروا الشباب المحاضر التربوية قديما ترى موضوع الهوية ما هو ما هو قضية مشكلة ما هو القضية مشكلة يعني يعني ما تحتاج تعرف الشاب في المحضن التربوي بهويته وبمن هو ما الذي ينبغي ان يكون عليه وتام؟ ما ما يهدد - [00:46:50](#)

مو هذي المشكلة ما كان في تحدي من ناحية الهوية اليوم اذا لم يفقه المربي ان تحدي الهوية من اهم التحديات تواجه شباب الجيل فهو معليش يعني مع احترامي له ترى ما يعرف ايش اللي صاير في الواقع - [00:47:10](#) ما يفصل اللي صاير في الواقع فما دام يقول انه مربي ويتصل بالشباب ويربهم وهو ما هو مدرك المشكلات المتعلقة بهم فهذا اشكال اشكال حقيقي لذلك مرة اخرى نرجع لطلال في سؤاله - [00:47:24](#)

المبارك الذي ارسله ونتج عنه الى الجيل الصاعد وما ادري ايش بعد ما شرح مشكلات الكثير المتعلق بها قال بعد كل هذا قال وسؤال المليون دولار هو من انا من انا - [00:47:38](#)

وما الذي ينبغي ان اكونه هذا السؤال من انا ابو يحيى قبل خمسطعشر سنة ما هو مطروح ما هو مطروح احسن اتساق مع الهوية موجود. وانبسطوا وكل شيء والامور زي العسل - [00:47:53](#)

الحرب مباشرة على الهوية صحيح لذلك احنا قلنا من موجب التركيز عالجانب الفكري ام في اول الدرس قلت ليش نحتاج الى التكوين المعرفي لامين؟ لكثرة التحديات ومستجداتها ومستجداتها والامر الثاني لخطورة ثغر التربية بس فعلا احنا نقولها ترى مو كلام يعني انه لا فعلا في اه مثلا يدخل تحت هذا مثلا غير الهوية - [00:48:10](#) مشكلة مثل مشكلة التفاهة مشكلة جديدة وكبيرة ومهيمنة ومسيطرة اه عموما هذا المكون الثاني بالنسبة للناحية التربوية للمربي

وهو مكون فهم الجيل ومشكلاته ومستجدات تحدياته وليس مطلق التحديات وانما يجب ان يكون هناك وعي بالمستجدات. ستدرك من خلالها ان مشكلة الهوية مشكلة اساسية مشكلة التفاهة مشكلة آآ اساسية مشكلة - 00:48:37

خل نقول الهشاشة مشكلة خلنا نقول القلق القلق النفسي القلق المعرفي هذي مشكلة ايضا من المشكلات الاساسية في الجيل الصاعد. وهناك جوانب قوة في الجيل الصاعد لم تكن موجودة سابقا ايضا - 00:49:06

وهذا من فهمك للجيل ترى لما نقول فهم الجيل لا يقصد به الفهم من الناحية السلبية فقط وانما فهم الجيل حتى نقاط القوة فيه لانه نتيجة الوعي وهذا ترى شي مهم جدا لانه البعض لما يقول لك الوعي انك تعي تعي تعي بالمشكلات لا - 00:49:25

ترى من اعظم صور الوعي ان تعي بالفرص ان يكون لديك وعي بالفرص الجيل هذا فيه فرص عجيبة جدا. فرص عظيمة جدا حقيقة والله هذا الجيل فيه فرص عظيمة جدا - 00:49:43

فمن جملة المعاني التي يتعلمها المربي ويزداد منها فيما يتعلق بالجيل هو ان يفهم هذا الجيل من جهة المشكلات المرتبطة به ومن جهة الفرص المتعلقة به. هذا المكون الثاني المكون الثالث هو - 00:49:57

