

## صناعة المربي ٨ | المحاضرات التربوية ٢ | أحمد السيد

أحمد السيد

الحمد لله رب العالمين حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه الحمد لله الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه اللهم لك الحمد لا نحصي ثناء عليك انت كما اثنيت على نفسك - [00:00:00](#)

اللهم صلي على محمد وعلى ال محمد كما صليت على ابراهيم وعلى ال ابراهيم انك حميد مجيد وبارك على محمد وعلى ال محمد كما باركت على ابراهيم وعلى ال ابراهيم انك حميد مجيد - [00:00:19](#)

آآ نستعين بالله ونستفتح المجلس الثامن من مجالس صناعة المربي الذي قد يكون المجلس الاخير من هذه السلسلة بعدين قد يكون عندنا جلسات نقاش وما الى ذلك ان شاء الله - [00:00:33](#)

اليوم اه الموضوع في غاية الاهمية وهو من اهم موضوعات السلسلة على الاطلاق وهو موضوع المحاضرات التربوية الجزء الثاني الجزء الاول كان عن المشكلات المنتشرة في المحاضرة التربوية اليوم عن ما ينبغي ان تكون عليه المحاضرات التربوية - [00:00:47](#)

وما ينبغي ان تكون عليه المحاضرات التربوية هو الاساس يعني هو اساس في مادة المحاضر التربوية. المشكلات هي مرور على شيء موجود في الواقع ينبغي ان نجتنبه اليوم هي الصورة البنائية هي الصورة التي ينبغي ان تكون هي الصورة التي نسعى لتحقيقها - [00:01:06](#)

وهذه القضية كما ذكرت هي المحور والجوهر والاساس آآ ساذكر عشرة امور عشرة معالم اه احنا ما نعرف قصتنا مع العشرة في صناعة المربي اه عشرة امور ستكون هي باذن الله - [00:01:26](#)

هي المعالم الكبرى لقضية اه المحاضرات التربوية طيب اه سابدأ مباشرة اه اقول بسم الله نسال الله سبحانه وتعالى العون والتوفيق والسداد اه بالنسبة للمعلم الاول من المعالم التي ينبغي ان تكون عليها المحاضرات التربوية ويعني خيلنا نقول - [00:01:45](#)

اذكره الان في البداية لانه متصل بالمحاضرة السابقة. ليس لانه الاهم ولا لانه الاولى في الذكر. واضح وهو تنبيه يعني معلم وفي نفس الوقت تنبيه وهو متصل بالواقع فنقول المعلم الاول هو - [00:02:07](#)

الحرص على تجاوز المشكلات السابقة المذكورة في المحاضرة السابقة اه الاشكالات التربوية والاشكالات المنتشرة في المحاضرات التربوية التي ذكرتها في المحاضرة السابقة هي اشكالات مؤثرة او بعضها مؤثر تأثيرا في - [00:02:26](#)

صميم العملية التربوية ولانها منتشرة ولاننا نتكلم عن نفس الواقع وعن انشاء محاضرات او ترميم محاضرات هي قائمة في نفس هذا الواقع الذي فيه تلك المشكلة فمن المعالم التي ينبغي ان نراعيها ان ننتبه لتلك المشكلات ونعدل في محاضراتنا بناء على الانتباه لتلك المشكلات فيكون هذا واحد من المعالم - [00:02:43](#)

تصحيحية التي تسير عليها المحاضرات. فهذا هو المعنى الاول ولن اطيل فيه لانه آآ خلاص سبق ذكره فتراجع المحاضرة السابقة لكن ممكن ايش في اشياء ذكرناها سريعا من المشكلات المنتشرة - [00:03:07](#)

اه ذكرنا الوصاية الخاطئة خفض سقف الاعمال عدم اكمال البناء واستعجال اعادة التدوير تهميش بعض المركزيات ومركزة بعض فرغيات الجمود وعدم التحديث مما يتطلبه الواقع. اه قضية الامان اه عدم وضوح الرؤية والهدف فقدان اللغة المناسبة مع الطلاب - [00:03:23](#)

اه وايش كمان ايوا انقطاع المربي بعد وجود بعض التطورات التي من المفترض انها تزيد عملا ولكن في كثير من الاحيان تعيقه عن العمل الى اخره من الاشياء التي ذكرناها فيه - [00:03:43](#)

اللقاء السابق. طيب اه لذلك الان المعالم الاخرى هي المعالم التي تؤسس آآ الموضوع طيب المعلم الثاني هو آآ وهو من اهم المعالم في المحاضن التربوية الناجحة هو اختيار المربي - 00:04:00

قبل الطالب اختيار المربي قبل الطالب وان يكون المربي هو محور من اهم محاور التفكير وهذا معلم من اعظم واهم المعالم التي تنجح بسببها المحاضر التربوية باذن الله تعالى قبل ما تفكر بعدد الطلاب - 00:04:20

قبل ما تفكري بطبيعة الطلاب قبل ما تفكر بالميزانية اللي تحتاجها قبل ما تفكر بمكان الى اخره واحدة من اهم الامور هي ان تفكر بالفريق التربوي الذي سيكون هو القائم على الطلاب - 00:04:40

لانه عملية التربية هي ليست عملية جامدة وهي عملية قائمة بين مربي ومتربي فالمربي هو الركن الاساس في هذه العملية فاذا لم يكن موجودا او لم يكن صالحا فمهما بذلت من وسائل تحسينية ومهما عملت من اه مواد - 00:04:56

اشكال وجواذب ظاهرية فلن تقوم بالثمرة الحقيقية. لانها معتمدة باذن الله تعالى على قضية المربي. لذلك من اراد ان هنا محضنه ناجحا او ينشئ محضنا ناجحا فليتعجب في اختيار المربين - 00:05:14

طب ما في مربين سوي صناعة المربي هذي الفكرة طيب المعلم الثاني تحديد درجة المحضن من حيث تحقيق الثمرة قبل البدء درجة الثمرة او درجة المحضن من حيث تحقيق الثمرة. هذي اتكلمنا عنها صح - 00:05:30

ايش قلنا الدرجات درجة ايش؟ تخفيف الفساد حل المشكلات صناعة ارقام صعبة او نماذج معيارية. جيد؟ طيب. هذا مهم يتحدد قبل الانطلاق المحضن. هذا مهم جدا اللي هو انه انا - 00:05:48

اريد ماذا في هذا المحضن هل اريد اه انه اخذ شريحة من الشباب من الطلاب من الطالبات آآ اعالج عندهم اشكالية معينة منتشرة في هذا البلد او في هذه المدينة؟ هل هذا الذي اريد - 00:06:13

اذا كان هذا الذي اريد وهو الذي اخترته سيتحدد عليه طبيعة البرنامج وامور كثيرة جدا. هل اريد تخريج نخب ارقام صعبة في اي مجال شمولية ولا في هذا كله يحدد مبكرا - 00:06:29

لانه احيانا احنا ايش نسوي؟ ايش يصير في المحاضن انه يلا نبغى نسوي برنامج تربوي وهو قائم اصلا. طب كيف قائم؟ قائم على انه احنا نستقبل طلاب وعندنا برامج محددة - 00:06:44

فاحنا نظرنا على انه في برنامج وفي عدد معين من الطلاب تقبله جيد بس طبيعة اختيارك للطلاب وقبولك لهم يختلف المفترض بحسب ما تؤمنه من ثمرة نهائية من هذا المحضن - 00:06:57

جيد يعني هل تقبل الشباب اللي عندهم مشكلات اه اساسية في التقصير في الامور الفرائض وتسعى لاستصلاحهم بحيث انه تقضي على هذه المشكلة لديهم ولا انت مشروعك هو صناعة نخب ونماذج تكون هي قدوات وهي نماذج مصلحة وتريد ان تكون نماذج معيارية - 00:07:15

لما تحدد هذي او هذي سيؤثر في طبيعة الذين تقبلهم وبالتالي لن تقبل الشريحة الاولى مو لانه انت مقفل باب الدعوة لا لانه هذا المشروع تحديدا انا ليس عندي وقت ابذله في سنتين ولا سنة كاملة اعالج مشكلة اساسية - 00:07:38

يمكن ان يعالجها غيري او يمكن ان اوجهها مشروعا اخر انا عندي مشروع هذا لبناء النماذج الارقام الصعبة المصلحة. هذا معناه انه انا راح ابدأ من مو من سالب وانما جبدأ على الاقل من الصفر على الاقل - 00:07:58

اما لمن يجيني واحد وعنده مشكلات كبيرة جدا واقضي معه سنة ولا سنتين ولا ثلاث سنوات حتى يبدأ او حتى اطمئن انه صار يحافظ على الفرائض ويعظم الفرائض تعظيما جيدا هاي ثمرة ولا مو ثمرة - 00:08:11

ثمرة لكن اذا انا كان برنامجي هو في صناعة النماذج لن اقبل مثل هذه الشريحة آآ هذا الان المعلم المعلم الثالث وهو تحديد درجة المحضن من حيث تحقيق الثمرة قبل البدء - 00:08:25

آآ كما قلت هذا يؤثر كثيرا فيه يؤثر كثيرا في اختيار البرامج يؤثر كثيرا في اختيار الطلاب طبيعة المواد التي توضع فهو من المقدمات الاساسية طيب الامر الرابع الامر الرابع هو - 00:08:44

آ مرتبط بالمعلم الثاني هو اختيار المربي لكنه آآ يعني خلنا نقول قد فيه قدر زائد وهو دوام تطوير مستوى المربين وتحديث تنميتهم بما يتناسب مع الاطار والدرجة يعني لابد ان يكون من المعالم الاساسية في المحضن هو انه لا يكون في بالي اني انا كقائم على المحضن انه البرامج كلها موجهة - [00:09:02](#)

