

فقه النفوس وفقه النصوص | مشكلات الطفولة | الدكتور شريف

طه يونس | ح 7

شريف طه يونس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره ونعتذر بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا انه من يهدى الله تعالى فلا مصل له - 00:00:00

ومن يضل فلا هادي له وشهاده ان لا الله الا الله وحده لا شريك له واشهد ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد. اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم حلقة جديدة من حلقات - 00:00:20

مشكلات الطفولة تحليل وحلول واحنا كنا بدأنا من الحلقة الماضية في منطقة مهمة جدا في الكلام عن مشكلة الطفولة وهي منطقة اصول في آآ الحلول واصول في التحليل او اصول التحليل والحلول. هذه الاصول حقيقة في منتهي الالهمة - 00:00:34

لان ينبغي استصحابها دايما واحنا شغالين في هذه المشكلات. غير انها كمان في الحقيقة ممكن تبقى قواعد احنا نرجع لها هي ثابت اصول عاصمة او قواعد حاكمة. احنا نرجع لها لما نجد مشكلة او ما يكونش عندنا حل خاص في هذه المسألة - 00:00:58

طيب النهاردة الحقيقة هنتكلم عن اه اصل مهم قوي يعني لها علاقة كبيرة بالاصل اللي فاتت الاصل اللي فات كان التبصر والتصبر. الاصل بتاع النهاردة هو فقه النفوس وفقه النصوص. فقه النفوس وفقه النصوص - 00:01:18

آآ يمكن آآ كتير مننا آآ بيقى عارف الحل بتاع المشكلة ايه بالضبط؟ وممكن يكون عنده آآ الى حد تكبير آآ النص او القاعدة اللي هو يحتكم لها لما تحصل مشكلة - 00:01:34

فمثلا يبقى احنا عارفين آآ لما يكون في مشكلة بين شخصين ان ربنا سبحانه وبحمده قال والصلح خير. مثلا ان احنا نكون عارفين آآ مثلا النص النبوى آآ ما وضع الرفق في شيء الا زانه وما نزع من شيء الا شانه - 00:01:52

واذا اراد الله باهل بيت خيرا وضع فيهم الرفق. فاحنا نبقى الحقيقة بنبقى عارفين النص عارفين النص وفاهمين النص بشكل كوييس اه لكن للاسف الشديد ما بيبقاش عندنا مسلا بقى فقه النفس - 00:02:09

يعني ممكن يكون عندهنا هو فقه النصوص عارفين النصوص وحافظينها كوييس وعارفين كل ما يتعلق بها فقهيا وعلميا. لكن نيجي بقى فيما يتعلق بالنفوس تنزيل هذه النصوص على النفوس نجد بقى في مشكلة - 00:02:24

في مشكلة ازاي؟ مثلا ممكن يكون هذه النفس آآ بيقى لها حالات اقبال وادبار يعني وقت مسلا الشخص ده هو في حالة ما تسمحلوش انه يسمع النص. ما هو ما هيسمعش النص في هذا الوقت - 00:02:38

ولو سمع النص لن يستجيب للنص او لن يستجيب للنص النصوص بالضبط هي عاملة زي الادوية اللي موجودة في الصيدلية عند آآ الصيدلي او قائمة الادوية اللي موجودة عند الطبيب - 00:02:56

آآ هو الطبيب ممكن يكون عنده تقريرها دواين آآ الدواين دول مسلا احنا عندهنا عندي مسلا ده وعندي ده اه يمكن احنا بتناقشها كتير في الطب هذه المسألة ان يكون عندي مضاد حيوي وعندی مضاد حيوي - 00:03:08

لكن آآ اجي انظر مثلا لحالة الولد ده اقول لا هيناسبه المضاد الحيوي الفلاني. لكن في حين مثلا ان في مضاد حيوي تاني ربما يكون اقوى وربما تكون افع وربما يكون افع لكن هو هو مش هيناسبه هذا المضاد الحيوي في هذا الوقت - 00:03:22

فالقضية دي بقى قضية مهمة جدا وهي قضية فقه النفوس. ان احنا كتير من المشاكل بتاعة الطفولة او المشاكل بتاعة اطفالنا احنا

