

كيف تضع خطة ناجحة لحلقتك القرآنية؟ الحلقة 1 | برنامج تأهيل معلمي القرآن - مع السفرة - المستوى 2

عبدالقادر العثمان

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين حياكم الله احبتي في ختام المستوى الثاني من برنامجكم - 00:00:09

مع السفرة سعيد جداً بلقياً هذه الوجوه الطيبة المباركة. أسأل الله عز وجل أن يجعل لقاءنا مثمناً نافعاً مليئاً بالخير والفائدة أية ده
اسعد معكم في ظلال دورة بعنوان كيف تضع خطة ناجحة لحلقاتك القرآنية. عنوان - 00:25

لحلقة القراءية عنوان مهم لمعلم الحلقة القرآنية الذي يريد آن ينشي من بن راعم القرآن - 00:48 - 00:00

ورودا تضيء لهذه الامة طريقها كيف تضع خطة ناجحة لحلقتك القرآنية؟ عنوان مهم لاجabات كثيرة يسألها كثير من المعلميين اصحاب الهمة آآكثيرا ما اسأل كيف اضع خطة للحفظ للطلاب؟ يعني انا لا اجد تقدما في الحفظ عند طلابي بشكل مضطرب. كيف اضع خطة للحفظ؟ آآ طلابي في - 00:01:16

فيها ضعف كيف اضع خطة للمراجعة؟ كيف اضع خطة للانشطة التربوية التي اريد من خلالها ان اغير اه سلوكا ان اغرس قيمة ان اعزز خلقا كيف اضع خطة واصمم برنامجا تربويا؟ لعل هذه الدورة تقدم شيئا من الاجابات عن هذه التساؤلات - [00:01:44](#)

انشطة تربوية كيف تضع خطة لها وتقيس هذه الخطة وتتابعها وتقومها؟ هذا هو الهدف الاساس من هذه الدورة. اسأل الله العون على تحقيقه مع اخواننا واحبتي .. ابدأ بتساؤلنا .. ممّم حدا فـ مطلع هذه الدورة - 00:27

لماذا هذه الدورة يعني هل آآ الحلقات القرآنية الموجودة الان معلم ومعه عشرة خمسة عشر طالب عشرين طالب يزيدون يقلون. هل
هذا المعلم مع هؤلاء الطلاب فعلاً هو يحتاج الى خطوة - 00:45:00

ويحتاج الى تخطيط وقياس ومتابعة وتقدير وتقدير. هل هو يحتاج الى هذا؟ اخواني ان لم يعني ندرك المشكلة اول الخطوة في حل المشكلة ان تدرك المشكلة. ان تدرك ان هذه مشكلة - 00:03:02 -

الله، محض. الحلقات القرآنية خرج عظماء الأمة الإسلامية من: قادات ف. كا، آآ محالات الحياة - 00:03:17

فهذا المحض القرآنى لابد له من تخطيط دقيق حتى نقيس انتاجنا ثم بعد ذلك ان نطوره وان نحسن له ماذا هذه الدورة لانك يا معلم القرآن: صاحب رسالة فمعلم القرآن: ليس مهظفا يأتى الى مكان: عمله ففقط. عددا من الساعات ثم بعد ذلك ينص ف - 00:03:37

كلا معلم القرآن صاحب رسالة يريد ان يبني جيلا يريد ان يغير سلوكا ان يغرس قيمة ان يبني نفوسا عظاما اذا معلم القرآن هو صاحب رسالة ليها يمقها معلم القرآن الكريم كلامه - 03-04-00

يكون لها اعظم الاثر في تغير مسيرة حياة انسان من ينشط منكم لجمع الصحيح خمس كلمات قالها اسحاق بن راهويه في احد

مجالس الحديث من ينشط منكم لجمع الصحيح قد تملك رؤية - 00:04:23

لكنك لا تمتلك ادوات التنفيذ اطرح هذه الرؤية فسيهين الله لها من يقوم بها. من ينشط منكم لجمع الصحيح فوق ذلك في قلب الامام البخاري. قال البخاري فوق ذلك في قلبي - 00:04:48

فرغ عمره لاعظم مشروع هو خدمة الاحاديث الصحيحة من احاديث النبي صلى الله عليه وسلم. تخيلوا ايها الاحبة امضى عمره اه يطوي المسافات يلاحق شيوخ الحديث آآينطلق في بقاع الارض يسأل عن علو السند - 00:05:06

يمضي الليالي لا يكاد تغمض عينه حتى يقوم بهذا المشروع ما كان لهذا المشروع ان ينطلق او يتحقق لولا وقع تلك الكلمات من ينشط منكم لجمع الصحيح اين انت من الفقه - 00:05:26

عبارة قالها كاتب للامام الشافعي كانت سببا في تحويل مسيرة حياته الى وجهة اخرى اين انت من الفقه كان الامام الشافعي رضي الله عنه في مطلع شبابه مولعا بالشعر فكان ذات يوم على دابته - 00:05:46

وخلفه كاتب لابي عبدالله الزبيري فجعل الامام الشافعي يتترنم ببعض ابيات الشعر فسمعه الكاتب فوجد فصاحة ونباهة وذكاء وفطنة وكان بيده ثوب فاهوى به على الامام الشافعي وقال مثلك يذهب بمروءته في مثل هذا؟ اين انت من الفقه - 00:06:11

يعني مثلك من فيه هذه الرجاحة والفطنة والذكاء حري به ان يفرغ جهده ووقته لحفظ الفقه وضبط مسائله. اين من الفقه فوقيت في قلب الامام الشافعي فذهب الى حلقة مسلم ابن خالد الزنجي وكان مفتيا مكة. فلزمته مدة ثم ذهب الى المدينة فلزم الامام ما لك ابن - 00:06:41

انس امام دار الهجرة رضي الله عنهم اجمعين ما كان للامام الشافعي ايها الاحبة ان يحول هذه المسيرة الى وسيرة اخرى لولا فضل الله سبحانه وتعالى اولا ثم تلك الكلمات. اين انت من الفقه - 00:07:07

ان خطك هذا يشبه خط المحدثين شو رأيكم بهاكلمات كلمات قالها الامام البرزاني للامام الذهبي ان خطك هذا يشبه خط المحدثين قال الامام الذهبي فحبب الله الي علم الحديث فرغ عمره حتى غدا شمس الملة والدين - 00:07:22

تغيرت مسيرة حياة انسان بكلمات معلم ولكن ايضا اخي كن حذرا فربما تلقي كلمة وتقولها لا تلقي لها بالا تكون سببا في ضلال طالب من طلابك في كرهه لحلقات القرآن في كرهه للدين. هل تعرفون من هذا الرجل - 00:07:52

محفوظ هذا يا اخوة طه حسين ولا يخفى عليكم ذلك العداء العميق الذي كان يكتبه لازهر وللدين ولأهل الدين. مع انه حفظ القرآن في سن صغيرة جدا حفظ القرآن ولما يجاوز العاشرة - 00:08:16

فقد بصره صغيرا فكان اهل بيته من والده ووالدته واحوانه يتحاشون كثيرا يعني التعليق على هذا المصايب الذي اصابه. ما حدا بقول له يا اعمى روح يا ايش ما عم بتتشوف ليش سويت؟ ليش عملت؟ الكل يحاول ان يرطب خاطبه - 00:08:41

فجأة ذهب الى مسابقة قرآنية يقوم عليها جملة من شيوخ الازهر من معلمي القرآن الكريم بين مئات الطلاب او عشرات الطلاب واذ بمعلم القرآن عضو اللجنة يقول له اقبل يا اعمى - 00:09:00

كانه غرس خنجر في صدره هو الذي يتحاشى اهله استعمال هذه اللفظة حتى لا يجرحوا شعوره وهو صغير السن واذ به يأتي الى معلم القرآن فيقول له اقبل يا اعمى - 00:09:21

فاصبح اعمى البصر والبصيرة وكره الدين وكره اهل الدين وصار من اكابر محاربي الازهر واصول الاسلام كم من طريق شق لان احدهم قال من يسهل للمسلمين طريقهم كم بئرا حفرت في افريقيا وفي سوريا لان احدهم قال - 00:09:35

