

صناعة المربى ٦ | احتياجات المربى | أحمد السيد

أحمد السيد

طيب بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيك. كما يحب ربنا تبارك وتعالى ويرضى الله لك الحمد لا نحصي ثناء عليك أنت كما اثنيت على نفسك الحمد لله الذي من علينا فافضل والذي اعطانا فاجزل - 00:00:00

ونسأله سبحانه ان يمدنا بعونه وتوفيقه وان يديم علينا ستره وعونه ومدده اللهم صلي على محمد وعلى آل محمد كما صليت على ابراهيم وعلى آل ابراهيم انك حميد مجيد وبارك على محمد وعلى آل محمد كما باركت على ابراهيم وعلى آل ابراهيم انك حميد مجيد - 00:00:21

لو تجي هنا حسام عشان اشوفك بس انا ماني شاييفك. طيب نستعين بالله ونستفتح مجلساً جديداً من مجالس اه صناعة المربى. وهو مجلس في اه احتياجات المربى وهناك علاقة وطيدة بين هذا الموضوع والعنوان السابق او الموضوع السابق. الموضوع السابق كان ما ينبغي ان يكون عليه المربى - 00:00:40

وبطبيعة الحال ما ينبغي ان يكون عليه المربى هناك جزء منه ليس عنده فيحتاج اليه وبالتالي من ضمن احتياجات المربى احتياجاته لتحقيق الصفات التي ينبغي ان يكون عليها واضح ولذلك حتى لا تنسى لمن يعني يكتب او يدون يكتب الاحتياج الاول - 00:01:07

واحتياج التمثل العملي للصفات التي ينبغي ان يكون عليها المربى والتي تم الحديث عنها في اللقاء السابق فهذا ارتباط ووثيق لا ينبغي ان يفصل بينه وبين اللقاء السابق. لكن اليوم سنتحدث عن احتياجات للمربى - 00:01:29

اخري غير ما ذكر غير مراعاة ما ينبغي ان يكون عليه في سلوكه انه ما ينبغي ان يكون عليه تمت ملاحظة الناحية الأخلاقية والسلوكية وبعض المعالم خلينا نقول التي ينبغي ان تكون عليها بشكل عام. اليوم سنذكر احتياجات - 00:01:50

اه تكوينية للمربى احتياجات في تكوين هذا المربى وآساوسها الى اكثـر من قـسم. القـسم الاول هي الاحتياجات المعرفية الاحتياجات المعرفية للمربى والاحتياجات المعرفية للمربى تنقسم الى اربعة اقسام او اربعة - 00:02:08

جوانب الجانب الشرعي والجانب الفكري والجانب الثقافي والجانب التربوي اربعة جوانب من الجوانب المعرفية يحتاجها المربى في تكوينه جانب شرعي جانب فكري وجانب ثقافي وجانب تربوي لاحظوا جانب تربوي اتكلم عنه من الجهة - 00:02:31

المعرفية الان جيد فهذا كله ضمن القسم الاول اللي هو الاحتياج المعرفي. لكن قبل ان اذكر التفاصيل المرتبطة بكل جانب اود ان اشير الى معنى مهم جداً وهو - 00:02:58

اننا في زمان لا ينبغي ان نسير فيه بعفوية في المشاريع الرسالية او المشاريع الاصلاحية وانما ينبغي ان نتعصب فيه على انفسنا حتى نقدم شيئاً يستحق ان يكون على قدر تحديات المرحلة - 00:03:13

لان تحديات المرحلة التي نعيشها اليوم تحديات هائلة وكبيرة ومخيفة وجذرية ومتشعبـة ومعقدـة وبعضاً ممتد عبر الزمن ولذلك آآ ولما تكلمت في اول محاضرة عن ثغرة تربية كان الحديث في ثغرة تربية ان ثغرة تربية من اهم التغور - 00:03:34

وهو ثغر موزع يعني من خلال ثغرة تربية توزع على ثغرة دعاة توزع على ثغر العلماء توزع على ثغر كذا الى اخره لان ثغرة التربية هو خلنا نقول المولد الاساسي لبقاء التغور - 00:03:56

لسد التغور وبالتالي وبناء على المعطى الاول هذـاك الذي فيه في المحاضرة الاولى اللي هو يرسخ قيمة ثغرة تربية فـان من المهم بمكان ان يكون من اولويات المربين في هذا الزمان ان يتبعوا على انفسهم - 00:04:12

ان يتبعوا على انفسهم في التكوين بهذه قضية في غاية الالهـمية ايضاً ينبغي التنبيه عليها قبل الانطلاق في تفاصـيل الاحتياجات اذا

هناك تبيهان. التنبية الاول ان الاحتياج الاول مرتبط بالمحاضرة السابقة ما ينبغي ان يكون عليه مربى. التنبية الثاني هو اهمية ان يكون هناك - 00:04:30

بالنسبة للمربي وذلك لامرین ما هما خطورة تغ المربي والامر الثاني ذكرته في البداية كثرة تحديات وعمقها وتعقدتها.
اذا هذی تسجل ملاحظتين. بعدين كويس لو تحطوها في الاختبار ولا شيء حاجة - 00:04:51

طيب آآ لماذا هناك احتياج اكيد مؤكد لتكوين المربي لامرین. اولا خطورة تغرة التربية. ثانيا لكثرة التحديات وتشعبها. طيب قلنا
احتياجات المربي الان عندنا النوع الاول من احتياجاته واحتياجاته المعرفية - 00:05:15

وهذه الاحتياجات المعرفية تنقسم الى اربعة جوانب. جانب شرعي وجانب ثقافي فكري وجانب ثقافي وجانب تربوي طيب آآ ساذكر
في كل جانب قسمين القسم الاول اين مواطن احتياج هذا الجانب - 00:05:35

في العملية التربوية والقسم الثاني ما هي مفردات الاحتياج في كل جانب من الجوانب. جيد اولا الجانب الشرعي اين مواطن
الاحتياج للجانب الشرعي للمربي؟ فين اين يحتاج الجانب الشرعي المربي - 00:05:51

آآ اولا يحتاج الجانب الشرعي في موطن اسئلة المتربي المتربي يرى في المربي قدوة ويرى فيه محلا للسؤال والاستفسار والرجوع
خاصة في فئة عمرية معينة يعني ولذلك آآ ما ادري في مشكلة في الصوت - 00:06:08

في مشكلة بس صوت الامور تمام. طيب اين مواطن احتياج الجانب الشرعي؟ اولا في عنده سؤال المتربي فيحسن بالمربي لا
اقول ان يكون مفتيا ولكن يحسن بالمربي ان يكون لديه قدر - 00:06:35

من العلم الشرعي بحيث يكون ايضا من جوانب تربيته للمتربي ان يكون لديه جواب عن اسئلته. هذا اقل الاساسية ولا ان يكون
المتربي عنده اسئلة اساسية واولية ثم لا يجد جوابها عند مربيه - 00:06:52

لا يجد جوابها عند مربيه هذا يعتبر جانب من جوانب النقص وقد يقود المربي لأن يتفلسف اذا لم يكن عنده جواب واذا تفلسف وليس
عنده جواب فسيقع في اشكاليات كبيرة جدا. طيب هذا الموطن الاول الاحتياج الموطن الثاني هو في العبادات - 00:07:09

اليومية والموسمية العبادات اليومية يعني انت في محضن التربية تصلي وآآ عندك يأتيك شهر رمضان وتأتيك مناسبات صيام يوم
عرفة او يوم عاشوراء وبعض يمكن الاثنين والخميس يمكن وآآ ايضا ت safar - 00:07:28

خلال المحضن التربوي في احكام في السفر والقصر والجمع وفي احكام في قضية الاوقات الصلوات وفي احكام فهذا موطن احتياج
شرعي هذا موطن احتياج شرعي انه هي في في ضمن المحضن يعني تمارس هذه العبادات ضمن المحضن. وبالتالي يحتاج
المربى ان يكون لديه - 00:07:49

معرفة شرعية الامر الثالث في النشاطات والفعاليات والمسابقات وما اليها هذی ترى فيها احكام فقهية وفيها مسائل ونوازل قد ما
يحسنها او ما يعرفها حتى المربي بينما هناك احتياج لمثل هذه هناك فاقول في احتياجات في آآ خلنا نقول في فعاليات
ونشاطات عادة ما تكون في - 00:08:16

محاضر التربية يحتاج فيها الى جانب الشرعي وترى الناس اللي عندهم وعي ومعرفة يدركون هذا المعنى يمكن تجمعته ابو يحيى
مسائل كثير في فقهية في مثل هذا الباب الف مسألة الف مسألة فقهية - 00:08:43

الف مسألة فقهية متعلقة بالمحاضر التربية فالموضوع مو قليل يعني وجء منها اكيد موجه لموضوع المسابقات والفعاليات اي
نعم طيب هذا الان الموطن الثالث لاحتياج الجانب الشرعي في المربي. الموطن الرابع لاحتياج الجانب الشرعي هو في - 00:09:01

في التدريس في التدريس المربي حين يدرس طلابه يحتاج الى قدر من العلوم الشرعية بحيث انها تكون رافدة له في المواد
التدريسية هذا وان من مواطن الخلل ومواطن النقص الملاحظة على كثير من المحاضر التربية الضعف في الجوانب الشرعية -
00:09:23

الضعف في الجوانب الشرعية بمعنى انه احيانا انت تكون في المحضن ثلاث سنوات اربع سنوات والشباب ما شاء الله اعمارهم
تلطعش اربعطعش خمسطعش ستطعش ما في دروس شرعية ما في دروس شرعية ما في - 00:09:45

