

عشر إضاءات في الإشراف على الحلقات الحلقة 2 | برنامج تأهيل معلمي القرآن - مع السفارة - المستوى 3

عبدالقادر العثمان

إذا ايها الاحبة هذه غالب الصفات الذاتية الشخصية التي يلزم ان تكون متوفرة في المشرف. طيب شيخنا ما لقينا مشرف بهذه المواصفات ما عنده هاي المواصفات الذاتية. قلنا يا اخواني مثلا النضج العقلي والتوازن العاطفي له حد ادنى. ما بصير ينزل عنه هذا المشرف - 00:00:09

واضح؟ لكن يمكن ان نظوره ما دام انه عنده الحد الأدنى فنستطيع ان نظوره وان نحسنه. وكذا بقية الصفات. طيب تعالوا لننتقل الى الصفات العلمية الفنية ايش يعني صفات علمية فنية - 00:00:29

مستوى التمكن العلمي والمعارف التي اطلع عليها هذا المعلم. التمكن العلمي عند هذا المشرف الذي نريد ان نعينه. ماذا يلزم ايش رأيكم يا اخوة؟ اهم ما يجب ان يكون متوفرا في اه هذا المشرف المرشح؟ - 00:00:42

اهم شيء باعتباري انه اذا ان يكون لديه تخصص عال في القرآن الكريم وعلومه. لان الحلقات يا اخوة التي سيشرف عليها تبدأ من حلقات تعليم القراءة العربية السليمة وتنتهي بالقراءات - 00:01:00

فعلى الأقل لابد ان يكون حافظا لكتاب الله. هذا اقل ما يكون والله يا شيخنا ما لنا حفاظ يضع خطة للحفظ واضح يا اخوة ما وجدنا حافظ؟ وجدنا اخ في صفات جيدة ذاتية وجدنا عنده صفات ايمانية واخلاق وخريج شريعة او عامل عدد من الدورات الشرعية وعنده نضج - 00:01:16

توازن لكن والله يا شيخنا يعني ما له التمكن القرآني ما عنده مانه خريج من اكااديمية قرآنية اذا يضع خطة تحسين في جانب القرآن الكريم وعلومه فلا بد ان يكون حافظا لكتاب الله اقل ما يكون - 00:01:38

طيب هادا اللي حافظ بينفع يكون مشرف على حلقات الاجازة ما بينفع من اهم الصفات ساذكرها الان بعد قليل ان تكون معارف المشرف خبرات المشرف مهارات المشرف افضل من جميع المعلمين الذين يشرف عليه - 00:01:57

هذا من اهم ما يلزم في شخصية المشرف العلمية اذا صاحب تخصص عال في القرآن الكريم وعلومه. فلا بد ان يكون حافظا حتى يكون مشرفا على الحلقات الابتدائية وحتى مرحلة الحفظ - 00:02:16

اه كما قلنا القرآن الكريم وعلومه لديه اطلاع شرعي له المام بالعلوم الشرعية بشكل عام ايضا ان يكون صاحب خبرة وميراث في مجال تعليم القرآن الكريم والا كيف يحل المشكلات - 00:02:33

ان ما كان عنده خبرة سابقة لانه توجد مشكلات متجددة محتاجة الى الاجتهاد منك فان لم يكن لديه رصيد كبير من المعارف والتجارب آآ سيخرج بنتائج خاطئة وباساليب خاطئة في الحلول. اذا يحتاج ان يكون صاحب خبرة وميراث مارس. كان طالب في الحلقة. حتى يشعر بشعور هؤلاء الطلاب ونظرتهم للمعلم - 00:02:47

كان معلما ويشعر بالشعور تجاه المشرف ويشعر بالاحتياجات التي كان لما كان معلم يتمنى لو وفرها له المشرف واضح يا اخوة؟ ما يبجي هيك مباشرة هب لانه معه تخصص اداري ومحطه مشرف - 00:03:10

لابد ان تكون لديه خبرة وممارسة في مجال تعلم وتعليم القرآن الكريم. ايضا سعة الاطلاع والثقافة العامة الخبرات اه يا شيخنا هادا بدك بدك تخليه يقود مكوك فضائي؟ انا ساجعله يقود ما هو اخطر من المكوك الفضائي. قلت لكم منذ قليل يا اخوة كانوا عم بيسألونا

الاخوة طيب اه المشرف ما بده يراقب الدوام. نعم يراقب الدوام. هذا - 00:03:27

مهمة من يعني احدى المهام الفرعية للمشرف واللي انا قلت لكم بجيب كاميرا بثبت كاميرا في طرف المسجد وبستغني عن المشرف.

اذا كان المشرف بس مشان يقول لي مين داوم مين ما داوم. بحط كاميرا ثابتة لا بتنام لا - 00:03:51

قبلها بتنعس لا بتلخبط بتجيب لي الواقع كما هو ما بدي كل هالمشرف معنا. اذا كان هو بس عبارة عن مفتش دوام مراقب دوام

واضح يا اخوة؟ هو سيقود آآ جيل - 00:04:07

يعني عندك انت كم طالب عندكم يا شيخ محمد انتم في مركزكم هنا كم طالب؟ كم طالب وطالبة مية وخمسة وعشرين ثلاثية

وخمسة وعشرين لو صدقنا الله في تربيتهم وتوجيههم والله يغيرون الامة. ثلاثية وخمسين - 00:04:20

بغيروا وجه المناطق اللي هم فيها شيف ثلاثية وخمسين؟ لو استطعت تطلع ولك بعشرة بخمسطعش بعشرين آآ كشخصيات متمسكة

متمثلة لاخلق النبوة متمثلة بمنهج الاسلام. متعشقة لهذا الدين تحمل همه. تسعى لتطبيقه في الواقع - 00:04:37

هذا كافي طيب بس خمسطعش البقية يتأثروا بنسبة ثلاثين اربعين خمسين ستين لكن لابد من وجود تغيير في هذا الواقع. اذا سعة

الاطلاع والثقافة العامة ولا يعني احيانا لما بكون مشرف ما له خبرة مثلا في الواتساب - 00:04:56

الفيس ومش عارف ايش. ما ما بيعرف كتير وما بيعرف البلاي ستيشن والقصص هاي الجديدة آآ ولا مثلا الغرفة الالعاب اللي عندكم

هون الطلاب كل وقت رايعين عليها. لا يقدر مقدار تعلق الطفل بهذه الوسائل - 00:05:15

فلا يستطيع ان يستثمرها لا يستطيع ان يستثمر المتعة لتحقيق الفائدة هاي متعة عند الطالب صح؟ اذا استطعت ان تربط بين المتعة

والفائدة خرجت بتعليم ناجح الطالب اللي ما حس بالمتعة ما بيتعلم وهو مرتاح - 00:05:34

بيتعلموا العصا فوق راسه ويمكن يكره الحلقات ويكره المعلمين ويطفش لكن استثمار هذه المتعة لتحقيق الفائدة وهكذا. ايضا الاطلاع

على كل جديد فيما يتعلق بادارة الحلقات وتطويرها. يا اخوة العمل القرآني احمد الله على نعمه وفضله انه اصبح مخدوما -

00:05:50

جدا جدا هناك مواقع لا حصر لها تخدم العمل القرآني بس انت اقرأ ستجد ستجد تجارب لمعلمين اصحاب خبرات عالية جدا كتبوا

تجربتهم في تطوير حلقاتهم. تجارب لمشرفين وسائل تعينك - 00:06:09

على اه ادارة اعمالك نماذج اه تضبط لك عملك الاداري وتطوره وتحسنه. صار العمل القرآني مخدوم جدا. الان مؤتمرات كاملة تقام

لخدمة القرآني مواقع الكترونية متخصصة فقط من اجل ان تقدم لك خدمة جاهزة. فيديوهات على اليوتيوب مصورة تصور لك

كيفية قيادة العمل القرآني. صار العمل - 00:06:28

مخدوم جدا لكن يحتاج صاحب هم وصاحب قصد حسن وصاحب آآ رغبة في التطوير والتغيير ايضا من اهم الصفات وهي الختام

الالمام ببعض المهارات الاساسية التقنية. يعني ما بدي واحد يكون مصمم فوتوشوب لكن بدي انا - 00:06:49

يكون عنده قدرة على استخدام الكمبيوتر بيعرف يكتب تقرير لانه هذا من لوازم العصر نحن الان في مثلا في تركيا محتاج ان ان يلم

بشيء من اللغة التركية. يمكن يجينا طلاب اترك او اخ تركي انتم شو بتساووا هون؟ ايش في هذا المكان؟ يكون - 00:07:10

عنده الالمام باساسيات اللغة التركية. الالمام باساسيات استعمال الكمبيوتر الالمام باساسيات استخدام الادوات الاساسية التي تعينه

على انجاح عمله تقنيا انتقل بعد ذلك الى الصفات الادارية. يلا يا شيخ محمد. الان انا بديك نعطيك خيارات لتضع صفات عكيفك. ايش

بتحب انت يكون عنده صفات - 00:07:26

ادارية هذا المشرف. يلا صفات عموم القرآن الالمانية وللنفسية كلها تدخل بهذا الجانب لانه اولا منها مثلا الصفات الادارية ان اولا

الجدية في العمل. واذا ما كان الاداري يعني موجود في العمل صح التعبير - 00:07:50

الشيء الثاني ان يكون ملم باساسيات الادارة. يعرف هذا الفريق كيف يدار الشيء الثالث ان يعني يعرف استخدام ادوات العصر لانه

تساعد جدا في قضية الادارة لانه اخي بدل ما انا اتصل بكل واحد بينما انا مثلا كان عندي مثلا مجموعة واتساب او غرفة او ما شابه

ذلك خلص من كبسة زر واحد ريحني بكثير منها. رائع جدا الشيخ محمد اشار - 00:08:07

لعدد من الصفات التي اشرنا اليها وهي اهم خمس صفات تلزم في الجانب الاداري اولها الاخلاص والجدية في العمل يا اخواني منين تجي الاخلاص والجدية منين بيجي ؟ اتنين بيجي - [00:08:29](#)

من العقيدة ها؟ من الاعتقاد تمام وغيره؟ من الايمان بالاهداف انت مؤمن باهداف هالمؤسسة ستخلص في العمل لها مؤمن باهداف هاي الحلقة وما ستخرج ستخلص في العمل لها لذلك يا اخوة نحن ننساق بلا شعور - [00:08:43](#)

احيانا بتشوف واحد تخصصه آآ في اي تخصص كان مهندس بتشوف يعمل في عمل قرآني يعني كل وقته وجهده للعمل القرآني ليش لا تجده باخلاصه في الهندسة لكن هون مؤمن بثمره ما يعمل فيه فتجد كل وقته جهده افكاره. متى ما جلس عم يحكي عن هالقصة. اذا اخلاصه وجديته في عمله ناتج - [00:09:04](#)

عن ايمانه بالاهداف التي يقوم عليها هذا العمل. ايضا من اهم الصفات الادارية اجادة القيام بالعمليات الادارية في الحلقات. لابد ان يكون لديه معرفة ولو بسيطة كيف يخطط تذكروا يا اخوان دورة كيف تضع خطة ناجحة لحلقك القرآنية؟ يعني نحن حطينا للمعلم كيف يخطط بشكل بسيط للحفظ؟ بشكل بسيط للمراجعة ما عم نخط تخطيطات - [00:09:33](#)

تخطيط بسيط جدا. كيف يخطط للنشاط التربوي؟ كيف يخطط للمنهج المصاحب؟ كيف يخطط لدرس التجويد؟ امر من ابسط ما يكون اي معلم يستطيع ان يقوم به وكذا المشرف لابد ان تكون لديه آآ يعني بعض المهارات الاساسية - [00:09:56](#)

