

عشر إضاءات في الإشراف على الحلقات الحلقة 2 | برنامج تأهيل معلمي القرآن - مع السفرة - المستوى 3

عبدالقادر العثمان

المشرف - 00:00:09
اذا ايها الاحبة هذه غالب الصفات الذاتية الشخصية التي يلزم ان تكون متوفرة في المشرف. طيب شيخنا ما لقينا مشرف بهذه
المواصفات ما عنده هاي المواصفات الذاتية. قلنا يا اخواني مثلا النضج العقلي والتوازن العاطفي له حد ادنى. ما بصير ينزل عنه هذا

واضح؟ لكن يمكن ان نطوره ما دام انه عنده الحد الادنى فنستطيع ان نطوره وان نحسنـه. وكذا بقية الصفات. طيب تعالوا لنتنقل الى الصفات العلمية الفنية ايـش يعني صفات علمية فنية - 00:29:29

مستوى التمكّن العلمي والمعارف التي اطلع عليها هذا المعلم. التمكّن العلمي عند هذا المشرف الذي نريد ان نعيّنه. ماذا يلزم ايش رأيكم يا اخوة؟ اهم ما يجب ان يكون متوفرا في اه هذا المشرف المرشح؟ - 00:00:42

اهم شيء باعتباري انه اذا ان يكون لديه تخصص عال في القرآن الكريم وعلومه. لأن الحلقات يا اخوة التي سيشرف عليها تبدأ من حلقات تعليم القراءة العربية السليمة وتنتهي بالقراءات - 00:01:00

فعلى الاقل لابد ان يكون حافظا لكتاب الله. هذا اقل ما يمكن والله يا شيخنا ما لنا حفاظ يضع خطة للحفظ واضحة يا اخوة ما وجدنا حافظ؟ وجدنا اخ في صفات جيدة ذاتية. وجدنا عنده صفات ايمانية واخلاق. وخرج شريعة او عامل عدد من الدورات الشرعية وعندن نصيحة - 00:01:16

الكريم وعلومه فلا بد ان يكون حافظا لكتاب الله اقل ما يكون - 00:38:01

طيب هذا اللي يحافظ بيمنع يكون مشرف على حلقات الاجازة ما بيمنع من اهم الصفات سأذكرها الان بعد قليل ان تكون معارف المشرف خبرات المشرف مهارات المشرف افضل من جميع المعلمين الذين يشرف عليه - [00:01:57](#)

هذا من اهم ما يلزم في شخصية المشرف العلمية اذا صاحب تخصص عال في القرآن الكريم وعلومه. فلابد ان يكون حافظا حتى يكون: مشرفا على حلقات الابتدائية وحتى مرحلة الحفظ - [00:02:16](#)

اه كما قلنا القرآن الكريم وعلومه لديه اطلاع شرعي له المام بالعلوم الشرعية بشكل عام ايضا ان يكون صاحب خبرة وميراس في مجال تعليم القرآن الكريم والا كيف يحل المشكلات - 00:02:33

ان ما كان عنده خبرة سابقة لانه توجد مشكلات متعددة محتاجة الى الاجتهاد منك فان لم يكن لديه رصيد كبير من المعارف والتجارب آسيخرج بنتائج خاطئة وباساليب خاطئة في الحلول. اذا يحتاج ان يكون صاحب خبرة وميراس مارس. كان طالب في الحلقة. حتى يشعر بشعور هؤلاء الطلاب ونظرتهم للمعلم - 00:02:47

يبيجي هيك مباشرة هب لانه معه تخصص اداري ومحظه مشرف - 00:03:10

لابد ان تكون لديه خبرة وممارسة في مجال تعلم وتعليم القرآن الكريم. ايضاً سعة الاطلاع والثقافة العامة الخبرات. اه يا شيخنا هادا بدقتك تخلية يقود مكوك فضائي؟ انا ساجعله يقود ما هو اخطر من المكوك الفضائي. قلت لكم منذ قليل يا اخوة كانوا عمن بيسألونا

الاخوة طيب اه المشرف ما بده يراقب الدوام. نعم يراقب الدوام. هذا - 00:03:27

مهمة من يعني احدى المهام الفرعية للمشرف والي انا قلت لكم بجيبي كاميرا بثبت كاميرا في طرف المسجد وبستغنى عن المشرف. اذا كان المشرف بس مشان يقول لي مين داوم مين ما داوم. بحط كاميرا ثابتة لا بتتكلم لا - 00:03:51

قبلها بتتعنس لا بتلخبط بتجيب لي الواقع كما هو ما بدي كل هالمشرف معنا. اذا كان هو بس عبارة عن مفترش دوام مراقب دوام واضح يا اخوة؟ هو سيقود آآ جيل - 00:04:07

يعني عندك انت كم طالب عندكم يا شيخ محمد انت في مركزكم هنا كم طالب؟ كم طالب وطالبة مية وخمسة وعشرين تلاميمية وخمسة وعشرين لو صدقنا الله في تربيتهم وتوجيههم والله يغيرون الامة. تلاميمية وخمسين - 00:04:20

بغيروا وجه المناطق اللي هم فيها شاف تلاميمية وخمسين؟ لو استطعت تطلع ولك بعشرة بخمسطعش بعشرين آآ كشخصيات متمسكة متممثلة لأخلاق النبوة متممثلة بمنهج الاسلام. متعشقة لهذا الدين تحمل همه. تسعى لتطبيقه في الواقع - 00:04:37

هذا كافي طيب بس خمسطعش البقية يتآثروا بنسبة تلاتين اربعين خمسين ستين لكن لابد من وجود تغيير في هذا الواقع. اذا سعة الاطلاع والثقافة العامة ولا يعني احيانا لما تكون مشرف لما له خبرة مثلا في الواتساب - 00:04:56

الفيس ومش عارف ايش. ما ما بيعرف كتير وما بيعرف البليا ستيشن والقصص هاي الجديدة آآ ولا مثلا غرفة الالعاب اللي عندكم هون الطالب كل وقت رايحين عليها لا يقدر مقدار تعلق الطفل بهذه الوسائل - 00:05:15

فلا يستطيع ان يستثمرها لا يستطيع ان يستثمر المتعة لتحقيق الفائدة هاي متعة عند الطالب صح؟ اذا استطعت ان تربط بين المتعة والفائدة خرجت بتعليم ناجح الطالب اللي ما حس بالمتعة ما بيتعلم وهو مرتاح - 00:05:34

بيتعلموا العصا فوق راسه ويمكن يكره الحلقات ويكره المعلمين ويقطفس لكن استثمر هذه المتعة لتحقيق الفائدة وهكذا. ايضا الاطلاع على كل جديد فيما يتعلق بادارة الحلقات وتطويرها. يا اخوة العمل القرآني احمد الله على نعمه وفضلة انه اصبح مخدوما - 00:05:50

جدا جدا هناك موقع لا حصر لها تخدم العمل القرآني بس انت اقرأ ستجد ستجد تجارب لمعلمين اصحاب خبرات عالية جدا كتبوا تجربتهم في تطوير حلقاتهم. تجارب لمشرفين وسائل تعينك - 00:06:09

على اه ادارة اعمالك نماذج اه تضبط لك عملك الاداري وتطوره وتحسن. صار العمل القرآني مخدوم جدا. الان مؤتمرات كاملة تقام لخدمة العمل القرآن موقع الكترونية متخصصة فقط من اجل ان تقدم لك خدمة جاهزة. فيديوهات على اليوتيوب مصورة تصور لك كيفية قيادة العمل القرآني. صار العمل - 00:06:28

مخدوم جدا لكن يحتاج صاحب هم وصاحب قصد حسن وصاحب اه رغبة في التطوير والتغيير ايضا من اهم الصفات وهي الخاتم الالام ببعض المهارات الاساسية التقنية. يعني ما بدي واحد يكون مصمم فوتوشوب لكن بدي انا - 00:06:49

يكون عنده قدرة على استخدام الكمبيوتر بيعرف يكتب تقرير لانه هذا من لوازم العصر اه نحن الان في مثلا في تركيا يحتاج ان ان يلم بشيء من اللغة التركية. يمكن يجيينا طلاب اتراك او اه اخ تركي انت شو بتساوو هون؟ ايش في هذا المكان؟ يكون - 00:07:10

عنه المام بأساسيات اللغة التركية. المام بأساسيات استعمال الكمبيوتر الالوبيس مش عارف ايش هاي الادوات الاساسية التي تعينه على انجاح عمله تقنيا انتقل بعد ذلك الى الصفات الادارية. يلا يا شيخ محمد. الان انا بده اه نعطيك خيارات لتضع صفات عكيف. ايش بتحب انت يكون عنده صفات - 00:07:26

ادارية هذا المشرف. يلا من صفات عموم القرآن الایمانية وللنفسية كلها تدخل بهذا الجانب لانه اولا منها مثلا الصفات الادارية ان اولا الجدية في العمل. واذا ما كان الاداري يعني موجود في العمل صح التعبير - 00:07:50

الشيء الثاني ان يكون ملم بأساسيات الادارة. يعرف هذا الفريق كيف يدار الشيء الثالث ان يعني يعرف استخدام ادوات العصر لانها تساعد جدا في قضية الادارة الاخير بدل ما انا اتصل بكل واحد بينما انا مثلا كان عندي مثلا مجموعة واتساب او غرفة او ما شابه ذلك

خلص من كبسة زر واحد يريحني بكثير من المهام. رائع جداً الشيخ محمد اشار - 00:08:07

لعدد من الصفات التي اشرنا اليها وهي اهم خمس صفات تلزم في الجانب الاداري اولها الاخلاص والجدية في العمل يا اخواني منين تجي الاخلاص والجدية؟ منين بيجي اتنين بيجي من العقيدة ها؟ من الاعتقاد تمام وغيره؟ من الایمان بالاهداف - 00:08:29

انت مؤمن باهداف هالمؤسسة ستخلص في العمل لها مؤمن باهداف هاي الحلقة وما سترجع ستخلص في العمل لها لذلك يا اخوة نحن ننساق بلا شعور احياناً بتشوف واحد تخصصه اه في اي تخصص كان مهندس - 00:08:50

بتشوف يعمل في عمل قرآن يعني كل وقته وجهه للعمل القرآني ليش لا تجده بخلاصه في الهندسة لكن هو المؤمن بشمرة ما يعمل فيه فتجد كل وقته جده افكاره. متى ما جلس عم يحكى عن هالقصة. اذا اخلاصه وجيته في عمله ناتج - 00:09:11

عن ايمانه بالاهداف التي يقوم عليها هذا العمل. ايضاً من اهم الصفات الادارية اجاده القيام بالعمليات الادارية في الحلقات. لابد ان يكون لديه معرفة ولو بسيطة كيف يخطط تذكروا يا اخوان دورة كيف تضع خطة ناجحة لحلقتك القرآنية؟ يعني نحن حطينا للمعلم

كيف يخطط بشكل بسيط للحفظ؟ بشكل بسيط للمراجعة ما عم نحط تخطيطات - 00:09:33

تخطيط بسيط جداً. كيف يخطط للنشاط التربوي؟ كيف يخطط للمنهج المصاحب؟ كيف يخطط لدرس التجويد؟ امر من ابسط ما يكون اي معلم يستطيع ان يقوم به. وكذا المشرف لابد ان تكون لديه اه يعني بعض المهارات الاساسية - 00:09:56

كيفية التخطيط؟ كيف يقوم العمل؟ كيف يحسن؟ كيف يطوره؟ كيف يتتابع؟ واضح يا اخوة؟ العمليات الادارية الاساسية ايضاً اشرنا اليها في دورة مهارات التدريس لابد ان يكون واضحها في ذهني المشرف. الاهتمام بمشكلات المعلمين والطلبة وفهمها وسرعة ايجاد الحلول - 00:10:13

قلنا يا اخوة المشكلات متعددة وكثيرة واحياناً تجد مشكلات مزمنة فلابد ان يهتم بسبب المشكلة. يعني شفنا السقف عم ينقط آآ طب يا اخي ايش رأيكم نروح نجيب آآ هيک كيلو شو اسمه هذا جبصينة ما هو كيلو هيک يعني كبسة اسمنت وسكنها - 00:10:34

كم بيوقف التنقيط يوم يومين تالت يوم بيلش بنقط رابع يوم بيلش بيتفتفت خامس يوم بالطب ولو كانت كبيرة يمكن تقتل الانسان الجالس تحتها. القطعة الاسمنتية صحيح ايش المشكلة؟ في تهريب في المواسير - 00:10:56

روح دور وين التهريب في المواسير سكره وتنقضي المشكلة لذك اخواني ان تترك المشكلة في حلقتك اه او في الحلقات التي تشرف عليها مشكلة بين اتنين من المعلمين مشكلة مع بعض اولياء امور الطلاب. مشكلة حتى قانونية وخليها للزمن بتتحول ما بتتحول. بل ستتضاعف وتكبر. فلابد من سرعة - 00:11:16

ايجاد آآ يعني حلول للمشكلات التي تواجهها. الاهتمام بالتقييم والتقويم. في فرق بين التقييم والتقويم. طبعاً يا اخوة هذا المصطلح التربوي بيختلفوا التربويين بعضهم يطلق على التقييم يطلق عليه التقويم - 00:11:40