هنا مسلمون عطشى كم شجرة غرست لان احدهم قال ليتنا صنعنا ظلا للمسلمين بل اعظم من هذا كله القرآن هذا القرآن العظيم الذي بين ايدينا. المصحف كان نتفا متفرقة بعضه مكتوب على الجلود وبعضه على شبه من الاخشاب وبعضه على سعف النخل وبعضه على جريد كان - 00:09:58

مشتنا فاذن مؤذن اتى حذيفة ابن اليمان الى خليفة المسلمين عثمان ادرك امة الاسلام قبل ان يختلفوا في قرائهم كما اختلف اليهود والنصارى في التوراة والانجيل كلمة على اثرها شكلت لجنة جمعت تلك الصحف المتفرقة جمعت الجلود ووضعت الصدور ووضعت

ضوابط لكتابه المصحف حتى خرج هذا المصحف - 00:10:28

العظيم بين ايدينا ثمرة لكمات اذا معلم القرآن صاحب رسالة لربما يستثمر موقفاً فيلقي فيه بعضاً من الكلمات تكون سبباً لتغيير مسيرة حياة انسان لماذا هذه الدورة مازا ترون في الصورة ايها الاحبة - 00:10:59

مجموعة من الناس يتنافسون لاختطاف شخص بينهم في الحقيقة ايها الاحبة نحن الان نعيش في بيئه تنافسية في اعلى درجات التنافس. الكل يتنافس على ابناء الجيل كلهم يريد ان يجذبه اليه. انا لا اعني التنافس مع اخواننا الذين يعملون في الحلقات القرآنية والمؤسسات القرآنية الاخرى. هذا تنافس - 00:11:27

محمود انا اتكلم عن اولئك الذين يريدون ان يسرقوا منا ابناءنا المسلمين يريدون ان يسرقوا ابناء الجيل المسلم حتى يكونوا يعني لبناء في بناء المشاريع الهدامة تأملوا هذه الصورة ايها الاخوة - 00:11:55

هل تعلمون من اين احضرت هذه الصورة لكم هذه صورة لصلبان يعني ايش بسموها هاي تبعت الايد. اساور لليد اخذتها من ايدي بعض بناتنا صغيرات ومن رقاب بعض بناتنا في مخيم اطمة - 00:12:15

كنت اقيم دورة لتأهيل بعض معلمي القرآن الكريم في مخيم اطمة. واد بي اجد هذا على رقابي. ومعاصم بعض بناتنا كيف وصل هؤلاء الى ابناها وبناتها؟ كيف وصل حتى يكتب عبارات فيها استغاثة بال المسيح آآ تكون على معاصم البنات الصغيرات او ان يضعوا صلبانا يظنونها يعني شيئاً يعني زينة - 00:12:35

يتذينون بها. كيف وصل هؤلاء الى جيلنا وصلوا يوم نمنا عن وظيفتنا يوم تخلى اهل الحق عن حقهم يوم قصر اهل حلقات القرآن عن تربية ابناها في الحلقات وصل هؤلاء الى ابناها وبناتها - 00:12:59

هذه اخت ايضاً في لبنان يقدمون لها الانجيل مع حبة الدواء وسلة الغذاء وجرعة الماء كيف وصلوا اليهم يوم تأخرنا لذلك نحن ايها الاحبة نعيش في بيئه تنافسية كبيرة جداً. ان لم نحرض على ابناها وبناتها واخواننا واحواتنا حتى يتربوا في هذه المحاضن - 00:13:16

عظيمة فنخرج منهم جيلاً قرآنياً فريداً فان هناك من ينتظروننا ان نغفل حتى يسبقنا الى ابناء الجيل لماذا هذه الدورة لان ترك التخطيط هو تخطيط للفشل كثيراً ما اسأل بعض معلمي القرآن الكريم - 00:13:46

ما هدفك من التدريس بالحلقة؟ انت ليش بتدرس؟ يعني هدفك مثل ما بيقول بعض الناس يا اخي خليه يجي على هالمسجد ايش ما استفاد يستفيد؟ تمام. اهم شي ما يجلس يلعبوا - 00:14:05

الشارع يعني في المسجد ايش ما استفاد بكون تمام انا بحطهم حواليي خلص اي اي فائدة حصلوها فللله الحمد والمنة هل انت تحضر الطلاب حتى تعلمهم كيفية القراءة الصحيحة هدفك ان تعلمهم علوم شرعية كما يفعل بعض المعلمين بيحظوا الطلاب وبيجلس بيعطينهم محاضرات ودروس في العلوم الشرعية - 00:14:15

هل هدفك ان تحفظهم القرآن فقط انت بدك تحفظ بعيداً عن اي اه محور اخر في عملك القرآني بسأل بعض المعلمين يا اخي انت ايش هدفك بيوقف هيك بيحك راسه - 00:14:37

آآ ما هدفنا من حلقات؟ بناء جيل قرآني فريد اه بتشوف هاي الكلمة بتتكرر كتير صح؟ بناء جيل تمكين يا اخوانى هذه عبارة عظيمة جميلة كبيرة لكن لكنه يندرج تحتها كثير من معاني التضاحية ومعاني التخطيط - 00:14:51

والصبر والمتابعة والبذل واستكشاف وسائل العصر حتى نستخدمها في صنع بيئه جاذبة في حلقاتنا القرآنية ليست كلمة هكذا تقال لمجرد ان نقول بناء جيل قرآني فريد اخوانى ترك التخطيط تخطيط للفشل. اذا لم تعرف ما هدفك من عملك في الحلقات القرآنية؟ حلقتك فاشلة - 00:15:12

لانه مهما قدمت انت راضي عن ما قدمت ما بتستطيع تقيس اين وصلت مع طلابك؟ ماذا تريد ان تحقق فيهم؟ انت تضيعهم. ولو كنت عم بتجيبيهم على حلقة قرآن كريم - 00:15:37

اذا لابد ان يكون لك هدف واضح ثم تخطط له بشكل واضح لماذا هذه الدورة ايضاً لعلاج ضعف الانتاجية في الحلقات. بزور بعض

المعاهد القرآنية الله سنتين ثلاثة وبعده اربعة. الى الان لم يخرجوا حافظا - 00:15:49

ولا مجازا معلومهم اربع سنوات يعملون في الحلقة في الحلقات القرآنية لم يأخذوا دورة تأهيلية واحدة لا في كيفية ادارة الحلقة ولا في اكتساب بعض مهاراتي العلمية ولا في دورة شرعية ولا في دورة في التجويد. اربع سنوات المعلم هو - 00:16:05
نفسو نفسو حتى لو كان الامام الشافعي كان خلص العلم تبعه باربع سنوات معه الطلاب ويبقى المعلم نفسه بنفس الطريقة وبنفس الكيفية يجib الحلقة هناك ضعف يا اخواني في انتاجية الحلقات سببه اننا لا نخطط جيدا لعملنا في الحلقات القرآنية وانما بنمسيه بالبركة - 00:16:24

لماذا هذه الدورة لمواكبة التزايد المستمر في اعداد الطلاب المقبولين على الحلقات. يعني الان اه عندك يا شيخ محمد كم طالب في اه معهدهم هنا في المعهد؟ ثلاث مئة تلاميمية وخمسين طالب وطالبة - 00:16:46

بعض المعلمين والمشرفين ومدراء المراكز القرآنية يديرها بنفس العقلية لما كان جالس بالضياعة وعنه خمس طلاب امامه في المسجد بيعملهم قرآن بنفس الطريقة هو عم يشتغل ذات الالية والكيفية طيب الان عندك تلاميمية وخمسين طالب عندك معهد. هؤلاء لو صدق الله فيهم ماذا يمكن ان تصنع فيهم - 00:17:04

واضح يا اخوة ما بصير نديرها بذات العقلية. نحمد الله اننا نشهد اقبالا عظيما على الحلقات القرآنية تزايد في ادراك اوليات الامور ان محضن الحلقات القرآنية هو افضل المحاضن لبناء شخصية ابنائهم لكن يبقى الدور علينا يا اخواني. ماذا نقدم لابنائنا وبناتنا - 00:17:27

لعل هذه الدورة تعالج جانبا من هذا. وختاما لماذا هذه الدورة قال نبينا صلى الله عليه وسلم ان الله يحب اذا عمل احدكم عملا ان يتقنه حتى نعمل عملا يرضي الله. وهذا عمل قال عنه النبي صلى الله عليه وسلم خيركم من تعلم القرآن وعلمه حتى يكون عملنا - 00:17:44