ممکن نقی عارفین المعلومات. حاضرة عندنا المعلومة. اه ممکن نقی اه عارفین القواعد. ممکن بعضنا کمان يكون بیدی محاضرات وبيعمل دورات - 00:03:40

وبيدبج مقالات وبيعمل كتب. لكن في الحقيقة تيجي تشوف نقی آقدرته هو على تنزيل هذا النص على النفس قدرته هو على فهم تلك النفوس بطريقه تخليها تنتفع بالنصوص. هنا نقی ببیجي التحدی - 00:03:59

وده اللي انا يعني حابب اكده عليه النهاردة ان احنا لما نتعامل مع مشكلة من مشاكل اطفالنا مش هيکفي فيها ان احنا نكون عارفین النصوص مش هيکفي ان احنا نكون عارفین القواعد مش هيکفي ان احنا نكون عارفین الحلول مش هيکفي ان احنا نكون حافزینها - 00:04:15

اه احنا هنحتاج حاجة تانية مهمة جدا جدا اسمها فقه النفوس ان النفوذ دي تتعرف كويس جدا آآ ولذلك انا دايما باكده على قضية خطيرة جدا وهي قضية معرفة الاطفال - 00:04:31

يمکن كان كان عندي كده يعني آآ عنوان في كتاب اصول التعامل مع الاطفال فضاء السنة النبوية. كنت كاتب فيه تعرفوا عليهم قبل ان تعرفوا يعني اه قبل ما انت تحب تعرفه او تحب تعلمه اتعرف عليه الاول - 00:04:44

في في امور عامة تخص الطفل بشكل عام آآ تخص الطفولة بشكل عام. محتاجين نعرفها ونتبصر بها وفي امور خاصة لهذا الطفل تحديدا. يعني بشكل عام مثلا احنا بنقول ان الاطفال آآ مثلا الرفق فيهم انفع - 00:05:02

بشكل عام يعني احنا للاسف الشديد اه دي دي مسألة مثلا من المسائل اللي بنتكلم فيها كتير وهي قضية ان آآ الاطفال اه احنا بنتصور دايما او نتوهم كتير ان هيبيقي اه اللي يناسبهم اكتر هو الترهيب اللي يناسبهم اكتر هو الشدة - 00:05:21

آآ ده هو المناسب اكتر للاطفال. في حين مثلا احنا لما نيجي نبص على الاطفال بشكل عام هنجد ان احنا في عندنا تلات محرکات عندنا الشوق والمحبة والرجاء والرغبة والخشية والرعبه - 00:05:42

او ممکن اختصارا نقول التحبیب ونقول الترغیب ونقول الترهیب طیب لما نيجي نحط اوزان نسبیة فيما يخص الطفل. هنجد ان الشوق والمحبة بیحتل نسبة بتصل من تمانين لخمسة وتمانين في المية - 00:05:54

يعني الطفل اذا احب شيئا اذا اشتاق لشيء ما فهذا الشيء اذا احبه لو هو احب الشيء ده فحرفيا ده اكتر حاجة تحرکها واكتر حاجة تدفعه ان هو يعمله اصلا - 00:06:08

طیب بیجي من بعد الكلام ده الرجاء والرغبة. الرجاء والرغبة اللي هو مثلا الوعد وعدناها بجازة وعدها حاجة ما مسلما لو هو عمل الكلام ده. دي بتحتل ما بين عشرة لخمسة وعشرين في المية - 00:06:21

ولو اعتربنا اللي فاتت دي تمانين او خمسة وتمانين والتانية مسلما خمستاشر في المية ولا ولا عشرين في المية آآ احنا بقى لنا تقريبا بیتبقى للترهیب ما بين خمسة لعشرة في - 00:06:35

يعني يعني معنى كده معنى كده ان احنا لو لو في ميت حاجة هي عملهم اللي طفل الميت حاجة دول فيه يعني آآ على الاقل خالص تمانين لخمسة وتمانين في المية منهم هيبيقي اللي حرکوا الشق والمحبة - 00:06:48

وهيبيقي عندنا كون اللي حرکوا الخشية والرعبه هيبيقي ما بين خمس عشر مرات بس يعني مسلما دي حاجة يعني هي اصلا في البشر بشكل عام بس بتزيد عند الاطفال بشكل كبير - 00:07:05