لكن تعالوا نحن لنصلح على ان التقييم اه مرحلة اولى نقيم لنقوم فالتقييم يعطيني نسبة. كم نسبة اداء الشيخ صالح؟ والله نسبة اداءه الان في الحلقة بحسب انتاجيته كفاءته وفعاليته كما سترى بعد قليل ان شاء الله. اه بياخد مسلا اربعين في المئة بالتقييم - 00:11:54

آآ طيب التقييم محتاج لزيادة طيب كيف بدننا هذا التقييم اعطاني اربعين في المئة طيب حتى احسنه لابد ان اقوم العمل. من خلال عدد من الخطوات الاصلاحية التطويرية. بتسوبي كزا كزا كزا. هذا ايش اسمه؟ تقويم - 00:12:15

التقييم اربعين بالمئة بيعطيني نسبة رقم التقويم خطوات رفع هذه النسبة او خفضها. احياناً بيكون الانقاص مطلوب كنسبة التسرب من الحلقات؟ مطلوب زيادة ولا انقاذه؟ مطلوب انقاذه وهكذا يعني قد يكون التقويم للزيادة او للانقاص - 00:12:32

واضح ختاماً حسن اختيار المعلمين يا اخوة هذه مهمة من اهم المهام المتعلقة بالمشرف ان يحسن اختيار المعلم ليش هو وجه اه منذ قليل كان الاخوة عم يسألوني في الاستراحة - 00:12:51

اه هيک بعض الاسئلة فقلت لهم احياناً نحن ننظر الى هرم العمل في الجمعية بشكل خاطئ بتشوف الهرم بيبدأ مدير الجمعية. الهيكل الاداري تحت منه. المش عارف المكاتب المدري شو. اه المشرفون والمدري شو كزا. بعدين المعلمون وبعدين اخر - 00:13:11

الطلاب اخر شيء في الجمعية. يا جماعة الدعم اللي عم يدعم عم مشان المدير ياخد راتب مدربيكم. ويعيش عيشة مرفهة وهو عم بيعطيه مشان هيكل مشان المدير؟ اه - 00:13:27

عم بيعطي للمشرفين يروحوا يعملوا رحلات ترفيهية هو عم يعطي للطالب هاد. بده طالب يتربى. بده طالب يحفظ قرآن. بده طالب يتحسن اخلاقه ويتمسك بالدين الاصل كما قلت للاخوة هرم الجمعية هذا نقله - 00:13:42

اهم من في الجمعية هو الطالب اهم من في الجمعية لذك المعلم انا بدي اجيبي معلم متمكن ليش؟ عشان الطالب. وبدي تجيبي مشرف متميز جدا ليش؟ ليختار معلم جيد ليش؟ مشان - 00:13:58

الطالب وبدي اجيبي مدير له خبرة واطلاع واسع في العمل القرآني. ليش مشان يقودوا العملية التعليمية التي تقود التي تصل في النهاية الى محصلة الطالب وهكذا اذا حسن اختيار المعلمين لانه يعينه كثيرا اذا اختار معلما جيدا سيكون الاثر جيدا هذا المعلم سيكون قابلا للتطوير والتحسين بشكل اعلى - 00:14:13

وختاماً الصفات النفسية ومن اهمها القدرة على فهم الاخرين. قوة الشخصية اه ان يعمل على رفع الحالة المعنوية خصوصا في واقعنا هذا صعب ان يرفع الحالة المعنوية للمدرسين والطلاب ان يجيدون الاصفاء الى المعلمين. يشعر المعلمين بأنه يشكل معهم فريق عمل واحد - 00:14:37

وليس بمدير عليهم ومتابع ومحاسب ومراقب هذه يا اخوانى اهم الصفات التي يلزم ان يكون عليها المشرف. ماذا استفدنا؟ سريعا يا اخوة. كل الاستفادات سريعة. كل واحد يقل لي فائدة. شيخ محمد - 00:14:57

فيما يتعلق بهذه الفقرة؟ في هذه الفقرة الفقرات يعني صفات المشرف على الحلقات القرآنية رقم واحد يجب ان يكون متوازنا في كل شيء. اذا من اهم الصفات التي يجب ان يكون عليها المشرف ان يكون متوازنا في حياته بالعموم. كمان - 00:15:14

الطريقة البديهة والقدرة على حل ان يكون صاحب سرعة بديهية وقادرا على حل المشاكل كمان ها؟ تكون كفاءات هو اعلى من كفاءة ان تكون رائع جدا ان تكون كفاءة المشرف اعلى من كفاءة من يشرف عليهم. ها. العقيدة تثمن سلوكه. ان يكون صاحب عقيدة - 00:15:30

صالحة لانها ستثمر سلوكا صالحا وان كانت العقيدة فاسدة اثمرت سلوكا فاسدا. نعم. المشكلة وايجاد الحل. لابد ان يكون المشرف قادر على فهم المشاكل وعنه الية لايجاد الحلول. كمان. ان يكون مؤمن ايمانا متأمما بالعلم. ان يكون مؤمنا ايمانا عميقا بالاهداف والا لن يكون صاحب جدية - 00:15:46

في العمل كمان اذا لابد ان يكون المشرف صاحب صبر ولين جانب حتى يكون ناجحا في عمله الاشرافي. كمان؟ الالهام بالمهارات التقنية المعاصرة. اذا لابد ان يكون لديه ادوات العصر لديه شيء من الالهام بالتقنية التي تعينه على انجاز اعماله بطريقة افضل - 00:16:06

جميل جزاك الله خيرا. آآننتقل الى الاضاءة الثالثة وهي اضاءة بعنوان وسائل الاشراف على الحلقات القرآنية. يا اخوانى اليوم اه الجانب المعرفي في لقاءنا اكتر لانه نحن الان محتاجين ثبت معارف. بدننا نتفق عليها اذا اتفقنا سنتنقل غدا الى جانب التخطيط العملي. اه فغدا سيكون الجانب التخطيطي ورشات العمل - 00:16:26

آآهي المسيطرة على اللقاء لكن اليوم فقط من اجل تثبيت هذه المعلومات الاساسية التي يلزم ان تكون واضحة في ذهن كل مشرف حتى يعلم ما هي المهمة المنوطة به - 00:16:51

واضح كيف نشرف على الحلقة القرآنية؟ بمعنى انا لدي مثلا عشر حلقات اشرف عليها. عشرين ثلاثين. طيب اه يعني قد يكون تاقا على ان ازور كل الحلقات في كل يوم - 00:17:02

طيب ما في وسائل تعينني على ان اتابع الحلقات كانني اتابعها يوميا وعن قرب؟ نعم واضح ايش معنى وسائل الاشراف؟ بنعيد انا عندي احيانا عنا في بعض المناطق اه مثلا ربما مئة حلقة - 00:17:17

مئة حلقة كيف يتبعها المشرف؟ نحن بنعمل عنا في نظام الجمعية كل عشر حلقات لها مشرف اداري خاص بها تمام؟ وفي مشرف

عام. طب هذا المشرف العام كيف سيصل الى النتائج وكأنه يتبعها بشكل يومي؟ هناك وسائل يا اخوة للمشرف تعينه على -

00:17:35

تابعت الحلقات وكانه يتبعها يومياً اول هذه الوسائل اللقاءات الاشرافية ايش يعني اللقاءات الاشرافية؟ لقاء المشرف مع هؤلاء المعلمين. قد يكون لقاء ثنائياً اجلس انا مع المعلم طبعاً في لقاء اولي اول لقاء وستتكلم في المحور التالي كيف انفذ الزيارة الاشرافية؟ سنتكلم عدد من المحاور المهمة ان - 00:17:52

كون ضمن اهدافك في اول لقاء لك مع المعلمين تمام؟ حتى لا استطرد فيها هنا قد يكون لقاء آآ ثنائياً. بيجي انا بزور الحلقة وبجلس مع المعلم. فهذا اللقاء الاول هدفه بناء علاقة آآ آآ بيان - 00:18:22

بيئة العمل آآ شروط اهداف الجمعية آآ ما معنى الاشراف انا شو حسوي لك؟ ما هي المهام المطلوبة منك انت كمعلم النماذج التي يجب ان تسير عليها اه كيفية متابعي لك كيف ساتبع تطورك؟ اذا رصد واقع المعلم. تمام؟ بعددين بتصرير في - 00:18:38

زيارات دورية بصير انا بزور هذا المعلم انا كمشرف حزوره كل مثلاً اسبوع كل اسبوعين بحسب القدرة والاستطاعة وجدول الزيارات الذي اه يعني يجعله المشرف بين يديه فبتصرير زيارات دورية بعد ذلك يكون هدفها تعميق العلاقة توجيه متابعة واضح - 00:18:58

وهناك لقاءات اشرافية جماعية فيجتمع مجموعة من المشرفين مع عدد كبير من المعلمين لوضع خطة لمعالجة مشكلة لدراسة ظاهرة وجدناها عند طلابنا في الحلقات كيف نعالجها؟ فاذا اللقاءات الاشرافية من اهم الوسائل في متابعة في الاشراف على الحلقات لم -

00:19:20

حكينا كيف تكون اللقاءات الاشرافية وسيلة للاشراف على الحلقات القرآنية من خلال لقائي بالمعلم استطيع ان ارى اه مستوى انجاز المعلم. ارى مستوى انجاز الطلبة. استطيع ان اتابع مدى تطور المعلم نفسه - 00:19:44

مدى تنفيذه عملنا دورات. طيب ما اثر هذا هذه الدورات على المعلم؟ اذا اللقاء الاشرافي يكشف لي كثيراً من الامور التي اريد ان اصل اليها بالمدى استقالة الطلاب ما مدى استفادة الطلاب واندماجهم مع هذا المعلم؟ ايضاً اللقاءات الجماعية يا اخوانى لها - 00:20:00

كبير في نفس المعلم حين يجتمع مع مجموعة المشرفين حتى يخططوا سوية يضعوا جملة من الاهداف يسيرون عليها لمدة ستة اشهر او لمدة سنة فيشعر انه ضمن فريق التخطيط فيتفاعل بشكل اكبر مع تنفيذ هذه الاهداف. ومتابعتها. ايضاً التقارير اقصد بها التقارير - 00:20:20

التي يرفعها المعلم للمشرف. من خلال هذا التقرير ايش انت بتلوف مقدار انجاز المعلم نسبة دوامه نسبة الحفظ التي تتحقق؟ ملاحظات عامة ملاحظات عامة كمان المشاكل التي يعاني منها. المشاكل التي يعني منها الاحتياجات التي يحتاجها مقدار تقدم المعلم في صياغة التقرير الاشرافي وبيان النشطة التي قام بها واضحة - 00:20:40

اذا التقرير يعطيني كثير من المعلومات التي من خلالها استطيع ان اتابع الحلقة وكوني فيها بشكل يومي. ايضاً من الوسائل الاجتماعيات الادارية. بمعنى اجتماع المعلمين مع الادارة طبعاً هذا يا اخوة مهم جداً - 00:21:06

آآ هذه الاجتماعات لابد ان ترتب بدقة تحدد محاورها بشكل آآ صحيح. آآ توضع فيها عدد من الضوابط التي تساعد على التواصل المباشر مع الادارة. في كثير من المعلمين ما بيعرف مين هاد المدير - 00:21:22

الاصل ان تكون هناك لقاءات دورية تقرب ما بين المنفذين وما بين المديرين حتى يكون يسمع المدير من المعلم ويسمع المعلم من المدير ليشن طلعتوا هذا القرار؟ ليشن حطيتوا هاي الخطة؟ لماذا اه رفعتوا الرواتب؟ ليشن خفضتوها؟ وهكذا - 00:21:38

فيفهم من الادارة وكذلك الادارة تسمع شكاوى هؤلاء المعلمين واحتياجاتهم تعمل على تلبيةها. ايضاً من وسائل الاشراف على الحلقات الدورات التدريبية وهذا من اهم ما يلزم ماذا اعني بالدورات التدريبية؟ هناك مسار كما نفعل نحن الان في برنامج مع السفرة خط لتأهيل المعلمين - 00:21:56

نفس هاي الدورات التدريبية كما تعطى للمعلمين لابد ان يكون في مسار اسمه مسار التطوير الاشرافي. برنامج لتطوير المشرفين بس هذا شيء اعلى. انا اتكلم الان عن اه ما يلزم المشرف ان يكون لديه مسار الدورات التدريبية لتطوير الكادر التعليمي. الذي عنده. طيب

ايش الدورات اللي بدننا نحطها يا شيخ محمد؟ حتى نطور كادرنا؟ الاحتياجات. ها؟ اول ما يلزم ان نحدد الاحتياج التدريسي ساتكلم عنه ان شاء الله. في يوم غد في اول فقرة كيف - 00:22:36

طور كفاءة المعلمين اذا الدورات التدريبية في اثناء الدورة التدريبية انا اتابع افكار المعلمين انا كمشرف جلست معاهم بتابع شو افكارهم كيف طريقة نقاشهم كيف طريقة معالجتهم للمشاكل كيف طريقة تفاعلهم مع الافكار المتتجدة فانا وجالس في - 00:22:53
اه اول ما طرحنا فكرة ابداعية لتطوير العمل يا شيخي انت عاملين لها قصة شو بستفيد انا؟ انه هذا المعلم لا يحب الابداع. كان في عنده مشكلة لابد انا بعدين لما ازوره اجلس معه. وحاول عالج له هذا الاشكال - 00:23:12

