

طالب العلم والتاريخ لمعالي الشيخ صالح آل الشيخ - طلب العلم -

كبار العلماء

صالح آل الشيخ

المكتبة الصوتية لمعالي الشيخ صالح بن عبدالعزيز بن محمد بن ابراهيم بن عبداللطيف آل الشيخ. السلام عليكم ورحمة الله. بسم الله الرحمن رحم الحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله وعلى اله وصحبه ومن اهتدى بهداه. اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا -

00:00:00

وزدنا علما وعملا يا ارحم الراحمين. اللهم هيء لنا من امرنا رشدا واغفر لنا ولوالدينا ولاخواننا ولمشايخ ولمن له حق علينا. اما بعد فكما جرت العادة انه في اول درس بعد انقطاع يكون -

00:00:20

درسا عاما في ما يفيد طالب العلم في منهجية العلم او في تعامله مع العلوم الشرعية الاصلية او المساعدة او في الاداب العامة او في توجيهات لهم طالب العلم وتنفعه -

00:00:40

وهذه المسائل لابد من طرقتها لان العلم والاداب ربما كانت في احوج منها من زمن اخر. وذلك لا ندرى ماذا تستقبل في الايام والسنين والعقود المقبلة وربما نفع ما يذكر في هذه المسائل في هذا البلد او في غيره. وكثير من المسائل التي تطرق -

00:01:00

يقصد منها ان ينفع بها المستمع آآا الحاضر فقط بل يتعدى ذلك الى من يسمع التسجيل وينتفع به في اماكن كثيرة من العالم. وهذا ولله الحمد من فضل الله جل وعلا على -

00:01:30

عبادة ان هيأ هذه الوسائل الحديثة التي تنشر العلم النافع وتنقله فكم من نقل لي ما ينفع حصل منه اه فائدة كبيرة في بلاد كثيرة. ومما لم نتطرق اليه فيما -

00:01:50

اذكر في المسائل التي هي مساندة لطالب العلم في سيره في العلم وفي تعامله معه بحث طالب العلم والتاريخ. ومعلوم انه ما من عالم او طالب علم يتكلم الا ولابد ان يكون مستحضرها لشيء من التاريخ. لانه لا انفصل ما بين تاريخ هذه الامة -

00:02:10

وما بين شريعتها. فالتاريخ صنعته الامة بدولها وبما حصل فيها من تقلبات وصنعته ايضا العلماء وطلبة العلم وصنعته ايضا المهتمون بالتعليم في المدارس الموقوفة على العلم ونحو ذلك من اصناف التاريخ والتأثير فيه كما سيرأني بيانه ان شاء -

00:02:40

الله تعالى والاهتمام بالتاريخ والتعمير به او التأثير فيه هذا مما جاء مفصلا في كتاب الله جل جلاله. فالقصص في القرآن جاءت قصصا عن الرسل وجاءت قصصا عن اتباع الرسل وجاءت قصصا عن امم سلفت وجاءت ايضا تلك القصص قصصا -

00:03:10

عن سير بعض الملوك وعن سير بعض الدول وعن سير بعض من اورثهم الله الارض ثم او فمحق الله جل وعلا عيشهما. وكم اهلكنا من قرية بطرت معيشتها فتلક مساكهم -

00:03:40

لم تسكن من بعدهم الا قليلا. وكنا نحن الورثين. ولهذا لما كان التاريخ مذكورا في كتاب الله جل وعلا اعنت به فنام كثيرة من علماء هذه الامة بل اعتنى به العامة -

00:04:00

نقلنا له وتأثرا به وسردا لاحداته وقصصه. ولهذا لابد من تأصيل اصول في هذا الميدان المهم لتكون نبراسا لطالب العلم فيما يتعلق بصلته بالتاريخ وقراءته فيه ومعرفته ذلك وكيف ينضبط في عقد الدروس والعبر والاستفادة من التاريخ قديمه وحديثه -

00:04:20

اولا التاريخ هو حركة الناس التي تنتج عملا وتنتج دولا وتنتج علماء وتنتقد فيها الحياة. والله جل وعلا يورث الارض اقواما وينزعها من اخرين. يؤتي الملك من يشاء. وينزع الملك من يشاء سبحانه وتعالى. فاذا -

00:04:50

التاريخ لا يمكن ان يستهان به. ولا ان يغفل عنه. لانه اذا غفل طالب العلم عن التاريخ قد حاول عن معرفة كيفية حركة الناس. وعلى ما يتأثرون به ويؤثرون هنا فيه ومن المعلوم ان العقل الجماعي يختلف تماما عن عقل الافراد. فعقل الجماعة - 00:05:20 والمجتمع ربما توجه الى شيء لو جررت الافراد من هذا الاجتماع لا صارت افكارهم مختلفة عما يتوجه اليه المجتمع برمتة. فكم من حروب قامت لا يدرى لما قامت في الحقيقة - 00:05:50

وانساق الناس اليه. فحرب الصحابة رضوان الله عليهم ما حصل ما بين معاوية رضي الله عنه وما بين علي وما حصل في وقعة صفين والجمل ونحو ذلك وما بعدها من الحوادث لا تعرف حقيقة - 00:06:10 اشيع التي ولدت ذلك الا بدراسة متأملة من متخصص والناس نفوسهم ومشاعرهم هي هي ما قال احد الفلاسفة العواطف عواطف الناس جبلية لا تتغير. ففلسفة التاريخ ودراسة التاريخ هي مهمة جدا لان نفسيات الناس هي هي. ولان مشاعر الناس تجاه ما يجري في مجتمعات - 00:06:30

من حيث اساسيات علاقتهم ببعضهم البعض من حيث مواقفهم من مما حولهم نفسيات هي هي تؤثر فيها اشياء ولا تؤثر فيها اشياء وهذا مما تبغي العناية به. الامر الثاني ان الله جل وعلا قص القصص وجعلها عبرة. فقال سبحانه وتعالى لقد كان في قصصهم - 00:07:00

لاوي الالباب ما كان حديثا يفترى. فلما قص الله جل وعلا قصة يوسف عليه السلام قصة ابويه واخوته جعل الله جل وعلا هذه القصة فيها من العبر الشيء الكثير. وهكذا كل القصص التي في القرآن فيها عبرة - 00:07:30 فلم تسرد لمجرد المعرفة وإنما هي للاعتبار. لقد كان في قصصهم عبرة لاوي الالباب. ولهذا لاجل التأثيرات السياسية والتأثيرات المذهبية واختلاف الناس تجد ان المؤرخين الذين ارخوا دول الاسلام وحركة الناس اخلوا تلك الكتب العظيمة والكبيرة من العبرة - 00:07:50

فجعلوها سردا للاحاديث لان العبرة استنتاج. ولا يريدون ان ينسب اليهم شيء من الاراء في خضم تلك احداث وتلك التقلبات التي ماجت بها الدول المختلفة وماجت بها المجتمعات. لهذا ما ينبغي النظر فيه النظر في الدلالات وال عبر في التاريخ. فالتاريخ ليس مقصودا لذاته في ان - 00:08:20

يعرف القصص والاخبار وقيام الدول وانهاء الدول وقيام الحركات وادهاءها وخروج من خرج على الولاة وعدم والفتنة التي حصلت من دون عبرة بل لابد من اخذ العبرة من ذلك. سواء كانت العبرة في - 00:08:50

بحق الدول او كانت العبرة في حق المجتمعات او كانت العبرة في حق العلماء. وطلبة العلم والافراد. فاذا نظر طالب والعلم في التاريخ معتبرا متأملا مع عدم غلو ولا جفاء في نظرته للتاريخ فانه ستكون عنده - 00:09:10

ومملكة علمية وملكة آية حكمية جهة الحكمة لابد له منها. ومن لم ينظر في تاريخ فانه يكون نظره لا شك قاصرا في ما حوله وفيما يذهب اليه لان المؤمن لا يلدع من جحر مرتين. فاذا انته العبرة اخذ به. الامر الثالث ان - 00:09:30

