

كيف تضع خطة ناجحة لحقتك القرآنية؟ الحلقة 3 | برنامج

تأهيل معلمي القرآن - مع السفرة - المستوى 2

عبدالقادر العثمان

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. صلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين. حياكم الله احبتي في ختام المستوى الثاني من برنامجكم مع السفرة - 00:00:09

نتابع في آآ دورتنا وهي دورة بعنوان كيف تضع خطة ناجحة لحقتك القرآنية. كنا في يوم البارحة ايها الاحبة تناولنا عددا من المحاور في خطة الحلقة القرآنية وقلنا بان البرنامج الامثل للحلقة القرآنية يستند على كم على كم آآ كم عدد - 00:00:23

الاركان التي ليستند عليها البرنامج الامثل للحلقة القرآنية هي ستة اركان اولها الحفظ الجديد ثانيها المراجعة للتلقين الجماعي والتلقين الفردي ورابعها التجويد النظري وقلنا بانه مهم لانه ركن من هذه الاركان حتى - 00:00:43

تكامل المادة العلمية في ذهني الطالب فيما يتعلق بجانب التجويد. ايضا خامسها المنهج المصاحب وهو العلوم الشرعية الاساسية يلزم ان يكون طالب الحلقة القرآنية مستوعبا لها ومدركا لها وعالما بها. اه اخيرا الركن السادس من اركان البرنامج الامثل للحلقة القرآنية الناجحة. قلنا ما هو؟ الانشطة التربوية. كل نشاط - 00:01:03

اقيم اهداف من خلاله الى تعزيز سلوك الى غرس قيمة الى تقويم خطأ وهكذا ايها الاحبة. وصلنا الى كيف اضع خطة للانشطة التربوية لكن قبل ان نشرع في بيان كيفية وضع خطة للنشاط التربوي. تعالوا لنرى ماذا فعل برنامج خير جليس - 00:01:29

بالشباب محمد في ذلك اليوم كان كل شيء مظلما ومخيفا عندما خرجت من وطني سوريا شعرت انني شجرة صغيرة اقتلعت من ارضها ولن تجد في مكان اخر تربة تناسبها او ماء يسقي عطشها - 00:01:53

كانت امنياتي واحلامي تتساقط خلفي في الطريق وانا ابتعد عن وطني حتى وصلت الى بلاد الغربة لا املك شيئا غير شعور بالعجز والقلق والفراغ امضيت زمنا وانا على هذه الحال. حتى ابصرت قبسا يضيء بين يديك يا استاذي. اخذته منك ففتح لي - 00:02:15

جديدة على عوالم من نور لقد كان القبس هو مشروع خير جليس الذي اعاد الي الامل ومنحني العزيمة والثقة بالنفس لقد اصطحبني ورفاقي معك الى عالم الكتب الفسيح في البداية - 00:02:43

ظننت ان المكتبة قاعة تحوي كتبنا واوراقا. ولكنني اكتشفت انني اطل من هنا على الدنيا. فكسرت حدود الزمان والمكان وعشت ازمانا متعددة وتجولت في اماكن مختلفة حلقت في هذا الكون الواسع وتنقلت بين البلدان والامصار. فشعرت يا استاذي ان جميع سكان الارض اصدقائي وكل - 00:03:00

في هذا العالم هي وطني قرأت كتاب الله الكريم وتفسيره فعرفت ربي حق المعرفة فازداد ايماني و يقيني. لقد فتحت امامي دروب مضيئة فيها من كنوز القرآن الكريم الكثير. قرأت سيرة النبي صلى الله عليه وسلم - 00:03:24

فتعلمت منه كيف يستطيع المرء ان يحقق هدفه ويوصل رسالته فاحبته حبا لا تصفه لغة وتمنيت لو انني اقدم عمري كله فداء له كما تعرفت الى اصحابه رضوان الله عليهم. وكانت تضحياتهم دافعا قويا لي يحفزني على الاستمرار والنجاح - 00:03:42

قرأت التاريخ واطلعت على الامم والحضارات السابقة عاينت اخبارها واحوالها وكنت كلما قرأت سيرما خط التاريخ جهودهم وتضحياتهم فكرت بالمستقبل الذي ساصنعه مع اصدقائي لنعيد بناء بلدنا وتوقدت في شعلة الامل والحماس. وتخيلت منجزاتي التي ساتركها لابنائي واحفادي. وكل الذين سيأتون بعدي - 00:04:05

ولا اخفيك سرا يا استاذي لان اول شخص عرفته في الكتاب هو نفسي. نعم لقد وجدت هنا بعدما كانت ضائعة في متاهات الدنيا وقيود الفراغ فثقتها وهزبتها وطورتها فصرت انسانا جديدا غير ذاك الذي كان يظن وهو يغادر وطنه بان الدنيا تحزم حقائبها باعلان نهايتها - [00:04:32](#)

ارأيتني استجيب لتوجيهاتك ونصائحك واعمل معك ضمن البرامج الشهرية فتعلمت الحوار والنقاش العلمي والترخيص واللقاء ودفعني لاعرض ملخصات الكتب على اصدقائي واقاربي. فتعلمت منك الجرأة اتي والعطاء وحب الخير وبعد اشكر يا معلمي واشكر مشروع خير جليس - [00:04:56](#)

لأنكم واجهتم الشجرة الصغيرة التي اقتلعت من ارضها الى تربة صالحة لها واشدتموها الى ماء يسقي عطشها فكان الكتاب جليسا طيبا وغذاء وسقيا وانسا وامانا بالعمل ما رأيكم ايها الاحبة - [00:05:20](#)