يعني الدروس اللي فيها كلها سلوكية التربوية عامة بس ما في بناء شرعي وجزء من الاشكال انه نفس المربى ما عنده القدرة اصلا انه هو يقدم شي شرعي يعني هو اصلا تربى في محض التكوين كله يعني دروس اخلاقية وتربوية وسلوكية هذا اللي تربى عليه -

00:09:57

وهو نفس الشيء اعادة تكرار فهو ما عنده القدرة والاهلية يعني مثلا والله يلا اليوم درس آآنبي ناخذ درس فقهى في اهم ما الشاب في مسائل الطهارة. طب هذا مهم -

00:10:19

هذا مهم جيد اذا من جوانب من مواطن احتياج المربى للجانب الشرعي هو احتياجاته اياه في ايش بالتدريس الجانب الخامس في جوانب احتياج المربى للقضايا الشرعية هو في فقه بناء الانسان فقه بناء المسلم -

00:10:32

المربى يتصل او عمله كله متصل بالانسان ويهدف المربى الى بناء هذا الانسان على وفق اه منهجة اسلامية وهذا البناء لهذا الانسان يتطلب فقها وعلما ولذلك من اعظم الرواقد الشرعية التي يستعين بها المربى -

00:10:54

الرافد المتصل ببناء المربى بمحاجة هذه الجهة اللي هي بناء الانسان. طبعا هنا يأتي الفقه ليس بمعناه اه خلنا نقول العملي وانما يأتي الفقه بمعناه العام الذي هو الفقه في الدين ليس بمعناه الاصطلاحى الخاص بتخصص الفقه -

00:11:17

وانما هو المقصود به ما قصده النبي صلى الله عليه وسلم بقوله من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين ويفقهه في الدين ليس المقصود به هنا الفقه بمعناه الاصطلاحى -

00:11:35

اللي هو المتعلق بتخصص الفقه اه وانما يفقهه في الدين في الدين عموما يشمل ذلك العقيدة والعلم بالقرآن كتاب الله بسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم وغيره. فالفقه في الدين بمعناه -

00:11:46

كل عام يحتاج اليه ايضا في الجانب الخامس المواطن السادس من مواطن احتياج الجانب الشرعي هو في فقه التسيير العام للمحض التربوي وللسياق التربوي وللعملية التربوية وللوجهة التربوية. هذا كله يحتاج فقه -

00:11:58

يحتاجوا فقها شرعيا. هذه ستة مواطن اه يحتاج اليها لجانب الشرعي ضمن السياق التربوي. طبعا هل هناك مواطن اخر؟ نعم هناك مواطن اخر. وحبدا في المجموعات تفاعالية لو كان في تداول لبعض المواطن الآخر التي لم اذكرها هنا مما يمكن ان يكون محل الاحتياج الشرعي. وانا تمنيت والله لو اطلعت على المسائل الفقهية -

00:12:16

اللي جمعوها الزملاء الكرام بحيث انه من هذى المسائل ايضا تستنبط و تستخرج مواطن الاحتياج ووين وين تدور هذه التساؤلات؟ ستأتي ان شاء الله. طيب آآلان القسم الثاني في الجانب الاول اللي هو ايش؟ القسم الثاني -

00:12:43

لا لا الجانب الشرعي الجانب الشرعي القسم الثاني مفردات مفردات الاحتياج يعني ما هي المكونات الشرعية التي يحتاجها المربى لتفطية ستة جوانب المذكورة في القسم الاول طيب المفردة الاولى او المكون الاول خلينا نقول مكونات الاحتياج ممكن -

00:13:00

مكونات الاحتياج المكون الاول هو ما يصطلاح عليه بين طلاب العلم والمتحدثين في العلوم الشرعية بالتأصيل الشرعي والتأصيل الشرعي اسم له دالة اسم له دالة معينة اه فلا يراد به مجرد القراءة الشرعية ولا يراد به دراسة فن دون اخر وانما المقصود بالتأصيل هو الدراسة المنهجية -

00:13:22

لمختلف العلوم الشرعية الاسلامية الاساسية مرحلة على اثر مرحلة بمنهجية. التأصيل الشرعي طبعا هذه الكلمة كبيرة اقصد يدخل فيها مفردات كثيرة جدا لكن آآبرأيي انه يكفي المربى مرحلتين من مراحل التأصيل الشرعي -

00:13:50

يعني احنا عندنا ستة فنون اساسية علوم القرآن والعقيدة واصول الفقه والحديث و الفقه واللغة العربية هذه الستة علوم هي الاساسية. جيد كل علم من هذه العلوم له سلم في البناء -

00:14:11

كل علم منها له سلم في البناء وهذه السلالم يعني اه معروفة ليست واحدة وانما هي متعددة متوازية بحسب رؤية الشيخ العالم الكذا وفيها سعة في الاختيار وايضا يختلف الناس في الاصطلاح في تسمية هذى المراحل. بالنسبة لاعادة ما اسميها باربعة مراحل او خمسة مراحل -

00:14:34

المراحل الاولى مرحلة التأصيل المرحلة الثانية مرحلة البناء. المرحلة الثالثة مرحلة التمكين ثم تأتي مرحلة رابعة وخامسة لا اشكال

في تقديم احدهما الاخرى مرحلة التوسيع او الموسوعية ثم مرحلة التخصص - 00:14:58

جيد ويمكن ان تحدف مرحلة فهي تأتي مرحلة التخصص مباشرة لا اشكال. لكن ثلاث مراحل هاي الثالثة مراحل تأصيل فبناء فتمكين هي في كل علم من العلوم المفترض ان هناك كتابا ومواد تمثل المرحلة التأسيسية الاولى - 00:15:14

ثم كتابا ومواد تعتبر شارحة لتلك الكتب التأسيسية الاولى ثم المرحلة الثالثة الكتب المركزية والأساسية في كل فن من الفنون لا يحسن ابدا بمربى يكون في محضن تربوي ويؤسس الطلاب ويريد ان ينشئهم ويكون معهم وثم يخرجهم على درجة عالية في - 00:15:32

في صناعة نموذج اسلامي صالح ثم لا يكون لديه تأصيل شرعي هذا يعتبر نقص يعتبر نقصا. طب ما الذي يحتاجه من التأصيل الشرعي؟ برأبي لو اخذ مرحلتين من كل فن فهذا قدر جيد ولا بأس به - 00:15:53

باكمال الثالثة فهو حسن. اين تجد هذه المناهج اليهذا موطن التفصيل في تسمية كل الكتب في كل فن. اه والوصول اليها ليس صعبا. احنا مثلا في برنامج البناء المنهجي - 00:16:08

برنامج لبناء منهجي يوصل الى نهاية المرحلة الثالثة الى التمكين في كل الفنون المست في كل مستويات كل مستوى يغطي الستة علوم ثم الذي بعده في درجة اعلى ثم الذي بعده درجة اعلى فهذا تطبيق عملي لهذه المستويات. ولذلك من كان من المربين في بناء منهجه فانا احثه على الاستمرار - 00:16:22

لهذا المعنى حثه على الاستمرار لهذا المعنى. طيب هذا الان المكون الاول في الجانب الشرعي. المكون الثاني في الجانب الشرعي وهو مكون يعني خلنا نقول وثيق جدا وان كان قد يبدو خفيفا وسهلا الا وهو دراسة السيرة النبوية والفقه فيها - 00:16:43

هذا بالنسبة للمربى من اهم موارد التكوين الشرعي دراسة السيرة النبوية والفقه فيها. ولما نقول دراسة فهي اعلى من قراءة. ولما نقول الفقه فيها فهو اعلى من دراسة. دراسة عندنا قراءة ودراسة وفقه - 00:17:02

قراءة قراءة انتهينا الدراسة هي اعادة تكرار الكتاب وممكن تلخيصه واستنباط الفوائد ومدري ايش. وممكن حتى جلسة تذاكر في الكتاب دراسة اعلى من هذا الفقه في السيرة. هذا الفقه يكون عادة مصحوب بتأملات ملاحظات مقارنات - 00:17:21

جيد؟ انه خاصة الانسان اذا مثلاقرأ ستة سبعة كتب في السيرة ثم يبدأ يقارن بينها يستخرج يرجح شيء على شيء هذا اسمه فقه السيرة النبوية كمكون آآكمكون للمربى هو من اهم المكونات الشرعية - 00:17:41

اه المكون الثالث الشرعي بالنسبة للمربى هو المكون السلوكي التزكوي المعرفي نتكلم من الناحية المعرفية الان وهذا المكون هذا المكون من اهم المكونات كذلك. وهذه هي المكونات الثلاثة الشرعية الاساسية بالنسبة للمربى. مكون في التأصيل ومكون - 00:17:56

في السيرة النبوية تحديدا ومكون في السلوك والتزكية. والسلوك التزكية المقصود بها القراءة المعرفية في آآ جوانب اعمال القلوب. جوانب النفس وتهذيبها وتزكيتها في جوانب الاخلاق والسلوك آآ وهنا اتصال المربى بكتاب ابن القيم مثلا اتصال مهم جدا - 00:18:18

آآ اي كتب في في كتب السلوك التراثية يعني سواء لمن تخصص في هذا المجال مثل ابن القيم او حتى لكتابات متفرقة من الكتب السلوكية اه المعرفة وهي كثيرة جدا اه وهناك حتى - 00:18:44

