

# كيف تدرس العقيدة ؟ الشيخ د. محمد هشام طاهري

محمد هشام طاهري

الحمد لله الحمد لله رب البرية احمده سبحانه المستحق للعبودية وشهاده ان لا الله الا الله وحده لا شريك له من البرية وشهاده ان محمدا عبده ورسوله صلى الله عليه وسلم وعلى الله واصحابه - 00:00:00

ومن سار على نهجه واقتفي اثره الى يوم الدين اما بعد فان موضوع هذه المحاضرة كيف ندرس العقيدة هذا السؤال يكون موجها لطلاب العلم وطالبات العلم الذين يريدون تدريس العقيدة - 00:00:24

لأنفسهم اولا وهي المدارسة ومع اولادهم واهليهم وذويهم ثانيا ومع المتعلمين في المساجد والمدارس ثالثا فайнما كان طالب العلم سواء كان في بيته او كان مع المتعلمين او كان مع نفسه فهو بحاجة لأن يتعلم كيف ندرس - 00:00:50

العقيدة هذا الموضوع في غاية الأهمية وتظهر أهمية هذا الموضوع من جهتين الجهة الاولى كون معرفتنا لكيفية تدريس العقيدة تعني ترسیخ العقيدة الصحيحة والبعد عن التنquer والخشوا واللغط والغلط فمن عرف كيف يدرس العقيدة الصحيحة فإنه يكون قد اتى الباب من ابوابها - 00:01:25

والآلية اذا قطعناها عن سابقتها ولاحقتها فهي دالة على هذا المعنى في قوله واتوا البيوت من ابوابها والجهة الثانية ان تدريس العقيدة بالطريقة الصحيحة له اثر على الدارسين ويؤدي ذلك الى الترسیخ في اذهان المتعلمين - 00:02:01

والمتعلمين ولهذا ارى ان هذا السؤال كيف ندرس العقيدة من الأهمية بمكان وهذا ينبغي لنا ان نأخذ دورات وورشات عمل في كيفية تدريس مادة العقيدة لكن هذه المحاضرة هي نواة - 00:02:31

هي نواة وبداية انطلاقنا لمعرفتنا لكيفية تدريس العقيدة لو سألنا سائل كيف ندرس العقيدة للجواب عن هذا السؤال كانت هذه المحاضرة ونتحدث فيه ان شاء الله تعالى بنوع من الاسهاب - 00:02:56

كون هذا الموضوع يطرق لاول مرة ولا نجد له مصادر بالمرة قبل الخوض في كيفية تدريس مادة العقيدة فينبغي علينا جميعا ان نتذكر الاخلاص لله تبارك وتعالى ذلك لأن تدريس العقيدة دين - 00:03:22

واي امر ديني لابد فيه من الاخلاص يقول الله تبارك وتعالى وما امرناكم على ليعبدوا الله مخلصين له الدين حنفاء ويقيموا الصلاة ويؤتوا الزكاة وذلك دين القيمة والنبي الكريم صلى الله عليه وسلم كما في حديث عمر وابي هريرة بين ان الاعمال صحتها وبطلانها قبولها و - 00:03:49

ردها مرتبط ببنياتها فقال عليه الصلاة والسلام الاعمال بالنيات اذا لابد لمدرس العقيدة اولا ان يصحح نيته في تعليمه الناس وفي تعليمه وتدريسه لمادة العقيدة ولا نشك ابدا ان الطريق الاساس - 00:04:16

الموصى الى حسن الاساس في مادة العقيدة التي هي اصل الاصول وما عداه فهو فرع مبني على هذا الاصول ولا يعول عليه بدون الاعتقاد ينبغي علينا ان ندرك ان هذا الاساس - 00:04:46

مبناه على الترجي من الله تبارك وتعالى يجب على من يدرس العقيدة ان يكون دائم الترجي لله عز وجل يسأل الله تبارك وتعالى التوفيق والسداد والهدى والرشاد وهكذا كان طريق الانبياء صلوات الله وسلامه عليهم - 00:05:08

ولولا انه ان الله اخبرنا عنهم انهم كانوا يقولون وما توفيقي الا بالله عليه توكلت فيجب علينا نحن ان نكون متوكلين راجين من الله عز وجل العون والتوفيق والسداد حتى نوفق - 00:05:33

في تدريس هذه المادة فنكون على الجادة كما قال الله عز من قائل اهدنا الصراط المستقيم صراط الذين انعمت عليهم غير المغضوب