هذا برنامج يستهدف مجموعة من الشباب الذين هم في المرحلة الثانوية اه استهدف في هذا البرنامج هو اسمه برنامج بناء الشباب الذي تشرف عليه هيئة الشام الاسلامية. وهيئة الشام قد وضعت اه برنامجا اه - [00:05:55](#)

عنوانه برنامج بناء الشباب فيه عدد من الانشطة والبرامج التي تستهدف هذه المرحلة العمرية. احد هذه البرامج هو برنامج خير جليس. استفاد اربعون شابا من الشباب في مرحلة الثانوية عدد الكتب التي استعيرت للقراءة اربع وسبعون كتابا خمسة عشر كتابا قام الطلاب بتلخيصها وعرضها على بعضهم والتحاور في هذه - [00:06:11](#)

اه هاء مسارات البرنامج استعارة الكتب الفردية العرض الجماعي للكتب ومناقشتها تلخيص الكتب وعرض الملخصات محاضرات ثقافية وعلمية من الكتب لتحقيق عدد من الاهداف المهمة في نفوس هؤلاء الشباب. هذا الشاب محمد شاب كحال كثير من الشباب هجر من سوريا وشاء الله عز وجل - [00:06:36](#)

له ان يختاره ليكون ضمن هذه الكوكبة من الشباب المبارك الذين اندرجوا في برنامج بناء الشباب فكان له اعظم الاثر في حياته وسلوكه ماذا لاحظتم ايها الاحبة في ثنايا هذا العرض - [00:06:57](#)

شو لاحظنا الاقبال على لاحظنا الاقبال على قراءة الكتب. اذا هذا نشاط قراءة الكتب التي تخاطب العقل هل تناسب هذه المرحلة العمرية ام لا تناسبها؟ يعني لو عملت انا تلخيص كتب لطلاب اه عمرهم عشر سنوات خمس ست سنوات سبع سنوات - [00:07:15](#)

هل يناسبهم هذا النشاط لا يناسبهم هذا النشاط. خصوصا هذه الكتب الفكرية والعلمية سوى ذلك التي تخاطب فئة الشباب فالنشاط اولاً يناسب قدرات وميول واهتمامات هذه الفئة العمرية ولذلك وجدنا تفاعلا كبيرا مع البرنامج. ايضا ماذا لاحظنا - [00:07:36](#)

التغيير الذي حصل في شخصية هذا اها التغيير الكبير الذي حصل في شخصية هذا الشاب خرج لا هدف آآ محطم نفسيا لا توجد رؤية لا توجد خطة شخصية فجأة يدخل الى هذا البرنامج طبعا كما قلت لكم هو فيه عدد من البرامج التي تستهدفهم من حفظ لكتاب الله وتعلم العلوم - [00:07:58](#)

وانشطة تربوية متنوعة. هذا احدها عرضت لكم هذه التجربة لما للكتاب من اثر في صياغة الشخصية اه ما رأيتموه هذا الاسم؟ ثمار العقول. طبعا هذا البرنامج هو في الريحانية طبق ويطبق ايضا حتى طبق عند اخواننا في الغوطة فرج الله كربهم - [00:08:18](#)

طبق في حلب سابقا طبق في اه مدينة ادلب. وحاليا يطبق في عدد من المراكز ايضا في تركيا هذا البرنامج ايها الاحبة لاحظنا انعكاسه في شخصية هذا الشاب اه كيف اه غير مسيرة حياته لينطلق نحو وجهة مختلفة. هذا ليس برنامج تمثيلي. هذا برنامج - [00:08:35](#)

والاثر الذي تركه الكتاب على هؤلاء الشباب هو اثر حقيقي اه وليس مجرد فقط نحنا بدنا نعمل اه اه يعني عرض مرئي مشوت في الحقيقة هذا برنامج حقيقي وهذه ثماره - [00:08:55](#)

ثمار العقول لو ذهبتم الى مركزنا في الريحانية تجد كل ملخصات الكتب معروضة في لوحة ثمار العقول. كل قد قرأ الكتاب كاملا ثم لخصه في مجموعة افكار يعرضها ويناقشها مع زملائه ثم يعرض هذا الملخص في لوحة ثمار العقول. اذا ماذا نعني ايها الاحبة بالانشطة التربوية - [00:09:09](#)

انا لن اتوقف طويلا عند هذا التعريف الطويل وانما آآ سألقي اضاءات على هذا التعريف اول شيء مهم في الانشطة التربوية ايش يا اخوة اقرأوا لي العبارة التي لونت بلون مختلف؟ هي البرامج المخططة - [00:09:29](#)

اه والله بدنا نعمل نشاط اه خلص بدنا نروح اليوم رحلة للحديقة مع الشباب. يلا بسم الله رحنا على الحديقة ولك نسينا ما جبنا معنا المي. ولك ما جبنا مش عارف - [00:09:47](#)

وصلنا للحديقة واذن اليوم الملعب مغلق. البلدية مسكرين الحديقة. وعفوا الملعب وممنوع لعب كرة القدم. واللي احنا ما جبنا اي خيار اخر جلسوا الشباب ايش نسوي؟ يلا مش عارف ايش فصارت رحلة مملة لم تحقق هدفها لم تحقق الثمرة المرجوة منها. المقصود اذا اردت ان تربى - [00:09:57](#)

فلا بد ان تخطط اذا اردت ان تربى فلا بد ان تخطط. اذا هو برنامج مخطط له هدف. لماذا تريد ان تقيم يا شيخ محمد مسابقة في التجويد مسابقة في حسن الاداء. ليش بدك تقيمها؟ في هدف. لماذا تريد ان تحفز الطلاب مثلا ان يدرسوا تفسير سورة من القرآن؟ الك هدف. هناك - [00:10:18](#)