متقنا لابد ان نسير وفق الية تخطيطية واضحة حتى نحقق الاهداف المرجوة من عملنا القرآني. لذلك كان الهدف العام لهذه ان ابين اهمية التخطيط. يعني يا اخواني انا اذا افلحت ان اقنع كل اخ من اخواني ان اقنع كل اخ من الاخوة ان مسألة التخطيط الدقيق للعمل القرآني ومتابعة - 00:18:10

مؤسسيا آآ مسألة يعني هي ركيزة اساسية في العمل القرآني. انا اعتبر نفسي ناجحا في تحقيق هدف من هذه الدورة لأن هذى مشكلة نعانيها. خلاص شيخنا خلية على البركة. يعني الامور تمام والحمد لله الوضع تمام. خلية الامور ميسرة. اذا كان يعمل فلماذا التغيير؟ خلاص هو شغال - 00:18:32

ما في ضرورة للتغيير لذلك يا اخواني انا اريد ان اوضح اهمية هذا التخطيط في بناء العمل القرآني مؤسسيا. اضافة الى ان يكتسب كل واحد من الاخوة المشاركين ان كيف يكتب خطة عملية لكل محور من محاور العمل في الحلقة القرآنية سواء خطوة للحفظ خطوة للمراجعة خطوة للأنشطة المصاحبة خطوة للأنشطة التربوية - 00:18:52

في الحلقات كيف يضع لها خطة متكاملة آآ يستطيع من خلالها ان يقيس انجازه وان يتابع نشاط طلابه هذه الاهداف آآ يعني حتى يتحقق هذا الهدف هناك جملة من الاهداف التفصيلية التي تتحقق هذا الهدف العام. آآ او لها ان يتعرف المشارك على مفهوم التخطيط - 00:19:14

وضوابطه ان يستشعر كل واحد من اهمية التخطيط ان يتعرف على البرنامج الامثل وهذه نقطة مهمة في هذه الدورة ان نتعرف على البرنامج الامثل للحلقة القرآنية قد يكون هناك برامج كثيرة لكن هل هي البرنامج الامثل - 00:19:32

سنستعرض على البرنامج الامثل للحلقة القرآنية ثم كيف نخطط عمليا لهذا البرنامج ونخرج بخطة عملية للحلقة القرآنية ان شاء الله تعالى لذلك ايها الاحبة ستكون مسيرة رحلتنا في خمس محطات. كم محطة معنا يا شيخ اسامه ام الشيخ محمد - 00:19:49
لعلنا ننتهي من نصفها في هذا اليوم والنصف الثاني في يوم غد ان شاء الله تعالى مسيرة رحلتنا محطتها الاولى بعنوان لماذا اضع خطة لحلقة القرآنية وقد خلصنا ها ي خلصنا اول محطة. اجبنا لماذا اضع خطة لحلقتي القرآنية - 00:20:08

محطة ثانية بعنوان البرنامج الامثل لابد ان نتعرف على هذا البرنامج وبعض الهمسات حول تنفيذ هذا البرنامج. ثم محطة ثلاثة بعنوان وقفة مع الاستاذ سعيد اه نتأمل ماذا يصنع الاستاذ في حلقة ونقدم له بعض النصائح الكفيلة بتطوير ادائه في حلقة ثم وقفة رابعة بعنوان - 00:20:28

فاحفظت عمليا لبرنامج الحلقة القرآنية ان شاء الله تعالى هذه يعني فقرة مهمة جدا عملية بكاملها حتى خطط بشكل منظم لمحاور البرنامج الامثل للحلقة القرآنية. وختاما همسات ابتها لمعلمينا. اسأل الله عز وجل ان - 00:20:54

يأخذ بيدهم الى البر والتقوى لكن قبل ان ننطلق ايها الاحبة هذا المفهوم مفهوم التخطيط ماذا يعني به؟ يلزم ان نلقي عليه اضاءة لانه ما بتهمنا يا اخواني المسائل الادارية كثيرا. ما بتهمني اه ان احول الدورة الى دورة ادارية في التخطيط والعمليات الاساسية في علم الادارة فقط - 00:21:14

اريد ان القى الضوء على هذا المفهوم الاهميته ماذا يعني بالخطيط؟ يكاد يجمع ايها الاحبة القائمون على اه يعني الادارة وعلم الادارة ان المهام الاساسية للادارة تكاد تدور حول التخطيط والتنظيم والتوجيه والتنسيق والرقابة والتقويم - 00:21:35

اهمها على الانطلاق هو التخطيط. ايش يعني التخطيط يا شيخ محمد وضع خطة من بداية العمل الى نهايتها وضع خطة من بداية العمل الى نهايته. قبل العمل ولا بعد العمل. قبل العمل. ايش كمان مين بيعطينا؟ ايش يعني يخطط؟ وضع برنامج معين. وضع برنامج - 00:21:55

شو هاد البرنامج بده يكون له اهداف معينة وله اذا يا اخوة الشيخ محمد عنده هدف ان يخرج عشر حفاظ خلال سنتين عنده هدف ان يخرج عشر حفاظ من تلاميذه وخمسين طالب وطالبة خلال سنتين. الان كم حفاظ عنده؟ صفر - 00:22:15 هو بعد سنتين بده يطلع عشرة. كيف بده يطلعهم؟ بدبي حفظ خطة هو الان هنا ويريد ان يصل الى هذه النقطة اذا اريد ان اضع خطة مستقبلية. هذا معنى ان اخطط - 00:22:33

من خلال استخدام برامج ادوات اشياء مساعدة لربما تقف في وجه بعض المعيقات ماذا سافعل؟ ما هي البدائل المتاحة؟ اذا الشيخ محمد بده يحط تخطيط نحنا بعد سنتين عنا عشر حفاظ متقدون يتجاوزون امتحان جمعية الشام لتعليم القرآن الكريم - 00:22:49 كيف يكونوا هذا بدهم يحطوا لهم خطة للحفظ؟ خطة للمراجعة بده يجيب لهم استاذ متقدم في الحفظ ومتقن. اه بل استاذ حفظ على وجه الخصوص ومتقن وله خبرة في التعامل مع الطلاب وشحذ همتهم - 00:23:07

فبده يحط عدد من الخطوات حتى يصل الى مراده. اذا التخطيط انا في منطقة موجودة اريد ان اصل الى نقطة منشودة احدد الاساليب واضع بعض الافكار التي تعيني على الوصول الى مرادي. هذا ما يعنيه بالخطيط. لكن يا اخواني قبل ان نخطط - 00:23:21

وقبل ان اه نفك بالانطلاق لا بد ان نجيب على هذا التساؤل ما هدفك من التدريس في الحلقات القرآنية ها يا شيخ محمد ايش هدفك انتم؟ اه في معهدك القرآني هذا ما هدفك - 00:23:41

الاهداف كثيرة ولكن اول شيء هو ايقاف يعني آآ يعني اقول النزيف اصل رقم واحد في قضية الاختطاف في قضية يعني ضياع اللغة. هذا واحد وهذا اكتر ما يعني اكتر الدوافع اللي لاحظناها عند اوليات الامور. في اه - 00:23:58

يدفع اولادهم وبناتهم الى المدرسة. اذا يقول الشيخ محمد اهدافنا كثيرة لكن اول هدف الان اصبح هدفا محوريا. اولا ان اني لاحظ ضياعا في الجيل بسبب البيئة الجديدة والتهجير الذي حصل لاهل سوريا والى الله المشتكى. فصار هناك ضياع لابنائنا. فاريد ان - 00:24:18

الم شعthem وان احفظ عليهم لسانهم بسبب وجودهم في تركيا آآ صاروا يعني صار اللسان العربي ضائعا فيهم فاحتاج ان اثبت هذا اللسان وعبارات هذا البيان حتى يكون متصلا في شخصيتهم واخلاقهم وسلوكياتهم. كمان ايه شيخ محمد ايش في عندكم هذا؟ الهدف الثاني ان - 00:24:38

الشباب والبنات يعني خلاص لا نقول كثير طيب هاي اهداف الشيخ محمد والاهداف الجمعية وهل هذه الاهداف سواء كنت اللي قلتها

او اهداف الجمعية واضحة في اذهان المعلمين عندك نعم بالنسبة للمعلمين هي واضحة. جميل واضحة اذا عند المعلمين هذا شيء رائع جدا ايوا. الشيء الثاني هو قضية انه نحن نزرع فيهم اه - 00:24:58