مع بعض الكتب المعاصرة في هذا المجال جيدة ايضا احنا في برنامج قسم المربى في البرنامج الصناعة في كتب سلوكيه او تزكية لا يأس بها. اه آآ في هذا الجانب. من الكتب اللطيفة المعاصرة في كتاب فقه النفس للشيخ يحيى ابراهيم اليحيى. آآ يعني جمع فيه عيون من الكلام - 00:19:02

المتقدمين في ابواب من من السلوك اه من الكتب اللطيفة والتي تصلح ان تكون مقررا دراسيا في المحاضن التربوية يعني يحسن ان يدرسها المربى آآ كتاب هذه اخلاقنا لمحمود الخزنار. وهذا الكتاب نعم هو آآ المربى يحتاجه. والمربى ممكن يقرأه لكن - 00:19:22 المربى اذا درسه هو يستفيد في انصاج الملفات الاخلاقية لديه من الناحية المعرفية وهذا مهم جدا حقيقة وكيف عاملهم النبي صلى

الله عليه وسلم بس هذا اقرب للسيره اقرب للسيره النبوية - 00:19:45

عموما دوام ادامة القراءة في الجوانب السلوكية التزكوية آآ هذا مهم جدا رافد اساسي للمربى يجب ان لا يستهين به هذا الان اطلالة على الجانب الاول من قسم المعرفة الذي هو الجانب ايش ؟ الشرعي - 00:20:02

القسم الثاني او الجانب الثاني من القسم المعرفي هو الجانب ايش ؟ الفكري الجانب الفكري اول شي مواطن الاحتياج للجانب الفكري او دواعي الاحتياج. مواطن او دواعي. اه المجال او حتى مجالات الاحتياج كلها كلها تصح مجالات الاحتياج مواطن - 00:20:21
الموطن الاول او المجال الاول هو في مجال ثبيت اليقين او تعزيز اليقين وثبتت الثواب وهذا المجال او هو هذا الموطن من مواطن خلينا نقول الممارسة بين المربى والمتربي هو الصق من حيث الاساس للجانب الشرعي اليش كذلك؟ نقول تعزيز اليقين تعزيز اليقين بايش - 00:20:41

تعزيز اليقين باصول الاسلام تعزيز اليقين ثواب الشرعية ثبيت الثواب الاساسية. هذى جوانب شرعية اه لكن يعني خلنا نقول في الكتابات المعاصرة وفي التصنيفات المعاصرة صارت اقرب لكتاب الفكري وهذا الان انا اذكره من باب خلنا نقول ما هو واقع والا فرأى ان هذا اشكال - 00:21:09

ان هذا اشكال وان جزءا مما يزهد بعض طلاب العلم في هذه الابواب انه جانب فكري يعني جانب فكري كذا بينما هو متصل ب Basics الدين واصول العقيدة. لذلك احنا الان عندنا اللي يستغل في موضوع الرد على الحاد نقول والله ما شا الله متميز فكريا - 00:21:34
جيد طيب بينما هو في الخارطة المعرفية الشرعية هذا متعلق باصول الدين. اذا المفترض انه في تخصص العقيدة المتخصص عقدي يفرض هو هو الميدع في هذا المجال اليش كذلك؟ هذا المنطق يعني. طيب ايش اسمه الرد على الشبهات حول السنة النبوية؟ والله مهتم بالجال الفكري ما - 00:21:52

يقدر يرد على مشككين في السنة طب التشكيك في السنة تشكيك في مصادر الترقى الشرعية مصادر التلقي الشرعية لها مجال في علم الاصول لأن علم اصول الفقه يبحث في الادلة الشرعية - 00:22:09

ثم وجوه الاستدلال او طرق الاستدلال فالادلة الشرعية الاصوليين يتكلمون عن القرآن وعن السنة وعن الاجماع وعن القياس وعن غيرها من الادلة المختلف فيها بعد ذلك فاذا جاءوا لبعض الادلة مثل الاجماع ما الذي تسجده في كتب الاصول؟ ثبتت حجية الاجماع 00:22:24 -

الادلة على صحة الاجماع ابتداء القرانية على ان الاجماع حجة هذا كله في كتب الاصول. جيد. يعني المفترض انه المشتغل باصول الفقه هو اللي عنده اتصال بحجية السنة والشبهات حولها - 00:22:42

والمفترض انه متخصص في الحديث هو اللي عنده ايضا قدرة على ثبت صحة هذا العلم وما يتعلق به من الدفاع عن سنة النبي صلى الله عليه وسلم. ولكن مع الاسف في ضعف وضمور كبير جدا في الاوساط - 00:22:54

الشرعية في هذه التواحي واحيانا في تزهيد فيها لأن مجالات فكرية والله هذا يرد على الحداثيين يعني ما شاء الله عليه هو الله يعطيه العافية متميز في الجانب الفكري بس في جوانب شرعية اهم تمام؟ يا عزيزي انت الان تتكلم - 00:23:08

عن وظيفة من اهم وظائف العلماء بالشرع الحداثيين ايش يسوا؟ الحداثيين جالس يقولوا لك انه الدين غير ملزم مثلا او انه تفسيركم للدين ليس صحيحا او انه السنة هذى ليست ثابتة وفيها اشكالات تاريخية وفيها اشكالات طب مين ايش التخصص - 00:23:24

المستقل كذا اللي يخرج لي ناس قادرین على الطاعنين في اصول الملة من امثال الحداثيين. وايش التخصص انا مع الشرعية هذا مجال علماء الشرعية لذلك ترى الحالة السوية والفتوري سابقا - 00:23:45

انه مثل هؤلاء الطاعنين الذي يتتصدر لهم علماء المسلمين الحين الواقع اللي احنا فيه الان انه والله في شباب مهتمين بالجال الفكري الله يجزيهم الخير يردون شبهات العلمانيين والملحدين والمشككين في السمعية وعلماء الشرعية ايش سوا - 00:23:59
هذا وظيفة مين يا حبيبي هذا وظيفة المتخصصين الشرعيين وظيفة المتخصصين الشرعيين. جيد هذا الاساس هذا الاساس لكن

عموماً انا الان في التصنيف ذكرتها في الجانب الفكرية باعتبار بس التصنيف العام والا في الاصل المفروض هذا من اول الاولويات في الجانب الشرعي نذكر هذا الجانب تثبيت يقين وتعزيز الثوابت - 00:24:14

مديري ايش لكن الان اصطلاحاً كذا مديري ايش هذا مقتبسه هنا اذا المواطن او المجال الاول للاحتياج هو ايش؟ تعزيز اليقين في تعزيز اليقين وتثبيت الثوابت وهذا مجال خطير جداً ومهم جداً. اليوم انا كان عندي اه - 00:24:36

اه شسمه بـث في اكاديمية الجيل الصاعد فجاني سؤالين. مم. تدخل في هذا المجال اذا سؤالين تدخل في هذا المجال. لان السؤال لماذا خلقنا الله؟ سبحانه وتعالى وسؤال اخر في قضية الخلود وما الخلود هو السائلين واحد واحدة عمرها اربعين عاماً واحد عمره سبعين عاماً - 00:24:50

جيد وهذا يعني يوم عادي بـث عادي ما في يعني مو مجال مو فكري لا عادي استقبال اسئلة عامة بهذه الاسئلة هاي سرة الجيل. تمام؟ فإذا ما كان المربـي عندـه قدرـة على تثـبيـت اليـقـين وتعـزيـز الثـوابـت وهذا عندـه عندـ المـتـرـبـين - 00:25:08

يعـنيـ هوـ يـكونـ قدـ أـخـلـ بشـيءـ كـبـيرـ جـداـ. طـبعـاـ اـحـتـناـ لـماـ نـقـولـ عـنـدـ المـرـبـيـ يـعـنيـ عـلـىـ الـأـقـلـ فـيـ الـمـحـضـ التـرـبـويـ يـعـنيـ مـمـكـنـ الـمـحـضـ مـثـلاـ فـيـهـ خـمـسـةـ مـرـبـيـنـ عـلـىـ الـأـقـلـ فـيـهـ وـاحـدـ مـنـهـمـ - 00:25:26

يـكونـ مـتـمـكـنـ عـلـىـ الـأـقـلـ يـعـنيـ هوـ المـفـتـرـضـ انهـ كـلـ وـاحـدـ يـشـتـغلـ عـمـلـيـةـ تـرـبـوـيـةـ يـكـونـ عـنـدـ اـصـلـ مـنـ هـذـهـ الـاـصـوـلـ لـكـنـ لـوـ صـارـ نـقـصـ فـيـ اـثـنـيـنـ وـاحـدـ وـفـيـ وـاحـدـ اـخـرـ يـسـدـ مـسـدـ مـمـكـنـ الشـخـصـ يـحـيلـ يـقـولـ يـرـوحـ عـنـدـ الـاسـتـاذـ فـلـانـ اوـ الشـيـخـ فـلـانـ مـمـكـنـ يـجاـوبـكـ هـذـيـ يـعـنيـ - 00:25:38

شيـءـ مـنـ الفـرـاغـ. لـكـنـ اـحـنـاـ لـذـكـرـ التـأـسـيـسـ بـشـكـلـ عـامـ آـآـ طـيـبـ هـذـاـ المـجـالـ اـلـأـوـلـ المـجـالـ ثـانـيـ فـيـ يـعـنيـ اوـ الدـاعـيـ ثـانـيـ اوـ المـوـجـبـ ثـانـيـ لـيـشـ؟ اوـ فـيـ مـجـالـ الـبـصـيرـةـ بـالـتـحـديـاتـ الـفـكـرـيـةـ الـمـسـتـجـدـةـ - 00:25:55