التربية النبوية المكون الثالث هو التربية النبوية. طبعا هذا له علاقة بالسيرة بس احنا نتكلم هنا عن التربية تحديدا وهي وهو يدخل ضمن التخصص التربوي. يدخل ضمن التخصص التربوي ويدخل ضمن المجال الشرعي كذلك. لكن هنا افضل يصنف ضمن التخصص التربية - 00:50:18

التربية النبوية تبقى هي الاساس والمعلم والرافد المفترض التفصيلي بالنسبة للمربي اذا مكونات آآ فهم الانسان واراداته ونفسيته لانك انت كل تعاملك اصلا مع هذا الانسان واعتبار الاول انه انسان - 00:50:35

الثاني فهم الجيل والتحديات والفرص ثالث الوعي بالمنهج التربوي النبوي كاستمداد بالنسبة لك المكون الرابع هو ما يتعلق بالاساليب التربوية اساليب التربية وهذه الاساليب التربوية فيها كتابات كثيرة جدا وفيها اهتمام من المربين يعني المربين والمنظرين في المجال التربوي اهتموا حتى اللي كتبوا في التربية - 00:50:56

قوية وهذي من جوانب النقص يعني انه كان اكثر تركيزهم على الاساليب التربوية النبوية بينما المفترض يكون التركيز على ما هو اعم من ذلك الذي واحد من مكوناته الاساليب. وهذا ذكرته في محاضرة التربية النبوية ذكرت عشرة - 00:51:22

معالم في مدرسة النبي صلى الله عليه وسلم التربية واحد منها الاساليب واحد من العشرة عموما الاساليب التربوية جانب مهم جدا. جانب مهم ايضا المكون المكون الخامس اللي هو قضايا تربوية - 00:51:38

في كتب تتكلم عن قضايا تربوية معينة وهذي ايضا من الاشياء التي يحتاجها يعني مثلا قضية مثل التربية الجادة القضية قضية قضايا متعلقة بمشكلات محددة مشكلة التعلق مشكلة مدري ايش قضايا تربوية يعني خلنا نقول جزئية هذي ايضا من - 00:51:54

من الجوانب اللي يضع المربي في باله انه ممكن يزداد آآ منها طيب اه كذا خلصنا اربعة اقسام اربعة اقسام اربعة جوانب اللي هي كلها في القسم المعرفي بالنسبة لاحتياجات المربي. امر سريعا على ثلاثة جوانب في قسم ثان - 00:52:12

اه سميتهم عنونته سريعا باحتياجات الاداء الاول احتياجات ايش احتياجات معرفية الان احتياجات مرتبطة بالاداء والممارسة والعمل وفيها ثلاثة جوانب. الجانب الاول المهارات المهارات آآ المهارات آآ لو قلنا العاملين في المجالات الاسلامية من الاحوج او الاكثر احتياجا منهم للمهارات. طبعا المهارات كلمة عامة تدخل فيها - 00:52:36

يعني جوانب كثيرة سأذكر منها عموما لو ذكرنا جوانب متعددة المربون من اهم خلنا نقول العاملين الذين يحتاجون للمهارات من اهم العاملين اللي يحتاجون للمهارات ومواطن احتياج المهارات بالنسبة للمربي كثيرة - 00:53:08

مواطن احتياج المهارات بالنسبة لمربي كثيرا. جزء منها متعلق بالدرس. جزء منها متعلق بالتواصل وطبيعته مع المتربي. جزء منها متعلق بالاحتواء والاستقبال للمشكلات جزء منها متعلق بالصناعة والتكوين والبناء جزء منها متعلق بالتحفيز والتشجيع الى اخره - 00:53:27

جزء منها متعلق بالتخطيط والتطوير للعمل التربوي هذي كلها مهارات يحتاجها المربي آآ طيب ايش ايش اهم المهارات التي تدخل

في ضمن نطاق المربي برأيكم طيب ما يسمى بمهارات التواصل - 00:53:47

جيد هذا مهم جدا حقيقة يعني خل نقول في ناس كثير من الناس عندهم هذه القضية فطرية يعني في ناس عندهم قدرة على على حسن التواصل مع الآخرين وفي ناس يعني - 00:54:07