هدف واضح تماما في ذهنك مكتوب على الورق آآ تتشارك مع اخوانك في انجازه. اذا يا اخواني اول نقطة ايش اسمه؟ برنامج مخطط وليس برنامجا اجتهاديا اعتباطيا نفذه من غير تخطيط ولا ولا دراسة مسبقة. ايضا يتناسب مع قدرات وميول واهتمامات من - [00:10:40](#)

نفذ لهم هذا النشاط واضح يا اخواني؟ فانت ترى طلابك احيانا عندك الطلاب ما لهم اهتمام بالامور الادبية والشعر والمساجنات الشعرية؟ طيب اقمتم لهم مسابقة في مساجلة شعرية ماذا سيستفيدون منها - [00:11:00](#)

لا تتناسب مع قدراتهم شوف شوف النقاط الثلاثة مع قدراتهم وميولهم واهتماماتهم. هذا اهم ما يلزمك حين تخطط طول النشاط التربوي. الشيخ عبد الله يقول طيب يعني ثم التعريف العام يعني. ايش المقصود انت يعني اه ما معنى نشاط تربوي - [00:11:15](#)

الانشطة التربوية ايها الاحبة قلت لكم اي نشاط تقيمه في حلقاتك او في محضنك التربوي تهدف من خلاله الى غرس قيمة آآ او تعزيز سلوك حسن موجود عند طلابك او ان تحولهم عن سلوك خاطى يقومون به - [00:11:37](#)

ساعرض لكم يعني جانبا من الانشطة التربوية التي يمكن ان تكون في اي محضن تربوي ثم بعد ذلك ساخص الحديث عن الانشطة التربوية التي تناسب املنا في الحلقات القرآنية. الانشطة التربوية قد تكون أنشطة ثقافية. اه او أنشطة اجتماعية أنشطة رياضية أنشطة فنية كلها تدرج - [00:11:54](#)

تحت الانشطة التربوية. الشيخ صالح ابي يقل يا شيخنا يعني ايش يعني نشاط ثقافي؟ نضرب لكم بعض الامثلة طيب على وجه الاجمال والسرعة لا على وجه الدقة والتحديد اه مثلا من الأنشطة الثقافية يمكن ان تكون مسابقة ادبية ان كانت تناسب قدرات وميول واهتمامات طلابك. يمكن ان تكون تجهيز مجلة للحلقة وهذا امر ليس بالصعب. تقول كيف - [00:12:14](#)

بدي اجهز مجلة للحلقة. عبارة عن اربع خمس اوراق اي فور بتطويهم هيك بتعملهم دبستين. وبتعطيها للطلاب يملؤوها اه بشيء مفيد نافع تحدده وانت لهم بحسب الهدف الذي وضعت من هذا النشاط التربوي. الخلاصة - [00:12:37](#)

مطالعة وتلخيص كتب. الأنشطة الاجتماعية قد تكون رحلات مشاركة مجتمعية في اعمال اجتماعية عامة. على سبيل المثال زيارة لدور الجرحى بتعرفوا الان اخواننا كثر ممن ابتلوا في هذه الحرب باصابات واعاقات وعاهات في دور الجرحى فنقيم زيارة مثلا الى دور الجرحى نعلم الطلاب كيفية التعامل مع - [00:12:52](#)

المصابين احدهم يعطيهم بعض الاداب الشرعية والاحكام الشرعية المتعلقة بالجرحى والمصابين الى اخره. فهذا ايضا من المشاركة المجتمعية. حفلات التكريم التي تقام على مستوى الحلقة او على مستوى مجمع المجمع القرآني كاملا اه من الأنشطة الرياضية للالعاب الجماعية ككرة القدم وكرة السلة التي يشارك فيها الطلاب بشكل جماعي او كانت العابا فردية - [00:13:12](#)

النشاط النشاط الفني يشمل المسابقات الانشادية صاحب اجمل صوت ومش عارف ايش ممكن ان تقيم عدد من الأنشطة تحت هذا العنوان. ايضا اقامة معرض عند ايضا من تجاربنا في جمعية الشام - [00:13:36](#)

اه اخوانكم في مخيم جيلان بنر وكذلك ايضا في مخيم مرعش اقاموا معرضا يا شيخ محمد للوسائل التعليمية لمادة التجويد واقاموا ايضا في شو اسمه هذا معرض للوسائل التعليمية لتعليم الجزء الرشيدي. بتذكروا في دورة الجزء الرشيدي اه يعني صورتوا -

00:13:50

لكم اه بعض الوسائل التعليمية التي كان يستخدمها هؤلاء الاخوة في ايصال فكرة السكون وايصال فكرة التشديد. ماذا اذا كنتم ذاكرينها الخلاصة فاقاموا معرضا اتى مدير المخيم واتى المسؤول التعليمي كلهم زاروا المكان وابدوا اعجابهم بالافكار الرائعة التي

00:14:10 - يعني قام بها اخواني

هنا من واخواتنا من المعلمين والمعلمات في بعض الوسائل التعليمية التي تعينهم على ايصال المادة العلمية طيب هاي الانشطة التربوية بشكل عام طيب تعالوا نشوف نحنا عندنا في الحلقات آا ماذا يمكن ان نستفيد من هذه الانشطة التربوية بان نجعلها يعني

00:14:31 - نمذجة وفق حلقاتنا

الانشطة التربوية ايها الاحبة في الحلقات يمكن ان تكون مسابقات تنافسية يمكن ان تكون برامج للمحاضرات والدروس يمكن ان تكون برامج عبودية ويمكن ان تكون برامج اجتماعية الان يا اخوة اريدكم في مجموعاتكم فكروا في عشر دقائق - 00:14:52