يعـنيـ المـرـبـيـ يـحـتـاجـ إـلـىـ بـنـاءـ مـعـرـفـيـ فـيـ الجـانـبـ الـفـكـرـيـ حـتـىـ يـدـرـكـ هوـ مـسـتـجـدـاتـ التـحـديـاتـ الـفـكـرـيـةـ يـعـنيـ هـنـاكـ مـنـ يـتـصـلـ بـالـتـعـلـيمـ اوـ يـتـصـلـ بـالـتـرـبـيـةـ وـهـوـ غـيرـ مـدـركـ اـيـشـ التـسـاؤـلـاتـ الـفـكـرـيـةـ الـتـيـ تـشـغـلـ الشـيـابـ - 00:26:15

جيـدـ هـذـاـ نـقـصـ طـبـ كـيـفـ يـحـصـلـ وـاحـدـةـ مـنـ جـوـانـبـ تـحـصـيـلـيـ هوـ القرـاءـةـ فـيـ الجـانـبـ الـفـكـرـيـ فـيـ نـاسـ كـانـواـ فـيـ الـمـحـاضـرـ التـرـبـوـيـةـ وـالـحدـوـاـ وـفـيـ نـاسـ كـانـواـ فـيـ حـلـقـاتـ قـرـآنـ وـحـفـظـواـ الـقـرـآنـ وـالـحدـوـاـ اوـ اـنـتـكـسـواـ - 00:26:34

جزـءـ مـنـ السـبـبـ جـزـءـ مـنـ السـبـبـ اـنـهـ ماـ كـانـ فـيـ وـعـيـ كـافـيـ مـنـ المـرـبـيـنـ لـخـطـورـةـ الـمـشـكـلـةـ الـفـكـرـيـةـ الـمـحـيـطةـ بـالـشـيـابـ الـوعـيـ كـانـ مـتـأـخـراـ جـيـدـ اـنـهـ اـنـهـ كـانـ عـنـدـ المـرـبـيـ اـسـتـعـدـادـ اـنـهـ يـنـتـبـهـ اـنـهـ تـرـىـ فـيـ مشـكـلـاتـ فـكـرـيـةـ مـحـيـطةـ لـاـ لـاـ مـاـ كـانـ فـيـهـ - 00:26:52

جيـدـ وـمـاـ كـانـ فـيـهـ اـقـصـدـ كـانـ فـيـهـ نـقـصـ كـبـيرـ جـداـ طـيـبـ اـنـتـ كـمـرـبـيـ تـحـتـاجـ دـائـمـاـ اـنـ تـحـدـثـ الـمـعـلـومـاتـ لـدـيـكـ تـحـدـثـ جـوـانـبـ الـفـكـرـيـةـ لـدـيـكـ حـتـىـ تـدـرـكـ التـسـاؤـلـاتـ. لـيـشـ؟ لـانـكـ يـاـ عـزـيـزـيـ - 00:27:17

الـغـالـيـ لـانـكـ عـاـيـشـ فـيـ زـمـنـ لـسـتـ اـنـتـ الـمـهـيـمـنـ عـلـىـ الـمـرـبـيـ الـذـيـ تـضـعـ عـلـيـهـ الـقـنـاعـ بـحـيـثـ اـنـهـ لـاـ يـبـصـرـ مـاـ حـوـلـهـ. لـاـ قـوـيـ يـعـتـبرـكـ وـاحـدـ مـنـ الـمـصـارـدـ اوـ عـنـدـ مـصـارـدـ كـثـيرـةـ اـخـرـيـ عـنـدـ اـتـصـالـ بـشـبـكـاتـ الـتـوـاـصـلـ وـعـنـدـ اـتـصـالـ بـجـدـيدـ الـمـعـرـفـةـ وـمـاـ الـذـكـرـ فـيـ اـنـتـبـهـ - 00:27:31

هـذـاـ الـمـاـنـعـ الـاـمـرـ الـمـجـالـ ثـالـثـ اـهـ وـهـذـيـ تـجـيـ فـيـ اـحـنـاـ تـكـلـمـنـاـ فـيـ ثـغـرـةـ تـرـيـةـ اـنـهـ فـيـ درـجـاتـ مـمـكـنـ يـشـتـغلـ عـلـيـهـ الـمـرـبـيـ. مـنـ الـدـرـجـاتـ الـلـيـ مـمـكـنـ يـشـتـغلـ عـلـيـهـ الـمـرـبـيـ اـنـ يـخـرـجـ نـمـاذـجـ عـالـيـةـ - 00:27:54

طـيـبـ هـذـيـ خـاصـةـ بـالـدـرـجـةـ الـعـالـيـةـ الـلـيـ هـوـ اـيـشـ؟ اـنـهـ يـحـسـنـ بـالـمـحـضـ الـذـيـ فـيـ عـشـرـينـ خـمـسـةـ وـعـشـرـينـ ثـلـاثـيـنـ اـنـ يـكـونـ فـيـ نـمـوذـجـيـنـ ثـلـاثـيـنـ اـرـبـعـةـ مـنـ الشـيـابـ الـمـتـرـبـيـنـ نـمـاذـجـ مـتـمـكـنـةـ فـيـ الـمـجـالـ - 00:28:12

طـيـبـ كـيـفـ يـمـكـنـ اـنـ تـخـرـجـ نـمـاذـجـ مـتـمـكـنـةـ فـيـ الـمـجـالـ فـكـرـيـ اـنـ لـمـ يـكـنـ الـمـرـبـيـ عـلـىـ وـعـيـ اوـ قـدـرـةـ بـمـثـلـ هـذـهـ الـقـضـاـيـاـ فـهـذـاـ مـوـطنـ اـحـتـيـاجـ ثـالـثـ. وـحـبـذاـ لـوـ فـيـهـ زـيـادـهـ اـيـضاـ - 00:28:27

اـهـ تـزـادـ فـيـ الـمـجـمـوعـاتـ طـيـبـ الـمـفـرـدـاتـ اوـ الـمـكـوـنـاتـ الـاـحـتـيـاجـ بـالـنـسـبـةـ لـلـمـجـالـ فـكـرـيـ الـمـكـوـنـ الـاـوـلـ دـلـائـلـ الـاـصـوـلـ لـلـاسـلـامـ وـهـذـاـ

عنوان كتاب وان كنت لا اقصد الكتاب فقط عنوان كتاب هو المستوى الاول من برنامج صناعة المحاور - 00:28:42

لكن اقصد الخانة التي يغطيها الكتاب سواء بهذا الكتاب او بغيره. لكن هذا برأيي من الواجبات بالنسبة للمربى. من الواجبات واجب خلينا نقول واجب مصلحي على المربى ان يتعلم ويعرف ويقرأ في دلائل اصول الاسلام. والمقصود بها الدلائل والبراهين المثبتة لقضايا الاسلام الكبرى الاولية الاساسية - 00:29:04

لان هذا من المواطن التي كفر فيها الخلل والاشكال بالنسبة للجيل الذي يكون فيه هشاشة في هذا المعنى. اثنين اثنين في مصادر التلقي وتثبيتها وعلاقتها وخلنا نقول اصول الشريعة هذا مجال مهم جدا - 00:29:31

مصادر التلقي يعني اول شي احنا عندنا مصادر المعرفة العقل والخبر والحس. بعدين عندنا مصادر التلقي الشرعية. القرآن السنة الاجماع جيد معرفة المربى بهذا الموضوع وبهذا الملف مهم جدا وهي ترتب المعرف لدليه وترتب القضية المنهجية لدليه. الموضوع الثالث هو او المجال الثالث او المكون الثالث - 00:29:55

هو خلنا نقول دراسة مجموعة من الكتب المركزية او المواد المركزية المتعلقة بابرز الاتجاهات الفكرية وتأثيرها على الشاب المسلم. يعني مثلا دراسة اهم المواد المتعلقة الاتجاهات الفكرية المنحرفة وتأثيرها على الشاب المسلم. يعني يعني مثلا اه ان يكون عندهوعي 00:30:25 -

باتجاه مثلا المشككين في السنة وعي عنده وعي فيها يعني ايش هذا الاتجاه اه اهم رموزه واشكالاته اهم الكتب في الرد عليه ممكن يكون قرأ كتاب تمام يعني مثلا كتاب مثل - 00:30:56

سنة ومكانتها في التشريع الاسلامي لمصطفى السباعي كافي في هذا المجال كاف في هذا المجال انه اه مصطفى السباعي ايش سوى؟ مصطفى السباعي تكلم لك عن المستشرقين واثرهم في اثاره الشبهات حول السنة بعدين المؤثرين بالمستشرقين وجاب - 00:31:10

الا تهم ورد عليها جاب لك من المؤثرين فيهم محمود ابو رية واحمد امين وناقشهن تكلم يعني حول الموضوع وفيه وفيه تمام بعدين تبغي تبني شيء مركز فيه كتب اخرى يعني مثلا تثبيت حجية السنة او غيرها من الكتب لكن - 00:31:25

الصدق بهذا المعنى كتاب السنة ومكانته في التشريع الاسلامي لمصطفى السباعي. فهمتوا ايش الفكرة والله مثلا كتاب العالمين العلمانية لسامي عامري خاصة افهم فكرة طبعا هو ما اقول لك ان هذا الكتاب هو المتخصص لا بس انت كمربى تحتاج تفهم الفكرة - 00:31:43