المصنفات التي كتبت في التاريخ مصنفات كثيرة متنوعة وقد خلا التاريخ على مر الاذمان من وضع مصطلح له. اعتنى العلماء بالعلوم الاصلية. ووضعوا لغة في تراكيبها وضعوا لها قوانين سميت بالنحو. ووضعوا للفقه اصولا سميت باصول الفقه ووضعوا للحديث - 00:10:00

مصطلح سمي مصطلح الحديث ووضعوا لتفسير علوما وجعلوا ذلك علوم القرآن او اصول التفسير وهكذا في اللغة جعل لغة اه اصولا وجعل لمعاجمها مصطلحات فاعتنى في ذلك ككل في تأصيله. اما التاريخ فقد خلا من وضع مصطلح له. او قوانين له. لا من جهة الرواية - 00:10:30

ولا من جهة نقد المروي في حد ذاته ولا من جهة التقييم وال عبر وكيف يصنف ومن تنقل عنه ومن لا تنقل. ولهذا كما سيأتي تجد العجب في ان كتب التاريخ مليئة بامور - 00:11:00 تخالف اصول العقيدة التي في الكتاب والسنة. ومليئة بروايات تنصر مذهبها من المذاهب الودية كمذهب الشيعة او او مذهب الخارج

او المعتزلة على فئاتهم. وهذا مما ينبغي معه التحرير والنظر - 00:11:20

حركة التاريخ نقلت لكن كيف نقل ذلك؟ ومن نقله؟ وهل كان عند الناقل التمييز؟ الجواب له فإذا نظرت في ما كتب خذ مثلا تاريخ ابن جرير وجدت فيه اشياء كثيرة ليست - 00:11:40

لا من جهة الشريعة ولا من جهة ايضا نقد المرويات ولا من جهة الرواية الذين نقل فقد نقل مثلا كثيرا من الروايات عن ابي مخلف وحاله معروف ونقل كثيرا من الروايات عن سيف ابن عمر وحاله معروف ونقل كثيرا من الروايات عن فلان وفلان - 00:12:00

منهم من متهمنون بالجملة بمناصرة مذهب من المذاهب اه فرقه من الفرق فحوروا وغيروا الامر الرابع ان التاريخ من حيث هو في امة الاسلام قسم الى عدة اقسام فهنا كتاریخ للدول ثم مصنفات كثيرة بتاريخ الدول والقسم الثاني تأریخ الرجال. ويقصد بالرجال -

00:12:20

رجال رجال العلم ولم يكن في تلك الازمان اهتمام برجال السياسة او رجال الوزارة الذين كانوا يستوزرون ونحو ذلك وانما كان تأریخ الرجال الرجال الذين اثروا في العلم اما علم - 00:12:50

تفسير او علم الحديث وهو اكثره او القراء ونقلت القراءات والبحث في احوالهم او الرجال الذين نقلوا اللغة او النحات او الادبا ونحو ذلك فثم مصنفات كثيرة تتعلق بتاریخ الرجال - 00:13:10

ولا شك ان الرجال اثروا في حركة التاريخ في زمانهم. فالطلاب طلاب العلم اذا اخذوا عن العلماء فهؤلاء يؤثرون في المجتمع يؤثرون في المجتمع سلوكا و يؤثرون في المجتمع فكرا و يؤثرون في المجتمع علما وهذا التأثير - 00:13:30

اما ان يقوى او يخفف شيئا ما مما يجري في تلك المجتمعات ان كان خيرا او ان كان غير ذلك والقسم الثالث تأریخ الاقاليم. تاريخ الاقاليم من حيث الناحية الجغرافية هذا سمي - 00:13:50

في عصور متأخرة آآ يعني جعل تبعا لعلم الجغرافيا لكن تاريخ البلدان او تاريخ الاقاليم يجمع ما بين تاريخ الجغرافي والتاريخ تاريخ الاقاليم من حيث ما جرى فيه ومن حيث الدول المتعاقبة عليه والمدارس التي فيه وخطط هذا البلد هو تغير ذلك والاواقف التي فيه والمدارس كما هو - 00:14:10

فيما اطلعتم عليه في تاريخ مثلا بغداد وتاريخ دمشق وتاريخ بغداد وتاريخ مصر وتاريخ آآ قراسان ونحو ذلك من التواریخ الموجودة وفي معجم البلدان مثلا الياقوت المستعصم الحموي آآ ما - 00:14:40

يدل على آآ كثير من من ذلك. اذا تبين هذا فان الاهتمام بهذه انواع جمیعا يحصل به عند طالب العلم ملکة. في العلم وقوه في الرأي والنظر. لأن في طالب العلم مطلوب. ولأن هذه العلوم ما دام انها علوم موجودة في المكتبة الاسلامية - 00:15:00

يعني الموروث عن المسلمين فلابد من العناية بها. لهذا تجد ان علماء الامة الكبار كتبوا في التاريخ. فما من عالم الا وله تاريخ اما ان يكون تاريخ دول واما ان يكون تاريخ رجال بحسب الفن الذي فيه واما ان يكون تاريخ - 00:15:30

البلدان وللإقليم. النقطة الأخيرة وهي الخامسة ان المعاصرین اهتمت كثیر منهم بالتاريخ في نقبه او في الاستئثار به على طريقة الطرق او مذهب من المذاهب او فكرة من الفكر او عقيدة من العقائد وتنوعت الكتابات في ذلك. ما بين - 00:15:50

كتابات فيها دراسة نظرية للتاريخ وتمحیص بحسب منهج الكاتب لما يريد من الروايات فصار عندنا في في المكتبة صار عندنا كم هائل من كتابات المعاصرة في التاريخ فمنهم من كتب في تاريخ الدول ومنهم من كتب في تاريخ الصحابة ومنهم من كتب في تاريخ العلوم - 00:16:20

ومنهم من كتب في تاريخ العلماء ومنهم من كتب في تاريخ حركات معينة جرت في التاريخ ومنهم الى اخره حتى منهم من كتب في السيرة كتابات متنوعة يدرس فيها ويأخذ العبر والدروس. وهذه الكتابات اذا لم تكن منضبطة - 00:16:50

بضوابط شرعية متزنة فان التاريخ كما انه مختلف واختلف الناس فيه يعني في صناعة التاريخ وصارت هناك دول ومذاهب وفرق وحركات لوثت التاريخ في جملته فان هذا سيحدث تفرقا اخر في الامة كما هو موجود الان فكم من دراسات نتج منها اراء جديدة -

00:17:10

ونتج منها مذاهب جديدة في عصرنا الحاضر. ومن رأى المكتبة ربما في هذه البلاد الطيبة لا تطعنون على كثير جدا من الكتابات المنحرفة في التاريخ لأنها لا تدخل هذه البلاد ولكن من اطلع في غيرها - 00:17:40

خارج المملكة وجد الكم الهائل من الانحرافات في النظارات الى تاريخ هذه الامة. ولهذا ينبغي ان يعتني المتمكرون وحدة العلم الصحيح والطلاب الشمولية في العلم والاستيعاب في العلم والموروثات في العلوم المساعدة ويجب ان يعتنوا بها ككل حتى تكون نظرتهم اقوى وحتى يكون جذعهم - 00:18:00

هم اصلب في معالجة ما تستقبله هذه الامة من امور الله اعلم بها. اذا تبين هذا فنعرض ما يتصل بهذا الموضوع في اختصار ان هذا الموضوع متشعب وكبير. فنعرض اولا الى - 00:18:30

تقسيمات التاريخ وهي النقطة الرابعة التي ذكرنا فقلنا لك ان التاريخ ينقسم الى ثلاثة اقسام والذي يهمنا الان آآ قسمان. القسم الاول هو تاريخ الدول. وهذه الدول او الكتب التي كتبت في - 00:18:50

منها ما يتعلق بدولة معينة. كمثلا كتب مختصة بالدولة الاموية او الدولة العباسية. او دولة بنى حمدان او الدولة اه دول في اليمن يعني في في القرون السابقة او دولة في مصر او الدولة الفاطمية او في الشرق في - 00:19:10

او غيره مما يكون مما كان في القرون الاولى. وهذا استمر الى ان كتبت الان بعد التقسيمات الحديثة اه السياسية للبلدان كتبت تواريخ مستقلة تاريخ مصر وتاريخ السودان وتاريخ الجزيرة العربية وتاريخ المملكة - 00:19:30