للطلاب لازم يكون في برامج موجهة للمربين الان هذي تختلف عن المعلم الاول اللي هو كان ايش اختيار المربي اختيار المربي تماما اخترت مربي مناسب لكن بعد كذا في سير العملية التربوية واحدة من معالم المحاضن الناجحة - [00:09:26](#)  
هي انهم يستمرون في تطوير مستويات المربين يستمرون في تطوير مستويات المربين. يوجهون اليهم دورات اه ينتهون لمستوياتهم يسعون لحل المشكلات الموجودة لديهم الى اخره من الامور والقضايا فهذا من المعالم الكبرى والاساسية والمهمة والمركزية في المحضن الناجح - [00:09:45](#)

طيب المعلم الخامس من معالم المحضن الناجح هو مراعاة المقاصد ودوام تحقيقها مراعاة المقاصد ودوام تحقيقها متى كان المحضن ساعيا ساعيا حثيثا ودائما يضع عينه على مقاصد التربية مقاصد العملية التربوية - [00:10:09](#)  
فهذه من المؤشرات او من المعالم الكبرى على نجاح هذا المحضن طب احنا الان سابقا تكلمنا في محاضرة كاملة عن ايش عن الغايات والوسائل او المقاصد والوسائل التربية بين المقاصد والوسائل - [00:10:36](#)

كلنا في ذاك في تلك المحاضرة عن انه من اهم الوسائل التي نستقي منها المقاصد ايش من اهم الوسائل التي نستقي منها المقاصد او المصادر التي نستقي منها المقاصد ايش - [00:10:51](#)

في امرين رئيسيين احسنتم فقه الواقع وقبل ذلك المدرسة النبوية يعني هذي المقاصد من اين نستخرجها؟ حتى احنا نقول المحضن التربوي الناجح دائما يضع عينه على المقاصد. من من امرين اثنين في غيرها بس هذي اهم شي. هذي ركنين اساسيين - [00:11:11](#)  
هذين ركنان اساسيا. الركن الاول من معالم المدرسة النبوية وذكرنا عشرة معالم في ذلك الدرس ومن فقه الواقع اي ان تعلم ان الواقع فيه مشكلات معينة تتطلب ان تخرج الطلاب على هذا المستوى الذي يتناسب - [00:11:29](#)

مع مشكلات الواقع واضح الفكرة وبالتالي هذه القضية في غاية الاهمية وفي غاية الحساسية. طيب تكلمنا ايضا في مادة الوسائل والمقاصد عن ثمرات تتحقق في المربي وتتحقق في المتربي اذا تمت مراعاة المقاصد - [00:11:50](#)  
وتكلمنا عن مفاصد الجمود على الوسائل دون المقاصد. فمن الثمرات التي تحقق في المربي الاخلاص دوام استحضار النية ضبط البوصلة. الارتياح والاطمئنان وعدم الخوف من الخسائر. هذا كله ذكرناه. عموما تراجع - [00:12:08](#)

المحاضرة السابقة وهنا تنبيه وهي انه هذي المادة هي مترابطة يعني مثلا مادة معالم المدرسة النبوية هي متصلة اتصال تقوي بقية المادة. التربية بين وسائل المقاصد متصلة. فالمادة ليست مفككة وانما هي - [00:12:23](#)

يكمل بعضها بعضا طب الان ذكرنا كم معلم خمس معالم طيب المعلم السادس من معالم المحضن التربوي الناجح هو ان يكون هذا المحضن لديه حسن قراءة للواقع ولديه دوام تنبه للمستجدات لما يستجد من المشكلات - [00:12:38](#)

طيب هنا في عدة امور مهمة جدا وتنبيهات. اولاً اولاً لا نستطيع ان نحقق حسن القراءة للواقع ورصد الجديد من المشكلات ما لم تكن لدينا اجهزة استقبال صالحة لان تستقبل - [00:13:03](#)

او ان تستشعر المشكلات يعني في ناس اصلا ما عنده اجهزة استقبال قابلة للنظر والاستشعار في الواقع ليش هو عنده هذا الموضوع ما هو مطروح لديه اصلا ليس من اهتماماته - [00:13:20](#)

هو عنده مواد علمية او معرفية معينة ويظن ان التربية هي آآ اخذ هذه المواد وهذه المعلومات فقط بينما بينما اذا كان تربيتنا لا تخرج اناسا لديهم تحصين من مشكلات الواقع التي تؤثر على دينهم واخلاقهم وسلوكهم وقيمهم حتى وديناهم - [00:13:37](#)  
اذا لم تكن التربية تخرج لدينا اناسا على الاقل على الاقل محصنين من هذه المشكلات فهذه التربية ناقصة هاي التربية ناقصة. طيب انا كيف اخرج ناس محصلين من هذي المشكلات الموجودة - [00:13:59](#)

لابد يكون عندي علم بما بمستجدات المشكلات. يا جماعة حصل في المحاضن في كثير من المحاضن التربوية انه جاءت مشكلات قبل

مثلا عشر سنوات من الان بدأت المشكلات فكرية التشكيك في الثوابت الالحاد وما الى ذلك - [00:14:12](#)  
كثير من المحاضن لم يتنبه القائمون عليها ان هذه المشكلة بدأت تقترب من الوسط وباتت مهددة للشباب الملتزمين او المستقيمين  
ليش ما في اجهزة استشعار كافية؟ تستطيع قراءة الواقع ايش صار؟ قال لي صار انه وصلت هذه المشكلة موجتها الشديدة وجرفت  
في اثناء الطريق حتى اناس ممن - [00:14:27](#)

كانت لهم سابقة استقامة والتزام واناس كانوا في المحاضن التربوية. طيب كيف كان ممكن نتجاوز هذه الاشكالية؟ واحدة من  
الاسباب اللي كان ممكن بها نتجاوز هذي الاشكالية هي ايش ان يكون من معالم المحضن اصلا - [00:14:57](#)  
حسن القراءة للواقع ولذلك ولذلك يمكن ان يكون هناك جلسات وعي جلسات وعي بين المربين بين القائمين على المحضن  
الاداريين حتى مع الطلاب هذي جلسات الوعي يكون مقصدها هو الانتباه - [00:15:12](#)  
اهلي كليات ومركزيات المشكلات المستجدة في الواقع يعني اليوم اذا احنا ما انتبهنا في المحاضن التربوية النسائية مثلا اذا احنا ما  
انتبهنا انه مشكلة النسوية هي من اكبر المشكلات اللي ممكن تتسلل الى هذه المحاضن وقد تسلت بالفعل في بعض هذه المحاضن -  
[00:15:31](#)

اذا ما كان لدينا ادراك لهذه الاشكالية معنى ذلك ان استشعارا للواقع فيه ضعف كبير جدا وهذا الضعف الكبير في استشعار الواقع  
معناه انه ممكن تهجم عليك هذه المشكلات المستجدة فتكتشف احيانا انك تأخرت جدا - [00:15:50](#)  
في التنبؤ لها في التنبؤ بها وفي الاستعداد لها وبالتالي يمكن ان تجر فك جرفا هائلا او تقرض من من البناء الذي بنيتة قرضا كبيرا  
الخلاصة المعلم السادس من معالم المحضن التربوي الناجح هو ان تكون لدى هذا المحضن حسن قراءة للواقع وخاصة في مستجدات  
المشكلات - [00:16:10](#)

ومن ثم التعامل مع هذه المشكلات بحسبها. هناك مشكلات لا تستحق الاهتمام. هناك مشكلات مركزية هناك مشكلات مؤثرة هناك اكالات  
مهددة. هناك مشكلات قريبة. هناك مشكلات البيئة والمناخ تسمح بتسللها الى داخل المحاضن. لازم نتنبه لهذي المشكلات مبكرا -  
[00:16:37](#)

وادراك هذه المشكلات هذه المشكلات ليس امرا عسرا ولا صعبا الوسائل سهلة وكثيرة ويمكنك احيانا بمتابعة لاشياء يسيرة ان تدرك  
ان مشكلة ما قد اقتربت من من الوسط. والتهتم الاطراف - [00:16:57](#)  
ولكن المشكلة الاساسية برأيي ليست هي في من اين نقرأ الواقع؟ المشكلة الاساسية برأيي هي ان انه عدم الاهتمام بقراءة الواقع  
اصلا عدم الاهتمام بقراءة الواقع. لذلك كما قلت جلسات بين المربين - [00:17:16](#)

اه لنقاش مستجدات المشكلات ولو كل ستة اشهر كل اربعة اشهر لانه طبيعة المشكلات اللي نتكلم عنها ما نتكلم عن المشكلات اليومية  
نتكلم عن يعني تتجدد بين فترة واخرى وتنمو بين فترة واخرى - [00:17:32](#)  
لذلك يعني من ورش العمل التي انصح بها بالنسبة لمن يشاهد هذه المادة خاصة في برنامج صناعة المربي. من ورش العمل التي  
انصح بها ورشة عمل تكون عن آآ المشكلات - [00:17:47](#)

