

عشر إضاءات في الإشراف على الحلقات الحلقة 6 | برنامج تأهيل معلمي القرآن - مع السفرة - المستوى 3

عبدالقادر العثمان

اشكركم ايها الاحبة على هذا التفاعل الرائع جدا مع هذا التمرين. اه في الحقيقة وصلنا الى عدد من اه النقاط التي تبين لمعلمي القرآن يعني هدفها يا اخوة من هذا التمرين ان ترى ما هو آآ عديم الفائدة؟ عديم المتعة ما هو مفيد ولكنه غير ممتع ما هو ممتع ولكنه غير مفيد - 00:00:10

وابحث واجتهد لان تكون حلقتك مليئة بالمتعة والفائدة الان لي تسأول ايها الاحبة ماذا لو اشركنا الالباء في هذا التمرين ماذا تتوقعون سنجد افكارا جديدة حلولا كثيرة لكيفية تطوير العمل في الحلقة لتكون مجتمع فيها الفائدة - 00:00:30 والمتعة. طيب ماذا لو اشركنا المدرسين في هذا التمرين؟ ماذا لو اشركنا الطلاب في هذا التمرين سنصل ايها الاحبة بالتشارك معهم الى افكار رائعة جدا يمكن ان يستفيد منها المعلم في تفعيل الحلقة وتميزها - 00:00:59 اه بقيت الهمسة الرابعة من اضاءتنا التاسعة الا وهي آآ يعني همسة بعنوان حول القرارات الى قرارات مبرمجة ماذا نعني ايها الاحبة بهذه الهمسة لمشرفي الحلقات اريدكم ان تأملوا هذه الصورة - 00:01:14

ماذا تلحظون ايها الاحبة في هذه الصورة مجموعة اطفال يعني مجموعة اقفال ما الذي يميزها؟ التطابق التام فيما بينها فقط تختلف آآ يعني شيئا ما الالوان التي تميز الواحدة منها عن الاخر. طيب تأملوا الصورة التالية - 00:01:35 ايضا ماذا نلاحظ ايها الاخوة ايضا اجهزة التلفون دائما اه اه ذات الاصدار من التليفونات تجدها متطابقة تماما طيب ما معنى هذا؟ ما سبب هذا التطابق المنبر ما سبب هذا التطابق - 00:01:54

الصانع واحد الماكينة اللي عم تطلع سواء الاقفال او التليفونات واحدة صحيح؟ القالب. القالب واحد مجموعة الاجراءات التي تجرى على القطعة التليفونية او قطعة القفل نفسها. يمر القفل في المرحلة الاولى هنا. فتجربى له ذات - 00:02:14 بيحي لهون تجرى له ذات الاجراءات. بيحي لهون ذات الاجراءات. كذلك التليفون. في كل مرحلة من مراحل التصنيع تجرى له ذات الكيفيات وذات الاعمال وذات الاشغال الاعمال. ذات الاجراءات تطبق عليه في كل المراحل. ولذلك يخرج لدينا نماذج متماثلة - 00:02:35

من التليفونات هذا هو عملك يا مشرف الحلقات ايش عملك ياما اشوف الحلقات نمذجة الحلقات نمذجة الحلقات ايش يعني نمذجة الحلقات؟ ساسألکم سؤالاً هل كل طالب الان شيخنا انتم عندكم في المركز كم قلت لي؟ ثلاثية وخمسين طالب وطالبة. نعم - 00:02:55

هل كل المعلمين يؤدون ذات الاجراءات للطلاب؟ لا بمعنى المعلم لو دخل الى حلقة الاستاذ نبيل هل يأخذ ذات الاجراءات؟ ذات الفائدة ذات المتعة ذات طريقة التعامل ذات التعامل الذي يأخذه عند الاستاذ عبادة - 00:03:17

التعامل واسلوب الكلام وطريقة الخطاب والمتعة والفائدة. هل هي اللي عند الاستاذ عبادة نفس اللي عند الاستاذ صالح؟ طبعا ما السبب اه نموذج متفرغ وكل واحد يطبق اذا عندنا اشكال اننا نترك للمعلم ان يطبق ما يريد لذلك يا اخواني لما بيحي والد احد الطلاب الى الحلقات - 00:03:41

انا بدي ابني تحط لي اياه عند الاستاذ صالح ليش عنده لانه اشتهر عن الاستاذ صالح انه استاذ محبب الى الطلاب قريب منهم

يؤانسهم بيعطيهم متعة بينشطهم اه آآ يهتم كثيرا بهم صحيح؟ - [00:04:03](#)

لذلك يا اخواني من الظلم ان تكون حلقتنا متفاوتة. خصوصا التفاوت الكبير يعني انا اقبل ان يكون هناك فرق معقول بين الاجراءات التي تتخذ في هذه الحلقة وبين الاجراءات التي تتخذ في هذه الحلقة؟ اذا كان الفرق قريب لا مشكلة. وهذا دوما لابد من وجود فروق فردية بين المعلمين. لكن - [00:04:21](#)

المشكلة ان نجد فروقا كبيرة المعلم او الاستاذ صالح بيخرج لنا عشر طلاب رشيدي متقنين في الشهر. بينما الاستاذ فلان بيطلع لنا طالبين في الشهر. هذه مشكلة الاستاذ فلان يتخرج من عنده شهريا ثمانية طلاب حافظين للاجزاء باتقان مع ضبط احكام التجويد. بينما فلان من المعلمين بطلع لنا ثلاث - [00:04:41](#)

الفرق كبير بين ثلاثة وثمانية لكن ستة وسبعة سبعة وثمانية ثمانية وعشرة معقولة الفرق لكن ان يكون الفرق اكثر من الضعف هذه مشكلة معناته الاجراءات التي يأخذها هذا المعلم تختلف عن طريقة الاجراءات التي يأخذها هذا المعلم - [00:05:04](#) طيب ماذا نقصد بهذه العبارات؟ الحقيقة يا اخوة ان القرارات في الحلقات على نوعين. قرارات في الحلقات اي نعم المعلم يا اخواني حين يجلس مع الطلاب في الحلقة اه ليس عبارة عن ماكينة - [00:05:20](#)

هو عم ياخذ عدد من القرارات نظرة المعلم للطلاب هذا قرار اسلوب كلام المعلم مع الطالب هذا قرار يوجهه اه اه حصلت مشكلة في والمعلم اخذ فيها قرار هذا قرار. المعلم عم بياخذ كم هائل من القرارات. من يسمع اولا كيف يدير الحفظ؟ كيف يدير المراجعة؟ كيف يعطيهم التلقين؟ كيف - [00:05:35](#)