كيفية التخطيط؟ كيف يقوم العمل؟ كيف يحسن؟ كيف يطوره؟ كيف يتابع؟ واضح يا اخوة؟ العمليات الادارية الاساسية ايضا اشرنا اليها في دورة مهارات التدريس لابد ان يكون واضحا في ذهني المشرف. الاهتمام بمشكلات المعلمين والطلبة وتفهمها وسرعة ايجاد الحلول - [00:10:13](#)

قلنا يا اخوة المشكلات متعددة وكثيرة واحيانا تجد مشكلات مزمنة فلا بد ان يهتم بسبب المشكلة. يعني شفنا السقف عم ينقط آآ طب يا اخي ايش رأيكم نروح نجيب آآ هيك كيلو شو اسمه هذا جبصينة ما هو كيلو هيك يعني كبسة اسمنت وسكرناها - [00:10:34](#)

كم بيوقف التنقيط يوم يومين تالت يوم ببلش بنقط رابع يوم ببلش بيتفتفت خامس يوم بالطب ولو كانت كبيرة يمكن تقتل الانسان الجالس تحتها. القطعة الاسمنتية صحيح ايش المشكلة؟ في تهريب في المواسير - [00:10:56](#)

روح دور وين التهريب في المواسير سكره وتنقضي المشكلة لذلك اخواني ان تترك المشكلة في حلقتك اه او في الحلقات التي تشرف عليها مشكلة بين اتنين من المعلمين مشكلة مع بعض اولياء امور الطلاب. مشكلة حتى قانونية وخليها للزمن بتنحل ما بتنحل. بل ستتضاعف وتكبر. فلا بد من سرعة - [00:11:16](#)

ايجاب آآ يعني حلول للمشكلات التي تواجهها. الاهتمام بالتقييم والتقويم. في فرق بين التقييم والتقويم طبعا يا اخوة هذا المصطلح التربوي بيختلفوا التربويين بعضهم يطلق على التقييم يطلق عليه التقويم - [00:11:40](#)

لكن تعالوا نحن لنصطلح على ان التقييم اه مرحلة اولى نقيم لنقوم بالتقييم يعطيني نسبة. كم نسبة اداء الشيخ صالح؟ واللله نسبة اداؤه الان في الحلقة بحسب انتاجيته كفاءته وفعالته كما سنرى بعد قليل ان شاء الله. اه بياخذ مسلا اربعين في المئة بالتقييم - [00:11:54](#)

آآ طيب التقييم محتاج لزيادة طيب كيف بدنا هذا التقييم اعطاني اربعين في المئة طيب حتى احسنه لابد ان اقوم العمل. من خلال عدد من الخطوات الاصلاحية التطويرية. بتسوي كزا كزا كزا هادا ايش اسمه؟ تقويم - [00:12:15](#)

مم التقييم اربعين بالمئة بيعطيني نسبة رقم التقويم خطوات لرفع هذه النسبة او خفضها. احيانا بيكون الانقاص مطلوب كنسبة التسرب من الحلقات مطلوب زيادتها ولا انقاصها؟ مطلوب انقاصها وهكذا يعني قد يكون التقويم للزيادة او للانقاص - [00:12:32](#)

واضح ختامنا حسن اختيار المعلمين يا اخوة هذه مهمة من اهم المهمات المتعلقة بالمشرف. ان يحسن اختيار المعلم ليش هو وجه اه منذ قليل كان الاخوة عم يسألوني في الاستراحة - [00:12:51](#)

اه هيك بعض الاسئلة فقلت لهم احيانا نحن ننظر الى هرم العمل في الجمعية بشكل خاطئ بتشوف الهرم بيبدأ مدير الجمعية. الهيكل الاداري تحت المنه. المش عارف المكاتب المدري شو. اه المشرفون والمدري شو كزا. بعدين المعلمون وبعدين اخر - [00:13:11](#)

الطلاب اخر شيء في الجمعية. يا جماعة الدعم اللي عم يدعم عم يدعم مشان المدير ياخذ راتب مدري كم. ويعيش عيشة مرفهة هو عم بيعطيه مشان هيك مشان المدير عم بيعطي للمشرفين يروحوا يعملوا رحلات ترفيهية - [00:13:27](#)

هو عم يعطي للطالب هاد. بده طالب يتربى. بده طالب يحفظ قرآن. بده طالب يتحسن اخلاقه ويتمسك بالدين الاصل كما قلت للاخوة هرم الجمعية هذا نقله اهم من في الجمعية هو الطالب - [00:13:47](#)

اهم من في الجمعية لذلك المعلم انا بدي اجيب معلم متمكن متمكن ليش؟ مشان الطالب. وبدي تجيب مشرف متميز جدا جدا ليش؟ ليختار معلم جيد ليش؟ مشان الطالب وبدي اجيب مدير له خبرة واطلاع واسع في العمل القرآني. ليش - [00:14:01](#)

مشان يقودوا العملية التعليمية التي تقود التي تصل في النهاية الى محصلة الطالب وهكذا اذا حسن اختيار المعلمين لانه يعينه كثيرا اذا اختار معلما جيدا سيكون الاثر جيدا هذا المعلم سيكون قابلا للتطوير والتحسين بشكل اعلى - [00:14:20](#)

وختما الصفات النفسية ومن اهمها القدرة على فهم الاخرين. قوة الشخصية اه ان يعمل على رفع الحالة المعنوية خصوصا في واقعا هذا صعب اه ان يرفع الحالة المعنوية للمدرسين والطلاب ان يجيد فن الاصغاء الى المعلمين. يشعر المعلمين بانه يشكل معهم فريق عمل واحد - [00:14:37](#)

وليس بمدير عليهم ومتابع ومحاسب ومراقب هذه يا اخواني اهم الصفات التي يلزم ان يكون عليها المشرف. ماذا استفدنا؟ سريعا يا اخوة. كل الاستفادات سريعة. كل واحد يقول لي فائدة. شيخ محمد - [00:14:57](#)

فيما يتعلق بهذه الفقرة؟ في هذه الفقرة الفقرات يعني صفات المشرف على الحلقات القرآنية رقم واحد يجب ان يكون متوازنا في كل شيء. اذا من اهم الصفات التي يجب ان يكون عليها المشرف ان يكون متوازنا في حياته بالعموم. كمان - [00:15:14](#)

سريع البديهة والقدرة على حل. ان يكون صاحب سرعة بديهة وقادرا على حل المشاكل كمان ها؟ تكون كفاءات هو اعلى من كفاءة ان تكون رائع جدا ان تكون كفاءة المشرف اعلى من كفاءة من يشرف عليهم. ها. العقيدة تثمر سلوكها. ان يكون صاحب عقيدة - [00:15:30](#)

صالحة لانها ستثمر سلوكا صالحا وان كانت العقيدة فاسدة اثمرت سلوكا فاسدا. نعم. المشكلة وايجاد الحل. لابد ان يكون المشرف قادرا على فهم المشاكل وعنده الية لايجاد الحلول. كمان. ان يكون مؤمن ايمانا بالحلول. ان يكون مؤمنا ايمانا عميقا بالاهداف والا لن يكون صاحب جدية - [00:15:46](#)

الخلاص في العمل كمان اذا لابد ان يكون المشرف صاحب صبر ولين جانب حتى يكون ناجحا في عمله الاشرافي. كمان؟ اللامام بالمهارات التقنية المعاصرة. اذا لابد ان يكون لديه ادوات العصر لديه شيء من اللامام بالتقنية التي تعينه على انجاز اعماله بطريقة افضل - [00:16:06](#)

جميل جزاكم الله خيرا. آآ ننتقل الى الاضاءة الثالثة وهي اضاءة بعنوان وسائل الاشراف على الحلقات القرآنية. يا اخواني اليوم اه الجانب المعرفي في لقائنا اكثر لانه نحن الان محتاجين نثبت معارف. بدنا نتفق عليها اذا اتفقنا سننتقل غدا الى جانب التخطيط العملي. اه فغدا سيكون الجانب التخطيطي ورشات العمل - [00:16:26](#)

آآ هي المسيطرة على اللقاء لكن اليوم فقط من اجل تثبيت هذه المعلومات الاساسية التي يلزم ان تكون واضحة في ذهن كل مشرف حتى يعلم ما هي المهمة المنوعة به - [00:16:51](#)

واضح كيف نشرف على الحلقة القرآنية؟ بمعنى انا لدي مثلا عشر حلقات اشرف عليها. عشرين. ثلاثين. طيب اه يعني قد يكون تاقا علي ان ازور كل الحلقات في كل يوم - [00:17:02](#)

طيب ما في وسائل تعينني على ان اتابع الحلقات كاني اتابعها يوميا وعن قرب؟ نعم واضح ايش معنى وسائل الاشراف؟ بنعيد انا عندي احيانا عنا في بعض المناطق اه مثلا ربما مئة حلقة - [00:17:17](#)

مئة حلقة كيف يتابعها المشرف؟ نحن بنعمل عنا في نظام الجمعية كل عشر حلقات لها مشرف اداري خاص بها تمام؟ وفي مشرف عام. طب هذا المشرف العام كيف سيصل الى النتائج وكأنه يتابعها بشكل يومي؟ هناك وسائل يا اخوة للمشرف تعينه على -

تابعت الحلقات وكأنه يتابعها يوميا اول هذه الوسائل اللقاءات الاشرافية ايش يعني اللقاءات الاشرافية؟ لقاء المشرف مع هؤلاء المعلمين. قد يكون لقاء ثنائيا اجلس انا مع المعلم طبعاً في لقاء اولي اول لقاء وستتكم في المحور التالي كيف انفذ الزيارة

الاشرافية؟ سنتكلم عدد من المحاور المهمة ان - 00:17:52

كون ضمن اهدافك في اول لقاء لك مع المعلمين تمام؟ حتى لا استطرد فيها هنا قد يكون لقاء آ ثنائيا. بيجي انا بزور الحلقة وبجلس مع المعلم. فهذا اللقاء الاول هدفه بناء علاقة آ آ بيان - 00:18:22

بيئة العمل آ شروط اهداف الجمعية آ ما معنى الاشراف انا شو حسوي لك؟ ما هي المهام المطلوبة منك انت كمعلم النماذج التي يجب ان تسير عليها اه كيفية متابعتي لك كيف ساتابع تطورك؟ اذا رصد واقع المعلم. تمام؟ بعدين بتصير في - 00:18:38 زيارات دورية بصير انا بزور هذا المعلم انا كمشرف حزوره كل مثلا اسبوع كل اسبوعين بحسب القدرة والاستطاعة وجدول الزيارات الذي آ يعني يجعله المشرف بين يديه فبتصير زيارات دورية بعد ذلك يكون هدفها تعميق العلاقة توجيه متابعة واضح - 00:18:58 وهناك لقاءات اشرافية جماعية فيجتمع مجموعة من المسرفين مع عدد كبير من المعلمين لوضع خطة لمعالجة مشكلة لدراسة ظاهرة وجدناها عند طلابنا في الحلقات كيف نعالجها؟ فاذا اللقاءات الاشرافية من اهم الوسائل في متابعة في الاشراف على الحلقات لم -