المتنامية اليوم والتي يتوقع ان تكون في المستقبل اكثر انتشارا واكثر تهديدا للواقع التربوي هذا عنوان الان للدراسة وخطأ كبير جدا  
حقيقة ان تكون دراساتنا منصبة على انه هذه مشكلة انتشرت فما اسبابها ونبدأ نحفر في الاسباب الماضية - [00:18:01](#)  
تمام مهم انك تحفظ الاسنان الماضية عشان تعرف كيف انتشرت. بس المشكلة ان انت انك انت جالس تخطو خطوات متأخرة  
المطلوب في المحاضن التربوية وفي المصلحين بشكل عام ان يكون لديهم قراءة مبكرة للمشكلات - [00:18:24](#)  
قراءة مبكرة للمشكلات واستعداد مبكر لهذه المشكلات ويمكن ان تصنع سفينة في وقت ليس فيه ماء ولا طوفان جيد؟ لانك تعرف ان  
طوفانا ما سيأتي جيد فتستعد له مبكرا وتعمل هذه السفينة وتصلحها وترتبها فاذا جاء الطوفان - [00:18:40](#)

حملت اولئك على السفينة هذا الاستعداد المبكر اصلا هو منهج نبوي منهج نبوي. النبي صلى الله عليه وسلم كان يحذر اصحابه من  
مشكلات المستقبل والاحاديث الكثيرة التي لا تقوم الساعة حتى يحصل كذا وكذا هو تنبيه من النبي صلى الله عليه وسلم لامتته -

لأصحابه ولأمته وقد ثبت في صحيح مسلم أن النبي صلى الله عليه وسلم قال أنه لم يكن نبي قبلي إلا كان عليه أن يدل أمته على خير ما يعلمه لهم ويحذرهم - [00:19:20](#)

من شر ما يعلمه لهم وأن أمتكم هذه جعل عافيتها في أولها وسيصيب آخرها بلاء وأمور تنكرونها. تأتي الفتن فيرقق بعضها بعضا تأتي الفتنة فيقول المؤمن هذه مهلكتي ثم تنجلي ثم تأتي الأخرى فيقول هذه هذه ثم تنجلي - [00:19:32](#)

حديث عجيب جدا من الأحاديث العظيمة للنبي صلى الله عليه وسلم كما قال النبي صلى الله عليه وسلم يعني أو كما قال هذا في صحيح مسلم من حديث عبد الله بن عمرو إلى آخر الحديث - [00:19:52](#)

ثم أوصى بأنه من أحب أن يزحزح عن النار ويدخل الجنة ثم ذكر الوصايا النبي صلى الله عليه وسلم آالفكرة أنه أنه منهج نبوي هو تسليط الضوء على مشكلات المستقبل. نحن اليوم في واقع متجدد المشكلات. متسارع - [00:20:01](#)

خلنا نقول متسارع في خطوة خطوات أو خلنا نقول في صور هذا التجدد للمشكلات وما لم يكن لدينا أجهزة استشعار قابلة للاستشعار فمعنى ذلك أننا سننتبه للمشكلات حين تلتهم حين تلتهم شيئا من الثمرات التي تعبنا في صناعتها - [00:20:19](#)

فهذه قضية في غاية الأهمية والحساسية والخطورة طيب آ هذا الآن المعلم السادس وفيه تنبيه أيضا لم يذكره وهو أنه الاستشعار والاهتمام ومشكلات الواقع لا تعني لا تعني أن تكون برامجك قائمة على مشكلات الواقع فقط - [00:20:39](#)

واضح الفكرة يعني أنا لا أصنع برامجي آ لأنها تعمل وقاية من مشكلات الواقع فقط. لا هذي هذي الفقرة اللي نتكلم عنها هي فقرة لا يحسن تركها ولا ينبغي إهمالها بل ينبغي الاستشعار - [00:21:07](#)

المبكر للمشكلات والتحسين لها ولكن ليس هذا هو المصدر الوحيد لصناعة البرامج ولا لصناعة الأطر وإنما هو واحد من الأمور المهم. طيب أنا من فين أكون برامجي ومشاريعي وسياقاتي؟ أنت عندك رافد ثابت أصلا غير متعلق بالمشكلات - [00:21:25](#)

وهذا يغفل عنه البعض. أحيانا هذي الروافد الثابتة اللي هي اللي هي معالم المدرسة النبوية والوحي والعلم الصحيح الشرعي وما إلى ذلك. هذي ثابتة متجاوزة الزمن هذا البناء بناء الإنسان المسلم بناء الشخصية المسلمة. جيد - [00:21:44](#)

هذا متجاوز للزمن لكنه لا يكفي موية لا يكفي لأنه هو في ذاته ناقص. هو تام ولكن هو لا ليس فيه في كثير من مضامينه تنزل على أفراد مشكلات الواقع - [00:22:00](#)

وإن كان هو يشير ويربي المسلم على أن يتابع مشكلات الواقع واضحة الفكرة فانت تحتاج إلى متابعة مشكلات الواقع وتستمد منها بعض البرامج والمواد وفي نفس الوقت لا تكتفي بهذا - [00:22:17](#)

وإنما يكون لديك رافد أساسي متجاوز للزمن بغض النظر أيش المشكلات الموجودة في الخارج. في بناء أساسي صلب وهو العلم. العلم المتين المستمد من الوحي. هذا العلم الأساس الذي يكون به الإنسان المسلم هذا ثابت بغض النظر في مشكلة الحاد. ولا ولا غلو

ولا مدري أيش أيا كان. في بناء - [00:22:34](#)

ثابت أساسي ولكن كما قلت نحتاج إلى بناء آخر يوازيه ومظلتها وأشكالها الواقع المتجددة فإذا جمعنا بين هذا وهذا بان تكون هاتين أه مظلتين مظلتان أه الواقع أه أو أن تكون أن يكون هذين أه أن يكونا من مظلات المحاضن - [00:22:54](#)

فهذا من أهم ما يحقق آ أركان المحضن الناجح المعلم السادس السابع عفوا من معالم المحضن الناجح المعلم المرونة والتكيف والتيسير والتبشير وبطبيعة الحال ليس المقصود هو الذوبان والتماهي وعدم وجود الثوابت - [00:23:14](#)

وإنما المقصود بالوسيلة في الأسلوب في القوالب أن تكون هناك مرونة وتكيف قدرة على التكيف وقابلية وأن يكون النفس العام في العملية التربوية هو نفس التيسير والتبشير والتيسير ليس بالغاء يعني - [00:23:46](#)

بقية الأطراف المهمة وإنما أه خلنا نقول واحد من الشعارات التي كان النبي صلى الله عليه وسلم يرثي المعلمين من أصحابه عليها فلما أرسل معاذًا وأبى موسى إلى اليمن قال يسرا ولا تعسرا وبشرا ولا تنفرا. يعني الأساس في التعامل مع الناس ليس فيه - [00:24:08](#)

خلينا نقول أفراد المضامين الثابتة هناك أحكام شرعية أنت لا تدخله لك في في التشذيب والقص منها. في أحكام شرعية حتى لو ما



عجبت الناس هي حرام او حلال او ايا كان هناك ثوابت عقائد احكام شرعية ليس هذا هو المقصود المقصود في العملية التربوية -

[00:24:28](#)

في التعامل مع الانسان في التعامل مع المتربي. الشعار الاساسي ليس هو الغلظة والحزم آآ والشدة تحت مظلة انه ما تمشي الا الشدة وما يتربي الانسان الا بالشدة لا ينبغي ان يكون الشعار هو هو التيسير والتبشير - [00:24:48](#)

طبعاً والحكمة في ذلك ومن حيث القلب العام هو المرونة والتكيف المرونة والتكيف هذي تتيح لك التجديد اذا كان القلب العام للمحضر قلب مرّن سواء في الامور الادارية في الامور في العلاقة بين العاملين بين المربين في العلاقة بين المربي والمتربي في طبيعة نظرك للبرامج اذا كان المرونة هي واحدة من - [00:25:09](#)

معالم الاساسية فهذا يجعلك قابلاً للتجدد ويجعلك قابلاً للتغيير والاصلاح بما يستجد او بما يتطلبه مستجدات المشكلات بما يتطلبه مستجدات المشكلات لما ما يكون تكون المرونة من واحدة من معالمنا الاساسية في في المحاضرات - [00:25:32](#) في البرامج في السياقات الاصلاحية فمعنى ذلك اننا سنستنزف طاقاتنا وجهودنا حتى نغير نقطة ما في برنامج ما مع وجود مقتضي هذا التغيير جيد ليش؟ القلب العام ليس مرناً القلب العام - [00:25:52](#)

بنظام اذا حظيت شيء لا تغير خلاص جيد النظام العام آآ في بيروقراطية قاتلة مثلاً في لا ما يصلح هذا في سياق يتصل بالاصلاح التربوي اللي هو متصل بالانسان وبمشكلات الواقع وهذا الواقع بطبيعته سرعة سرعة التغير والتجدد والانسان - [00:26:12](#) بيعته مختلف الاحوال ومتغير يجب ان يكون هناك نفس مرّن متصل بخاصة فيما يتعلق بناحية الوسائل ما لم تكن هذه المرونة واحدة من المعالم انا ما ذكرتها كسمة عادية انا ذكرتها كمعلم ما لم تكن هذه واحدة من المعالم - [00:26:36](#)

فالمعلم السابق الذي ذكرته اللي هو ايش حسن القراءة للواقع والاستعداد لمستجدات المشكلات والتنبؤ بها مبكراً والاستعداد لها مبكراً هذا المعلم السابق لن يتحقق طق ما لم يكن القلب العام مرناً متكيفاً - [00:26:54](#)

لن يتحقق جيد؟ لانه خلاص احنا عندنا وسيلة جمدنا عليه. هذا الجمود احياناً يستمر لعشرات السنين ترى يعني ما اتكلم عن محضر بعينه اتكلم عن سياق معين. احياناً يتم الجمود على طريقة ما يعني احياناً حتى في العلوم. يعني مثلاً - [00:27:11](#)