ايش ايش السياق ايش السياق العلماني ايش ابرز تأثيرات والله كتاب الانسانوية للرماح كوييس ايضا في هذا المجال آآ وهذا اه المقصود طبعا وهنا انا انصح مثلا ببعض الكتب المركزية اللي هي تقدر تلقبها تحت عنوان الفكر الشرعي - 00:32:00

او الكتب الفكرية التي اعتنت بالجانب الشرعي فانا ارشح كتاب مقالات الخطاب المدنى للشيخ ابراهيم السكران وكتاب اه معركة النصر للشيخ فهد العجلان وكتاب اه ينبع الغوائي الفكري للشيخ عبد الله العجيري. هاي الثالثة كتب - 00:32:20

هذى ثلات كتب برأيي انه لازم تقرأ بالنسبة للمربين هاي الثالثة كتب هاي كتب تأسيسية عميقة جدا يعني خاصة خلنا نقول ينبع الغواية كعمق آآ معنا تخطاب مدنى كحساسية القضية التي تناولها - 00:32:36

معركة النص كمدخل في مختلف القضايا اللي فيها بعض الاشكالات القصد القصد هو ان يكون المربى على وعي باهم الملفات الفكرية المتعلقة بالاتجاهات المنحرفة التي يمكن ان يكون لها علاقة بالشباب وتكوينهم - 00:32:54

يعني ما انا جالس اقول له روح اقرأ في آآ يعني خلنا نقول في تاريخ الاستشراق بالضرورة يعني لا خلاص ماشي تفهم الاشياء المتعلقة بالشاب وليس بالضرورة ان تفهم تاريخ الفكر الغربي. وان كان هذا مهم لطالب العلم الشرعي الذي يريد ان يكون متمكنا في المجال الفكري. بس انا ما اتكلم الان عن التمكן في المجال الفكري. انا اتكلم - 00:33:13

والآن عن احتياج المربى لفهم الاتجاهات الفكرية التي يكون لها تأثير على الشباب او على الواقع الثقافي العام. واضح؟ والكتب الثالثة التي ذكرت فيها كفاية كبيرة في آآ كثير من القضايا - 00:33:36

طيب كذا خلصنا الجانب الثاني هو الجانب الفكري. الجانب الثالث اللي هو الجانب الثقافي بين قوسين ثقافة اسلامية يعني ليس عن تاريخ العطور الفرنسية مثلا الثقافة الاقتصادية طيب لانه ممكن تفهم منا يعني - 00:33:50

مع انه ترى انه عنده الثقافة العامة هذي يكون ونيس يعني يونس الشباب فمثلا يلعبوا كرة تعرفوا متى تاريخ الكورة اول دوري في يعني حلو في اشياء حلوة طيب الجانب الثالث الجانب الثقافي - 00:34:11

اه مواطن الاحتياج. واحد التدريس تدرس فنحن نتكلم عن ثقافة اسلامية يعني نتكلم عن مثلا تاريخ شخصيات جيد وهذا انا رئيس الجانب الثقافي هو من اكثر الجوانب اللي من المفترض يكون فيها دروس - 00:34:28

بين قوسين الثقافة الاسلامية جيد خاصة في شقها المتعلق بالتاريخ الجانب التاريخي طبعا برضه هذى هذى خلنا نقول اشياء اصطلاحية يعني اقصد فيها قابلية انك تحط التاريخ في قسم اخر - 00:34:50

من الاقسام ما في مشكلة لكن هو اقرب للثقافة الاسلامية يعني آآفهذا جانب مهم جدا هو جانب التدريس. لذلك ازدياد المربى من الثقافة الاسلامية يغذيه كثيرا في التقديم يغذيه كثيرا في الدروس التي يقدمها في آآمجاله التربوي. قريب من التدريس وهو المجال الثاني وهو من المجالات - 00:35:05

المهمة او المواطن المهمة في المحاضن اللي هو خلينا نقول المجالس غير الرسمية يعني ايوا جلسات السواليف جلسات الاخوية جلسات الحبية وهي من اهم الفعاليات التي يجب ان تكون في المحاضر التربوية - 00:35:29

من اهم المحاضر التي من اهم الفعاليات التي يجب ان يقصد اليها المربى وهذى احيانا تحدث من الاثر اكثرا ما يحدثه الدرس الدرس خلاص انتوا عندكم يوم الثلاثاء الساعة اثنين - 00:35:50

الظهر مادة في كذا خلاص الطلاب جايين معاهم الدفاتر عندهم كذا يوم الجمعة في الليل عندكم جلسة واحد يقدم تمام هذى خلاص فاهميها في الجلسات العفووية الحبية اللي وش اسمه وهم جالسين واحد يدف الثاني ومدربي ايش وكذا تمام جلسة حبية عفووية - 00:36:04

هذى جلسات حلو يكون فيها دردشة ثقافية هاي الدرس الثقافية ما هي بصيغة درس وانما بصيغة انه شباب تعرفوا مين اول من ما ادرى ايش وكذا وايش الفكرة وتدخل في قضية طيب تعرفوا لما دخل - 00:36:27

نابليون مصر ايش سوى في هذا كيف احتلنا؟ تدخل في قضية تاريخية هذى شي ممتع جدا ولما يكون المربى شحيخ الثقافة هنا فستكون مجالسه شحيخة كذلك وصدقني المربى المتربي اه ستمر عليه لحظة او لحظات سيدرك فيها هذا الشح - 00:36:41
سينتبه فيها على هذا الشح وقد يعني يبقى او يجاملك بناء على مثلا الجميل الذي اسديته له او احيانا خلاص ما يبقى يعني بالضبط هذا هذى التغذية طب احنا ما نتكلم يا جماعة عن عن تكوين هذا ما قبل البدء بالعملية التربوية لا حتى مع العملية التربوية تزيد نفسك فيه لكنه اهم حقيقة جدا - 00:37:03

الامر الثالث او المواطن الثالث مواطن الاحتياج للجانب الثقافي هو موطن اجابة عن اسئلة موطن الاجابة عن الاسئلة. الاسئلة الطالبية المتعلقة بالجوانب الثقافية كثيرة جدا. جدا وبالتالي هذا موطن احتياجه زي ما قلت لكم ترى المربى اول ما يجي هو يعني بالله ان هو المربى - 00:37:25

يعني نفهم في كل حاجة يعني طبعا هو انسان يحاول انه هو يكون يجاوب على ما يعرف يعني. طيب مفردات الاحتياج او مكونات الاحتياج بالنسبة للناحية الثقافية انا برأيي انه المكون التاريخي هو من اهم المكونات - 00:37:48

وهذا يمكن ان يقسم الى قسمين يمكن ان يقسم الى قسمين واصد به التاريخ الاسلامي يعني قسم محطات تاريخية او مراحل والقسم الثاني شخصيات ومع اعلام وفيك تخليها مكونين منفصلين. مكون التاريخ الاسلامي ومكون الشخصيات والاعلام. لكن هذا المكون - 00:38:04

ارجع فاقول هو من اهم المكونات المعرفية بالنسبة للمربى. ومن امتع المكونات التي يستفيد منها المربى. ومن اكثرا المغذيات المباشرة السهلة لا التي يأخذ منها المربى من هنا فيبتها بسهولة - 00:38:27

هناك اه والمراجع والمصادر فيها معروفة طيب في مصدر اللي هو سير اعلام انه بلاء معروف جدا تمام؟ بس انا بقول لكم يا جماعة ترى هذا الكتاب رهيب جدا حتى لو كان معروف - 00:38:41

تمام؟ واكثر ما يطلع في صور في الفيسبروك انه يا رب الله يرزقني مثل هذا الكتاب بصير على امنا بلا لكنه حقيقي يا جماعة. الكتاب هذا اجمل من ما يتصور كتاب مفيد الى بعد مدى. وثري الى بعد مدى - 00:38:54

ويحتاج قراءة كذا بهدوء وفعلا الكتاب هذا يقرأ اكثر من مرة وغالبالي الى بعد مدى. طيب الكتاب هذا طبعا سير على انه بلاء ما يقرأ كاملا. مو بالضرورة يقرأ كاملا لانه في بعض الشخصيات في الكتاب - 00:39:15

يعني اصلا ما فيها الا جرح وتعديل ويقول لك فلان وفلان سمع من فلان مدربي ايش وقال عنه ثقة ويخلص وقف هذا ما يهمك انت كمربي لكن انا انصح انه - 00:39:31

اه تأخذ الشخصيات الاساسية التي اطالت الذهب فيها الحديث جيد في طريقة اعطيكم ايها ما هي علمية عشان لا احد يحاسبني عليها تعرف فيها هذى الشخصيات ما هي علمية تمام بس انها طريقة يعني كذا من باب بسرعة. تفتح الفهرس - 00:39:43

تمام وارقام الصفحات عادة تلقى يعني الصفحة الشخصية تأخذ صفحة وحدة واحيانا ثلاثة شخصيات صفحة وحدة اللي تلقاء لا اللي تلقاء عشر صفحات وفوق هذا يروح يقرأه تمام؟ سبع صفحات من من سبعة الى عشرة نصيحة يعني امسك الفهرس وسوسي دوائر على الشخصيات اللي تشوف ان صفحاتهم اكثر من عشر صفحات ولا سبعة صفحات وهذا - 00:40:03