00:19:20

حكينا كيف تكون اللقاءات الاشرافية وسيلة للاشراف على الحلقات القرآنية من خلال لقائي بالمعلم استطيع ان ارى اه مستوى انجاز المعلم. ارى مستوى انجاز الطلبة. استطيع ان اتابع مدى تطور المعلم نفسه - 00:19:44 مدى تنفيذه عملنا دورات. طيب ما اثر هذا هذه الدورات على المعلم؟ اذا اللقاء الاشرافي يكشف لي كثيرا من الامور التي اريد ان اصل اليها بالمدى استقالة الطلاب ما مدى استفادة الطلاب واندماجهم مع هذا المعلم؟ ايضا اللقاءات الجماعية يا اخواني لها - 00:20:00 كبير في نفس المعلم حين يجتمع مع مجموعة المشرفين حتى يخططوا سوية يضعوا جملة من الاهداف يسيرون عليها لمدة ستة اشهر او لمدة سنة فيشعر انه ضمن فريق التخطيط فيتفاعل بشكل اكبر مع تنفيذ هذه الاهداف. ومتابعتها. ايضا التقارير اقصد بها التقارير - 00:20:20

التي يرفعها المعلم للمشرف. من خلال هذا التقرير ايش انت بتشوف مقدار دار الدوام. انجاز المعلم. نسبة دوامه. اه نسبة الحفظ التي تحققت؟ ملاحظات عامة. ملاحظات عامة كمان المشاكل التي يعاني منها. المشاكل التي يعاني منها الاحتياجات التي يحتاجها مقدار تقدم المعلم في صياغة التقرير الاشرافي وبيان الانشطة التي قام بها واضحة - 00:20:40

اذا التقرير يعطيني كثير من المعلومات التي من خلالها استطيع ان اتابع الحلقة وكانني فيها بشكل يومي. ايضا من الوسائل الاجتماعية الادارية. بمعنى اجتماع المعلمين مع الادارة طبعاً هذا يا اخوة مهم جدا - 00:21:06

اه هذه الاجتماعات لابد ان ترتب بدقة تحدد محاورها بشكل اه صحيح اه توضع فيها عدد من الضوابط التي تساعد على التواصل المباشر مع الادارة. في كثير من المعلمين ما بيعرف مين هاد المدير - 00:21:22

الاصل ان تكون هناك لقاءات دورية مع الادارة تقرب ما بين المنفذين وما بين المديرين حتى يكون يسمع المدير من المعلم ويسمع المعلم من المدير ليش طلعوا هذا القرار؟ ليش حطيتوا هاي الخطة؟ لماذا اه رفعتوا الرواتب؟ ليش خفصتوها؟ وهكذا - 00:21:38 فيفهم من الادارة وكذلك الادارة تسمع شكاوى هؤلاء المعلمين واحتياجاتهم تعمل على تلبيتها. ايضا من وسائل الاشراف على الحلقات الدورات التدريبية وهذا من اهم ما يلزم ماذا اعني بالدورات التدريبية؟ هناك مسار كما نفعل نحن الان في برنامج مع السفارة خط لتأهيل المعلمين - 00:21:56

نفس هاي الدورات التدريبية كما تعطى للمعلمين لابد ان يكون في مسار اسمه مسار التطوير الاشرافي. برنامج لتطوير المشرفين بس هادا شيء اعلى. انا اتكلم الان عن اه ما يلزم المشرف ان يكون لديه مسار الدورات التدريبية لتطوير الكادر التعليمي. الذي عنده. طيب

- 00:22:16

ايش الدورات اللي بدنا نحطها يا شيخ محمد؟ لحتى نطور كادرنا؟ الاحتياجات. ها؟ اول ما يلزم ان نحدد الاحتياج التدريبي ساتكلم عنه ان شاء الله. في يوم غد في اول فقرة. كيف - [00:22:36](#)

طور كفاءة المعلمين اذا الدورات التدريبية في اثناء الدورة التدريبية انا اتابع افكار المعلمين انا كمشرف جلست معاهم بتابع شو افكارهم كيف طريقة نقاشهم كيف طريقة معالجتهم للمشاكل كيف طريقة تفاعلهم مع الافكار المتجددة فانا وجالس في - [00:22:53](#) اه اول ما طرحنا فكرة ابداعية لتطوير العمل يا شيخي انتم عاملين لها قصة شو بستفيد انا؟ انه هذا المعلم لا يحب الابداع. كان في عنده مشكلة لابد انا بعدين لما ازوره اجلس معه. وحاول عالج له هذا الاشكال - [00:23:12](#)

عرفنا كيف تصير الدورة التدريبية مجال كوسيلة اشرافية لك على هذا المعلم فانت من خلالها بتشوف مدى تفاعلهم مع بتشوف اثر هذه الدورة في تصرفات المعلم حين تزوره في حلقة. ما الجديد الذي اضافاه - [00:23:29](#) على حلقة واضحة؟ ايضا من الوسائل الاشرافية التقييم والتقويم وقد تكلمت عنه قبل قليل قلنا التقييم يعطيني نسبة التقويم عدد من الخطوات الاصلاحية والتطويرية التي ترتقي باداء المعلم والعمل القرآني بالعموم. وسيلة الملاحظة. ايش قلنا الملاحظة يا اخوة - [00:23:45](#)

يعني انا وصلت الان الى الحلقة في زيارة ما الذي اه يعني اتوجه لمتابعته اول شي بدي اشوف المعلم مظهره ولباسه. لم يا اخواني لكل مقام مقال لابد ان يكون المظهر لائقا بالمهمة التي يقوم عليها المعلم - [00:24:08](#) مظهره طريقة كلامه مع الطلبة اسلوب اه اه ادارته للحلقة مجرد انا بلا حظ طبعاً انا ما بكتب انتبهوا يا اخوة هاي اخشى اني انسى قولها. في اثناء الزيارة الاشرافية ما تمسك قلم وتحط هيكل. وكل ما عملوا هادا تيجي تكتب في الورقة انت كمشرف - [00:24:30](#) لا لا لا تجلس في الحلقة وتتابع وتسجل في ذهنك آآ الملاحظات التي تريد ان توجهها لهذا المعلم واضح يا اخوة؟ طبعاً انت لاحقاً ستكتبها في ورقة لكن ما امام الطلاب ولا امام المعلم - [00:24:50](#)

جالس عليه تحصي عليه كلماته وتصرفاته اذا تلاحظ طريقة جلوس الطلاب منظمة طيب كل الطلاب سمعوا ولا ما كل الطلاب سمعوا طيب عنده اهتمام في ضبط الاداء بتشوف بعض المعلمين ما شاء الله عنده الطلاب حفظ رصاص - [00:25:02](#) لكن لما بيجوا بيسمعوا عليه الطول والتاء مسطول في الرقم المشهور وبيئتين بيعرفوا يرزقن لا يهتم بالتجويد اذا هاي بتحطا ملاحظة بتركز. اذا ايش معنى الملاحظة تلاحظ ظاهراً الافعال تسجل من خلالها ملاحظات - [00:25:19](#)

ايضا من وسائل الاشراف على الحلقات الزيارات الميدانية وهذا من اهم الوسائل الاشرافية تطلعك على العمل عن قرب تلاحظ كل جديد اه اه طريقة تعامل المعلم في الحلقة مراعاته الفروق الفردية اسلوب ادارة الحلقة الى اخره مما يكون في الزيارات - [00:25:34](#) الميدانية. النشرة الاشرافية ايش هاي يا شيخ عبادة النشرة الاشرافية؟ ايش يعني الاشراف؟ النشرة اشرافية ايش؟ دورية دورية. ايش يعني كمان؟ هي هي خطة اه يوتي يضعها المشرف للمعلمين. خطة - [00:25:51](#)

يضعها مشرف المعلمين. طيب غيرها؟ ها؟ يعني هو ابلاغ اسبوعي بانجازات المدرسين والطلبة وكذا ماذا حققوا هذا هي عبارة عن نشرة اخبار لمنجزات المركز خلال الاسبوع الماضي مثلاً طيب ايش رأيك شيخ محمد؟ ايش يعني بقول نشرة اشرافية - [00:26:09](#) والله يا اخي آآ هي ممكن يسجل فيها مجموعة من الملاحظات التي في الزيارة السابقة. فلما يأتي في المرات القادمة ممكن يرجع يذكرهم فيها او مثلاً اه اذا كان في بعض الجوانب الايجابية التي اراها ممكن ان تكتب وتعلق فهذا يشجعهم على - [00:26:29](#) طيب اه لسا ما زلنا نحوم حول المقصود بالنشرة الاشرافية. النشرة الاشرافية يا اخوة قل للمشرف صاحب خبرة صحيح طيب انا زرت هذا المركز وجدت عدد من المشكلات واحد اثنين ثلاثة اربعة - [00:26:48](#)

فبروح بعمل مطوية ثلاث اربع اوراق بكتب فيها اهم الوسائل التي ترتقي بعمل معلم القرآن الكريم. واخص الوسائل التي تلزم هؤلاء المعلمين. وضحنا وضحت اش معنى نشرة اشرافية النشرة الاشرافية - [00:27:03](#)

شيء يكتبه المشرف يدون فيه الخبرات يدون فيه التوجهات اه الادوات التي تساعد على تطوير العمل. واضح يا اخوة؟ فكل فترة بيعت نشرة اشرافية لهؤلاء المعلمين. المعلم الذين كيف تدير حلقتك بفاعلية؟ كيف تتعامل مع الفروق الفردية مع الطلاب؟ وبخط له

واحد اثنين ثلاثة اربعة خمسة عشرة - [00:27:22](#)

كيف تتعامل مع اولياء الامور وتحسن العلاقة معهم؟ واحد اثنين ثلاثة اربعة عشرة كيف اه تتعامل مع زملائك آآ في الحقل التعليمي.
واحد اثنين ثلاثة اربعة عشرة. تمام؟ بتقل يا شيخ انا ماسك عشرة. المقصود ان يكتب عدد من الخطوات الادوات التي تعين على

ارتقاء - [00:27:49](#)

العمل يقدمها له مكتوبة مثل المطوية. واضح يا جماعة ايش مقصود بالنشرة الاشرافية؟ عبارة عن مطوية ورقة ورقتين ثلاثة بحسب ما يلزم او حتى ورقة واحدة يكتب فيها جملة من التوجيهات والارشادات نتيجة خبرته ومعرفته وممارسته في العمل القرآني

فيقدمها لهؤلاء المعلمين - [00:28:08](#)

يستفيد منها في تطوير ادائهم. ايضا من وسائل الاشراف على الحلقات القرآنية الندوات والمحاضرات. ايش الفرق بينهم الندوة يأتي مجموعة من الاخوة المختصين يطرحون قضية ثم يتركون الكلام للناس حتى يتناقشوا بشكل هادئ وهاذف ليخرجوا بمجموعة -

[00:28:28](#)

من المخرجات. المحاضرة اتي باخ متخصص اه وصاحب خبرة في العمل القرآني اقول له عندي مشكلة انا مثلا في اه مسألة اه يعني مراعاة الخصائص النفسية والسلوكية للطلاب عندي في الحلقات. وانت باعتبارك متخصص في اه يعني هذا الجانب اتمنى ان تعطي

محاضرة للمعلمين في كيفية - [00:28:45](#)

كيفية معالجة هذه السلوكيات فيأتي ويلقي محاضرة يبين فيها آآ يعني المفاهيم والادوات التي تعين على التعامل مع هذه الظاهرة.