تحت كل واحد منها تحتاج ثلاثة برامج. يعني المسابقات التنافسية اريدكم ان تضعوا لي ثلاث مسابقات تنافسية. تحت برامج المحاضرات والدروس ثلاث برامج يمكن ان تدمج تحت هذا العنوان. في البرامج التعبدية على سبيل المثال اريد ثلاث برامج يمكن ان

00:15:10 - تدرجها

تحت هذا العنوان. واضح يا اخوة؟ تحت كل واحد منها اريد ثلاثة اه من البرامج التي يمكن ان تدرج تحت هذا العنوان اشكركم ايها الاحبة على تفاعلهم في ايجاد عدد من المحاور لكل محور من محاور الانشطة التربوية في الحلقات. اه في الحقيقة انتم يعني اه

00:15:30 - اصبتم

اه كثيرا او قرأتم كثيرا من افكاري التي اود ان اطرحها لكم في ثانيا هذا اللقاء لكن لعلني اثري اه يعني ما ذكرتموه بشيء اضافي ان شاء الله من خلال بيان - 00:15:49

ما يمكن ان تشتمل عليه المسابقات التنافسية. المسابقات التنافسية ايها الاحبة يمكن ان تكون موسمية شهرية اسبوعية بحسب ما تجده انت مناسبا لتحفيز طلابك. لكن النقطة المهمة يا اخوة قبل ان تضع المسابقة قل ما هدفك من المسابقة - 00:15:59

ما مجرد انه بدنا نسوي مسابقة حدد اهداف. ليش بدنا نحدد اهداف يا جماعة حتى تقيس هل تحقق الهدف ام لا الشيخ محمد عمل مسابقة في التجويد ما اجمل صوت في اه المركز القرآني مش عارف كزا. عملها اسم ودعاية بين طلاب ومش عارف ايش. هدف

00:16:19 - هدفه

ان وجد عند الطلاب ضعف في التجويد التطبيقي وايضا في التجويد النظري. بده يحفزهم حتى يشاركوا او حتى يتعلموا احكام التجويد نظرا وعمليا فعمل مسابقة الشيخ محمد اذا لم تكن مهدفة مو حاطط اهداف - 00:16:42

الشيخ محمد بعد ما اقامها كثر الله خيرك شاركوا نحن عنا شيخ محمد عنده قرابة الثلاثية وخمسين طالب وطالبة شارك له خمسين طالب ما شاء الله كويس الحمد لله الامور تمام معناته - 00:16:59

لكن لو الشيخ محمد حط هدف الخمسين طالب اصلا هذول هم اللي جايين عندك. الشطار بالتجويد اصلا. هم المتقنون للتجويد انت هدفك الثلاثية وخمسين يشاركوا فالشيخ محمد حط يعني مسابقة تجويد وعملناها. لو وضع لها هدفا ومؤشرات لنجاح المسابقة -

00:17:11

بيجي في اخر المسابقة بقول له يا ابو حسين اه يا ابو حسين والله اللي احنا عملناها على اساس يشارك فيها مؤشر نجاحنا قلنا ان نشارك فيها على الاقل مئة وخمسين طالب وطالبة - 00:17:29

لكن شاركوا خمسين معنا نحنا ما حققنا الهدف المرجو طب وين المشكلة والله المشكلة يا شيخنا نحن يعني الطلاب يعني اعطيناهم كل احكام التجويد. في المسابقة داخلي ليش لو عملنا انه نحط لهن احكام الميم الساكنة واحكام النون الساكنة ونون النون المشدتين

واحكام الادغام بس. على سبيل المثال يعني واحكام - 00:17:41

المد خلص اخي بس هالخمس مباحث لما شافوا الطلاب مخارج وصفات ووقف وابتداء ما عاد يتشجعوا يدخلوا في المسابقة. وجدوها صعبة اذا شو استفدنا لما حطينا الهدف استطعنا نقيس تحققه. ولما قسنا تحققه استطعنا ان نقيم هل نجحنا ام لا؟ وبناء

على التقييم شو حطينا؟ تقويم للعمل - 00:18:07

وقلنا في المرة القادمة سنقيم مسابقة تشتمل على بعض مباحث التجويد بما يتناسب مع الطلاب وضحت يا جماعة؟ اذا ليس مجرد اقمنا مسابقة في التجويد بده يكون الها هدف وبناء عليه سنناقش مدى تحقق هذا الهدف ثم نقيم نسبة نجاحنا وبعد ذلك نضع بعض

الاقتراحات التي تساعد في تطوير - 00:18:32

هذه الفكرة. اه من المسابقات التنافسية مسابقات في القرآن الكريم كحفظ سور معينة على سبيل المثال اه مثلا حفظ سورة الكهف هذه سورة جاء فيها اثر عن النبي صلى الله عليه وسلم بفضيلة قراءتها في يوم الجمعة وانها تضيق للمرء ما بين الجمعة والجمعة التي

تليها - 00:18:54

على كلام بين اهل العلم بين من يضعف الحديث ويحسنه. ليس هذا مجال الحوار حوله. ما اقصداه مثلا حفظ سورة الكهف. شو هدفك

يا شيخ محمد من انك حطيت حفظ سورة - 00:19:15

الكهف للطلاب من يحفظها؟ اولاً مجرد الحفظ هذا هدف لما لها من فضيلة وكرامة ومش عارف ايش الى اخره. اتنين. الشيء الثاني

حتى يتعودوا على قراءة اليهودية. حتى يتعودوا على قراءتهم الجمعة. امر ثالث - 00:19:25

آا اثناء المسابقة ليس مجرد ان يحفظها الطلاب سورة الكهف يا اخوة اسمها الكهف وهذه السورة اتي في ثنائياها غالب الفتن التي