يجيك المحضن تقول له الله لا يهينك يا ابو الشباب استاذ الفلاني الله يعطيك العافية. يعني حاول تنمي مهارتك شوية في التواصل مع عشان يعني لا تنفر الناس يعني طيب ماشي ماشي. مخلصين. ممكن تدخل فيها - 00:54:22

لكنها مناظرة مهمة جدا ايه التغافل جميل هذه هذه سمة ينبغي ان يكون عليها المربي وهي متصلة بمهارات التواصل يعني اه شيخ قبيحة يقول التغافل وحقيقة هذا طبعا اه يعني شيه اساسي جدا ها؟ لا الاقناع تفرد انا كاتب - 00:54:41

عندي تواصل بالاقناع اللقاء البحث وآآ التخطيط بس التخطيط هذا ليس للكل يعني بس انه ضروري جدا انه المربي يكون عنده يعني المحضن التربوي يكون فيه تخطيط. تخطيط يعني اقصد بناء منهجيات بناء برامج تطوير كل ما يدخل في الجوانب -

00:55:07

اللجنة الادارية يعني اه انا اقل من جهة التخطيط. مم يا سلام مهارات مهارات الاستثمار وتوجيه الطاقات آآ عظيم جدا. مهارات ادارية صحيح ايظا بس احيانا تكون طبعا مهارات ادارية بالنسبة للمحضن التربوي. آآ اكثر من كونها - 00:55:29

المتعلقة بالمربي نفسه من مهارات الادارة آآ ما يحصل انه يكون في في شسمه في آآ محضن تربوي وفيه نشاط وفيه برامج وفيه طلاب ومربين ومدري ايش ولا يكون فيه - 00:55:53

انا اقول اه حسن تسيير اداري لي هذي القضية لانه احيانا اه تقف عقبة الادارة امام حسن العمل اه تأثرا وتأثيرا. طيب من الاشياء التي ذكرت هنا من الاخوة الاخوات في اه - 00:56:10

مهارات القيادة صحيح اه ادارة فريق العمل هذي كلها في في قضايا الادارية صحيح. المهارات القيادية ايضا من المهارات اللي يمكن اه يمكن ان تفيد كثيرا طيب فاحنا ممكن نقول تواصل اقناع اللقاء تخطيط بحث - 00:56:28

آآ ساذكر في البحث مهم يعني آآ قيادة آآ مهارات قيادة ومهارات ادارية وهذا بالاعتبار العام. مهارات توجيه الطاقات واستثمارها يا سلام. مهارة المعاشية يعني انا جات في بالي المعاشية بس كانت على اساس ضمن التواصل. انه انه يعني ليش التواصل من اهمها

واول واحد ذكر؟ لانه العملية التربوية وسيلتها - 00:56:50

هي المعاشية. وبالتالي المعاش ليعيش يحتاج حسن استماع حسن تحليل للكلام وحسن تقديم اختيار الوقت المناسب آآ تقديم آآ تغافل عن عن سلوك تغافل عن معنى تغافل عن سؤال تغافل كل هذي مهارات - 00:57:19

اه مهمة جدا. طيب جميل. بس انا بركز مو بركز. بذكر سريعا اه مهارات الاقناع. مهارات الاقناع آآ وقريب منها مهارات اللقاء لان

اللقاء اقناع في درس او في خطاب والاقناع يعني اوسع خلنا نقول تدخل في قضية تفاوضات واستقبال - 00:57:41

اسئلة وما الى ذلك آآ اذا عزلت مكون السؤال من اي محضن تربوي راح نص اللي عند الطلاب فالسؤال اساسي في اي عملية تربوية. اه لذلك ان يتعلم المربي حسن استقبال السؤال وحسن الاقناع في - 00:58:01