عرفنا كيف تصير الدورة التدريبية مجال كوسيلة اشرافية لك على هذا المعلم فانت من خالها بتشوف مدى تفاعلهم مع بتشوف اثر هذه الدورة في تصرفات المعلم حين تزوره في حلقتة. ما الجديد الذي - 00:23:29

على حلقته واضح؟ ايضا من الوسائل الادارافية التقييم والتقويم وقد تكلمت عنه قبل قليل قلنا التقييم يعطيوني نسبة التقويم عدد من الخطوات الاصلاحية والتطويرية التي ترتفق باداء المعلم والعمل القرآني بالعموم. وسيلة الملاحظة. ايش قلنا الملاحظة يا اخوة - 00:23:45

يعني انا وصلت الان الى الحلقة في زيارة ما الذي اه يعني اتوجه لمتابعته اول شي بدي اشوف المعلم مظهره ولباسه. لم يا اخواني كل مقال لابد ان يكون المظهر لائقا بالمهمة التي يقوم عليها المعلم - 00:24:08

مظهره طريقة كلامه مع الطلبة اسلوب اه ادارته للحلقة مجرد انا بالاحظ طبعا انا ما بكتب انتبهوا يا اخوة هاي اخشى انه انسى قولها. في اثناء الزيارة الادارافية ما تمسك قلم وتحط هيك. وكل ما عملوا هادا تيجي تكتب في الورقة انت كمشرف - 00:24:30
لا لا لا تجلس في الحلقة وتتابع وتسجل في ذهنك آآ الملاحظات التي تري ان توجهها لهذا المعلم واضح يا اخوة؟ طبعا انت لاحقا ستكتبها في ورقة لكن ما امام الطلاب ولا امام المعلم - 00:24:50

جالس عليه تحصي عليه كلماته وتصرفاته اذا تلاحظ طريقة جلوس الطلاب منظمة طيب كل الطلاب سمعوا ولا ما كل الطلاب سمعوا طيب عنده اهتمام في ضبط الاداء بتشوف بعض المعلمين ما شاء الله عنده الطلاب حفظ رصاص - 00:25:02

لكن لما بيجوا بيسمعوا عليه الطور والباء مسطول في الرقم المشهور بيتهم بيزرقوه لا يهتم بالتجويد اذا هاي بتحطها ملاحظة بتركز. اذا ايش معنى الملاحظة؟ تلاحظ ظاهر الافعال تسجل من خالها ملاحظات - 00:25:19

ايضا من وسائل الاداريين على الحلقات الزيارات الميدانية وهذا من اهم الوسائل الادارافية تطلعك على العمل عن قرب تلاحظ كل جديده اه طريقة تعامل المعلم في الحلقة مراعاته الفروق الفردية اسلوب ادارة الحلقة الى اخره مما يكون في الزيارات - 00:25:34
الميدانية. النشرة الادارافية ايش هاي يا شيخ عبادة النشرة الادارافية؟ ايش يعني الاداريين؟ النشرة الادارافية ايش؟ دورية دورية. ايش يعني كمان؟ هي خطوة اه يوتي يضعها المشرف للمعلمين. خطوة - 00:25:51

يضعها مشرف المعلمين. طيب غيرها؟ ها؟ يعني هو ابلاغ اسبوعي بانجازات المدرسين والطلبة وكذا ماذا حققوا هذا هي عبارة عن نشرة اخبار لمنجزات المركز خلال الاسبوع الماضي مثلا طيب ايش رأيك يا شيخ محمد ايش يعني تكون نشرة ادارافية - 00:26:09

والله يا اخي آه هي ممكن يسجل فيها مجموعة من الملاحظات التي في الزيارة السابقة. فلما يأتي في المرات القادمة ممكن يرجع يذكرون فيها او مثلا اه اذا كان في بعض الجوانب الایجابية التي اراها ممكن ان تكتب وتعلق بهذا يشجعهم على - 00:26:29

طيب اه لسا ما زلنا نحوم حول المقصود بالنشرة الادارافية. النشرة الادارافية يا اخوة قل للمشرف صاحب خبرة صحيح طيب انا زرت هذا المركز وجدت عدد من المشكلات واحد انتين ثلاثة اربعة - 00:26:48

فبروح بعمل مطوية تلات اربع اوراق بكتب فيها اهم الوسائل التي ترتفق بعمل معلم القرآن الكريم. وابخص الوسائل التي تلزم هؤلاء المعلمين. وضحت اش معنى نشرة ادارافية النشرة الادارافية - 00:27:03

شيء يكتبه المشرف يدون فيه الخبرات يدون فيه التوجهات اه الادوات التي تساعده على تطوير العمل. واضح يا اخوة؟ فكل فترة

ببعثت نشرة اشرافية لهؤلاء المعلمين. المعلم الذي كيف تدير حلقتك بفاعلية؟ كيف تتعامل مع الفروق الفردية مع الطلاب؟ وبحط له واحد اتنين ثلاثة اربعة خمسة عشرة - 00:27:22

كيف تتعامل مع اولياء الامور وتحسن العلاقة معهم؟ واحد اتنين ثلاثة اربعة عشرة كيف اه تتعامل مع زملائك آآ في الحقل التعليمي. واحد اتنين ثلاثة اربعة عشرة. تمام؟ بتدخل يا شيخنا ماسك عشرة. المقصود ان يكتب عدد من الخطوات الادوات التي تعين على ارتقاء - 00:27:49

العمل يقدمها له مكتوبة مثل المطوية. واضح يا جماعة ايش مقصود بالنشرة الاشرافية؟ عبارة عن مطوية ورقة ورقتين ثلاثة بحسب ما يلزم او حتى ورقة واحدة يكتب فيها جملة من التوجيهات والارشادات نتيجة خبرته ومعرفته وممارسته في العمل القرآني فيقدمها لهؤلاء المعلمين - 00:28:08

يستفيد منها في تطوير ادائهم. ايضا من وسائل الالشراف على الحالات القرآنية الندوات والمحاضرات. ايش الفرق بينهم الندوة يأتي مجموعه من الاخوه المختصين يطرحون قضية ثم يتراكون الكلام للناس حتى يتناقشوا بشكل هادئ وهادف ليخرجوا بمجموعة - 00:28:28

من المخرجات. المحاضرة اتي باخ متخصص اه وصاحب خبرة في العمل القرآني اقول له عندي مشكلة انا مثلا في اه مسألة اه يعني مراعاة الخصائص النفسية والسلوكية للطلاب عندي في الحلقات. وانت باعتبارك متخصص في اه يعني هذا الجانب. اتمنى ان تعطى محاضرة للمعلمين في كيفية - 00:28:45

كيفية معالجة هذه السلوكيات فيأتي ويلقي محاضرة يبين فيها آآ يعني المفاهيم والادوات التي تعين على التعامل مع هذه الظاهرة. وختاما الدروس التطبيقية وهذا مهم جدا ايش يعني الدروس التطبيقية يا شيخ شيخان - 00:29:05

الدروس التطبيقية الجانب العملي للمعلومات النظرية اه يعني كيف بدننا نسويه طيب دروس تطبيقية ايش يعني دروس تطبيقية؟ انا عندي عشر مدرسين رشيدى لكن ما زالت خبرتهم يعني مبتدئة كيف بده يديروا الحلقة؟ - 00:29:23

بنسمع اخي في مركز تاني يتبع لنا او لغيرنا. مدرس متميز في الرشيدى تعالوا يا اخوه بدننا نروح نعمل زيارة حتى نستفيد درسا تطبيقيا عند واحد من الاخوه نشوف درس كيف ينفذ - 00:29:44

جلسنا وشفنا كيف ينفذ بنروح نشوف هذا الاخ المتميز اللي احنا بدننا اياك تتتابع معلمينا في تنفيذهم لطريقة التدريس عمليا عندنا في الحلقات. واضح يا وبالتالي مثل ايش بتسموها يا شيخنا انت في التربية - 00:29:57

مدرس نموذجي. ايوه درس نموذجي بروح بيحضره وبيشوف كيف ينفذ وبيرجع بطبقه في حلقته. وذاك الاخ يشرف على كيفية تطبيق ويتابعه يكتب الملاحظات وآآ يتابعه من خالله حتى يتتطور الاداء ايضا من وسائل الالشراف على الحلقات - 00:30:14

وأهمية تمام يا اخوه ماذا استفدنا؟ اعطوني كل منا يعطينا فائدة حتى ننتقل الى الاضاءة الرابعة ها يا شيخ محمد ايش انت بتتوقع يا شيخ محمد باعتبار يعني اه خبرتك - 00:30:34

اهم وسيلة من هذه الوسائل. يعني وسائل كتير. والله رقم واحد انا اراها الاجتماعات الادارية. الشيخ محمد يرى الاجتماعات الادارية ليس؟ من خاللها يعرف المعلم ماذا يراد منه وماذا ما هو مطلوب منه حقوق ما عليه ولا هو. طيب توافقوا الشيخ محمد انه اهمها الاجتماعات الادارية - 00:30:49

اهم وسيلة اشرافية؟ يعني ممكن انا عم باخذ دوا بس عم باخذ دوا غلط يعني ممكن عم باخذ العزوومات مع مدرس بس عم بدرس بطريقة غير المطلوبة مني طيب ايش رأيكم بتوقفوا الشيخ محمد؟ الدورة التدريبية هي مكمل للقاءات يعني اذا شاف انه عنده معلمين او هالمشرفين عندهم نقص معين. يعني انت ترى الدورات التدريبية - 00:31:10

يعني وسيلة اه من اهم الوسائل. جزء مكمل طيب ايش رأيك الدروس التطبيقية انت بتتشوفها اهم وسيلة من هذه الوسائل. من الاشياء من الوسائل. لا هي بعرف هي من الوسائل. بدي انا اهم وسيلة من وجهة نظرك. ها. اللقاءات الاشتراكية. اللقاءات الاشرافية - 00:31:31

في اللي هي الخاصة او العامة الجماعية طيب الاجتماعات الادارية الان صار في اتنين اجتماعات ادارية. كمان اذا ارى اهم آآشي بالاشراف هو التخطيط وتنظيم وتوجيه والرقابة وبينهما اثر رجلي - [00:31:47](#)

طيب انا بحكي الان على وسائل الاشراف. نعم وسائل الاشارة اولا التخطيط يجب ان يكون تمام ثالثا يوجه بشكل جيد رابعا يراقب بشكل جيد. اذا اذا ممارسة العمليات الادارية بشكل اه صحيح. كمان؟ في الزيارة - [00:32:04](#)

الزيارة الميدانية اهم شيء فيهم في الحقيقة يا اخوة في الحقيقة النشرة الاشرافية يرى ان النشرة الاشرافية هي اهم شيء اهم شيء في الوسائل ها؟ ها كل اللقاءات عم تجمع مع لبنان هدول تكونوا اهم اشي لانه هدول يعني يعني عم تساوي بيناتهم. اللقاءات الثنائية الاشرافية ما هيك - [00:32:21](#)

في الحقيقة يا اخوة اه كل اجاباتكم صحيحة لان كل وسيلة اشرافية لها اثر معين وبالتالي المعلم والمشرف عفوا المشرف المتميز يرى الوسيلة الاشرافية الانجع سيسخدمها يعني انا عندي شيخ - [00:32:42](#)

اه او اخ معلم في الحلقات حافظ لكتاب الله صاحب سنته اخلاق ملتزم متزن وما شاء الله عليه ايش الوسيلة الاشرافية اللي بنستخدمها معه؟ لكنه حساس يا شيخ محمد - [00:33:04](#)

ايش بتلاقي انت وسيلة اشرافية الافضل ان تعطى له؟ رائع جدا ليش صاحب كفاءة واستيعاب لكن بتحسّس انه الشيخ محمد يجي يجلس ويقل له مش عارف ايش وعندك كذا. انا بعطي للجميع - [00:33:24](#)

وبكون فيها رسالة خاصة له النشرة الاشتراكية تعالج المشاكل بدون تخصيص. ايوه اذا تعالج المشاكل بشكل عام. ما بال اقوام يفعلون كذا. تمام وهكذا يا اخوة. اذا انت تستعمل - [00:33:41](#)

كل وسيلة اشرافية حيث يلزم استعمالها آلو في ناس بتتضايق من الاجتماعات الادارية كله نارين اجتماع اداري اجتماع اداري اجتماع اداري اجتماع اجتماعي اجتماع اجتماعي يا اخي هلكتونا في ناس ما له خلق عالاجتماعات ايش - [00:33:57](#)

تسوي له يا شيخ محمد هذا معي سيارات. ها؟ زيارات. وهكذا يا اخوة. اذا تستعمل الوسائل الاشرافية بما تجده مناسبا ومحققا للفائدة. كل الوسائل الاشرافية لازمة وضرورية لكن انت تستعملها تزيد في استعمال بعض الوسائل على حساب بعض الوسائل بحسب ما تجده مناسبا ومهما. بهذا تنتهي هذه - [00:34:11](#)

الومضة او هذه الاضاءة الثالثة ننتقل بعد ذلك الى اضاءة مهمة بعنوان كيف اقيم الحلقة ويصح ان نقول الحلقة باسكان اللام وفتحها كما اشار اه الامام النووي في التبيان واضح يا اخوة - [00:34:38](#)