اه انه يعني انت الان هنا كضيف وخلاص مانك مستقر انت في عندك ولد يجب ان تفك فيه وهذا المنوال بدأنا الان حديثا نشتغل عليه بعد قضية اللغة وما شابه ذلك. اذا الشيخ محمد الان الهدف الثاني اعداد - 00:25:23

آآ جيل مفكر بمستقبل سوريا ان شاء الله يريد ان يبني يريد ان يغير بأخلاقه وبسلوكه وآآ تصرفاته وحمله لهذا القرآن خلقا وسلوكا. في الحقيقة اهداف طيبة مباركة انا سالقي لكم اضاءة على اهداف جمعية الشام لتعليم القرآن الكريم. وهذه اهداف انا سامر عليها سريعا - 00:25:40

انها مشتركة مع غالبية المؤسسات القرآنية. اه حتى ننطلق الى الجانب المهم جدا الذي اريد ان اصل اليه وهو البرنامج الامثل لتحقيق هذه اهداف اهدافنا في جمعية الشام ان نحقق الخيرية الموعود بها في قول النبي صلى الله عليه وسلم خيركم من تعلم القرآن وعلمه ان نربط الناشئة بكتاب الله علما - 00:26:00

وعملنا وان نحثهم على حفظ القرآن وتلاوته وتعظيم حدوده ان نحيي دور المسجد وان نحفظ اوقات الناشئة وان نحبيهم من الانحراف ان نعلم تلاوة كتاب الله تعالى واللفظ الصحيح لهذا القرآن العظيم ان نخرج جيلا حافظا متقدما للتلاوة - 00:26:21

يقوم بدوره بامامة المساجد ونشر آآ الهدایة في المجتمع ايضا من اهدافنا ان نعلم الناشئة امور دينهم حتى يجمعوا بين حفظ كتاب الله وتعلم احكام الاسلام من اهدافنا التوجيه التربوي والايمناني للطلاب وان نربيهم على التخلق باخلاق القرآن وان يطبقوه في جميع شؤونهم من خلال تهيئة بيئة مناسبة - 00:26:39

واختيار المدرسين الاكفاء ورصد الجوائز التشجيعية المادية والمعنوية. ايضا من اهدافنا وهذا محور مهم جدا ان نؤهل وان ندرب كمديري ومسيرفي الحلقات وتلحوظ الاخوة من المعلمين آآ يعني الكم الهائل من الدورات التي تقدم لهم لرفع سوياهم سواء في الجانب الشرعي في الجانب النفسي في الجانب القرآني على وجه الخصوص في ادارة الحلقات - 00:26:59

في علم التجويد وسوى ذلك اه ايضا خاتاما اناحه الفرصة لذوي الثراء واهل الخير بالانفاق والبذل في ميدان خدمة كتاب الله تعالى وتعليميه اهداف رائعة جميلة. نتمنى ان نتحققها لكن السؤال - 00:27:24

كيف سنتحقق هذه الاهداف ها يا شيخ محمد؟ التخطيط كيف سنتحقق هذه الاهداف؟ لانه هاي اهداف كبيرة جدا. اليوم يا اخوة نحن بدنا نتكلم على دور معلم الحلقة القرآنية في المستوى الاول كنا اخذنا دورة مهارات التدريس بالحلقة القرآنية. قلنا للمعلم كيف يقدم درس التجويد؟ كيف يحضره؟ كيف يجمع مادته العلمية؟ كيف يقدمه للطلاب - 00:27:44

قلنا لها قلنا كيف يقوم معلم القرآن بعملية تحفيظ الطلاب للقرآن الكريم اخذنا دورة كاملة دورة ومضات في حفظ الكتاب فيها عدد من الومضات التي تلقي الضوء على كيفية حفظ القرآن بشكل متقن - 00:28:10

وايضا قلنا كيف يدير المعلم الحفظ بعدد من الاساليب تتذكروا لما قلنا كيف يقسم الحلقة ووقتها. ايضا قلنا كيف يدير عملية المراجعة اه ايضا في دولة الرشيدية قلنا كيف يقسم وقت الحلقة قدمنا نموذجين متكمالين بكيفية تقسيم اه وقت الحلقة بحسب عدد الطلاب. هذا كله اه - 00:28:25

قدناه سابقا كيف يلقن جماعيا ووضعنا عدد من الخطوات للتلقين الجماعي المتكامل. عدد من الخطوات التلقين الفردي المتكامل. الان نحن يا اخوان سنقف مع معلم القرآن كيف يخطط لهذه الجوانب يعني قلنا كيف يفعل؟ لكن كيف يخطط؟ لم نقله في المستوى الاول سنقوله الان في دورة كيف تضع خطة ناجحة - 00:28:45

لحلقتك القرآنية حتى نتحقق هذه الاهداف يا شيخ محمد لابد ان نتحقق البرنامج الامثل للحلقة القرآنية ايش يعني يا شيخ اه الشیخ نذير ايش يعني برنامج امثل شو برنامجك في الحلقة؟ ماذا يتضمن - 00:29:09

قلنا البرنامج الامثل في عدد من المحاور لابد ان تتضمنها حلقتك القرآنية حتى تكون ثمرتها كاملة يعني بمعنى يا اخوانني سأضرب لكم مثلا لو رأيتني بهذا الشكل يعني ابتليت مثلا ببلاء لا قدر الله فاصبحت يدي هذه قصيرة ويدي هذه طويلة. ايش بتقول عليه -

ها هذا شكل متكامل ولا ناقص مشوه؟ لا طبيعي. هذا مانه شكل طبيعي. مانه شكل كامل. مانه شكل اه صحيح ما هيک يا اخوة؟ وكذلك بعض المعلمين في الحلقات بتتشوفه مهتم بالحفظ الطلاب ما شاء الله كل شهر بجيبيوا لك جزء جزئين جزء جزئين -

لكن لما جينا على الاختبار واذ هو حفظ جزئين بس ما عم ينجح. الشهر الاول والثاني والتالت والرابع صار خلص عشر اجزاء. وما عم ينجح في امتحان الصبر. ليش لان المراجعة ضعيفة -

00:30:19

اذا الحفظ هيک المراجعة هيک. هذا حفظ هاي مراجعة معلم طالب علم شرعی عنده قناعة انه العلم الشرعي اساس بغض النظر هذا صح ولا خطأ؟ لكن بتتشوفه طول الحلقة ساعتين ونص يا شيخ محمد ايش عم بيسوي -

00:30:35

ساعتين محاضرة ويوم بعطيهم تفسير يوم اصول فقهه يوم حديث يوم عقيدة يوم مش عارف ايش. ولک حبيينا نهاية السنة والله حفزوا لهم کم سورة من القرآن. هيک الله خيرا. نحن حلقة القرآن ما هي معهد شرعی -

00:30:56

اذا محور المنهج المصاحب اللي هو المواد الشرعية هيک وحفظ القرآن ومراجعته صارت هيک معلم الحفظ والمراجعة منه بالمنها. الطالب بذلك انا حافظ عشر اجزاء الان اختبره بجيبيها كلها لكن التجويد -

00:31:12

ما في تجويد لا نظري ولا عملي تلاوة الطلاب ضعيفة شو صار في هذا يا جماعة؟ حلقته عرجاء ها الرجل السليمة المنهج المصاحب او الحفظ او المراجعة والتعبانة بقية المحاور في الحلقة لذلك تصبح الحلقة -

00:31:28

عرجاء طب يا جماعة شو لازم تكون برنامجك ايها المعلم في حلقتك القرآنية عندك ست اركان لا يصح ان تتخلى عن واحد منها کم رکن يا شيخ محمد؟ ستة شيخ عبد الرزاق -

00:31:49

ستة اركان ستة اركان لابد ان تكون متحققة في حلقتك القرآنية بشكل يومي الرکن الاول هو الحفظ الجديد. بمعنى الطالب يوميا لابد ان يزداد حفظه ولو شيئا قليلا وفق الخطة الحفظ الذي وضعتها له -

00:32:09

لابد ان يتضمن برنامجك في الحلقة الحفظ الجديد طيب وايضا الرکن الثاني لابد من المراجعة. طبعا اللي احنا في ثنایا الدورة سنرى كيف نضع خطة للحفظ للمراجعة للتلقين الى اخره -