علم التوحيد او العقيدة اه والله في مرحلة من المراحل كانت هناك في كثير من البلدان اشكاليات مرتبطة بالبدع والخرافات والتعلق بغير الله سبحانه وتعالى كانت سائدة وكثيرة جداً جيد فكان من المهم التركيز على جانب توحيد الالهية - [00:27:30](#)

خاصة ما يضافه في بعض هذه الصور طيب في اه في زماننا هذا لا تزال بعض هذه الصور موجودة. ولكن صار هناك اشكال كبير في الجانب العقدي من حيث الايمان بالخالق سبحانه وتعالى من جهة كونه - [00:27:53](#)

مدبراً اه هو يعني له الخلق وله الامر اه من جهة كونه ما يتعلق بالتعلق بالله من حيث كونه ربا حيث كونه ربا سبحانه وتعالى وبالتالي يجب ان يتم الاهتمام الان في قضية توحيد الربوبية - [00:28:12](#)

وعظمة الخالق وانه سبحانه وتعالى هو المهيمن وهو الجبار وهو الملك وهو الذي بيده الضر والنفع وهو الذي يعز من يشاء يذل من يشاء واضح الفكرة هذا الان مضمون اذا لم ننتبه انه هو في احتياج لهذا المضمون اكثر من الاحتياج الى المضامين الاخرى على الاقل

في بعض السياقات في بعض - [00:28:31](#)

بلدان فهذا جزء من حالة الجمود المشكلة واحنا ذكرنا من المشاكل التربوية للجمود. عموماً المرونة والتكيف هي من اهم المعالم وتذكر حديث اه ايضاً في التيسير والتبشير ان الله لم يبعثني معنتاً - [00:28:56](#)

ولا متعنتاً وانما بعثني معلماً ميسراً اه المعلم الثامن المعلم الثامن من معالم المحاضر التربوية الناجحة ومرة اخرى نتكلم عن معالم ما نتكلم عن صفات جزئية نتكلم عن معالم يعني يعني قضايا كبرى - [00:29:12](#)

المعلم الثامن هو ان يكون هذا المحضر ان يكون العاملون في هذا المحضر من المربين على ادراك ان الجوهر الذي يحكم عملياتهم التربوية هو التعامل مع الانسان انهم يتعاملون مع نفوس بشرية - [00:29:31](#)

ولا يتعاملون مع ارقام يعني احنا عندنا خمسين طالب طالب رقم سبعة واربعين صح انه محد بيقول كذا بهذي الارقام بس احياناً احنا

بنتعامل بالجملة. تعامل بالجملة. الدفعة الاولى كم واحد تخرج منها؟ يلا كلهم المفروض يكونوا على هذا المستوى ياخذوا نفس

البرامج ويطلعوا بنفس نفس المستوى - [00:29:54](#)

ولا اقبل الاختلافات او احيانا لا اقبل بصيغة اوضح واشد الاخطاء الاخطاء يعني انا بتخيل لو انه في انسان من الناس الكويسة في

المحاضر اللي تربى تربية صالحة وجاء يوما - [00:30:16](#)

او اكتشفت يوم انه انه ارتكب مصيبة في الشريعة مو ذنب من يعني كذا من اطراف الذنوب كيف كيف ممكن نتعامل مع هذا الانسان

اللي اخطأ هذا الخطأ وانت تعرف انه الرجل ليس منافقا ولم يستدبر طريق الخوف من الله والمحبة له وانما زل - [00:30:37](#)

زل طيب يعني انا بتخيل مثلا لو جاء مثل ما جاء في وقت النبي صلى الله عليه وسلم وهي وان كانت ليست معبرة عن السياق اللي

ذكرته قبل قليل كانت مصيبة عظيمة لكن تخيل لو انه - [00:30:59](#)

اني اصبت من امرأة قبله فاهم الفكرة يعني كيف ممكن ننظر للانسان اللي وقع في هذا الذنب هل يعني ممكن الانسان يحسن التعامل

مع هكذا غير تعامل اللي يا لطيف الى اخره - [00:31:11](#)

آآ في موقف حصل قريبا في واحد من البرامج التربوية الالكترونية كان في آآ كان في يعني ابلغت انه في بعض آآ اناس من الطلاب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - [00:31:35](#)

يعني كان عندهم اهتمام اه فرقة فرقة اغاني كورية زين وهما ماشيين في سياق تربوي وماشيين في سياق آآ يعني بياخذوا علوم

شرعية وبياخذوا علوم اسلامية يعني في تقدم في المستوى الى حد ما يعني. صحيح انه ليس من الدرجة العليا لكن فيه اهتمام -

[00:31:53](#)

احيانا اه يعني انه حتى الصورة التي جاءتني او التعبير اللي جاءني انه انه هذا يهدم كل ما بنينا او انه هذا فانا ذكرت انه لا الامر سهل

يعني والامر سهل انه متابعة هذي الفرقة مو شي خطأ ولا شي لا لا السهل انك انت تفهم - [00:32:19](#)

اول شي طبيعة هذا الجيل وايش هذي الخانة هم ايش ينظروا لهذه القضية وكيف انك انت تتعامل مع شريحة مفتوحة وهذي

الشريحة متفاوتة والتعامل مع نفوس بشرية وهذي النفوس البشرية الى اخره مو معناه انك ما تعدل الخطأ تعدل الخطأ بس هي

الفكرة - [00:32:41](#)

انه انت كيف تنظر لهذا الخطأ هل تنظر له دائما بمبضع الجراح اللي يقص هذا الورم الخبيث ولا الانسان المربي المعالج الذي قد

يتدارك الامور ويصلحها ويفهم انه فيه انك انت تتعامل مع نفس بشرية ضعيفة قابلة للزلل - [00:32:57](#)

جيد كما قلت لكم قبل قليل في ذنوب ومعاصي قد يقع فيها الانسان قد يقع فيها الانسان بين قوسين الصالح الصالح جيد ولكن وقوع

الصالحين في الذنب هذا له له اطر - [00:33:22](#)

يعني في والصالحون يخافون من ذنوبهم والصالحون اذا زلوا آآ فانهم يشفعون هذا الزلل بالتوبة والاستغفار والندم والخوف من اثر

الذنب والخوف من ان يسلبهم الله سبحانه وتعالى حلاوة الايمان وان يسلبهم النور وان يسلبهم الى اخره. هذا كله من سمات

الصالحين اذا وقعوا في الذنب. جيد - [00:33:37](#)

لكن ليس من شرط الصالح الا يذنب ولما نقول يذنب يعني نتكلم عن ذنب حرمه الله امر حرمه الله سبحانه وتعالى جيد فافتراض انه

انا اتعامل في المحظن التربوي مع انسان له معاي سنتين او ثلاث سنوات وقطع طريقا - [00:33:57](#)

في العلم والايمان فانا افترض انه لو اذنب فانه يعني انه هي نهاية الطريق او انه انا اكتشفت انه تربيتي كانت خاطئة او انه انا

اكتشفت انه يعني انه احنا كان المفروض نشغل على المدارس لا لا - [00:34:16](#)

انت تتعامل مع نفوس بشرية هذه النفوس البشرية والقلوب التي فيها الايمان الايمان فيها يزيد وينقص احيانا يزيد الايمان وسجد

حالات من الاستقامة والصالح والعبادة احيانا ينقص الايمان فتجد حالة من الضمور والفتور وانت كمربي من اهم الاشياء -

[00:34:34](#)

التي يجب ان تراعيها ان تدرك هذا الامر وان تدرك انك تتعامل ليس مع كتب ولا مع قوالب جامدة ولا مع مواد صلبة انت تتعامل مع

كائن مجوف فيه قلب ونفس وروح وعصب وو الى اخره. يعني يرقى ويهبط ويستقيم ويعوج الى اخره - [00:34:52](#)  
هذا اللازم للانسان يدركه في العملية التربوية ويقدر ما يستحق التغليظ في التعامل من الذنوب وما لا يستحق هذي يعني هذا فقه  
في الدين اصلا وهذا فقه في الدين لا يؤخذ من مجرد المتون - [00:35:17](#)

هذا فقه في الدين يفهم من روح الشريعة ومعرفة المعرفة التفصيلية بسيرة النبي صلى الله عليه وسلم واعماله وهديه وطريقته ثم  
تستخرج منها الكليات والمقاصد والقواعد العامة فاحنا اذا تعاملنا في المحاضن التربوية اذا كان طريقة المحضن التربوية انه يتعامل  
- [00:35:38](#)

بقوالب جامدة ويظن ان كل الطلاب يجب ان يكونوا على مستوى واحد في الايمان وان هذا البرنامج يؤدي الى هذه الدرجة من  
الايمان هذا غلط كبير غلط كبير ويمكن ويمكن للانسان ان يتعرض لمعرفة صحيحة وسياق صحيح ثم ينتكس - [00:36:00](#)  
ولا يكون الانتكاس بسبب ضعف البرنامج ولا بضعف السياق التربوي جيد بس اذا كان هناك مؤشرات واضحة انه هذا بسبب خلل ما  
فهذا شيء اخر حتى ما نرمي الاشكال دائما على انه والله قدر الله انه كذا والحمد لله اربعين ما لي دخل لا - [00:36:21](#)  
بحسب اذا انت بذلت واجتهدت ووافقت الهدي النبوي وآ سعت على بلغة مناسبة وطريقة صالحة اول شيء يجب ان تدركه ان  
المستويات التي تتخرج من عندك من نفس البرنامج الذي اخذوه - [00:36:42](#)