عليهم ولا الضالين اذا ندرس العقيدة نريد بتدريسننا هذا - 00:05:57  
الالتقرب الى الله زلفى ونبتغي من وراء ذلك الدرجات العلا نسأل الله جل وعلا ان يوصلنا بهذه النيات الى المراتب العلية ومقصودنا هو  
ان نوصل الناس الى التعبيد لرب الناس - 00:06:20  
ونخلصهم من عبودية الناس الى عبودية رب الناس ومن ضيق الدنيا الى ساعة الاخرة ونوصلهم الى هذه العقيدة الصحيحة السليمة  
التي هي الاساس بالنجاة في الدنيا والآخرة فلا نجاة ولا فوز ولا فلاح - 00:06:41  
الا بالعقيدة الصحيحة فمتي ما كان المدرس قد وجه نفسه واوقف نفسه موقف الداعي الى الله تبارك وتعالى فانه يحسن الاخلاص ثم  
يحسن القول ثم يحسن العمل ومن احسنوا قولا - 00:07:08  
ممن دعا الى الله وعمل صالحا وقال ابني من المسلمين ولا تستوي السيئات ولا الحسنة ادفع بالتي هي احسن وهذا عمل فمن اراد ان  
يكون تدريسه للعقيدة سليما فعليه بمراجعة قلبه اوله - 00:07:31  
ثانيا يراجع حسن لفظه ثالثا يراجع حسن عمله فمتي ما اجتمع عند المدرس لمادة العقيدة على وجه الخصوص او عند الداعي الى  
العقيدة على وجه العموم الاخلاص لله تبارك وتعالى - 00:07:56  
وحسن القول وحسن العمل كانت النتيجة عظيمة عند الله تبارك وتعالى بغض النظر عن المدعوهين استجابوا او لم يستجيبوا نقول لكل  
من يدرس مادة العقيدة ان يدرك ان هذه المادة - 00:08:20  
مادة فطرية مادة موافقة لقلوب الناس مادة هي ليس فيها اي تعقيدات بل ان النفوس مفطورة على قبولها لان الله جل وعلا فطر  
الناس ولا تبدل لخلق الله والخلق خلقه - 00:08:41  
والملك ملكه والشرع شرعه فلما شرع لنا وبين لنا العقيدة الصحيحة كانت هذه العقيدة موافقة ومرافقة ومؤلفة لما في القلوب من  
الفطر التي فطر الله الناس عليها كما جاء في حديث - 00:09:06  
ابي هريرة رضي الله تعالى عنه ان النبي صلى الله عليه واله وسلم قال ما من مولود الا يولد على الفطرة فابواه يهودانه او ينصرانه او  
يمجسانه كما تنتج البهيمة بهيمة جموعه يعني كامل - 00:09:29  
الخلقة هل تحسون فيها من جدعاء؟ جدعاء يعني مقطوعة الاطراف قالوا لا ثم تلا النبي الكريم صلى الله عليه وسلم قوله تعالى في  
سورة الروم فطرة الله التي فطر الناس عليها - 00:09:51  
لا تبدل لخلق الله. ذلك الدين القيم ولكن اكثر الناس لا يعلمون مدرس مادة العقيدة يجب عليه ان يكون مدركا الى ان البيئة في  
قلوب الناس بيئه سليمه. ولكن هناك قلوبا قد تغيرت وفترا قد فسدت - 00:10:10  
فحين اذ لا بد ان يدرك ما هي الامور التي افسدت القلوب وغيرت الفطر حتى يحذر منها والله جل في علاه لما ذكر لنا قصة الانبياء  
السابقين بين لنا اسباب الامراض التي كانت موجودة في تلك - 00:10:38  
المجتمعات فمنعتهم عن قبول هذه العقيدة التي كان الانبياء يدعون اليها فيبين الله عز وجل ان منهم من اخذوا اخبارهم ورهبانهم  
اربابا من دون الله ابن مريم اذا مرضهم اتخاذ الاخبار والرهبان اربابا من دون الله - 00:11:02  
فحين اذ يدرك الذي يدرس العقيدة كيف يعالج هذه الظاهرة التي فشت في الامة؟ واذا كان واذا كان تغير الفطر بسبب حسد او بسبب  
غلو او حقد او بسبب استعلاء - 00:11:28  
وكم يفاني ذلك كان؟ فان مدرس العقيدة هو الذي ينبرى للناس في تعليمهم التوحيد قيل عليه ان ينتبه الى هذه الامور هو يعالج  
فطرهم بتذكير الناس بما في الفطر وايضا بدفع ما قد ورد من الشبهات على هذه الفطر سواء الذي ورد حسدا -  
00:11:49  
وقد اكان غلو او كان جهلا وجفاء ينبغي علينا ان ندرك ان الناس يفهمون العقيدة الصحيحة بكتاب الله عز وجل وسنة رسوله الله  
عليه واله وسلم كما كان حال الصحابة رضوان الله تعالى عليهم - 00:12:20  
فلم يكن النبي الكريم صلى الله عليه وسلم ولا اخوانه المرسلين من قبل كانوا يناظرون الناس ويعلمونهم والتوحيد لا بالطرق الكلامية

ولا البراهين التي يسمونها براهين ولا المجادلة الفلسفية ولا بالاذواق الوجدية القلبية. وانما كانوا يخاطبون الناس بالآيات المتلوة -

00:12:44

التي انزلها الله تبارك وتعالى عليهم فكانوا يتبعون ما انزل اليهم ويعلمون الناس المنزل وربما كان هناك بعض الالفاظ مما لم يفهمه مثل حالنا اليوم ربما نجد مدرسا يدرسنا العقيدة من الكتاب والسنة - 00:13:18

فلا نفهم بعض المعاني فحينئذ نحتاج الى تفسير بعض الكلمات الغريبة والا فالاصل تعليم الناس العقيدة بما في كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم نحن اليوم ندرك ان الناس في المساجد - 00:13:44

يقرأون القرآن عوامهم وخواصهم مثقفوهم وجهاتهم وعلماؤهم ومع هذا لا يقول احد نمنع الناس عن القرآن لان فيها العقائد ربما لا يفهمونها لا بل ان الناس لا يزالون يقولون ان العقيدة الصحيحة - 00:14:06

هي العقيدة التي يفهمها العوام من دون تغير الفطر من القرآن والسنة واذا اشتبه عليهم لفظ فذلك اللفظ يفسر لهم ويبيّن لهم المعنى فمثلا لو تلا عليهم رجل قول الله تبارك وتعالى - 00:14:28

ولقد خلقنا السماوات والارض وما بينهما في ستة ايام فهذه معلومة معروفة لا تحتاج الى تفسير فلما قال وما مسنا من لغوب حينئذ يقال لهم اللغوب معناه التعب والنصب والمشقة - 00:14:49

وفي الآية دالة على عظيم قدرة الله تبارك وتعالى. وفي الآية دالة على ان الله لا يتعب ولا ينصب لان ذلك من صفات النقص والله جل وعلا موصوف بصفات الكمال - 00:15:11

لذلك كان الصحابة رضوان الله عليهم اعلم الناس بالاعتقاد الصحيح ذلك لعظيم علمهم بالعربية وذلك هو سبب فهمهم للشريعة على الوجه الصحيح وما ضل من ضل الا لسبعين ما سبب ظلال الناس في الاعتقاد - 00:15:28