هذا من اهم الامور وهو منهج نبوي ودراسة التربية النبوية ودراسة السيرة النبوية يعني خلنا نقول تضيف للانسان كثيرا في هذا الباب فالانسان يعني اقصد لا يتهاون الانسان في هذا المجال على انه لانه تعرف احيانا يكون في شغل كثير عند المربي وعنده مدري ايش -

00:58:21

تري موطن السؤال موطن حساس. موطن السؤال موطن حساس جدا جدا. والمتربي قد يعني خلنا نقول قد يعني يأخذ ردة فعل غير جيدة بطبيعة تفاعلك مع السؤال فالاقناع وحسن الاستقبال يعني هذي يدخل فيها مهارات تواصل ويدخل فيها مهارات - 00:58:39

اه الرد والجواب. اه مم اه خلنا نقول مثلا واحدة من مهارات حسن التواصل وتدخل في ما هي ليست في الاقناع وان حسن التواصل ولكن مرتبطة بالسؤال اللي هو التشجيع الاسئلة الحسنة والصالحة - 00:58:59

هذا مهم جيد؟ يعني هذي معلومة او خلنا نقول مهارة سريعة الانسان بس تكون في ذهنه في المربي ممكن تؤثر على سنوات في

تواصله مع الطلاب معلومة صغيرة اللي هي اذا جاءك سؤال جيد - [00:59:13](#)

فأنتي على هذا السؤال او على السائل وهذا له اصل نبوي لما سأل ابو هريرة رسول الله صلى الله عليه وسلم من اسعد الناس

بشفاعتك يوم القيامة؟ فقال لقد ظننت يا ابا هريرة الا يسألني عن هذا الحديث احد او - [00:59:28](#)

منك لما رأيت من حرصك على الحديث اسعد الناس بشفاعتي يوم القيامة من قال لا اله الا الله يبتغي بذلك وجه الله فيعني هذا

اسلوب نبوي وما يكون ترقيعي يعني مو اي سؤال ما شاء الله عليك سؤالك زميل الله يعطيك العافية مو كذا يعني - [00:59:43](#)

بعدين يعني ما هي ما هي ضحك هي تمام؟ لا. توجيه الاسئلة النافعة. تماما. في اسئلة تأتي غير نافع فبالتالي بحس التربوي وطريقة

تربوية حرفهم عن هذه الاسئلة. تماما الانتقال بهم من الاسئلة يعني خلنا نقول ابو علي كاتب - [01:00:00](#)

فن التسليك هذي فن التسليك. ايه لا حقيقة يعني يعني تتذكروا احنا لما تكلمنا عن مثلا آ كيف كيف تؤثر كيف تؤثر؟ كيف تقيس

بمؤشرات معينة اه نضج حالة من الحالات او سياق من السياقات. واحدة من المؤشرات المهمة ان تقيس اسئلتهم - [01:00:18](#)

نعم حقيقة ان تقيس واحد من المؤشرات ما طبيعة اسئلة هذا السياق او هذا المحض او هذا المركز او هؤلاء الطلاب. وصدقي اذا

كان المتصل بهم واعيا فانه فان من اهم الوسائل التي يقيمهم بها اسئلتهم - [01:00:44](#)

ولذلك ارجع الى اسئلة الصحابة ستجد ان المدرسة النبوية غرست فيهم هذا المعنى اي العمل احب الى الله؟ اي العمل خير؟ اي

الاسلام افضل دلني على عمل يقربني من الجنة ويبعدني من النار. اه دلني بشيء اه على شيء - [01:01:04](#)

ان انتشبت به قل لي في الاسلام قول لا اسألن احدا بعدك الى اخره. هذه الاسئلة اللي هي علمني دعاء ادعو به في صلاتي كذا. هذه

الاسئلة مهمة لذلك انا - [01:01:19](#)