قدم الدرس هذه كلها قرارات يأخذها المعلم في الحلقة واضح يا اخواني طيب السؤال المهم ما نوع القرارات في الحلقات القرارات يا اخواني في الحلقات على نوعين النوع الاول نسميه قرارات مبرمجة. ايش يعني يا جماعة قرارات مبرمجة - [00:05:55](#) ايش يعني مبرمجة؟ وخطط. لها دليل اجرائي. متلها متل الماكينة اللي بتطلع تلفون متلها متل الماكينة اللي بتطلع تلفون فنقول للمعلم في حال غياب الطالب لمدة ثلاثة ايام بدون عذر يوجه له انذار. هذا ايش اسمه يا جماعة؟ - [00:06:16](#) بالاجراء. هادا اسمه؟ قرار مبرمج يعني موجود في الادارة دليل اجرائي. نحن الان اصدرنا ايها الاحبة اه اه دليل تعامل معلم القرآن في الحلقات سيكون بين يدي كل معلم مطبوعا ينظر فيه فيرى كل الاجراءات او غالب الاجراءات لا اقول كل اقول غالب الاجراءات التي يجب ان يتخذها في الحلقة ستكون واضحة - [00:06:33](#)

بين يديه تمام يا اخوة؟ فالمعلم مكتوب عنده. الطالب الذي يغيب لمدة اسبوع التعامل معه كالتالي طالب غاب عنده اسبوع يبشوف بالدليل تعامل معه التعامل التالي. اذا ايش اسمه هذا؟ قرار مبرمج مسبق - [00:06:55](#)

موجود في دليل اجرائي. ايش يعني مبرمج؟ تحتضنه ادلة اجرائية. تقول للمعلم في حال آآ مثلا اعتداء طالب على زميله في الحلقة. ايش ببسوي هذا يحتاج الى قرار ام لا؟ نعم. يكتب في الدليل الاجرائي يتم رفعه الى مشرف الحلقات - [00:07:10](#) ففورا انا بوجههم الى موسم الحلقات انا اقول على سبيل المثال. تمام؟ اذا هذا اخواني شو اسمه؟ دليل زراعة. دليل اجرائي طيب كم نسبة القرارات التي يجب ان تكون وفق الدليل الاجرائي في الحلقة - [00:07:31](#)

كم النسبة الوضع الصحي ان تكون ثمانين بالمئة من القرارات في الحلقات وفق ان تكون قرارات مبرمجة. ثمانين بالمئة من القرارات يجب ان تكون قرارات مبرمجة. شو معنى هذا الكلام - [00:07:45](#)

بمعنى ثمانين بالمئة من اسلوب التعامل في الحلقة يجب ان يكون مشتركا بين جميع المعلمين يا جماعة مركز معي يا ابو حسين؟ نعم. يجب ان يكون ثمانين في المئة من القرارات التي تتخذ في الحلقات عندك كلها - [00:08:03](#)

متماثلة متطابقة. دليل اجرائي واحد. الكل يطبقه. ثمانين بالمئة من القرارات. لا يوجد اجتهاد للمعلم فيها تمام؟ كيف يعلم؟ كيف يعطي الدرس؟ كيف يناقش الطلاب؟ كيف كيف كيف؟ هذا مبين بشكل واضح - [00:08:18](#)

طيب في فروق بين المعلمين قطعاً في فروق في معلم له خبرة معلم صاحب كفاءة معلم اهله شخصية جذابة هذا هناك فروقات لكن الاصل ان يكون هناك تناسق وتقارب في ما نقدمه لطلابنا. يعني الاصل ان الطالب الذي يدخل في جمعية الشام في مخيم جيلان بنار

تقدم له - 00:08:34

الاجراءات التي تقدم في غازي عنتاب ذات الاجراءات التي تقدم في حوران ذات الاجراءات التي تقدم في مخيم الزعتري في الاردن طيب اما القسم الثاني من القرارات فهو ان نسميه القرارات غير المبرمجة. ايش يعني قرارات غير مبرمجة - 00:08:54
يعني القرارات التي نأخذها بشكل طارئ اه انا وفي الحلقة دخل رجل السلام عليكم اه ممكن اه اخذ الطالب احمد اه انت مين انا والله صاحب ابوه وبدنا ناخذهم اليوم معنا عالحديقة - 00:09:11

هادا ايش بطلب ؟ هذا بده قرار. بس هذا مو منصوص عليه في الدليل الاجرائي؟ طيب كيف حنسوي ولي الامر ها الشيخ عم بيقول انا بتصل بولي الامر. اخذ قرار. اه اخذ قرار. طيب انت شو ممكن تاخذ قرار؟ اه اذا كان اه الولي غير مرتبط فيه مو بس انت تقول لا بدك تستنى - 00:09:31

هذا امر غير مطلوب بالحلقة اذا كان من القرابة من الدرجة الاولى. طب انت ايش عرفك انه هذا قرابة بالدرجة الاولى؟ ايش عرفك انه هذا عمه؟ ايش هذا خاله اذا لابد ان اخذ قرارا. نعم. نحنا موجودين في المسجد اه الاصل انه المسجد فيه اضاءة وكل شيء. فجأة الطفل تتكهرب - 00:09:51

هذا امر طارئ مو موجود في الدليل اذا انطفت الكهرباء فاصرف الطلاب ما موجود هذا الدليل. انت بدك تاخذ قرار. تصرف الطلاب تستنى معهم تحكي لهم قصة تقوم تمشيهم تاخذهم عالحديقة بدك تاخذ قرار - 00:10:11
هذا بنسميه يا جماعة ايش قرار غير مبرمج. يعني ما موجود عنا في الدليل الاجرائي. فيمكن ان تختلف فيه الحلقات. قلنا النسبة المتبقية اللي هي من فيها كم؟ عشرون بالمئة تكون غير مبرمجة - 00:10:24

طيب يا جماعة حتى نحمل تقارب بين اساليب تعامل المعلمين مع القرارات غير المبرمجة. ماذا نفعل لابد ان نكسب المعلمين معارف وخبرات. بتذكروا حكيت لكم انا قصة مساعد الطيار لما الطيار اجته سكتة قلبية. نعم. شو سوى؟ خرج بكل هدوء. اه - 00:10:38
يا جماعة نحن محتاجين الى آآ يعني احد الاطباء المتخصصين في منكم طبيب آآ يعني في شيء لا لا ما في شيء احنا بس بقى محتاجينه يعني في عنا اجراء نحنا محتاجين. الناس كانت مطمئنة ما في مشاكل اجا فاه اه عالج الهدوء استمرت الرحلة بسلام - 00:10:59