سبب ظلال الناس في الاعتقاد مرجعه الى احد امرئين. اما زيج في القلب ومعناه اتباع شيء يفسد به الدين اتباع المتشابه لاجل افساد الدين اذا من اسباب ظلال الناس في الاعتقاد - 00:15:49

عيادة بالله ان اناسا دخلوا في دين الله يريدون افساد دين الله وهم الذين سماهم العلماء بالزنادقة والصنف الثاني اناس جهلوا اناسا جهلوا وتكلموا بجهل فاختلطوا وسبب جهلهم اما راجع الى عجمة في لسانهم وافهامتهم واما راجع الى قلة - 00:16:11

طلبهم للعلم على الراسخين الذين اخذوا العلم كابر عن كابر اذا ندرس العقيدة فنقول قال الله قال رسول الله قال الصحابة هذا عليه اجماع المسلمين قبل وجود الفرق المختلفة ولو قال لنا قائل ما معنى لا اله الا الله؟ نقول معناه لا معبود حق - 00:16:39

الا الله هذا المعنى يدركه كل احد ما معنى العبادة امثال الاوامر واجتناب النواهي اخلاصا لله عز وجل واتباعا لرسول الله صلى الله عليه وسلم اذا لو قال لنا قائل ما معنى الله؟ قلنا الله معناه - 00:17:07

المعبد فالعقائد السليمة تدريسها من ايسر ما يكون لانه يكون بالكتاب والسنة لا بقياس ولا بمقاييس ولا بتجربة ولا بجود ولا بعادة امره محصور في الكتاب والسنة لو قال لنا قائل كيف نبحث مسألة عقدية - 00:17:29

نقول ان مدرس العقيدة عليه ان يدرك ان المسائل العقدية وغيرها تبحث في كتاب الله تعالى وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم وهذا هما مصدرا العقيدة الصحيحة. واما الجماع فهو امر مساند - 00:18:01

فهو امر مساند وادا قيل الجماع حجة في باب العقائد فالقصد به اجماع الصحابة. لماذا نقول اجماع دون اجماع غيرهم لان ما لم يكن في زمن الصحابة عقيدة فلا يكون بعد ذلك - 00:18:27

عقيدة لابد ان ندرك هذه المسألة ان مسائل الاعتقاد مسائل محصورة مسائل محفوظة مسائل مسطورة مسائل مجبورة لا يمكن الزيادة عليها كما لا يمكن النقصان منها اذا علمنا هذا فان المنهج الصحيح لطالب - 00:18:47

علم العقيدة ولمدرسي علم العقيدة ان يبدأ بالاهم ثم الاهم. يبدأ بالاهم ثم الاهم فلا ينبغي ان نعلم الناس احكام الاسماء والمسميات قبل تعليمهم التوحيد وقبل تعليمهم ما يتعلق - 00:19:13

ایمان بهذه مسألة عظيمة. ولهذا نجد الكتب السلفية النقية تقدم مسائل الاعتقاد اولا. ثم تؤخر مسائل الاسماء والاحكام ثانية وما ذاك

اً لان هذه المسائل والاحكام هي لا تكون الا بعد العلم الراسخ فيما - 00:19:40  
تعلقوا في الایمان بالله تبارك وتعالى اذا المنهج الصحيح لمدرسي العقيدة ان يبدأوا بالاهم فلا هم كما في حديث جبريل عليه السلام.  
قال ما الاسلام ما الایمان؟ قال ما الاسلام؟ ما الایمان؟ ما الاحسان؟ النبي الكريم - 00:20:06

صلى الله عليه واله وسلم في اخر هذا الحديث ماذا قال للصحابة؟ قال لهم هذا جبريل اتاكم يعلمكم ايها الاخوة والاخوات لابد ان  
ندرك ان تدريس مادة عقيدة كأي مادة اخرى لابد انها تكون مبنية على ثلاثة مسائل مهمة - 00:20:32

اذا اراد الانسان ان يدرس اي مادة فانه لا يصح ولا ينجح ولا يفلح ما لم يكن تدريسه مبنيا على هذه الامور الثلاثة. اولا تصور المادة  
واسسیات بنائها من حيث الاساس والاركان والواجبات ثم المكملات. فيدرك الانسان - 00:21:04

ويتصور مدرس العقيدة ومدرسي العقيدة يتتصورون كيف او ما هي الاصول والاساس في مسائل الاعتقاد يتتصورون ذلك تصروا  
ذهنيا حصريا لا يصح ان يكون هذا التصور ذهني غير حصن بل لا بد ان يكون التصور ذهنيا حصريا تاما - 00:21:34

فيدرك المدرس ان مسائل الاعتقاد كذا وكذا وما ليس من هذه المسائل فهي ليست من مسائل الاعتقاد لماذا نقول هذا الكلام لأن  
من لم يفهم هذا الفهم دخل في الغلط واللغط - 00:22:04

بعض الناس الذين لم يفرقوا بين مسألة مظاهرة المشركين وبين مسألة الاستعانة بالبشركين جعلوا المسؤلين من باب واحد فظنوا  
هذا وهذا سواء مع ان مسألة مظاهرة المشركين مبحوثة في كتب الاعتقاد - 00:22:22

ومسألة الاستعانة بالبشركين مبحوثة في كتب الفقه اذا نقول ان تصور المادة اولا وتصور اسسیات المادة وبنائها من حيث الاساس  
والاركان والواجبات والمكملات متى ما تصور المدرس بناء الماده تمكنا منها في نفسه اولا - 00:22:45

واستطاع ان يدرسها بمهارة تامة ثانية وقدر على ان يحيط بها وقدر على ان يحيط بها بحيث لو سئل عن اي مسألة فيها لا يشرد عن  
ذاته منها شيء. فهذا يدلنا على اهمية ماذ؟ يدلنا - 00:23:14