تاریخ الیمن تاریخ الكويت تاریخ العراق تاریخ الشام تاریخ المغرب الى اخره في كم هائل من التواریخ تاریخ افغانستان فما من دولة وبلد بعد التقسيمات الجغرافية الا نهض بعض المتخمسين فكتبو تاریخا خاصا لهذه الدول - 00:19:50

او الاقاليم لاجل آآ صلة الحاضر بالماضي. اما في الكتب القديمة فمنهم من سماها دول الاسلام كما صنع الذهبي والذهبی كما وصفه العلماء علماء عصره ومن بعدهم قالوا مؤرخ الاسلام فسمى - 00:20:10

دول الاسلام وله كتاب اخر كبير هذا مختصر صغير. كتاب اخر كبير سماه تاریخ الاسلام وتسمیة الاول بدول الاسلام عندي انه لا بأس به لأن هذه الدول المتعاقبة دول الاسلامية المتعاقبة - 00:20:30

الى زمانه. اما تسمیة كتاب الکتاب الآخر تاریخ الاسلام فهذا فيه تفصیل. وهو ان ينبغي ان ينسب الى المسلمين. اما الاسلام من حيث هو فانه اجل من ان تنسبه اليه - 00:20:50

تلك المفاجأة وتلك الاعتداءات وتلك الفتنة وتلك المذابح آآ تلك الوفرة الهائلة من الدماء ومن الصراع على السلطة ومن الصراع على الدول هو اجل من ان ينسب اليه تاريخ الممزق وتاریخ - 00:21:10

سيء هذا فهو في الحقيقة تاريخ المسلمين. وليس تاريخ الاسلام الا ان يكون المقصود تاريخ اهل الاسلام فهذا لا بأس به ولذلك تجد ان بعض المعاصرین من كتبوا يحذرونه من رجوع - 00:21:30

الاسلام في بلاد المسلمين يقولون كما ذكره طه حسين كما ذكره بعض المستشرقين وكما ذكر بعض المردة المتأخرین كفرج فودة وغيره من كتبوا في هذه مجالات قال انظروا الى تاريخ الاسلام فهو بعد انقضاء عصر الخلفاء الثلاثة بدأت المذابح - 00:21:50

والمقاتل والصراع على السلطة ولنصف الدماء فلم تستقر الحال الا في ذلك العصر المثالي الذي هو عصر الرسول صلی الله علیه وسلم وعصر الخلفاء الثلاثة وما بعده فلم يستقر على حال. وهذا في الحقيقة نظر منهم الى ان تاريخ المسلمين هو تاريخ - 00:22:20

وانهم ما فعلوا ذلك الا بامر الاسلام. والله جل وعلا ابلى الامة ولا شک بذلك. ويجب على طلاب العلم ان الى هذا التفریق المهم ما بين تاريخ الاسلام وتاريخ اهل الاسلام. تاريخ المسلمين. فهل هذا التاريخ - 00:22:40

معه الاتقیاء من اهل الاسلام ام صنعه غيره؟ والله جل وعلا يبنتی وابنتی الامة بفتن كثيرة والنبي صلی الله علیه وسلم كما ثبت في الصحيح سأله ثلاثة فاعطاه اثنتين ومنعه ثالثه - 00:23:00

وقد جاء في صحيح مسلم ان النبي صلی الله علیه وسلم كان مع اصحابه مرة فمروا بمسجد من المساجد فاتاه النبي صلی الله علیه وسلم فركع فيه ركعتين ثم دعا. لما فرغ قال لاصحابه - 00:23:20

سألت الله ثلاثا فاعطاني اثنتين ومعنى واحدة. معنني ان لا يجعل بأس هذه الامة بينهم شديد او كما جاء في الحديث بالمناسبة يستدل به على مشروعية الدعاء بعد صلاة ركعتين آآ طوع لان النبي صلى الله عليه وسلم صلى ركعتين - 00:23:40 اي ثم سأل. وفي سورة الانعام قال الله جل وعلا قل هو القادر على ان يبعث عليكم عذابا من فوقكم لما نزلت قال النبي صلى الله عليه وسلم اعوذ بوجهك قال او من تحت ارجلكم قال اعوذ - 00:24:10

قال جل وعلا او يلبسكم شيئاً ويذيق بعضكم بأس بعض. قال النبي صلى الله عليه وسلم هذه اهون ولما عظم الامر عنده عليه الصلاة والسلام والايام كما هو معلوم مكية لما عظم الامر في - 00:24:30

وخشى على الامة ان يكون بأسمهم بينهم دعا الله جل وعلا كما في الحديث الذي ذكرت له فمنع هذه فالذى وقع هو ابتلاء من الله جل وعلا وفتنه وعقوبة منه سبحانه وتعالى ولا ينبغي ان يجعل هذا هو الاصل - 00:24:50

في تاريخ اهل الاسلام بل ينبغي ان ينظر في ان تاريخ الاسلام هو ما يوافق الشريعة اما الفتنة والبابل فهذه صنعتها في الواقع اعداء الاسلام. فالحروب بين الصحابة التي كصلت هذه انما صنعتها الخوارج كما هو معلوم. والخوارج انما حركهم بعض برائتهم اليهود في قصة عبدالله ابن سباء - 00:25:10

او ابن السوداء كما هو معلوم في تنقله بين بلاد كثيرة وآآ حثه للخوارج على الخروج تشنيع وطبع عثمان رضي الله عنه في انفسهم. الى ان حصل قتل عثمان رضي الله عنه وكانت هي اه القاصمة - 00:25:40

في فتن كثيرة اتت بعدها. وهكذا المقصود من هذا ان من صنف صنف في دول الاسلام او في تاريخ اسلام وهو مقصود منه تاريخ المسلمين. وهناك كتب كثيرة تعرض للتاريخ من حيث - 00:26:00

هو يعني منذ خلق ادم عليه السلام بل قبل ذلك خلق السماوات والارض تاريخ الارض وتاريخ ادم وما حصل وتاريخ الانبياء الى ان يأتوا الى السيرة النبوية الشريفة ثم يأتون الى تاريخ آآ ثم يأتوا الى تاريخ اهل الاسلام - 00:26:20

كما صنع الطبرى وصنع ابن الاثير بالكامل وجمعه. اذا فهذا النوع من التاريخ الكتب فيه على انواع. النوع الاول الكتب التي تروى بالاسانيد وهذه هي الكتب المتقدمة ويمثلها تاريخ ابن جرير الطبرى. تاريخ ابن جرير الطبرى يروى - 00:26:40

الاسناد وقد قال العلماء ما الروى بالاسناد فقد برى من العهدة. وفي زمانه كانت الفتنة كثيرة فهو ذكر بالاسانيد ما وجد. وان كان يلام من جهة ان بعض الروايات فيها ما لا - 00:27:00

يواافق الشريعة او فيها الغلط من بعض الصحابة او فيها بعض الاقوال التي اه اه يجب الا تذكر لمناصرتها لفرقة من الفرق ونحو ذلك والاسانيد فيها مشتملة على بعض رجالات تلك - 00:27:20

الفرق ولكنه اورده. هذا النوع الاول تمثله مدرسة ابن جرير الطبرى رحمه الله النوع الثاني مدرسة تاريخ ابن الاثير وابن الاثير جمع ما تفرق في الكتب قبله واختار من الرواية - 00:27:40

وكان مؤرخا نقادا اختار من الروايات ما يرى انه صحيح. او انه مقارب الحقيقة وهو كتاب مختصر على قوته. فاختاره من كتاب ابن جرير ومن كتاب لابن الجوزي ومن نحى هذا النحو. وكتاب ابن الاثير يتميز بالاختصار ولكنه - 00:28:00

ليس فيه التدقيق الكبير في النواحي الشرعية في الروايات. ولذلك يشتمل على اشياء ليست بجيدة. لكنه من حيث استعراض وقائع يعتبر كتابا مختصرا حسنا. القسم الثالث التواريخ التي مال اصحابها الى - 00:28:30