الان نحن محتاجين نعطي للمعلم معارف وخبرات من خلال حضور الدورات من خلال اعطائه نشرات اشرافية يصبح الفكر التعامل مع القرارات غير المبرمجة متقاربة المعلمين. يعني شيخنا ايش المطلوب؟ نحنا بدنا الطالب الا يظلم - 00:11:18
كل المعلمين يكون في بينهم تقارب في اسلوب التعامل بحيث يكون مخرجنا اللي هو الطالب اللي بيتخرج من عنتاب نفس الطالب اللي بيتخرج من محافظة ادلب كله سوا لانه الاجراءات التي نأخذها في التعامل مع الطلاب واحدة - 00:11:32
طيب هذا سهل ولا صعب؟ صعب كثير في الحقيقة يحتاج لجهد من تأهيل المعلمين لانه اللي احنا اخدنا في الفقرات السابقة كيف ارفع كفاءة المعلمين فنحن محتاجين دورات بشكل مستمر. محتاجين لنشر الوعي باهمية الاطلاع على الدليل الاجرائي بشكل مستمر. يعني - 00:11:47

كثيرا ان نوزع على المعلمين نشرات اشرافية من اجل التعامل مع المشاكل المختلفة التي تحدث في الحلقات السؤال المهم هل هذه النسبة متحققة في حلقاتنا يا شيخ ابو حسين انه تمانين بالمئة من القرارات مبرمجة عشرين غير مبرمج - 00:12:08
لذلك اخواني من اهم ما يقوم به المشرف هو نمذجة الحلقات. ايش يعني نمذجة الحلقات؟ ان تكون كل الحلقات تقدم ذات الالية في التعامل. نحن نطمح الى هذا طيب نحنا وين الان؟ عشرين تلاتين اربعين نستعين بالله نحاول ان نطور الكادر التعليمي قدر الامكان حتى تصبح قراراتنا مبرمجة. اذا نحول كلما - 00:12:24

استطاع المشرف ان يحول القرارات غير المبرمجة الى قرارات مبرمجة كلما كان نجاحه في ادارة المركز وفي وضع الخطط اعلى واضح يا اخوة بهذا تنتهي الهمسة الرابعة من الازاعة التاسعة - 00:12:49
تعالوا بنا ايها الاحبة الى ختام الازاعات وهي اهم اضاءة في هذه الازاعات العشر اضاءة بعنوان كيف اضع خطة اشرافية مبسطة اه

شوفوا يا اخوة العنوان مهم كيف اضع خطة اشرافية بس شو اسمها؟ مبسطة - 00:13:06

نحن لن اه ناخذ تحليل حتى نعمل تحليل للمنظمة كلها وللبيئة وداخلية وخارجية وتحديات وفرص ومش عارف ايش. لا لا نحن

نريد ان نضع بين يدي المشرف اداة تعينه على ان يضع خطة اشرافية بشكل مبسط - 00:13:28

ثم نعاونه بعد ذلك في كيفية تطويرها وتحسينها تمام يا اخوة ساعرض الان لكم ايها الاحبة نموذجا اه سيتم التخطيط اه الاشرافي

وفقه حشرح لكم اياه اولاً شرحاً مبسطاً ثم سابين لكم امثلة عملية لكيفية التصميم وفق هذا النموذج - 00:13:44

هذا النموذج ايها الاحبة اه بعد ان جلسنا مع اخوانا في الحلقات المعلمين والمشرفين قلنا يا جماعة ايش مشاكلنا في الحلقات انا بدي

ابين نقطة مهمة. بتعرفوا يا اخوة هذا الجدول ماذا يعني - 00:14:05

هذا النموذج ماذا يعني كل الدورة اللي اخذناها كلها موجودة فيه نحنا كم اضاءة اخذنا للان؟ تسع اضاءات الان عم ناخذ الاضاءة

العاشرة التسع اضاءات تطبيقها عمليا ضمن هذا النموذج - 00:14:20

بمعنى نحنا اخذنا كيف احل المشكلات في الحلقات صحيح وين تطبيقها هنا قلنا ما ثمرة حل المشكلات؟ بدنا نطلع باهداف بمن حقهم

انت شفت شو المشكلات عندك في الحلقات؟ والله الكادر التعليمي ضعيف بتحت في الهدف الاستراتيجي ايش؟ تطوير الكادر

التعليمي - 00:14:41

والله عند مشرف الحلقات عنده مشكلة جودة الاشراف عنده منخفضة. ايش بدك تساوي؟ تطوير مشرف الحلقات عرفت شيخنا؟

فبدك تحت الان اذا ثمرة دراسة كيف احل المشكلات؟ بدنا نحطه بالهدف الاستراتيجي - 00:15:05

تمام طيب نحنا شو اخذنا كمان؟ اخذنا صفات المشرف صحيح؟ والوسائل الاشرافية التي يقوم بتطبيقها اه من اجل يعني قياس

مدى تحقق الاهداف. ومدى نتاج المعلمين هذا وين بدنا نحطه - 00:15:20

ها يا جماعة الان انا اخدت صفات المشرف بيجي انا بشوف المشرف عندي المشرف اه الصفات متحققة فيه ولا لا والله غير متحققة.

طيب شو بدي اسوي له لحتى يتحقق - 00:15:36

ضمن خطتك لتطوير المشرف بتحت له برامج دورة في مهارات الاشراف دورة في اساليب اه اه التواصل مع المعلمين. دورة في اه

كيفية وضع الخطط. تمام شيخنا. دورة في كيفية كتابة التقارير - 00:15:51

واحد شيخنا فبتحت له انت عدد من البرامج التي تحقق لك هذا الهدف الاستراتيجي طيب شو اخذنا كمان؟ اخذنا كيف اتعامل مع

انماط المعلمين وقلنا ايضا آآ كيف ارفع كفاءة المعلمين؟ قلنا اول خطوة ايش - 00:16:08

وحدد فجوة الاداء وين فجوة الاذى؟ الفجوة الاستراتيجية. التقييم الحالي ما هو؟ والتقييم المستهدف ما هو اذا يا اخوة هذا الجدول

اذا اردت ان تستفيد من التسع اضاءات التي اخذناها سابقا فعليك بالاهتمام بهذا الجدول وبهذا النموذج حتى تطبق كل - 00:16:25