على اهمية التصور التام للمادة والتمكن التام منها بعد التصور هذا اولا ثانيا معرفة مصادر المادة لا يمكن  
لمدرسي العقيدة ان يدرس العقيدة تدريسا صحيحا وهو لا يعرف - 00:23:34

ما هي المصادر الاساسية في مادة تدريس العقيدة ولابد لمدرس مادة العقيدة ان يعرف مصادر المادة وانها تنقسم الى قسمين. مصادر  
مادة الاعتقاد منقسمة الى قسمين القسم الاول المصادر العامة - 00:24:01

وهذه المصادر العامة منقسمة الى نوعين النوع الاول المصادر الاصلية او الاساسية وهي منحصرة في ثلاثة اشياء لا رابع لها. وهي  
منحصرة في ثلاثة اشياء لا رابع لها ما هي هذه المصادر الاصلية الاساسية؟ المحصورۃ في ثلاثة اشياء هي القرآن الكريم - 00:24:27

والسنة النبوية والاجماع الذي كان عليه سلف هذه الامة النوع الثاني ان يدرك مدرس مادة العقيدة المصادر الفرعية او الثانوية وهي  
التي تبين وتشرح وتوضح مسائل الاعتقاد وهذه محصورۃ في اقوال السلف من الصحابة رضوان الله تعالى عليهم ومن بعدهم -  
00:24:59

فكل كلام الصحابة رضوان الله تعالى عليهم كل كلامهم انما هو في تفسير الاعتقاد الموجود في الكتاب وفي توضيح العقيدة  
الصحيحة الواردة في السنة النبوية الشريفة وكل كلامهم انما هو - 00:25:38

اظهار بصيغة الا عموم ومحکي عنهم ذلك بالاجماع. كذلك من المصادر الفرعية والثانوية وهي الشارحة الموضحة او الجامعة  
الشاملة كتب العقائد السلفية وكذلك الكتب التي تقل عقائد الاديان والفقه اذا - 00:26:03

بعد التصور التام لمسائل الاعتقاد على مدرس العقيدة ان يتتصور مصادر المادة المنقسمة الى قسمين المصادر العامة. وقد ذكرنا انها  
نوعان والقسم الثاني المصادر الخاصة المصادر الخاصة وهي منحصرة في ثلاثة انواع من المصنفات - 00:26:32

المصادر الخاصة في الاعتقاد يجب على من يدرس الاعتقاد ان يدرك آآ ان هذه المصادر محصورۃ في ثلاثة انواع من المصنفات النوع  
الاول المؤلفات في تقریر عقيدة السلف وهذا هو الاس - 00:26:58

في المصادر الخاصة النوع الثاني مؤلفات الفت تقریر عقائد معينة فينبغي لمدرس العقيدة ان يكون على بينة منه لماذا نقول هذا

الكلام حتى لا يدرسههم عقيدة ليست هي عقيدة السلف - 00:27:22

على انها من عقيدة السلف لانه لم يعرف الغث من السمين من الكتب المصنفة في المصادر الخاصة النوع الثالث مؤلفات الفت في الاديان اذا هذه ثلاثة مصادر خاصة وينبغي لمدرس الاعتقاد ان يميز بينها - 00:27:43

المؤلفات التي تقرر عقيدة السلف المؤلفات التي تقرر عقيدة غيرهم المؤلفات التي تقرر اه عقائد اهل الاديان واهل الملل المسألة الثالثة ايضا معرفة مباحث الاعتقاد اذا عرفنا التصور وعرفنا المصدر - 00:28:07

علينا الان ان ندرك ما هي ما هي هذه المباحث التي ينبغي ان نحصرها وان نضع البنيان على اساسها واقول بعدي ذي بدء كما ذكرنا فان التصور اولا مهم جدا - 00:28:32

ومهم جدا في التدريس حتى لا يشرد عن الذهن وارد ولا يشد الذهن الى غيره استطرادا فمباحث الاعتقاد من حيث التصور الذهني محصور في ثلاثة انواع محصور من حيث التصور الذهني انتبهنا الى هذا الكلام - 00:28:55

مباحث الاعتقاد نقول ايها الاخوة والاخوات مباحث الاعتقاد من حيث التصور الذهني محصور في ثلاثة انواع الف مباحث تعليمية توضيحية وهذا هو الاصل في التعليم وفي تقرير مسائل الاعتقاد اذا لو قال لنا قائل - 00:29:15

انتم الان حينما تدرسون مباحث الاعتقاد تقولون ان المباحث محصورة ذهنيا في ثلاثة انواع فاي الانواع الاساس والاكثر في القرآن والسنة نقول المباحث التعليمية التوضيحية هذا هو الاصل في التعليم - 00:29:42

وفي الاعتقاد وهو المطلوب اساسا ولو تأملنا الفاتحة يقول الله عز وجل الحمد لله رب العالمين جاء تعليم الخلق ها ان يقولوا الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم مالك يوم الدين ليس فيه الا تقرير. ايک نعبد واياک نستعين. ليس فيه الا تقرير. اهدا - 00:30:03

الصراط المستقيم الى اخر السورة ليس فيها الا تقرير هذا هو الاصل في جميع الكتاب والسنة ان اكثر واغلب مباحث الاعتقاد هي مباحث تعليمية توضيحية تقريرية فالله عز وجل يقول الحمد لله رب العالمين يبين في ايات اخرى معنى الربوبية للخلق كما في قوله تعالى رب السماوات - 00:30:30

في الارض وما بينهما ورب المشارق ولنوضح هذا بمثال توضيح هذه المسألة ان مسائل الاعتقاد مسائل تقريرية من السنة النبوية ما جاء في وفد عبد القيس ان النبي صلى الله عليه وسلم - 00:30:58

امرهم بالايمان بالله وحده هذا تقرير الان ثم سأ لهم وقال لهم هل تدرؤن ما الايمان بالله الان قرر المسألة في الاول ثم استفهم هل فهموا المراد او يحتاجون الى توضيح - 00:31:17