يمكن ان تعرض للانسان فتنة الدين وما حصل لاصحاب الكهف - 00:19:43

فتنة المال المال والبنون زينة الحياة الدنيا وقصة صاحب الجنة فتنة العلم وقصة الخضر غالب الفتن التي يمكن ان تعرض للانسان

اتت في ثنائيا هذه السورة طيب ما الحل؟ اتاك الحل في مطلعها؟ الحمد لله الذي انزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجاً -

00:20:02

لا عوج في هذا الكتاب ثم قال الله قيماً فهذا الكتاب قيم في ذاته فلا عوج فيه. وهو قيم لمن عمل بما فيه. فيقوم سلوكك يقوم حياتك انا ليس مجرد ان يحفظوا سورة الكهف. ولكن اريد ان اوصل اليهم فكرة اعلى وفهما اعظم للتعامل مع القرآن الكريم وتدبره

من خلال - 00:20:24

احد طلاب العلم الذي يشرح لهم هذه السورة يبين لهم كيف يسيرون على منهج القرآن حتى يتحفظوا لحفظها؟ واضح شيخنا؟ انا

عندي عشر اهداف بدي حققها من خلال حفظ سورة من سور القرآن الكريم - 00:20:48

اه مثلا مسابقة في حسن الاداء وجمال الصوت لكن كما قلنا بتحط لها ضوابط وتضع لها اهداف حتى تقيس مدى تحقق هذا الهدف.

من المسابقات التنافسية مسابقة في تفسير بعض سور القرآن الكريم وايات احكامه - 00:21:02

انا عندي الان طالبات في سن الاعدادية في سن الثانوية آا تبدأ الان آا استهدفهم من قبل بعض الشباب الغير منضبط بالسلوكيات الخطأ ببداً بشوفه بعض الطالبات اللي اه اه ما بيلتزموا بالحجاب الشرعي. انا ما هدفي من المسابقة. بدي اياهم يحفظوا سورة مثلا

سورة النور - 00:21:15

سورة النور يا اخوة سورة الحشمة سورة الحياء التي اتت فيها الاحكام الشرعية التي تبين حدود العلاقة بين الرجل والمرأة التي تبين اهمية الحشمة حجاب وسوى ذلك فيها قصة امنا عائشة رضي الله عنها وارضاهها وما فيها من عبر وحكم. اذا انا بدي اعمل مسابقة في

تفسير سورة النور للطالبات - 00:21:37

واضح يا شيخ محمد؟ ليس الهدف يحفظوا السورة وليس الهدف مجرد انه ياخذوا التفسير. الهدف ان اوصل اليهم رسالة عميقة بضرورة تمثل اخلاق الاسلام في الحشمة والحجاب والحياء والبعد عن العلاقة غير الشرعية مع الرجال لان هذه مشكلة موجودة عند

الطالبات. انا بدي اعالج مشكلة - 00:21:59

بين الشباب والبنات من خلال مسابقة تنافسية في حفظ سورة النور وقراءة تفسيرها لكن اثناء المسابقة احدى الاخوات المتخصصات في العلم الشرعي تعرف هذه المشكلة وتوضع لها الحلول والعلاج فتدرس معهن السورة وتتدبر هذه السورة بما يعالج المشكلة -

00:22:19

كبيرة من خلال صورة مسابقة اقيمت للطالبات وضحت الفكرة شيخنا جميل. مسابقة في اعداد البحوث في المسائل والقضايا العلمية والتربوية. عنا مشكلة مثلا بين الشباب مشكلة الغلو التكفير مش عارف ايش هاي الامراض الجديدة التي انتشرت في مجتمعنا بعد ان

00:22:40 لم تكن -

اه فحتى اعالج هذه المشكلة لو جيت شيخ وعطاهم يا شيخ عبد الله محاضرة ربما تكون لهم ردة فعل عكسية لكن لو طلبت منهم اعداد بحث في هذه المسألة سيقراً سيطلع سيقراً بهدوء ويستوعب فيكون اثر هذه المسابقة عليه عميقة - 00:23:00

اذا انا بدي اعالج مشكلة بظهر مسابقة تمام شيخنا من المسابقات مسابقة في حفظ المتن العلمية والمتون المختصرة. الشيخ محمد حريص جدا على تعليم طلابه في الحلقات العلم الشرعي. لكن يا اخي ما عم يتفاعلوا - 00:23:18

انا اريد ان احفزهم لان يتعلموا العلم الشرعي ويروا اهميته في حياته من خلال ايش بظاهر مسابقة في حفظ المتن في حفظ المتن وبعض المتن المختصرة وضحت يا جماعة؟ اذا الي هدف كبير مجموعة من الاهداف اريد ان احققها من خلال مسابقة تنافسية يتنافس من خلالها الطلاب. وليس الهدف مجرد عنا عشرين طالب حفظوا متن - 00:23:34

اه مش عارف اه كذا وضحت الفكرة شيخنا؟ مو بس بدي الطلاب يحفظوا متن تحفيظ الاطفال. انا بدي الطلاب يتقنوا كيفية التجويد.