وختاماً الدروس التطبيقية وهذا مهم جدا ايش يعني الدروس التطبيقية يا شيخ شيخان - [00:29:05](#)

التطبيقية الجانب العملي للمعلومات النظرية اه يعني كيف بدنا نسويه طيب دروس تطبيقية ايش يعني دروس تطبيقية؟ انا عندي

عشر مدرسين رشيدي لكن ما زالت خبرتهم يعني مبتدئة كيف بدنا يديروا الحلقة؟ - [00:29:23](#)

منسمع اخي في مركز ثاني يتبع لنا او لغيرنا. مدرس متميز في الرشيدي تعالوا يا اخوة بدنا نروح نعمل زيارة حتى نستفيد درسا

تطبيقيا عند واحد من الاخوة نشوف درس كيف ينفذ - [00:29:44](#)

جلسنا وشفنا كيف ينفذه بنروح بنشوف هادا الاخ المتميز اللي احنا بدنا اياك تتابع معلمينا في تنفيذهم لطريقة التدريس عمليا عندنا

في الحلقات. واضح يا وبالتالي مثل ايش بتسموها يا شيخنا انتم في التربية - [00:29:57](#)

مدرس نموذجي. ايوه درس نموذجي بروحوا بيحضروا و بشوف كيف ينفذ ويبرجع بطبقه في حلقتة. وذاك الاخ يشرف على كيفية

تطبيق ويتابعه يكتب الملاحظات وآآ يتابعه من خلاله حتى يتطور الاداء ايضا من وسائل الاشراف على الحلقات - [00:30:14](#)

وهمية تمام يا اخوة ماذا استفدنا؟ اعطوني كل منا يعطينا فائدة حتى ننتقل الى الاضاءة الرابعة ها يا شيخ محمد ايش انت بتتوقع يا

شيخ محمد باعتبار يعني اه خبرتك - [00:30:34](#)

اهم وسيلة من هذه الوسائل. يعني وسائل كثير. والله رقم واحد انا اراها الاجتماعات الادارية. الشيخ محمد يرى الاجتماعات الادارية.

ليش؟ من خلالها يعرف المعلم ماذا يراد منه وماذا ما هو مطلوب منه وماذا حقوق ما عليه ولا هو. طيب توافقوا الشيخ محمد انه

اهمها الاجتماعات الادارية - [00:30:49](#)

اهم وسيلة اشرافية؟ يعني ممكن انا عم باخد دواء بس عم باخد دواء غلط يعني ممكن عم باخد مع مدرس بس عم بدرس بطريقة

غير المطلوبة مني طيب ايش رأيكم بتوافقوا الشيخ محمد؟ دورة التدريبية هي مكمل للقاءات يعني اذا شاف انه عنده معلمين او

هالمشرفين عندهم نقص معين. يعني انت ترى الدورات التدريبية - [00:31:10](#)

يعني وسيلة اه من اهم الوسائل طيب ايش ايش رأيك الدروس التطبيقية انت بتشوفها اهم وسيلة من هذه الوسائل. من الاشياء من

الوسائل. لا هي بعرف هي من الوسائل. بدي انا اهم وسيلة من وجهة نظرك. ها. اللقاءات الاشرافية. اللقاءات الاشرافية - [00:31:31](#)

في اللي هي الخاصة او العامة الجماعية طيب الاجتماعات الادارية الان صار في اثنين اجتماعات ادارية. كمان انا اري اهم آآ شيء

بالاشراف والتخطيط وتنظيم وتوجيه والرقابة وبينهما اثر رجلي - [00:31:47](#)

طبيب انا بحكي الان على وسائل الاشراف. نعم وسائل الاشارة اولا التخطيط يجب ان يكون تمام رطباً جيداً ثالثاً يوجه بشكل جيد رابعاً يراقب بشكل جيد. اذا اذا ممارسة العمليات الادارية بشكل اه صحيح. كمان؟ في زيارة للمدنيين - 00:32:04

الزيارة الميدانية اهم شيء فيهم في الحقيقة يا اخوة في الحقيقة النشرة الاشرافية يرى ان النشرة الاشرافية هي اهم شيء اهم شيء في الوسائل ها؟ هلاً كل اللقاءات اللي عم تجمع مع لبنان همدول يكون اهم اشي. لانه همدول يعني يعني عم تساوي بيناتهم. اللقاءات الثنائية الاشرافية ما هيك - 00:32:21

في الحقيقة يا اخوة اه كل اجاباتكم صحيحة لان كل وسيلة اشرافية لها اثر معين وبالتالي المعلم والمشرف عفوا المشرف المتميز يرى الوسيلة الاشرافية الناجع سيستخدمها يعني انا عندي شيخ - [00:32:42](#)

اه او اخ معلم في الحلقات حافظ لكتاب الله صاحب سمته اخلاق ملتزم متزن وما شاء الله عليه ايش الوسيلة الاشرافية اللي بنستخدمها معه؟ لكنه حساس حساس يا شيخ محمد - 00:33:04

ايش بتلاقي انت وسيلة اشرافية الافضل ان تعطى له؟ رائع جدا. ليش؟ صاحب كفاءة واستيعاب لكن بتحسس انه الشيخ محمد
يجي يجلس ويقل له مش عارف ايش وعندك كذا. انا بعطي للجميع - 00:33:24

وبكون فيها رسالة خاصة له النشرة الاشتراكية تعالج تعالج المشاكل بدون تخصيص. ايوه اذا تعالج المشاكل بشكل عام. ما بال اقوام يفعلون كذا. تمام وهكذا يا اخوة. اذا انت تستعمل - 00:33:41

[illegible]

تسوي له يا شيخ محمد هذا معي سيارات. ها؟ الزيارات. وهكذا يا اخوة. اذا تستعمل الوسائل الاشرافية بما تجده مناسباً ومحققاً للفائدة. كل الوسائل الاشرافية لازمة وضرورية لكن انت تستعملها تزيد في استعمال بعض الوسائل على حساب بعض الوسائل بحسب

ما تجده مناسباً ومهماً. بهذا تنتهي هذه - 00:34:11

الومضة أو هذه الازدعاء الثالثة ننتقل بعد ذلك الى اداء مهمة بعنوان كيف اقيم الحلقة ويصح ان نقول الحلقة باسكان اللام وفتحها

كما اشار آا الامام النووي في التبيان واضح يا اخوة - 00:34:38

متوسطة. هاي حلقة ضعيفة على اي اساس؟ شيخ ابو حسين. على حسب المخرجات - 00:35:00

مدى تحقيق الاهداف. طيب الشيخ عم يقول على حسب المخرجات. جميل. طيب اذا عندي حلقة انا اه خرج لى عشرة اه هو عنده

عشرين طالب. وخرج لي عشرة يحفظون جزءا في الشهر - 00:35:16

جميل حلقة اخرى اه خرج لي ثلاثة ولكن اتقائهم في التجويد افضل من هؤلاء العشرة. كيف حتوازن فانت بتقول هاي متوسطة. ليش

؟ لانه ثلاثة. هادا حسب المخرج طيب التجويد مو مخرج - 00:35:28

ها تقييم الاصل انه يكون للحلقة مسار. فازا هي حققت هذا المسار يعنى انه يعتبر انه ادت تقويم العليان. اذا نقول الحلقة لها اهداف

والتقييم متعلق بهذه الاهداف مدى تحقق هذه الاهداف يكون تقييم الحلقة. صحيح وكمـان - 00:35:48

النقطة التي رسمت للحلقة فاذا كان المدرس والطلاب هذه الخطة فهنا بيرد يظهر عندي انه فده ماشي على الخطة فسيعطى نتائج اذا

كان ماشي بطريقة صحيحة اما اذا كان ماشي بطريقة خاطئة وممكن عم يحفظ ولا كانه بطريقة خاطئة. فنقول طيب جميل -

00:36:07

كيف اقيم الحلقة هيك بنقيم الحلق. طبعاً هذا الشيخ محمد هون واقف عم بقول يا شيخنا يخاف الله يعني يعني نقيمها بالفأس هذا الفأس يا اخوة اله قصة. قصيرة يحكى ان حطابا - 00:36:27

مفتول العضلات قوة ما شاء الله آآ يخرج كل يوم في الصباح بيطلع للغابة وييجلس دوب دوب يضرب بالفأس حتى يحتطب. يجيب حطب ويسع ويعيش منه اه لكن كانت انتاحيته ضعيفة - 00:36:49

يعني بروح بشتغل من الصبح للظهر بجيب له مسلا عشرة كيلو. غيره من الناس بيشتغل ثلاث ساعات وبيجيب عشرين كيلو هو ما ييفكر. انا رجل صاحب فاعلية عالية. من انا شغلي من الصبح للظهر. بدي تم دق في الاشجار وجيب حطب. لك يا شيخ مش عم تجيب عشرة كيلو - [00:37:09](#)

شوف الناس اللي عم بتجيب عشرين كيلو بتلات ساعات كيف عم بتسوي ما عندي وقت اصلا. انا هادا شغلي بس يوم من الايام هو عم يدق فجاء رجل كبير في السن - [00:37:30](#)
قال له لك يا ابني تعلق انت اه انا عم اطلع عليك ما شاء الله عضلات وقوة ولكن ما عم بتجيب ترى انت في السوق عم بتبيع معنا غير عشرة كيلو - [00:37:40](#)

انا جيت طلعت عليك رح شف راس الفأس تبك ترى امتلن ما نحاب خد لك عشر دقائق واشحذ هذا رأس هالفأس حتى لما يضرب تكون كفاءة الضرب عالية تكون قطعت الاشجار بسرعة - [00:37:53](#)
قال له لا لا اتركني في حالي انا رجال عملي هيك عندي قوة وحشتغل بهذه الطريقة فقط ماذا تقولون لهذا الحطاب لم يأخذ بالاسباب ولم يأخذ بالإدوات اللازمة نقول له هو له ثمرة وله انتاجية ولكن يستطيع - [00:38:15](#)

هذا اللحظات ان يهدي ولكن مع تعديله اذا هذا الحطاب يماثل بعض المعلمين للأسف نشاط تربوي نشاط تربوي مش عارف ايش ابوة كان طالب حطر عندك والله حضر عنا خمسين من سبعين طالب. كويس - [00:38:39](#)
وما شاء الله الطلاب اه وبعدين ما الاثر؟ انت عامل نشاط تربوي بس مشان الناس تهيص؟ هو نشاط تربوي ولا ترفيهي هو ترفيه من اجل التربية طيب شو استفاد الطلاب من هذا النشاط - [00:39:01](#)

طيب بيجي بيدوم من الساعة تماني للطنعض. نحنا عم نطالبه بساعتين ونصف فقط لكن بيجلس مع الطلاب اربع ساعات لكن ايش بيسوي في الحلقة ها ماذا يفعل في الحلقة بنشوف الانتاجية في نهاية الشهر ضعيفة. طيب ليش - [00:39:21](#)
هذا الحطاب يا اخوة كفاءته منخفضة وفاعليته عالية قوته العضلية الفاعلية عالية جدا لكن كفاءته منخفضة معلم بتشوف عنده عشر طلاب مثلا عشرين طالب عشرة منهم اخر الشهر حفظوا جزءا. لكن بنجيبهم على السبر ما في تجويد - [00:39:44](#)

حفظوا كلياتهم عشر طلاب خلصوا. كل واحد خلص جزء. لكن مع اخطاء في الشكل الكفاءة منخفضة لذلك القاعدة المهمة لا يكفي ان تكون فعالا لتكون منتجا فالحلقة اللي بجيب لي المعلم عشر طلاب حفظوا كل واحد منهم جزءا هذا لا يعني ان الحلقة منتجة. ركزت معي يا شيخ محمد؟ ابو الحسن. نعم. ابو حسين ركزت - [00:40:13](#)

تسمعي اذا شفت الانتاجية عالية لا يكفي ان تكون فعالا حتى تكون منتجا تمام؟ وانما بقدر ما تزيد من الكفاءة الى فاعليتك يكون انتاجك انقى واعلى تمام يا شيخنا؟ اذا السؤال المهم - [00:40:40](#)

كيف نقيم الحلقة اذا كيف اقيم الحلقة اقيم الحلقة يا اخواني بالنظر الى هذه القاعدة الادارية. في القواعد الادارية عندنا الانتاجية ماذا تساوي الكفاءة زائد الفاعلية الانتاجية لابد ان توازن بين الفاعلية والكفاءة - [00:41:07](#)