لما قد خوطبوا به فقالوا وهذا من حسن ادبهم. الله ورسوله اعلم فقال صلى الله عليه وسلم الايمان شهادة ان لا الله الا الله وان محمد رسول الله واقام الصلاة وaitاء الزكاة وصوم رمضان وان تؤدوا خمسا من - 00:31:38

مغنم متفق عليه اذا القسم الاول من مسائل الاعتقاد وهو الاصل والاساس مسائل توضيحية تقريرية. اذا حينما ندرس نبدأ باي الاقسام نبدأ تقليل المسائل لا نريد شبهة ولا نذكر آآ اقوال الفرق ولا اقوال اهل الملل وانما نقرر اصل - 00:32:03

ابتداء هذا من حيث التصور الذهني قلنا محصور في ثلاثة انواع الاول مباحث تعليمية توضيحية. الثاني مباحث استدلالية فيه رد للشبهات. وامثلة هذا النوع كثيرة جدا. وكلنا نعلم ان سبب ورود - 00:32:33

هذا النوع وهو لماذا الله عز وجل يستدل على ربوبيته لماذا يستدل على الوهية؟ بالربوبية لأن هناك اناس غلطوا في الالوهية فذكر الله عز وجل ادلة الربوبية احتجاجا عليهم حتى يخلصوا له العبودية. اذا المباحث - 00:32:56

ورد الشبهات هذا ايضا كثير. لكن لماذا يأتي هذا النوع هل يأتي ابتداء؟ الجواب لا. اذا لماذا يأتي هذا النوع سبب وروده متعدد فقد يكون لشبهة ترد على ذهن المتكلمي يدركه المخاطب. المخاطب يدركه المعلم - 00:33:19

يكون معلمة او لشبهة مطروحة في الواقع او لشبهة قد يأتي مستقبلا ومن امثالته في القرآن الكريم قوله تعالى ذلك عيسى ابن مرريم قول الحق الذي فيه يمتر لما ذكر الله قصة مرريم - 00:33:43

في سورة طه قال ذلك عيسى ابن مرريم في سورة مرريم ذلك عيسى ابن مرريم قول الحق الذي فيه يمتر ثم رد الشبهة التي كانت

واقعة عند النصارى فقال ما كان لله ان يتخذ من ولد سبحانه - [00:34:04](#)  
اذا قطى امرا فانما يقول له كن فيكون ثم قرر المسألة على النوع الاول وان الله ربكم فاعبدوه هذا صراط مستقيم اذا الاصل  
في تدريس الاعتقاد ان نبين لهم ما يجب ان يعتقدوه - [00:34:25](#)

اما رد آآ الشبهات والاستدلال للمسائل فهذه تأتي ثانيا لتأكيد الامر الاول وتقريره وتوظيجه وتجليته. وهذا له شاهد ايضا في قصة آآ موسى عليه وعلى نبينا السلام مع فرعون. فرعون اراد ان يكابر في ادلة الربوبية فقال وما رب العالمين - [00:34:44](#)  
فimbasher استدل نبي الله موسى عليه فقال رب السماوات والارض ومع ذلك لم يقتنع. فقال رب المشرق والمغرب ولم يقتنع وكابر  
فقال ربكم ورب ابائكم الاولين فلم يجد جوابا الا ان قال - [00:35:14](#)

ان رسولكم الذي ارسل اليكم لمجنون قال الا تسمعون؟ قال ان اتخذت لها غيري لاجعلتك من المسجونين فالله تبارك وتعالى اذا يذكر  
لنا مسائل من مسائل الاعتقاد تقريرا هذا هو الاصل - [00:35:36](#)

ثم استدلا لتأكيد المقررات وال المسلمات من المعتقدات او رد الشبهات وهذا ما ينبغي ان يهتم به طالب العلم ايضا النوع الثالث من  
المباحث العلمية الذهنية المتصرورة في مسائل الاعتقاد مباحث عمليه تطبيقية - [00:35:57](#)

مباحث ايش علمية تطبيقية كيف يعني تطبيقية؟ يعني هناك مباحث هي علمية. لو قال لنا قائل اليه من هو خالق السماء والارض؟  
نقول الله خالق السماء والارض. هذه مسألة علمية. لكن الا يترب - [00:36:22](#)

على هذه المسألة العقدية العلمية مسائل عملية؟ الجواب نعم. يترتب على المسائل العلمية العقدية مسائل عملية اعتقادية فينبغي  
لطالب او لمدرس او لمدرسة العقيدة ان تدرك هذه المباحث العقدية العملية التطبيقية - [00:36:45](#)

وهي محصورة في عشرة مسائل مشهورة قد يخالفنا البعض في عد هذه المسائل لكنها لا تخرج عن هذه العشر وان كان البعض ربما  
سلك مسلك اه الاخرين المخالفين للسنة فذكروا اشياء مثل ذكر بعضهم الحكم بغير ما انزل الله مع انها داخل - [00:37:09](#)

في مسائل توحيد الالوهية والربوبية ما هي هذه المسائل المحصورة في العملية التطبيقية التي قلنا عنها انها في عشرة مسائل  
مشهورة. نعدها عدا الاول مسائل توحيد الالوهية والشرك العملي مسائل توحيد - [00:37:35](#)

الالوهية والشرك العملي ويدخل في هذا النوع الاعمال العملية الواقعية من اعمال القلوب التعبدية. كالرهبة والرغبة والحب والخشوع  
ونحو ذلك ويدخل في هذا النوع الاعمال لعملية تعبدية كالذبح والنذر والصلوة - [00:38:00](#)

والطواف ونحو ذلك ويدخل في هذا النوع ايضا الاعمال القولية التعبدية مثل التوسل والشفاعة والحلف ونحو ذلك اذا النوع الاول  
من مباحث الاعتقادية العملية التطبيقية هي مسائل توحيد الالوهية اه - [00:38:24](#)