كيف اقيم الحلقة طيب مين بجاويني كيف بنقيم الحلقات يا جماعة؟ لما بنقول هاي حلقة متميزة ما شاء الله. هاي حلقة والله متوسطة. هاي حلقة ضعيفة على اي اساس؟ شيخ ابو حسين. على حسب المخرجات - [00:35:00](#)

مدى تحقيق الاهداف. طيب الشيخ عم بيقول على حسب المخرجات. جميل. طيب اذا عندي حلقة انا اه خرج لي عشرة اه هو عنده عشرين طالب. وخرج لي عشرة يحفظون جزءا في الشهر - [00:35:16](#)
جميل حلقة اخرى اه خرج لي ثلاثة ولكن اتقانهم في التجويد افضل من هؤلاء العشرة. كيف حتوazen فانت بتقول هاي متوسطة. ليش ؟ لانه ثلاثة هادا حسب المخرج طيب التجويد مو مخرج - [00:35:28](#)

ها تقييم الاصل انه يكون للحلقة مسار. فازا هي حققت هذا المسار يعني انه يعتبر انه ادت تقويم العليان. اذا نقول الحلقة لها اهداف والتقييم متعلق بهذه الاهداف مدى تحقق هذه الاهداف يكون تقييم الحلقة. صحيح وكمان - [00:35:48](#)

النقطة التي رسمت للحلقة اذا كان المدرس والطلاب الاشیاء هذه الخطة فهنا يبرد يظهر عندي انهم فده ماشي على الخطة فسيعطي نتائج. اذا كان ماشي بطريقة صحيحة اما اذا كان ماشي بطريقة خاطئة وممكن عم يحفظ ولا كانه بطريقة خاطئة. فنقول طيب جميل - [00:36:07](#)

كيف اقيم الحلقة هيك بنقيم الحلق. طبعا هذا الشيخ محمد هون وافق عم بقول يا شيخنا يخاف الله يعني يعني نقيمها بالفأس هذا الفأس يا اخوة الله قصة. قصيرة يحكى ان حطابا - [00:36:27](#)

مفتول العضلات قوة ما شاء الله آآآ يخرج كل يوم في الصباح بيطلع للغابة وبيجلس دوب دوب يضرب بالفأس حتى يحطب. يجيب حطب وبيبع ويعيش منه اه لكن كانت انتاجيته ضعيفة - 00:36:49

يعني بروحوا بيشتغل من الصبح للضهر بيجب له مسالا عشرة كيلو. غيره من الناس بيشتغل تلات ساعات وبيجب عشرين كيلو هو ما بيذكر. انا رجل صاحب فاعلية عالية. من انا شغلي من الصبح للضهر. بدي تم دق في الاشجار وجيب حطب. لك يا شيخ مش عم تجيبي عشرة كيلو - 00:37:09

تخشف الناس اللي عم بتجيب عشرين كيلو بتلات ساعات كيف عم بتتسوي ما عندي وقت اصلا. انا هادا شغلي بس يوم من الايام هو عم يدق فجاء رجل كبير في السن - 00:37:30

قال له لك يا ابني تعلق انت اه انا عم اطلع عليك ما شاء الله عضلات وقوة ولكن ما عم بتجيب ترى انت في السوق عم بتبيع معنا غير عشرة كيلو - 00:37:40

انا جيت طلعت عليك رح شف راس الفأس تبعك ترى متلم ما نحاب خد لك عشر دقائق واسحذ هذا رأس هالفأس حتى لما يضرب تكون كفاءة الضرب عالية تكون قطعت الاشجار بسرعة - 00:37:53

قال له لا لا لا اتركني في حالى انا رجال عملي هيكل عندي قوة وحشتغل بهذه الطريقة فقط ماذا تقولون لهذا الخطاب لم يأخذ بالاسباب ولم يأخذ بالادوات الازمة نقول له هو له ثمرة وله انتاجية ولكن يستطيع - 00:38:15

هذا اللحظات ان يهدي ولكن مع تعديله اذا هذا الخطاب يماثل بعض المعلمين للاسف نشاط تربوي نشاط تربوي مش عارف ايش ايوة كان طالب حظر عندك والله حضر عنا خمسين من سبعين طالب. كوييس - 00:38:39

وما شاء الله الطلاب اه ويعدين ما الاثر؟ انت عامل نشاط تربوي بس مشان الناس تهیص؟ هو نشاط تربوي ولا ترفيهي هو الترفيه من اجل التربية طيب شو استفاد الطلاب من هذا النشاط - 00:39:01

طيب بيجي بيداوم من الساعة تمني لطعنesh. نحنا عم نطالبه بساعتين ونصف فقط لكن بيجلس مع الطلاب اربع ساعات لكن ايش بيسيوي في الحلقة ها ماذا يفعل في الحلقة بنشوف الانتاجية في نهاية الشهر ضعيفة. طيب ليش - 00:39:21

هذا الخطاب يا اخوة كفائه منخفضة وفاعليته عالية قوته العضليه الفاعلية عالية جدا لكن كفائه منخفضة معلم بتشوف عنده عشر طلاب مثلا عشرين طالب عشرة منهم اخر الشهر حفظوا جزءا. لكن بنجيهم على السبر ما في تجويد - 00:39:44

حفظوا كلياتهم عشر طلاب خلصوا. كل واحد خلص جزء. لكن مع اخطاء في الشكل الكفاءة منخفضة لذلك القاعدة المهمة لا يكفي ان تكون فعالا لتكون منتجها فالحلقة اللي بجيبي لي المعلم عشر طلاب حفظوا كل واحد منهم جزءا هذا لا يعني ان الحلقة منتجة. ركزت معی يا شيخ محمد؟ ابو الحسن. نعم. ابو حسين رکزت - 00:40:13

تسمعي اذا شفت الانتاجية عالية لا يكفي ان تكون فعالا حتى تكون منتجها تمام؟ وانما بقدر ما تزيد من الكفاءة الى فاعليتك يكون انتاجك انقى واعلى تمام يا شيخنا؟ اذا السؤال المهم - 00:40:40

كيف نقيم الحلقة اذا كيف اقيم الحلقة اقيم الحلقة يا اخواني بالنظر الى هذه القاعدة الادارية. في القواعد الادارية عندنا الانتاجية ماذا تساوي الكفاءة زائد الفاعلية لابد ان توازن بين الفاعلية والكفاءة - 00:41:07

عشر طلاب كل واحد حفظ جزءا لكن تجويدهم ضعيف تلات طلاب حفظوا اه جزءا في الشهر عند هذا المعلم لكن باتقان كامل طيب شو رأيك تجمع الكفاءة والفاعلية مش بتركز فقط على الكفائة الكفاءة وتهمل الفاعلية - 00:41:32

يا جماعة ايش يعني فاعلية وايش يعني كفاءة الفاعلية طيب انا بدي اسألكم سؤال هل كل شخص فعال يكون كفنا هل كل شخص كفء يكون فعالا؟ لا هل كل شخص كفء يكون فعالا؟ - 00:41:52

يعني الرجل كفر لا ليس شرطا اختلف العلماء لا اذن الاثنين لابد من الاثنين. ايضا يا ابو حسين ليس شرطا. قد يكون كفنا وليس فعالا معقول؟ تعال لننشوف كيف بس نعرف ايش يعني فاعلية ايش يعني كفاءة؟ اذا كيف اقيم الحلقة؟ قولوا لي - 00:42:09

من خلال الانتاجية الصحيحة التي تجمع بين الفاعلية والكفاءة. يا شيخنا هذا حكي نزري. الان حنشوف كيف يكون تطبيق عملي ماذا

تعني الفاعلية؟ اداء الاعمال الصحيحة المعلم يحفظ يراجع يلقن بيعمل نشاط تربوي ويعمل منهجه مصاحب. نفس برنامج الحلقة

ينفذه - 00:42:31

يؤدي الاعمال الصحيحة ركز يا شيخ ابو حسين. نعم يؤدي الاعمال الصحيحة بحفظ براجع نفسه بتذكروا برنامج الحلقة الامثل

بيحفظ براجع يلقن بيعطي اه منهجه مصاحب عنده انشطة تربوية تمام - 00:42:56

رائع اذا يؤدي الاعمال الصحيحة طيب وصاحب الكفاءة بدون فاعلية. يا جماعة انا اقول الان الفاعلية بدون كفاءة تمام يا جماعة اللي

بدي اكتبه الان هنا يعني احدهما دون الاخر. المقصود ان نجمع بينهما - 00:43:11

صاحب الفاعلية دون كفاءة الطلاب يحفظوا لكن في اخطاء في الشكل. يؤدي الاعمال الصحيحة بحفظهم لكن عندهم اخطاء في

الشكل. بيعمل نشاط تربوي لكن ما الاثر الذي تحقق في الطلاب - 00:43:31

ما في اه انتبه لهذا الامر طيب صاحب الكفاءة بدون فاعلية يؤدي الاعمال ركزوا ركزوا العبارة يؤدي الاعمال بطريقة صحيحة شيخنا

ما استوعبناها يؤدي الاعمال هادا شو بسوبي ؟ هادا يؤدي الاعمال الصحيحة حفظ مراجعة تلقين تجويد اه منهجه مصاحب. لكن هذا

بيؤدي الاعمال - 00:43:46

بطريقة صحيحة. بطريقة صحيحة بعيدا عن الاهداف يعني عندي انا شيخ قراءات مو جزء من القراءات العشر وعم بيدرس طلاب

لساتهم خمس اجزاء وست اجزاء. كل ما جيت زرته قراءة نافع وقراءة قانون وقراءة مش عارف مين وقراءة مدرسي مين - 00:44:14

لك يا شيخي انت طلابك اه خمس اجزاء. اعطيهم شيل ويلزمهم. او طالب علم يؤدي الاعمال بطريقة صحيحة. بيجي يسمعهم دروس

في السيرة. دروس في الاصول الفقه. دروس في اصول التفسير. اصول مش عارف ايش. يا شيخنا نحن حلقات - 00:44:33

انا ما بدي حول الحلقة لمعهد شرعى كنا احنا حلقات عنا اهم اشياء. ست اشياء بدننا نسويها بس حفظ مراجعة. تلقين جماعي تلقين

فردي. اه دروس تجويد. منهجه مصاحب انشطة تربوية. بس هدولستة عنا - 00:44:51

المنهج المصاحب اللي فيه العلوم الشرعية ترى هو جزء من المحاور هو واحد على ستة انت عم تعمله ستة على ستة ما بصير لكن

اسلوبه في التفسير الله اسلوبه في اللغة العربية يا سلام - 00:45:07

اذا هو يؤدي الاعمال عم بيعطيهم دروس بطريقة صحيحة لكن بدون فاعلية. ايش يعني الفاعلية؟ الفاعلية تركز على الاهداف الفاعلية

تركز على الاهداف بيركز على الهدف لكن صاحب الكفاءة يركز على الاجراءات الخاصة به - 00:45:23

انا بقناعني اه عنده انا تمكن في اللغة العربية. حول الحلقة لحلقة عند سببويه بحفظهم نص ساعة زمن والحلقة كلها صارت تعليم لغة

عربية. يا اخي اللغة العربية طيبة لكن هذا بعيد عن اهداف الحلقة - 00:45:48

واضح يا جماعة؟ صاحب كفاءة عالية لكن بدون تركيز على الاهداف لن تكون الانتاجية كاملة وصحيحة الفاعلية صاحب الفاعلية

يحصل نتائج كبيرة. عنده عشر طلاب خلصوا اه جزء في الشهر عشر طلاب - 00:46:05

لكن حفظ ضعيف يعني ملحوظ اه التلاوة ركيكة الاخطاء الشكل كتير اما صاحب الكفاءة يؤدي العمل شوفوا يا جماعة يؤدي العمل

المطلوب بطريقة جيدة ولا يؤدي العمل قلنا يؤدي العمل بطريقة جيدة - 00:46:24

بيعطيهم دروس في علم الفرائض ما شاء الله وعاملهم جداول ومرتب لهم علم الفرائض وميسره لك يا شيخنا ما بدننا لك فرائض

للطلاب. بهم تحفظهم قرآن وتعلهم تجويد قوم ادائهم - 00:46:42

واضح يا جماعة ايش الفرق بين الفاعلية والكفاءة صاحب الفاعلية اهدافه لا تتحقق بصورة صحيحة ما عنده كفاءة بيحفظ

لكن حفظ ضعيف. بيعلم تجويد لكن ما في اتقان اه بيعطيهم نشاط تربوي لكن ثمرته ضعيفة. صاحب الكفاءة الاعمال تنجز -

00:46:57

بشكل رائع لكن بدون وضوح الاهداف عم بيشتغل في مسار تاني عم بيعملهم علوم شرعية مثلا. مثل ما انا عم بذكر لكم امثلة من

واقع الحلقات عنا بتذكر فيه احد المدرسين هنا كان له اهتمام بالاشعار كتير وباللغة العربية والادب وصاحب خلق وسمت -

00:47:18

اجوا يشكوا للطلاب كل يوم بحفظهم مش عارف كم بيت وبيجلس بيشرح لهم وعايش. هو كان عم بيشرح لهم منظومة في الاداب لكن المشكلة انه الطلاب حتى ما وصلتهم الفكرة انه بده يعلمهم بعض الاداب من خلال الاشعار بلكي بنشطهم. طفشووا الطلاب -