ما اخذته عمليا في ثنايا هذه الخطة الاشرافية طبعا يا اخوة هذا سيكون مشروع الدورة عليه خمس عشرة درجة كم علي من مئة يا

جماعة؟ خمس طعش خمس طعش درجة لذلك ركزوا فيه جيدا لانني اه اه ساعطيكم منه نسخا لتملؤوها وتكون - 00:16:44

في الاسبوع القادم. يعني ساخذ منكم هذا مشروع الدورة ساخذه منكم بعد اسبوع عليه خمس عشرة درجة. فارجو الاهتمام به جيدا

حتى نخرج بثمرة عمل والله يا شيخنا تعبنا ترى من كتر النماذج ومن كتر الخطط. الحقيقة يا اخوة اننا اذا لم نطبق عمليا ما اخذناه

في ثنايات دورة - 00:17:03

تسع ومضات او تسع اضاءات ما استفدنا شيئا الاستفادة الحقيقية ان تطبق ما اخذناه نظريا في هذا النموذج الذي بين ايديكم طيب

شيخنا ممكن توضح لنا اياه اكثر؟ انا ساوضحه لكم نقطة نقطة ان شاء الله تعالى. واضرب لكم عليه امثلة ثلاث امثلة. سناخذ ثلاثة

امثلة عملية لكي - 00:17:24

فيه يتملء هذا النموذج تمام يا جماعة؟ طيب الان يا اخوة اه في هذه الخطة الاشرافية نحنا بدراسة المشاكل كلنا حتى نرتقي

بالعمل القرآني اه احدد عددا من الاهداف التي ترتقي بالعمل - 00:17:45

انا بدي ريحك يا شيخنا تمام يا ابو حسين؟ بدل ما تجلس مع الشباب وتجيب الشيخ محمد وتعمله جلسة اه عصف ذهني وتشوفوا

شو اسباب المشكلات وما بعرف ايش وتطلع - 00:18:02

وبعدين بعدد من العوامل التي ترفع من مستوى الحلقات ساقول لك ما الذي يرفع مستوى الحلقات بناء على ذلك ستضعون انتم

الخطا في الحقيقة يا اخوة ان الحلقات القرآنية هناك عوامل تساهم في قوتها - 00:18:14

وهناك عوامل تساهم في اضعافها واضعاف انتاجيتها العوامل التي اذا اهتممنا بها وطورناها تسبب الرقي بعمل الحلقات هي خمسة

المشرف تأثيره في نجاح الحلقة او ضعفها خمسة وثلاثين بالمئة المعلم نسبة تأثيره قوة او ضعفا ثلاثون بالمئة - 00:18:36

اه الشيخ محمد عم بيقول يا شيخنا طيب المعلم ليش اعطيته ثلاثين؟ الاصل انه المعلم تعطيه خمسة وثلاثين طب يا جماعة من الذي

عين هذا المعلم المشرف من الذي يتابعه؟ من الذي يشرف عليه؟ من الذي يقيم ادائه؟ المشرف - 00:19:03

واضح؟ فدور المشرف اكبر واهم جميل يا جماعة اذا جوانب القوة والضعف في الحلقات اذا اردت انت كمشرف. الان انا بدي احط

خطة ركز على هذه الامور الخمسة وما سواها فهي نسب آآ يعني امور تؤثر ولكن بنسبة ضعيفة - 00:19:20

اكبر تأثير على قوة الحلقات هو المشرف. اذا استطعت ان توجد مشرف مؤهل صاحب تمكن فاعلم انك قد ارتقيت بالحلقات ارتقاء

كبير المعلم يؤثر بنسبة ثلاثين في المئة في قوة الحلقات او ضعفها - 00:19:39

الطالب نفسه يؤثر في قوة انتاجية الحلقات او ضعفها بنسبة عشرين في المئة. الحلقة من حيث صلاحية المكان ووجود الحوافز فيها

واستعمال التقنية يمكن ان تؤثر بنسبة عشرة في المئة وولي الامر اللي انا كتير لما بسأل المعلمين بيقول لي والله اهله ما مهتمين اهله

ما مهتمين - 00:19:55

عارف كم نسبة تأثيره؟ خمسة في المئة مقارنة بالمعلم. والمشرف والطالب والحلقة تمام يا جماعة يعني شو المطلوب منا الان انا

اريدكم في الجدول هذا اعلاه الهدف الاستراتيجي ان تقول لي خطة المشرف - 00:20:15

الهدف الاستراتيجي بالنسبة للمشرف ماذا تريد ان تفعل الهدف الاستراتيجي بالنسبة للمعلم ماذا تريد ان تفعل الهدف الاستراتيجي

بالنسبة لبيئة الحلقة ماذا تريد ان تفعل؟ الهدف الاستراتيجي بالنسبة للطالب ماذا تريد ان تفعل؟ الهدف الاستراتيجي بالنسبة لولي

الامر ماذا تريد ان تفعل؟ عرفنا يا جماعة - 00:20:35

كم هدفا استراتيجيا اريدكم ان تكتبوا في الخطة؟ خمسة اهداف. هدف تكتبه من اجل آآ هدف استراتيجي بالنسبة للمشرف وهدف

استراتيجي بالنسبة للمعلم وهدف استراتيجي بالنسبة للطالب هدف استراتيجي بالنسبة للحلقة كبيئة وهدف استراتيجي بالنسبة

لولي الامر - 00:20:53

تمام يا اخوة طيب طيب شيخنا شو هي العوامل التي تقوي من اداء المشرف ما هي العوامل التي تقوي من اداء المعلم؟ حتى تكون

واضحة في ذهننا اثناء التخطيط للخطة الاشرافية - 00:21:09

المشرف يا اخواني نسبة تأثيره في قوة الحلقة قلنا كم خمسة وثلاثين في المئة لكن بشرط لكن ايش بشرط اولا جودة الاشراف اذا

كان اشراف هذا المشرف جيدا اسلوبه في الاشراف متمكنا كانت نسبته كبيرة في التأثير. لكن احيانا المشرف عدم وجود المشرف

افضل من وجوده. احيانا - 00:21:23

لانه ما بيبكون عنده جودة في الاشراف ما عنده انضباط ما عنده استقرار في الحلقات. اه ما عنده تمكن علمي وبالتالي يكون اثره

سلبيا وضح يا اخواني؟ اذا هذه العوامل الخمسة اقول لك اذا اردت ان ترتقي بحلقاتك القرآنية فضع خطة استراتيجية لتطوير هذه

