

كيف تضع خطة ناجحة لحقتك القرآنية؟ الحلقة 1 | برنامج

تأهيل معلمي القرآن - مع السفرة - المستوى 2

عبدالقادر العثمان

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى اله

وصحبه اجمعين حياكم الله احبتي في ختام المستوى الثاني من برنامجكم - 00:00:09

مع السفرة سعيد جدا بلقيا هذه الوجوه الطيبة المباركة. اسأل الله عز وجل ان يجعل لقاءنا مثمرا نافعا مليئا بالخير والفائدة ايه ده

اسعد معكم في ظلال دورة بعنوان كيف تضع خطة ناجحة لحقتك القرآنية. عنوان - 00:00:25

مهم جدا مهم جدا لمعلم الحلقة القرآنية صاحب المهمة الذي يريد ان ينشئ جيلا ان يغرس قيمة ان يعزز سلوكا كيف تضع خطة ناجحة

لحقة القرآنية عنوان مهم لمعلم الحلقة القرآنية الذي يريد آآ ان ينشئ من براعم القرآن - 00:00:48

ورودا تضيء لهذه الامة طريقها كيف تضع خطة ناجحة لحقتك القرآنية؟ عنوان مهم لاجابات كثيرة يسألها كثير من المعلمين اصحاب

المهمة آآ كثيرا ما اسأل كيف اضع خطة للحفظ للطلاب؟ يعني انا لا اجد تقدما في الحفظ عند طلابي بشكل مضطرب. كيف اضع خطة

للحفظ؟ آآ طلابي في - 00:01:16

فيها ضعف كيف اضع خطة للمراجعة؟ كيف اضع خطة للانشطة التربوية التي اريد من خلالها ان اغيراه سلوكا ان اغرس قيمة ان

اعزز خلقا كيف اضع خطة واصمم برنامجا تربويا؟ لعل هذه الدورة تقدم شيئا من الاجابات عن هذه التساؤلات - 00:01:44

المهمة لمعلمي القرآن الكريم اذا هدفنا ايها الاحبة من هذه الدورة ان تخطط عمليا. اذا الثمرة ان نخطط عمليا لكل محاور آآ الحلقة

القرآنية من حفظ ومراجعة وتجويد النظري وعملي منهج مصاحب تقدمه لطلابك تعطيهم اساسيات العلوم الشرعية وايضا من ان -

00:02:04

انشطة تربوية كيف تضع خطة لها وتقيس هذه الخطة وتتابعها وتقومها هذا هو الهدف الاساس من هذه الدورة اسأل الله العون على

تحقيقه مع اخواني واحبتي. ابدأ بتساؤل مهم جدا في مطلع هذه الدورة - 00:02:27

لماذا هذه الدورة يعني هل آآ الحلقات القرآنية الموجودة الان معلم ومعه عشرة خمسطعشر طالب عشرين طالب يزيدون يقلون. هل

وجود هذا المعلم مع هؤلاء الطلاب فعلا هو يحتاج الى خطة - 00:02:45

ويحتاج الى تخطيط وقياس ومتابعة وتقييم وتقويم. هل هو يحتاج الى هذا؟ اخواني ان لم يعني ندرك المشكلة اول الخطوة في

حل المشكلات ان تدرك المشكلة. ان تدرك ان هذه مشكلة - 00:03:02

اقول ايها الاحبة كاجابة على هذا السؤال هل الحلقة القرآنية تحتاج منا كل هذا التخطيط والترتيب؟ اقول انها تستحق اكثر من هذا

لان محض الحلقات القرآنية خرج عظماء الامة الاسلامية من قادات في كل آآ مجالات الحياة - 00:03:17

فهذا المحض القرآني لابد له من تخطيط دقيق حتى نقيس انتاجنا ثم بعد ذلك ان نطوره وان نحسنه لماذا هذه الدورة؟ لانك يا معلم

القرآن صاحب رسالة فمعلم القرآن ليس موظفا يأتي الى مكان عمله فيقضي عددا من الساعات ثم بعد ذلك ينصرف - 00:03:37

كلا معلم القرآن صاحب رسالة يريد ان يبني جيلا يريد ان يغير سلوكا ان يغرس قيمة ان يبني نفوسا عظاما اذا معلم القرآن هو

صاحب رسالة. لربما يقول معلم القرآن الكريم كلمة - 00:04:03

يكون لها اعظم الاثر في تغيير مسيرة حياة انسان من ينشط منكم لجمع الصحيح خمس كلمات قالها اسحاق بن راهويه في احد

مجالس الحديث من ينشط منكم لجمع الصحيح قد تملك رؤية - 00:04:23

لكنك لا تمتلك ادوات التنفيذ اطرح هذه الرؤية فسيهيئ الله لها من يقوم بها. من ينشط منكم لجمع الصحيح فوقع ذلك في قلب

الامام البخاري. قال البخاري فوقع ذلك في قلبي - 00:04:48

ففرغ عمره لا اعظم مشروع هو خدمة الاحاديث الصحيحة من احاديث النبي صلى الله عليه وسلم. تخيلوا ايها الاحبة امضى عمره اه

يطوي المسافات يلاحق شيوخ الحديث آآ ينطلق في بقاع الارض يسأل عن علو السند - 00:05:06

يمضي الليالي لا يكاد تغمض عينه حتى يقوم بهذا المشروع ما كان لهذا المشروع ان ينطلق او يتحقق لولا وقع تلك الكلمات من ينشط

منكم لجمع الصحيح اين انت من الفقه - 00:05:26

عبارة قالها كاتب للامام الشافعي كانت سببا في تحويل مسير حياته الى وجهة اخرى اين انت من الفقه كان الامام الشافعي رضي الله

عنه في مطلع شبابه مولعا بالشعر فكان ذات يوم على دابته - 00:05:46

وخلفه كاتب لابي عبدالله الزبيري فجعل الامام الشافعي يترنم ببعض ابيات الشعر فسمعه الكاتب فوجد فصاحة ونباهة وذكاء وفطنة

وكان بيده ثوب فاهوى به على الامام الشافعي وقال مثلك يذهب بمروءته في مثل هذا؟ اين انت من الفقه - 00:06:11

يعني مثلك ممن فيه هذه الرجاحة والفطنة والذكاء حري به ان يفرغ جهده ووقته لحفظ الفقه وضبط مسأله. اين من الفقه فوقع

في قلب الامام الشافعي فذهب الى حلقة مسلم ابن خالد الزنجي وكان مفتي مكة. فلزمه مدة ثم ذهب الى المدينة فلزم الامام ما لك

ابن - 00:06:41

انس امام دار الهجرة رضي الله عنهم اجمعين ما كان للامام الشافعي ايها الاحبة ان يحول هذه المسيرة الى وسيرة اخرى لولا فضل

الله سبحانه وتعالى اولا ثم تلك الكلمات. اين انت من الفقه - 00:07:07

ان خطك هذا يشبه خط المحدثين شو رأيكم بالكلمات كلمات قالها الامام البرزاني للامام الذهبي ان خطك هذا يشبه خط المحدثين

قال الامام الذهبي فحبب الله الي علم الحديث ففرغ عمره حتى غدا شمس الملة والدين - 00:07:22

تغيرت مسيرة حياة انسان بكلمات معلم ولكن ايضا اخي كن حذرا فربما تلقي كلمة وتقولها لا تلقي لها بالا تكون سببا في ضلال طالب

من طلابك في كرهه لحلقات القرآن في كرهه للدين. هل تعرفون من هذا الرجل - 00:07:52

حسين محفوظ هذا يا اخوة طه حسين ولا يخفى عليكم ذلك العداء العميق الذي كان يكنه للازهر وللدين ولاهل الدين. مع انه حفظ

القرآن في سن صغيرة جدا حفظ القرآن ولما يجاوز العاشرة - 00:08:16

فقد بصره صغيرا فكان اهل بيته من والده ووالدته واخوانه يتحاشون كثيرا يعني التعليق على هذا المصاب الذي اصابه. ما حدا بقول

له يا اعمى روح يا ايش ما عم بتشوف ليش سويت؟ ليش عملت؟ الكل يحاول ان يربط خاطبه - 00:08:41

فجأة ذهب الى مسابقة قرآنية يقوم عليها جملة من شيوخ الازهر من معلمي القرآن الكريم بين مئات الطلاب او عشرات الطلاب واذ

بمعلم القرآن عضو اللجنة يقول له اقبل يا اعمى - 00:09:00

كانه غرس خنجرا في صدره هو الذي يتحاشى اهله استعمال هذه اللفظة حتى لا يجرحوا شعوره وهو صغير السن واذ به يأتي الى