00:47:34

هيك هو له اهتمام بالادب وبالاشعار وكذا سبحان الله بناء على مارأيتم ما انماط المعلمين الذين نواجههم ياشيخ ابو حسين ايش الانماط التي ستجدها في المعلمين يعني عمليا الفاعلية يعني الاهداف الجمعية اللي بتعطيها للمدرس. اما الكفاءة هي كيفية اداء ما تطلبه منه -

00:47:51

جميل اذا الفاعلية الاهتمام بتحقيق الاهداف بنشاط وجد واجهاد الكفاءة تنفيذ هذه الاهداف بكفاءة عالية اذا الجمجم بين الفاعلية والكفاءة هذا هو المطلوب. بناء يا اخوة على هذا الشيخ شيخان لما بده يجي يقيم حلقة سيقيمها تبعا للفاعلية -

00:48:16

والكفاءة ما هيك ياشيخ شيخان الفاعلية والكفاءة. فيمكن ان تجد معلم كفائه عفوا فاعليته عالية. وقد تكون فاعليته منخفضة وكذلك الكفاءة قد تكون عالية كفاءة عاليه جدا تخصص عالي في القرآن الكريم وقد تكون كفاءته منخفضة -

00:48:41

صحيح بناء على هذا كم لما صار عنا من المعلمين؟ رقم اربعة. اربع انماط يا جماعة هدول هم الانماط الاربعة. التي ستجدها ايها المشرف امامك عند زيارة اي حلقة حيطلع في وجهك -

00:49:05

الهالعليمين الاربعة هدول مين هدول ياشيخ محمد؟ معلم كفائه منخفضة وفاعليته منخفضة. كيف يعني؟ كفاءة منخفضة فاعلية منخفضة. كيف؟ معقول؟ ايه معقول؟ ما الهدف ها اعطوني كفاءة منخفضة فاعلية منخفضة. مستوى العلمي ضعيف. الحلقة موجودة -

00:49:19

الطلاب عم بيادومنا وبيحفزوا لكن عام الرتيب ملل اه الطلاب نيجي بنسمع لهم كل شهرين ثلاثة بحفل له طالب جزء بنيجي عالتجويد صرنا في نص السنة ما هو عاطيهم غير دارسين -

00:49:42

طيب وشفنا هالدرسين اللي اعطاهم الطلاب ما فاهمين وادائهم غير متقن اذا كفائه منخفضة وفاعليته في تحقيق الاهداف ايضا منخفضة هذا اخطر انواع المعلمين في منه عنا؟ في منه ساتكلم بعد قليل كيف نتعامل مع هذا النوع من المعلمين؟ القسم الثاني من المعلمين كفاءة عالية -

00:49:58

مو جاز بالقراءات خريج شريعة اه مش عارف تخصص عالي في مدرسي شو لكن هو بشغله اجراءاته الخاصة بركرز عليها ما بركرز على اهدافك انت. فينفذه اهدافه التي يقتتن بها بعيد عن جو العمل -

00:50:21

قلت لك محاضرات اشعار دروس مش عارف لك ياشيخنا انت عم بتتفني في سرب لوحدك نمط بالهالعليمين كفائه منخفضة لكن فاعليته ياشيخ محمد كفاءة لعالية بتشوف عنده عشر انشطة تربوية في الشهر -

00:50:39

طيب ما ثمرتها منخفضة اه عندو ست دروس تجويد في الشهر مثلا ست دروس تجويد في الشهر. وما شاء الله مخلص معهم الكتاب جينا اختبرنا الطلاب ما حافظينهم اه التطبيق العملي ضعيفين -

00:50:57

كفاءة منخفضة فاعلية عالية بيعطي دروس كتير والدقة والكفاءة فيها قليلة. نحن عم نرقد على هذا المعلم ما دورك ايها المشرف ها ان تحول صاحب الكفاءة المنخفضة والفاعلية المنخفضة وان تحول صاحب الكفاءة العالية والفاعلية المنخفضة. صاحب الكفاءة المنخفضة والفاعلية العالية الى -

00:51:18

هذا المربع عرفت شو شغلك ياشيخنا هذا المشرف اللي عنده كفاءة منخفضة بيرفع له ايها. اللي عنده فاعلية منخفضة بيرفع له ايها. اتنين بيرفع له ايها وبيجيهم لهون. فنريد ان يكون المعلمون -

00:51:45

عالية وفاعليتهم عالية. طيب شو رأيكم يا جماعة بصاحب الكفاءة المنخفضة وفاعلية منخفضة ايش نسوبي فيها اولا نقيم هذا يا اخواني هدر هذا قتل للحلقات ضياع للجيل عنده معلم من هالنمرة ساتكلم بعد قليل كيف نتعامل مع هذا النمط -

00:52:01

هذا نمط ما بينفع معه غير الحزم وسابين كيف يكون هذا الحزم فاما ان ينتقل الى المناطق الاخرى واما ان يغادر اما نحنا كتير هيك يعني خططي مسكين عم يتربز ما في شي اسمه عم بيترز عم بضيع جيل يا جماعة هذا هدر -

00:52:23

ان لم يكن صاحب كفاءة عالية وهمة كبيرة وفعالية عالية ما بدي ايه خصوصا مع وجود البدائل بدي تم اضغط عليه حتى ينتقل يحقق اثر. والا فاني اهدر المال واهدر الاوقات واهدر الجهد واضيع الجيل - 00:52:42

تمام يا جماعة؟ طيب صاحب كفاءة عالية ركزوا فيها كفاءة عالية فاعلية منخفضة هادا بينجز عمل؟ ينجز عمل باخر الشهر فيه لكنه ماذا يعمل؟ يؤدي العمل بشكل جيد. لكن يؤدي العمل غير المطلوب - 00:53:00

عرفنا هذا مين؟ بيدرس الشعار وبيدرس اه مش عارف ايش بيدرس قراءات لطلاب زغار وهكذا طيب وصاحبنا هذا صاحب الكفاءة المنخفضة والفاعلية العالية بيايدي العمل؟ نعم يؤدي العمل المطلوب - 00:53:20

لكن بشكل غير جيد تنقصه مهارة تحتاج لتدريب والاخير يؤدي العمل المطلوب بشكل جيد جميل يا جماعة السؤال المهم ماذا استفدى في اضاءة كيف اقيم الحلقة قولوا لي يا جماعة ها؟ انماط المعلمين استفدت انا كمشرف انه تعرفت الان انا فعلا لما بدي اذور الحلقة ساتوقعها ابو حسين - 00:53:35

لازم تتوقع انه في فروق فردية بين المعلمين وبالتالي حين اصل للحلقة اتوقع ان يكون احد هذه الانماط الاربعة. ولازم يكون واضح في ذهنك ماذا اتصرف معهم ايش بدهك تتصرف؟ - 00:54:07

قل يا شيخنا ما حترض لحتى اشوف الفقرة اللي بعدها كيف اتعامل مع انماط المعلمين الاربعة هؤلاء تمام لكن لازم يكون واضح عندك يا شيخ شيخان انه ايش عندك؟ عندك اربع انماط انا او روبا هالمعلم بدي اصنفه - 00:54:24

اول زيارة الك ايش بتتسوي؟ تحديد واقع اداء المعلم ايش يعني تحديد وقاء اداء المعلم يا شيخ محمد يعني معرفته بقينا ربع هو هون ولا هون ولا هون وبناء عليه اعرف كيف اتصرف معه - 00:54:40

ماذا استفدى من هذه الفقرة؟ سريعا لا يكفي ان تكون فاعلا بان تكون لا يكفي هاي بده تحفزوها عن ظهر قلب لا يكفي ان تكون فعلا حتى تكون منتجة. كتر الشغل بدون كفاءة ما بينفع كتير - 00:54:58

واحد على الآخر. شيشان مقتربان لا يعني احدهما عن الاخر الكفاءة الية تمام ننتقل للفقرة المهمة وهي الفقرة الخامسة. انا عندي انماط اربعة من المعلمين. كيف اتعامل مع انماط المعلمين الاربعة هؤلاء - 00:55:10

كيف اتعامل مع هذه فقرة من اهم الفقرات التي يلزم ان تكون واضحة في ذهن المشرف بشكل جيد تمام يا شيخ محمد؟ تمام تعالوا نشوف قلنا اذا كيف اقيم الحلقة؟ قولوا لنا بحسب الانتاجية. والانتاجية مما تتكون؟ فاعلية وكفاءة - 00:55:32

طيب قلنا في عنا اربع اشكال من المعلمين شفناهم ايش بدننا نسويف لهم؟ تعالوا ندرس كل مربع على حدة. المربع اللي كان هون يا جماعة ايش كان صاحبنا هادا شو كان عنده مشكلة؟ ها. فاعلية منخفضة كفاءة منخفضة - 00:55:54

متل مين؟ يعني ايش بسوی هذا؟ هدر وضياع للجيل. قلنا هذا المشكلة تبعه. لكن هذا ايش بسوی؟ ايش امثالته؟ كيف بيكون واحد لا كفاءة ولا فاعلية ما عنده معلومات ولا عنده اهتمام. اه معلوماته ضعيفة - 00:56:14

غير مهم حلقته مملة رتبة غير مدرك للاهداف واضح جميل اذا هذا لا كفاءة لا فاعلية وبين المشكلة؟ كيف هادا صار في الحلقة؟ هذا يا جماعة موجود عنا هيكل معلمين ولا لا شيخ محمد - 00:56:29

شيخ احمد يقول في مركزي ما في حدا. لكن بالعموم بالعموم عم بقول اجانا اجانا ناس لا كفاءة ولا فاعلية. بس خلال اسبوع طيب ساقول لكم يا اخوة معلم لا كفاءة - 00:56:53

ولا فاعلية. كيف صار معلم في الحلقات؟ المشكلة في مشكلة في المشكلة وبين؟ انه المشرف اللي عينه. المشكلة في نظام التوظيف والاختيار. الاصل نحط شروط لذلك الان الجمعية لما بتعلن اعلان عن توظيف ايش بتتسوي - 00:57:08

من يجد في نفسه الشروط التالية واحد اتنين ثلاثة اربعة خمسة ستة يتفضل يتفضل على الرقم التالي. تمام؟ لازم نظام التوظيف والله ابن عمه والله مسكين والله حرمي درويشي يا حبيبي ما بسلمها جيل - 00:57:26

مبسي المجليل روحوا ابعتوا على مركز اغاثة ابعتوا على مش عارف مين تصدق له من جيبك. لكن ما تسلموا رقاب الاولاد اخوانى ايش اغلى ما بيملكه الاب؟ ايش اغلى ما بيملكه؟ ابناوه - 00:57:44

انت ما بتقدم احد عليك ابدا الا ابنك. بتتمناه يصير احسن منك. اخوك اخوك احيانا بتحس يعني بدي صير مثلك اخوي يا اخي لكن اللي بتتمناه يصير احسن منك ولدك - 00:57:59

بيجي الاب ايش كان يقل لك ممكن ايش قلت لي يا ابو حسين؟ عم بقل لي ابو حسين بيجيه الاب بيقول له يا اخي العظم واللحم الک زمان كانوا يقولوا العظم الک ايش - 00:58:10

اللحم لك والعظمانا عم يقل لي اجي عم يقل اللحم والعظم لك قلت له هذا يبين لك اولا ثقةولي الامر بك وبهالمؤسسة التي تعمل بها رقم اتنين يبين لك عظم المسؤولية الملقاة على عاتقك - 00:58:20

اعظم شيء بيملکه عم بقل لك خدوا هذا بين ايديك ربی بتعرفوا ايش معنی كلمة ربی؟ صيغ توجهاته صيغ افكاره صيغ همومه صيغ احالمه صيغ همومه همه المله يعني انت عم بتتصيغ انسان - 00:58:35

طالب بيجلس في الحلقات خمس سنين فجأة دخل الجامعة العلمانيون اللي ما يعرف شو. اه فئة اليساريون الكزا. وبتلاليه مترببي في الحلقات ماذا فعلت له الحلقات اذا يدل على اشكالية كبيرة في الاختيار المعلم الحقيقي الذي يحدث تغييرا في الجيل. لذلك يا اخواني هذه النقطة نظام - 00:58:56

ضيوفوا الاختيار من اهم ما يلزم ان يكون مفعلا بشكل حقيقي لما الاب بيجي بقول لك خد هادا ولدي عندك اعلم انه استأمنك على امانة عظيمة ستسأل عنها امام الله - 00:59:19

بكل خود يلا انت عالمربي حفذه اذا احسنت الصبر عليه وعالجت الامه واماله وربيتها قال صلي الله عليه وسلم في الطبراني بساند حسن. من علم اية علم اية من كتاب الله - 00:59:31

كان له اجرها ما تلية الله اكبر. يعني بتعلموا سورة الفاتحة في اليوم الواحد في الفرائض فقط حيرأها سبععشرين مرة وكلها في ميزانك. انت بتموت وميزان الحسنات شغال طيب ماذا لو اكسبته فكرا حقيقيا؟ في ظل آآ موجات الافكار المنحرفة المتلاطمة اليوم - 00:59:50