الجوانب - 00:21:53

الخمس في حلقتك. عفوا في معهدك القرآني طيب الان المشرف متى يكون تأثيره كبيرا بنسبة خمسة وثلاثين في المئة؟ اذا كان هناك

جودة في الاشراف المشرف متمكن من الوسائل الاشرافية التي ذكرناها والاساليب الاشرافية - 00:22:12

فهو متمكن منها في طريقة تنفيذها في طريقة متابعة المعلمين نعم اذا عندنا جودة في الاشراف انضباط انضباط المشرف ايضا له

عامل كبير في قوة تأثير المشرف. ماذا ماذا نعني بالانضباط؟ انضباط المعلم في الزيارة. انضباطه بالوقت من حيث المجيء -

00:22:26

والانصراف. انضباط المشرف بالنماذج التي يرفعها ودقته في كتابتها. ايضا انضباطه في حضور آآ الدورات الموجهة للمشرف انضباطه في متابعة المعلمين انضباطه في التقارير التي يرفعها والنماذج التي يطلب منه ان يكتبها. ايضا استقرار المشرف - [00:22:44](#)

يا اخواني كيف يمكن ان يبني علاقة اشرافية مع المعلمين مع الطلاب مع الادارة اذا استقر مدة طويلة عادة لا تقل عن عام. الاصل حتى يستقر المشرف استقرار يعني كامل. اه تقريبا يحتاج لمدة عام - [00:23:04](#)

حتى يحقق علاقة اشرافية متميزة مع المعلمين. علاقة اشرافية متميزة مع الطلاب. مع اولياء الامور علاقة متميزة مع الادارة. اه فهم العمل اه عايش في بيئة فهو يحتاج الى استقرار كثرة تنقل المشرفين - [00:23:20](#)

او نقول آآ مجيء مشرف بعد مشرف على ذات المركز لا يوجد استقرار في العملية الاشرافية هذا من اكبر عوامل ضعف الاشراف. لابد ان يكون هناك استقرار. وختام العلم التمكن العلمي. تمكن المشرف التعليمي ان يكون حافظا لكتاب الله مجازا به يعطيه فكرة كاملة عن الحلقات القرآنية - [00:23:35](#)

التي يشرف عليها تمكن المشرف من اه اساليب الاشراف على الحلقات وفهمه لها هذا يقوي بشكل كبير من اشرافه على الحلقات. وكذا تمكن المعلم مثلا من ادراك الخصائص العمرية والخصائص النفسية والسلوكية للطلاب - [00:23:55](#)

يمكنه من وضع خطة اشرافية متكاملة وهكذا. واضح يا اخواني ايضا المعلم المعلم يمكن ان يكون لولا بالحلقة ويمكن ان نستغني عن كل شيء اه اذا كان المعلم متمكن بدرجة كبيرة - [00:24:13](#)

المعلم المتمكن تأثيره كبير في قوة الحلقات لكن بشرط اولا ادارة الحلقة لانه المعلم مدير كيف يضع خططا للحفظ كيف يضع خطة للمراجعة؟ كيف يدير وقت الحلقة؟ اليوم انا اتيت حلقة عندي والله اليوم عندي حلقة طلابي فيها مثلا خمسة - [00:24:30](#)

لا ضعفاء في اه مستوى الاداء. يعني تجويدهم ضعيف. لكن اه بقية الطلاب متمكنون ويأتون يعني اه خليني خليني اخذ حالة اخرى عندي خمس طلاب ضعفاء في الحلقة تلاوتهم ضعيفة. وعندي اه بقية الطلاب يا اخي بيجوا بس ما بيحفظوا. بيحفظوا في الحلقة - [00:24:52](#)

طيب كيف ستدير وقت الحلقة المعلم الذي يمتلك مهارة ادارة الحلقة يقول انا اول ما بحضروا الي الطلاب خمسطعشر طالب قلت لهم يلا بدأوا الان بعملية الحفظ بجيب الطلاب الخمسة هؤلاء الذين - [00:25:10](#)

تجويدهم ضعيف وقراءتهم ضعيفة ومخارجهم ضعيفة اقيم لهم تلقينا جماعيا وفرديا لمدة نصف ساعة. ريثما يحفظ بقية الطلاب بعدين بجيب بقية الطلاب ابدأوا بالتسميع لهم وسمع لهم حفظهم الجديد. سمع عندي الطالب الاول اه طالب جيد بقول له يلا جلوس هون وتعال سمع لطلاب - [00:25:23](#)

قرؤهم وسمع لهم بدت وهكذا انظر كيف ادار عملية الحفظ والمراجعة بشكل متقن خلص التسميع بيكون بدأوا الطلاب بالمراجعة اذا يدير وقت الحلقة بكفاءة عالية لمن يبدأ حتى ادارة الحلقة في وقت الانقطاعات. يعني نحنا عنا عطلة انتصافية. عنا عطلة صيفية. اه عنا عطلة اسبوعية. كيف تدير الحفظ والمراجعة - [00:25:41](#)

وتحافظ على استمرار الطلاب في الحفظ والمراجعة في فترة العطل تمام؟ هذا كله يدخل ضمن ادارة الحلقة. انضباط المعلم من حيث مجيئه وانصرافه. التزامه بالنماذج التي يرفعها الادارة. رفعه لتقرير الحلقة - [00:26:04](#)

انضباطه بحضور الدورات التي ترفع من مستواه العلمي في ادارة الحلقات. ايضا هذا يدخل في الانضباط. استقرار المعلم في الحلقة لا يمكن ان تبني على بين المعلم والطلاب في فترة قصيرة علاقة عميقة اعني - [00:26:18](#)

فمن اهم الوسائل التي يؤثر فيها المعلم هي العلاقة الشخصية التي ينشئها بينه وبين الطلبة التي ينشأها بينه وبينه ادارة الحلقات بينه وبين المشرف الذي يشرف ايضا مسألة العلم التمكن العلمي وهذا من اهم ما يلزم معلم القرآن الكريم - [00:26:32](#)

فكلما كان المعلم متمكنا من التجويد واحكامه تجويد النظر والتطبيق متمكنا من علوم القرآن متمكنا من العلم باساليب التعامل مع الطلاب واساليب ادارة حلقات هذا يعينه كثيرا في التأثير في انتاج الحلقات. كذلك اخواني الطالب قدرته على الحفظ وجود خطة للحفظ. انضباطه في الحلقة استقراره فيها - [00:26:49](#)