اه النظري والتطبيقي من خلال مسابقة اه تنافسية بينهم - 00:23:55

مسابقة في فنون الخط والشعر وتشجيع اصحابها وتوجيههم لخدمة دين الله الشيخ محمد عم بقل لي شيخنا والله ما بتلزم. ايش رأيك شيخ محمد؟ هاي مفيدة. مسابقة في فنون الخط والشعر. ايش رأيك يا ابو حسين؟ - 00:24:10

باعتبارك المشرف هنا؟ والله مفيدة جدا. ليش مفيدة الطالب علميا وعمليا. طيب الشيخ عم بيقول تحسن اداء الطالب. طيب اه هل فعلا مسابقة فنون الخط تحسن اداء الطالب؟ ايش رأيكم يا جماعة؟ انا شو هدفي انه مسابقة - 00:24:22

في المسرحية في مسابقة اه خط اجمل خط مسابقة اه مش عارف شاعر الحلقات ايش الهدف؟ شلون اداء الطالب بده يتحسن؟ يعني على سبيل المثال هو خطه حيثحسن بس ما لي شغل انا في الخط. في هدف عميق انا اريده من خلال هذه المسابقات -

00:24:36

الذي لم يتفوق في القرآن. يا سلام! ممكن يكون عنده نواحي تانية. رائع جدا هذا هو الهدف الاساسي هاي مسابقات كلها للناس الحريصة على العلم الشرعي. الحريص على القرآن الحريص. طيب والجماعة الباقيين؟ هدول تابعين الانشطة والالعاب والنظنطة في

الحلقات ايش بسوي - 00:24:54

بعملهم مسابقة يحبوا الحلقات من خلال هذه المسابقات مسابقة دوري رياضي الشيخ ابو حسين بده يعمل له قلة او دوري تنس عندهم هونة طاولة تنس بده يعمل مسابقة. فقال لي ايش رأيك بدي اعمل انا مسابقة العاب الكتروني؟ قلت له لا. هاي اولها فيها -

00:25:14

اه بتؤذي عيون الطلاب واوقاتهم ومش عارف ايش. وهو شعبانين منها على الجوالات وغيره. اعمال مسابقة حركية رياضية تشاركوا فيها. ظاهرة امام الجميع آآ في ايقاعات الالعاب الرياضية اللي عندكم هنا - 00:25:30

لكن ما تعمل بس مسابقة. اعمل عدد من الضوابط لمن يحققها يمكن ان يشارك في المسابقة. فبتضرب عشرين عصفور بحجر واحد الان يا اخوة اذا المسابقة تكون الخط والشعر ومسجلات شعرية وادبية. ومسابقة الالقاء ومسابقة مش عارف شو. هاي كلها يا شيخ

محمد ايش - 00:25:43

عبارة عن نوافذ لمعرفة التميز. عبارة عن نوافذ اعرف من خلالها تميز طلابي عبارة عن اسلوب لالعاق الطلاب غير المتفاعلين مع

الحلقات وبرنامجها والحفظ والقرآن والعلوم الشرعية فانا اريد ان اضع مسابقات - 00:26:01

في بعض الجوانب التي يساهم فيها كل الطلاب ويساهم فيها خصوصا الطلاب غير المتفاعلين مع البرامج القرآنية والبرامج الشرعية. وضح يا شيخ صالح اذا هذه مسابقة في فنون الخط والشعر والرياضة والمش عارف ايش. ليس هدفها مجرد اقامة آآ مسابقة شعرية. الهدف ان اكتشف المواهب عند - [00:26:17](#)

الهدف ان الطلاب غير المتفاعلين مع البرامج الاخرى سيتفاعلون بدرجة كبيرة مع هذا المحور من محاور المسابقات التنافسية. ختاماً المسابقة في قراءة او تلخيص الفوائد من كتاب او محاضرة نافعة - [00:26:40](#)

انا عندي مشكلة سلوكية عند الطلاب في الحلقات كما قلت منذ قليل لو جبت واحد من المشايخ اه من اهل العلم الفضلاء ثم اعطاهم محاضرة مثلاً في غض البصر قد يستفيد البعض لكن في بعض الناس بتسبب له ردة فعل - [00:26:55](#)

ايش قصده يعني؟ تمام؟ لكن لو طلبت منهم تلخيص مجموعة كتب حطيت انا مجموعة كتب تتناول هالمشكلة السلوكية الموجودة عند بعض الطلاب. ثم عملت مسابقة في افضل تلخيص لمثلاً كتاب او محاضرة - [00:27:14](#)

المحاضرات النافعة ستجد ان الطالب يعيش داخل الكتاب فيقرأ الكتاب بهدوء فيخاطب الكتاب عقله خصوصاً اذا احسنا انتقاء الكتب يخاطب الكتاب عقله ووجدانه فيؤثر فيه ويعالج هذه المشكلة السلوكية من غير اه مخاطبته بشكل مباشر - [00:27:31](#)

وضحت يا اخوة؟ طيب هم هذول بس المسابقات التنافسية يا اخواني لا حد للابداع وانتم اهل الميدان تعرف ماذا يمكن ان تنشط الطلاب بحيث توجد جو تنافسي جاذب في حلقتك. لكن هذه عبارة عن امثلة وليست للحصر - [00:27:51](#)

هذه عبارة عن امثلة وليست للحصر. تعالوا بنا ننتقل الى برامج المحاضرات والدروس. هذا باب واسع جداً. يعني اضرب لكم او يبين بعض الافكار فيما يتعلق ببرامج المحاضرات والدروس. تمام يا شيخ محمد - [00:28:09](#)

حضور الدورات الشرعية والدروس العلمية والمحاضرات كثيراً ما تقام عندهم هنا ما شاء الله في المركز دورات علمية او يحضر اليكم ضيوف آآ كبار ما بكفي يا شيخ محمد تقول للشباب اليوم عنا محاضرة مع الدكتور معن مثلاً اه تعالوا تفضلوا نحضرها - [00:28:24](#)

طيب الشيخ معن عم بيحكى عن القضايا السياسية. عم بيحكى عن مشاكل الامة الشيخ محمد ايش مشكلتك انت مع الطلاب لم استتر اهتمامهم بالطبق. انا بروح لعند الشيخ انا بعرف في عندي مشكلة عند الطلاب معينة - [00:28:41](#)