وما راح ما راح تخب يعني. بس هذى مي طريقة علمية هذى بس كذا حبية يعني. تمام وفي طريقة اخرى انك ايضا تفتح الفهرس وتمسك بقلم وتوشر على الشخصيات المشهورة المعروفة اللي تعرف مثلا - 00:40:29

سعید بن المسبیب سفیان الثوری الحسن البصیری مالک بن انس احمد بن حنبل الشافعی فابو حنیفۃ الی اخره تمام وبعدين تروح بالشخصیات المتأخرة نور الدین زنکی صلاح الدین الایوبی الباقلاني المدری مین الی اخره - 00:40:45

تمام آآ روح اقرأ امسك سیر على ام النباء. طبعا بتصریح علامة النباء بتعرّفوا اول مجلدين في الصحابة الصحابة تمام؟ وسیر الصحابة ممتعة جدا في سیر عليهم النباء. ممکن تبدأ من الصحابة كذلك - 00:41:02

بعدين مر ترى هذا المرور وسيعلم انه بلاء من الكتب اللي تقرأها بسرعة وما تحس فيها ما تشعر يعني الصفحات تمشي بسرعة صدقني اذا وضعتك لك اه يعني خلينا نقول هدف انك تمر على سیر اعلام النباء كاما بهذا المرور الانتقائي مجلد على اثر مجلد تأخذ الشخصيات المشهورة بس - 00:41:18

صدقني ستستمتع جدا وستستفيد كثيرا دون الفوائد وخليلها واحد من المغذيات الاساسية لك في مجالسك مع الشباب في لان فيها قصص جميلة لفيها فوائد فيها عبر فيها منهجيات اه الكتاب عظيم كتاب سیر اعلام النباء كتاب عظيم حقيقة - 00:41:40

طيب اذا قلنا المكون الاول في التاريخ الاسلامي نفسه. المكون الثاني في الشخصيات والاعلام آآ المكون الثالث في التاريخ الحديث وآآ تأثيراته في الواقع هذا جانب ثقافي مهم جدا جدا بالنسبة للمربى - 00:41:59

انا اقصد من مرحلة الاحتلال نابليون لمصر الى اليوم المراحل التاريخية الاساسية انا ما اقول هذا واجب بس هذا ثقافي مهم لطيف مفيد للمربى وللمتربي كثيرا والنقص فيه كبير. يعني وعي المربين في هذا الجانب كثير منهم عندهم ضعف في هذه الناحية - 00:42:21

الجانب الرابع ضمن القسم المعرفي هو الجانب التربوي من الناحية المعرفية من الناحية المعرفية. طيب مواطن الاحتياج وبين كله خلاص ما ما يحتاج نقول مواطن الاحتياج صح يعني اين مواطن الاحتياج من الكتب التربوية بالنسبة للمربى؟ كل شيء ما في ما في مجال دون اخر - 00:42:42

طيب ما هي المكونات مكونات الاحتياج بالنسبة للمربى في الجانب التربوي من الناحية المعرفية هناك مكونات متعددة. المكون الاول هو المكون المتعلق بفهم الانسان اه حركته وسلوكه وارادته يعني خلنا نقول كل ما يدخل في آآ فهم شخصية الانسان - 00:43:04 وآآ اذا دمجت معها قضية واقعية وهي ما الذي اثر او ما الاشياء التي اسهمت في تشكيل الانسان المعاصر ما اتكلم من الناحية الفكرية

اتكلم من الناحية الشخصية. لانه واحدة من المشكلات الاساسية في هذا الزمن هي ان الانسان من داخله - [00:43:39](#)
في يعني خلنا نقول في كثير من اه الشرائح في اشكال في بنائه الداخلي هنا تجي قضية السوية سوية النفسية للمؤمن تجي السوية
[00:44:01](#) البناء الشخصية تجي كل ما يتعلق بهذا الجانب هو جانب مهم حقيقي -

ومن المصادر المهمة فيه وهو مهم في كل شيء لكن هنا وهو ليس تكملة يعني صف ولا بركة لا القرآن ان يتدارس المربون حدث الله
سبحانه وتعالى عن الانسان وخصائص الانسان - [00:44:19](#)

وفطرته ومكوناته حديث الله عن الانسان في القرآن من اعظم الاحاديث المفيدة في هذا المجال هو اعظم شيء يمكن ان تفهم به
الانسان اه ثم كما قلت يعني تأثير الثقافة المعاصرة على الانسان من داخله - [00:44:39](#)

نحن محسنا عايشين ترى حياة يعني الحياة الحديثة اللي عايشينها ما هي الحياة الاكثر سوء بالنسبة للانسان ما هي ما هي الحياة
الاقرب لفطري. الحياة مبعثرة. حياة سريعة حياة مم شخمة - [00:44:56](#)

تمام يعني خلينا نقول كل ما يتعلق بهذا الجانب هو هو مهم جدا بالنسبة لي المربi. طبعا يدخل في هذا جوانب سلوكيه وجوانب
ترزكوية وجوانب اخلاقية الى اخره اه فيك تقول انه يعني اه سلسلة سوية المؤمن التي قدمتها هي في هذا المجال - [00:45:12](#)
هي في هذا المجال وان كانت ليست يعني خلنا نقول التركيز الاكبر فيها على التشخيص وانما التركيز الاكبر فيها على المعالجة. بس
هي معالجة من هذi الجهة ولذلك فيها موضوعات - [00:45:34](#)

مثلا الهم والحزن موضوع القوة وقصد به القوة النفسية. موضوع مثل الشتات اه وهكذا من موضوعات طيب هذا هذا المكون الاول
من مكونات الاحتياج التربوي بالنسبة للمربi معرفيا. المكون الثاني وهو قريب من الاول ولكنه يستحق الافراد ايضا - [00:45:46](#)
وهو فهم الجيل الصاعد ومشكلاته والتحديات التي تحيط به ومستجدات الاشكالات المتعلقة به وهذا موضوع يستحق الدراسة
وحده لان خصائص هذا الجيل او خلنا نقول المؤثرات لهذا الجيل تختلف عن المؤثرات التي كانت عن الاجيال السابقة - [00:46:06](#)
وهذا طبيعي انه يكون في اختلاف في المؤثرات بين الاجيال ولكن المؤثرات التي اختلفت بالنسبة لهذا الجيل هي اشد صعوبة
وتعقيدا من السابق لذلك مثلا من يفهم مشكلات الجيل الان جيدا يدرك ان موضوعا مثل موضوع الهوية هو من اهم الموضوعات
بالنسبة - [00:46:30](#)

هذا الجيل بينما ترى يا جماعة يمكن اذكر ابوي حيث ذكروا الشباب المحاضر التربوية قدما ترى موضوع الهوية ما هو ما هو قضية
مشكلة ما هو القضية مشكلة يعني يعني ما تحتاج تعرف الشاب في المحاضن التربوي بهويته وبمن هو ما الذي ينبغي ان يكون عليه
وتمام؟ ما ما يهدد - [00:46:50](#)

مو هذى المشكلة ما كان في تحدي من ناحية الهوية اليوم اذا لم يفقه المربi ان تحدي الهوية من اهم التحديات تواجه شباب الجيل
 فهو معلىش يعني مع احترامي له ترى ما يعرف ايش اللي صاير في الواقع - [00:47:10](#)
ما يفصل اللي صاير في الواقع فما دام يقول انه مربi ويتصل بالشباب ويربيهم وهو ما هو مدرك المشكلات المتعلقة بهم فهذا اشكال
اشكال حقيقي لذلك مرة اخرى نرجع لطلال في سؤاله - [00:47:24](#)
المبارك الذي ارسله ونتج عنه الى الجيل الصاعد وما ادري ايش بعد ما شرح مشكلات الكثير المتعلقة بها قال بعد كل هذا قال وسؤال
المليون دولار هو من انا من انا - [00:47:38](#)

وما الذي ينبغي ان اكونه هذا السؤال من انا ابو يحيى قبل خمسة عشر سنة ما هو مطروح احسن اتساق مع الهوية
موجود. وانبسطوا وكل شيء والامر زي زي العسل - [00:47:53](#)

الحرب مباشرة على الهوية صحيح لذلك احنا قلنا من موجب التركيز عالجانب الفكري ام في اول الدرس قلت ليش نحتاج الى
التكوين المعرفي لامرین؟ لكتيرة التحديات ومستجداتها مستجداتها والامر الثاني لخطورة تغير التربية بس فعلا احنا نقولها ترى مو
كلام يعني انه لا فعلا في اه مثلا يدخل تحت هذا مثلا غير الهوية - [00:48:10](#)

مشكلة مثل مشكلة التفاهم مشكلة جديدة وكبيرة ومهينة ومسطورة اه عموما هذا المكون الثاني بالنسبة للناحية التربوية للمربi

وهو مكون فهم الجيل ومشكلاته ومستجدات تحدياته وليس مطلق التحديات وانما يجب ان يكون هناكوعي بالمستجدات. ستدرك من خلالها ان مشكلة الهوية مشكلة اساسية مشكلة التفاهم مشكلة آآ اساسية مشكلة - [00:48:37](#)

خل نقول الهشاشة مشكلة خلنا نقول القلق النفسي القلق المعرفي هذى مشكلة ايضا من المشكلات الاساسية في الجيل الصاعد. وهناك جوانب قوة في الجيل الصاعد لم تكن موجودة سابقا ايضا - [00:49:06](#)