النوع الثاني مسائل الايمان باليوم الآخر. ولماذا قدمنا مسائل الايمان باليوم الآخر؟ لأن الله عز وجل حينما يذكر بنفسه يذكر الايمان  
باليوم الآخر يذكر الايمان باليوم الآخر. فمسألة الايمان باليوم الآخر هذه من المسائل العملية. كيف من المسائل العملية؟ لانه يدخل في  
هذا - [00:38:56](#)

ما يكون عند الاحتضار وما يكون في القبر وما يكون من اشروط الساعة الصغرى والكبرى وما يكون يوم القيمة وما بعدها من الحشر  
والنشر والحساب والجزاء فيدخل فيها مسائل الاعيان والاو صاف والاحاديث - [00:39:26](#)

لا لا ابو عمر يريدنا نختصر ما ادري كيف اختصر؟ اعتصر يعني النوع الثالث اذا نسرد ذلك سردا. مسألة اسماء الله الحسنى وصفاته  
العليا النوع الثالث مسألة اسمائه الحسنى اسماء الله الحسنى وصفاته العليا وافعاله العليا في تعلم الانسان هذه الاسماء - [00:39:47](#)

الصفات والافعال ويتعبد لله تبارك وتعالى بها علما وعملا. ومثال ذلك القرآن الكريم هو كلام الله عز وجل وهو صفة من صفاته ونتبعد  
لله تعالى باعتقاد ذلك وبتلاؤته وبالحكم به وبالاستشفاء به وبالاقرب الى الله عز وجل به. رابعا مسائل السنة - [00:40:13](#)

والبدعة فيهم المسلم بالسنن الواردة فيطبقها. ويعمل بها ويعتقد دلالاتها ومدلولاتها ويحذر من البدع صغاراتها وكبارها ويدرك  
خطورتها وكيف انها تؤثر على بلاغ النبي صلى الله عليه وسلم وكيف انها تخالف الاتباع؟ وكيف ان هذه المحدثات تفسد دين الله عز  
وجل كما افسدت الاديان - [00:40:39](#)

السابق خامساً مسائل الاسماء والاحكام. وهذه يدخل فيها معنى الایمان والاسلام والاحسان. ومن هو المسلم العملية المترتبة على هذه المسائل هذه المسائل تسمى بسائل الاسماء والاحكام لاجلها سلت سيف على المسلمين من قبل الخوارج والمعتزلة ومن سار على نهجهم واختفى اثرهم على الظلام - [00:41:11](#)

والبدع السادس مسائل الشرع والقدر ويدخل في مباحثه افعال العباد والصبر على المقدور بل والرضا به التوكل على الله عز وجل ومشاهدة الاسباب وانها تبذل ولا يتوكلا عليها ولا تمال القلوب اليها وانما يكون الاعتماد على الله تبارك وتعالى - [00:41:42](#)

السابع مسائل الرسالة والنبوة والولاية ويدخل في ذلك امكان النبوة وخصائصها وللائل النبوة علامات الولاية ارسال الملائكة وانزال الكتب ثامناً مسائل الولاء والبراء وفيها مباحث متعددة مثل الولاء للصحابة رضوان الله تعالى عليهم بيان فضائلهم مباحث - [00:42:12](#)

مخالفة اعداء الله تعالى ومعاداة الشرك واهله والحد من البدعة واهلها. تاسعاً مسائل الحفاظ على الجماعة مسائل الحفاظ على الجماعة ويدخل فيها السمع والطاعة بالمعروف لولاة امر المسلمين حرمة الخروج على ولادة الجور من التحزيبات ونحو ذلك - [00:42:37](#)

عاشرها واخيراً مسألة اعمال القلوب وظائف القلوب او صفات القلوب احوالها الى اخر ذلك اذا مسائل الاعتقاد العملية التطبيقية محصورة في هذه الابواب العشرة التي ذكرناها مما يعين على تدريس مادة العقيدة - [00:43:03](#)

معرفة الفرق في الابواب المتنوعة للعقيدة. ان نعرف ما هي الفرق التي فارقت منها السلف في الاعتقاد فذكرنا ان المسائل العملية العقدية عشرة ولذلك نذكر في كل باب منها من خالف - [00:43:26](#)

في الباب الاول باب توحيد الالوهية خالف اهل وحدة الوجود والقبورية والمشاركة في باب مسائل توحيد الوهية في الباب الثاني باب مسائل الایمان باليوم الاخر خالفت الفلسفه المنكرون للبعث الجسماني - [00:43:48](#)

وكذلك اصحاب تناسخ الارواح في الباب الثالث اعني باب آآ معرفة الاسماء لله عز وجل وصفاته خالف الجهمية والمعتزلة والكلابية والاشاعرة والماتوريديه كل واحد منهم على درجة معينة وقابل هؤلاء المشبهة والحلولية والاتحادية واصحاب وحدة الوجود - [00:44:08](#)

افي الباب الرابع اه هنا يعرف كل صاحب نحلة او طريقة يخالف فيها السنة ولا يبالي بها. ومن اهم هذه الطوائف الجفاء عن السنة غلاة المتصوفة والعلمانيين والمعتزلة وكذلك غلاة المتعصبة للمذاهب - [00:44:38](#)

الذين يردون الاحاديث ونحوها خامساً في باب الاسماء والاحكام خالفت الوعيده وهم الحروبية والمعتزلة ويقابلهم الوعيده المرجئة بطوائفها المختلفة سادساً في مسائل الشرع والقدر هناك طائفتان ظلتا وهما مقابلتان القدريه والجبريه - [00:45:00](#)

سابعاً في مسائل الرسالة والنبوات والولاية خالفت الفلسفه والروانيه وكثير من المعتزلة فانكروا الخوارق وانكروا الولايات وبعضهم وصل به الامر الى ان انكر ايات الانبياء ومعجزاتهم وقابلهم اناس من غلاة المتصوفة ومن وافقهم - [00:45:29](#)