في فكر معين ينتشر الان بينهم بروح لعند الشيخ معن باعتباره شخصية مقبولة عند الطلاب. وشخصية قادمة من خارج الحلقات له تأثير. واسلوبه متميز في الطرح. شيخنا عنا المشاكل واحد اثنين ثلاثة اربعة - [00:28:57](#)

ارجو منك لو تكرمت ان توجد لها حلولاً وتدرسها بشكل هيك مهذب مرتب وتقدمها لطلابنا في الحلقات. بحيث ما يشعروا انه انا عم بستهدفهم استهداف بهذه المواضيع اذا يا شيخنا قال ما خططت لدرس الشيخ معاً انت ما سويت شي - [00:29:14](#)

الشيخ مع الموجود يلا يا شباب نحضر ما حققت الهدف المرجو بده يكون في هدف من حضور الدرس. هدف من حضور الدورة العلمية التي ستقيمها لطلابك. في هدف انت بدك تعالج مشكلة عندهم. بدك تغرس عندهم شيء جديد. تمام شيخنا - [00:29:31](#)

ليس مجرد حضور الدرس هو الهدف لابد ان اعزز سلوكاً ان اغير خطأ ان اغرس قيمة وهكذا. اه من برامج المحاضرات والدروس اعداد الطلاب لكلمات او محاضرات مناسبة للقائهم على زملائهم او على عموم الناس بعض الصلوات او كذا لمن كان مؤهلاً -

[00:29:45](#)

آآ هم يختاروا الكلمات ولا الشيخ محمد يختارها مرة هيك مرة هيك. ايش رأيكم ها انا اقترح ان يطرح الشيخ محمد عدداً من المواضيع التي يجدها مهمة لطلابه ثم يخيرهم في العنوان الذي تريد ان تأخذه - [00:30:05](#)

تمام؟ لانه عادة يا اخواني انت ابنك الصغير لو قلت له ايش بجيب لك من الدكان؟ بجيب لك ليستة بده كل الدكان. لكن بتقل له بدك شوكولاتة ولا مصاصة بقل لك مصاصة مثلاً او شوكلاتة فانت حصرت له الاختيارات حتى ما يختار على كيفه شيء يمكن انت ما

بتغرب تشتري له اياه او ما لك قدرة - [00:30:28](#)

تشتري له اياه. فتننا على محل العاب. بدك يا ابني هي ولا هاي. انت بتعرف هاي سعرها ثلاث ليرات. وهاي سعرها خمس ليرات. هاي قدرتك الشرائية. ما بتقول له يا ابني ايش بدك من المحل - [00:30:48](#)

يمكن ينقي حاجة حقها من الف ليرة تمام يا جماعة؟ فانت قدرتك من ثلاثة للخمسة بتقل له بدك هاي ولا هاي ؟ ذهنه ما عاد ينصرف لاي شيء اخر الا لهيئة وهي. وهكذا شيخنا بتسوي مع الطلاب - [00:30:59](#)

عدد من العناوين ثم اختر العنوان الذي تجده هو بحس حاله انه هو اللي اختار الكلمة. في الحقيقة انت اللي اخترت له اياها وضحت الفكرة يا جماعة؟ ملعوبة طيب من برامج المحاضرات والدروس جمع بعض الفتاوى المتعلقة بنازلة معينة واخراجها في كتيب -

[00:31:13](#)

كتيب؟ يعني شيخنا عبارة عن ورقة اي فور قصها بالنص ولف لهم اياها هيك وصار اسمن كتيب. يخاطب فيه الطلاب اه بيلخصها بيجلس بيتكلم عن اه الناس او يتكلم امام زملائه في الحلقة عن هذه النزلة النازلة وفتوى اهل العلم فيها - [00:31:32](#)

ايضا يمكن ان يكون اعداد دفتر الفوائد اليومية بمعنى الطالب يوميا عم يحضر للحلقات فمنقول له حتى العلم صيد والكتابة قيده. قيد صيودك بالقيود الواثقة. فيمكن او بالحبال الواثقة ما هيك الابيات فانت معك عبارة عن دفتر صغير بيعمل له هيك اشكال كانوا

يسموها شبابنا زمان يسموها كناشة الفوائد - [00:31:48](#)

بتذكر لما كنا في السكن هيك يعملوها يقطعوها يقطعوا الورق بشكل جميل. ثم تعطى ويعطوا مكافآت على افضل اه كنافه فوائد جمعت فيها فوائد قيمة من خلال المحاضرات والدروس التي كانت تقام - [00:32:12](#)

ايضا اعداد جلسة فوائد متنوعة او تحت موضوع معين يحضر له الجميع لمناقشته. يا اخواني ما شرط يوميا انت في الحلقة حفظ مراجعة تلقين جماعي تلقين فردي دروس منهج مصاحب - [00:32:25](#)

في مشكلة عند الطلاب معينة؟ اطلب منهم ان يحضروا حول الموضوع الفلاني ثم اجلس هذا اليوم لمدة ساعة كاملة. تحاورهم تناقشهم تعلمهم كيف يتكلمون؟ كيف يتخاطبون كيف يستعملون العبارات؟ كيف يعبرون عن ارائهم؟ واضح يا اخوة؟ هذا ايضا من

اهم العلاجات التي يمكن ان تقدمها لطلابك في الحلقات - [00:32:35](#)

تعالوا لنرى البرامج التعبدية لكن اخواني بالنسبة لبرامج التعبدية هذه ليست كالبرامج السابقة لماذا لان العبادات توقيفية فلا يصح فيها الابداع لانه يسمى ابتداع ولا يصح فيها الابتكار لانك لا يجوز ان تتعبد لله بشيء لم يشرعه النبي صلى الله عليه وسلم -