لكن بما ان احنا كبار بنتعامل مع الاطفال عندنا ما نسميه السلطة الدينية او السلطة الاجتماعية عندنا هذه لو صح التعبير هذه السلطة بتخلينا احنا على طول بندروح للايه - 00:07:20

بندروح للترهیب على طول آآ يمكن لو بنتعامل مع حد كبير مثلا لو مسلما انا بتعامل لو راجل مثلا بيتتعامل مع مديره مسلما في الشغل او بيتتعامل مسلما مع زميله في الشغل - 00:07:35

اه مع واحد من جيرانه لأ هتناقیه ممکن عشان يخليه يعمل الحاجة دي هيروح اكتر للتحبیب او الشوق والمحبة. او هيروح اه الرجاء والرغبة. الترغیب ومش هيروج للترهیب ده الا في الآخر خالص لما تفلس كل الحلول ولما يبقى خلاص لم يعد في جعبته

اه وشيء احنا بنعمله مع الكبير لكن للأسف الشديد احياناً احنا بنغتر بالسلطة الحاصلة. واتمنى تفهم هذه المسألة يعني الله سبحانه وبحمده لما اعطانا لون من السلطة على غيرنا هذه المنظومة اللي ربنا سبحانه وبحمده شرعاً هي ربنا - 00:08:10

آآ شرعاً علشان خاطر الحماية والرعاية علشان خاطر احنا نستعملها في مصلحة الطرف الآخر مش نستعملها في مصلحتنا احنا علشان خاطر احنا اه نفعه بها مش نضره بها فالنهاية انا كاب او اه حضرتك كام لما تكون ربنا ادانا سلطة على الاولاد - 00:08:29 آآ سلطة شرعية سلطة شرعية حرفياً فعلاً مسألة الطاعة والبر وغيرها سلطة شرعية. وفي عندنا كمان سلطة اجتماعية بطبيعة الحال في الواقع الاب بمطاعة الام مطاعة النهاية انا كزوج ربنا اعطياني سلطة على اه على ام على زوجتي اعطياني سلطة انا كرجل على اختي. ربما على الام سلطة اجتماعية. خلاص - 00:08:49

فدي السلطة الدينية او السلطة الاجتماعية للأسف سوء استعمالها او سوء استغلالها بيعمل نتائج عكسية فالافتراض ربنا اعطانا زي مسلاً التصور بتاع القوامة. ربنا يعني القوامة مش مسألة عنصرية القوامة مش علشان خاطر ان آآ جنس الرجال ده شعب الله المختار وجنس النساء ده مش عارف شعب الله المغضوب عليه. لأ ربنا اعطي الرجل هذه القوامة - 00:09:11

علشان خاطر يحمي بها المرأة يستعملها في مصالحها مش في مصالحه هو اللي بنقول عليه دايماً سوء استعمال السلطة الدينية والاجتماعية في تحقيق الاهواء الشخصية انا ليه بقول المسألة دي؟ لأن مثلاً لما نيجي لمسألة المحرمات عند الاطفال - 00:09:37

هناقي ان احنا كتير جداً ايه اللي بيخلينا نروح دايماً للرهبة؟ نروح للخشية نروح مسلاً مسلاً للعقاب اكتر من الروح للثواب لأن احنا بطبيعة الحال ناس عندنا سلطة. خلاص انا معي سلطة دينية معي سلطة اجتماعية. ايه اللي هيخليني اوجع دماغي واقعد مع ابني ده ولا مع بنتي اقعد - 00:09:55

اتحمل وتجرب واقعد مش عارف افهمه او اقعد احببه او اقعد ارغبه طب ما انا على طول اضربه يعني فده بيخلينا نروح على طول لهذا الخيار اه ودائماً اقول ان الذهاب مباشرة ابتداء لخيار الخشية والرهبة ده فشل - 00:10:13

فشل ذريع اخفاق لأن النبي صلى الله عليه وسلم ما ضرب شيئاً بيده قط زي ما قالت ستنا عائشة الضرب زوق الخيار زوق الخيار. لكن الخيار ده في يعني دايماً كنت اشبهه بالملح في الطعام - 00:10:33