يعني لما تجيني سؤال من هذا السؤال افرح كثيرا واشجعه اثنى انه تمام واحسنتم انه هذا السؤال هو من اه من نقاط الاهتمام. طيب

عموما مهارات البحث مهمة جدا بالنسبة للمربي لان - [01:01:29](#)

تكوينك المعرفي لن يحيط بالاحتياجات تكوينك المعرفي لن يحيط بالاحتياجات. جيد فانت تحتاج الى ادوات بحث جيدة بحيث

انك اذا لاحظت نقطة معينة اشكال معين قضية معينة انت تعرف انك لا تعرفها اذا كنت تمتلك - [01:01:43](#)

ادوات البحث فاعرف انك قد مدت او او امسكت بشيء وثيق جدا في الازدياد المعرفي. البحث حسن البحث تعرف تبحث والبحث له

مهاراته المعروفة تعرف ايش المصادر الموثوقة؟ ايش المصادر المهمة؟ تعرف كيف تستخلص المعلومة؟ ايش المعلومة الصحيحة من

غير الصحيحة؟ كيف ترتب هذه المعلومة وبناء على ذلك تقدر - [01:02:01](#)

دروس تقدر تعالج مشكلات تقدر وتقدر وتقدر الى اخره وهذا التأصيل الشرعي له اسهام كبير فيه فالمهارات البحثية ليست مستقلة

وانما تحتاج ايضا الى مركزية معلومات تحاكم اليها كثير من القضايا. طيب هذا هذا النقطة الجانب الاول في ايش؟ المهارات

احتياجات الاداء. احتياجات الاداء. الجانب الثاني - [01:02:22](#)

منهجية المنهجية. تحتاج ايها المربي الى ان تكون منهجيا وجوانب تطبيق المنهجية او احتياج المنهجية متعددة في التفكير في

التفكير في التعليم في الجواب يعني السؤال في البناء في الاصلاح هذي كلها جوانب تتطلب منهجية - [01:02:44](#)

تتطلب منهجية المنهجية ليش ما خيلناها مع المهارات يعني ان المنهجية التفكير اكثر منا طبعا انا لو انا لو اخذت مهارات مهارات

مهارات مهارات الا تتوقعون ان هذا يعطيني منهجية - [01:03:12](#)

ما يعطيني منهجي ما يعطيني منهجية المهارات لا تعطيني المنهجية المهارات تعطيني انه اذا اردت ان احرك نفسي للعمل فعندي

قدرة على تطبيق هذا العمل باداء حسن المنهجية هي التي ترتب المهارة وتوجهها وتوظف كل مهارة في موضعها الصحيح -

[01:03:33](#)

لا احيانا ترى الانسان عنده مهارة كبيرة جدا خاصة اذا كان متقن له محسن واذا كان ما يحسن غيره فيجي يعرف يبغى يطبق هذي

المهارة في كل شي خلاص عارفين انك عارف. هدي علينا شوية يا حبيبي. في العلم اوسع من ذلك بكثير اصبر شوي - [01:03:59](#)

تعطيك فين تحط هذي المهارة؟ هل الان ولا لا؟ هل هذي فيها خطوة رقم واحد؟ ولا خطأ انك تضعها لهم الان؟ قد ما يكون مناسب

الان تعطيهم دورة في التخطيط الاداري انت ماشي فنان في التخطيط بس مو لازم الان اصبر شوية ترى هم الان اعمارهم ثلاثعش واربعطعش يحتاجوا كذا هذي المنهجية جيد - [01:04:17](#)

لازم شبابنا يتعلموا المعرفة ومدرسي ايش يلا شباب امسكوا فتح الباري واقرؤوا حبيبي اصبر شوية في منهجية في العلم في منهجية في البناء البدء باصغار العلم قبل كباره هذا المقصود المنهج - [01:04:37](#)