معلم القرآن فيقول له اقبل يا اعمى - 00:09:21

فاصبح اعمى البصر والبصيرة وكره الدين وكره اهل الدين وصار من اكابر محاربي الازهر واصول الاسلام كم من طريق شق لان

احدهم قال من يسهل للمسلمين طريقهم كم بئرا حفرت في افريقيا وفي سوريا لان احدهم قال - 00:09:35

هنا مسلمون عطشا كم شجرة غرست لان احدهم قال ليتنا صنعنا ظلا للمسلمين بل اعظم من هذا كله القرآن هذا القرآن العظيم الذي

بين ايدينا. المصحف كان نتفا متفرقة بعضه مكتوب على الجلود وبعضه على شيء من الاخشاب وبعضه على سعف النخل وبعضه على

جريد كان - 00:09:58

مشتتا فاذن مؤذن اتى حذيفة ابن اليمان الى خليفة المسلمين عثمان ادرك امة الاسلام قبل ان يختلفوا في قرآنهم كما اختلف اليهود

والنصارى في التوراة والانجيل كلمة على اثرها شكلت لجنة جمعت تلك الصحف المتفرقة جمعت الجلود جمعت الصدور ووضعت

ضوابط لكتابة المصحف حتى خرج هذا المصحف - 00:10:28

العظيم بين ايدينا ثمرة لكلمات اذا معلم القرآن صاحب رسالة لربما يستثمر موقفا فيلقي فيه بعضا من الكلمات تكون سببا لتغيير مسيرة حياة انسان لماذا هذه الدورة ماذا ترون في الصورة ايها الاحبة - 00:10:59

مجموعة من الناس يتنافسون لاختطاف شخص بينهم في الحقيقة ايها الاحبة نحن الان نعيش في بيئة تنافسية في اعلى درجات التنافس. الكل يتنافس على ابناء الجيل كلهم يريد ان يجذبه اليه. انا لا اعني التنافس مع اخواننا الذين يعملون في الحلقات القرآنية والمؤسسات القرآنية الاخرى. هذا تنافس - 00:11:27

محمود انا اتكلم عن اولئك الذين يريدون ان يسرقوا منا ابناءنا المسلمين يريدون ان يسرقوا ابناء الجيل المسلم حتى يكونوا يعني لبنات في بناء المشاريع الهدامة تأملوا هذه الصورة ايها الاخوة - 00:11:55

هل تعلمون من اين احضرت هذه الصورة لكم هذه صورة لصلبان يعني ايش بسموها هاي تبعت الايد. اساور لليد اخذتها من ايدي بعض نباتنا صغيرات ومن رقاب بعض نباتنا في مخيم اطمة - 00:12:15

كنت اقيم دورة لتأهيل بعض معلمي القرآن الكريم في مخيم اطمة. واذ بي اجد هذا على رقابي. ومعاصم بعض نباتنا كيف وصل هؤلاء الى ابنائنا وبناتنا؟ كيف وصل؟ حتى يكتب عبارات فيها استغاثة بالمسيح آآ تكون على معاصم البنات الصغيرات او ان يضعوا صلبانا يظنونها يعني شيئا يعني زينة - 00:12:35

يتزينون بها. كيف وصل هؤلاء الى جيلنا وصلوا يوم نمنا عن وظيفتنا يوم تخلص اهل الحق عن حقهم يوم قصر اهل حلقات القرآن عن تربية ابنائنا في الحلقات وصل هؤلاء الى ابنائنا وبناتنا - 00:12:59

هذه اخت ايضا في لبنان يقدمون لها الانجيل مع حبة الدواء وسلة الغذاء وجرعة الماء كيف وصلوا اليهم يوم تأخرنا لذلك نحن ايها الاحبة نعيش في بيئة تنافسية كبيرة جدا. ان لم نحرص على ابنائنا وبناتنا واخواننا واخواتنا حتى يتربوا في هذه المحاضن -

00:13:16

عظيمة فنخرج منهم جيلا قرآنيا فريدا فان هناك من ينتظرنا ان نغفل حتى يسبقنا الى ابناء الجيل لماذا هذه الدورة لان ترك التخطيط هو تخطيط للفشل كثيرا ما اسأل بعض معلمي القرآن الكريم - 00:13:46

ما هدفك من التدريس بالحلقة؟ انت ليش بتدرس؟ يعني هدفك مثل ما بيقول بعض الناس يا اخي خليه يجي على هالمسجد ايش ما استفاد يستفيد؟ تمام. اهم شي ما يجلس يلعبوا - 00:14:05

الشارع يعني في المسجد ايش ما استفاد بكون تمام انا بحطهم حواليي خلص اي اي فائدة حصلوها فلله الحمد والمنة هل انت تحضر الطلاب حتى تعلمهم كيفية القراءة الصحيحة هدفك ان تعلمهم علوم شرعية كما يفعل بعض المعلمين بيحطوا الطلاب وبيجلس بيعطيهم محاضرات ودروس في العلوم الشرعية - 00:14:15

هل هدفك ان تحفظهم القرآن فقط انت بدك تحفظ بعيدا عن اي اه محور اخر في عملك القرآني بسأل بعض المعلمين يا اخي انت ايش هدفك بيقف هيك بيحك راسه - 00:14:37

آآ ما هدفنا من حلقات؟ بناء جيل قرآني فريد اه بتشوف هاي الكلمة بتتكرر كثير صح؟ بناء جيل تمكين يا اخواني هذه عبارة عظيمة جميلة كبيرة لكن لكنه يندرج تحتها كثير من معاني التوضيحية ومعاني التخطيط - 00:14:51

والصبر والمتابعة والبذل واستكشاف وسائل العصر حتى نستخدمها في صنع بيئة جاذبة في حلقاتنا القرآنية ليست كلمة هكذا تقال لمجرد ان نقول بناء جيل قرآني فريد اخواني ترك التخطيط تخطيط للفشل. اذا لم تعرف ما هدفك من عملك في الحلقات القرآنية؟

حلقتك فاشلة - 00:15:12

لانه مهما قدمت انت راضي عن ما قدمت ما بتستطيع تقيس اين وصلت مع طلابك؟ ماذا تريد ان تحقق فيهم؟ انت تضيعهم. ولو كنت عم بتجيهم على حلقة قرآن كريم - 00:15:37

اذا لابد ان يكون لك هدف واضح ثم تخطط له بشكل واضح لماذا هذه الدورة ايضا لعلاج ضعف الانتاجية في الحلقات. بزور بعض

المعاهد القرآنية اله سنتين ثلاثة وبعضه اربعة. الى الان لم يخرجوا حافظا - 00:15:49

ولا مجازا معلومهم اربع سنوات يعملون في الحلقة في الحلقات القرآنية لم يأخذوا دورة تأهيلية واحدة لا في كيفية ادارة الحلقة ولا في اكتساب بعض مهاراتي العلمية ولا في دورة شرعية ولا في دورة في التجويد. اربع سنوات المعلم هو - 00:16:05

نفسو نفسو حتى لو كان الامام الشافعي كان خلص العلم تبعه باربع سنوات معه الطلاب ويبقى المعلم نفسه بنفس الطريقة وبنفس الكيفية يدير الحلقة هناك ضعف يا اخواني في انتاجية الحلقات سببه اننا لا نخطط جيدا لعملائنا في الحلقات القرآنية وانما بنمشيها بالبركة - 00:16:24

لماذا هذه الدورة لمواكبة التزايد المستمر في اعداد الطلاب المقبلين على الحلقات. يعني الان اه عندك يا شيخ محمد كم طالب في اه معهدكم هنا في المعهد؟ ثلاث مئة وخمسين - 00:16:46

تلاتمئة وخمسين طالب وطالبة بعض المعلمين والمشرفين ومدراء المراكز القرآنية يديرها بنفس العقلية لما كان جالس بالضيعة وعنده خمس طلاب امامه في المسجد بيعلمهم قرآن بنفس الطريقة هو عم يشتغل ذات الالية والكيفية - 00:17:01

طيب الان عندك تلاتمئة وخمسين طالب عندك معهد. هؤلاء لو صدقت الله فيهم ماذا يمكن ان تصنع فيهم واضح يا اخوة ما بصير نديرها بذات العقلية. نحمد الله اننا نشهد اقبالا عظيما على الحلقات القرآنية تزايد في ادراك اولياء الامور ان محضن الحلقات - 00:17:18