اذا يا اخوة لا كفاءة لا فاعلية. المشكلة وين يا شيخ محمد في اذا ان احنا اخطأنا يوم وظفناه مو الان خطأنا انه لما وظفناه لم نحسن الاختيار طيب يا شيخ عبادة نعم. ايش الحل معه؟ - 01:00:15

ايش نسوبي له لهذا المعلم؟ تقىيم اذا يا اخي والله خطى يعني هو عم يسترزق ترا من الحلقة يعني عايش وعليه دفع اجار حببي هذا الحل معه الحزم بدي اضغط عليه - 01:00:32

حتى ينتقل من مكانه لانه يا اخواني هذه بؤرة هذه مصيبة. هذا هدر للاموال ضياع للجيل. دمار للحلقات هذا لانه المعلم اه الطالب ما بيعرف هذا كل طلابه اصلا حفترض هاي الحلقة - 01:00:53

ما حيتتفاعل الطلاب معاه حيكرهوا الحلقات بصيروا اعداء للدين ربما من وراه لذلك هي الحلقة عندي ان تغلق خير من ان تبقى لذلك لابد من الحزم اضغط عليه حتى ينتقل الى هذه المنطقة. او ينتقل لهي المنطقة او ينتقل لهاي المنطقة. او - 01:01:10

ينصرف برا الحلقات عرفنا يا جماعة هذا الحل الحزم يا ينتقل لاحدى المناطق الثلاثة وبالتالي معناتها هذا قابل للتطوير. الشيخ عبادة كان لطيف شوية في العبارة. قال شيخي بقيم اداءه. جميل. انا ساقيم اداوه حتى - 01:01:33

انه لا كفاءة ولا فاعلية. ما الحل معه حطيت له خطة للتطوير. طبعا عند عدم وجود البديل. انا مضطر او اوظفه ما في غيره حطينا خطة التطوير انتقل الى هنا الحمد لله - 01:01:50

معناته هو قابل للتطوير لهون يا سلام لهون جيد طيب جالس مثل ما هو انصرف راشدا فيضغط عليه الحزم حتى ينتقل الى احدي المناطق او يترك يغادر. وهذا احسن منه - 01:02:07

تمام طيب تعالوا نشوف صاحبنا صاحب الكفاءة المنخفضة يا شيخ محمد. وفاعلية عالية. ما شاء الله يعني نشاط لكن الثمار تبعه ضعيفة. هذا وين المشكلة تبعه مشكلته في قلة الخبرة - 01:02:26

هو حابب يعمل نشاط الله اثر لكن ما بيعرف كيف حابب يقوم التلاوة بشكل متقن لكن ما عنده اسلوب لك هو قارئ وتلاوته صحيحة

لكن ما ما عنده يا اخي ما بيعرف كيف يصحح للطلاب كيف يقرأه - [01:02:44](#)

اـ حـابـ يـعـطـيـ درـوسـ لـكـنـ ماـ بـيـعـرـفـ كـيـفـ يـعـطـيـهاـ.ـ هـذـاـ اـيـشـ بـدـهـ؟ـ الـحـلـ مـعـ التـدـرـيـبـ بـعـطـيـهـ دـلـيـلـ اـجـرـائـيـ شـوـ كـيـفـ تـدـيرـ الـحـلـقـةـ بـفـاعـلـيـةـ؟ـ كـيـفـ اـتـحـفـ الـطـلـابـ لـلـحـفـظـ؟ـ كـيـفـ تـحـفـزـ الـطـلـابـ لـلـمـرـاجـعـةـ؟ـ هـيـ النـشـرـةـ - [01:02:58](#)

جيـبـهـ لـدـوـرـةـ كـيـفـ كـيـفـ تـضـعـ خـطـةـ نـاجـحـةـ لـحـلـقـتـ الـقـرـآنـيـةـ وـاضـحـ يـاـ اـخـوـانـيـ؟ـ اـذـاـ هـذـاـ الـحـلـ مـعـ التـدـرـيـبـ.ـ طـيـبـ تـعـالـوـاـ لـنـشـوـفـ صـاحـبـناـ هـنـاـ.ـ كـيـفـةـ عـالـيـةـ وـلـكـنـ فـاعـلـيـةـ مـنـخـفـضـةـ.ـ وـيـنـ الـمـشـكـلـةـ تـبـعـهـ شـيـخـ - [01:03:20](#)

عـدـمـ وـضـوـحـ الـاهـدـافـ الـرـجـالـ جـاـيـ لـلـحـلـقـاتـ مـاـ قـلـ المـشـرـفـ شـوـ مـطـلـوبـ مـنـهـ؟ـ وـلـاـ قـالـوـ لـوـ شـوـ اـهـدـافـ الـحـلـقـاتـ خـلـصـ اـنـ جـيـتـ جـزاـكـمـ اللـهـ خـيـرـ عـيـنـتـوـنـيـ حـفـزـلـكـمـ اـيـاهـمـ قـرـآنـ لـكـنـ كـمـاـ قـلـنـاـ تـسـعـيـنـ مـنـ وـقـتـ الـحـلـقـةـ لـتـهـدـيـفـ لـتـحـقـيقـ الـاهـدـافـ الـخـاصـةـ تـبـعـهـ.ـ عـشـرـةـ بـالـمـيـةـ يـحـفـزـ يـرـاجـعـ يـلـقـنـ مـشـ عـارـفـ اـيـشـ.ـ تـمـامـ - [01:03:35](#)

طـيـبـ وـصـاحـبـناـ الـاـخـيـرـ يـاـ شـيـخـ مـحـمـدـ صـاحـبـ الـكـفـاءـةـ الـعـالـيـةـ وـالـفـاعـلـيـةـ الـعـالـيـةـ اـنـسـانـ مـشـرـفـ شـيـخـ اـبـوـ حـسـيـنـ عـمـ يـقـولـ هـذـاـ نـفـصـلـهـ مـشـانـ مـاـ يـصـيـرـ مـشـرـفـ مـحـليـ.ـ اـذـاـ يـاـ جـمـاعـةـ هـذـاـ اـيـشـ نـسـوـيـ فـيـهـ؟ـ صـاحـبـ الـكـفـاءـةـ الـعـالـيـةـ وـالـفـاعـلـيـةـ الـعـالـيـةـ - [01:04:04](#)

هـذـاـ يـحـتـاجـ تـمـكـيـنـ تـفـوـيـضـ تـكـرـيـمـ اـشـهـارـ بـيـنـ الـمـعـلـمـيـنـ.ـ اـهـ اـعـطـيـهـ اـهـ رـوـحـ صـورـ لـهـ حـلـقـتـهـ.ـ وـقـلـ لـهـمـ شـوـفـوـاـ يـاـ جـمـاعـةـ هـذـاـ الـمـعـلـمـ مـتـمـيـزـ.ـ اـهـ فـيـ اـخـرـ فـيـ الـحـفـلـاتـ الـتـيـ نـكـرـمـ فـيـهـ الـطـلـابـ.ـ لـازـمـ يـعـمـلـ دـوـلـةـ يـاـ اـبـوـ حـسـيـنـ هـدـوـلـ - [01:04:26](#)

اـذـاـ هـذـاـ يـاـ اـخـوـةـ لـابـدـ مـنـ تـمـكـيـنـ فـيـ الـعـلـمـ.ـ بـزـدـ لـهـ رـاتـبـهـ بـعـطـيـهـ مـكـافـأـهـ بـعـطـيـهـ اـسـتـقـرـارـ.ـ بـعـطـيـهـ اـهـ اـهـ تـفـوـيـضـ صـلـاحـيـاتـ.ـ بـقـلـ الـمـتـابـعـةـ عـلـيـهـ.ـ اـنـاـ مـثـلـاـ بـطـلـ بـطـلـ مـنـ الـمـعـلـمـ الـلـيـ هـوـنـ - [01:04:43](#)

بـدـيـ مـنـكـ تـقـرـيـرـ يـوـمـيـ.ـ يـوـمـيـاـ بـتـرـفـعـ لـيـ تـقـرـيـرـكـ فـيـ الـحـلـقـةـ شـوـ سـوـيـتـ حـزـبـ بـدـيـ اـتـابـعـهـ عـنـ قـرـبـ لـكـنـ هـذـاـ تـقـرـيـرـ دـوـرـيـ كـلـ تـلـاتـ شـهـوـرـ بـطـلـ بـطـلـ مـنـهـ لـاـنـهـ بـعـرـفـهـ صـاحـبـ كـفـاءـةـ فـعـلـيـ وـاـنـاـ شـاـيـفـهـ عـمـ بـتـابـعـهـ اـصـلـاـ - [01:05:01](#)

لـكـنـ مـاـ بـلـزـمـوـاـ بـالـتـقـارـيـرـ.ـ تـقـرـيـرـ دـوـرـيـ كـلـ تـلـاتـ شـهـوـرـ قـلـةـ اـيـشـ اـنـجـازـاتـكـ الـقـيـوـدـ الـاـدـارـيـةـ لـمـاـ بـكـوـنـ عـنـدـكـ وـاـحـدـ خـبـيرـ اـيـشـ بـتـسـوـيـهـ؟ـ بـتـشـيـلـ الـقـيـوـدـ.ـ خـلـيـهـ مـفـوضـ.ـ لـهـ تـمـكـيـنـ عـالـيـ تـمـامـ يـاـ جـمـاعـةـ؟ـ - [01:05:19](#)

حـتـىـ مـاـ اـنـتـ بـنـقـولـ كـفـاءـةـ عـالـيـةـ فـعـلـيـهـ مـنـخـفـضـةـ وـنـلـخـبـطـ حـنـسـمـيـ هـذـاـ اـيـشـ مـعـلـمـ مـبـتـدـيـ تـمـامـ عـرـفـنـاـ اـيـشـ الـمـسـمـيـ الـلـيـ حـنـسـمـيـ؟ـ حـنـقـولـ هـذـاـ اـسـمـهـ مـبـتـدـيـ.ـ اـيـشـ يـعـنـيـ مـبـتـدـأـ؟ـ يـعـنـيـ لـاـ كـفـاءـةـ لـاـ فـاعـلـيـةـ - [01:05:35](#)

طـيـبـ وـهـذـاـ اـيـشـ حـنـسـمـيـهـ هـذـاـ الـمـعـلـمـ يـاـ شـيـخـ مـحـمـدـ؟ـ مـعـلـمـ نـامـيـ هـذـاـ اـنـتـهـيـ مـنـ مـرـحـلـةـ الـنـبـوـةـ.ـ اـيـوـهـ.ـ اـنـمـاـ صـارـ عـنـدـهـ اـشـيـ صـارـ عـنـدـهـ مـخـرـجـاتـ وـمـشـ عـارـفـ اـيـشـ لـكـنـ فـيـهـ ضـعـفـ - [01:05:52](#)

الـلـيـ هـوـ كـفـاءـةـ مـنـخـفـضـةـ فـاعـلـيـةـ عـالـيـةـ.ـ وـهـذـاـ اـيـشـ حـنـسـمـيـهـ مـاـهـرـ كـفـاءـةـ مـاـ شـاءـ اللـهـ مـاـهـرـ فـيـ الـتـدـرـيـسـ فـيـ الـاعـطـاءـ لـكـنـ مـاـ فـيـ عـنـدـهـ وـضـوـحـ فـيـ الـاهـدـافـ اـيـشـ بـدـنـاـ نـسـمـيـهـ؟ـ مـاـهـرـ.ـ هـادـاـ اـيـشـ بـنـسـمـيـهـ؟ـ مـبـدـعـ.ـ خـبـيرـ - [01:06:05](#)

هـذـاـ اـيـشـ خـبـيرـ طـبـعـاـ مـوـجـودـ عـنـدـكـ فـيـ الـاـوـرـاقـ هـذـهـ التـسـمـيـاتـ.ـ تـمـامـ؟ـ بـسـ عـمـ بـقـولـ لـكـمـ اـنـ هـذـاـ كـنـزـاءـ كـلـ مـرـبـعـ اـيـشـ سـمـيـنـاـهـ؟ـ بـدـلـ مـاـ نـقـولـ كـفـاءـةـ مـنـخـفـضـةـ فـاعـلـيـةـ عـالـيـةـ.ـ كـفـاءـةـ عـالـيـةـ يـعـنـيـ خـلـصـ نـسـمـيـهـ.ـ هـذـاـ - [01:06:24](#)

مـبـتـدـيـ نـامـيـ مـاـهـرـ خـبـيرـ حـتـىـ نـقـولـ هـدـوـلـ الـاـشـكـالـ الـاـرـبـعـةـ فـيـ الـمـعـلـمـيـنـ كـيـفـ نـتـعـاـمـلـ مـعـهـمـ اـذـاـ الـمـعـلـمـ اـمـاـ اـنـ يـكـوـنـ مـبـتـدـيـ وـهـذـاـ كـتـيرـاـ ماـ يـكـوـنـ اـوـلـ تـعـيـنـ الـمـعـلـمـ لـاـ كـفـاءـةـ لـاـ فـاعـلـيـنـ - [01:06:37](#)