وهذا من فهمك للجيل ترى لما نقول فهم الجيل لا يقصد به الفهم من الناحية السلبية فقط وانما فهم الجيل حتى نقاط القوة فيه لانه نتيجة الوعي وهذا ترى شي مهم جدا لانه البعض لما يقول لك الوعي انك تعي تعي تعنى بالمشكلات لا - [00:49:25](#) ترى من اعظم صور الوعي ان تعى بالفرص ان يكون لديكوعي بالفرص الجيل هذا فيه فرص عجيبة جدا. فرص عظيمة جدا حقيقة والله هذا الجيل فيه فرص عظيمة جدا - [00:49:43](#)

فمن جملة المعاني التي يتعلمهها المربى ويزداد منها فيما يتعلق بالجيل هو ان يفهم هذا الجيل من جهة المشكلات المرتبطة به ومن جهة الفرص المتعلقة به. هذا المكون الثاني المكون الثالث هو - [00:49:57](#)

التربية النبوية المكون الثالث هو التربية النبوية. طبعا هذا له علاقة بالسيرة بس احنا نتكلم هنا عن التربية تحديدا وهي وهو يدخل ضمن التخصص التربوي. يدخل ضمن التخصص التربوي ويدخل ضمن المجال الشرعي كذلك. لكن هنا افضل يصنف ضمن التخصص التربية - [00:50:18](#)

التربية النبوية تبقى هي الاساس والمعلم والرافد المفترض التفصيلي بالنسبة للمربى اذا مكونات آآ فهم الانسان واراداته ونفسيته لانك انت كل تعاملك اصلا مع هذا الانسان واعتبار الاول انه انسان - [00:50:35](#)

الثاني فهم الجيل والتحديات والفرص ثالث الوعي بالمنهج التربوي النبوى كاستمداد بالنسبة لك المكون الرابع هو ما يتعلق بالاساليب التربوية اساليب التربية وهذه الاساليب التربية فيها كتابات كثيرة جدا وفيها اهتمام من المربين يعني المربين والمنظرين في المجال التربوي اهتموا حتى اللي كتبوا في التربية - [00:50:56](#)

قوية وهذى من جوانب النقص يعني انه كان اكتر تركيزهم على الاساليب التربوية بينما المفترض يكون التركيز على ما هو اعم من ذلك الذي واحد من مكوناته الاساليب. وهذا ذكرته في محاضرة التربية النبوية ذكرت عشرة - [00:51:22](#)

معالم في مدرسة النبي صلى الله عليه وسلم التربية واحد منها الاساليب واحد من العشرة عموما الاساليب التربية جانب مهم جدا. جانب مهم ايضا المكون الخامس اللي هو قضايا تربية - [00:51:38](#)

في كتب تتكلم عن قضايا تربية معينة وهذى ايضا من الاشياء التي يحتاجها يعني مثلا قضية مثل التربية الجادة القضية قضية قضايا متعلقة بمشكلات محددة مشكلة مدرسي ايش قضايا تربية يعني خلنا نقول جزئية هذى ايضا من - [00:51:54](#) من الجوانب اللي يضع المربى في باله انه ممكن يزداد آآ منها طيب اه كذا خلصنا اربعة اقسام اربعة اقسام اربعة جوانب اللي هي كلها في القسم المعرفي بالنسبة لاحتياجات المربى. امر سريعا على ثلاثة جوانب في قسم ثان - [00:52:12](#)

اه سميتهم عنونته سريعا باحتياجات الاداء الاول احتياجات ايش احتياجات معرفية الان احتياجات مرتبطة بالاداء والممارسة والعمل وفيها ثلاثة جوانب. الجانب الاول المهارات المهنات آآ المهنات آآ لو قلنا العاملين في المجالات الاسلامية من الاحوج او الاكثر احتياجاتا منهم للمهارات. طبعا المهارات كلمة عامة تدخل فيها - [00:52:36](#)

يعني جوانب كثيرة ساذكر منها عموما لو ذكرنا جوانب متعددة المربون من اهم خلنا نقول العاملين الذين يحتاجون للمهارات من اهم العاملين اللي يحتاجون للمهارات ومواطن احتياج المهنات بالنسبة للمربى كثيرة - [00:53:08](#)

مواطن احتياج المهنات بالنسبة لربي كثيرا. جزء منها متعلق بالدرس. جزء منها متعلق بالتواصل وطبيعته مع المتربي. جزء منها متعلق بالاحتواء والاستقبال للمشكلات جزء منها متعلق بالصناعة والتكتوين والبناء جزء منها متعلق بالتحفيز والتشجيع الى اخره - [00:53:27](#)

جزء منها متعلق بالخطيط والتطوير للعمل التربوي هذى كلها مهارات يحتاجها المربى آآ طيب ايش اهم المهنات التي تدخل

في ضوء نطاق المريض، يرأيكم طيب ما يسمى بمهارات التواصل - 00:53:47

جيد جداً مهتم جداً بحقيقة يعني خل نقول في الناس كثير من الناس عندهم هذه القضية فطرية يعني في الناس عندهم قدرة على على حسن التواصل مع الآخرين وفي الناس يعني - 00:54:07

يجيك المحسن يقول له الله لا يهينك يا ابو الشباب استاذ الفلاني الله يعطيك العافية. يعني حاول تبني مهاراتك شوية في التواصل مع عشان يعني لا تنفر الناس يعني طيب ماشي مخلصين. ممكن تدخل فيها - 00:54:22

لكنها مناظرة مهمة جدا ايه التغافل جميل هذه سمة ينبغي ان يكون عليها المربي وهي متصلة بمهارات التواصل يعني اه شيخ قبيحة يقول التغافل وحقيقة هذا طبعا اه يعني شيء اساسي جدا ها؟ لا الاقناع تفرد انا كاتب - 00:54:41

عندى تواصل بالاقناع الالقاء البحث وآالتخطيط بس التخطيط هذا ليس للكل يعني بس انه ضروري جدا انه المربى يكون عنده يعني المحضن التربوي يكون فيه تخطيط. تخطيط يعني اقصد بناء منهجيات بناء برامج تطوير كل ما يدخل في الجوانب -

00:55:07

اللجنة الادارية يعني اه اقل من جهة التخطيط. مم يا سلام مهارات الاستثمار وتوجيه الطاقات آآ عظيم جدا. مهارات ادارية صحيح ايظا بس احيانا تكون طبعا مهارات ادارية بالنسبة للمحضن التربوي. آآ اكثر من كونها - 00:55:29

المتعلقة بالمربي نفسه من مهارات الادارة آما يحصل انه يكون في شسمه في آآ محضن تربوي وفيه نشاط وفيه برامج وفيه طلاب ومربيين ومدري ايش ولا يكون فيه - 00:55:53

طلاب ومربيين ومدرسي ايش ولا يكون فيه - 00:55:53

انا اقول اه حسن تسخير اداري لي هذى القضية لانه احيانا اه تقف عقبة الادارة امام حسن العمل اه تأثرا وتأثيرا. طيب من الاشياء التي ذكرت هنا من الاخوة الاخوات في اه 00:56:10

مهارات القيادة صحيحة اه ادارة فريق العمل هذى كلها في قضايا الادارية صحيح. المهارات القيادية ايضا من المهارات اللي يمكن
اه يمكن ان تفید كثيرا طيب فاحنا ممكن نقول تواصل اقناع القاء القاء تخطيط بحث - 00:56:28

وأول واحد ذكر؟ لانه العملية التربوية وسليتها - 00:56:50

تفاگل عن عن سلوك تفاگل عن معنى تفاگل عن سؤال تفاگل كل هذى مهارات - 00:57:19

الالقاء اقناع في درس او في خطاب والاقناع يعني اوسع خلنا نقول تدخل في قضية تفاوضات واستقبال - 00:57:41

لذلك ان يتعلم المربى حسن استقبال السؤال وحسن الاقناع في - 00:58:01

هذا من اهم الامور وهو منهج نبوى ودراسة التربية النبوية ودراسة السيرة النبوية يعني خلنا نقول تضييف للانسان كثيرا في هذا الباب فالانسان يعني اقصد لا يتهاون الانسان في هذا المجال على انه تعرف احيانا يكون في شغل كثير عند المريض وعنده مدرى ايش - 00:58:21

تري موطن السؤال موطن حساس. موطن السؤال هو حساس جداً. والمتربى قد يعني خلنا نقول قد يعني يأخذ ردة فعل غير جيدة بطبيعة تفاعلك مع السؤال، فالاقناع وحسن الاستقبال يعني هذه يدخل فيها مهارات تواصل ويدخل فيها مهارات - 00:58:39

الرد والجواب. اه مم اه خلنا نقول مثلا واحدة من مهارات حسن التواصل وتدخل في ما هي ليست في الاقناع وان حسن التواصل ولكن مرتبطة بالسؤال اللي هو التشجيع الاسئلة الحسنة والصالحة - 00:58:59

هذا مهم جيد؟ يعني هذه معلومة او خلنا نقول مهارة سريعة الانسان بس تكون في ذهنه في المريض ممكن تؤثر على سنوات في

تواصله مع الطلاب معلومة صغيرة اللي هي اذا جاءك سؤال جيد - 00:59:13

فاثني على هذا السؤال او على السائل وهذا له اصل نبوي لما سأله ابو هريرة رسول الله صلى الله عليه وسلم من اسعد الناس بشفاعتك يوم القيمة؟ فقال لقد ظننت يا ابا هريرة الا يسألني عن هذا الحديث احد او - 00:59:28