هذا له اثر في قوة الحلقات. كذلك الحلقة صلاحية المكان الدنيا شتا ونحن عم نجلس في في مسجد ما في تدفئة. قطعاً الطلاب سيشعرون بالبرد لم يتفاعلوا كثيراً مع الأنشطة التي تقام. اذا لابد ان يكون المكان صالحاً لاقامة الحلقة. الحوافز من حيث استخدام الحوافز المادية واستخدام الحوافز المادية - 00:27:09

سبق ان تكلمنا عنها طويلاً في دورة كيف تضع خطة ناجحة لحلقتك القرآنية. ايضاً استعمال التقنية هناك كثير من الاساليب التقنية التي تعينك على تطوير عملك في الحلقات من حيث وضع الخطط وسوى ذلك مما تطرقنا له ايضاً سابقاً. وختاماً ولي الامر من حيث زيارته للحلقة. التواصل الدائم مع ولي - 00:27:29

بامر بحيث تطلعه على كل جديد بالنسبة لطلابه هذا مما يعين على تفاعل معلم تفاعل ولي الامر مع الحلقة وبالتالي التأثير في انتاجيتها من حيث متابعتها لابنائها. كذلك المتابعة المنزلية متابعة اولياء الامور في حضور الاحتفالات. هذا كله يا اخوة يؤثر في انجاز الحلقات وقوتها - 00:27:49

فيها وضحت الافكار يا اخوة اذا الان عنا خمس محاور لا بد ان نخطط لها استراتيجياً كل واحد منها بدنا نخط له هدف استراتيجي. لتطويره. بدنا نشوف نحن ايه يعني يا ابو حسين كيف الخطة بدك تحطها؟ اين ضعفنا بالنسبة للمشرف؟ وبين الضعف تبعه - 00:28:09
هون ولا هون ولا هون ماذا ستفعل لعلاجها؟ بتخط الخطة المعلم اين ضعفه عندنا؟ هل هو في الجانب العلمي؟ اذا بدنا نحن دورات علمية وتطويرية ومش عارف ايش. المعلم لا يجد استقراراً نبحت له عن سبيل لكيفية الاستقرار في الحلقات وهكذا -

00:28:28

فكل محور من هذه المحاور نتساءل اين الضعف الموجود عندنا؟ وبناء عليه نضع الخطة الاستراتيجية طيب جميل الان الشباب عم يقولوا يا شيخنا تعبنا بدنا مثال عملي ركزوا معي جيداً يا اخوة - 00:28:44

الان انا ساضرب لكم مثلاً ليس شرطاً ان تلتزموا به انتم. انا فقط عم احط فكرة وانت ضع بحسب وضع المركز القرآني عندك الان سابدأ انا بالمعلم. قلنا المعلم كم نسبة تأثيره في قوة وضع الحلقة؟ ثلاثون بالمئة - 00:29:00

ما هدفي الاستراتيجي؟ الهدف الاستراتيجي هذا اين عامود في النموذج اللي ورجيتكم اياه من شوية؟ اول عمود الهدف الاستراتيجي التطوير المستمر لمستوى المعلمين طيب ما المؤشر العام؟ الذي على اساسه اقيس ان المعلمين تطوروا ام لم يتطوروا -

00:29:18

قدرة المعلمين على ادارة حلقاتهم بافضل انتاجية طيب الان بدنا نحدد الفجوة. اذكرتوا؟ المحور الثالث في الجدول. بين يديكم الجدول شوفوا الجدول. ثالث محور هو تحديد الفجوة الاستراتيجية اين هو التقييم الحالي؟ بتعرفوا يا اخوة نحن في تقييم المعلمين ابو حسين؟ التقييم الذي نقيم من خلاله المعلمين بيعطينا نسبة في الاخير. انه هذا المعلم نسبته اربعين - 00:29:36
خمسين ستين ثمانين تسعين. تمام يا اخوة؟ فنحن بدنا نشوف متوسط نسبة تقييم المعلمين في ادارة حلقاتهم. المتوسط بنشوفه بالنسبة لجميع المعلمين طلعا المتوسط والله طلع معنا اربعين بالمئة التقييم الحالي اربعين بالمئة. طيب كم انت بتستهدف يعني هاي خطتك انت حافظها لسته اشهر - 00:30:02

في نهاية الستة اشهر بدي اعمل تقييم للمعلمين. لازم كم يطلع؟ بدي اياكن ستين في المئة. كم نسبة الزيادة؟ خمسين بالمائة عشرون بالمئة واضح يا جماعة الجدول؟ نعم طيب تعالوا الان كيف ساطور اداء المعلمين؟ ساضع خمسة برامج - 00:30:22

حتى احقق الهدف ايش يعني يا جماعة البرنامج هذا برنامج اضعه واصممه لماذا؟ حتى احقق الهدف طيب الهدف بده يطور اداء المعلمين ماذا سافعل ساضع جائزة للمعلم المتميز آآ ساقوم دورات اسمها دورات نحن التي نقيمها نحن دورات رافد الخير التي تؤهل من يرغب ان يكون معلماً للقرآن الكريم بنجيبه لعنا نقيم لهم دورة فيها عدد من - 00:30:42

المواد الشرعية والمواد القرآنية ومن يتفوق فيها نوظفه عندنا كمعلم دورات التحسين المستمر للاداء التعليمي. دورات التخصص هناك دورات تخصصية انا عندي معلمين يقرؤون في حلقات الاجازة هذا محتاج دورة متخصصة - 00:31:10

لمعلم حلقة الاجازة او لمقرئ حلقة الاجازة اه الزيارات الاشرافية للمعلمين. اذا هذه خمسة برامج انا وضعتها من اجل ان اطور اداء

المعلمين طيب يا شيخنا الشيخ محمد كيف تقيس ان جائزة المعلم المتميز قد حققت اثرها - [00:31:26](#)

الاشخاص المعلمين اللي اخذوا الجواز. جميل. الشيخ عم بيقول عدد المعلمين الحاصلين على الجائزة. طيب في مؤشر اخر او حسب ما نسبة كفاءتهم وتحقيقتهم للاهداف المرجوة. نقول مثلا عدد المعلمين الحاصلين على الجائزة عدد المعلمين - [00:31:46](#)

متفاعلين مع القرارات الخاصة بالجائزة مثلا. الخلاصة فانت تضع مؤشر يدل على ان هذه اه الجائزة قد اتت اكلاها اذا عدد المعلمين الحاصلين على الاجازة طيب انت كيف بدك تعرف انه نجحت هذه الوسيلة نجحت هذا البرنامج نجح ام لا - [00:32:04](#)