لو لو هذا الملح آآ احنا بنعمل اكل معلش يعني لو مسلاً هنعمل كيلو كوسة مسلاً آآ ما بنرو حش نحط فيه مسلاً كيلو ملح قدر يسير جداً بيوضع فيه. هذا القدر يسير الذي يوضع فيه - 00:10:50

لو زاد عن حد دلوقتي هيبقى مشكلة كبيرة جداً لو ما بقاش موجود يعني ربما لا يستصغر هذا الطعام. ناس مسلاً اللي بتحلي المشروبات اللي بتشربها نفس القصة. ما حدش مثلاً - 00:11:06

بيروح يعمل مسلاً لتر عصير وبيحط جنبه مسلاً كيلو سكر فدائماً هو بقدر اقل وكذلك مسألة العقوبة او الضرب او غيرها. هو بتستعمل ما حدش قال ما تستعملش. لكن آآ يعني اولاً - 00:11:16

ده قدر استعمالها. طبعاً غير بقى شروط استعمالها دي مسألة اخرى. يعني شروط استعمالها هذا هذا شأن اخر اصلاً ان فكرة هتستعمل ازاً شروطها ومواصفاتها وما يتعلق بها. فالملهم بصورة او باخرى - 00:11:33

هذه يعني السلطة الاجتماعية او السلطة الدينية اللي ربنا سبحانه اعطاناها لنا احنا للأسف دوننا شعور بنسيئه استعمالها بدل ما ننفع بها ان آآ المفترض الشخص اللي احنا الطفل بنتعامل معه احنا بقينا بنضر به - 00:11:47

بدل ما بننفعه احنا بقينا بنؤديه ولذلك ولذلك اه ده واحد من الحاجات اللي بتخلينا بنروح بسرعة للايه؟ للخشية والرهبة. من الحاجات اللي بتخلينا الحقيقة بدل ما نقدر ناخذ وقتنا في الرفق ناخذ وقتنا مسلاً في آآ التحبيب او الترغيب لأن بنروح لهذا الخيار مباشرة. المفترض - 00:12:05

يستفرغ الوسع في هذا الخيار. طيب اه ليه انا بقول المسألة دي؟ انا بقول المسألة دي كمثال على مسألة معرفة الطفل احنا مثلاً بعض

الاباء والامهات او بعض ما يتعامل مع الاطفال في مشاكلهم بيقول لك انا بضربي بيحب نتيبة. هو في الحقيقة بيحب نتيبة
قادمك بس، من وداك مش، هحب ننتحة - 00:12:31

بيجيب نتيجة دلوقت بس انت مش عارف على المدى البعيد هي عمل ايه الكلام ده اصلا يعني انا قلت مرارا وتكررنا قبل كده احنا بالنسبه لنا فيما يتعلق افتحوا ده اكتر مر جع فيما يتعلق بالاضطرابات النفسية مسلا - 49:12:00

بمتابعة اه الناس بشكل عام اللي هو اسمه دليل الاحصائي والتسيخيسي لامراض نفسية فدي اسم فايف مثلا لما يتكلم عن اي اضطراب نفسى. معظم الاضطرابات النفسية معظمها الاضطرابات النفسية. في سببها مشاكل كانت حاصلة في الطفولة - 00:13:04

فالطفل بطبيعة الحال هو مش مش عبر. وفي نفس الوقت كمان هو مش هيقدر ياخد حقه ولا يقدر يتصرف فهذا الشيء بيختزن
داخله وبعد وقت على مدى بعيد سيظهر هذا السلوك - 00:13:21

على مدى بعيد هيتأثر واحدنا ما بنتبهش لهذه المسألة. ان في دايما اعراض جانبية اللي احنا بنفعله على المدى القصير وفيه حاجات على المدى البعيد فهذا الوالد او الوالدة او المعلم او المعلمة غروا النتيجة اللي حصلت قدامه على المدى الایه القصير. ان والله

مش عارف ایه غروا هدا الكلام. فتصوروا ان ده الصح. وهو ده بقى الخيار بقى مسلا کل عشر مرات لـ الترهيب فيهم مسلا تمانية تسعة. مرة کده بالتحبيب ومرة بالایه - 00:13:53