النقد نقد الروايات والتمييز الروايات بحسب ما هيأ له. وهذه المدرسة جاءت متأخرة بعد ابن الاثير وهي مدرسة الحافظ الذهبي وتبعد عليه باكثر منه دقة ابن كثير في البداية والنهاية. وكتابه البداية - 00:28:50

والنهاية يعتبر من احسن كتب التاريخ انتقاء. ولكن هذه الكتب جميعا يعب على اشياء اولا انهم ينقلون التاريخ الذي حصل من جهة الواقع حروب والجهاد والدول والفتح والخلافات والفتنة. ولا ينقلون التاريخ - 00:29:10

الحسد الذي كانت عليه الدول. فيذكرون مثلا في السنوات يقولون مثلا دخلت سنة سبعين. وفيها حصل كذا فذكرون ما حصل مما نقل من الاشياء التي خرجت عن مؤلف الناس وهي الحروب وما حصل من الخلافات - 00:29:40

نزع خلية وتوالية وموت قائد او آآ حروب آآ للاداء روح جهادية ونحو ذلك لكن لا يذكرون التاريخ الذي نمت به مجتمعات المسلمين في الامور الحسنة مثلا في العلم وفي التنظيمات الادارية وفي التنظيمات العلمية ونحو ذلك ولا شك ان الحقبة مثلا -

00:30:00

اذا اخذت الحقبة الاموية فانها تميزت بامور كثيرة. اولا تميزت بالفتוחات الاسلامية كثيرة. الثاني تميزت بكثرة الفتن في داخلها المتعاقبة. من خروج من خرج ومن اعتراض من معرض ومن حصول القلاقل واختلاف القواد انشقاقات كثيرة فيها. والقسم الثالث الحركة التنظيمية -

00:30:30

كبيرة في الدولة التي نظمت بها الدواوين. ونظمت بها المدارس ونظمت بها كما في العرف المعاصر للوزارة. ونظمت بها اه حياة الناس ونظم بها العطاء ونظم بها القطاع ونظم بها اشياء كثيرة فهذه كلها اذا نظرت للتاريخ فانه -

00:31:00

يتعرض للاول والثاني اما الثالث فتكاد لا تجد عنه خبرا الا بخبر تلو خبر تنتزعها في خلال سنتين كثيرة او في ترجمة بعض العلماء او فيما يرد على استحياء. وهذا في الحقيقة -

00:31:20

فقدنا الحركة التاريخية التي هي متصلة بالناس اتصالا وثيقا. اما الحروب الفتن فهي التي برزت في تاريخ اكثر ما تجد الحروب والفتنه اللي بين الخلفاء وبين الولاة وبين القواد والقلاقل والشقاقات التي حصلت ثم الاقل منها الحركات الجهادية. حتى اذا اتي للجهاد فانه يقول فتح كذا ولا -

00:31:40

تفصيل كثير يعني بقدر التفصيل الذي يكون في الفتن والخلافات التي حصلت. وهذا لا شك من مأخذ التاريخ وهذا لا ان هذا هو التاريخ. فيجب على طالب العلم اذا نظر ان يكون عنده اه نظر ثاقب في ان التاريخ انما هو تدوين -

00:32:10

لما حصل والذي حصل في حياة الناس ليس هو فقط ما ذكر. اذا نظرت مثلا الى تسلط القرامطة مثلا وما حصل من تسلط القرامطة على بلاد الاسلام والفاتميين وهم آآ باطنيون كالقرامطة -

00:32:30

ونحو ذلك لا تجد في كتب اهل الاسلام في كتب التاريخ الوصف الكبير لموافقات العلماء ووضع المدارس والعلم والتأليف في تلك الفترة. وانما تجد الخبر عن تلك الدول وما حصل من فتن والقتل ونحو ذلك. وهذه -

00:32:50

الحركة الكبيرة لا تجدها لكن اليوم مثلا الناس بحاجة الى ان يعلموا ناس وطلبة العلم ان يعلموا ماذا فعلوا العلماء واهل الحديث والائمة في تلك الفترة. لا تكاد تجد الا الخبر بعد الخبر يبحث عنه بالمناقيش -

00:33:10

وهذا لا شك قصور من المؤرخين لانهم درجوا على الا يذكروا الا السيء او الا ما خرج عن مألف اما ما كان فيه الدراسة والنظر والمواقف العامة والحركة العامة لاهل العلم وحركة المجتمع والناس -

00:33:30

فلا يوجد من ذلك الا الشيء القليل. القسم الثاني تاريخ الرجال البحث هذا يطول جدا لكن نذكر بعض ما يهم في ذلك تاريخ الرجال مهم. تاريخ الرجال على قسمين. تاريخ الرجال من -

00:33:50

تراجم الرجال يعني بيان سير العلماء سيرة الصحابة سيرة التابعين آآ هذه السير بجميع ما حصل في حياتهم كما صنع ابن ابي حاتم مثلا في تقدمة الجرح والتعذيب وكما صنع عدد من اهل العلم في -

00:34:10

بما طولوا في تراجم اهل العلم من الصحابة والائمة وهناك نوع اخر يذكر من التراجم العلماء والرجال ما يتصل بالجرح والتعديل فقط. كما هو موجود في الكمال وتهذيب الكمال تهذيب التهذيب وهذه السلسلة -

00:34:30

لان المقصود من هذه نقد الرواية. فإذا الكتب المتعلقة بتراجم الرجال هي على قسمين شهيرين. القسم الاول مستوعبة لحياة العالم حياة الرجال وما فيها من محاسن وما فيها من عبر والقسم الثاني -

00:34:50

لفن من الفنون فيترجم للقارئ لاحد القراء او يترجم كتب القراء فيما يتعلق بفن القراءة ويشجع في الحديث فيما يتعلق بفن الحديث ويترجم للنحو لكن لا يترجم جميع الحياة يعني لا يذكر وصفا كان -

00:35:10

لحياة العلماء ولحياة اهل العلم الذين نقلوا العلم في حتى تكون مدرسة لاهلهم. فلذلك ينبغي لطلاب العلم ان يعرفوا ان هذا النوع من التاريخ يحتاجون فيه الى معرفة مدرسة الكاتب. مدرسة من كتب -

00:35:30

يكون من كتب يريد ان يذكر جميع حياة الرجل. تارة يكون يريد ما يعلى الهمة في شيء معين مثل ما فعل الذهبي في سير اعلام النبلاء هو ينتقي من الاخبار ما يكون فيه علو همة - 00:35:57

لاجل ان يقتدي كل صنف بمن يعجبون به. فذكر اخبار القواد واخبار العلماء اخبار الساسة اخبار التجار يعني الذين كانت لهم مآثر كثيرة في في الوقوف يعني في الاوقاف وفي المدارس الى اخره يعني حتى يقتدي به - 00:36:17

وجعل ذلك معنونا بسير اعلام النبلاء. ولا تأخذ تاريخ العلماء من كتب الجرح والتعديل فقط لان هذه فيها اه او منوطة بالهدف من ذلك والغاية وهو ان تندد الروايات. ليس المقصود سير العلماء المقصود - 00:36:37

كيف تقد الرواية؟ فيقول لك هذا روى عن فلان وروى عنه فلان وقال فيه احمد كذا وقال فيه الشافعي كذا وقال فلو اخذت مثلاً حياة الامام احمد وهو من هو على جلالته وعظم اه شأنه وقدره في الاسلام - 00:36:57

لو اخذت حياة من كتب الجرح والتعديل لما وجدت شيئاً كبيراً فيه ذكر لحياة احمد لكن لو رجعت للكتب المطولة التي كتبت عن حياة احمد كمناقب احمد للبيهقي مناقب احمد لابن الجوزي سيرة احمد بن حنبل غيره كسيرة مثلاً - 00:37:17

الشافعي لمؤذني ابن ابي حاتم الرازى وسيرة الشافعي للبيهقي الى اخره من هذه السير فستجد فيها اخباراً كثيرة تعطيطك آآآ قدوة وفائدة في جميع جوانب الحياة اولئك العلماء. وهكذا في حياة المؤذنين تجد الامر - 00:37:37

الامر الثالث ان ينظر في التاريخ دائماً على ان التاريخ يجب يعني ما تجده في كتب التاريخ ان تقرأه دائماً بثلاثة انواع من الاحساس الاول الاحساس الشرعي والعقدى بالخصوص - 00:37:57