من اه سبابة الصحابة حيث انهم جعلوا خوارق الشياطين من الكرامات الصالحين. في ثامناً في مسألة او مسائل الصحابة رضوان الله تعالى عليهم خالفت كما تعلمون طوائف الخوارج كذلك النواصب كذلك السبئية والذين يسبون الصحابة رضوان الله تعالى عليهم - [00:45:53](#)

تاسعاً في الخوارج والمعتزلة من جهة خالفوا ايضاً كذلك غلاة المتصوفة خالفوا ايضاً في الباب التاسع وهو الذي قلنا فيه مسألة الحفاظ على الجماعة. مسألة الحفاظ على الجماعة. عاشرها في باب مسألة القلوب - [00:46:26](#)

غالٍ المتصوفة آآ جعلوا القلوب الاصل ولم يلتقو الى غيرها البتة. حتى زعم زاعمهم ان اليقين اذا حصل في القلب لا ينظر مخالفة الاعمال كلها بل ومخالفة الشرع. وتأول بعضهم قوله تعالى واعبد ربك حتى يأتيك اليقين - [00:46:52](#)

انه متى ما حصل في القلب اليقين لا تجب العبادات وغاب عن ذهنهم ان سيد المتيقنين محمد صلى الله عليه ان سيد المتيقنين محمداً صلى الله عليه وسلم كان من اعبد الناس لربه حتى اتاه اليقين واليقين هنا الموت - [00:47:15](#)

وبازاء هؤلاء الغلاة المتصوفة في مسائل القلوب يوجد غلاة المتفقة الذين اهملوا مسائل القلوب بالكلية اذا عرفنا وهذا شيء مهم ان الذي يدرس مادة العقيدة ان يدرك الفرق في باب الاعتقاد لا سيما في هذه الابواب - 00:47:36

العشرة ايضا من الاهمية بمكان ان يعلم من يدرس الاعتقاد المصنفات المفردة في المسائل العشرة فينبغي ان يعرف من يدرس مادة العقيدة ان هناك كتب ومؤلفات لاهل السنة تتركز على مسائل معينة من هذه المسائل العشرة - 00:47:56

فينبغي الاهتمام بها وجعل كل كتاب من هذه الكتب اصلا في مسألة الباب. وتجعل وتجعل هذا الكتاب اما للباب ففي باب توحيد اللوائية كتاب التوحيد للامام محمد بن عبد الوهاب - 00:48:23

واعظم شرح له شرح الشيخ سليمان ابن عبد الوهاب تيسير العزيز الحميد. ويمكن الرجوع الى الكتب المتقدمة مثل العبودية لابن تيمية وكذلك الجزء الاول من مجموع الفتاوى في ثانيا في باب الايمان باليوم الآخر - 00:48:41

اعظم كتاب فيه طريق الهجرتين من عالمة ابن القيم طريق الهجرتين وباب السعادتين ينبغي لمدرس الاعتقاد ان يجعل هذا الكتاب اصلا. وكذلك التذكرة في احوال الموتى واليوم الاخر القرطبي كذلك كتاب - 00:48:58

الساعة للوابل ثالثا في باب الاسماء والصفات يجعل مدرس الاعتقاد عنده الواسطية محفوظة والحموية مستنظرا مدركا مفهوما والتدميرية اصلا وتعيينا ثم يطلع ويطالع مختصر الصواعق ثم درى التعارض ثم نقض التأسيس - 00:49:16

رابعا باب السنة والبدعة فمن اعظم الكتب المؤلفة في لزوم السنة والتحذير من البدعة كتاب الاعتصام بالكتاب والسنة في صحيح الامام البخاري كتاب السنة للامام ابي داود في سننه المقدمة للامام الدارمي رحمه الله وابواب السنة - 00:49:43

للامام ابن ماجة في اول سننه رحمه الله. فمن قرأ هذه الابواب تمسك بالسنة والعقيدة الصحيحة وحذر من البدعة والعقائد الباطلة وحذر منها خامسا باب الاسماء والاحكام فمن اعظم المؤلفات فيه الايمان الاوسط - 00:50:03

للشيخ الاسلامي ابن تيمية ابتداء ثم الايمان الاكبر انتهاء ومن الكتب القديمة في هذا الباب الايمان لابي عبيد القاسم سلام والايمان لابن ابي شيبة ونحوهما سادسا باب الشرع والقدر فاعظم كتاب فيه شفاء العليل في مسائل القضاء والقدر والتعليق للعلامة ابن القيم - 00:50:25

رحمه الله سابعا في باب الرسالة والنبوة والولاية من اعظم المؤلفات فيه النبوات لابن تيمية ودلائل النبوة البيهقي والفرقان بين اولياء الرحمن واولياء الشيطان لابن تيمية. ثامنا باب الولاء والبراء من اعظم المؤلفات فيه كتاب فضائل - 00:50:50

الصحابة للامام احمد بن حنبل وفضائل الصحابة للامام الدارقطني وسير اعلام النبلاء الاجزاء التي فيها حياة الصحابة رضوان الله تعالى عليهم. تاسعا باب السمع والطاعة ومن اعظم المؤلفات فيه كتاب الامارة من صحيح الامام مسلم ومن المؤلفات الاخيرة كتاب شيخنا عبد السلام البرجس - 00:51:11

الله معاملات الحكم عاشرا في باب اعمال القلوب من اعظم المؤلفات في تجريد التوحيد للعلامة المقرizi والعبودية لابن تيمية واخيرا مدارج السالكة سادسا ينبغي لمن يدرس الاعتقاد ان يدرك المصنفات الشاملة لاكثر مسائل الاعتقاد - 00:51:37

فالمصنفات القديمة يوجد منها المفرد الخاص والشامل العام ومن امثلة المصنفات المفردة كتاب القدر لعبد الله بن وهب المصري.