حتى فكرة الترغيب ان هو لازم يكون فيه مقابل وكلام من ده لأن مش مش لازم دايماً. لو هو فاهم الشيء ده واحبه ادركه لو الطفلة فهمت الشيء ده واحبته ادركته. لا شك ده - 00:14:04

هيكون اقوى محرك ودفع لي. اللي اقصده هذا هذا التغيير اللي حصل لنا. خلانا احنا بصورة او باخرى ناخذ الخيار ده نقول لأ والله هو طب ما خلاص ده الخيار ده على طول - 00:14:16

في اوقات احنا يكون عندنا فقه النص بس مش هيعلموا فقه النفس - 00:14:26

واوقات يكون عندنا فقه النفس وما عندناش فقه النص واوقات لا يكون لا عندنا فقه فقه النفس ولا فقه النص ودي ودي مسألة مهمة.
في اوقات احنا بعض البيوت اه ممكن فعلا تبقى متفهمة اه طبيعة الاطفال - 00:14:44

عارفاهم ومتفهمه طبيعة الطفل ده مثلاً وما ينفي ان يكون وما يخصه في بعض البيوت بتكون دي دي قصتهم او حالتهم اه هذه البيوت في الحقيقة اه ممكن يكونوا على مستوى فقه النفوس او او فقه النفس هم تمام. لكن نشوفهم بقى على مستوى فقه النصوص الامر ما ييقاش كده - 00:15:00

لها تلبس حجاب ولا ما تلبسش حجاب - 00:15:19

انا مش عايز اشدد عليها فربما يكون عندهم تلك الرحمة الضارة اه عندهم للاسف الشديد ايوة ممكن يكونوا عارفين النفوس بشكل
كويس وعارفين نفوس اولادهم. لكن ما عندهمش فقه النصوص. مش فاهمين ان في حاجات لابد ان الالزام بها دلوقتي - [00:15:32](#)
آآ قضية يعني لعلنا نتكلم عنها وهي مسألة الحدود الضابطة والحدود الضاغطة هم الحدود عندهم لا ضابطة ولا ضاغطة يعني ما احنا
عندنا اشكال او في الحدود الضاغطة ان مثلا بعض الاسر - [00:15:48](#)

ب تستعمل حدود ضاغطة او بتوري الاطفال الحدود الشرعية لأنها حدود ضاغطة ما بتوريه لهمش لأنها حدود ضابطة. المفترض
الحدود الله، دينا شرعاً لنا ما حطها لناش، عشاً: تضغطنا حطها لنا عشاً: تضطنا - 00:16:03

بيصورها لهم كأنها حدود ضاغطة مش ضابطة. في ناس بقى لا ده حدود منبسطة. براحتك خالص ومش لازم دلوقتي بتقعد الام النهاردة ساية البنت براحتها خالص وعايشة حياتها على اعتبار انها لمت ايه الا لما تكبر شوية هنبقى نكلمها في موضوع الحجاب ومش عارف ايه وتيجي بقى تكلمها في الحجاب - 19:16:00

مدينة الياسم ما اعتدتش المسألة دي لأن هذه المسائل محتاجة تدريب من بدرى الصلاة يقول لك لسه صغير مش عارف ايه ما تشدقش عليه مش اسم الاوپة الصلاة. او ما تكلمواش في الصلاة خالص معلش مش مشكلة. مش عايز تصلي ما يجراش حاجة. ويجي مثلا يبقى عنده تمنتاشر تسعتاشر عشرين سنة - [00:16:39](#)

ما بيصليش ما اتعودش على الصلاة اصلا لأن لأن لا بد احنا عندنا اصلا خمستلاف محاولة. اعلمهم الصلاة لسبع. يعني معنا من سبعة عشرة او حد ادنى خمس تلاف محاولة. خمس تلاف محاولة تدريبية - [00:16:54](#)

علشان الانسان يعتاد هذه العبودية المهمة اللي هي يعني اهم شيء في حياته بعد التوحيد الشاهد هنا في ممكن يكون بعض بعض الناس عندهم فقه النفوس ده ده ان ده ان صح فقه النفوس ده - [00:17:08](#)