نقول القراءة المستهدفة خمسة. لو شارك او لو حصل على الجائزة خمسة من المعلمين انا اعتبر البرنامج ناجح ثم تكتب كم التكلفة؟ والله التكلفة مئة ليرة. اه تاريخ الانجاز ماذا ستنجزه؟ والله تاريخ الانجاز شهريا. انه نحنا كل نهاية شهر سنكرم احد - [00:32:23](#)

بجائزة المعلم المتميز او معلمين او ثلاثة ممن حقق الشروط الخاصة بالمعلم. طيب دورات رافد الخير ما مؤشر النجاح؟ والله نسبة المعلمين الجدة في الدورات. كم النسبة القراءة المستهدفة؟ مئة بالمئة. طيب دورات التحسين المستمر للاداء التعليمي - [00:32:43](#)

آآ كم ما هو مؤشر نجاح البرنامج؟ نسبة المعلمين المشاركين في الدورات كم القراءة المستهدفة؟ بدي ستين في المئة من المعلمين يحضروا هذه الدورات. طيب التخصص طبعا ما كل المعلمين انت بدك اياهم. لذلك نحن شوف القراءة المستهدفة ثلاثون بالمئة. يعني الدورات التخصصية هاي بتلزم خمسة من كل المعلمين اللي عندك - [00:33:00](#)

فنقول نسبة المعلمين المشاركين في الدورات القراءة المستهدفة ثلاثون في المئة. وضح يا اخي والجدول طيب مثال اخر انا وضعت لكم ثلاثة امثلة موجودة معكم في المذكرة لكن انا ساقصر يلا على مثالين ناخذ المثال الثاني - [00:33:21](#)

مثلا خطة الحلقة نحن ما قلنا احد المحاور المهمة جدا في قوة وضعف الحلقة هو بيئة الحلقة سنقول الهدف الاستراتيجي ماذا؟ الوصول الى بيئة جاذبة في الحلقة. ان تكون الحلقة جاذبة للطلاب. طيب ما هو المؤشر العام للهدف - [00:33:36](#)

زيادة انتماء الطلاب للحلقات وتخفيض التسرب بينهم. بدي تنخفض نسبة التسرب طيب الفجوة الاستراتيجية عندك ايش يعني يا جماعة الفجوة الاستراتيجية؟ الفرق ما بين التقييم الحالي والتقييم المستهدف انا الان التقييم الحالي الذي اقمته لنسبة تسرب الطلاب من الحلقات شفت التسرب الذي حصل في الحلقات نسبته خمسة عشر بالمئة - [00:33:53](#)

طيب كم استهدف؟ انا بدي ياه ينخفض ليصير خمسة بالمئة كم النقص الذي اريد؟ عشرة بالمئة. عشرة بالمئة طيب ماذا سنفعل؟ ما هي البرامج التي سنقوم بها حتى نخفض التسرب في الحلقات - [00:34:18](#)

ماذا سنفعل؟ سنقيم ثلاثة برامج ثلاثة برامج حتى نخفض نسبة التسرب في الحلقات. يعني نوجد مئة جاذبة البرامج الترفيهية البرامج التحفيزية برنامج السلم التنافسي كل واحد نحنا مبينين شو خطواته ماذا سنفعل ما اهدافه؟ نأتي الى البرامج الترفيهية - [00:34:33](#)

ما الذي يدل على ان هذه البرامج الترفيهية حققت اثرها؟ هذا المؤشر. نسبة الطلاب المشاركين في البرامج طيب كم تريد ان تكون النسبة؟ بحسب انت الواقع الموجود عندك بحيث لو تحققت اقول والله يا اخي فعلا هذا كان سبب في تقليل - [00:34:56](#)

تسرب في الحلقات بالنسبة لحركاتنا سبعين بالمئة. الشيخ عم بيقول نحن انا بدي اياكم سبعين في المئة. اذا حققت سبعين في المئة يعتبر يعني مؤشر نجاح للبرنامج. تمام؟ طيب البرامج التحفيزية عدد البرامج التحفيزية المنفذة - [00:35:15](#)

كم برنامج لازم تنفذ والله انا بدي خمسة سبعة عشرة نحنا عم نقول بدنا عشرين برنامج تحفيزي نفذه في الحلقات طيب برنامج السلم التنافسي عدد الحلقات المكرومة انا حطيت سلم للتنافس في الحلقات كلما حققت الحلقة اه اه نسبة معينة من الاهداف من حيث حفظ القرآن والمراجعة - [00:35:31](#)

المشاركة في المناهج في الانشطة التربوية. وتجاوز المناهج المصاحبة يجتازون يرتفعون خطوة في السلم فالذي يصل الى قمة السلم اولاً ستكرم هذه الحلقة. واضح يا جماعة؟ طيب ما هو مؤشر النجاح؟ عدد الحلقات المكرومة. انت بقى - [00:35:54](#)

تحت حلقة تتين ثلاثة بحسب ما تجده اه كافيا للارتقاء ببيئة الحلقة عندك ايضا عندكم مثال في المذكرة عن الاهل والعلاقات وكيفية يعني وضع برامج لتطوير العلاقة معهم هذا يا اخوة شفتوا كيف الامثلة؟ انا اريد الان ان تسقطوها في هذا الجدول. هذا الجدول هو

مشروع هذه الدورة. كم درجة قلنا عليها يا جماعة - 00:36:12

خمس طعشر درجة لا بد ان ننتبه جيدا لكيفية ملئه. ضربنا ثلاثة امثلة كافية لتوضيح كيفية ملء هذا الجدول وفق ضابط العمل عندك الهدف الاستراتيجي شو هو الهدف الاستراتيجي يا جماعة؟ هي نريد هدفا يتعلق المعلم. هدف استراتيجي يتعلق بالمشرف. هدف استراتيجي - 00:36:36

يتعلق بولي الامر الطالب بيئة الحلقة. اذا هنا بدنا خمسة اهداف استراتيجية. ما هو مؤشر العام للهدف من خلال نسبة النمو. واضح؟ الفجوة الاستراتيجية كم التقييم الحالي؟ وكم التقييم المستهدف؟ ما هي البرامج التي تعينك على تحقيق هذا الهدف الاستراتيجي؟ شفناها - 00:36:58

كل واحد حطينا بعضهم خمسة بعضهم ثلاثة جميل طيب ما هو مؤشر نجاح البرنامج؟ كل برنامج له مؤشر نجاح من المكلف بتنفيذه؟ المشرف المعلم اه مشرف الحلقات المشرف التعليمي. واضح - 00:37:19