00:32:30

اذا لابد ان تكون هناك محور الحفظ الجديد. الرکن الثاني من اركان الحلقة الناجحة. البرنامج الامثل للحلقة الناجحة المراجعة والرکن الثالث التلقين الجماعي ايش يعني التلقين الجماعي؟ ان يقرأ الشيخ ويردد الطلاب خلفه حتى يلحوظوا كيفية الاداء الصحيح من

الشيخ فيحاولوا ان -

00:32:45

يقلدوه في كيفية الاداء. والتلقين الفردي ايش يعني التلقين الفردي؟ ان يقرأ الطالب على الشيخ فيقوم له الشيخ كيفية اه اه اللفظ الصحيح اذا التلقين الجماعي والفردي ايش اسمه هذا؟ التجويد العملي -

00:33:06

ان يطبق عمليا احكام التجويد طيب والرکن الرابع التجويد النظري. شيخنا مهم التجويد النظري نعم مهم جدا. لانه رکن من اركان الحلقة وعامل اساسي في نجاح اه الحلقات القرآنية ونجاح الطلاب وتميزهم وفهمهم اه كيفية التطبيق العملي -

00:33:20

واضح يا اخواني؟ الرکن الخامس من اركان الحلقة او البرنامج الامثل للحلقة الناجحة هو المنهج المصاحب. يعني لا يكفي مجرد ان تحفظهم القرآن الكريم وتضبط لهم الفاظ اه وبعدين ولم تعلمه الصلاة ولم تعلمه آآكيف يتوضأ ولم تعلمه عقیدته الاسلامية الصحيحة ولم تعلمه بعض اخلاق وسيرة النبي صلى الله عليه وسلم لم تعلمهها -

00:33:42

الاذكار حتى يتعايش معها في حياته. اذا هناك نقص هناك نقص في برنامجك ان لم تقدم لهم منهجا مصاحبـا. ايش يعني بالمنهج المصاحب يا جماعة؟ المنهج المصاحب هو ما يلزم ابنا او -

00:34:07

او ابنتنا في الحلقات القرآنية من العلوم الشرعية. اصول الفقه بيلزم ؟ لا ما بيلزمهم. اصول التفسير ما بيلزمهم ايش بيلزمهم؟ ما لا يسع المسلم هـ ما لا يسع المسلم جلهـ. هو لازم يتعلم الاحكام الشرعية الاساسية. فـما بـدـنـا توـسـعـ كـتـيرـ. منهـجـ مـصـاحـبـ -

00:34:22

يعني هو احد المحاور وليس المحور الوحـيـدـ وختـاماـ النـاشـطـةـ التـرـبـوـيـةـ اـيشـ يعنيـ ياـ جـمـاعـةـ النـاشـطـةـ التـرـبـوـيـةـ التـرـفـيـهـ اـيشـ رـأـيـكـ ياـ

جامعة الانشطة التربوية تساوي الترفيه؟ نشيد نشيدة حلوة نشيدة حلوة بس ها - [00:34:42](#)

انشطة عموماً حركية ترفيهية ولكنها هادفة. تهدف إلى شيء معين. جميل جداً. القصد معنى النشاط التربوي إليها الأحبة هو الجمع بين المتعة والفائدة في الحلقة حفظ القرآن فائدة لكن في مشقة على النفس - [00:35:02](#)

تعلم أحكام التجويد النظرية أو التطبيقية. فائدة كبيرة ولكن شاقة على النفس آن يستمع للعلوم الشرعية وان يتعلماها. جميلة جداً وفيها فائدة عظيمة ولكن ثقيلة على النفس. لابد ان يكون معها شيء من المتعة - [00:35:22](#)

ان تمزج بين المتعة والفائدة. فتحقق ثمرة. النشاط التربوي إليها الأحبة هو كل نشاط تقوم به في حلقات القرآن يكون نشاطاً هادفاً لتحقيق ثمرة مرجوة. بمعنى أنا بدي اعمل نشاط رياضي - [00:35:38](#)

فقط من أجل الترفيه في بعض الناس بيعملوا من أجل الترفيه. بس يلا خدوا الطابة والعبوا يا شباب لكن في معلم بقول كان الشيخ اه ابو حسين عم يستشيرني في مسألة نشاط رياضي بدي اعمله للشباب - [00:35:55](#)

بعض المشرفين يلا يا شباب نهاية الأسبوع يلا عاملوا التزام يعني. كل نهاية أسبوع بدننا نطلع للحديقة ونلعب كرة قدم. خلص الشباب عرفانيين اصلاً حفظ ما حفظه تأدبو ما تأدبو خلص هم رايحين يوم الخميس يلعبوا كورة في الحديقة - [00:36:11](#)

بينما في مشرف ومعلم بيق للطلاب اذا حققت ما يلي واحد الالتزام بصلة الجماعة اتنين التسميع المتقن يومياً ثلاثة الالتزام بادات الحلقة واحترام القرآن الكريم. اربعة اه مثلاً الالتزام بير الوالدين. هاي اربع محاور انا بدي ربي الطلاب عليها. لمدة - [00:36:28](#)

شهر فاقول لهم كل ما حققناه وبحط له النقاط كل طالب وقل له نقاط في ورقة كل طالب له ورقة وفي له نقاط يتحققها اذا كل طالب حقق مثلاً عشرين نقطة بحيث انت جمعتوا كلهم مئة نقطة او ميتين نقطة او الف نقطة مش عارف كم - [00:36:49](#)

في عنا نشاط رياضي سنقيمه. منافسة بين الحلقات انت ايش سویت الطالب اصلاً عم بيحفظ القرآن عكل الاحوال. بدل ما يحفظه هو هل كانوا طفشن وتعبان؟ عم بيحفظوا بروح تنافسية عالية جداً - [00:37:07](#)

بدل ما كانت بيئه الحلقة رايحين عالحلقة لأ بده يروح يجي مع اصحابه يلا يا شباب بدننا نجمع نقاط مشان انت عامل النشاط وعامله لكنك لو هدفته بشكل صحيح اصبح اسمه نشاط تربى من خالله طلابك - [00:37:23](#)

وليس مجرد الترفيه نحنا مانا جايبيين الطالب نرفهم لكن انا اريد الطالب ان يحضر اليك في الحلقة ويمارس هوايته في الحلقة فيتعلق بالحلقة لانه يمارس هوايته من خلال هذه الحلقة. فيتحقق - [00:37:38](#)

اهداف الحلقات القرآنية بمتعة اه عالية فتحقق الاهداف المرجوة اه بيئه تنافسية جاذبة لطلابك واضحة يا اخواني؟ اذا هذا شو بنسميه يا جماعة البرنامج الأمثل للحلقة القرآنية طيب الان اه بدننا نقف وقفه مع الاستاذ سعيد - [00:37:54](#)

شو وضع الاستاذ سعيد؟ ايش رأيكم نشوف اه ايش وضع الاستاذ سعيد؟ طيب لانه لنشوف الاستاذ سعيد هذا مقتنع به البرنامج الأمثل تبعنا ولا مو مقتنع؟ تعالوا لنحيا مع حلقة الاستاذ سعيد - [00:38:19](#)

قال شيخ صالح؟ الاستاذ سعيد معلم في احد معاهد تعليم القرآن الكريم حريص جداً على تربية طلابه. ولذا يجلس مع طلابه في الحلقة قرابة الأربع ساعات يومياً ايش رأيكم بهالمعلم - [00:38:34](#)

صاحب حماس منقطع النظير يعني اربع ساعات يا شيخ اه عبد الله اربع ساعات عدد كبير صحيح؟ نعم. هو حريص جداً على تربية طلابي. الله يجزيه الخير وكمان يا شيخنا الشيخ عبد الله يحرص على تعليمهم العلم الشرعي. ولذا وضع لهم برنامجاً يتضمن دراسة خمس مواد خلال الأسبوع - [00:38:50](#)

دراسة خمس مواد خلال أسبوع كم تحتاج منه تحضير معناتاً هاداً ما عنده شغله غير الحلقة اصلاً فعم بحضر لخمس مواد يقدمها طلابه خلال الأسبوع لكن يا شيخ محمد لما رحنا زرناه - [00:39:10](#)