عشر طلاب كل واحد حفظ جزءا لكن تجويدهم ضعيف ثلاث طلاب حفظوا اه اه جزءا في الشهر عند هذا المعلم لكن باتقان كامل طيب شو رأيك تجمع الكفاءة والفاعلية ليش تركز فقط على الكفاءة وتهمل الفاعلية؟ - [00:41:32](#)

يا جماعة ايش يعني فاعلية وايش يعني كفاءة الفاعلية طيب انا بدي اسألکم سؤال هل كل شخص فعال يكون كفئا هل كل شخص كفه يكون فعالا؟ لا هل كل شخص كفؤ يكون فعالا؟ - [00:41:52](#)

معه لا مو شرط ماهوش معه يعني الرجل كفر كيف لا ليس شرطا اختلف العلماء لا اذن اللاتنين لابد من الاسلام. ايضا يا ابو حسين ليس شرطا. قد يكون كفئا وليس فعالا - [00:42:09](#)

معقول؟ تعال لنشوف كيف بس نعرف ايش يعني فاعلية ايش يعني كفاءة؟ اذا كيف اقيم الحلقة؟ قولوا لي من خلال الانتاجية الصحيحة التي تجمع بين الفاعلية والكفاءة. يا شيخنا هذا حكي نزي. الان حنشوف كيف يكون تطبيق عملي - [00:42:24](#)

ماذا تعني الفاعلية؟ اداء الاعمال الصحيحة المعلم يحفظ يراجع يلقي بيعمل نشاط تربوي وبيعمل منهج مصاحب. نفس برنامج الحلقة

ينفذه يؤدي الاعمال الصحيحة ركز يا شيخ ابو حسين يؤدي الاعمال الصحيحة يحفظ تراجع نفسه بتذكروا برنامج الحلقة الامثل

يحفظ تراجع بلقن بيعطي اه منهج مصاحب عنده انشطة تربوية - [00:42:42](#)

تمام رائع اذا يؤدي الاعمال الصحيحة طيب وصاحب الكفاءة بدون فاعلية. يا جماعة انا اقول الان الفاعلية بدون كفاءة تمام يا جماعة

اللي بدي اكتبه الان هنا يعني احدهما دون الاخر. المقصود ان نجمع بينهما - [00:43:09](#)

صاحب الفاعلية دون كفاءة الطلاب بيحفظوا لكن في اخطاء في الشكل. يؤدي الاعمال الصحيحة بيحفظهم لكن عندهم اخطاء في

الشكل. بيعمل نشاط تربوي لكن ما الاثر الذي تحقق في الطلاب - [00:43:31](#)

ما في اه انتباه لهذا الامر طيب صاحب الكفاءة بدون فاعلية يؤدي الاعمال ركزوا ركزوا العبارة يؤدي الاعمال بطريقة صحيحة شيخنا

ما استوعبناها يؤدي الاعمال هادا شو بسوي ؟ هادا يؤدي الاعمال الصحيحة حفظ مراجعة تلقين تجويد اه منهج مصاحب. لكن هذا

بيؤدي الاعمال - [00:43:46](#)

بطريقة صحيحة. بطريقة صحيحة بعيدا عن الاهداف يعني عندي انا شيخ قراءات موجز من القراءات العشر وعم بيدرس طلاب

لساتهم خمس اجزاء وست اجزاء. كل ما جيت زرتة قراءة نافع وقراءة قانون وقراءة مش عارف مين وقراءة مدري مين - [00:44:14](#)

لك يا شيخي انت طلابك اه خمس اجزاء. اعطيهم شيل ويلزمهم. او طالب علم يؤدي الاعمال بطريقة صحيحة. يبجي يسمعهم دروس

في السيرة. دروس في الاصول الفقه. دروس في اصول التفسير. اصول مش عارف ايش. يا شيخنا نحنا حلقات - [00:44:33](#)

انا ما بدي حول الحلقة لمعهد شرعي فنحن حلقات عنا اهم اشياء. ست اشياء بدنا نسويها بس حفظ مراجعة تلقين جماعي تلقين

فردى اه دروس تجويد منهج مصاحب انشطة تربوية بس هدول الستة عنا - [00:44:51](#)

المنهج المصاحب اللي فيه العلوم الشرعية ترى هو جزء من المحاور هو واحد على ستة انت عم تعمله ؟ ستة على ستة ما بصير لكن

اسلوبه في التفسير الله اسلوبه في اللغة العربية يا سلام - [00:45:07](#)

اذا هو يؤدي الاعمال عم بيعطيهم دروس بطريقة صحيحة لكن بدون فاعلية. ايش يعني الفاعلية ؟ الفاعلية تركز على الاهداف الفاعلية

تركز على الاهداف بيركز على الهدف لكن صاحب الكفاءة يركز على الاجراءات الخاصة به - [00:45:23](#)

انا بقناعتى اه عنده انا تمكن في اللغة العربية. حول الحلقة لحلقة عند سبويه بحفزهم نص ساعة زمن والحلقة كلها صارت تعليم لغة

عربية. يا اخي اللغة العربية طيبة لكن هذا بعيد عن اهداف الحلقة - [00:45:48](#)

واضح يا جماعة ؟ صاحب كفاءة عالية لكن بدون تركيز على الاهداف لن تكون الانتاجية كاملة وصحيحة الفاعلية صاحب الفاعلية

يحصل نتائج كبيرة. عنده عشر طلاب خلصوا اه جزء في الشهر عشر طلاب - [00:46:05](#)

لكن حفز ضعيف يعني ملخبط اه التلاوة ركيكة الاخطاء الشكل كتير اما صاحب الكفاءة يؤدي العمل شوفوا يا جماعة يؤدي العمل

المطلوب بطريقة جيدة ولا يؤدي العمل قلنا يؤدي العمل بطريقة جيدة - [00:46:24](#)

بيعطيه دروس في علم الفرائض ما شاء الله وعاملهم جداول ومرتب لهم علم الفرائض وميسره ولك يا شيخنا ما بدنا لك فرائض

للطلاب. بدنا تحفظهم قرآن وتعلمهم تجويد قوم ادائهم - [00:46:42](#)

واضح يا جماعة ايش الفرق بين الفاعلية والكفاءة صاحب الفاعلية اهدافه لا تتحقق بصورة صحيحة ما عنده كفاءة بيحفز

لكن حفز ضعيف. بيعلم تجويد لكن ما في اتقان اه بيعطيهم نشاط تربوي لكن ثمرته ضعيفة. صاحب الكفاءة الاعمال تنجز -

[00:46:57](#)

بشكل رائع لكن بدون وضوح الاهداف عم يشتغل في مسار ثاني عم بيعلمهم علوم شرعية مثلاً. متل ما انا عم بذكر لكم امثلة من واقع

الحلقات عنا بتذكر فيه احد المدرسين هنا كان له اهتمام بالاشعار كتير وباللغة العربية والادب وصاحب خلق وسمت - [00:47:18](#)

اجوا يشكوا للطلاب كل يوم بحفزهم مش عارف كم بيت ويبجلس يبشرح لهم وعائش. هو كان عم يبشرح لهم منظومة في الاداب

لكن المشكلة انه الطلاب حتى ما وصلتهم الفكرة انه بده يعلمهم بعض الاداب من خلال الاشعار بلكي بينشطهم. طفشوا الطلاب -

[00:47:34](#)

هيك هو له اهتمام بالادب وبالشعار وكذا سبحان الله بناء على ما رأيتهم ما انماط المعلمين الذين نواجههم يا شيخ ابو حسين ايش الانماط التي ستجدها في المعلمين يعني عمليا الفاعلية يعني الاهداف الجمعية اللي تعطيها للمدرس. اما الكفاءة هي كيفية اداء ما تطلبه منه - [00:47:51](#)

جميل اذا الفاعلية الاهتمام بتحقيق الاهداف بنشاط وجد واجتهاد الكفاءة تنفيذ هذه الاهداف بكفاءة عالية اذا الجمع بين الفاعلية والكفاءة هذا هو المطلوب. بناء يا اخوة على هذا الشيخ شيخان لما بده يجي يقيم حلقة سيقمها تبعا للفاعلية - [00:48:16](#) والكفاءة ما هيك يا شيخ شيخان الفاعلية والكفاءة. فيمكن ان تجد معلم كفاءته عفوا فاعليته عالية. وقد تكون فاعليته منخفضة وكذلك الكفاءة قد تكون عالية كفاءة عالية جدا تخصص عالي في القرآن الكريم وقد تكون كفاءته منخفضة - [00:48:41](#) صحيح بناء على هذا كم لما صار عنا من المعلمين رقم اربعة. اربع انماط يا جماعة هدول هم الانماط الاربعة. التي ستجدها ايها المشرف امامك عند زيارة اي حلقة. حيطلع في وجهك - [00:49:05](#) قد هالمعلمين الاربعة هدول مين هدول يا شيخ محمد؟ معلم كفاءته منخفضة وفاعليته منخفضة. كيف يعني؟ كفاءة منخفضة فاعلية منخفضة. كيف؟ معقول؟ ايه معقول كيف؟ ها اعطوني كفاءة منخفضة فاعلية منخفضة. مستواه العلمي ضعيف. الحلقة موجودة -

[00:49:19](#)

الطلاب عم بيداووما وبيحفزوا لكن عام الرتيب ملل اه الطلاب اللي نيجي بنسمع لهم كل شهرين ثلاثة بحفز له طالب جزء بنيجي عالتجويد صرنا في نص السنة مو عاطيهم غير دارسين - [00:49:42](#) طيب وشفنا هالدرسين اللي اعطاهم الطلاب ما فاهمين وادائهم غير متقن اذا كفاءته منخفضة وفاعليته في تحقيق الاهداف ايضا منخفضة هذا اخطر انواع المعلمين في منه عنا؟ في منه ساتكلم بعد قليل كيف نتعامل مع هذا النوع من المعلمين؟ القسم الثاني من المعلمين كفاءة عالية - [00:49:58](#)

مو جاز بالقراءات خريج شريعة اه مش عارف تخصص عالي في مدري شو لكن هو بشغله. اجراءاته الخاصة بركز عليها. ما بركز على اهدافك انت. فينفذ اهدافه التي يقتنع بها. بعيد عن جو العمل - [00:50:21](#)

قلت لك محاضرات اشعار دروس مش عارف لك يا شيخنا انت عم بتغني في سرب لوحك نمط بالمعلمين كفاءته منخفضة لكن فاعليته يا شيخ محمد كفاءة لعالية بتشوف عنده عشر أنشطة تربوية في الشهر - [00:50:39](#) طيب ما ثمرتها منخفضة اه عندو ست دروس تجويد في الشهر مثلا ست دروس تجويد في الشهر. وما شاء الله مخلص معهم الكتاب جينا اختبرنا الطلاب ما حافظينهم اه التطبيق العملي ضعيفين - [00:50:57](#)

كفاءة منخفضة فاعلية عالية. بيعطي دروس كتير والدقة والكفاءة فيها قليلة. نحن عم نرقد على هادا المعلم ما دورك ايها المشرف ها ان تحول صاحب الكفاءة المنخفضة والفاعلية المنخفضة وان تحول صاحب الكفاءة العالية والفاعلية المنخفضة. وصاحب الكفاءة المنخفضة والفاعلية العالية الى - [00:51:18](#)

هذا المربع عرفت شو شغللك يا شيخنا؟ هذا المشرف اللي عنده كفاءة منخفضة بيرفع له اياها. اللي عنده فاعلية منخفضة بيرفع له اياها. اتنين بيرفع له اياهم وبيجيهم لهون. فنريد ان يكون المعلمون - [00:51:45](#)