يـعـنـيـ فـيـ الـمـعـلـمـيـنـ عـنـدـهـ اـسـاسـيـاتـ جـيـدةـ.ـ لـكـنـ نـحـنـ وـاقـعـنـاـ اللـيـ عـمـ بـصـيـرـ اـنـهـ بـيـجـيـ الـمـعـلـمـ مـاـ عـنـدـهـ خـبـرةـ سـابـقـةـ فـيـ الـحـلـقـاتـ.ـ اـهـ مـاـ عـنـدـهـ تـمـكـنـ اـهـ مـاـ عـنـدـهـ اـسـلـوبـ فـيـ - [01:06:59](#)

ادـارـةـ تـمـامـ؟ـ فـتـكـوـنـ كـفـاءـتـهـ مـنـخـفـضـةـ فـاعـلـيـتـهـ عـالـيـةـ اـكـبـرـ مشـاـكـلـ رـكـزـواـ مـعـيـ يـاـ اـخـوـةـ الـفـكـرـةـ مـهـمـةـ.ـ اـكـبـرـ مشـاـكـلـ مـعـ عـلـمـ الـمـبـتـدـأـ مـاـ هـيـ هـوـيـةـ مـعـلـمـ الـحـلـقـةـ هـذـيـ اـكـبـرـ مشـاـكـلـهـ هـوـيـةـ مـعـلـمـ الـحـلـقـةـ - [01:07:09](#)

مـعـلـمـ الـحـلـقـةـ اـيـشـ يـعـنـيـ هـوـيـةـ؟ـ شـوـ بـقـدـمـ شـوـ الـهـ صـفـاتـ الـهـ اـدـوارـ لـهـ اـعـمـالـ؟ـ مـاـ هـيـ بـدـمـاغـهـ خـالـصـ مـاـ بـيـعـرـفـهـاـ مشـكـلـاتـانـ عـنـدـهـ مشـكـلـةـ فـيـ الـمـعـارـفـ شـوـ اـهـدـافـ الـحـلـقـاتـ؟ـ شـوـ لـازـمـ سـوـيـ - [01:07:30](#)

مـاـ بـيـعـرـفـ عـنـدـهـ مشـكـلـةـ تـالـتـةـ يـاـ شـيـخـ مـحـمـدـ فـيـ الـمـهـارـاتـ مـاـ بـيـعـرـفـ يـدـيـرـ الـحـلـقـةـ حـطـ هـالـطـلـابـ لـاـ اـحـدـ بـيـعـرـفـ اـيـشـ لـحـدـ

من المشكلات ذاكيوك بينسي كتير تجلس معه بتقول له اهداف الحلقات واحد اتنين ثلاثة اربعة. طريقة تنفيذها هيـك. ادارة الحلقة واحد اتنين ثلاثة اربعة فهمـنا تمام؟ تمام تمام اسبوع بـتـيجـي بـتـزـورـه - 01:08:02

ما في شي بـدـك تـتحـمـل نـزـع نـعـيـدـها مـرـة تـانـيـة وـمـنـقـولـهـ لـهـ فـيـ اـدـارـةـ الـحـلـقـةـ تـبـهـ اـنـاـ يـاـ اـخـوـانـيـ هـذـاـ اـعـاـيـنـهـ مـعـاـيـنـةـ مـتـلـ مـاـ عـمـ بـشـوـفـكـ بـنـعـمـ دـوـرـاتـ كـتـيرـ لـمـاـ بـرـوحـ عـلـىـ تـطـبـيقـهـ اـنـاـ بـقـوـلـ خـلـاـصـ يـعـنـيـ لـمـاـ حـنـزـلـ حـشـوـفـ الدـنـيـاـ وـكـانـهـ صـرـنـاـ فـيـ مـجـمـعـ 01:08:24

دار الارقام بتـفـاجـأـ لـكـ يـاـ جـمـاعـةـ اـيـشـ الـكـلـمـةـ الـلـيـ عـمـ نـحـكـيـ فـيـ الدـوـرـةـ؟ـ وـبـنـ التـخـطـيـطـ؟ـ وـبـنـ تـرـتـيـبـ الـطـلـابـ؟ـ وـبـنـ المشـ عـارـفـ اـيـشـ بـنـنـسـيـ كـتـيرـ لـذـلـكـ الـمـعـلـوـمـ بـدـنـاـ نـكـمـلـ نـعـيـدـهـاـ تـمـامـ يـاـ شـيـخـ اـبـوـ حـسـيـنـ؟ـ بـدـكـ تـنـمـ تـعـيـدـ الـمـعـلـوـمـ 01:08:45

هـذـاـ الـمـبـتـدـيـ طـيـبـ وـصـاحـبـنـاـ النـامـيـ عـنـدـهـ فـاعـلـيـةـ عـالـيـةـ بـعـدـ مـاـ دـخـلـ فـيـ الـحـلـقـاتـ آـآـ طـبـعـاـ يـاـ جـمـاعـةـ هـذـاـ الـمـبـتـدـيـ قـلـنـاـ اـيـشـ الـاسـلـوبـ مـعـاهـ؟ـ حـزـمـ طـيـبـ لـمـاـ بـصـيـرـ نـامـ يـنـتـقـلـ صـارـ نـامـ 01:09:05

تـدـرـيـبـ تـتـغـيـرـ نـصـيـرـ نـجـلـسـ مـعـاهـ وـمـشـ عـارـفـ اـيـشـ بـيـتـغـيـرـ اـنـتـ شـخـصـيـتـكـ الـوـ الـوـ رـكـزـ شـيـخـيـ بـتـغـيـرـ الشـخـصـيـةـ مـعـ تـغـيـرـ وـاقـعـ الـمـعـلـمـ طـيـبـ نـامـيـ يـاـ شـيـخـ مـحـمـدـ هـادـاـ شـوـ مـشـكـلـتـهـ؟ـ اـيـشـ الـمـشـاـكـلـ تـبـعـهـ؟ـ 01:09:23

هـذـاـ يـحـتـاجـ إـلـىـ تـدـرـيـبـ.ـ هـذـاـ اـكـبـرـ مـشـكـلـاتـ فـيـ الـمـهـارـاتـ وـالـقـدـرـاتـ بـدـهـ يـحـفـزـ لـكـ مـاـ بـيـعـرـفـ يـحـظـ خـطـةـ حـفـظـ بـدـهـ الـطـلـابـ تـقـرـأـ بـدـعـهـ الـبـاسـطـ عـبـدـ الصـمـدـ لـكـ مـاـ عـنـدـهـ الـاسـلـوبـ بـدـهـ الـاـنـشـطـةـ التـرـيـوـيـةـ يـكـوـنـ الـهـاـ اـثـرـ فـعـالـ.ـ لـكـ كـيـفـ يـحـظـ نـشـاطـ مـاـ بـيـعـرـفـ.ـ اـذـاـ هـذـاـ وـبـنـ مشـكـلـتـهـ الـكـبـرـيـ فـيـ الـمـهـارـاتـ وـالـقـدـرـاتـ 01:09:39

طـيـبـ وـصـاحـبـنـاـ التـالـتـ الـلـيـ هـوـ مـيـنـ؟ـ نـايـفـ.ـ كـفـاءـتـهـ عـالـيـ لـكـ فـعـالـيـتـهـ مـنـخـفـضـةـ اـكـبـرـ مشـكـلـةـ عـنـدـهـ يـاـ جـمـاعـةـ اـيـشـ هـادـاـ يـاـ شـيـخـ مـحـمـدـ؟ـ عـدـمـ وـضـوـحـ الـاـهـدـافـ شـجـعـواـ اـحـيـاـنـاـ بـيـكـوـنـ عـنـدـهـ وـضـوـحـ فـيـ الـاـهـدـافـ درـسـنـاهـ لـمـاـ كـانـ هـوـنـ.ـ صـارـ يـعـرـفـ الـاـهـدـافـ 01:10:02

هـوـنـ تـمـيـنـاـ اـشـتـغـلـنـاـ عـلـيـهـ تـرـكـيـزـ عـالـاـهـدـافـ بـشـكـلـ كـبـيرـ.ـ طـلـعـ مـسـتـوـعـبـ الـاـهـدـافـ تـمـامـاـ مـوـ مـقـتـنـعـ.ـ لـكـ مـاـ عـادـ فـعـالـ اـهـدـافـ وـاضـحـةـ اـكـبـرـ مشـكـلـةـ عـنـدـهـ مـلـ مـدـرـسـ حـلـقـةـ رـشـيـدـيـ اـوـلـ مـاـ كـانـ هـوـنـ لـاـ كـفـاءـ وـلـاـ فـعـلـيـةـ عـمـلـنـاـ لـهـ دـورـةـ.ـ كـبـفـ تـطـورـ الـحـلـقـةـ كـيـفـ مـشـ عـارـفـ اـيـشـ كـيـفـ تـدـيرـ الـطـلـابـ الرـشـيـدـيـ كـيـفـ تـعـمـلـ كـيـفـ تـسـوـيـ كـيـفـ كـرـاـ.ـ وـتـابـعـواـ اـبـوـ حـسـيـنـ وـهـاـ 01:10:24

مـاـ شـاءـ اللـهـ صـارـ فـعـالـ الـطـلـابـ صـارـوـاـ يـحـفـظـوـاـ.ـ صـارـ كـرـاـ كـرـاـ كـرـاـ.ـ فـيـ الـشـهـرـ نـحـنـ عـمـ نـقـولـ لـهـ بـدـكـ تـخـرـجـ عـنـدـكـ مـسـلـاـ كـلـ سـتـ شـهـوـرـ دـفـعـةـ.ـ بـتـخـرـجـ الدـفـعـةـ كـاـمـلـ 01:10:52

سـنـةـ سـنـتـيـنـ خـلـاـصـ تـانـيـ وـبـعـدـيـنـ صـارـ يـمـلـ تـعـاـوـنـيـ يـاـ شـيـخـ اـبـوـ حـسـيـنـ تـعـالـ اـقـلـ لـكـ جـيـبـ هـالـمـزـكـرـةـ مـعـكـ السـقـفـ الـلـيـ عـمـ نـحـطـهـ لـلـمـعـلـمـ هـادـاـ عـمـ نـقـولـ لـهـ شـايـفـيـنـهـ وـبـنـ هـوـنـ؟ـ هـادـاـ السـقـفـ 01:11:02

هـذـاـ السـقـفـ اـيـشـ عـمـ يـقـولـ كـلـ سـتـ اـشـهـرـ عـشـرـينـ طـالـبـ اـهـ يـتـقـنـونـ قـرـاءـةـ الرـشـيـدـيـ كـلـ سـتـةـ سـتـ شـهـوـرـ اـجـاـ الشـيـخـ مـحـمـدـ بـيـعـمـلـ سـبـرـ ماـ شـاءـ اللـهـ عـشـرـينـ طـالـبـ بـاـتـقـانـ وـدـقـةـ وـمـاـ شـاءـ اللـهـ 01:11:30

اـوـلـ سـتـ شـهـوـرـ كـانـ مـتـفـاعـلـ يـاـ سـلـامـ ثـانـيـ سـتـ شـهـوـرـ بـعـدـ سـنـةـ مـلـ صـارـتـ شـيـدـ اـهـ رـوـتـيـنـيـ هـوـ عـمـ بـدـرـسـ رـشـيـدـيـ وـبـسـ.ـ طـبـ يـعـنـيـ اـنـاـ طـوـلـ عـمـرـيـ بـدـيـ اـتـمـ رـشـيـدـيـ؟ـ 01:11:45

وـالـشـيـخـ مـحـمـدـ نـسـيـانـهـ لـاـ بـيـعـطـيـهـ مـكـافـأـةـ لـاـ بـيـجـلـسـ مـعـهـ بـذـكـرـهـ بـيـقـولـ لـهـ تـرـىـ اـنـ اللـانـ عـمـ بـتـقـومـ لـهـ لـسـانـهـ.ـ كـلـ حـرـفـ تـرـىـ فـيـ مـيـزانـكـ اـهـدـافـ حـلـقـةـ الرـشـيـدـةـ تـرـىـ هـدـفـ عـظـيـمـ عـمـ بـتـحـافـظـ عـلـىـ الـلـسـانـ الـعـرـبـيـ وـنـحـنـ هـوـنـ فـيـ تـرـكـيـاـ نـخـشـيـ اـنـهـ الـلـغـةـ تـذـهـبـ وـعـنـعـانـيـ كـتـيرـ فـيـ المـدـارـسـ فـانـتـ عـمـ تـعـاـوـنـ الشـيـخـ مـحـمـدـ نـسـيـانـهـ مـاـ عـمـ بـعـطـيـهـ مـكـافـأـتـ ماـ 01:11:57

بـيـكـرـمـهـ.ـ زـلـمـ طـفـشـ مـلـ اـيـشـ لـازـمـ تـسـوـيـ يـاـ شـيـخـ مـحـمـدـ؟ـ حـطـ يـاـ خـيـ حـطـهـ هـوـنـ فـوـقـ رـاـسـكـ هـيـكـ اـنـاـ هـيـكـ هـوـنـ خـلـصـ مـاـ شـيـءـ مـهـلـ عـشـرـينـ عـشـرـينـ اـيـشـ لـازـمـ يـسـوـيـ يـاـ اـبـوـ حـسـيـنـ؟ـ اـرـفـعـ شـيـخـ اـرـفـعـ السـقـفـ 01:12:17