الطبيعي والاساس والصيغة الناجحة هي ان يكونوا على مستويات متفاوتة هذا يعني لازم تفهم انه هو متى ما كانوا متفاوتين  
المستوى فهذا مؤشر صحيح لانه هذا تابع للنفس البشرية التي تتعامل معه. متى ما تعاملت مع نسب مئوية - [00:36:59](#)  
نسب مئوية جيد فهذا خطأ اه طيب هنا تجي مثلا قضية اه قياس المؤشرات القياس مثلا انه انا انا تمام انا اعطي معرفة واعطي اه  
معرفة اؤمل ان تكون لها اثر على السلوك وليس معرفة فقط انا ماني - [00:37:19](#)

جامعة تعرفون السياق الاكاديمي سياق معرفي هذا الاساس ما له دخل تكون صالح طالح شاذ الى اخره تصلي ما تصلي الاصل ان هو  
يتعامل مع معرفة معينة خدت نسبة وعندك اختبارات معينة نسبة وانتهينا - [00:37:41](#)

برضو ممكن نستثني سياقات قليلة لكن بشكل عام هذا السياق المعرفي انت في المحضر التربوي لست سياقا معرفيا مجردا صح ولا  
لا؟ انت سياق معرفي سلوكي معرفي تربوي اللي هو تقدر تقول انه مختصر في قول الله سبحانه وتعالى ويزكيهم - [00:37:58](#)  
يتلو عليهم يتلو عليهم اياته ويعلمهم الكتاب والحكمة ويزكيهم او يزيكهم ويعلمهم كتاب الحكمة يزيكهم هذي يعني انت الان تريد ان  
تري الاثر على طيب احيانا تقع في اشكال لاننا نريد ان نتجاوز بعض الاخطاء ونريد ان نرى الاثر السلوكي - [00:38:19](#)

واحيانا تقع في اشكال في طبيعة القياس الذي نقيس به مستوى الطلاب فيعني آ نفترض مثلا انه الطالب لكي يكون استفاد من  
المعرفة ان يعمل واحد اثنين ثلاثة اربعة خمسة ستة من السلوك - [00:38:37](#)

ممكّن نقيسها لوبي مؤشرات من واحد الى عشرة فاذا انت مثلا كان علاقتك بالوالدين كذا واحد بهذا الطريق التعامل اذا كان صليت  
مثلا الضحى اذا كان مثلا قرأت ورد معين اذا كان اذا - [00:38:55](#)

فاحيانا ندخل في تفاصيل معينة ليست هي الصيغة الاصح ليه قياس مستوى المعرفة على السلوك طيب هل في اشكال في قياس  
المستوى؟ بهذي الطريقة انا برأيي انه هذي الطريقة يجب ان يكون قالبها هو انها وسيلة من - [00:39:09](#)

سائل المعينة وليست هي مؤشر القياس جيد؟ يعني انا ممكن انا اعين الطالب اقول له تبغى انت تكون يعني تقيس نفسك انت ماشي  
كويس ولا لا بشكل عام يعني كشيء معين لك - [00:39:33](#)

فعندك مثلا الورد اليومي واذكار الصباح والمساء وعندك القرآن ممكن نعمل لك جدول وانت تسوي صح وخطأ وكذا بس لنفسك  
لنفسك يعني هذا كأنه وسيلة معينة لك انك انت تتابع نفسك - [00:39:47](#)

بس ما يصير هي انه هي الصيغة الاساسية لقياس اللغة لغة الاستفادة السلوكية بيني وبينك واضح وايضا هذه القضية تحتاج قدر من  
الوعي والمرونة بس هي الفكرة انه ما نجمد في انه نظن ان قياس قياس سلوك - [00:40:02](#)

او ان السلوك والاثار السلوكي والايماني يقاس بمستوى محدد. يمشي على الجميع كلهم يعني يسيرون بهذه الطريقة. لا هناك تفاوت



هناك اناس يفتح عليهم في طلب العلم ولا يفتح عليهم في قيام الليل - [00:40:24](#)

فانا ما اشعر الطالب انه اذا ما قام الليل بنفس ما يقوم الطالب الاخر فهو الان عنده اشكال ونقص في اثر السلوك على المعرفة جيد ابو هريرة اوصاه النبي صلى الله عليه وسلم بان يوتر قبل ان ينام - [00:40:43](#)

جيد بينما بعض الصحابة الاخرين كانت صلاتهم اطول وكانت في الوقت الافضل اللي هو في اخر الليل لان النبي صلى الله عليه وسلم قال من استطاع منكم ان يوتر اخر الليل فليوتر اخره - [00:41:00](#)

تمام؟ وهو النبي صلى الله عليه وسلم كان يوتر من اول الليل واوسطه واخره ثم انتهى وتره الى السحر كما قالت عائشة في البخاري عبدالله بن عمرو يختلف في هذه في هذه الطريقة - [00:41:16](#)

وكذلك عبد الله بن عمر في حديث اخر لكن الفكرة هي ايش؟ انه اذا جعلت كل الطلاب لازم يعني من وسائل عشان اعرف انهم استفادوا لازم يقوموا الليل بقدر معين او كذا فهو صح. كذا صح - [00:41:30](#)

طيب انا اليوم انا اليوم كسلت عن بعض الازكار صباح المساء ما ينبغي ان اعامل هذي كمثلي تعاملتي مع انسان اخر الصلاة عن وقتها او حتى مع بعض ما هو اكثر تأكيداً منه - [00:41:44](#)

مثل سنة الفجر مثلاً جيد وهكذا قصدي ايش؟ قصدي انه متى ما ظننا ان قياس السلوك او اثر المعرفة على السلوك يكون بمؤشرات دقيقة يتفق فيها الجميع كلهم المفروض يعملونها بنفس المستوى. انا برأيي هذا - [00:42:07](#)

قد يوقع الانسان في حالة من الجمود وحالة من آآ احياناً حالة من آآ حتى قولبة الدين لديه احياناً فيه يعني قد تنتقل القضية من معاني هذه العبادات ومقاصدها الى صورها - [00:42:28](#)

الى صورها لانه انا عندي في اليوم سطر عشر واجب مثلاً واحد اثنين ثلاثة اربعة صح صح خلصتها هي خل نقول فقه التعبد في الاسلام ليس هكذا لكن اذا اردت ان اعمل لنفسي جدولاً من باب - [00:42:47](#)

مجاهدة النفس ومحاسبتها بحيث انا اكتب لنفسي اني ساسعى في هذا الشهر على ان يكون عندي وردا وكذا وكذا واجاهد نفسي لتحقيقه واعمل وقد اكافى نفسي لهذا التحقيق تحت عنوان المجاهدة وبذل الوسع والمقاربة - [00:43:04](#)

هذا شيء وشيء خلنا نقول الحدية وفي في هذا التعامل مع الجميع انا برأيي ان هذا يختلف عن هذا ولذلك لا اعتقد ان المحظر التربوي يمكن ان يكون ناجحاً اذا لم يدرك التفاوت الهائل بين المتربين - [00:43:22](#)

وان انك تتعامل مع نفوس بشرية تتفاوت ايراداتها وتتفاوت ويتفاوت مستوى الايمان لديها والواحد نفسه يرتفع الايمان لديه او يزيد وينقص وتعرف ولكن هناك طبعاً زي ما يقول يعني بعض القواعد المعينة - [00:43:45](#)

انه يعني مثلاً الحد الأدنى اللي هو تعرف انه ما يصل مثلاً موضوع الفتور الى الفرائض مثلاً هذا حد. اصلاً بمجرد تربيتك الطلاب على اه المركزيات وعلى الفرائض واهميتها هذا بحد ذاته - [00:44:07](#)

اه بحد ذاته معلم من معالم النجاح اه ايه لا لا اشكال في وضع حد أدنى وانما الاشكال هو في ان يخرج الجميع على مستوى واحد من الناحية الايمانية ومن الناحية السلوكية - [00:44:24](#)

ايه لكن لا يقبل لا يقبل انه طالب خاصة اذا انا اسعى لان يكونوا نماذج مصلحة وارقام وما ادري ايش وكذا وبعدين اه يكون فيه مثلاً اه تهاون كبير في الغيبة والنميمة والمدري ايش وكذا لا ما يصلح - [00:44:50](#)

وكذلك بحسب الاهداف بحسب الاهداف نحننا تكلمنا عن هذي النقطة انه بحسب درجة الثمرة طيب اذا هذا معلم مهم جداً من معالم المحضر التربوي الناجح. المعلم التاسع وما ادراك ما المعلم التاسع؟ هذا قصة وحده - [00:45:06](#)

من اهم معالم مع محاضر التربية الناجحة ان تحسن هذه المحاضرات وضع الاطار العام والخاص لها الاطار التعريفي الاطار الحاكم وسأشرح هذه الفكرة الان احنا لدينا اناس يتلقون نفس العلوم والمعارف - [00:45:29](#)

هذا لا تكمل المحاضرات بشكل عام. علوم اسلامية علوم شرعية. جيد ثم تجد ان هؤلاء الذين تلقوا نفس العلوم تجد اناس منهم على طريقة تضاد طريقة الاخر الذي تعلم نفس العلوم في قضايا مصيرية مرتبطة بالامة الاسلامية - [00:46:06](#)

سجنه شخص يتعلم العلوم الشرعية وينمو فيها ويتمكن ثم تقيمه من وجهتك ان هو واحدة من الاسهم الموجهة في صدر الامة

الاسلامية وشخص اخر تعلم نفس العلوم ثم تقيمه انه سهم في كنانة الامة - [00:46:28](#)