والثاني الاحساس بالعبرة. والثالث النقد الدائم للروايات. اما الاول ان تنظر مثلاً الى ما روى في السيرة او روى في تاريخ الصحابة او في الواقع باحساس عقدي شرعي تميز فيه ما بين ما يصح شرعاً وما لا يصح. لأن الذي ينقل - 00:38:21

حتى على فرض انه صح فإنه انما يصح في حال من وقعت له الحادثة. ومعلوم ان من وقعت له الحادثة لا يؤخذ عنهم التشريع. لأنهم مثلاً من الجناد كانوا يقولون كذا وربما هذه الرواية هي قالها - 00:38:47

الا مجموعة رأوا هذا الرأي فلا يحكم على الشريعة بالروايات التاريخية. فإذا كان نقد او اذا اختلف الصحابة ارجعوا الى السنة فيما اختلفوا فيه في المسائل الفقهية فالمسائل التاريخ قبل ان ترد اذا خالفت الشريعة - 00:39:07

ولهذا ادخلت اشياء على سيرة النبي صلى الله عليه وسلم ليست بصححة في ميزان الشرع ليست بصححة من جهة الرواية ولا من جهة بهذا الحس النقي العقدي والشرعى ينبغي ان يصاحب طالب العلم بحيث ان لا يقرأ مسترساً حيث انه يقرأ - 00:39:27

ويتمثل من التاريخ وهو لا يشعر بأنه يؤثر فيه في بعض المسائل دون ان يحصل. مثلاً الحركات التي حصلت في تاريخ الاسلام التي فيها الخروج على بعض الولاة. اذا قرأتها طالب العلم قد يتتأثر به - 00:39:47

ويجعل هذه الحركة مقدمة في حصول الخروج وحصول معارضة الولاة في زمن ما في زمن بنى امية وفي زمن بعض العباسيين او فيما بعده يجعل هذه مؤثرة في نفسه دون ان يرجع الى الاصل وهو ما جاء - 00:40:07

افي النصوص من اه تحريم الخروج على الولاة ما اقاموا الصلاة او ما لم يظهر كفر بواح. اولئك الذين حصل منهم حركات مختلفة في التاريخ يجب ان تقد النقد الشرعي الصحيح وان توزن بميزان عقيدة السلف وليس - 00:40:27

هي حكماً على عقائد السلف نغير عقائد السلف لاجل حركة فلان وفلان مما حصل في التاريخ ليس الامر كذلك. وهذه الحركات في اناس بل اثرت في جماعات المعاصرة في الدعوة وكان هذا التأثير كبيراً في رسم كثير من - 00:40:47

جهات المعاصرة في الدعوة وهذا مما ينبغي ان لا يكون كذلك. بل ان يكون السبيل الرجوع الى العلم. فإذا كان العلم مقدم من؟ على الاراء الرجال لا شك انه مقدم على ما يروي لنا التاريخ مما لا - 00:41:07

الامور عن حقيقة ظروفه او قد يكون اهله اخطأوا فيه او كان لهم العذر الله اعلم بالحقيقة. فلا نترك الشريعة لا اترك النصوص لاجل اخبار وردت تاريخاً. القسم الثاني لا او الاحساس الثاني الاحساس بالاحساس - 00:41:27

كبار فإذا نظر الناظر في ما جاء في التاريخ فيجد العبرة عظيمة. اولاً من جهة الدول يعني من جهة الخلفاء والولاة فانهم يجد ان

العبرة مثلا في ان الوزراء والبطانة اذا كانت سيئة - [00:41:47](#)

انها توسيء تصرفاته. هذا مثال وهذا يختلف باختلاف كل والي وكل حاجب وكل آخليفة سلبا او ايجابا مدا او جزرا. فمثلا لما اتى عمر ابن عبد العزيز رحمة الله تعالى اتى وقرب بن شهاب الزهري وامرها ان يكتم الحديث - [00:42:07](#)

وعلى قصر ولايته فانه اهتم الناس بتدوين الحديث وبروايته. يعني ينظر في التاريخ من جهة الدول في حالة الوالي كيف كان صلاحه؟ وكيف كان فساده؟ وكيف حصل من توليته للقواعد؟ وكيف حصل من ثورة من ثار عليه؟ وكيف حصل - [00:42:27](#)

مجتمع فيه من الخلل فيستفيد من هذه العبرة في الواقع كل من نظر فيها لا شك انه طالب العلم اذا نظر فان ستؤثر فيه واذا عثرت فيه واخذ العبرة الصحيحة من ذلك فانه سينظر الى الامر من حوله بنظر اخر في مسائل - [00:42:47](#)

الكثيرة فيما يأتي وفيما كان القاصر عن دراسة التاريخ وعن العبرة منه ربما نظر الى ما حوله من الامور قاصرة ولم يأتي زعيم من الزعماء ولا قائد من القواد ولا وال من الولاة وكان عنده من القوة والحنكة - [00:43:07](#)

ما قدر الله له الا ولابد ان يكون قد اخذ من التاريخ العبرة. فمن انعزل عن التاريخ لا شك انه ينعزل عن التأثير عن فهم كيف يؤثر في المجتمعات بحسب قدره وما قدر الله له. نعم اذا نظرنا في العبرة فيما يجري في التاريخ - [00:43:27](#)

تأثير فيه فانه كما ذكرت لكم في محاضرة سابقة او درس سابق ان منهج اهل السنة في هذه المسائل انهم يؤثرون في التاريخ ولا يتأثرون. يؤثرون في الاحداث ولا يتأثرون. لم؟ لأنهم على قواعد صحيحة - [00:43:47](#)

من قواعد الشرعية والشريعة لا تتبدل ولا تتغير في قواعدها العامة وفي قواعدها الخاصة وفي تحصيل المصالح وفي درء المفاسد فهم يؤثرون ولا يتأثرون. نعم قد يكون تأثيرهم محدودا لكن هذا بحسب الزمان. فاذا نظرت مثلا - [00:44:07](#)

الى تأثير الصحابة على جلتهم وعلى علو قدرهم علما وايمانا ومحبة لله جل وعلا ونصرة لدينه كان تأثيرهم في زمان علي رضي الله عنه محدودا لم يؤثر التأثير الذي يجب ان يكون. وكان تأثير - [00:44:27](#)

في عهد ابي بكر وفي عهد عمر وفي كثير من عهد عثمان كان تأثيرهم قويا. لم؟ لأن المجتمع الناس والحركة هل تقبل هذا التأثير بكماله او لا تقبل؟ فاذا نظر طالب العلم في العبرة اين العلماء والائمة - [00:44:47](#)

عن قوة التأثير في دولة من الدول او في زمان من الازمنة. لماذا لم يقلوا اهل الزمان ولا اهل الاسلام في وقت من الاوقات الى ان يكونوا صالحين مجاهدين مؤثرين مطهعين لانهم لا يستطيعون ولان امر الله - [00:45:07](#)

جل وعلا نافذ ولان حكمته بالغة. فاذا تستفيد من التاريخ انه ما من حقبة تاريخية مرت فيها مفاسد كثيرة وفيها من البلاء الكثير الا واهل العلم الراسخون والائمة الا وهم يؤثرون - [00:45:27](#)

ولكن ليس بشرط ان يكون التأثير يقلب الواقع ويغير التغيير الذي يرجوه من لا اه يعرف كيفية التعامل مع الناس. حركة المجتمع تنظر الى التاريخ القديم والحديث الى ان حركة المجتمع باجمعه - [00:45:47](#)

حركة الدولة حركة الوزرا في الدولة وحركة القوات وحركة الناس وحركة المتنفعين وحركة المتسليطين وحركة من يعمل ويصنع هذه لا شك انها ستتجابه كل وسيلة من وسائل الاصلاح ووسيلة من وسائل التأثير الشرعي - [00:46:07](#)

لكن ما الذي صنعه اهل العلم؟ اذا نظرنا في عهد الصحابة كيف اثروا؟ كان تأثيرهم محمودا لما كانوا في زمان ابي بكر وعمر وعثمان. لكن لما حصل الخلاف والناس مررت عهودهم - [00:46:27](#)