من خلال زيارة الحلقة لاحظنا الملاحظات التالية اولاً وجود تسرب لطلاب الحلقة قلنا له يا شيخنا انت كملك في الحلقة قال والله سرت شهور طيب ستة اشهر لما بدأت كم طالب كان عندك؟ قال والله كان عندي خمسة وعشرين او ستة وعشرين طالب. قلنا له جميل. الان كم باقي عندك من الطلاب؟ قال والله خمسة وعشرين طالب - [00:39:25](#)

احدهشر طالب كيف تسرروا ما سبب تسربهم فالاحظنا وجود يا شيخ عبد الله وجود تسرب لطلاب الحلقة لاحظنا ايضا ضعف كمية حفظ القرآن الكريم لدى الطلبة. الطلبة لهم ستة اشهر ما اكملوا حفظ جزء ونصف - 00:39:45

ست شهور ما خلصوا جزء ونصف وكمان لما اختبرناهم في الجزء النصف شو وجدنا حفظهم ضعيف مع مع تدني درجة الطلاب في اختبار المراجعة انخفاض مستوى اداء الطلاب في التلاوة. يعني حتى تجويدهم التطبيقي ضعيف. ولك وتجويدهم النظري ضعيف - 00:40:01

ما حافظين حتى احكام التجويد مشكلة يا شيخ عبد الله ما؟ لما جينا ناقشناه للاستاذ سعيد قلنا للاستاذ سعيد ما شاء الله جزاكم الله خير ما شاء الله عندك حرص وتحصية وبذل ومش عارف ايه الى اخره. لكن وجدنا بعض الملاحظات - 00:40:21

يعني اه هيك عم نشوف بنتمنى انه تقبلها منا قال لا من وجهة نظرى الاستاذ سعيد يرى ان الجدية امر مهم في شخصية الطالب الطالب اللي بده يستغل معنا في البرنامج ويطلع رجال بيجي ما بده يمشي - 00:40:39

عم بيقول ان الجدية امر مهم في شخصية الطالب. ولذلك لا يقيم اي انشطة تربوية او ترفيهية للطلاب بس دروس ليل نهار وحفلة وبس ايش راييك ايش بدننا نقول له يا شيخنا؟ - 00:40:58

للاستاذ سعيد بدننا يا جماعة المطلوب في عشر دقائق ندرس حالة الاستاذ سعيد هادا من خلال انه بين ايديكم انت جدول اه عند دراسة حالة الاستاذ سعيد ستجدون جدولنا ساعرضه لكم. لكن قبل ان تبدأوا بالكتابة حتى ناقش حالة الاستاذ سعيد. المطلوب هنا في عشر دقائق - 00:41:12

حرصا منا على مساعدة الاستاذ سعيد لتحسين ادائه ومعالجة مشكلات الحلقة ان نبين له ما يلي ما ابرز الايجابيات والسلبيات عند الاستاذ سعيد ما اسباب تسرب الطلاب من الحلقة على الرغم من حرص المعلم؟ يعني اربع ساعات يوميا امر شاق جدا - 00:41:36
كيف تقيم سلوكه بالنسبة لمفهوم الجدية؟ هل مفهوم الجدية صحيح عند الاستاذ سعيد؟ ايش رأيكم بدننا تجاوبونا على الورق. كمان ما الاجراءات الضرورية التي يجب على الاستاذ سعيد القيام بها لتكون ادارته للحلقة متميزة ومثمرة. اتمنى ان نعالج هذا من خلال الجدول - 00:41:57

الذى هو واضح عندكم هذا هو الجدول الذي بين ايديكم. لاحظوا يا اخوه عندكم الخانة الاولى دراسة حالة الاستاذ سعيد ابرز الايجابيات فتقول مثلا من ابرز الايجابيات قولوا لي الان سريعا ابرز الايجابيات عنده ايش؟ الحرص على - 00:42:19
الطلاب. تمام؟ طيب. توجيهات لتعزيز هذه النقطة. يعني بتقل لي مثلا معي يا جماعة لا تكتبوا شيء ركزوا ابو بس معاي الفكرة تقول ابرز الايجابيات عنده انه حريص على تربية طلابه. ماذا تقول للاستاذ سعيد حتى يعزز هذه النقطة الايجابية؟ لانه هاي مو نقطة ايجابية؟ زيادة - 00:42:33

ها فانت بده يزيد حرصه على الطلاب. بدننا نعطيه توجيه حتى نعزز عنده هذه النقطة الايجابية. طيب ما ابرز السلبيات عنده ها؟
الجدية الزائدة. طيب او نقول خطأ او خطأ المفهوم الجدية عند الاستاذ سعيد. الانشطة التربوية - 00:42:54

طيب خلينا نقول نقص الانشطة التربوية. ابرز السلبيات نقص الانشطة التربوية. تمام؟ طيب بدننا نعطيه توجيهات لتلافي هذه السلبية. عرفنا؟ حنكتب له اياها هون. بدننا نقل له توجيهات حتى يتلافي هذه النقطة السلبية - 00:43:14

هنا نقول هل توجد علاقة بين اهمية التخطيط وسلوك الاستاذ سعيد يعني بالله عليكم يا اخوه لو الاستاذ سعيد اللي عم يجلس اربع ساعات مع طلابه وضع في هدفه وخطته - 00:43:29

ان يكتشف مواهب الطلاب لوضع في اهدافه مثلا مع استكشافه لقدرات ومواهب الطلاب ان يغرس فيهم قيمة معينة يوازن عليها لمدة اسبوع. ايش تتوقع يسوي كيف سيكون اثره في طلابه - 00:43:46

اذا هل توجد علاقة بين اهمية التخطيط وسلوك الاستاذ سعيد يعني بكلمتين ثلاثة تختصرها في هذا المربع ثم الان انت اسقط الاستاذ سعيد على الاستاذ عبدالقادر انا في الحلقة - 00:44:08

عندى مشكلات ها؟ ما الفائدة التي استفادتها من دراستك لحالة الاستاذ سعيد؟ في واحد بده يقول والله لابد ان اقرن بين المتعة

والفائدة. يعني بذك تستفيد انت من دراسة حالي. لانه في - 00:44:24

كتير منا عنده تسرب الطلاب عنده ضعف في الحفظ ضعف في المراجعة. وإذا بده يحط معناه انا لازم اهتم في موضوع الحفظ. وتتبين المراجعة. ولابد ان اضع خطة تام؟ فإذا ماذا استفدت انت من دراستك لهذه الحالة؟ معنا عشر دقائق كل في الورقة التي هي في المذكورة. ندرس حالة الاستاذ سعيد حتى نخرج باهم - 00:44:37

الفوائد التي يمكن ان نقدمها لدراسة هذه الحالة بارك الله فيكم. اشكركم اخواني على تفاعلكم مع دراسة حالة الاستاذ سعيد وتقديم هذه النصائح له ساناقش فقط انتاج المجموعتين حتى اه يعني نرى اولا اختصارا للوقت وثانيا حتى نرى يعني اه ما هي رؤيتكم لحالة الاستاذ سعيد وماذا - 00:44:57

نستفيد من دراسة هذه الحالة. فقط سنأخذ المجموعتين المجموعة الاولى مجموعة اقرأ يرون ان ابرز الايجابيات عند الاستاذ سعيد انه يخصص وقت طويل للحلقة في الحقيقة هذه ايجابية كبيرة انه يفرغ شيئا من نفيس وقته اطلابه. جميل - 00:45:17

اه ايضا من ابرز الايجابيات الحرص على تربية الطلاب والحرص على تعليم الطلاب العلمي الشرعي. شو رأيكم؟ اه فعلا هي ايجابيات واضحة. الان اللي احنا بدن يعطوه توجيهات سيعطونا للاستاذ سعيد توجيهات تتعلق بهذه الايجابيات. الايجابية الاولى تخصيص وقت طويل - 00:45:36

حلقة يقولون له ثابر على استثمار الوقت لتحقيق برنامج الحلقة كان يمكن ان نضيف له فائدة اخرى. آآ بالنسبة للوقت الطويل المخصص للحلقة نقول له اعطيك للوقت آآ مفيد جدا ولكن لو - 00:45:53

جعلت بينه فوائل تشيطية تحفز من خلالها الطلاب وتتجدد نشاطهم. مثلا اه او مثلا التنوع يعني هو يخصص وقت طويل للحلقة لكن لو قلنا له نوع المواد التي تقدمها لهم خلال هذا الوقت الطويل. تام؟ اذا يمكن ان نعطيه عددا - 00:46:08