القرآنية هو افضل المحاضن لبناء شخصية ابنائهم لكن يبقى الدور علينا يا اخواني. ماذا نقدم لابنائنا وبناتنا لعل هذه الدورة تعالج جانبنا من هذا. وختاما لماذا هذه الدورة قال نبينا صلى الله عليه وسلم ان الله يحب اذا عمل احدكم عملا - 00:17:37

ان يتقنه فحتى نعمل عملا يرضي الله. وهذا عمل قال عنه النبي صلى الله عليه وسلم خيركم من تعلم القرآن وعلمه فحتى يكون عملنا امتقنا لابد ان نسير وفق الية تخطيطية واضحة حتى نحقق الاهداف المرجوة من عملنا القرآني. لذلك كان الهدف العام لهذه - 00:18:00

ان ابين اهمية التخطيط. يعني يا اخواني انا اذا افلحت ان اقنع كل اخ من اخواني ان مسألة التخطيط الدقيق للعمل القرآني ومتابعة مؤسسيا آآ مسألة يعني هي ركيزة اساسية في العمل القرآني. انا اعتبر نفسي ناجحا - 00:18:22

في تحقيق هدف من هذه الدورة لان هذه مشكلة نعانيها. خلاص شيخنا خليفها على البركة. يعني الامور تمام والحمد لله الوضع تمام. خليفها الامور ميسرة. اذا كان يعمل فلماذا التغيير؟ خلاص هو شغال - 00:18:39

ما في ضرورة للتغيير لذلك يا اخواني انا اريد ان اوضح اهمية هذا التخطيط في بناء العمل القرآني مؤسسيا. اضافة الى ان يكتسب كل واحد من الاخوة المشاركين ان كيف يكتب خطة عملية لكل محور من محاور العمل في الحلقة القرآنية سواء خطة للحفاظ خطة للمراجعة خطة للانشطة المصاحبة خطة للانشطة التربوية - 00:18:52

في الحلقات كيف يضع له لها خطة متكاملة آآ يستطيع من خلالها ان يقيس انجازه وان يتابع نشاط طلابه هذه الاهداف آآ يعني حتى يتحقق هذا الهدف هناك جملة من الاهداف التفصيلية التي تحقق هذا الهدف العام. آآ اولها ان يتعرف المشارك على مفهوم التخطيط - 00:19:14

وضوابطه ان يستشعر كل واحد منا اهمية التخطيط ان يتعرف على البرنامج الامثل وهذه نقطة مهمة في هذه الدورة ان نتعرف على البرنامج الامثل للحلقة القرآنية قد يكون هناك برامج كثيرة لكن هل هي البرنامج الامثل - 00:19:32

سنتعرف على البرنامج الامثل للحلقة القرآنية ثم كيف نخطط عمليا لهذا البرنامج ونخرج بخطة عملية للحلقة القرآنية ان شاء الله تعالى لذلك ايها الاحبة ستكون مسيرة رحلتنا في خمس محطات. كم محطة معنا يا شيخ اسامة ام الشيخ محمد - 00:19:49

لعلنا ننتهي من نصفها في هذا اليوم والنصف الثاني في يوم غد ان شاء الله تعالى مسيرة رحلتنا محطتها الاولى بعنوان لماذا اضع خطة في حلقة القرآنية وقد خلصنا هاي خلصنا اول محطة. اجبنا لماذا اضع خطة لحلقة القرآنية - 00:20:08

محطة ثانية بعنوان البرنامج الامثل لابد ان نتعرف على هذا البرنامج وبعض الهمسات حول تنفيذ هذا البرنامج. ثم محطة ثالثة بعنوان

وقفة مع الاستاذ سعيد اه نتأمل ماذا يصنع الاستاذ في حلقة ونقدم له بعض النصائح الكفيلة بتطوير ادائه في حلقة ثم وقفة رابعة بعنوان - [00:20:28](#)

فاخطط عمليا لبرنامج الحلقة القرآنية ان شاء الله تعالى هذه يعني فقرة مهمة جدا عملية بكاملها حتى خطط بشكل منظم لمحاو
البرنامج الامثل للحلقة القرآنية وختاما همسات ابثها لمعلمينا اسأل الله عز وجل ان - [00:20:54](#)
يأخذ بيدهم الى البر والتقوى لكن قبل ان نطلق ايها الاحبة هذا المفهوم مفهوم التخطيط ماذا نعني به؟ يلزم ان نلقي عليه اضاءة لانه
ما بتهمنا يا اخواني المسائل الادارية كثيرا. ما بتهمني اه ان احول الدورة الى دورة ادارية في التخطيط والعمليات الاساسية في
علم الادارة فقط - [00:21:14](#)

اريد ان القي الضوء على هذا المفهوم لاهميته ماذا نعني بالتخطيط؟ يكاد يجمع ايها الاحبة القائمون على آآ يعني الادارة وعلم الادارة
ان المهام الاساسية للادارة تكاد تدور حول التخطيط والتنظيم والتوجيه والتنسيق والرقابة والتقييم - [00:21:35](#)
اهمها على الاطلاق هو التخطيط. ايش يعني التخطيط يا شيخ محمد وضع خطة من بداية العمل الى نهايته وضع خطة من بداية
العمل الى نهايته. قبل العمل ولا بعد العمل؟ قبل العمل. قبل العمل. ايش كمان؟ مين بيعطينا؟ ايش يعني خطط؟ وضع برنامج معين.
وضع برنامج - [00:21:55](#)

شو هذا البرنامج بده يكون؟ له اهداف معينة وله اذا يا اخوة الشيخ محمد عنده هدف ان يخرج عشر حفاظ خلال سنتين عندو هدف
ان يخرج عشر حفاظ من ثلاثية وخمسين طالب وطالبة خلال سنتين. الان كم حافظ عنده؟ صفر - [00:22:15](#)
هو بعد سنتين بده يطالع عشرة. كيف بده يطالعهم؟ بدي حط خطة هو الان هنا ويريد ان يصل الى هذه النقطة اذا اريد ان اضع خطة
مستقبلية. هذا معنى ان اخطط - [00:22:33](#)

من خلال استخدام برامج ادوات اشياء مساعدة لربما تقف في وجه بعض المعوقات ماذا سافعل؟ ما هي البدائل المتاحة؟ اذا الشيخ
محمد بده يحط تخطيط نحنا بعد سنتين عنا عشر حفاظ متقنون يتجاوزون امتحان جمعية الشام لتعليم القرآن الكريم - [00:22:49](#)
كيف يكونوا هذا بده يحطوا لهم خطة للحفظ؟ خطة للمراجعة بده يجيب لهم استاذ متقدم في الحفظ ومتقن. بل استاذ حافظ على
وجه الخصوص ومتقن وله خبرة في التعامل مع الطلاب وشحن همتهم - [00:23:07](#)

فبده يحط عدد من الخطوات حتى يصل الى مراده. اذا التخطيط انا في منطقة موجودة اريد ان اصل الى نقطة منشودة احدد
الاساليب واطرح بعض الافكار التي تعينني على الوصول الى مرادي. هذا ما نعنيه بالتخطيط. لكن يا اخواني قبل ان نخطط -
[00:23:21](#)

وقبل ان اه نفكر بالانطلاق لا بد ان نجيب على هذا التساؤل ما هدفك من التدريس في الحلقات القرآنية ها يا شيخ محمد ايش
هدفكم انتم؟ اه في معهدك القرآني هذا ما هدفك - [00:23:41](#)

لاهداف كثيرة ولكن اول شيء هو ايقاف يعني آآ دعني اقول النزيف رقم واحد في قضية الاختطاف بقضية يعني ضياع اللغة. هذا
واحد وهذا اكثر ما يعني اكثر الدوافع اللي لاحظناها عند اولياء الامور. في اه - [00:23:58](#)

يدفع اولادهم وبناتهم الى اذا يقول الشيخ محمد اهدافنا كثيرة لكن اول هدف الان اصبح هدفا محوريا اولا اني لاحظ ضياعا في
الجيل بسبب البيئة الجديدة والتهجير الذي حصل لاهل سوريا والى الله المشتكى. فصار هناك ضياع لابنائنا. فاريد ان - [00:24:18](#)
الم شعتهم وان احفظ عليهم لسانهم بسبب وجودهم في تركيا آآ صاروا يعني صار اللسان العربي ضائعا فيهم فاحتاج ان اثبت هذا
اللسان وعبارات هذا البيان حتى يكون متأصلا في شخصيتهم واخلاقهم وسلوكياتهم. كمان ايه شيخ محمد ايش في عندكم هذا؟
الهدف الثاني ان - [00:24:38](#)