في عهد علي رضي الله عندها بعده صار تأثيرهم ضعيفا. ولم يكن التأثير السابق. ولهذا تذكر الكلمة عن علي رضي الله عنه لما قيل له يا علي لما لا تسير فينا بسيرة ابي بكر وعمر؟ قال لما كان ابو بكر - [00:46:47](#)

وعمر رضي الله عنهم كانوا الجنود انا وامثالى او كانت الرعية انا وامثالى ولما اتيت كانت الرعية انت وامثالكم. وهذا ولا شك يخرج المصلح ويخرج من يريد التأثير فاذا نظر طالب العلم في التاريخ نظر الى انه مهما عظم قدر المصلح او عظم - [00:47:07](#)

وما قدر المؤثر او قدر العالم فانه سيؤثر ولكن التأثير القليل الا ان كان الله جل وعلا اراد له ان يكون يعني في زمانه ان يكون يقلب التاريخ رأسا على عقب فان هذا ربما حصل - [00:47:37](#)

اذا نظرت الى قوة شيخ الاسلام ابن تيمية العلمية والجهادية في زمانه وقوة لسانه وقوة قلمه قوة حاله رأيت ان تأثيره لم يكن التأثير الذي يواكب او قارن تلك القوة والملكة العلمية والجهادية واللسانية. لكن اذا اتيت ونظرت مثلا الى - 00:47:57

دعوتي اه اه اثري الامام المصلح شيخ الاسلام محمد بن عبد الوهاب رحمة الله وهو لا شك اقل من شيخ الاسلام ابن تيمية علما ولسانا وكتابة وهم درجات عند الله لكن كان تأثيره اعظم واعظم ونفعه - 00:48:27

نشر الخير في بلده وفي الجزيرة وفي خارجها. في رد الناس الى حقيقة الدين وحقيقة الاسلام اكبر واكبر. علمت ان هذا منوط بالتأثير في التاريخ والنظر في حال الدول وقوتها وفي ضعفها - 00:48:47

وكيف يكون التفاعل مع ذلك؟ فاذا ليس من شرط من نظر نظر عبرة وهذا الحس اذا نظرت لا تجد ان اهل العلم الماظبين قد اثروا في التاريخ واثروا في الدول وفي الاصلاح وفي بث - 00:49:07

خير اثرا متساويا. بل كل بحسبه وبحسب زمانه وبحسب ما قدر الله له وبحسب ما تجد من القبول لكن نظر في الجميع انهم يجاهدون والناس فيهم ما بين اه قادح وما بين - 00:49:27

وما بين مقتد ومحسن للظن وهم اهل النظر الصحيح. جعلنا الله جل وعلا منه. لهذا فان تاريخ في الحقيقة يحتاج الى نظر عبرة وليس بنظر قصص مجردة. الحس الثالث نقد المروي وقد ذكرت لك ان التاريخ لم يجعل له مصطلح باسم المصطلح التاريخ او اصول قراءة - 00:49:47

تاريخ او نحو ذلك ولم يكتب احد من اهل الاسلام شيئا في ذلك. وقد رأيت كتابا لمؤخر من الدكتورة اه كتاب صدر من نحو خمسين او ستين سنة بعنوان مصطلح التاريخ. لاحظ الدكتورة في في لبنان. اه اصدرت - 00:50:17

الجامعة الامريكية في بيروت وكان آآ صنيعه حسنا آآ في انه اراد ان يطبق مصطلح الحديث في نقد الرواية وفي نقد الروايات وبيان العلل علل الرواية من حيث هي على التاريخ. حيث تجمع الروايات - 00:50:37

وينظر ما فيه تعارض بينها فينفعي وما فيه زيادة ثقة فيقبل يعني اراد ان يطبق مصطلح الحديث على التاريخ لكنه لم يتبع على ذلك. ولا شك ان تطبيق مصطلح الحديث الذي هو المصدر الثاني من مصادر التشريع الاسلامي - 00:50:57

العظيم سنة النبي صلى الله عليه وسلم ان يجعل نقد المرويات التاريخية كنقب سنة النبي صلى الله عليه وسلم ليس كذلك لكن لم يتصدق احد لذلك لهذا ينبغي ان تنظر الى المروي بنظر منطقي بنظر عقلي - 00:51:17

هل يعقل ان يكون مثل هذا او لا يعقل؟ وهل يعقل ليس بنظر آآ نظري بحث ولكن بالنظر الى دراسة حقبة معينة من ذلك التاريخ. يعني مثلا اذا نظرت الى كثرة المرويات التي جاءت عن عهد عثمان - 00:51:37

رضي الله عنه وما حصل فيه من كذا وكذا من انواع خلل كثيرة وقصص لا يعقل ان يكون ذلك المجتمع قابلا لتلك الاشياء. اذا نظرت مثلا في عصر متأخر الى قصص هارون الرشيد. رحمة الله كان عليه في عهده من - 00:51:57

وفي الجهاد وقوة في نشر الاسلام. وانه كان يحج عاما وي jihad عاما. وكيف كان من قوته في ذلك لا يمكن ان تصدق ما اشاعه الرافضة والشيعة وما اشاعه آآ المستشرقون بعد ذلك في العصورة - 00:52:17

من انه كان مارج السلوك مارج الاخلاق صاحب شكر وغناء وسهر في الليالي نحو ذلك. فيكون هناك نقد ذاتي بعد معرفة الحقبة من حقب التاريخ التي كانت موجودة وهذا لا شك يحتاجه طالب العلم احتياجا مهما. اه على كل حال الحديث ذو شجون ويطول الكلام فيه - 00:52:37

لكن هذا مما ينبغي آآ لطالب العلم ان يتعاهده والمقام قصير ان نفصل الكلام في هذه آآ النقاط التي تحتاج الى تفصيل واسع والى ان ننظر نظرة اخرى الى التواريخ المعاصرة وكيف ينبغي الاهتمام بها خاصة - 00:53:07

تاريخ آآ نجد وتاريخ الدعوة الاصلاحية التي لن يفهم احد الدعوة فهما حقيقيا الا يعني من حيث المؤلفات التي الفت ومن حيث الاحكام التي حكم بها ومن حيث حركة - 00:53:27

المجتمع الا بعد ان يقرأ تاريخ نجد وتاريخ الدولة السعودية الاولى والثانية والثالثة لا يعلم كيف كانت هذه الحركة وكذلك اذا فنظرنا

الى بعض الدول الالخرى المعاصرة كيف حصل فيها الخلل؟ وكيف حصل فيها الاستعمار والتغريب ولا بد ان يقرأ - 00:53:47
التاريخ يحصل له من ذلك الفائدة والعبرة والعظة ولا شك ان تأمل لكتاب الله جل وعلا يجعل طالب العلم يحرص على قراءة التاريخ
قراءة متأنية قراءة علم لا قراءة هو - 00:54:07

الله جل وعلا لي لكم التوفيق والسداد وان آآ يبارك لنا في اعمالنا واعمالنا وان يغفر لنا ذنبنا انه سبحانه جود كريم وصلى الله
 وسلم وبارك على نبينا محمد. نعم - 00:54:27

على ما تقدم هذه اول من قالها احد وزراء الفرس. قال هذه الكلمة وهي كلمة صحيحة. يقصد بالدين الاعتقاد الذي يقوم عليه الملك او
 ودولة من الدول فانه ما من دولة قامت الا على اساس وهذا الاساس اما ان يكون اساس ديني - 00:54:47
 بحث او ان يكون اساس قبلي او ان يكون يعني اساس من الاساسات. اذا كان الاساس دينيا فانه لا تبقى الولاية الا ببقاء ذلك الاساس.
 واذا نظرت الى ان الدول المتعاقبة اللي مرت مثلا دول الاسلام الدولة الاموية والدولة العباسية كان في اول امرها لغرض من الاغراض
 وقربوا - 00:55:17