منك لما رأيت من حرصك على الحديث اسعد الناس بشفاعتي يوم القيمة من قال لا الله الا الله بيتفى بذلك وجه الله فيعني هذا اسلوب نبوي وما يكون ترقيعي يعني مو اي سؤال ما شاء الله عليك سؤالك زميل الله يعطيك العافية مو كذا يعني - 00:59:43
بعدين يعني ما هي ما هي ضحك هي تمام؟ لا. توجيهه الاسئلة النافعة. تماما. في اسئلة تأتي غير نافع وبالتالي بحيس التربوي وطريقة تربوية حرفهم عن هذه الاسئلة. تماما الانتقال بهم من الاسئلة يعني خلنا نقول ابو علي كاتب - 01:00:00
فن التسليك هذى فن التسليك. ايه لا حقيقة يعني يعني تتذكروا احنا لما تكلمنا عن مثلا آآكيف كيف تؤشر كيف تؤشر؟ كيف تقيس بمؤشرات معينة اه نضج حالة من الحالات او سياق من السياقات. واحدة من المؤشرات المهمة ان تقيس اسئلتهم - 01:00:18
نعم حقيقة ان تقيس واحد من المؤشرات ما طبيعة اسئلة هذا السياق او هذا المحسن او هذا المركز او هؤلاء الطلاب. وصدقني اذا كان المتصل بهم واعيا فانه فان من اهم الوسائل التي يقيمهم بها اسئلتهم - 01:00:44

ولذلك ارجع الى اسئلة الصحابة ستجد ان المدرسة النبوية غرست فيهم هذا المعنى اي العمل احب الى الله؟ اي العمل خير؟ اي الاسلام افضل دلني على عمل يقربني من الجنة ويبعدني من النار. اه دلني بشيء اه على شيء - 01:01:04
ان اتشبّه به قل لي في الاسلام قول لا اسئلهم احدا بعدك الى اخره. هذه الاسئلة اللي هي علمي دعاء ادعوه به في صلاتي كذا. هذه الاسئلة مهمة لذلك انا - 01:01:19

يعني لما تجيئي سؤال من هذا السؤال افرح كثيرا واسجعه اثنى انه تمام واحسنتم انه هذا السؤال هو من اه من نقاط الاهتمام. طيب عموما مهارات البحث مهمة جدا بالنسبة للمربى لان - 01:01:29

تكوينك المعرفي لن يحيط بالاحتياجات تكوينك المعرفي لن يحيط بالاحتياجات. جيد فانت تحتاج الى ادوات بحث جيدة بحيث انك اذا لاحظت نقطة معينة اشكال معين قضية معينة انت تعرف انك لا تعرفها اذا كنت تمتلك - 01:01:43
ادوات البحث فاعرفا انك قد مدت او او امسكت بشيء وثيق جدا في الاذدياد المعرفي. البحث حسن البحث تعرف تبحث والبحث له مهاراته المعروفة تعرف ايش المصادر الموثوقة؟ ايش المصادر المهمة؟ تعرف كيف تستخلص المعلومة؟ ايش المعلومة الصحيحة من غير الصحيحة؟ كيف ترتقب هذه المعلومة وبناء على ذلك تقدر - 01:02:01

دروس تقدر تعالج مشكلات تقدر وتقدر الى اخره وهذا التأصيل الشرعي له اسهام كبير فيه فالمهارات البحثية ليست مستقلة وانما تحتاج ايضا الى مركزية معلومات تحاكم اليها كثير من القضايا. طيب هذا هنا النقطة الجانب الاول في ايش؟ المهارات احتياجات الاداء. احتياجات الاداء. الجانب الثاني - 01:02:22

منهجية المنهجية. تحتاج ايتها المربى الى ان تكون منهجيا وجوانب تطبيق المنهجية او احتياج المنهجية متعددة في التفكير في التفكير في التعليم في الجواب يعني السؤال في البناء في الاصلاح هذى كلها جوانب تتطلب منهجية - 01:02:44
تتطلب منهجية المنهجية ليش ما خليناها مع المهارات يعني ان المنهجية التفكير اكثر منا طبعا انا لو اخذت مهارات مهارات مهارات الا تتوقعون ان هذا يعطيني منهجية - 01:03:12

ما يعطيني منهجي ما يعطيني منهجية المهارات لا تعطيني منهجية المهارات تعطيني انه اذا اردت ان احرك نفسي للعمل فعندي قدرة على تطبيق هذا العمل باداء حسن المنهجية هي التي ترتقب المهارة وتوجهها وتوظف كل مهارة في موضعها الصحيح - 01:03:33

لا احيانا ترى الانسان عنده مهارة كبيرة جدا خاصة اذا كان متقن لها محسن واذا كان ما يحسن غيره فيجي يعرف بيغي يطبق هذى المهارة في كل شيء خلاص عارفين انك عارف. هدي علينا شوية يا حبيبي. في العلم اوسع من ذلك بكثير اصبر شوي - 01:03:59
تعطينك فين تحط هذى المهارة؟ هل الان ولا لا؟ هل هذى فيها خطوة رقم واحد؟ ولا خطأ انك تضعها لهم الان؟ قد ما يكون مناسب

الآن تعطى لهم دورة في التخطيط الاداري انت ماشي فنان في التخطيط بس مو لازم الان اصبر شوية ترى هم الان اعمارهم تلاطعش
واربعطعشن يحتاجوا كذا هذى المنهجية جيد - 01:04:17

لازم شبابنا يتعلموا المعرفة ومدري ايش يلا شباب امسكوا فتح الباري واقرءوا حبيبي اصبر شوية في منهجية في العلم في منهجية
في البناء البدء باصغر العلم قبل كباره هذا المقصود المنهج - 01:04:37

هي المرتبة لكل هذا الاداء. طيب الجانب الثالث من جوانب الاحتياج الادائي وهو جانب لا يحصل معرفيا ولذلك انا قسمته يعني مو لا
يحصل هو لا يحصل معرفيا لكن المعرفة راقد له - 01:04:47

وهو ختام هذا اللقاء لكنه ركن وثيق واساس ومهם وعظيم في جانب المربى والذى يجب ان يكون نصب عينيه ويجب ان يسعى اليه
ويتحقق دائما وهو جانب الخبرة جانب الخبرة التربية - 01:05:04

مكون الخبرة فيها مهم جدا جدا ولو كنت ولو كان لديك من المعرفة ما كان وكان لديك من خلني اقول الجوانب السلوكية
والتزكوية تمام. لكن الخبرة تؤثر كثيرا في طبيعة تعاملك مع المتربيين - 01:05:25

طبيعة بنائك وطبيعة توجيهك فإذا كانت هذه الخبرة مستندة الى علم ودين وصلاح وتقوى فالله اكبر. طيب سريعا بالنسبة للخبرة آآآ
اللاحظات الامر الاول وانت تمارس العملية التربوية مارس مارسها وانت تقصد - 01:05:44

اكتساب الخبرة هذا مهم يعني لاحظ انك تمارس بقصد الخبرة لاحظ نفسك. اثنين سجل سجل ولا تستهينوا بهذه النقطة سجل
اللاحظات على نفسك ما بين طور واخر ومرحلة واخر الملاحظات على نفسك واللاحظات في السياق التربوي - 01:06:05
يعني انا لاحظت اني كنت اتعامل مع الشباب بهذه الطريقة وما اثمرت ثم لاحظت اني حين غيرت اثمرت كثيرا سجل هذا سجل هذى
اشياء لا تقدر بثمن لا تقدر بثمن - 01:06:28

وهذه اشياء لا تكتسب من معرفة مجردة. هذه اشياء من ممارستك انت. مو لازم انت في المحاضن في مربى اخر اعمل تجربة معينة
سجل سجل التجارب. تجاربك انت تجاربك انت - 01:06:43

والتجارب المرتبطة بنفس المتربيين حتى لو ما كانت متصلة بك او متصلة بمربى اخر. انت لاحظت والله انه الشباب لما يكون في
درس ايمني بيرتفع مدربي ايش بيتعاملوا كذا. سجل - 01:06:56

سجل هذى الاشياء اللي هي مبنية على ملاحظاتك الشخصية. الامر الثالث صاحب الخبرة صاحب من لديه خبرة فهذا يقفز بك
مراحل وادا كان يقفز بك مراحل في جوانب مختلف الجوانب يعني اقصد ان تصاحب صاحب الخبرة في مجال اخر. فجانب التربية
من اهم المجالات التي - 01:07:09

فيها الى مصاحبة ذوي الخبرة ثم النقطة الرابعة في ملاحظات الخبرة هي اه خلنا نقول التجريب الوعي نتيجة الحصيلة يعني بعد ما
تصير عندك حصيلة من التجربة كتبتها ملاحظات تقوم تجرب تجرب جديدة تربوية بقصد - 01:07:33

انك اتيت يعني اقصد بقصد ملاحظة التطبيق الجديد عن خبرتك وهذا من اهم سبل الابداع من اهم سبل الابداع انه يكون في ابداع
مبني على خبرة مبني على خبرة بعد التجربة والخبرة والملاحظة والعلم والمعرفة وو الى اخره فانا الان اضيف - 01:07:58

رؤيه الشخصية ملاحظاتي انا اضيفها اه اشياء ما اخذتها من وادا ما في ابداع في السياق التربوي المحاظر التربوية فعلى التربية
السلام لازم يكون في ابداع. وهذا الابداع كل ما كان نتيجة خبرة فهو - 01:08:19

افضل بكثير وصلي الله على نبينا محمد وعلى الله وصحبه اجمعين وجزاكم الله خيرا - 01:08:35