عالية وفعاليتهم عالية. طيب شو رأيكم يا جماعة بصاحب الكفاءة المنخفضة وفعالية منخفضة؟ ايش نسوي فيها؟ اولاً نقيم هذا يا اخواني هدر هذا قتل للحلقات ضياع للجيل عندك معلم من هالنمرة ساتكلم بعد قليل كيف اتعامل مع هذا النمط - [00:52:01](#) هذا نمط ما بينفع معه غير الحزم وسأبين كيف يكون هذا الحزم فاما ان ينتقل الى المناطق الاخرى واما ان يغادر اما نحن كتير هيك يعني خطي مسكين عم بيترزق ما في شي اسمه عم بيترزق عم بضيع جيل يا جماعة. هذا هدر - [00:52:23](#)

ان لم يكن صاحب كفاءة عالية وهمة كبيرة وفعالية عالية ما بدي اياه خصوصا مع وجود البدائل بدي تم اضغط عليه حتى ينتقل يحقق اثر. والا فاني اهدر المال واهدر الاوقات واهدر الجهود واضيع الجيل - [00:52:42](#) تمام يا جماعة طيب صاحب كفاءة عالية ركزوا فيها. كفاءة عالية فاعلية منخفضة هادا بينجز عمل؟ بينجز عمل باخر الشهر فيه لكنه

ماذا يعمل؟ يؤدي العمل بشكل جيد. لكن يؤدي العمل غير المطلوب - 00:53:00

عرفنا هادا مين؟ بيدرس الاشعار ويبدرس اه مش عارف ايش بيدرس قراءات لطلاب زغار وهكذا طيب وصاحبنا هادا صاحب

الكفاءة المنخفضة والفاعلية العالية بيؤدي العمل؟ نعم يؤدي العمل المطلوب - 00:53:20

لكن بشكل غير جيد تنقصه مهارة محتاج لتدريب والاخير يؤدي العمل المطلوب بشكل جيد جميل يا جماعة السؤال المهم ماذا استفدنا في اضاءة كيف اقيم الحلقة قولوا لي يا جماعة ها؟ انماط المعلمين استفدت انا كمشرف انه تعرفت الان انا فعلا لما بدي ازور

الحلقة ساتوقع ها ابو حسين - 00:53:35

لازم تتوقع انه في فروق فردية بين المعلمين وبالتالي حين اصل للحلقة اتوقع ان يكون احد هذه الانماط الاربعة ولازم يكون واضح

في ذهنك ماذا اتصرف معه ايش بدك تتصرف؟ - 00:54:07

قل يا شيخنا ما حتصرف لحتى اشوف الفقرة اللي بعدها كيف اتعامل مع انماط المعلمين الاربعة هؤلاء تمام لكن لازم يكون واضح

عندك يا شيخ شيخان انه ايش عندك؟ عندك اربع انماط انا اوروبا هالمعلم بدي اصنفه - 00:54:24

اول زيارة الك ايش بتسوي؟ تحديد واقع اداء المعلم ايش يعني تحديد وقاء اداء المعلم يا شيخ محمد يعني معرفته ابقينا ربع هو

هون ولا هون ولا هون وبناء عليه اعرف كيف اتصرف معه - 00:54:40

ماذا استفدنا من هذه الفقرة؟ سريعا لا يكفي ان تكون فاعلا لا يكفي هاي بدك تحفزوها عن ظهر قلب لا يكفي ان تكون فاعلا حتى

تكون منتجا. كتر الشغل بدون كفاءة ما بينفع كثير. ها - 00:54:58

واحد على الاخر. شينان مقتربان لا يغني احدهما عن الاخر الكفاءة الية تمام تنتقل للفترة المهمة وهي الفقرة الخامسة. انا عندي انماط

اربعة من المعلمين. كيف اتعامل مع انماط المعلمين الاربعة هؤلاء - 00:55:10

كيف اتعامل معه هذه فقرة من اهم الفقرات التي يلزم ان تكون واضحة في ذهن المشرف بشكل جيد تمام يا شيخ محمد تعالوا

نشوف قلنا اذا كيف اقيم الحلقة؟ قولوا لنا بحسب الانتاجية. والانتاجية مما تتكون؟ فاعلية وكفاءة - 00:55:32

طيب قلنا في عنا اربع اشكال من المعلمين شفنهم ايش بدنا نسوي فيهم؟ تعالوا ندرس كل مربع على حدة. المربع اللي كان هون يا

جماعة ايش كان صاحبنا هادا شو كان عنده مشكلة؟ ها فاعلية منخفضة كفاءة منخفضة - 00:55:54

مثل مين؟ يعني ايش ببسوي هذا؟ هدر وضياح للجيل. قلنا هذا المشكلة تبعه. لكن هذا ايش بسوي؟ ايش امثلته؟ كيف بيكون واحد

لا كفاءة ولا فاعلية ما عنده معلومات ولا عنده اهتمام. اه معلوماته ضعيفة - 00:56:14

غير مهتم حلقاته ممللة رتيبة غير مدرك للاهداف واضح جميل اذا هذا لا كفاءة لا فاعلية وبين المشكلة؟ كيف هادا صار في الحلقة؟ هذا

يا جماعة موجود عنا هيك معلمين ولا لا شيخ محمد - 00:56:29

شيخ حامد اقول في مركزي ما في حدا. لكن بالعموم بالعموم عم بيقول اجانا اجانا ناس لا كفاءة ولا فاعلية. بس خلال اسبوع طيب

ساقول لكم يا اخوة معلم لا كفاءة - 00:56:53

ولا فاعلية. كيف صار معلم في الحلقات؟ المشكلة في مشكلة في المشكلة وبين؟ المشكلة في نظام التوظيف والاختيار. الاصل نحط

شروط لذلك الان الجمعية لما بتعلن اعلان عن توظيف ايش بتسوي - 00:57:08

من يجد في نفسه الشروط التالية واحد اثنين ثلاثة اربعة خمسة ستة يتفضل يتصل على الرقم التالي. تمام؟ لازم نظام التوظيف والله

ابن عمه والله مسكين والله حرمني درويشي يا حبيبي ما بسلماها جيل - 00:57:26

موسى المجيل روحوا ابعتوا على مركز اغانة ابعتوا على مش عارف مين تصدق له من جيبك. لكن ما تسلمه رقاب الاولاد اخواني

ايش اغلى ما بيملكه الاب؟ ايش اغلى ما بيملكه؟ ابناؤه - 00:57:44

انت ما بتقدم احد عليك ابد الا ابنك. بتتمناه يصير احسن منك. اخوك اخوك احيانا بتحس يعني بدي صير مثل اخوي يا اخي لكن

اللي بتتمناه يصير احسن منك ولدك - 00:57:59

بيجي الاب ايش كان يقل لك ممكن ايش قلت لي يا ابو حسين؟ عم بقل لي ابو حسين بيجيه الاب بيقول له يا اخي العظم واللحم الك

زمان كانوا يقولوا العظم الك ايش - [00:58:10](#)

اللحم لك والعظم النا عم بيقل لي اجا عم يقل اللحم والعظم لك قلت له هذا يبين لك اولاً ثقة ولي الامر بك وبها المؤسسة التي تعمل بها رقم اثنين يبين لك عظم المسؤولية الملقاة على عاتقك - [00:58:20](#)

اعظم شيء يملكه عم بقل لك خده هذا بين ايديك ربي بتعرفوا ايش معنى كلمة ربي؟ صيغ توجهاته صيغ افكاره صيغ همومه صيغ احلامه صيغ همومه همه المهله يعني انت عم بتصيغ انسان - [00:58:35](#)

طالب بيجلس في الحلقات خمس سنين فجأة دخل الجامعة العلمانيون اللي ما يعرف شو. اه فئة اليساريون الكزا. وبتلاقيه متربي في الحلقات ماذا فعلت له الحلقات اذا يدل على اشكالية كبيرة في اختيار المعلم الحقيقي الذي يحدث تغييراً في الجيل. لذلك يا اخواني هذه النقطة نظام - [00:58:56](#)

الاختيار من اهم ما يلزم ان يكون مفعلاً بشكل حقيقي لما الاب يجي بقول لك خد هادا ولدي عندك اعلم انه استأمنك على امانة عظيمة ستسأل عنها امام الله بقلك خود يلا انت عالمربي حفزه - [00:59:19](#)

فاذا احسنت الصبر عليه وعالجت الامه واماله وربيته قال صلى الله عليه وسلم في الطبراني باسناد حسن. من علم اية علم اية من كتاب الله كان له اجرها ما تليت - [00:59:34](#)

الله اكبر. يعني بتعلموا سورة الفاتحة في اليوم الواحد في الفرائض فقط حيقرأها سبعت عشر مرة وكلها في ميزانك. انت بتموت وميزان الحسنات شغال طيب ماذا لو اكسبته فكراً حقيقياً؟ في ظل آآ موجات الافكار المنحرفة المتلاطمة اليوم - [00:59:54](#)
اذا يا اخوة لا كفاءة لا فاعلية. المشكلة وين يا شيخ محمد في اذا ان احنا اخطأنا يوم وظفناه مو الان خطأنا انه لما وظفناه لم نحسن الاختيار طيب يا شيخ عبادة ايش الحل معه - [01:00:15](#)

ايش نسوي له لهذا المعلم؟ تقييم اذا يا اخي والله خطي يعني هو عم يسترزق ترا من الحلقة يعني عايش وعليه دفع اجار حبيبي هذا الحل معه الحزم بدي اضغط عليه - [01:00:32](#)

حتى ينتقل من مكانه لانه يا اخواني هذه بؤرة بؤرة هذه مصيبة. هذا هدر للاموال ضياع للجيل. دمار للحلقات هذا لانه المعلم اه الطالب ما بيعرف هادا كل طلابه اصلاً حتفرض هاي الحلقة - [01:00:53](#)

ما حيتفاعل الطلاب معاه حيكرهوا الحلقات بصيروا اعداء للدين ربما من وراه لذلك هي الحلقة عندي ان تغلق خير من ان تبقى لذلك لابد من الحزم اضغط عليه حتى ينتقل الى هذه المنطقة. او ينتقل لهي المنطقة او ينتقل لهاي المنطقة. او - [01:01:10](#)

ينصرف برا الحلقات عرفنا يا جماعة هذا الحل الحزم يا ينتقل لاحدى المناطق الثلاثة وبالتالي معاناتها هذا قابل للتطوير. الشيخ عبادة كان لطيف شوية في العبارة. قال شيخي بقيم اداؤه. جميل. انا ساقيم اداؤه حتى - [01:01:33](#)

انه لا كفاءة ولا فاعلية. ما الحل معه حظيت له خطة للتطوير. طبعاً عند عدم وجود البديل. انا مضطر اوظفه ما في غيره حظينا خطة للتطوير انتقل الى هنا الحمد لله - [01:01:50](#)

معاناته هو قابل للتطوير لهون يا سلام. لهون جيد طيب جالس مثل ما هو انصرف راشدا فبضغط عليه الحزم حتى ينتقل الى احدي المناطق او يترك يغادر. وهذا احسن منه - [01:02:07](#)

تمام طيب تعالوا لنشوف صاحب الكفاءة المنخفضة يا شيخ محمد وفاعلية عالية ما شاء الله يعني نشاط لكن الثمار تبعه ضعيفة. هذا وين المشكلة تبعه مشكلته في قلة الخبرة - [01:02:26](#)

هو حابب يعمل نشاط له اثر لكن ما بيعرف كيف حابب يقوم التلاوة بشكل متقن لكن ما عنده اسلوب لك هو قارئ وتلاوته صحيحة لكن ما ما عنده يا اخي ما بيعرف كيف يصحح للطلاب كيف يقرأه - [01:02:44](#)