يعني خلاص لا نقول كثير طيب هي اهداف الشيخ محمد والاهداف الجمعية وهل هذه الاهداف سواء كنت اللي قلتها او اهداف
الجمعية واضحة في اذهان المعلمين عندك نعم بالنسبة للمعلمين هي واضحة. جميل واضحة اذا عند المعلمين هذا شيء رائع جدا ايوه.
الشيء الثاني هو قضية انه نحن نزرع فيهم اه - [00:24:58](#)

اه انه يعني انت الان هنا كضيف وخلص مانك مستقر انت في عندك ولد يجب ان تفكر فيه وهذا المنوال بدأنا الان حديثا نشتغل عليه بعد قضية اللغة وما شابه ذلك. اذا الشيخ محمد الان الهدف الثاني اعداد - [00:25:23](#)
آآ جيل مفكر بمستقبل سوريا ان شاء الله يريد ان يبني يريد ان يغير باخلاقه وبسلوكه وآآ تصرفاته وحمله لهذا القرآن خلقا وسلوكا. في الحقيقة اهداف طيبة مباركة انا سالقي لكم اضاءة على اهداف جمعية الشام لتعليم القرآن الكريم. وهذه اهداف انا سامر عليها سريعا - [00:25:40](#)

انها مشتركة مع غالب المؤسسات القرآنية. اه حتى ننتقل الى الجانب المهم جدا الذي اريد ان اصل اليه وهو البرنامج الامثل لتحقيق هذه اهداف اهدافنا في جمعية الشام ان نحقق الخيرية الموعود بها في قول النبي صلى الله عليه وسلم خيركم من تعلم القرآن وعلمه ان نربط الناشئة بكتاب الله علما - [00:26:00](#)

وعملا وان نحثهم على حفظ القرآن وتلاوته وتعظيم حدوده ان نحبي دور المسجد وان نحفظ اوقات الناشئة وان نحميمهم من الانحراف ان نعلم تلاوة كتاب الله تعالى واللفظ الصحيح لهذا القرآن العظيم ان نخرج جيلا حافظا متقنا للتلاوة - [00:26:21](#)
يقوم بدوره بامامة المساجد ونشر آآ الهداية في المجتمع ايضا من اهدافنا ان نعلم الناشئة امور دينهم حتى يجمعوا بين حفظ كتاب الله وتعلم احكام الاسلام من اهدافنا التوجيه التربوي والايماي للطلاب وان نربيههم على التخلق باخلاق القرآن وان يطبقوه في جميع شؤونهم من خلال تهيئة بيئة مناسبة - [00:26:39](#)

واختيار المدرسين الكفاء ورصد الجوائز التشجيعية المادية والمعنوية. ايضا من اهدافنا وهذا محور مهم جدا ان نؤهل وان ندرّب كمدرسي ومشرفي الحلقات وتلقون ويلحظ الاخوة من المعلمين آآ يعني الكم الهائل من الدورات التي تقدم لهم لرفع سويتهم سواء في الجانب الشرعي في الجانب النفسي في الجانب القرآني على وجه الخصوص في ادارة الحلقات - [00:26:59](#)
في علم التجويد وسوى ذلك اه ايضا ختما اتاحة الفرصة لذوي الثراء واهل الخير بالانفاق والبذل في ميدان خدمة كتاب الله تعالى وتعليمه اهداف رائعة جميلة. نتمنى ان نحققها. لكن السؤال - [00:27:24](#)

كيف سنحقق هذه الاهداف ها يا شيخ محمد؟ التخطيط كيف سنحقق هذه الاهداف؟ لانه هاي اهداف كبيرة جدا. اليوم يا اخوة نحن بدنا نتكلم على دور معلم الحلقة القرآنية في المستوى الاول كنا اخذنا دورة مهارات التدريس بالحلقة القرآنية قلنا للمعلم كيف يقدم درس التجويد كيف يحضره؟ كيف يجمع مادته العلمية؟ كيف يقدمه للطلاب - [00:27:44](#)
قلنا لها قلنا كيف يقوم معلم القرآن بعملية تحفيظ الطلاب للقرآن الكريم اتخذنا دورة كاملة دورة ومضات في حفظ الكتاب فيها عدد من الومضات التي تلقي الضوء على كيفية حفظ القرآن بشكل متقن - [00:28:10](#)

وايضا قلنا كيف يدير المعلم الحفظ بعدد من الاساليب تتذكروا لما قلنا كيف يقسم الحلقة ووقتها. ايضا قلنا كيف يدير عملية المراجعة اه ايضا في دولة الرشيد قلنا كيف يقسم وقت الحلقة قدمنا نموذجين متكاملين بكيفية تقسيم اه وقت الحلقة بحسب عدد الطلاب. هذا كله اه - [00:28:25](#)

قدناه سابقا كيف يلحق جماعيا ووضعنا عدد من الخطوات للتلقين الجماعي المتكامل. عدد من الخطوات للتلقين الفردي المتكامل. الان نحن يا اخوان سنقف مع معلم القرآن كيف يخطط لهذه الجوانب يعني قلنا كيف يفعل؟ لكن كيف يخطط؟ لم نقله في المستوى الاول سنقوله الان في دورة كيف تضع خطة ناجحة - [00:28:45](#)

لحلقتك القرآنية حتى نحقق هذه الاهداف يا شيخ محمد لابد ان نحقق البرنامج الامثل للحلقة القرآنية ايش يعني يا شيخ اه الشيخ نذير ايش يعني برنامج امثل شو برنامجك في الحلقة؟ ماذا يتضمن - [00:29:09](#)

قلنا البرنامج الامثل في عدد من المحاور لابد ان تتضمنها حلقتك القرآنية حتى تكون ثمرتها كاملة يعني بمعنى يا اخواني سأضرب لكم مثالا لو رأيتني بهذا الشكل يعني ابتليت مثلا ببلاء لا قدر الله فاصبحت يدي هذه قصيرة ويدي هذه طويلة. ايش بتقول عليه -

[00:29:35](#)

ها هذا شكل متكامل ولا ناقص مشوه؟ طبيعي. هذا مانه شكل طبيعي. مانه شكل كامل. مانه شكل اه صحيح ما هيك يا اخوة؟

وكذلك بعض المعلمين في الحلقات بتشوفه مهتم بالحفظ الطلاب ما شاء الله كل شهر بجيبوا لك جزء جزئين جزء جزئين -

[00:29:59](#)

لكن لما جينا على الاختبار واذ هو حفظ جزئين بس ما عم ينجح. الشهر الاول والثاني والثالث والرابع صار خلص عشر اجزاء. وما عم ينجح في امتحان الصبر. ليش لان المراجعة ضعيفة - [00:30:19](#)

اذا الحفظ هيك المراجعة هيك هذا حفظ؟ هاي مراجعة معلم طالب علم شرعي عنده قناعة انه العلم الشرعي اساس بغض النظر هذا صح ولا خطأ لكن بتشوفه طول الحلقة ساعتين ونص يا شيخ محمد ايش عم بيسوي - [00:30:35](#)

ساعتين محاضرة ويوم بعطيهم تفسير يوم اصول فقه يوم حديث يوم عقيدة يوم مش عارف ايش. ولك حبيبنا نهاية السنة والله حفزوا لهم كم سورة من القرآن الله خيرا. نحن حلقة قرآن ما هي معهد شرعي - [00:30:56](#)

اذا محور المنهج المصاحب اللي هو المواد الشرعية هيك وحفظ القرآن ومراجعتة صارت هيك معلم الحفظ والمراجعة مئة بالمئة.