بعض الناس مثلا دلوقتي وخصوصا النغمة دي زيادة مع التربية الایجابية والبسط في الدسم لانه مش عارف وايه وغيرها ومتش عارفه ايه وكذا تمام حلو قوي. وازاي تعمل مش عارف ايه وازاي حلوين. ولكن هنا فقه النص مش عندهم فقه النصوص - [00:17:22](#)
لهذه النفوس ما بينزلوش عليها ما ينبغي من نصوص في فيما يتعلق بالاطفال. ولذلك احنا بنجد ايوة ممكن الاطفال هيكون عندهم بعض السلامة الوجданين لكن ما عندهمش السلامة الایمانية ما عندوش السلامة الایمانية - [00:17:38](#)

ممكن يكون الولد اه كويس وجدايا وكويس نفسيا بس مش كويس ايمانيا ده بيحصل هذا الفضام من نك احيانا يحصل. وزي ما قلت بقى الاول ان يكون عندنا فقه النص وما عندناش شق النفس. دي صورة اخرى - [00:17:54](#)

ليكون ايها الناس عارفين النصوص وحافظين النصوص وكل ما يتعلق بالنصوص لأ ولكن النفوس لأ مش عارفين النفوس اللي بيعاملوا معها دي مش عارفين القواعد العامة للاطفال الذين يتعامل معهم؟ مش عارف القواعد الخاصة كمان للطفل ده بالزائر - [00:18:07](#)

يعني في في طفل لا تحركه بكلمة ولا وفيه طفل لا هو مش ما اتحرکوش الكلمة اتحرکوا اللقمة. يعني فيه يعني كل ايه؟ كل طفل له طبيعته. كل طفل بطبيعة الحال ينبغي ان هو - [00:18:21](#)

تفهم كيف يتعامل معه. اه في بقى اللي لا عنده لا فقه النص ولا فقه النفس اصلا. للاسف الشديد وده حاصل ان بقى له وعارف النصوص وما ينبغي ان يكون - [00:18:34](#)

ولو كان عنده نصوص فهي نصوص ايه؟ آآ مش عارف آآ جامب يجري قال كذا وسجمون ديفرويد مش عارف المسألة الفلانية قال كذا مش عارف جون جاك روسو كان قال لي مش عارف ايه فيما يتعلق بهذا. فحتى - [00:18:44](#)

للأسف المعلومات اللي عنده آآ او النصوص اللي عنده هي نصوص آآ سقيمة مش نصوص يعني سليمة مستقيمة ده اشكال اصلا تاني. ان ايه ايه النصوص اللي عندك لان هنا بتكلم على على احسن نص على اروع نص اللي هو نص شرعى - [00:19:00](#)
نصوص الوحي لا ده بقى ممكن يكون عنده اشكال اصلا في النصوص دي جاييها منين؟ يعني من اصلا هزه النصوص منين هزه الافكار اه زي ما قلنا مرارا وتكرارا احيانا تبقى خبرات - [00:19:21](#)

خبرات عملية هو هو مر بها او شافها في حد خبرات حياتية. احيانا تبقى خلفيات معلوماتية احيانا تبقى معلومات معلومات جت له في الاعلام او في افلام مسلسلات في كارتون في قصص في روايات او التعليم - [00:19:32](#)

اه لو ما عندوش خبرات ولا عنده خلفيات او معلومات ثقافية. تلاقيه بقى الاجتهادات بقى اللي هي الاراء والاوہام العقلية. احيانا بقت مش الاجتهادات لأ احيانا تبقى الایه؟ لا اجتهادات ولا بقى الانطباعات. الاهواء - [00:19:47](#)

القلبية او الاهواء العاطفية فده دي كتير بتبقى هو ده النص فهو بقى متصور ان عنده نص وما عندوش نص اصلا فيبيقى هنا في اشكال في هذه المسألة فممكنا لا يبقى عنده فقه فقه نص ولا عنده فقه نفس. هو برضه مش مش عارف هذه النفوس قلنا برغم متكررا آآ من اكبر الاشكالات تصور ان الاطفال هو - [00:20:06](#)

يعني اه الفرق بينه وبين الكبير مسألة الحجم بس مسألة آآ الشكل آآ مسألة العمر والسن. هو متصور ان ده الفرق بينه وبين الكبير. الحقيقة الكلام ده يعني آآ قلنا ان هم يعني غير - [00:20:27](#)