من التوجيهات في هذا المحور. من الايجابيات عنده انه يحرص على تربية الطلاب. يوجهونه يقولون له الطالب الملتزم والمنضبط هو هدف الحلقة القرآنية. ليش هم قالوا هيك ليش قلتوا له هيك يا جماعة؟ لانه في عنده تسرب ما هيك - 00:46:25

فانتم حريصين انه يوجد طالب ملتزم مستقر في الحلقة حتى يتحقق الاثر فيه. اه يمكن ماذا يمكن ان ننصحه ايضا؟ انه يحرص على تربية الطلاب لكن قل له في التوجيهات حرصك على تربية الطلاب شيء متميز ولكن لو جعلت له خطة تقدير من خلالها تقدم الطلاب آآ في برنامج - 00:46:39

التربيوي لكان افضل. دائما قلنا يا اخوة من افضل العبارات المستعملة ما تفعله حسن ولو فعلت كذا لكان احسن. واضح يا اخوة هذه العبارة في التعامل مع المعلمين مهمة جدا جدا. ما تفعله حسن ولو فعلت كذا لكان احسن. الحرص على تعليم طالب العلم الشرعي؟ نعم هي ايجابية - 00:46:59

يقول له الوعي الشرعي عند الطالب اساس في شخصيته. لكن يمكن ان نقول ايضا ايش يمكن ان نقول توجيهات اخرى بالحرص على تعليم العلم الشرعي هو اصلا عم بيعطيهم خمس مواد هو عم بنوع اصلا عم بيعطيهم خمس مواد - 00:47:19

ها نقول له لانه ليس الطلاب تسربت. نقول له لابد من تقديم منهاج شرعي يتتناسب مع سن الطلاب ومع مراحلهم العمرية. فلا يكون البرنامج تعطيهم اصول فقه واصول تفسير وفرائض هم شو بدهم بهادا الحكي؟ هو محتاج اشياء اساسية خصوصا مع صغر السن. طيب اه - 00:47:34

مجموعه الاخوه في مجموعة اقرأ. طيب ابرز السلبيات عدم وجود انشطة تربوية. فعلا هذه سلبية واضحة جدا. ماذا توجهونه؟ قال لابد من وضع انشطة تربوية مهدفة يعني ان نضع لها اهدافا جميل. من ابرز السلبيات عدم وجود علاقة مميزة بين المعلم والطالب. ايش عرفكم - 00:47:55

كيف استكشفتم هذا؟ نتيجة التسرب انه عم يحصل تسرب الطلاب احيانا يكون الاستاذ اسلوبه ممل. لكن علاقتك طيبة معاه يعني احيانا في بعض المشايخ بيعطي درس بعد الصلاة انت بتعرف بيعطي درس بعد الصلاة. علاقتك معاه جميلة جدا وهيك بتخجل تطلع من الدرس صح؟ - 00:48:15

مع انه انت مانك ايمانك مستمتع بالدرس لكن بتخجل تطلع ليش لانه علاقتك طيبة معه وما بده يعني هيک اه تتغيب عن الدرس فبتضاييق يعني شوية فلو في علاقة قوية بين المعلم والطلاب ما تسرروا - 00:48:33

يبقى الطالب حتى لو ملان وتعبان بس بيصبر لانه بيحب الاستاذ اه تسرب الطلاب من ابرز السلبيات يقولون له اه معالجة تسرب الطلاب من خلال وضع خطة البرنامج الامثل يعني قل له تعال احضر معنا الدورة وخلاص. طيب اهم الفوائد ماذا استفدنا نحن؟ يعني انا كمعلم في الحلقة القرآنية بعد ان درست حالة الاستاذ سعيد - 00:48:46

اهم الفوائد يا اخوة انتا جميما يمكن ان يعترينا النقص. وكلنا يحتاج ان يراجع نفسه وبرنامجه كنا يا اخوة ممكن اي واحد يجي يزورك في حلقتك يكون طلع لك ملاحظات. ليش؟ لانه بعضا عنده نقص خبرة. البعض عنده نقص كفاءة علمية. البعض عنده نقص كفاءة تربوية - 00:49:10

عالم ما شاء الله لكن ما بيعرف اسلوبه بالتعامل مع المراهقين وحلقته غالبيها طلاب مراهقون فاذا ما عرف المفاتيح تبعهم ما بيعرف يتعامل معهم اذا اذا وجد اشكال في شخصية المعلم سيثمر خلا. لذلك يا اخواني اولا انتا تحتاج ان نراجع انفسنا لان النقص يعترفنا جميما - 00:49:31

هاي اول فائدة من دراسة حادث الاستاذ سعيد من اهم الفوائد الحماس وحده لا يكفي اربع ساعات عم يجلس مع الطلاب والناس عم تهرب الحماس وحده لا يكفي. الحرص والاخلاص وحده لا يكفي - 00:49:51

مخلص مخلص لكن ما بكفي ازا ما معك ادوات تعرف فيها تستكشف كيف آآ يعني تمتلك هؤلاء الطلاب وتقديم لهم النافع والممتع ايضا عم بقولوا الاخوة من الفوائد ضرورة وضع خطة عملية لادارة الحلقة بافضل شكل. التنويع في اساليب التعامل مع الطلاب - 00:50:06

بدنا نقول نحن نحن. انت انت. انا قلت لكم لما تكتبوا العبارات انت كمعلم ماذا استفدت من دراسة حالة الاستاذ سعيد؟ يعني بدبي اياك انت تفتتش عن جوانب النقص التي تجده - 00:50:23

بعد ما شفت جوانب النقص عند غيرك فتش عن نفسك ماذا يلزمك ان تفعل الصبر على تربية الطلاب والحرص عليهم طيب نشوف اخوانا في المجموعة الثانية مجموعة الابداع يرون ان ابرز الايجابيات الحرص على وقت الحلقة - 00:50:33

ولكن ينصحونه ان يوزع الوقت بما هو مناسب ايش رأيكم جيد؟ جيد جيد اه من ابرز الايجابيات عنده البذل والتضحية وتقديم ايش الحرص على تعليم العلم الشرعي ما في مشكلة. الحرص على تعليم العلم الشرعي. من اهم النصائح التي يوجهونها له ان يوزع الوقت بما هو مناسب. جعل فقرة ترفيهية وسط هذا الوقت - 00:50:50

التوازن في الاعطاء. في الحقيقة اه يعني نصائح جيدة. هذا ما يعزز الايجابيات. ما يحسس انه الامور ايجابية ما حسينا اموره ايجابية. طيب الشيخ عم بيعرض عليكم الشيخ محمد ديب عم بيقول انه النصائح التي وجهتموها اه يعني ليست نقاط تعزيزية - 00:51:14

هي نصائح عامة والاصل ان تكون ضمن الايجابيات التي قدمتموها. يا شيخ هي مشكلة الشيخ محمد المرة الماضية اعترضوا هلا عنى الان عاد الشباب للرد. طيب. لا مشكلة خلونا نشوف ابرز السلبيات تسرب الطلاب الجدية الزائدة انخفاض - 00:51:32

اداء التجويد النظري والعملي هذا ابرز السلبيات يرونوه اخوانكم في مجموعة الابداع. طيب ماذا ينصحون الاستاذ سعيد ان يضع برنامجا ترفيهيا اه مناسب لطول الوقت في الحلقة وان يغير في الاسلوب - 00:51:47

الجدية الزائدة ينصحونه ان يكون هناك توازن في الجدية بل تصحيح لمفهوم الجدية عند هذا المعلم. انخفاض اداء التجويد النظري والعملي. ينصحونه ان يضع خطة لبرنامج التجويد والعملي جزاكم الله خيرا. طيب ماذا استفدتكم يا مجموعة الابداع من دراستكم لحالة الاستاذ سعيد - 00:52:01

اولها سافعل دور الانشطة الترفيهية بشكل دوري. اه العبارة ايش رأيكم؟ العبارات هون اضبط ولا هنا؟ لا هنا في الحقيقة هي العبارات اضبط. نحن قلنا انت كمعلم ماذا استفدت؟ ما بدنا عبارات عامة. اريدك ان ترى انت جوانب النقص عندك ثم تقول ماذا سافعل؟ نتيجة