فيه اهل العلم وقوتهم يعني بحسب اتجاههم. ثم بعد ذلك يضعف هذه الصلة شيئا فشيئا حتى يحصل ضعف الاعتماد على الدين
 واصلا انما اجتمعوا على اوقوا بالاجتماع على هذا الاساس. ولذلك الدين والملك قرينان - 00:55:47
 يعني انهم ركنا لبناء. فإذا قام ملك ما على الدين فانه اذا اختل ركن الركن الآخر ولابد وانما يضعف اساس الملك اذا ضعف
 اساس الدين. وانما الدين اذا لم يوجد له ناصر من - 00:56:07

والولاية فانه لا يقوم. النبي صلى الله عليه وسلم وهو المؤيد من الله جل وعلا. كان يبحث عن ناصر ينصره. لما نصرته اوس والخزرج
 سمو الانصار. وعيسي عليه السلام قال من انصاري الى الله؟ فطلب النصر وطلب القوة هذا - 00:56:27
 دين الانبياء عليهم السلام ولا غرابة في ان يقوم ملك على على دين او ان يطلب دين المساندة ان تطلب اه اصحاب دين المساندة
 والقوة من دولة او من ولاية لان هذا به ينتصر الدين. المقصود من ذلك - 00:56:47

ان كلمة السائس او الوزير الفارسي بزرج مهر في ان الدين والملك صنوان وركنان فإذا اهتز احدهما اهتز الآخر. هذه الكلمة صحيحة ولا
 شك فيها. فكل شيء قام على اساس اذا اختل - 00:57:07

فانه لا يقوم قياما صحيحا. نجيب عن بعض الاسئلة المكتوبة اه لقد قرأت في كتاب البداية والنهاية ابن كثير شيخ الاسلام وقد ذكر
 ابن كثير رحمة الله عند موت شيخ الاسلام ان هناك من كان يتبرك بشيخ الاسلام كيف يذكر ابن كثير ذلك - 00:57:27
 مع عدم التنبيه عليه هو هذا في كثير من هذه الاشياء وفي كتب التاريخ تجد كثير من ذكر التبركات او زيارة بعض القبور دون ان
 ينبهوا لان المقصود ذكر الوعظ. وهذا من العجائب ان تجد عالمة وامامة يعيش حياته - 00:57:47

بيان التوحيد وهو ابن تيمية لما مات كان الناس يلقون على جثمانه يلقون العمائم ويتمسحون وهو عاش كل عمره للجهاد في هذا.
 وهذا يدل على ان العامة لا تتأثر بكلام اهل العلم. الا اذا كان ثم ولاية - 00:58:07

الولاية قوتها في تأثير اهل العلم اكثرا من قوة العالم بمراحل. العالم الذي لا يؤيد كلامه ولا تنشره في الناس يكون تأثيره محصورا.
 ومن يقرأ كلامه والعمامة لا تدري عنه. تعرف انه رجل صالح ومات ابن تيمية رجل - 00:58:27

وصالح تبركوا به ما ما تخلصوا من هذه العقائد حتى ذكر ان بعد وفاة آآ الشيخ عبد العزيز ابن باز رحمة الله واسعة ان منهم من اراد
 التبرك وصرف منهم من تبع اراد ان يتمسح وصرف. وجاء الغلو بعد ذلك في القصائد التي - 00:58:47

رثي بها سماحة الشيخ رحمة الله بعضها فيه قلوب شرك. وغلوب بدعي وتعظيم غير شرعي. ومناداة له بعد وفاته ممن كان ينهى عنه
 في حياته رحمة الله رحمة واسعة. وهذا مما آآ تأخذ منه الناس - 00:59:07

من قال او حكى شيئا من ذلك فانما هو يحكي الواقع وليس بصدق النقد. قد ظهر منذ زمن بعض الكتاب الذين يشككون في تاريخ
 الاسلام وينكرون وجود بعض الاعلام كانكار القعقاع بن عمرو التميمي فما هو الباعث لمثل هذا المنكار - 00:59:27
 الباعث هذا قد يكون مذهبيا آآ يعني مثلا عندك شخصيات الشيعة لا يحبون ان يذكر في التاريخ. ولا اثر هذين في التاريخ. الاول

العقفان بن عمرو والثاني ابن السودة او ابن سبأ وثم كتابات شيعية كثيرة من من قديم في ان هاتين الشخصيتين من - 00:59:47 حولتان وان ليس لها وجود. وكتب التاريخ كثيرة يعني اوردت هذا الذكر وشاع واه من نقدہ يعني وثبت عدم الوجود فانه معارض باثبات من اثبته والمسألة لها بحث تفصيلي اخر من معكم في الوقت اه كتابات في الجرائد ما بين اثبات ونفي عبدالله اه العقفان بن عمرو - 01:00:17

وعبد الله ابن سبأ وكل السلالس هذه التي تؤثر على بعض الفرق. والجواب التفصيلي له له مجال حق من هو افضل من كتب التاريخ في العصر الحديث؟ ما رأيكم بكتابات محمود شاكر؟ رحمه الله. محمود شاكر اه - 01:00:47

اثنان سوري ومصري. المصري اديب وهو الاستاذ الاديب المعروف محمود محمد شاكر وهذا من الاشراف يعني نسبة آآ يعود الى الاشراف وهذا حبيب حق تفسير الطبرى واصدر دلائل الاعجاز البلاحة لعبد القاهر. اه واه - 01:01:07

كتبا كثيرة في الادب تفسير. اما المقصود بالسؤال فهو محمود شاكر الذي هو من من الشام وهذا له كتابات في التاريخ لكنها مطولة وكان المقصود بها الحس التربوي للشباب فيذكر فيها اشياء ليس المقصود منها نقد الرواية من حيث هو وانما اخذ من الروايات ما يؤثر في الشباب حتى - 01:01:37

تدرس اه دراسات دعوية وهي من جملة الكتب الموجودة في ذلك. بالمناسبة في طبعة لكتاب الكامل الكتاب الكامل لابن الاثير. طبعها محمد منير الدمشقي. وهي في تسعه مجلدات وطبع ثمانية والتاسع - 01:02:07

دعاة طبع بعد وفاته. وهذه الطبعة فيها تعليقات في نقد كثير من المرويات. احد كبار المؤرخين المصريين وهو آآ الاستاذ عبد الوهاب النجار وهو من المؤرخين المعروفين في مصر وله تعليقات حسنة في - 01:02:27

من الواقع التاريخية. الانتباه لهذه الطبعة لهذه التعليقات مهم طالب العلم اذا اراد القراءة. ايها اصح في الكتابة والنطق في كلمة التاريخ بالهمزة والتاريخ؟ طبعا من حيث الاصل الاشتراق التاريخ. التاريخ بالهمز لانها الرخاء يؤرخ الهمز اصلي فيه - 01:02:47 ارخ يؤرخ تاریخا. واما التاريخ فهو تسحيل. والتسهيل موجود في القرآن في الهمز في مواضع كثيرة عند بعض القراء مثلا يعني معروف قراءة آآ نافع مثلا للتسهيل القراءة بالهمز في مواضع كثيرة. وايضا تنطق التواريخ. لان الهمزة تبدل بواو في بعض المواد - 01:03:17

واضح؟ وبعض اهل العلم يسميه التوريخ. توريخ يعني لأن الرخاء جعلها والرخاء. يورخ تواريختها لكنها غير شائعة وان استعملها بعض اهل العلم. المقصود ان الذي على وفق اللغة على وفق الاشتراق التاريخ بالهمز. واما التاريخ - 01:03:47 فهو تسهيل يمر كثيرا في البداية والنهاية عندما نترجم من كثير لبعض آآ بعض الصالحين وقوله رحم الله فلانا وقد فعل فما حكم هذا القول؟ وقد فعل اذا كان المراد بالرحمة - 01:04:07

بالموت على الاسلام وعدم زيه القلب قبل الوفاة فهذا العبارة الصحيحة. اما اذا كان المقصود الرحمة بالنجاة من العذاب ودخول الجنة هذه شهادة لميت. وكما تعلمون ان اصل اهل السنة انه لا يشهد لاحد مات من اهل - 01:04:27