يدافع عنها وليس عليها والاول قد يرى انه هو الصواب والثاني يرى انه هو الصواب لماذا؟ انا ما اتكلم الان عن الاثر الايماني العام انا

اتكلم عن المنهجي لماذا يحصل هذا الاختلاف هنا وهناك؟ والعلوم التي تلقوها واحدة - [00:46:47](#)

هم كلهم تلقوا العقيدة والحديث والفقه والاصول والسيرة النبوية الى اخره قد يكون في تفاوت في النسب لكن في الاخير تلقوا شيء واحد واحدة من اهم الاسباب هو او واحد من اهم الاسباب هو اختلاف الاطار المنهجي الذي نظر به كل انسان الى هذه العلوم اساسا -

[00:47:08](#)

اختلاف الاطار المنهجي الذي يعرف به مسيرته والعلم الذي يتلقاه ولذلك من اهم ما يمكن ان يعين في النجاح في السياقات

الاصلاحية بشكل عام وفي السياقات التربوية بشكل خاص ان يرسم اطار منهجي يحتوي - [00:47:31](#)

البرامج والتفاصيل في داخله التي تقدم داخل هذا هذا المحضر هذا الاطار ليس مكونا من شيء واحد. هذا الاطار قد يكون من يتكون

من عشرين مفردة جيد فمثلا مثلا من الاطر مثلا - [00:47:49](#)

اه خيلنا نقول مثلا من الاطر آ مركزية المركزية مثلا او خيلنا نقول من الاطر مركزية التزكية من الاطر مثلا المدافعة بين الحق

والباطل ونصرة الحق ومواجهة الباطل من الاطر مثلا آ مثلا آ - [00:48:09](#)

مرجعية الوحي من الاطر مثلا اه هناك اطر كثيرة يمكن ان تجعلها موجهة للمعرفة التي تتلقى في داخلها وهذا سيؤثر في اثر العلم

والمعرفة التي يتلقاها الطالب الاطار هذا آ يعني آ يعني خلني اقول لكم واحدة من اضلاع الاطر اللي تؤثر تأثيرا مركزيا - [00:48:31](#)

مثلا هل العلم وسيلة ولا غاية حق بمجرد بمجرد ان اصنع في الاطار ان العلم وسيلة هذا يمكن ان يحدث نتائج فيها فرق هائل هائل

وشاسع في مختلف القضايا عند من ينظر الى العلم على انه غاية - [00:48:57](#)

وهي تراها بس اطار يعني انت ما ما عملت دروس كثيرة عشان تثبت ان العلم وسيلة وليس غاية. يعني لما نيجي الطالب في

المحضن التربوي عنده تحفيظ قرآن وعنده دروس شرعية لمدة اربع سنوات - [00:49:20](#)

هو عنده اطار دائما يرسم له يا عزيزي الطالب شفت كل هذا كل هذا اللي تاخذه هذا تعريفه اسمه وسيلة يعني لم تنجح النجاح

الحقيقي عندي حين تنجز افضل الانجازات المتعلقة - [00:49:35](#)

اتمام العلم او حفظ القرآن. لان هذا كله انما هو وسيلة والغاية هي العمل بهذا العلم. العمل الذاتي المتعلق بالتعب والتزكية والصلاح

والاخلاق. والعمل المتعدي المتعلق بالاصلاح ونشر العلم وبث الدعوة والامر بالمعروف والنهي عن المنكر ومحاربة الباطل - [00:49:52](#)

واضح الفكرة؟ هذا اسمه اطار الان هذا اسمه اطار هذا الاطار كما قلت لك اذا كان لم اذا لم يوضع الاطار بهذا المعنى وبالمناسبة هذا

اطار نبوي الاطار النبوي ليس مخترعا يعني انه العلم وسيلة وليس غاية. الوسيلة طبعا لما تجي للناحية العلمية المحضة تحقق انه

وسيلة ولا غاية في بعض القضايا تفصيلية - [00:50:15](#)

مو هذا الكلام. وهذا الكلام ذكره ايضا اهل العلم. مثلا الشاطبي في المقدمات يذكر هذا المعنى فذكر الشاطبي به المقدمات ان العلم

الممتدح شرعا انما انما امتدح من جهة كونه وسيلة الى التعبد الى الله - [00:50:35](#)

واضح الفكرة طيب فانت الان لما تجي تعرض كما هو موجود في كثير من المحاضرات انه حفظ القرآن غاية وليس وسيلة انا ما اتكلم

لمن اقول غاية وليس وسيلة مو معناه انه في مرة من المرات خلال سنتي حفظ القرآن تكلم متكلم عن اهمية العمل بالقرآن هذا مو

اطار - [00:50:51](#)

هذي وصية عامة انا اتكلم عن اطار كل ما يجري من النشاطات ييوتق تحته. واضح الفكرة؟ هذي الان نقطة في غاية الاهمية لذلك

رسم الاطار في المحضن التربوي كل ما كانت اضلاع هذا الاطار او اركان او مكونات هذا الاطار مستمدة من المعالم النمل - [00:51:16](#)

المنهجية النبوية الصحيحة كان هذا ادعى ليه نجاح هذا المحضر انا طب قلت الاطار فيه عام وخاص الاطار العام اللي هو كل

المحضن بشكل عام. النشاط في هذا المحضن بشكل عام. المفترض انتم يا طلاب هذا يسمعهو - [00:51:35](#)

في درس يجي لهم في وسط كلمة ويجيهم في نشاط ويجيهم مختلف الوسائل تعزز الاطار العام. اللي هو لنفترض مثلا مثلا منه الهم الرسالي الهم الدعوي خلاص هو هو لما يقرأ كتاب عنده هذا اطار يعني انا اقرأ انا عندي هم دعوي افعل هذي المعرفة لاحقا في دعوة الى الله سبحانه وتعالى - [00:51:53](#)

المدافعة بين الحق والباطل. اه محاربة مستجدات الفتن والمشكلات ومهددات ثوابت الشريعة اللي هي من اكبر المشكلات الموجودة في الواقع. هذي اطر كلها واضح هذا الاطار العام هذا الاطار العام - [00:52:21](#)

في الاطار الخاص الاطار الخاص هذا اطار يرسم للمادة الواحدة للكتاب المعين. للمرحلة المعينة للفصل الدراسي المعين. للرحلة المعينة. للنشاط المعين. واضح فكرة يعني في اطار تعريف يعني مثلا انا قدمت - [00:52:39](#)

في المحضن التربوي عند الشباب الجيل الصاعد مادة التفكير الناقد هذي مادة الان رسمت لها اطار خاص لما قدمت هذه المادة هذا الاطار الخاص هو ان التفكير الناقد هو ان من اهم ثمرات التفكير الناقد محتوياته او نتائجه - [00:52:58](#)

ان انه ينقد به تنقد به الشبهات العقدية والفكرية المتعلقة بالاسلام جيد هذا اطار هو يعني هذا يؤثر حتى في طبيعة القاءك في الامثلة اللي تختارها يؤثر في سورة الصورة المعاكسة للتفكير الناقد اللي انت تنتقدها - [00:53:20](#)

فانت تضرب مثلا انه مثلا في شباب يتأثروا بالشبهات ويصيروا ملحدين لانه ما عرفوا ينقدوا الافكار بشكل جيد هذا لانه في اطار انا موجهه لهذا المادة جيد بس انت ممكن تجيب المثال انه تقول في ناس ما يفكروا بشكل صحيح فما ينجحوا في حياتهم -

[00:53:44](#)

واضحة الفكرة؟ اختلفت الجملة من هنا الى هنا بسبب انه في اطار ولا ما في اطار واضحة الفكرة التفكير الناقد نفسه كمسمى كمسمى احيانا يقدم تحت اطار نقد الدين يعني الملحدي الملحدون فيما بينهم يتبنون بعض بعض المواد المعرفية اللي مثلا تحت مثلا

عنوان المغالطات المنطقية الامثلة - [00:54:02](#)

التي يضرّبونها على المغالطات المنطقية هي امثلة في نقد الدين هو اطار رسموه لهذه المادة ووجهوا به محتوياتها وتفصيلاتها واضح الفكرة فمن الحسن ان تكون هناك على الاقل بعض المواد بعض البرامج يكون لها اطار معين. توجه فيه هذه المعرفة الداخلية

وتستثمر في نتيجة - [00:54:31](#)

صالحة واضح الفكرة؟ هذا مو معناه انك انت تلغي حقيقة هذا العلم بل بالعكس الاطار هذا ليس للتقزيم وانما هذا الاطار لي اه خلنا نقول وضع طاقة هذه المادة في اتجاه في اتجاهها الصحيح - [00:54:54](#)

فلما احنا نقول الاطار اللي ترسمه للعلم ان يكون العلم ان العلم وسيلة وليس غاية وانه موصل للتعبد هذا مو اختراع ولا تقزيم للفكرة هذا توجيه للفكرة بما يتناسب مع حقيقتها ومع مقاصدها التي - [00:55:17](#)

جعلها الشارع لها. هذه اه هذه النقطة مهمة جدا جدا وهي من من علامات نجاح المحضن التربوي. المعلم العاشر المعلم العاشر ان يكون من اهم سمات المحضن في طبيعة ما يقدم للطلاب وفي طبيعة التربية - [00:55:34](#)

خلنا نقول ابراز قيمة المركزيات ابراز قيمة المركزيات واظهار التفاوت بينها وبين ما دونها في سياق التنشئة والتربية والمضامين وهذا المعلم معلم من اعظم المعالم التربوية وهو من المعالم القرآنية ومن المعالم النبوية - [00:56:06](#)