كم التكلفة؟ كم القراءة المستهدفة حتى تعتبر ان اه اه مؤشر النجاح يعني حتى تعتبر ان البرنامج اتى اكله وثمرته اذكار المستهدفة تاريخ الانجاز واضح شيخنا؟ نعم. طيب هل من تساؤل عن الجدول - 00:37:34

هذا مشروع الدورة اذا اردت الاستفادة من التسع اضاءات التي قدمناها فاملاً هذا الجدول بدقة واتقان عالية بهذا نصل ايها الاحبة الى ختام الدورة ولكن بقيت ثلاث شرائح الشريحة الاولى قبل الختام - 00:37:51

تعالوا لنضع خطة اشرافية مبسطة هذا يا اخوة مشروع الدورة ما هو مشروع دورتنا؟ في ضوء ما تم اخذه في الدورة ضع خطة اشرافية لمعهدك القرآني تتضمن تحديد الاهداف الاستراتيجية مع مؤشرها العام - 00:38:11

ايش يعني تحديد الاهداف الاستراتيجية اللي هي الخمس اهداف اللي قلنا عليها. خمس اهداف. مع كل واحد نضع مؤشره العام ثم حدد الفجوة الاستراتيجية يعني نفس الجدول يا جماعة نفس الجدول - 00:38:29

ثم حدد البرامج المعينة على تحقيق الاهداف مع مؤشرات وكلفتها والمكلف بتنفيذها يعني بدي اياك تملأ لي الجدول باختصار بقي طلب واحد وهو حدد نتائج التعلم يعني الان يا اخوة نحن اخدنا دورة صار لنا يومين عم نشغل فيها - 00:38:44

ماذا استفدت منها اريد ان تحدد نتائج التعلم وفق النموذج اللي موجود بين ايديكم النموذج اللي بين ايديكم كتب عليه توصيات للمشرف. ايش يعني توصيات للمشرف؟ انت طلعت الان آآ ومعك عدد من اخوانك المشرفين - 00:39:05

التقيته مع اخ مشرف جديد فقال لكم يا جماعة قلت له والله احنا كنا في دورة اسمها عشر اضاءات في الاشراف على الحلقات. قال لكم ماذا استفدتم يا اخي ايش بتقولوا لي سوي؟ وش بتقولوا لي لا اسوي؟ انظروا عندكم في المذكرة. مكتوب عندكم نفس هذه

اللوحة. صحيح؟ نفس هذه الورقة مكتوب في احدها - 00:39:23

وفي الثاني لا تفعل ايضاً هذه اريد ان تضعوها ضمن مشروع الدورة فتكتب اهم ما تجده مهما لان تعطيه لمشرف جديد. انا مشرف جديد الان ايش النصائح اهم النصائح التي استفدتها في هذه - 00:39:41

دورة حتى تقولها لي قل لي افعل كذا وكذا وكذا حتى تكون مسرفاً ناجحاً. لا تفعل كذا وكذا واحذر ان تفعله والا كان فاشرافك قاسم ايضاً نريدكم ان تعطوا توصيات عامة لتشغيل البرنامج والاشراف على الحلقات. يعني يا اخوة الان بعد هاي تمان ساعات التي عشناها

في هذه الدورة على يومين. نريدكم ان تعطوا - 00:39:58

توصيات لادارة الحلقات الادارة العليا ماذا استفدتم من برنامج الاشراف هذا حتى تنصحون به انتم من تمارسون الاشراف على ارض الواقع. ما هي النصائح التي تقدمونها لنا كادارة؟ بحيث تقولوا لنا نحن نحتاج من اجل تفعيل الاشراف - 00:40:22

حلقات ما يلي. اولاً نريد دورة في كيفية كتابة التقارير بطريقة احترافية اتنين نحن كمشرفين محتاج ان اه اه تزيدوا لنا في الحوافز المادية والمعنوية. بل نحتاج اخ متخصص تربوي - 00:40:39

يعطينا فكرة عن كيفية التعامل مع الفئات العمرية المختلفة. اه اريد دورة في اعداد التقارير. تمام يا جماعة؟ فنريد منكم توصيات لتشغيل هذا البرنامج بحيث يكون مثمرًا وفعالًا يحقق الاثر من وجود هذه الدورة - 00:40:56

بقيت بقي شكر لكم على حضوركم. اشكر لكم طيب استماعكم. واسأل الله عز وجل ان يكون قد قدمنا في هذه الدورة شيئاً مفيداً. ونافعاً ماتعاً ايضاً ان شاء الله اه اذكري اخواني في ختام الدورة لا ننسى في الاسبوع القادم انتظر من كل واحد منكم خطة اشرافية مبسطة وفق النموذج حتى نطبق كل الافكار - 00:41:15

التي اخذناها في الدورة في هذا النموذج فنخرج بخطة اشرافية مبسطة نستطيع ان نتحاور فيها. كل واحد نجلس معه ونتشاور اه اين ضعف في هذه الخطة التي وضعها اين هي نقاط القوة؟ كيف يمكن ان نطبقها؟ يمكن ان تعترضك اشكاليات في وضع مثلاً المؤشرات. يمكن ان نجلس مع بعض ان شاء الله حتى - 00:41:38

آآ يعني نخرج بخطة اشرافية حقيقية نستطيع تطبيقها لنرتقي بعملنا القرآني. اسأل الله ان يحفظكم وان يبارك فيكم وان يأخذ بيدكم للنهضة بهذه الامة ولقيادة معاهدكم القرآنية بما يكفل ان تحقق الثمرة المرجوة منها في بناء جيل قرآني فريد - 00:41:58

يتمثل هذا القرآن خلقاً وسلوكاً حفظكم الله وسددكم وبارك فيكم. استودع الله دينكم وامانتكم. وهذا ختام المستوى الثالث من برنامجكم مع السفر اترككم في رعاية الله حتى نلتاقم في المستوى الرابع ان شاء الله. والحمد لله رب العالمين. وصلى الله وسلم على معلم الناس الخير. نبينا محمد وعلى اله - 00:42:18

وصحبه اجمعين اياشم نفديك انت الحمار وشوق عظيم اتى مفعماً سنعني بهالهدى شامنا سموا وعزا يضاهي السماء ايا شام نفديك انت الحمى وشوق عظيم اتى مفعماً. سن علي سموا وعزا يضاهي - 00:42:38