هي المرتبة لكل هذا الاداء. طيب الجانب الثالث من جوانب الاحتياج الادائي وهو جانب لا يحصل معرفيا ولذلك انا قسمته يعني مو لا يحصل هو لا يحصل معرفيا لكن المعرفة رافد له - [01:04:47](#)

وهو ختام هذا اللقاء لكنه ركن وثيق واساس ومهم وعظيم في جانب المربي والذي يجب ان يكون نصب عينيه ويجب ان يسعى اليه ويحققه دائما وهو جانب الخبرة جانب الخبرة التربية - [01:05:04](#)

مكون الخبرة فيها مهم جدا جدا ولو كنت ولو كان لديك من المعرفة ما كان وكان لديك من خلني اقول الجوانب السلوكية والتزكوية تمام تمام. لكن الخبرة تؤثر كثيرا في طبيعة تعاملك مع المتربين - [01:05:25](#)

طبيعة بنائك وطبيعة توجيهك فاذا كانت هذه الخبرة مستندة الى علم ودين وصلاح وتقوى فالله اكبر. طيب سريعا بالنسبة للخبرة آا ملاحظات الامر الاول وانت تمارس العملية التربوية مارس مارسها وانت تقصد - [01:05:44](#)

اكتساب الخبرة هذا مهم يعني لاحظ انك تمارس بقصد الخبرة لاحظ نفسك. اثنين سجل سجل ولا تستهينوا بهذه النقطة سجل الملاحظات على نفسك ما بين طور واخر ومرحلة واخرى الملاحظات على نفسك والملاحظات في السياق التربوي - [01:06:05](#)

يعني انا لاحظت اني كنت اتعامل مع الشباب بهذي الطريقة وما اثمرت ثم لاحظت اني حين غيرت اثمرت كثيرا سجل هذا سجل هذي اشياء لا تقدر بثمان لا تقدر بثمان - [01:06:28](#)

وهذه اشياء لا تكتسب من معرفة مجردة. هذه اشياء من ممارستك انت. مو لازم انت في المحضن في مربي اخر اعمل تجربة معينة سجل سجل التجارب. تجاربك انت تجاربك انت - [01:06:43](#)

والتجارب المرتبطة بنفس المتربين حتى لو ما كانت متصلة بك او متصلة بمربي اخر. انت لاحظت والله انه الشباب لما يكون في درس ايماني بيرتفع مدرسي ايش بيتعاملوا كذا. سجل - [01:06:56](#)

سجل هذي الاشياء اللي هي مبنية على ملاحظاتك الشخصية. الامر الثالث صاحب صاحب الخبرة صاحب من لديه خبرة فهذا يقفز بك مراحل واذا كان يقفز بك مراحل في جوانب مختلف الجوانب يعني اقصد ان تصاحب صاحب الخبرة في مجال اخر. فجانب التربية من اهم المجالات التي - [01:07:09](#)

فيها الى مصاحبة ذوي الخبرة ثم النقطة الرابعة في ملاحظات الخبرة هي اه خلنا نقول التجريب الواعي نتيجة الحصيلة يعني بعد ما تصير عندك حصيلة من التجربة كتبته ملاحظات تقوم تجرب تجارب جديدة تربوية بقصد - [01:07:33](#)

انك اتيت يعني اقصد بقصد ملاحظة التطبيق الجديد عن خبرتك وهذا من اهم سبل الابداع من اهم سبل الابداع انه يكون في ابداع مبني على خبرة مبني على خبرة بعد التجربة والخبرة والملاحظة والعلم والمعرفة وو الى اخره فانا الان اضيف - [01:07:58](#)

رؤية الشخصية ملاحظاتي انا اضيفها اه اشياء ما اخذتها من واذا ما في ابداع في السياق التربوي المحاضر التربوية فعلى التربية السلام لازم يكون في ابداع. وهذا الابداع كل ما كان نتيجة خبرة فهو - [01:08:19](#)

افضل بكثير وصلي اللهم على نبينا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين وجزاكم الله خيرا - [01:08:35](#)