وهي انه يتلقى منك الطالب ويفهم ويعي جيدا ان هذا الخير الكثير الذي يسمعه خلال السنوات منك تعرف المحضن التربوي مقدار المعلومات اللي تدخل عند الطالب خلال سنوات لا تحصى - [00:56:33](#)

دروس ومحاضرات وخطب وزيارات مشايخ وعلماء وما ادري ايش وبرامج ومشاركات وكلمات وقراءة كتب ومحاضرات شاهدت فيديوهات الى اخره. تمام اذا كانت دخلت هذه المعرفة لدى الطالب دخولا مستويا بحيث انه مثلا مثلا راحت خانت الاوامر -

[00:56:49](#)

كلها مع بعض وصارت درجة وحدة بحيث انه انا اي امر يجيني منسوب للشريعة ثابت عن الشريعة فهو يكون عندي بنفس المستوى بالامر الاخر الذي تلقّيته المحرمات التي اسمعها ويوجهني فيها المعلمون والمدرسون والمربون ويعلموني هذا حرام وهذا حرام وهذا

حرام اذا دخلت كلها عندي في نفس المستوى فهذا اشكال كبير - 00:57:13

الذي يجب ان يربى عليه الطالب وان يكون اساسا في المحض وان يربى على تفاوت درجات ما يمكن ان يلتزم به وما يمكن ان يحاذر منه الدرجات هذي مبنية على قيمة هذا الامر وقيمة هذا النهي وقيمة هذا الخبر في الشريعة - 00:57:39

وقد تقبل من بعض الطلاب الالتزام بالمركزيات فقط دون الزيادة عليها ولا تقبل من البعض هذا الالتزام فقط وتقبل او او وانما ترجو منه ما هو اعلى من ذلك لما جاء ذاك الرجل الى النبي صلى الله عليه وسلم فقال يا رسول الله الله امرك ان نصلي خمس صلوات في اليوم والليلة؟ قال نعم. قال الله امرك ان نخرج صدقة؟ قال اللهم الى اخره - 00:58:01

اركان فقال الرجل كما في البخاري والله لا ازيد على هذا ولا انقص سلام ورحمة الله وبركاته. والله لا ازيد على هذا ولا انقص. قال النبي صلى الله عليه وسلم افلح - 00:58:27

ان صدق هنا فوائد مهمة جدا الفائدة الاولى ان النبي صلى الله عليه وسلم قد نقل الدين نقلا بين فيه هذا التفاوت بحيث انه لما وصل الدين لهؤلاء الاعراب وللقبائل المختلفة وصل اليهم ان فيه - 00:58:41

معينة فجاء هذا الرجل فسأل عن هذي المركزيات قال الصلاة الزكاة صيام الحج هذا امرك فين الله سبحانه وتعالى؟ الله امرك قال نعم قال لا ازيد ولا انقص الفائدة الثانية - 00:58:57

انه يعلم ان هناك زيادة او قد يفهم من النص انه انه بلغه ان هناك زيادة على هذه الاوامر لانه قال والله لا ازيد فهو لم يفهم ان هذا هو الدين فقط - 00:59:11

بينما فهم ان هذا من الدين وانه يمكن ان يزداد ولكن قال انا لا ما راح ازيد هذي وبس جيد الامر الثالث هو ان النبي صلى الله عليه وسلم امام بقية المتربين في مدرسته قد اقر هذا الرجل على الالتزام بالمركزيات فقط - 00:59:26

مع ان البقية هؤلاء يلتزمون باكثر مما يلتزم ذاك باوامر اخرى وبالى اخره وببذل وتضحية وو الى اخره هذي قضية في غاية الاهمية والمركزية والخطورة يجب ان تكون المعرفة التي يتلقاها الطالب - 00:59:45

يجب ان يفهم ويدرك انها من حيث نظره اليها ومن حيث التزامه بها يجب ان يفاوت بينها من حيث الاهمية والا يتلقاها على انها كل ما تكان تحت عنوان درس شرعي - 01:00:06

فالمعلومات اللي فيه بنفس القيمة لا يجب ان يدرك جيدا ان هناك من الدروس ومن المحاضرات ومن المحتويات ما ينبغي ان تكون له قيمة مركزية لان المضامين التي فيها مركزي وهناك ما هو دون ذلك. والله سبحانه وتعالى في القرآن - 01:00:22

قد ذكر ذلك كثيرا او ذكر بعض ما يتصل به فمثلا قال سبحانه ان تجتنبوا كبائر ما تنهون عنه نكفر عنكم سيئاتكم. من تفسيرات بعض المفسرين لهذه الآية انتوا اجتنبوا الكبائر تكفر الصغائر - 01:00:39

ان تجتنبوا كبائر ما تنهون عنه نكفر عنكم سيئاتكم جيد وقال سبحانه والذين يجتنبون كبائر الاثم والفواحش الا اللوم وقال سبحانه وتعالى ايش كمان لا هذا بشكل عام من الحسنات مثل السيئات بس انا اقصد فيه لا اقصد في معنى التكفير وانما في معنى التفاوت - 01:00:57

ايش في ايضا ان الله لا يغفر ان يشرك به ويغفر ما دون ذلك من يشاء اي اية فيها ومن اظلم هي من هذا الباب اي لا احد اظلم اي هذا اشد الظلم - 01:01:22

صح ايات من مثل قوله ان الشرك لظلم عظيم هي من هذا الباب اي اية من مثل قوله فاني اعذبه عذابا لا اعذبه احدا من العالمين فهي من هذا الباب - 01:01:39

واضح طيب الذين كفروا وصدوا عن سبيل الله ايش لا غير اضل اعمالهم زدناهم عذابا فوق العذاب واضح؟ هو في عذاب وفي عذاب فوق العذاب لانه في كفر وفي صد عن سبيل الله - 01:01:55

هذا القرآن يأتي دائما بهذه الطريقة حتى حتى الكفار اللي راح يدخلون النار في دركات وحتى في التعامل معهم في فرق بين انسان وثني وبين انسان يؤمن بشيء من الحق - 01:02:15

وان كان كافرا فصار في تفريق في التعامل مع اهل الكتاب في في النكاح وفي الاكل صح ولا لا ولا يجوز في المشركين والوثنيين مع ان حكمهم في الاسلام بشكل عام ايش - [01:02:36](#)

كفار جيد اه كذلك في درجة العذاب ان اهون اهل النار عذابا. وفي نفس الجنة اه في في النعيم تجد في الاحاديث حتى انه النار عذاب الحديث طبعاً في الاحاديث طبعاً في الاحاديث في احيانا امور - [01:02:50](#)

آآ احيانا تكون اكثر صراحة فعندك بني الاسلام على خمس وهكذا هذي المعرفة القرآنية وهذي المعرفة النبوية قدمت بهذه الطريقة التي بين انها متفاوتة من حيث ما ينبغي الاهتمام به اكثر من غيره - [01:03:07](#)

فين تصير المشكلة في التعليم في التربية في الدروس في المحاضرات تصير المشكلة لمن اقدم معرفة هائلة واقدمها على نفس النمط انه هذا درس شرعي خلاص تتعامل مع كل ما فيه كما تتعامل مع كل ما في الدرس الشرعي رقم اثنين ورقم مئة ورقم مئة وسبعين - [01:03:28](#)

لا قال قال النبي صلى الله عليه وسلم اذا نهيتكم عن شيء فاجتنبوه وما امرتكم به فاتوا منه ما استطعتم وهكذا وفي اه حديث اخر انكم لن تطيقوا كل ما - [01:03:47](#)

امرتم به الى اخره فيجب ان يدرك الانسان هذا المعنى وان تكون التربية قائمة على هذا المعنى تربية قائمة هذا المعنى. طب هذا ايش يؤثر؟ هذا يؤثر في ستين الف شيء - [01:04:03](#)

واحدة من اهم الاشياء اللي يؤثر فيها هذا التفاوت في التربية تحديدا في التعامل مع الاخطاء فالخطأ في قضية كبرى ومركزية لا يتعامل معه كالخطأ فيما دون ذلك في اخطاء في الاسلام - [01:04:15](#)

ها عقوبتها الرجم بالحجارة حتى الموت جيد هذا هذا اسمه شيء مغلف في عقوبات في الاسلام في ذنوب في الاسلام عقوبتها الجلد ب ذنوب في الاسلام حتى الجلد متفاوت ويفرق بين شخص وشخص - [01:04:33](#)

في واحد محصن في واحد غير محصن هذا محصن يقتل وهذا محصن لا يقتل. طب هو الفعل الذنب واحد ذنب الزنا نفسه ولكن هذا عقوبته القتل وهذا ليش؟ في فرق في شخص - [01:04:54](#)

كان له من من الامور ما يمنعه وما يعني من المفترض ان ان يكون حائلا بينه وبين هذا الذنب وبين اخر لا هذا التفاوت هو من خلنا نقول ان صح التسمية مجازا من الفلسفات الكبرى في الاسلام - [01:05:10](#)

انصح اللقب هذا ولكن هذا بس من باب تصوير الفكرة يعني ما لم نربي طلابنا على هذا المعنى ونتعامل معهم على هذا المعنى. احيانا انت تعرف ان الطلاب تهاون في شيء بس - [01:05:28](#)

مشي لا يحس الطالب انه كل خطأ يمكن ان يقع فيه وهو بنفس الدرجة وبين له بين الخطأ المرتبط بالذنب وبين الخطأ المرتبط بطريقة التعامل تمام او مو بطريقة التعامل سواء بطريقة التعامل او حتى - [01:05:43](#)