الطالب بقلك انا حافظ عشر اجزاء الان اختبره بجيبها كلها لكن التجويد - [00:31:12](#)

ما في تجويد لا نظري ولا عملي تلاوة الطلاب ضعيفة شو صار في هذا يا جماعة؟ حلقتة عرجاء ها الرجل السليمة المنهج المصاحب او الحفظ او المراجعة والتعبانة بقية المحاور في الحلقة لذلك تصبح الحلقة - [00:31:28](#)

عرجاء طب يا جماعة شو لازم تكون برنامجك ايها المعلم في حلقتك القرآنية عندك ست اركان لا يصح ان تتخلى عن واحد منها كم

ركن يا شيخ محمد؟ ستة شيخ عبد الرزاق - [00:31:49](#)

ستة اركان ستة اركان لابد ان تكون متحققة في حلقتك القرآنية بشكل يومي الركن الاول هو الحفظ الجديد. بمعنى الطالب يوميا لابد ان يزداد حفظه ولو شيئا قليلا وفق الخطة الحفظ الذي وضعتها له - [00:32:09](#)

لابد ان يتضمن برنامجك في الحلقة الحفظ الجديد طيب وايضا الركن الثاني لابد من المراجعة. طبعا اللي احنا في ثانيا الدورة سنرى كيف نضع خطة للحفظ للمراجعة للتلقين الى اخره - [00:32:30](#)

اذا لابد ان تكون هناك محور الحفظ الجديد. الركن الثاني من اركان الحلقة الناجحة البرنامج الامثل للحلقة الناجحة المراجعة والركن الثالث التلقين الجماعي ايش يعني التلقين الجماعي؟ ان يقرأ الشيخ ويردد الطلاب خلفه حتى يلحظوا كيفية الاداء الصحيح من الشيخ فيحاولوا ان - [00:32:45](#)

يقلدوه في كيفية الاداء. والتلقين الفردي ايش يعني التلقين الفردي؟ ان يقرأ الطالب على الشيخ فيقوم له الشيخ كيفية آآ اللفظ الصحيح اذا التلقين الجماعي والفردي ايش اسمه هذا؟ التجويد العملي - [00:33:06](#)

ان يطبق عمليا احكام التجويد طيب والركن الرابع التجويد النظري. شيخنا مهم التجويد النظري نعم مهم جدا. لانه ركن من اركان الحلقة وعامل اساسي في نجاح اه الحلقات القرآنية ونجاح الطلاب وتميزهم وفهمهم اه كيفية التطبيق العملي - [00:33:20](#)

واضح يا اخواني؟ الركن الخامس من اركان الحلقة او البرنامج الامثل للحلقة الناجحة هو المنهج المصاحب. يعني لا يكفي مجرد ان تحفظهم القرآن الكريم وتضبط لهم الفاظ اه وبعدين ولم تعلمه الصلاة ولم تعلمه كيف يتوضأ ولم تعلمه عقيدته الاسلامية الصحيحة ولم تعلمه بعض اخلاق وسيرة النبي صلى الله عليه وسلم لم - [00:33:42](#)

الاذكار حتى يتعايش معها في حياته. اذا هناك نقص هناك نقص في برنامجك ان لم تقدم لهم منهجا مصاحبا. ايش نعني بالمنهج المصاحب يا جماعة؟ المنهج المصاحب هو ما يلزم ابنا او - [00:34:07](#)

او ابتنا في الحلقات القرآنية من العلوم الشرعية. اصول الفقه بيلزم؟ لأ ما بيلزمهم. اصول التفسير ما بيلزمهم ايش بيلزمه؟ ما لا يسع المسلم ها ما لا يسع المسلم جهله. هو لازم يتعلم الاحكام الشرعية الاساسية. فما بدنا نتوسع كثير. منهج مصاحب - [00:34:22](#)

يعني هو احد المحاور وليس المحور الوحيد وختام الانشطة التربوية. ايش يعني يا جماعة الانشطة التربوية الترفيه ايش رأيكم يا جماعة الانشطة التربوية تساوي الترفيه؟ نشيد نشيدة حلوة نشيدة حلوة بس ها - [00:34:42](#)

انشطة عموما حركية ترفيهية ولكنها هادفة. تهدف الى شيء معين. جميل جدا. القصد معنى النشاط التربوي ايها الاحبة هو الجمع بين

المتعة والفائدة في الحلقة حفظ القرآن فائدة لكن في مشقة على النفس - 00:35:02

تعلم احكام التجويد النظرية او التطبيقية. فائدة كبيرة ولكن شاقة على النفس اه ان يستمع للعلوم الشرعية وان يتعلمها جميلة جدا وفيها فائدة عظيمة ولكن ثقيلة على النفس. لابد ان يكون معها شيء من المتعة - 00:35:22

ان تمزج بين المتعة والفائدة. فتحقق ثمرة. النشاط التربوي ايها الاحبة هو كل نشاط تقوم به في حلقتك القرآنية يكون نشاطا هادفا لتحقيق ثمرة مرجوة. بمعنى انا بدي اعمل نشاط رياضي - 00:35:38

فقط من اجل الترفيه في بعض الناس بيعملوه من اجل الترفيه بس يلا خدوا الطابة والعبوا يا شباب لكن في معلم بقول كان الشيخ ابو حسين عم يستشيرني في مسألة نشاط رياضي بدي اعمله للشباب - 00:35:55

بعض المشرفين يلا يا شباب نهاية الاسبوع يلا عاملوا التزام يعني. كل نهاية اسبوع بدنا نطلع للحديقة ونلعب كرة قدم. خلص الشباب عرفانين اصلا حفظ ما حفظه تأدبوا ما تأدبوا خلاص هم رايعين يوم الخميس يلعبوا كورة في الحديقة - 00:36:11

بينما في مشرف ومعلم بيحط للطلاب اذا حققتم ما يلي واحد الالتزام بصلاة الجماعة اتنين التسميع المتقن يوميا ثلاثة الالتزام باداب الحلقة واحترام القرآن الكريم. اربعة اه اه مثلا الالتزام ببر الوالدين. هاي اربع محاور انا بدي ربي الطلاب عليها. لمدة - 00:36:28

مدة شهر فاقول لهم كل ما حققناها وبخط له النقاط كل طالب وقل له نقاط في ورقة كل طالب له ورقة وفي له نقاط يحققها اذا كل طالب حقق مثلا عشرين نقطة بحيث انتم جمعتموا كلكم مئة نقطة او ميتين نقطة او الف نقطة مش عارف كم - 00:36:49

في عنا نشاط رياضي سنقيمه. منافسة بين الحلقات انت ايش سويت الطالب اصلا عم بيحفظ القرآن عكل الاحوال. بدل ما يحفظه هو هل كانوا طفشان وتعبان؟ عم بيحفظوا بروح تنافسية عالية جدا - 00:37:07

بدل ما كانت مية الحلقة رايعين عال الحلقة. لأ. بده يروح يجي مع اصحابه يلا يا شباب بدنا نجمع نقاط مشان انت عامل النشاط وعامله لكنك لو هدفته بشكل صحيح اصبح اسمه نشاط تربوي من خلاله طلابك - 00:37:23

وليس مجرد الترفيه نحنا مانا جايبين الطلاب نرفههم لكن انا اريد الطالب ان يحضر اليك في الحلقة ويمارس هوايته في الحلقة فيتعلق بالحلقة لانه يمارس هوايته من خلال هذه الحلقة. فيحقق - 00:37:38

اهداف الحلقات القرآنية بمتعة اه عالية فتحقق الاهداف المرجوة اه ببيئة تنافسية جاذبة لطلابك واضحة يا اخواني؟ اذا هذا شو بنسميه يا جماعة البرنامج الامثل للحلقة القرآنية طيب الان اه بدنا نقف وقفة مع الاستاذ سعيد - 00:37:54

شو وضع الاستاذ سعيد؟ ايش رأيكن نشوف اه ايش وضع الاستاذ سعيد؟ طيب لانه لنشوف الاستاذ سعيد هذا مقتنع بالبرنامج الامثل تبعنا ولا مو مقتنع؟ تعالوا لنحيا مع حلقة الاستاذ سعيد - 00:38:19

قال شيخ صالح؟ الاستاذ سعيد معلم في احد معاهد تعليم القرآن الكريم حريص جدا على تربية طلابه. ولذا يجلس مع طلابه في الحلقة قرابة الاربع ساعات يوميا ايش رأيكم بالمعلم - 00:38:34

صاحب حماس منقطع النظير يعني اربع ساعات يا شيخ اه عبد الاله اربع ساعات عدد كبير صحيح؟ نعم. هو حريص جدا على تربية طلابي. الله يجزيه الخير وكمان يا شيخنا الشيخ عبد الله يحرص على تعليمهم العلم الشرعي ولذا وضع لهم برنامجا يتضمن دراسة

خمس مواد خلال الاسبوع - 00:38:50

دراسة خمس مواد خلال اسبوع كم تحتاج منه تحضير معناتا هادا ما عنده شغلة غير الحلقة اصلا فعم بحضر لخمس مواد يقدمها لطلابهم خلال الاسبوع لكن يا شيخ محمد لما رحنا زرناه - 00:39:10

من خلال زيارة الحلقة لاحظنا الملاحظات التالية اولا وجود تسرب لطلاب الحلقة. قلنا له يا شيخنا انت كما لك في الحلقة. قال والله ست شهور طيب ستة اشهر لما بدأت كم طالب كان عندك؟ قال والله كان عندي خمسة وعشرين او ستة وعشرين طالب. قلنا له جميل.