جنة ولا نار الا من شهد له رسول الله صلى الله عليه وسلم. ذكرتم رحمة الله ان ان العلماء ربما كان تأثير وفي التاريخ ظعيفة وهذا حق ولكن ما رأيكم لو كان السبب اه من العلماء انفسهم ومثاله في عصرنا عدم استغلال وسائل الاعلام المرئي في - 01:04:47 دعوة الى اخره. لو استغلوا هل المعارض لما يقولون؟ هل هو كثير ام قليل انت الان انظر يعني بالتقييم الى وضعك انت وان شاء الله لا نزكي احدا لكن وضع الرجل الصالح في بيته هل - 01:05:07

اهل بيته يطیعونه في كل شيء؟ واللي عنده اولاد كبار. هل وهو يعيش معهم؟ هل يطیعونه في كل شيء؟ هو له تأثير في بيته الذي هو له الولاية فيه والامر والنهي فيه. لكن هم يطیعونه في اشياء لكن المدرسة تؤثر من جهة. الشارع يؤثر - 01:05:27

الاصحاب يؤثرون الاقارب في انفسهم الاخت والاخ والعم والخال وما ادري ايش والبيوت لانه لا يستطيع ان ينزعز الشرع ما بالانعزال هؤلاء يؤثرون فاذا نظرت الى هذه الخلية الصغيرة هل تستطيع ان تؤثر فيها بكل التأثير الذي تريده؟ ليس كذلك - 01:05:47 عدد يريدون ان يكون آآ اولادهم على مستوى من الصلاح يرغبونه لكن لا يكون. لان المؤثرات اكبر انه ربما هو ما استطاع ان يؤثر

التأثير الایجابي في على ولده مثلا او على اخيه اذا كان له اخوان يعيشون في البيت يكون شاب صالح - 01:06:07

وله في البيت اخ فاسد. فاسق يعني يعيش لا يصلح او يأتي موبقات او نحو ذلك ما يستطيع ان يؤثر عليه ويعيش معه ويتكلم وينصح ويقول فاذا اتي الامر الى اكبر من ذلك وهو في الامة فانه لا يظن بالانسان انه مطلوب - 01:06:27

من انه اما ان يكون لما يقول كل الاثر او لا يفعل. نضرب مثلا مثلا كما تعلمون عانيا بعض الشيء في في المسائل الرسمية وفي التأثير على بعض الناس سواء في الداخل او في الخارج. تزيد ان تؤثر بكل ما تزيد فلا تستطيع. لان - 01:06:47

لا يمكن ان يقبلوا كل شيء. لكن ان تؤثر وان تجاهد في ان تؤثر. وان تقرب الناس للخير وتأمرهم وتحقق مراد الله جل وعلا في هذا هذا هو المطلوب. لكن هل تستطيع ان تؤثر في كل شيء؟ لا تستطيع ان تؤثر في كل شيء. احيانا - 01:07:07

ان تأتي مسائل تدرع مفسدة لدرء مفسدة وتحملي شيء لتفويت شيء اكبر مفسدة لو حصلت اكبر غتارة تدرج من عنده او تدرج شيء تزيد ان ان يحصل اما في المجتمع او في الخارج او ان تدرجه شيئا في شيئا التعامل مع النفوس - 01:07:27

اصعب ما يكون. وتارة تأتي وتعمل شيئا في مثلا مكان من الامكنة ثم تذهب وانشرح الصدر لان هذا بيتم ما تدري بعد ذلك الا ان تأتي اشياء اخرى تصرف النظر عن قبول مثل هذا الامر او عن مثلا توجه - 01:07:47

المركز الاسلامي لهذا آما لما اتفقت معهم عليه. فحركة هذه حركة جهاد. يعني مواجهة لا تكون لو كانت الامر كذلك لاطاع الكفار انباء الله جل وعلا من اول برهان لكن لا بد من المجاهدة. فاذا التأثير - 01:08:07

ليس هو المطلوب المطلوب العمل. يعني ليس المطلوب ان تضع في نفسك ان تؤثر وان لم تؤثر يئست وقت هذا لا يمكن ان يرتبط بالنفس. المهم ان تعمل وان تجاهد بحسب ما كتب الله لك. طالب العلم يجاهد في التعليم تدريس في نشر الخير - 01:08:27

بحسب ما يستطيع في الامر بالمعروف والنهي عن المنكر من كتب الله له ولاده او سلطة يجاهد بحسب ما عنده ويأمر وينشر الخير ويحذد وينصح للامة المسلمين ولعامتهم بحسب ما قدر له. اخر استطاع ان يؤثر في زملائه بالدعوة وبالخير يفعل ذلك. لكن

هل - 01:08:47

يقول اذا لم يؤثر فان معنى ذلك ان ينقطع عنه نوح عليه السلام وهو المؤيد من عند الله جل وعلا وهو اول اولي العزم من الرسل مكث الف سنة الا خمسين عاما ما امن معه الا قليل. هل المقصود التأثير؟ المقصود العمل لانا - 01:09:07

متبعون بالعمى ولذلك يخطئون شرعا يخطئ عدد في ان يقول مثلا فلان وش سوى ماذا اثر؟ وش اثر عملك؟ ليس السؤال هذا السؤال هل عمل ام لم ي عمل؟ اما هل تأثر الناس ام لم يتأثروا؟ هذا ليس - 01:09:27

ليست هي المهمة. اذا نظرت الى داعية او الى نفسك هل اثرت او لم تؤثر؟ ليس هذا المقصود. اذا حصل التأثير فهذا نعمة وفضل من الله جل وعلا واذا لم يحصل فتذكرة قول الله جل وعلا ليس عليك هداهم ولكن الله يهدي من يشاء المهم ان تعمل - 01:09:47

الى سبيل ربك وكذلك في قول الله جل وعلا فلذلك فادعوا واستقم كما امرت كذلك لقوله جل وعلا لا تتبعوا اهواء قوم قد ضلوا من قبل واصلوا كثيرا بهذه الاصول العامة هي التي ينبغي للانسان ان - 01:10:07

يعمل بها حصلت النتيجة او لم تحصل هذا من عند الله جل وعلا. من احرم للحج وعند دخوله مكة منع من دخول لعدم حمله التتصريح فهل عليه شيء في ذلك؟ علما بأنه يعرف القرار عن التتصريح. اولا ينبغي له ان يلتزم - 01:10:27

لان هذا مبني على فتوى شرعية من هيئة كبار العلماء فينبغي له ان يطيع ولادة الامر من العلماء في فتواهم الشرعية ان لا يقدم على ذلك. اذا حصل مثل هذا فاذا فاته الحج فانه يكون محصرا يتحلل. بعمره - 01:10:47

كما هو معنى يعني بمعنى ينتظر الى يوم عرفة. محظى. ثم بعد ذلك اذا فات خلاص انتهى الحد يأتي يدخل بعمره ويتم عمرته لكن الحج بعد الاحرام به فانه لا يرثي. يعني لا - 01:11:07

يمكن ان يخرج من الحج الا بالطواف والسعى الا بتمام اركان الحج اذا كان تمكن واذا احصر او منع فلا بد من تحله بعمره. يدعو بعض المعاصرين لدراسة التاريخ دراسة حديثية اشرت لك ان هذا - 01:11:27

غير مقبول ولا يمكن تطبيقه. هل يمكن ان يؤصل طالب العلم نفسه من جهة التاريخ من خلال قراءته لمقدمة ابن خلدون لا شك

مقدمة ابن خلدون نافعة في حركة المجتمعات. الحركة العلمية والحركة العمرانية والحركة النفسية - [01:11:47](#)

وحركة الدول ومن يصلح كيف تقوم؟ فهي نواة جيدة لهذا الاصل. اقترح عليكم ان تشرحوا المنظومة القحطانية ليست من اه من الكتب الاصلية التي تشرح. الخلط بين اسانيد المؤرخين والمحدثين ما هو اثره - [01:12:07](#)

طبعوا. اولا من جهة الحديث يشدد فيه والتاريخ آلا لا يشدد فيه من جهة الرواية. يعني انه الحديث لا نقبل روایة من يخطئ مثل اه كثيرا لكن التاريخ قد تقبل اذا كان معروفا بالسیر يعني مثل ابن اسحاق - [01:12:27](#)

آآ رحمة الله تعالى لا يقبل في الحديث الا بشرط كما هو معلوم. لكن في التاريخ هو صاحب سير - [01:12:47](#)