نقول بالاجراءات بنظام البرنامج مثلا نظام البرنامج انت عندك واجب تلخيص واجب كتابة واجب مدري ايش كذا انا لما اتعامل مع الخطأ في هذا الباب لازم الطالب يعرف اني انا ماني جالس اتعامل معاه انه هو ارتكب كبيرة من كبائر الذنوب - [01:06:02](#)

واضحة الفكرة؟ انا جاي من التعامل معاه انه في واجب عليك انت ما سويتته ممكن اعاقبك عليه ممكن شي تمام بس هو هذا اطاره. يفهم انه هو مقصر في هذا في هذي الامور. واضح الفكرة - [01:06:20](#)

بس لما اطالب والله عنده آآ ذنب من الذنوب المتعلقة بالشهوات بس هذا الذنب حتى مو ذنب انا اقول هو عنده آآ باب معين من الشهوات والله مختلف فيه بين العلماء هل هو محرم - [01:06:31](#)

ولا غير محرم جيد في بعض الابواب مختلف فيها هل هي محرمة ولا غير محرمة؟ هل هي مكروهة ولا محرمة؟ مكروهة ولا محرمة تمام؟ في من العلماء من يرى انها ذنب ومن العلماء من يرى انها مكروهة مثلا. ما يصلح يتعامل مع الطالب لما يكون عنده هذي المشكلة مثل ما اتعامل معاه - [01:06:46](#)

لما يقارب باب الزنا هذي جريمة ترتكب في حق الطالب في حق المتربي ما يصلح لمن ما يلتزم باللبس المعين حق المركز ولا حق



البرنامج ولا حق الحلقة التعامل معاه كأنه اخر الصلاة عن وقتها ما يصلح - [01:07:06](#)

ما يصلح لمن يكون عمل ذنب صغير من الذنوب المنتشرة والسائدة واللي تعرف انها لا تنم عن انتهاك لحرمان الله او عدم

تعظيم لشعائر الله بقدر ما هو يعني تهاون عام موجود في المجتمع وهو ماشي عليه - [01:07:22](#)

انا ما جلست اقول انه مو خطأ بس هو انت تفرق بين هذا وبين ما تستطيع ان تقول هو من انتهاك لحرمان الله عدم تعظيم لشعائر

الله يجب ان يفرق بين هذه المقامات. ما لم تكن محاضننا في التربية - [01:07:42](#)

فيها هذا التفاوت والتربية على هذا التقسيم والتفاوت بين المركزيات وانه الطلاب مو لازم يكونوا على درجة واحدة وممكن الواحد يلتزم ببعض الاطراف ولا يلتزم باخرى يفرط في بعض الاشياء ولكن للاهم شي لا يفرط في اخرى. ما لم يكن هذا هو الاطار الجامع

فانا برأيي ان هذا فيه اشكال - [01:07:57](#)

وفيه خلل هذي عشرة معالم للمحضر التربوي اه الناجح ليست هي كل المعالم بقيت معالم اخرى آآ مما يكملها ويجعلها متجاوزة

للعشر بكثير انه المعلم الاول اللي ذكرناه هو تجاوز الاشكالات التي ذكرناها في المحاضر التوبية سابقا - [01:08:17](#)

والاشكالات المذكورة سابقا هي اصلا عشرة مدري خمسطعش فهذا معلم وهو تجاوز الاشكالات المنتشرة في كثير من المحاضرات التربوية الترميم والتجاوز هذا بحد ذاته معلم من معالم النجاح كما قلت لكم يعني هي يعني المعالم قابلة للزيادة وان تكون اكثر من

ذلك. ليس ليس المهم - [01:08:39](#)

هو الكثرة او التكثر وانما المهم هو آآ يعني خلنا نقول ان ندرك ان ندرك ان هناك معالم منهجية معالم كبرى آآ يجب او ينبغي مراعاتها

لينهض وهذي الامور التي ذكرتها - [01:08:59](#)

في شيء منها اعتقد انه مركزي وكلي وينبغي ان يكون متفقا عليه وفي بعض ما ذكرت حتى من بعض الامثلة او شيء اشياء اجتهادية هذي الاشياء اجتهادية قابلة للخلاف يعني قابلة لانه يأتي شخص اخر فيقول والله شخص اخر له معرفة له خبرة تربوية يقول والله

انا اختلف معك في هذه الطريقة التي ذكرت - [01:09:18](#)

او انه هذي المشكلة انت تقيمها ليست مركزية. هذي مسائل اجتهادية قابلة للزيادة والنقص. لكن في بعض الامور والمعالم لا ينبغي ان

تكون محل لا ينبغي ان تكون محل خلاف - [01:09:39](#)

ولا ينبغي ان تكون محل عدم اهتمام. يعني مثلا بناء الطالب على قضية المركزيات والتفاوت فيما بينها من هذه المعلم مهم لا ينبغي

ان يكون معلما هامشيا او غير مركزي - [01:09:51](#)

اه طيب اه كما قلت في بداية اللقاء بقيت موضوعات تربوية اخرى اه لكن قد يكون هذا اللقاء هو اخر لقاء في المواد الاساسية في

صناعة المربي اه ازعم انه ما قدم الحمد لله في هذه السلسلة - [01:10:03](#)

آآ يعني فيه قدر من الشمولية آآ وليس كافيا احنا طبعا في برنامج صناعة المربي في قضايا تطرح للنقاش بين المشاركين في

البرنامج اه كثير منها لم يذكر في المحاضرات كقضية - [01:10:26](#)

في القضايا لا تنتهي يعني في قضايا اذا خاصة اذا دخلنا في تفصيل المشكلات التربوية مثلا جهة تربوية كثيرة جدا في قضية

المناهج التربوية في قضية الى اخره اه خيلنا بس نعيد سريعا احنا اخذنا اول شيء ثغرة تربوية - [01:10:42](#)

وتكلمنا عن هذا الثغر واهمية هذا الثغر ومركزية هذا الثغر ثم تكلمنا عن معالم التربية النبوية وكانت النقطة المركزية في هذه المادة

هي ان الاستمداد من مدرسة النبي صلى الله عليه وسلم في التربية - [01:11:00](#)

ليس استمداد لا ينبغي ان يكون استمداد وسائل فقط وان المنتشر في كثير ممن يتحدث عن التربية النبوية انه يتحدث عن وسائل

التربية النبوية بينما الوسائل كانت معلما واحدا من من عشرة معالم ذكرتها في تلك المحاضرة - [01:11:13](#)

عشرة معالم لمدرسة النبي صلى الله عليه وسلم التربية وليست هي كل المعالم. واحد منها تنوع الوسائل والاساليب فكل ما يذكر في

اساليب النبي صلى الله عليه وسلم يدخل في معلم واحد من العالم - [01:11:28](#)

ثم ذكرت في المحاضرة الثالثة التربية في التراث الاسلامي وذكرت في هذه المحاضرة نماذج من اهتمام العلماء هذا المجال وذكرت

بعض القضايا او بعض المراجع اللي ممكن يرجع يرجع الانسان اليها وكانت عبارة عن - [01:11:40](#)

فتح نافذة هذيك المحاضرة الثالثة فتح نافذة للمربين على انه ترى في التراث الاسلامي فيه مواد قيمة في السياق التربوي لا ينبغي ان نكتفي في سياقنا التربوي بالكتب التربوية المعاصرة - [01:11:56](#)

انما يجب ان ننطلق ايضا من قضايا وكتب مهمة في التراث فيها مثل هذا المعنى. ثم انتقلنا الى التربية بين الوسائل والمقاصد او بين الغايات والوسائل تكلمنا عن هذا معنى كثيرا وان هو - [01:12:12](#)

واحد واحدة من المعالم الكبرى المؤسسة للنجاح في قضية التربية هي ان تراعي المقاصد اكثر من مراعاتك الوسائل تكلمنا عن تفاصيل الكثيرة فيها ثم دخلنا الى ما ينبغي ان يكون عليه المربي - [01:12:25](#)

ذكرنا عدة آآ كم كانت سمة عشرة كمان؟ بالله عشرة المهم كانت عدة اشياء اه حاولت انها تكون يعني ايضا مركزية قدر المستطاع. بعدين احتياجات المربي وهي اوسع مما ينبغي ان يكون عليه - [01:12:41](#)

احتياجات كانها المستمدات التي يمكن ان يستمد منها ما يحتاجه الاحتياج ومستمدات هذا الاحتياج ثم بعد ذلك دخلنا في المحاضن التربوية في المحاضرة الاولى في المحاضن التربوية ذكرت ابرز المشكلات المنتشرة في المحاضن التربوية المعاصرة - [01:12:57](#)

فذكرت عصرة مشكلات يمكن على وجه التفصيل بعدين ذكرنا على ذكرت على وجه الاجمال عدة مشكلات واليوم ما ينبغي ان تكون عليه المحاضن التربوية فذكرت عشرة معالم ايضا في المعالم التربوية الناجحة - [01:13:15](#)

اه بهذا بهذا العرض في هذه المحاضرات الثمانية اه يعني اقول انه انا مطمئن ان ما قدم باذن الله فيه اه فيه فيه نفع ان شاء الله وفيه قدر من الكفاية - [01:13:31](#)

قدر من الكفاية خاصة اذا اخذت هذي المواد على انها على ان بعضها مفاتيح يعني بعضها يفتح الباب ويفتح الافق لتلك الخانة وليست وليس ان ما ذكر فيها كافيا طيب - [01:13:45](#)

فهذا اه يعني هذا اطار للمادة بشكل عام. اه واسأل الله سبحانه وتعالى ان يبارك فينا وفيكم جميعا وتقبل الله منا ومنكم والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - [01:14:02](#)