الان كم باقي عندك من الطلاب؟ قال والله خمسطعشر طالب - 00:39:25

احداشر طالب كيف تسربوا ما سبب تسربهم فلاحظنا وجود يا شيخ عبد الاله وجود تسرب لطلاب الحلقة لاحظنا ايضا ضعف كمية حفظ القرآن الكريم لدى الطلبة. الطلبة الهم ستة اشهر ما اكلوا حفظ جزء ونصف - 00:39:45

ست شهور ما خلصوا جزء ونصف وكمان لما اختبرناهم في الجزء النصف شو وجدنا حفظهم ضعيف مع تدني درجة الطلاب في اختبار المراجعة انخفاض مستوى أداء الطلاب في التلاوة. يعني حتى تجويدهم التطبيقي ضعيف. ولك وتجويدهم النظري ضعيف - [00:40:01](#)

ما حافظين حتى احكام التجويد مشكلة يا شيخ عبد الله ما؟ لما جينا ناقشناه للاستاز سعيد قلنا لاستاذ سعيد ما شاء الله جزاك الله خيرا ما شاء الله عندك حرص وتضحية وبذل ومش عارف ايه الى اخره. لكن وجدنا بعض الملاحظات - [00:40:21](#)
يعني اه هيك عم نشوف بنتمنى انه تقبلها منا قال لا من وجهة نظري الاستاذ سعيد يرى ان الجدية امر مهم في شخصية الطالب الطالب اللي بده يشتغل معنا في البرنامج ويطلع رجال بيحي ما بده يمشي - [00:40:39](#)
عم يقول ان الجدية امر مهم في شخصية الطالب. ولذلك لا يقيم اي انشطة تربوية او ترفيحية للطلاب بس دروس ليل نهار وحفز وبس ايش رأيك ايش بدنا نقول له يا شيخنا؟ - [00:40:58](#)

للاستاز سعيد بدنا يا جماعة المطلوب في عشر دقائق ندرس حالة الاستاز سعيد هادا من خلال انه بين ايديكم انتم جدول اه عند دراسة حالة الاستاز سعيد ستجدون جدولا ساعرضه لكم لكن قبل ان تبدأوا بالكتابة حتى نناقش حالة الاستاذ سعيد المطلوب منا في عشر دقائق - [00:41:12](#)

حرصا منا على مساعدة الاستاذ سعيد لتحسين ادائه ومعالجة مشكلات الحلقة ان نبين له ما يلي ما ابرز الايجابيات والسلبيات عند الاستاذ سعيد ما اسباب تسرب الطلاب من الحلقة على الرغم من حرص المعلم؟ يعني اربع ساعات يوميا امر شاق جدا - [00:41:36](#)
كيف تقييم سلوكه بالنسبة لمفهوم الجدية؟ هل مفهوم الجدية صحيح عند الاستاذ سعيد؟ ايش رأيكم اه بدنا تجاوبونا على الورق. كمان ما الاجراءات الضرورية التي يجب على الاستاذ سعيد القيام بها لتكون ادارته للحلقة متميزة ومثمرة. اتمنى ان نعالج هذا من خلال الجدول - [00:41:57](#)

الذي هو واضح عندكم هذا هو الجدول الذي بين ايديكم. لاحظوا يا اخوة عندكم الخانة الاولى دراسة حالة الاستاذ سعيد. ابرز الايجابيات فتقول مثلا من ابرز الايجابيات قولوا لي الان سريعا ابرز الايجابيات عنده ايش؟ الحرص. الحرص على - [00:42:19](#)
تربية الطلاب تمام؟ طيب توجيهات لتعزيز هذه النقطة. يعني بتقل لي مثلا معي يا جماعة لا تكتبوا شيء ركزوا يا ابو بس معاي الفكرة تقول ابرز الايجابيات عنده انه حريص على تربية طلابه. ماذا تقول للاستاذ سعيد حتى يعزز هذه النقطة الايجابية؟ لانه هاي مو نقطة ايجابية؟ زيادة - [00:42:33](#)

ها فانت بدك يزيد حرصه على الطلاب. فبدنا نعطيه توجيه حتى نعزز عنده هذه النقطة الايجابية. طيب ما ابرز السلبيات عنده ها؟ الجدية الزائدة. طيب او نقول خطأ او خطأ المفهوم الجدية عند الاستاذ سعيد. الانشطة التربوية - [00:42:54](#)
طيب خلينا نقول نقص الانشطة التربوية. ابرز السلبيات نقص الانشطة التربوية. تمام؟ طيب بدنا نعطيه توجيهات لتلافي هذه السلبية. عرفنا؟ حنكتب له اياها هون. بدنا نقل له توجيهات حتى يتلافي هذه النقطة السلبية - [00:43:14](#)
هنا نقول هل توجد علاقة بين اهمية التخطيط وسلوك الاستاذ سعيد يعني بالله عليكم يا اخوة لو الاستاذ سعيد اللي عم يجلس اربع ساعات مع طلابه وضع في هدفه وخطته - [00:43:29](#)

ان يكتشف مواهب الطلاب لوضع في اهدافه مثلا آآ مع استكشافه لقدرات ومواهب الطلاب ان يغرس فيهم قيمة معينة يواظب عليها لمدة اسبوع. ايش تتوقع يسوي كيف سيكون اثره في طلابه - [00:43:46](#)
اذا هل توجد علاقة بين اهمية التخطيط وسلوك الاستاذ سعيد بينها يعني بكلمتين ثلاثة تختصرها في هذا المربع ثم الان انت اسقط الاستاذ سعيد على الاستاذ عبدالقادر انا في الحلقة - [00:44:08](#)

عندي مشكلات ها؟ ما الفائدة التي استفدتها من دراستك لحالة الاستاذ سعيد؟ في واحد بده يقول والله لابد ان اقرن بين المتعة والفائدة. يعني بدك تستفيد انت من دراسة حالته. لانه في - [00:44:24](#)
كثير منا عنده تسرب الطلاب عنده ضعف في الحفظ ضعف في المراجعة. واذا بده يحط معاناته انا لازم اهتم في موضوع الحفظ.

وتثبيت المراجعة. ولابد ان اضع خطة تمام؟ فاذا ماذا استفدت انت من دراستك لهذه الحالة؟ معنا عشر دقائق كل في الورقة التي هي في المذكرة. ندرس حالة الاستاذ سعيد حتى نخرج باهم - [00:44:37](#)

الفوائد التي يمكن ان نقدمها لدراسة هذه الحالة بارك الله فيكم. اشكركم اخواني على تفاعلهم مع دراسة حالة الاستاذ سعيد وتقديم هذه النصائح له سناقش فقط انتاج المجموعتين حتى يعني نرى اولاً اختصاراً للوقت وثانياً حتى نرى يعني ما هي رؤيتكم لحالة الاستاذ سعيد وماذا - [00:44:57](#)

نستفيد من دراسة هذه الحالة. فقط سنأخذ المجموعتين الأولى مجموعة اقرأ يرون ان ابرز الايجابيات عند الاستاذ سعيد انه يخصص وقت طويل للحلقة في الحقيقة هذه ايجابية كبيرة انه يفرغ شيئاً من نفيس وقته لطلابه. جميل - [00:45:17](#)

اه ايضاً من ابرز الايجابيات الحرص على تربية الطلاب والحرص على تعليم الطلاب العلمي الشرعي. شو رأيكم؟ اه فعلاً هي ايجابيات واضحة. الان اللي احنا بدن يعطوه توجيهات سيعطوننا للاستاذ سعيد توجيهات تتعلق بهذه الايجابيات. الايجابية الاولى تخصيص وقت طويل - [00:45:36](#)

حلقة يقولون له ثابر على استثمار الوقت لتحقيق برنامج الحلقة كان يمكن ان نضيف له فائدة اخرى. آ بالنسبة للوقت الطويل المخصص للحلقة نقول له اعطاءك للوقت آ مفيد جداً ولكن لو - [00:45:53](#)

جعلت بينه فواصل تنشيطية تحفز من خلالها الطلاب وتجدد نشاطهم. مثلاً اه او مثلاً التنويع يعني هو يخصص وقت طويل للحلقة لكن لو قلنا له نوع المواد التي تقدمها لهم خلال هذا الوقت الطويل. تمام؟ اذا يمكن ان نعطيه عدداً - [00:46:08](#)