احب المرة اه في في خصوصية للطفل. خصوصية للطفل. هو كائن كان مش هقول اخر بس كائن مستقل عنده خصوصية. عنده خصوصية نفسية عنده خصوصية عقلية عنده اخصائية ايمانية عنده خصوصية اجتماعية عنده خصوصية واضحة لابد ان يتفهم هذه الخصوصية - 00:20:41

فيكون هنا لا عندنا فقه النفس ولا النص عذرا ولا عندنا فقه النفس او فقه النصوص وفقه النفوس. ما يبقاش عارف ده ولا ده في نقطة يمكن انا لو حضراتكم خدتوا بالكم انا قلت فقه فقه النص فقه النفس - 00:20:59

اه الفقه بطبيعته ينتمي لعائلة العلم وفي عيلة العلم هو في بيت الفهم وفي بيت الفهم هو في غرفة اسمها دقيق او عميق الفهم فلما نشوف فيين فيين كلمة الفقه فنالقيه ينتمي لعيلة الایه ؟ العلم. لكن العلم اللي بيترتب عليه عمل. هذه العائلة عائلة العلم هو - 00:21:14 في بيت منها هو بيت الفهم البيت اللي جوة العيلة دي بيت الفهم وفي الفهم بالذات هو في دقيق او عميق الفهم في غرفة دقيق او عميق الفهم وده اللي حباب اكدى عليه ان لأ في اوقات ايوة احنا بقى عارفين النصوص. او حافظين نصوص بس ما فقهاش - 00:21:39

فقهاء ان الانسان يفهمها فيما دقيقا او فيما عميقا فيما وثيقا وثيق الصلة بالمسألة اللي احنا بنتكلم فيها في اوقات ان هنا يكون هذا اللون من يعني المعرفة بالنص او العلم بالنص او فقهه هو حكمة. ان الشخص عنده هذه الحكمة - 00:22:00

يبقى شخص حكيم ولذلك يمكن ده من الاشكالات اللي احنا بنواجهها النهاردة انه يتصور مثلا ان الفقيه هو اللي حافظ الاحكام او عارف الاحكام. الاحكام موجودة في كتب الفقه لأ هو القادر على - 00:22:18

تنزيل هذه الاحكام على الاحاديث والاسخاف ولذلك هنا القضية المهمة اللي حباب اكدى عليهما القدرات التنزيلية والتفعيل اللي يبقى قائم على ساق التحليل والتعليق تنزيل التفعيل اللي قائم على ساق التحليل والتعليق. الانسان يكون عنده قدرات تنزيلية ي يعرف كوييس جدا ينزل الحاجة دي ويفعلها - 00:22:32

ينزلها على الطفل ويفعلها في الطفل ماشي؟ من وده هنا هو هيحتاج فيه ان هزا الطفل يكون هو عارفه كوييس وفي نفس الوقت يكون عنده القدرات التحليلية التعليمية ان هو حل النص وحلله بشكل كوييس جدا - 00:22:59

فاذ توفر له هذا الفقه للنص على مستوى التحليل والتعليم. وهذا الفقه للنفس على مستوى التنزيل والتفعيل. ساعتها الدواء سيعمل عمله في الداء لان لو لم يوافق الدواء الداء فلا شفاء - 00:23:15

اللي بيوافق الدواء الداء فلا شفاء فعشان الدواء ده يوافق الداء ويعمل عمله فيه ويحصل الشفاء ان شاء الله. احتاج لفقه آآ النصوص وفقه آآ النفوس. اتمنى تكون وضحت هذه الفكرة. وضح هذا الاصل - 00:23:35

لان مش الفكرة ان احنا نكون عارفين المعلومات ولا الفكرة ان احنا يكون قد اماننا اطفال لأه قدرتنا على استعمال هذه المعلومات في اه علاج مشكلات هؤلاء الاطفال ده آآ التحدى آآ الحقيقي. ان شاء الله يعني قدر الله لقاء البقاء - 00:23:50

ان شاء الله عندهنا اه نواصل رحلتنا مع هذه القواعد الحاكمة والاصول العاصمة. مع تلك الاصول في اه والحلول قل له قل قلي هذا واستغفر الله لي ولكم. سبحانك الله ربنا وبحمدك اشهد ان استغفرك واتوب اليك - 00:24:07 - 00:24:25