في الحلقات القرآنية. سافعل دور الانشطة الترفيهية بشكل دوري. ولو قلنا الانشطة التربوية لكان اولى من كلمة الترفيهية يعني نحنا ما في ترفيه لاجل الترفيه. الاصل انه ما في ترفيه لاجل الترفيه. تمام؟ ما تبناش يا اخي بس - 00:52:43

طيب سازيد كمية الحفظ والمراجعة لازم وفق خطة منضبطة. ساهتم بالتجويد نظريا وعمليا ساهتم باسباب في طلاب للحلقات ساتوازن في وضع الحوافز. ساحضر دورات تطويرية في نفس المجال. ساعمل على تحقيق اهداف - 00:52:59

الحلقة ايش رأيكم يا شيخ محمد بيب؟ اما هي فسبقوكم بها. نحن نتقبل انه انت يعني هيكل عم جامهم في هذا الكلام. اذا اشكركم ايها الاحبة واشكر كل الاخوة الذين شاركوا في يعني انجاز هذه الافكار الجيدة الرائعة - 00:53:17

لكن يا اخواني اتوقف عند سؤال مهم جدا ها يا شيخ عبد اللهكم طالب عندك متميز في الحلقة؟ يعني ما شاء الله دون الخمسة. طيب كم طالب عندك انت؟ - 00:53:36

خمسطاش باش يعني عندك تقريبا حوالي عشرين طالب لكن ترى ان المتميزين فيهم اقل من خمسة ثلاثة اربعة. طيب الشیخ عبد الله كم طالبة متميزة عندك اربعة اربعة. طيب كم عدد طلاب الحلقة - 00:53:52

ملتزمين ملتزمين خمسطعش. يعني قرابة خمسطعشر طالب عندك فقط اربعة متميزون طيب الشیخ نذير ست الطلاب كم طالب عندك؟ الشیخ نذير عنده خمسطعشر طالب في الحلقة المتميزون منهم ستة طيب لو سالت انا كل المعلمين هو في الحقيقة حيكون جوابهم قريب من هذا الجواب - 00:54:09

وهذه كلها اجابات ليست دقيقة الاصل ان يقول المعلم كل طلابي متميزون لا يوجد طالب ضعيف لا يوجد معلم لم يستطع تفعيل هذا الطالب - 00:54:36

كيف كل طلابي متميزون؟ شیخ محمد اليوم شايل لواء المعارضة قلت ايها الاحبة وهذه العبارة الصحيحة كل طلابي متميزون لماذا كانت اجابتكم ستة؟ اربعة ثلاثة لم لانك تنظر الى التميز من زاوية واحدة - 00:55:09

وهو كمية الحفظ هذا الطالب يوميا بسمعني تلات صفحات متميز طيب ماذا عن التزامه بالدوام وحضوره ومجيئه. ماذا عن التزامه بالانشطة التي تقييمها ماذا عن التزامه بالمراجعة ماذا عن التزامه بحضور المنهج المصاحب؟ اول واحد بيهرب؟ - 00:55:28

لربما اقول اذا هو متميز في الحفظ ولكن في جوانب اخرى باشكال اذا طلابك تقول عندي كل طلابي متميزون خمسة متميزون في الحفظ وثلاثة متميزون في المراجعة والتثبيت واثنان متميزون في التجويد النظري باتقان - 00:55:50

وستة متميزون بالتجويد العملي واثنان متميزان في الخطابة والالقاء واربعة يتميزون في الانشطة التربوية. اذا كل طلابك متميزون. اذا نظرت الى التميز بنظرة صحيحة اما لو نظرت الى التميز من جانب فقط التجويد حتى عندي ثلاثة فقط. وهذا خطأ - 00:56:13

لان التميز يا اخواني باب كبير ويجب ان ينظر المعلم من هذا الباب الكبير لا من خلال النظرة الضيقة الصغيرة كل طلابك متميزون ما في طالب متميز انا لا اقول - 00:56:36

انا اقول وازعم انه لا يوجد طالب ضعيف في الحلقات القرآنية ولكن يوجد معلم لم يستطع ان يستخرج الموهبة من داخل هذا الطالب. كثير من الاساتذة بيشكوا لي من الطالب صاحب الحركة والمشاكش والمشاكل - 00:56:51

نختار في الحلقة اخواني هذا فيه موهبة لو صدق الله في استخراجها لربما انتجت لlama اماما في جانب من جوانب التغيير في ما شرط يطلع حافظ للقرآن؟ هل النبي صلى الله عليه وسلم انظروا الى جوانب التميز في رسول الله؟ كيف ينظر الى اصحابه - 00:57:06

ارحم امتي ابوبكر واسدهم في دين الله عمر اصدقهم حياء اقضاهم اقرأهم امين هذه الامة نظرتم كيف ينظر النبي صلى الله عليه وسلم الى التميز لو سألنا رسول الله لقال كل الصحابة متميزون. فهذا متميز - 00:57:25

في حمل الرحمة للامة وهذا متميز في القوة في دين الله وتطبيق الاحكام وذاك متميز في القضاء وذاك متميز في القراءة وهكذا وكذا

معلم القرآن الكريم ولذا خذ هذه الفائدة - 00:57:50

مدين محمود ابراهيم؟ يقول لك القائد الناجح لا يطرد اي جندي من مجموعته وكذلك المربى الناجح لا يطرد اي طالب من حلقة التحفيف فقد تكون قد ابتنيت بطالب غير ناجح في الحفظ. ولا يصلح في التربية والتنشئة - 00:58:05

ولكن قد يكون مكانه المناسب في حقل الدعوة مثلا بتشوفوا في كثير من الدعاة المؤثرين ترى ما حفاظ في كثير من هيك الدعاة الشباب اللي الهم هيك تأثير في الشباب ما حفاظ ولا عندهم اتقان للتجويد ومش عارف ايش لكن عنده اسلوب في الدعوة - 00:58:27

او اي حقل يخدم الاسلام وال المسلمين فحاول وركزوا هذه العبارة يا كل معلم ويا حامل مشعل الهدایة حاول ان تستخرج ما يصلح له من خلال المسابقات التحفيفية التي تعتمد على الذات فحينها تبرز صفاته الناجحة واعماله التي سيوفق فيها باذن الله - 00:58:46

وان فشلت في ذلك فلا تلقي اللوم على الطالب عليك بمراجعة نفسك انت من فشلت في استخراج موهبته شايف هذا الطالب ابو المشاكل؟ انا بقل لك اخي سلموا الانشطة ابتداء. قل له اخي انت مسؤول النشاط في الحلقة - 00:59:04

لربما اه نتيجة انك سلمته شيء في الحلقة صار يحس بوجوده في الحلقة. هو كل المشاكل تبعه بده يورجي حاله انه انا موجود يريد ان يثير الاهتمام واسأله كل المربين. ليش الولد بيعمل مشاكل في البيت - 00:59:25

لما بيحوك الضيوف وانت بتنشغل عن ابنك بيخرب الدنيا ليش اه ترى انا هون انت نسيبني بس بده يلفت النظر الى نفسه وكذا هذا الطالب فاشبع عنده هذا الامر بتحميله شيء من المسؤولية في الحلقة. ولد حمله بس مسؤولية توزيع الاجزاء عالطلاب - 00:59:38

يسجل اسماء الطلاب عاللوح ايش من كان؟ حملوا اي وظيفة انت هاي شغلتك ولد يمسك لك اوراقك هيك انه انا مأمن فيه وعاطيك اوراقي جنبي استلموا اي مهمة اعطيه الانشطة والله ليطلع انشطة للطلاب - 00:59:57

ما يمكن ان تحلم انت بها سلموا اي ملف حبه للانشطة سيجعله يحفظ القرآن ويضبط التجويد ومش عارف ايش. يشارك في كل الانشطة الاخرى. لانه شعر انه هو ينفذ ويمارس - 01:00:11

هو ايته في الحلقة من خلال يعني استلامه لملف الانشطة بیحب الحلقة لانه عم بيمارس هو ايته في الحلقة. واضح يا اخواني؟ لذا كل طلابنا متميزون. ان نظرنا بهذه النظرة نستطيع ان نستخرج جوانب التميز عندهم - 01:00:26

تعالوا لنخطط لمحاور البرنامج الامثل للحلقة القرآنية. ولكن بعد ان نأخذ استراحة اسأل الله لي ولكم التوفيق والسداد - 01:00:42