صـارـ بـدـنـاـ اـيـاـكـ نـحـنـ تـعـمـلـهـ بـتـلـاتـ شـهـوـرـ هـاـ هـاـ صـرـتـ اـبـذـرـ شـوـيـ يـاـ جـهـدـ هـاـ تـفـعـلـتـ هـاـ شـلـتـ لـهـ المـلـلـ هـاـ صـارـ يـوـصـلـ بـسـ كـمـانـ مـاـ تـرـفـعـهـ بـحـيـثـ تـعـجـزـ يـصـيـرـ تـحـديـ غـيـرـ مـمـكـنـ التـحـقـيقـ.ـ بـعـدـيـنـ بـيـقـولـهـاـ مـسـتـحـيـلـ سـوـيـهـاـ 01:12:35

اـذـاـ بـرـفـعـ لـهـ السـقـفـ بـعـطـيـهـ بـعـضـ الـصـلـاحـيـاتـ بـخـلـيـهـ رـئـيـسـ لـجـنـةـ السـفـرـ تـخـلـيـهـ يـشـارـكـ مـعـنـاـ فـيـ لـجـنـةـ وـاضـحـ؟ـ بـعـطـيـهـ اـشـيـاءـ جـدـيـدـةـ.ـ الـانـ

ساذكر لكم نوعا من هذه. جزاك الله خير واضح يا جماعة؟ اذا هذا صاحب الملل ماهر لكن مال - [01:12:52](#)

في طريقة للتعامل معه ايضا الخبرير ما شاء الله كفاعة عالية خبرة عالية طيب تعالوا لنشوف صاحبنا المشرف عفوا قبلها ركزوا معي تماما ما استراتيجية العمل مع هذه الانماط الاربعة؟ - [01:13:13](#)

هذا النمطان المبتدئ والنامي التعامل معهم وركز على الاهداف من العلاقات بينما هؤلاء المهر والخبرير وركز على بناء العلاقة والثقة والمحبة والاخوة والصحبة معه اكثر من التركيز على المهام والواجبات - [01:13:32](#)

ركزنا يا جماعة هذا المبتدئ والنامي حزم اه توجيهات ارشادات ضوابط عمل انجازات متابعة دورية هداك علاقات تطغى على التركيز على المهام. واضح يا جماعة؟ انا ما اقول يعني عاد تيجي تقص له راسه الا المبتدئ. عم نقول تركز على المهام اكثر من مسألة العلاقات. والله هو صاحب - [01:13:59](#)

ابنه طيب يعني والله بنخجل نقول له هادا مبتدع عنا واحد لكنه ابن عمه المشرف يعني يا جماعة ترى والله هو كان في البلد يعني واجا وضعه صعب ويعني بدننا نتحمله شوية - [01:14:24](#)

ومدري ايش ويعني اه يا شيخي ما بصير هذا تركز معه على اداء المهام والانجاز بشكل اعلى من العلاقات كلما اتجهنا الى اليسار تزداد العلاقات وكل ما اتجهنا نحو اليمين يزداد التركيز على المهام. ما عمل المشرف يا شيخ حسين - [01:14:38](#)

ايش عمله المشرفون؟ يعطي لك واحد الحل المناسب ان يحول المبتدئ الى خبير تمام يا شيخ براك؟ ما عمل المشرف او نحاول يحول هذا المبتدئ الى خبير النامي الى خبير الماهر الى خبير - [01:14:58](#)

عرفت شو شغلك يا ابو حسين؟ اعانك الله طيب المشرف يا جماعة ماذا سيفعل مع هذه الانماط؟ مع المبتدئ قلنا حزم اصدار اوامر شلون بطاقة وصف وظيفي بكتب له المهام المطلوبة من المعلم. واضحة خدتها مطبوعة بين ايدك - [01:15:24](#)

ادلة اجرائية كيف تدير الحلقة؟ ايش معنى اجرائية؟ يعني واحد اثنين ثلاثة اربعة كيف تتعامل مع الطالب الضعفاء في الحفظ؟ كيف؟ واحد اثنين ثلاثة اربعة دليل اجرائي كل شيء في الحلقة كيف كيف بدك تتعامل معه - [01:15:47](#)

تمام يا جماعة طالب تأخر اه مش عارف اه في الحفظ تلات ايام. تتفاعل تعمل معه واحد اثنين ثلاثة. الطالب واضح؟ دليل اجرائي واضح تماما امامه اثنين نماذج تنظيمية. بعطيه سجل الحلقة. سجل التقرير الشهري. اه ورقة للتقرير الشهري. ورقة لمشكلة معينة موجودة عنده - [01:16:03](#)

في الحلقة بعطيه نماذج عبيلي بي اركز عليه تركيز مؤشرات اداء نوعية بصير انا لما بي اتابعه معي اه ورقة المتابعة فيها اشياء تفصيلية كتير مقدمة الدرس يعني الان انا جيت بي احضر عند الشيخ اه - [01:16:25](#)

اه ابو حسين درس تجويد. فرضا ابو حسين مبتدئ فيجي بكون معاي التقديم دقيق جدا مؤشرات الاداء فيه دقة اه المقدمة التمهيدية الها درجة اه مراجعة الدرس الماضي اه شرح الامثلة بطريقة منطقية. تمام؟ فيكتب كل فقرة من فقرات الدرس. بي مؤشر الاداء للدرس بدقة - [01:16:43](#)

هل هذا بتفاعل بتعامل معه مثل الخبرير قطع الماء تقرير اداء يومي يوميا بيدي منك انجاز كل يوم تبعث لي على الواتساب كم طالب عندك حفظ؟ كم طالب عندك راجع؟ شو سويت شو عملت شو كزا - [01:17:06](#)

تقدير يومي بعد فترة بصير عنده قدرة على التعامل مع التقارير. بشوف مؤشر الانجاز. مؤشر الاداء انه لازم انا في الدرس التجويد اعمل هيكل. لازم في المراجعة هيكل لازم فيكون حسن اداوه فيكون ارتفع - [01:17:20](#)

في الفاعلية شو لازم الان يحاول المشرف يسووي معاه؟ يصبح موجها له ومدرب. لانه هذا ايش بينقصه يا جماعة؟ مهارات وقدرات. فايش بعطيه؟ بعطيه تعليمات. توجيهات. بيعمل له دورة تدريبية. دورة تنتين ثلاثة - [01:17:36](#)

بيعطيه تكليف بمهام محددة اعمال يقوم بها يتغير نشاطه. مؤشرات اداء عامي يعني ما بقى حط للدرس تفاصيل دقة مؤشرات اداء عامة تقرير انجاز اسبوعي. شايفين يا جماعة؟ خفت عليه الضغط - [01:17:53](#)

لأنه هو انتقل وحسن فخفينا عليه. الضغط اصبح بدننا منه تقرير انجاز اسبوعي طيب وصاحبنا الماهر يا جماعة ماذا نفعل معه الشيخ

محمد الماهر هذا من لان بدي حفذه بده تنشيط - 01:18:09

ايش بنسوبي له هذا بنعمل له حوافز ايش بتتسوي له يا شيخ محمد تقديم تحفيز شكر امام المعلمين تعزيز تكليف برئاسة لجان صار رئيس لجنة الصبر عملنا امتحانات رئيس لجنة الامتحانات. اه تقبل طلبات التغيير. اه شيخي انا الحلقة بدي اخرها نصف ساعة. ما في مشكلة - 01:18:27

اه انت معلم عنا اه اه ماهر ومن حرقك يعني اه اهلا وسهلا وما في اي مشكلة. اذا طلبت يعني اشياء للتغيير بنتقبلها لكن هذا ما في هذا الوقت بده تلتزم. حتى يتعلم على الانضباط - 01:18:46

اه مؤشرات نتائج رئيسية تقرير انجاز شهري. خلص كل شهر بيرفع لي هالتقرير طيب لو جينا نشوف صاحبنا الخبير كيف يكون المشرف معه مفهوم يفوض له الصالحيات. كيف تفويض صالحيات - 01:19:01

تمكين وظيفي يعني بذرقيه وظيفيا تكليف بمشاريع يعني صرت الان اطلب منه اشياء لها اثر كبير في الجمعية نمذجة الخبرات تبعه. كيف يعني نمذجتها؟ بطلب منه بقول له انت كيف بتدير الحلقة؟ اكتب لي ايها في صفحة. وبروح بعهمها على بقية المعلمين. بصور له اداؤه وبشهره امام بقية المعلمين وفي الجمعية - 01:19:18

اه مؤشرات نتائج تقرير انجاز دوري ما عاد بدي انا منه كل يوم ولا كل اسبوع ولا كل شهر. كل تلات شهور بيرفع لي تقرير عام لانجازاتي في خلال هذه الفترة - 01:19:39

الدورية ماذا استفدىناها يا شيخ محمد؟ اعطونا فوائد بدي واحد كل واحد منكم يعطيني فائدة واحدة استفادها من هذه الفقرة كيف اتعامل مع الانماط الاربعة لمعلمي الحالات القرآنية. ها يا شيخ محمد. معرفة لكل اه لكل نمط اولا معرفة تقسيم المدرسين الى ان مات سهل علينا يعني - 01:19:51

موضوع علاج والعلاج يكون لكل صنف له طريقة في العلاج. اذا استفدىنا ان هناك انماطا اربعة للمعلمين اه وكل واحد منهم له الية في التعامل تختلف اه بحسب هذا النمط. كمان ها يجب ان نرتقي بالمبتدئ والثاني والمال الى الخدمة. وظيفة المشرف - 01:20:14

ان يرتقي بالمبتدئ حتى يكون خبيرا وكذا بقية التقسيمات نطبع لان تكون كل من يعمل معنا في مرتبة خبير. كمان في التعامل. الحكمة في التعامل. يعني هذا يا اخوة التقسيمات اللي شفتوها ما هي تقسيمات اجتهادية. هاي تقسيمات بناء على خبرة. وتعامل مع المعلمين - 01:20:32

نحتاج الى الحكمة في التعامل من خاللها وفق مجموعة من الضوابط التي ذكرناها. كمان المعلم الخبير تقريبا هو مشرف. المعلم في الحقيقة هو لا يمكن ان يكون مشرفا الا ان يكون معلما قبل ذلك معلما خبيرا - 01:20:52

المعلم الخبير اه احتاج كما قلنا اه اطور من يعني ان استفيد من المستوى الذي وصل اليه ان احاول ابراز اه هذه الخبرة اه اشهراره تمكينه ايضا على المعلم الكبير لانه قد يفتح. المحافظ نعم. لانه قال - 01:21:09

اذا هو في نعم اذا المحافظة على المعلم الخبير الذي يكون عندي بمرتبة خبرة من خالل تمكينه الوظيفي كما قلنا زيادة الراتب استقرار وظيفي علاقات قوية كبيرة معه ترقيته في الجوانب الادارية تكليفه بمشاريع للمؤسسة ايضا - 01:21:28

يجب على المسلم ان يكون مرن لانه يعني رح يكون مع معلم مصدر اوامر مع واحد مفهوم. صحيح. اذا على المعلم ان يكون صاحب شخصية متقلبة متعددة بحسب نمط المعلم - 01:21:50

المعلم مبتدئ انا ما زلت معاه في طور اصدار الاوامر والتوجيهات. ارتقى المعلم بنفسه ارتقى معه واغير وسيلة التعامل وما شاء الله عليه وهكذا بحسب النمط الذي اتعامل معه. اذا يا اخوة نلخص ما سبق قلنا بان الحلقة اذا اردت ان اقيمتها اقيمتها من حيث الانتاجية - 01:22:05

التي ترتكز على الفاعلية مع الكفاءة بناء على ذلك وجدنا اربع انماط من المعلمين كل نمط هناك طريقة للتعامل معه للارتفاع به وليس لمحاسبته. يعني يا اخوة اللي عم بتلاقوه انتم - 01:22:25

هل شيء للمحاسبة هذا؟ ام لتطويره والارتفاع به يعني حين اضغط على هذا المعلم المبتدئ ليش اريد ان يرتقي بنفسه لانه في النهاية

انا بدي الطالب ان بقى هذا الاستاذ على حاله آآ ستنخفض آآ انتاجية الطالب وانتاجية الحلقة - [01:22:39](#)

هذه اه المشرف عندما يكون عنده هذا النفس ابني والله لا اعادي احدا بالعكس انا اريدهم كلهم ان يكونوا يعني خبيرين بهذه الطريقة هذه احد اهم اسباب نجاح المشرف رائع جدا فكرة مهمة اضافية انا لابد ان المشرف لابد ان يخبر المعلمين - [01:22:55](#)
اه بالاجراءات التي يأخذها. يعني انا ليش عم بطلب منك تقرير يومي ليش انا بدي اتابع نشاطك وانجازك واعرضه على مشرف اه
اه له تمكنت حتى انت ترتفقي بنفسك - [01:23:17](#)

حاطين لي خطة حفظ. طيب ليش انا حطيت لك خطة حفظ؟ لا تلزمه الزام. حلقة الحفظ للمدرسين لا الاصل انه هو يطلب انه نحننا بدننا نحفظ قرآن. فانت اذا اعطيته الاجراءات التي تأخذها لم تتخذ هذه الاجراءات سيكون تفاعله اكبر في تحقيقها - [01:23:28](#)
نأخذ استراحة لعشر دقائق ثم نعود للاضاءة الاخيرة وفقني الله واياكم لمرضاته والحمد لله رب العالمين - [01:23:44](#)