اه حابب يعطي دروس لكن ما بيعرف كيف يعطيها. هذا ايش بده؟ الحل مع التدريب بعطيه دليل اجرائي شو كيف تدير الحلقة بفاعلية؟ كيف اه تحفز الطلاب للحفظ؟ كيف تحفز الطلاب للمراجعة؟ هاي النشرة - [01:02:58](#)

جيبوا لدورة كيف كيف تضع خطة ناجحة لحلقتك القرآنية واضح يا اخواني؟ اذا هذا الحل مع التدريب. طيب تعالوا لنشوف صاحبنا

هنا. كفاءة عالية ولكن فاعلية منخفضة. وين المشكلة تبعه شيخ - 01:03:20

عدم وضوح الاهداف الرجال جاي للحلقات ما قل المشرف شو مطلوب منه؟ ولا قالو لو شو اهداف الحلقات خلص انا جيت جزاكم الله خير عيئتوني حفضلكم اياهم قرآن لكن كما قلنا تسعين من وقت الحلقة لتهديف لتحقيق الاهداف الخاصة تبعه. عشرة بالمية يحفز يراجع يلقي مش عارف ايش. تمام - 01:03:35

طيب وصاحبنا الاخير يا شيخ محمد صاحب الكفاءة العالية والفاعلية العالية انسان مشرف شيخ ابو حسين عم يقول هذا نفصله مشان ما يصير مشرف محلي. اذا يا جماعة هذا ايش نسوي فيه؟ صاحب الكفاءة العالية والفاعلية العالية - 01:04:04
هذا يحتاج تمكين تفويض تكريم اشهار بين المعلمين. اه اعطيه اه روح صور له حلقة. وقل لهم شوفوا يا جماعة هذا المعلم متميز. اه في اخر في الحلقات التي نكرم فيها الطلاب. لازم يعمل دولة يا ابو حسين - 01:04:26
اذا هذا يا اخوة لابد من تمكين في العمل. بزد له راتبه بعطيه مكافأة بعطيه استقرار. بعطيه اه تفويض صلاحيات. بقل المتابعة عليه. انا مثلا بطلب من المعلم اللي هون - 01:04:43

بدي منك تقرير يومي. يوميا بترفع لي تقريرك في الحلقة شو سويت حزب بدي اتابعه عن قرب لكن هذا تقرير دوري كل ثلاث شهور بطلب منه لانه بعرفه صاحب كفاءة فعلي وانا شايفه عم بتابعه اصلا - 01:05:01
لكن ما بلزموه بالتقارير. تقرير دوري كل ثلاث شهور قلة ايش انجازاتك القيود الادارية لما يكون عندك واحد خبير ايش بتسويها ؟ بتشيل القيود. خليه مفوض. له تمكين عالي تمام يا جماعة؟ - 01:05:19

حتى ما انت بنقول كفاءة عالية فعليه منخفضة ونلخبط حنسمي هذا ايش معلم مبتدئ تمام عرفنا ايش المسمى اللي حنسميه؟ حنقول هذا اسمه مبتدئ. ايش يعني مبتدأ؟ يعني لا كفاءة لا فاعلية - 01:05:35
طيب وهذا ايش حنسميه هذا المعلم يا شيخ محمد؟ معلم نامي هذا انتهى من مرحلة الانفجار النبوي. ايوة. انما صار عنده اشياء صار عنده مخرجات ومش عارف ايش لكن فيها ضعف - 01:05:52

اللي هو كفاءة منخفضة فاعلية عالية. وهذا ايش حنسميه حنسميه ماهر كفاءة ما شاء الله ماهر في التدريس في الاعطاء لكن ما في عنده وضوح في الاهداف ايش بدنا نسويه؟ ماهر. هادا ايش بنسميه؟ مبدع. خبير - 01:06:05
هذا ايش خبير طبعا موجود عندكم في الاوراق هذه التسميات. تمام؟ بس عم بقول لكم انه نحن كنزاء كل مربع ايش سميناه. بدل ما نقول كفاءة منخفضة فعلية عالية كفاءة خلص نسويها. هذا - 01:06:24

مبتدئ نامي ماهر خبير حتى نقول هدول الاشكال الاربعة في المعلمين كيف نتعامل معهم اذا المعلم اما ان يكون مبتدئ وهذا كثيرا ما يكون اول تعيين المعلم لا كفاءة ولا فاعلين - 01:06:37
يعني في معلمين عندهم اساسيات جيدة. لكن نحن واقعنا اللي عم بصير انه بيحي المعلم ما عنده خبرة سابقة في الحلقات. اه ما عنده تمكن. اه ما عنده اسلوب في - 01:06:59

ادارة تمام؟ فتكون كفاءته منخفضة فاعليته عالية اكبر مشاكل ركزوا معي يا اخوة الفكرة مهمة. اكبر مشاكل معالم المبتدأ ما هي هوية معلم الحلقة هذي اكبر مشاكله هوية معلم الحلقة - 01:07:09
معلم الحلقة ايش يعني هوية شو بقدم شو اله صفات؟ اله ادوار اله اعمال ما هي بدمغه خالص ما بيعرفها مشكلتان عنده مشكلة في المعارف شو اهداف الحلقات؟ شو لازم سوي - 01:07:30

ما بيعرفها عنده مشكلة تالته يا شيخ محمد في المهارات ما بيعرف يدير الحلقة حط هالطلاب لا حد تحرك لا حد مش عارف ايش لحد مش عارف ايش ما ما بيعرف - 01:07:48
من المشكلات ذاكريوك بينسى كتير تجلس معه بتقول له اهداف الحلقات واحد اثنين ثلاثة اربعة. طريقة تنفيذها هيك. ادارة الحلقة واحد اثنين ثلاثة اربعة فهمنا تمام؟ تمام تمام اسبوع بتيجي بتزوره - 01:08:02
ما في شي بدك تتحمل نرجع نعيدها مرة ثانية ومنقول له في ادارة الحلقة تنبه انا يا اخواني هذا اعايينه معاينة مثل ما عم بشوفكم

بنعمل دورات كثير لما بروح على تطبيقها انا بقول خلاص يعني لما حنزل حشوف الدنيا وكأنه صرنا في مجمع - [01:08:24](#)

دار الارقام بتفاجأ ولك يا جماعة ايش الكل اللي عم نحكي في الدورة؟ وين التخطيط؟ وين ترتيب الطلاب؟ وين المش عارف ايش ننسى كثير لذلك المعلومة بدنا نكمل نعيدها تمام يا شيخ ابو حسين؟ بدك تتم تعيد المعلومة - [01:08:45](#)

هذا المبتدأ طيب وصاحبنا النامي عنده فاعلية عالية بعد ما دخل في الحلقات اه طبعاً يا جماعة هذا المبتدئ قلنا ايش الاسلوب معاه؟ حزم طيب لما بصير نام ينتقل صار نامي - [01:09:05](#)

تدريب. بتتغير. نصير نجلس معاه. ومش عارف ايش. بتغير الاسلوب. بتصير انت شخصيتك الو الو. ركز شيخي بتتغير الشخصية مع تغير واقع المعلم طيب ننامي يا شيخ محمد هادا شو مشكلته؟ ايش المشاكل تبعه؟ - [01:09:23](#)

هذا يحتاج الى تدريب. هذا اكبر مشكلاته في المهارات والقدرات بده يحفز لكن ما بيعرف يحط خطة حفظ بده الطلاب تقرأ عبد الباسط عبد الصمد لكن ما عنده الاسلوب بده الانشطة التربوية يكون الها اثر فعال. لكن كيف يحط نشاط ما بيعرف. اذا هذا وين مشكلته الكبرى في المهارات والقدرات - [01:09:39](#)

طيب وصاحبنا التالت اللي هو مين؟ نايف. كفاءته عالية لكن فعاليتيه منخفضة اكبر مشكلة عنده يا جماعة ايش هادا يا شيخ محمد؟ عدم وضوح الاهداف شجعوا تشجعوا احياناً بيكون عنده وضوح في الاهداف درسناه لما كان هون صار يعرف الاهداف - [01:10:02](#)

هون تمينا اشتغلنا عليه تركيز عالاهداف بشكل كبير. طلع مستوعب الاهداف تماماً مو مقتنع. لكن ما عاد فعال الاهداف واضحة اكبر مشكلة عنده ملل مدرس حلقة رشيدي اول ما كان هون لا كفاءة ولا فاعلية عملنا له دورة. كيف تطور الحلقة كيف مش عارف ايش كيف تدير الطلاب الرشيدي كيف تعمل كيف تسوي كيف كزا. وتابعوا ابو حسين وها - [01:10:24](#)

ما شاء الله صار فعال الطلاب صاروا يحفظوا. صار كزا كزا كزا. في الشهر اللي احنا عم نقول له بدك تخرج عندك مسلاً كل ست شهور دفعة. بتخرج دفعة كامل - [01:10:52](#)

سنة سنتين خلاص تاني وبعدين صار يمل تعاوني يا شيخ ابو حسين تعال اقل لك جيب هالمزكرة معك هات السقف اللي عم نحطه للمعلم هادا عم نقول له شافينه وين هون هادا السقف - [01:11:02](#)

هذا السقف ايش عم يقول كل ستة اشهر عشرين طالب اه يتقنون قراءة الرشيدي كل ستة ست شهور اجا الشيخ محمد بيعمل سبر ما شاء الله عشرين طالب باتقان ودقة وما شاء الله - [01:11:30](#)

اهو ست شهور كان متفاعل يا سلام ثاني ست شهور بعد سنة مل صارت شيد اه روتيني هو عم بدرس رشيدي وبس. طب يعني انا طول عمري بدي اتم رشيدي؟ - [01:11:45](#)

والشيخ محمد نسيانه لا بيعطيه مكافأة لا يجلس معه ببيكره بيقول له ترى انت الان عم بتقوم له لسانه. كل حرف ترى في ميزانك اهداف حلقة الرشيدة ترى عظيم عم بتحافظ على اللسان العربي ونحن هونة في تركيا نخشى انه اللغة تذهب وعم نعاني كثير في المدارس فانت عم بتعاون الشيخ محمد نسيان ما عم بعطيه مكافآت ما - [01:11:57](#)

يكرمه زلمة طفش مل ايش لازم تسوي يا شيخ محمد؟ حط يا اخي حطها هون فوق راسك هيك انا هيك هون خلص ما شي ممل عشرين عشرين وبعدين ايش لازم يسوي يا ابو حسين؟ ارفع شيخ ارفع السقف - [01:12:17](#)

صار بدنا اياك نحن تعملها بتلات شهور ها صرت ابذر شوي يا جهد ها تفعلت ها شلت له الملل ها صار يوصل بس كمان ما ترفعها بحيث تعجزه يصير تحدي غير ممكن التحقيق. بعدين بيقول ايه مستحيل سويها - [01:12:35](#)

اذا برفع له السقف بعطيه بعض الصلاحيات بخليه رئيس لجنة السفر تخليه يشارك معنا في لجنة واضح؟ بعطيه اشياء جديدة. الان ساذكر لكم نوعاً من هذه. جزاك الله خير واضح يا جماعة؟ اذا هذا صاحب الملل ماهر لكن مال - [01:12:52](#)

في طريقة للتعامل معه ايضاً الخبير ما شاء الله كفاءة عالية خبرة عالية طيب تعالوا لنشوف صاحبنا المشرف عفوا قبلها ركزوا معي تماماً ما استراتيجية العمل مع هذه الانماط الاربعة - [01:13:13](#)

هذان النمطان المبتدئ والنامي التعامل معهم وركز على الاهداف مع التقليل من العلاقات بينما هؤلاء المهر والخبير وركز على بناء