وقيل انه للامام مالك واضاف اليه ابن وهب صاحبه اشياء. وكتاب خلق افعال - 00:52:02

العباد للامام البخاري وكتاب الرد على الجهمية لابن منه ونحو ذلك من المصنفات المفردة في مسائل معينة وهناك مصنفات سلفية شاملة كافية وافية لاغلب ابواب الاعتقاد ان لم نقل كلها ولها ميزات عده - 00:52:22

اهمها كونها مسندة وكونها عن ائمة مشهورين بالفقه روایة ودرایة وعن ائمة اعلام معروفين بالورع والزهد ومن اهم هذه المصنفات متن العقيدة الطحاوية للامام ابي جعفر الطحاوي وشرحه للعلامة ابن ابي العز الحنفي - 00:52:43

فالمنت سلفي قديم والشرح سلفي متاخر نفيس وكذلك من المصنفات العامة كتاب الشريعة للامام ابي بكر الاجري رحمه الله وكتاب شرح اعتقاد اهل السنة والجماعة للامام ابي القاسم هبة الله الطبرى الا نكائى رحمه الله. وكتاب السنة للامام - 00:53:04

ونحو ذلك من المؤلفات واما غير المسندة فهي ايضا كثيرة ولا يمكن حصرها في هذه العجالة لكن اهمها مؤلفات ابي العباس شيخ

الاسلام ابن تيمية وابن القيم وتلامذتها والامام المجدد محمد ابن عبد الوهاب وتلاميذه وابنائه - [00:53:28](#)  
سابعاً ينبغي لمن يدرس الاعتقاد ان يدرك مظان المصنفات الظمنية. لأن هذا من اقوى على الناس في بيان صحة الاعتقاد المصنفات  
[00:53:51](#)

ائمة فطاحلة لهم مكانتهم ومنزلتهم في دين الله تعالى وعلى رأس هؤلاء الامام ابو عبد الله ما لك ابن انس المداني الاصبهي رحمه  
الله. فقد وضع ضمن موظاه عدة ابواب متعلقة - [00:54:16](#)

وهي كتاب القدر كتاب الكلام كتاب جهنم ثم جاء بعده الامام ذو القدر العلي ابو عبد الله محمد ابن ادريس الشافعي المصري. فقد  
وضع ضمن كتبه مسائل في الاعتقاد مثل كتاب احكام القرآن. وفي ديوان - [00:54:32](#)

ابيات شعر تقريراً للعقيدة الصحيحة وكذلك ضمن كتابه في اصول الفقه الرسالة وهي اول رسالة الفت في اصول الفقه ففيها اشیاء  
من تقريرات العقيدة السلفية استدلالاً ومنهجية وكذلك ضمن كتابه الفقهي الكبير وهو اول كتاب الف في الفقه بهذا الحجم -  
[00:54:50](#)

وهو كتاب الام ثم جاء بعد ذلك الامام المبجل ابو عبد الله محمد احمد بن حنبل وقد الف في العقيدة مؤلفات كثيرة مفردة  
كوصول السنة وكذلك اه فضائل الصحابة الزهد الرد على الجهمية والزنادقة - [00:55:14](#)

وغير ذلك من المؤلفات المبرورة التي هي في الاسواق مشهورة وبين يدي طلاب العلم متثورة وعلمه رحمه الله في الكتب مزبور وفي  
الصدور محفوظة ثمان من اعظم المؤلفات التي فيها العقائد السلفية ظمناً وينبغي ان ندرسها وان ندرسها - [00:55:36](#)  
ما جاء في كتب الحديثة. فمثلاً في صحيح البخاري كتاب الايمان وكتاب العلم وكتاب بدء الخلق وكتاب احاديث الانبياء وكتاب  
المناقب وكتاب فضائل الصحابة كتاب فضائل القرآن وكتاب الرقاق وكتاب القدر وكتاب استتابة المرتدين وكتاب الفتن وكتاب الاحكام  
- [00:56:00](#)

وكتاب اخبار الاحاد واخيراً كتاب التوحيد. وجاء في صحيح الامام مسلم ضمن صحيحه كتاب الايمان وابواب في ذكر الخوارج في  
كتاب الزكاة وكتاب الامارة وكتاب الفضائل وكتاب القدر وكتاب الرقاق كتاب - [00:56:25](#)

المنافقين واحكامهم كتاب صفة القيامة والجنة والنار. كتاب الفتنه وشروط الساعة وجاء في سنن الامام ابي داود ظمناً كتاب الخراج  
والامارة والفي وكتاب الفتنه والملائم وكتاب المهدى وكتاب السنة وجاء في جامع الامام الترمذى كتاب القدر وكتاب الفتنه وكتاب  
صفة القيامة والرقائق والورع وكتاب صفة - [00:56:45](#)

الجنة وكتاب صفة جهنم وكتاب الايمان وكتاب المناقب وجاء في سنن الامام النسائي ظمناً كتاب الايمان وشرائعه. وجاء في سنن  
الامام ابن ماجة ضمناً كتاب ابواب السنة وكتاب ابواب الفتنه - [00:57:12](#)

اذا اخيراً اقول ينبغي لمن يدرس مادة العقيدة ان يحفظ متنا نثراً كالواسطية وكتاب التوحيد او نظمن كسلم الوصول ثم بعد ذلك لا  
يزال يتدرج في كتب الاعتقاد حتى يصبح - [00:57:31](#)

ممكناً فيمكنه بعد ذلك ان يدرس العقيدة تدريساً صحيحاً اسأل الله عز وجل ان يرزقني واياكم العلم النافع والعمل الصالح وحسن  
الاعتقاد وحسن تدريس هذه المادة العظيمة التي هي عليها النجا - [00:57:51](#)

وعليها الفوز والفالح في الدنيا والآخرة. وصلى الله وسلم وبارك وانعم على نبينا محمد وعلى الله وصحبه اجمعين الحمد لله رب  
العالمين - [00:58:11](#)