من التوجيهات في هذا المحور. من الايجابيات عنده انه يحرص على تربية الطلاب. يوجهونه يقولون له الطالب ملتزم والمنضبط هو هدف الحلقة القرآنية. ليش هم قالوا هيك ليش قتلوا له هيك يا جماعة؟ لانه في عنده تسرب ما هيك - [00:46:25](#)

فانتم حريصين انه يوجد طالب ملتزم مستقر في الحلقة حتى يتحقق الاثر فيه. اه يمكن ماذا يمكن ان ننصحه ايضاً؟ انه يحرص على تربية الطلاب لكن قل له في التوجيهات حرصك على تربية الطلاب شيء متميز ولكن لو جعلت له خطة تقيس من خلالها تقدم الطلاب آ في برنامج - [00:46:39](#)

التربوي لكان افضل. دائماً قلنا يا اخوة من افضل العبارات المستعملة ما تفعله حسن ولو فعلت كذا لكان احسن. واضح يا اخوة هذه العبارة في التعامل مع المعلمين مهمة جداً ما تفعله حسن ولو فعلت كذا لكان احسن. الحرص على تعليم طلاب العلم الشرعي نعم هي ايجابية - [00:46:59](#)

يوجهونه يقولون له الوعي الشرعي عند الطالب اساس في شخصيته. لكن يمكن ان نقول ايضاً ليش يمكن ان نقول توجيهات اخرى بالحفظ على تعليم العلم الشرعي هو اصلاً عم يعطيهم خمس مواد هو عم بنوع اصلاً عم يعطيهم خمس مواد - [00:47:19](#)

ها نقول له لانه ليس الطلاب تسربت. نقول له لابد من تقديم منهاج شرعي يتناسب مع سن الطلاب ومع مراحلهم العمرية فلا يكون البرنامج يعطيهم اصول فقه واصول تفسير وفرائض هم شو بدهم بهادا الحكي. هو محتاج اشياء اساسية خصوصاً مع صغر السن. طيب اه - [00:47:34](#)

مجموعة الاخوة في مجموعة اقرأ. طيب ابرز السلبيات عدم وجود أنشطة تربوية. فعلاً هذه سلبية واضحة جداً. ماذا توجهونه؟ قال لابد من وضع أنشطة تربوية مهدفة يعني ان نضع لها اهدافاً جميلة. من ابرز السلبيات عدم وجود علاقة مميزة بين المعلم والطلاب. ايش عرفكم - [00:47:55](#)

كيف استكشفتهم هذا؟ نتيجة التسرب انه عم يحصل تسرب الطلاب احياناً يكون الاستاذ اسلوبه ممل. لكن علاقتك طيبة معاه يعني احياناً في بعض المشايخ يعطي درس بعد الصلاة انت بتعرف بيعطي درس بعد الصلاة. علاقتك معاه جميلة جداً وهيكت بتخجل تطلع من الدرس صح؟ - [00:48:15](#)

مع انه انت مانك ايمانك مستمتع بالدرس لكن بتخجل تطلع ليش لانه علاقتك طيبة معه وما بدك يعني هيكت اه تتغيب عن الدرس فيبتضايق يعني شوية فلو في علاقة قوية بين المعلم والطلاب ما تسربوا - [00:48:33](#)

يبقى الطالب حتى لو ملان وتعبان بس يبصبر لانه بحب الاستاذ اه تسرب الطلاب من ابرز السلبيات يقولون له اه معالجة تسرب الطلاب من خلال وضع خطة البرنامج الامثل يعني قل له تعال احضر معنا الدورة وخلص. طيب اهم الفوائد ماذا استفدنا نحن؟ يعني انا كمعلم في الحلقة القرآنية بعد ان درست حالة الاستاذ سعيد - [00:48:46](#)

اهم الفوائد يا اخوة اننا جميعا يمكن ان يعترينا النقص. وكلنا يحتاج ان يراجع نفسه وبرنامجنا كلنا يا اخوة ممكن اي واحد يجي يزورك في حلقتك يكون طلع لك ملاحظات. ليش؟ لانه بعضنا عنده نقص خبرة. البعض عنده نقص كفاءة علمية. البعض عنده نقص كفاءة تربوية - [00:49:10](#)

عالم ما شاء الله لكن ما بيعرف اسلوب التعامل مع المراهقين وحلقته غالبا طلاب مراهقون فاذا ما عرف المفاتيح تبهم ما بيعرف يتعامل معهم اذا اذا وجد اشكال في شخصية المعلم سيثمر خلاا. لذلك يا اخواني اولنا اننا نحتاج ان نراجع انفسنا لان النقص يعتدينا جميعا - [00:49:31](#)

هاي اول فائدة من دراسة حادث الاستاذ سعيد من اهم الفوائد الحماس وحده لا يكفي اربع ساعات عم يجلس مع الطلاب والناس عم تهرب الحماس وحده لا يكفي. الحرص والالفاظ وحده لا يكفي - [00:49:51](#)

مخلص مخلص لكن ما بكفي اذا ما معك ادوات بدك ادوات تعرف فيها تستكشف كيف آآ يعني تمتلك هؤلاء الطلاب وتقدم لهم النافع والممتع ايضا عم بقولوا الاخوة من الفوائد ضرورة وضع خطة عملية لادارة الحلقة بافضل شكل. التنوع في اساليب التعامل مع الطلاب - [00:50:06](#)

بدنا نقول نحن نحن. انت انت. انا قلت لكم لما تكتبوا العبارات انت كمعلم ماذا استفدت من دراسة حالة الاستاذ سعيد؟ يعني بدى اياك انت تفتش عن جوانب النقص التي تجدها - [00:50:23](#)

بعد ما شفت جوانب النقص عند غيرك فتش عن نفسك ماذا يلزمك ان تفعل الصبر على تربية الطلاب والحرص عليهم طيب نشوف اخوانا في المجموعة الثانية مجموعة الابداع يرون ان ابرز الايجابيات الحرص على وقت الحلقة - [00:50:33](#) ولكن ينصحونه ان يوزع الوقت بما هو مناسب ايش رأيكم جيد؟ جيد جيد اه من ابرز الايجابيات عنده البذل والتضحية وتقديم ايش الحرص على تعليم العلم الشرعي ما في مشكلة. الحرص على تعليم العلم الشرعي. من اهم النصائح التي يوجهونها له ان يوزع الوقت بما هو مناسب. جعل فقرة ترفيهية وسط هذا الوقت - [00:50:50](#)

التوازن في الاعطاء. في الحقيقة اه يعني نصائح جيدة. هذا ما يعزز الايجابيات ما يحسس انه الامور ايجابية ما حسينا اموره ايجابية. طيب الشيخ عم بيعترض عليكم الشيخ محمد ديب عم بيقول انه النصائح التي وجهتموها اه يعني ليست نقاط تعزيزية - [00:51:14](#)

هي نصائح عامة والاصل ان تكون ضمن الايجابيات التي قدمتموها. يا شيخ هي مشكلة الشيخ محمد المرة الماضية اعترضوا هلا عني الان عاد الشباب للرد. طيب. لا مشكلة خلونا نشوف ابرز السلبيات تسرب الطلاب الجدية الزائدة انخفاض - [00:51:32](#)

اداء التجويد النظري والعملي هذا ابرز السلبيات يرونه اخوانكم في مجموعة الابداع. طيب ماذا تنصحون الاستاذ سعيد ان يضع برنامجا ترفيهيا اه مناسباً لطول الوقت في الحلقة وان يغير في الاسلوب - [00:51:47](#)

الجدية الزائدة ينصحونه ان يكون هناك توازن في الجدية بل تصحيح لمفهوم الجدية عند هذا المعلم. انخفاض اداء التجويد النظري والعملي. ينصحونه ان يضع خطة لبرنامج التجويد والعملي جزاكم الله خيرا. طيب ماذا استفدت يا مجموعة الابداع من دراستكم لحالة الاستاذ سعيد - [00:52:01](#)

اولها سافعل دور الانشطة الترفيهية بشكل دوري. اه العبارة ايش رأيكم؟ العبارات هون اضبط ولا هنا؟ لا هنا في الحقيقة هي العبارات اضبط. نحن قلنا انت كمعلم ماذا استفدت؟ ما بدنا عبارات عامة. اريدك ان ترى انت جوانب النقص عندك ثم تقول ماذا سافعل؟ نتيجة دراستي لحالتي - [00:52:24](#)

في الحلقات القرآنية. سافعل دور الانشطة الترفيهية بشكل دوري. ولو قلنا الانشطة التربوية لكان اولى من كلمة الترفيهية يعني نحنا

ما في ترفيه لاجل ترفيهه. الاصل انه ما في ترفيه لاجل الترفيهه. تمام؟ ما تبناش يا اخي بس - [00:52:43](#)

طيب سازيد كمية الحفظ والمراجعة لازم وفق خطة منضبطة. ساهتم بالتجويد نظريا وعمليا ساهتم باسباب في طلاب للحلقات

ساتوازن في وضع الحوافز. ساحضر دورات تطويرية في نفس المجال. ساعمل على تحقيق اهداف - [00:52:59](#)

الحلقة ايش رأيكم يا شيخ محمد بيب؟ اما هي فسبقوكم بها. لا لا. نحن نتقبل انه انت يعني هيك يا عم جاملهم في هذا الكلام. اذا اه

اشكركم ايها الاحبة واشكر كل الاخوة الذين شاركوا في يعني انجاز هذه الافكار الجيدة الرائعة - [00:53:17](#)

لكن يا اخواني اتوقف عند سؤال مهم جدا ها يا شيخ عبد الله كم طالب عندك متميز في الحلقة؟ يعني ما شاء الله دون الخمسة.