العلاقة والثقة والمحبة والاخوة والصحة معه اكثر من التركيز على المهام والواجبات - 01:13:32

ركزنا يا جماعة هذا المبتدئ والنامي حزم اه اه توجيهات ارشادات ضوابط عمل انجازات متابعة دورية هداك علاقات تطفى على التركيز على المهام. واضح يا جماعة؟ انا ما اقول يعني عاد تجي تقص له راسه للمبتدئ. عم نقول تركز على المهام اكثر من مسألة العلاقات. والله هو صاحب - 01:13:59

ابنه طيب يعني والله بنخجل نقول له هذا مبتدع عنا واحد لكنه ابن عمه المشرف يعني يا جماعة ترى والله هو كان في البلد يعني واجا وضعه صعب ويعني بدنا نتحملة شوية - 01:14:24

ومدري ايش ويعني اه يا شيخي ما بصير هذا تركز معه على اداء المهام والانجاز بشكل اعلى من العلاقات كلما اتجهنا الى اليسار تزداد العلاقات وكل ما اتجهنا نحو اليمين يزداد التركيز على المهام. ما عمل المشرف يا شيخ حسين - 01:14:38

ايش عمله المشرفون؟ يعطي لكل واحد الحل المناسب. ان يحول المبتدئ الى خبير تمام يا شيخ براك؟ ما عمل المشرف او نحاول يحول هذا المبتدئ الى خبير النامي الى خبير الماهر الى خبير - 01:14:58

عرفت شو شغلك يا ابو حسين؟ اعانك الله طيب المشرف يا جماعة ماذا سيفعل مع هذه الانماط؟ مع المبتدأ قلنا حزم اصدار اوامر شلون بطاقة وصف وظيفي بكتب له المهام المطلوبة من المعلم. واضحة خدها مطبوعة بين ايديك - 01:15:24

ادلة اجرائية كيف تدير الحلقة؟ ايش معنى اجرائية؟ يعني واحد اثنين ثلاثة اربعة كيف تتعامل مع الطلاب الضعفاء في الحفظ؟ كيف كيف كيف؟ واحد اثنين ثلاثة اربعة دليل اجرائي كل شيء في الحلقة كيف كيف بدك تتعامل معه - 01:15:47

تمام يا جماعة طالب تأخر اه مش عارف اه في الحفظ ثلاث ايام. تتفاعل تعمل معه واحد اثنين ثلاثة. الطالب واضح؟ دليل اجرائي واضح تماما امامه اثنين نماذج تنظيمية. يعطيه سجل الحلقة. سجل التقرير الشهري. ورقة للتقرير الشهري. ورقة لمشكلة معينة

موجودة عنده - 01:16:03

في الحلقة يعطيه نماذج نماذج عبي لي بدي ركز عليه تركيز مؤشرات اداء نوعية بصير انا لما بدي اتابعه معي اه ورقة المتابعة فيها اشياء تفصيلية كتير مقدمة الدرس يعني الان انا جيت بدي احضر عند الشيخ اه - 01:16:25

اه ابو حسين درس تجويد. فرضا ابو حسين مبتدئ فيبيجي بكون معاي التقييم دقيق جدا مؤشرات الاداء فيه دقيقة اه اه المقدمة التمهيدية الها درجة اه مراجعة الدرس الماضي اه اه شرح الامثلة بطريقة منطقية. تمام؟ فبكتب كل فقرة من فقرات الدرس. بدي

مؤشر الاداء للدرس بدقة - 01:16:43

هل هذا بتفاعل بتعامل معه مثل الخبير قطع الماء تقرير اداء يومي يوميا بدي منك انجاز كل يوم تبعت لي على الواتساب كم طالب عندك حفظ؟ كم طالب عندك راجع؟ شو سويت شو عملت شو كذا - 01:17:06

تقرير يومي بعد فترة بصير عنده قدرة على التعامل مع التقارير. بشوف مؤشر الانجاز. مؤشر الاداء انه لازم انا في الدرس التجويد اعمل هيك. لازم في المراجعة هيك لازم فبكون حسن اداؤه فبكون ارتفع - 01:17:20

في الفاعلية شو لازم الان يحاول المشرف يسوي معاه؟ يصبح موجهها له ومدرّب. لانه هذا ايش بينقصه يا جماعة؟ مهارات وقدرات. فايش بيعطيه؟ بيعطيه تعليمات. توجيهات. بيعمل له دورة تدريبية. دورة تتنين ثلاثة - 01:17:36

بيعطيه تكليف بمهام محددة اعمال يقوم بها يتغير نشاطه. مؤشرات اداء عامي يعني ما بقى احط للدرس تفاصيل دقيقة مؤشرات اداء عامة تقرير انجاز اسبوعي. شايفين يا جماعة؟ خففت عليه الضغط - 01:17:53

لانه هو انتقل وحسن فحفظنا عليه. الضغط اصبح بدا منه تقرير انجاز اسبوعي طيب وصاحبنا الماهر يا جماعة ماذا نفعل معه الشيخ محمد الماهر هذا من لان بدي حفزه بده تنشيط - 01:18:09

ايش بنسوي له هذا نعمل له حوافز ايش بتسوي له يا شيخ محمد؟ تقديم تحفيز شكر امام المعلمين تعزيز تكليف برئاسة لجان صار رئيس لجنة الصبر عملنا امتحانات رئيس لجنة الامتحانات. اه تقبل طلبات التغيير. اه شيخي انا الحلقة بدي اخرها نصف ساعة. ما في

مشكلة - 01:18:27

اه انت معلم عنا اه اه ماهر ومن حقك يعني اه اه اهلا وسهلا وما في اي مشكلة. اذا طلبت يعني اشياء للتغيير بنقلها لكن هذا ما في. هذا الوقت بدك تلتزم. حتى يتعلم على الانضباط - [01:18:46](#)

اه مؤشرات نتائج رئيسية تقرير انجاز شهري. خالص كل شهر بيرفع لي هالتقرير طيب لو جينا نشوف صاحبنا الخبير كيف يكون المشرف معه مفوض يفوض له الصلاحيات. كيف تفويض صلاحيات - [01:19:01](#)

تمكين وظيفي يعني بنرقية وظيفيا تكليف بمشاريع يعني صرت الان اطلب منه اشياء لها اثر كبير في الجمعية نمذجة الخبرات قد تبعه. كيف يعني نمذجتها؟ بطلب منه بقول له انت كيف بتدير الحلقة؟ اكتب لي اياها في صفحة. وبروح بعممها على بقية المعلمين. بصور له اداؤه وبشهره امام بقية المعلمين وفي الجمعية - [01:19:18](#)

اه مؤشرات نتائج تقرير انجاز دوري ما عاد بدي انا منه كل يوم ولا كل اسبوع ولا كل شهر. كل ثلاث شهور بيرفع لي تقرير عام لانجازاتي في خلال هذه الفترة - [01:19:39](#)

الدورية ماذا استفدنا ها يا شيخ محمد؟ اعطونا فوائد بدي واحد كل واحد منكم يعطيني فائدة واحدة استفادها من هذه الفقرة كيف اتعامل مع الانماط الاربعة لمعلمي الحلقات القرآنية. ها يا شيخ محمد. معرفة لكل اه لكل نمط اولا معرفة تقسيم المدرسين الى ان مات سهل علينا يعني - [01:19:51](#)

موضوع علاج والعلاج يكون لكل صنف له طريقة في العلاج. اذا استفدنا ان هناك انماط اربعة للمعلمين اه وكل واحد منهم له الية في التعامل تختلف اه بحسب هذا النمط. كمان ها. يجب ان نرتقي بالمبتدئ والناني والمال الى الخدمة. وظيفة المشرف - [01:20:14](#)

ان يرتقي بالمبتدئ حتى يكون خبيرا وكذا بقية التقسيمات نطمح لان تكون يكون كل من يعمل معنا في مرتبة خبير. كمان في التعامل. الحكمة في التعامل. يعني هذا يا اخوة التقسيمات اللي شفتوها ما هي تقسيمات اجتهادية. هاي تقسيمات بناء على خبرة. وتعامل مع المعلمين - [01:20:32](#)

نحتاج الى الحكمة في التعامل من خلالها وفق مجموعة من الضوابط التي ذكرناها. كمان المعلم الخبير تقريبا هو مشرف. المعلم في الحقيقة هو لا يمكن ان يكون مشرفا الا ان يكون معلما قبل ذلك معلما خبيرا - [01:20:52](#)

المعلم الخبير اه اه احتاج كما قلنا ان اه اطور من يعني ان استفيد من المستوى الذي وصل اليه ان احاول ابراز اه هذه الخبرة اشهاره تمكينه ايضا المعلم الكبير لانه نعم. لانه قد - [01:21:09](#)

اذا هو في نعم اذا المحافظة على المعلم الخبير الذي يكون عندي بمرتبة خبرة من خلال تمكينه الوظيفي كما قلنا زيادة الراتب استقرار وظيفي علاقات قوية كبيرة معه ترقينه في الجوانب الادارية تكليفه بمشاريع للمؤسسة ايضا - [01:21:28](#)

يجب على المسلم ان يكون مرن لانه يعني رح يكون مع معلم مصدر اوامر مع واحد مفوض. صحيح. اذا على المعلم ان يكون صاحب شخصية متقلبة متنوعة بحسب نمط المعلم - [01:21:50](#)

المعلم مبتدئ انا ما زلت معاه في طور اصدار الاوامر والتوجيهات. ارتقى المعلم بنفسه ارتقي معه واغير وسيلة التعامل وما شاء الله عليه وهكذا بحسب النمط الذي اتعامل معه. اذا يا اخوة نلخص ما سبق قلنا بان الحلقة اذا اردت ان اقيمها اقيمها من حيث الانتاجية - [01:22:05](#)

التي ترتكز على الفاعلية مع الكفاءة بناء على ذلك وجدنا اربع انماط من المعلمين كل نمط هناك طريقة للتعامل معه للارتقاء به وليس لمحاسنته. يعني يا اخوة اللي عم بتلاقوه انتم - [01:22:25](#)

هل شيء للمحاسبة هذا؟ ام لتطويره والارتقاء به يعني حين اضغط على هذا المعلم المبتدئ ليش اريد ان يرتقي بنفسه لانه في النهاية انا بدي الطالب ان بقي هذا الاستاذ على حاله آآ ستخفض آآ انتاجية الطالب وانتاجية الحلقة - [01:22:39](#)

هذه اه المشرف عندما يكون عنده هذا النفس انني والله لا اعادي احدا بالعكس انا اريدهم كلهم ان يكونوا يعني خبيرين فبهذه الطريقة هذه احد اهم اسباب نجاح المشرف رائع جدا فكرة مهمة اضافية اننا لابد ان المشرف لابد ان يخبر المعلمين - [01:22:55](#)

اه اه بالاجراءات التي يأخذها. يعني انا ليش عم بطلب منك تقرير يومي ليش انا بدي تابع نشاطك وانجازك واعرضه على مشرف اه اه

له تمكن حتى انت ترتقي بنفسك - [01:23:17](#)

حاطين لي خطة حفظ. طيب ليش انا حطيت لك خطة حفظ؟ لا تلزمه الزام. حلقة الحفظ للمدرسين لا الاصل انه هو يطلب انه نحنا
بدنا نحفظ قرآن. فانت اذا اعطيته الاجراءات التي تأخذها لم تتخذ هذه الاجراءات سيكون تفاعله اكبر في تحقيقها - [01:23:28](#)
نأخذ استراحة لعشر دقائق ثم نعود للاضاءة الاخيرة وفقني الله واياكم لمرضاته والحمد لله رب العالمين - [01:23:44](#)