طيب كم طالب عندك انت؟ - [00:53:36](#)

خمسطاش باش يعني عندك تقريبا حوالي عشرين طالب لكن ترى ان المتميزين فيهم اقل من خمسة ثلاثة اربعة. طيب الشيخ عبد الله

كم طالبة متميزا عندك اربعة اربعة. طيب كم عدد طلاب الحلقة - [00:53:52](#)

ملتزمين ملتزمين خمسطعش. يعني قرابة خمسطعشر طالب عندك فقط اربعة متميزون طيب الشيخ نذير الطلاب كم طالب عندك؟

الشيخ نذير عنده خمسطعشر طالب في الحلقة المتميزون منهم ستة طيب لو سألت انا كل المعلمين هو في الحقيقة سيكون جوابهم

قريب من هذا الجواب - [00:54:09](#)

وهذه كلها اجابات ليست دقيقة الاصل ان يقول المعلم كل طلابي متميزون الاصل ان يقول المعلم كل طلابي متميزون لا يوجد طالب

ضعيف لا يوجد طالب ضعيف وانما يوجد معلم لم يستطع تفعيل هذا الطالب - [00:54:36](#)

كيف كل طلابي متميزون؟ شيخ محمد اليوم شايل لواء المعارضة قلت ايها الاحبة وهذه العبارة الصحيحة كل طلابي متميزون لماذا

كانت اجابتم ستة؟ اربعة ثلاثة لم لانك تنظر الى التميز من زاوية واحدة - [00:55:09](#)

وهو كمية الحفظ هذا الطالب يوميا بسمعي ثلاث صفحات متميز طيب ماذا عن التزامه بالدوام وحضوره ومجيئه. ماذا عن التزامه

بالانشطة التي تقيمها ماذا عن التزامه بالمراجعة ماذا عن التزامه بحضور المنهج المصاحب؟ اول واحد بيهرب - [00:55:28](#)

لربما اقول اذا هو متميز في الحفظ ولكن في جوانب اخرى باشكال اذا طلابك تقول عندي كل طلابي متميزون خمسة متميزون في

الحفظ وثلاثة متميزون في المراجعة والتثبيت واثان متميزون في التجويد النظري باتقان - [00:55:50](#)

وسنة متميزون بالتجويد العملي واثان متميزان في الخطابة واللقاء واربعة يتميزون في الانشطة التربوية. اذا كل طلابك متميزون.

اذا نظرت الى التميز بنظرة صحيحة اما لو نظرت الى التميز من جانب فقط التجويد حتقل لي عندي ثلاثة فقط. وهذا خطأ -

[00:56:13](#)

لان التميز يا اخواني باب كبير ويجب ان ينظر المعلم من هذا الباب الكبير لا من خلال النظرة الضيقة الصغيرة كل طلابك متميزون ما

في طالب متميز انا لا اقول - [00:56:36](#)

انا اقول وازعم انه لا يوجد طالب ضعيف في الحلقات القرآنية ولكن يوجد معلم لم يستطع ان يستخرج الموهبة من داخل هذا

الطالب. كثير من الاساتذة يشكوا لي من الطالب صاحب الحركة والمشاكس والمشاكل - [00:56:51](#)

مثال في الحلقة اخواني هذا فيه موهبة لو صدقت الله في استخراجها لربما انتجت للامة اماما في جانب من جوانب التغيير في ما

شرط يطلع حافظ للقرآن؟ هل النبي صلى الله عليه وسلم انظروا الى جوانب التميز في رسول الله؟ كيف ينظر الى اصحابه -

[00:57:06](#)

ارحم امتي بامتي ابو بكر واشدهم في دين الله عمر اصدقهم حياء اقضاهم اقراهم امين هذه الامة نظرتم كيف ينظر النبي صلى الله

عليه وسلم الى التميز لو سألنا رسول الله لقال كل الصحابة متميزون. فهذا متميز - [00:57:25](#)

في حمل الرحمة للامة وهذا متميز في القوة في دين الله وتطبيق الاحكام وذاك متميز في القضاء وذاك متميز في القراءة وهكذا وكذا

معلم القرآن الكريم ولذا خذ هذه الفائدة - [00:57:50](#)

مين محمود ابراهيم؟ يقول لك القائد الناجح لا يطرد اي جندي من مجموعته وكذلك المربي الناجح لا يطرد اي طالب من حلقة

التحفيظ فقد تكون قد ابتليت بطالب غير ناجح في الحفظ ولا يصلح في التربية والتنشئة - [00:58:05](#)

ولكن قد يكون مكانه المناسب في حقل الدعوة مثلاً بتشوفوا في كثير من الدعاة المؤثرين ترى ما حفاظ في كثير من هيك الدعاة الشباب اللي هم هيك تأثير في الشباب ما حفاظ ولا عندهم اتقان للتجويد ومش عارف ايش لكن عنده اسلوب في الدعوة -

[00:58:27](#)

او اي حقل يخدم الاسلام والمسلمين فحاول وركزوا هذه العبارة يا كل معلم ويا حامل مشعل الهداية حاول ان تستخرج ما يصلح له من خلال المسابقات التحفيزية التي تعتمد على الذات فحينها تبرز صفاته الناجحة واعماله التي سيوفق فيها باذن الله - [00:58:46](#) وان فشلت في ذلك فلا تلقي اللوم على الطالب عليك بمراجعة نفسك انت من فشلت في استخراج موهبته شايف هذا الطالب ابو

المشاكل؟ انا بقل لك اخي سلموا الانشطة ابتداء. قل له اخي انت مسؤول النشاط في الحلقة - [00:59:04](#)

لربما اه نتيجة انك سلمته شيء في الحلقة صار يحس بوجوده في الحلقة. هو كل المشاكل تبعه بده يورجي حاله انه انا موجود يريد

ان يثير الاهتمام واسأله كل المربين. ليش الولد بيعمل مشاكل في البيت - [00:59:25](#)

لما بيجوك الضيوف وانت بتنشغل عن ابنك بيخرب الدنيا ليش اه ترى انا هون انت نسيتني بس بده يلفت النظر الى نفسه وكذا هذا

الطالب فاشيع عنده هذا الامر بتحميله شيء من المسؤولية في الحلقة. ولك حمله بس مسؤولية توزيع الاجزاء عالطلاب - [00:59:38](#)

يسجل اسماء الطلاب عاللوح ايش من كان؟ حملوا اي وظيفة انت هاي شغلتك ولك يمسك لك اوراقك هيك انه انا مأمّن فيه واعطيك

اوراقي جنبي استلموا اي مهمة اعطيه الانشطة والله ليطلع أنشطة للطلاب - [00:59:57](#)

ما ما يمكن ان تحلم انت بها سلمه اي ملف حبه للأنشطة سيجعله يحفظ القرآن ويضبط التجويد ومش عارف ايش. يشارك في كل

الأنشطة الاخرى لانه شعر انه هو ينفذ ويمارس - [01:00:11](#)

سوايته في الحلقة من خلال يعني استلامه لملف الأنشطة ييحب الحلقة لانه عم بيمارس هوايته في الحلقة. واضح يا اخواني؟ لذلك

كل طلابنا متميزون. ان نظرنا بهذه النظرة نستطيع ان نستخرج جوانب التميز عندهم - [01:00:26](#)

تعالوا لنخطط لمحاول البرنامج الامثل للحلقة القرآنية. ولكن بعد ان نأخذ استراحة أسأل الله لي ولكم التوفيق والسداد - [01:00:42](#)