[00:32:56](#)

تمام يا جماعة؟ لذلك البرامج التعبدية لها ضوابط. اول ضابط الا تشعر الطالب ان هذا البرنامج للمتابعة والملاحقة وانما عمك الحث والتشجيع الشيخ محمد ذكر من البرامج الاعتكاف ما بصير تروح تحط جدول واضح قدام الطلاب مين حضر؟ ما حضر. اجا

عالااعتكاف ما اجا الاعتكاف. الاصل تذكرهم بفضيلة الاعتكاف. وماذا يمكن ان ينعكس على - [00:33:22](#)

الانسان لو عاش في جو الاعتكاف ما اجمل ان يعيش احدا في المسجد يحضر صلاة الجماعة يواظب على الازكار يقوم الليل فانت شو عم بتساوي يا شيخ تشجع وتحفز حتى يثابروا للحضور - [00:33:52](#)

لكن لا تشعره انك عم بتلاحقه ملاحقة كصلاة الضحى مثلا الاصل ان تشجعهم ان تذكرهم بعظيم الاجر ان تصلي امامهم. المعلم يقوم يصلي صلاة الضحى امام الطلاب. فهذا له اثر في تشجيعهم وتحفيزهم - [00:34:07](#)

ما نروح نعمل جدول صلى ما صلى بدك تحطه انت لحالك مشان تكرمهم او مش عارف ايش لحالك سوي. لكن لا يشعر الطالب انك عم بتلاحقه ملاحقة بهذا البرنامج التعبدية. اذا يا جماعة قلنا الضابط الاول ما هو - [00:34:22](#)

ان يكون الضابط الاول ان يشعر الطالب ان هذا البرنامج هو لتحفيزه وتشجيعه وليس لمتابعته وملاحقته. رقم اثنين التأكد من مشروعية هذا البرنامج التعبدية فلا يصح ان تتعبد لله بما لم يشرعه رسول الله - [00:34:36](#)

حاجة انت اعتدت على مساواتها لا بد تراجع. هذه مشروعة ومسنونة عن النبي ام لا واضح يا جماعة الامر الثالث والمهم بالنسبة للبرامج التعبدية اذا ذكرنا فيها قلنا الضابط الاول التأكد من مشروعية وسنية ما تقوم به من عمل - [00:34:55](#)

الضابط الثاني ان تكون تحفيزية للطلاب وترغيب وتشجيع وليس فيها متابعة وملاحقة. واضح يا اخواني؟ اه الامر الثالث ان تكون وفق ضوابط الشرع فلا تزيدوا في العدد النبي صلى الله عليه وسلم شرع لنا صلاة الضحى بضوابط معينة. السنن الرواتب بضوابط

معينة قبل الصلاة كذا وبعد الصلاة كذا. فلا يصح ان تزيد في - 00:35:14

صفة ولا في العدد ولا في المقدار تكون وفق ما جاء عن النبي صلى الله عليه وسلم طيب تعالوا نشوف عدد من يعني كاملة انا اقول يا اخواني ما اذكره الان هو عبارة عن امثلة وليست للحصر - 00:35:41

مثال عليها التأكيد على المحافظة على السنن اليومية. كالسنن الرواتب سنة الضحى الاذان. انت جالس مع طلابك في الحلقة. صار وقت الضحى. طيب من يحب ان ان يكسب اجر ركعتي الضحى التي قال فيها النبي صلى الله عليه وسلم كذا ثم نقوم فنصلي. اذن

الاذان ما رأيكم ان نردد الاذان؟ علمنا النبي صلى الله عليه - 00:35:54

وسلم اننا اذا سمعنا المؤذن ان نقول مثلما يقول ثم اذا ما انتهى قلنا كذا ولنا من الاجر كذا. واضح يا اخواني آا اذكرهم بالاذكار المتنوعة واعلمهم اياها ممكن ان تعمل برنامج عندك في الحلقة كل يوم ذكر من اذكار النبي صلى الله عليه وسلم اذكار النوم اذكار

الاستيقاظ اذكار الاكل - 00:36:14

الاذكار الانتهاء من الطعام دخول الخلاء الخروج منه الدخول للمسجد الخروج منه ما اكثرها. آا فتجعلها كبرنامج تحفظهم دعاء وذكرنا من كان النبي صلى الله عليه وسلم. ايضا من البرامج التعبدية صيام الايام البيض الاثنين والخميس كتذكير وتشجيع وتحفيز. وليس

متابعة وملاحقة - 00:36:33

زيارة المقابر كما اشار النبي صلى الله عليه وسلم لما فيها من عظة. قال زوروا القبور فانها تذكركم الاخرة. حضور الجنائز وتذكيرهم بفضل هذا الامر ايضا من البرامج التعبدية عبادة المرضى. وقد اشار النبي صلى الله عليه وسلم لعظيم الاجر - 00:36:54

في عيادة المرضى وعيادة الجرحى. ذكرتم انتم ايضا الاعتكاف. حتى يحفز الطلاب ويشجعوا لحضور هذا المحضر الايماني آا الذي يكون في رمضان اه وختاما البرامج الاجتماعية البرامج الاجتماعية قد تكون داخل الحلقة وقد تكون خارج الحلقة. ايش المقصود يا

شيخ اه ابو حسين بالبرامج الاجتماعية؟ ايش يعني - 00:37:12

اجتماعي يعني يكون يعني اه زيارات او تعرف الناس على هذه الحلقة واساليبها المقصود صحيح اذا ان يعيش الطالب في مجتمعه. منها ما يكون داخل الحلقة ومنها ما يكون خارج الحلقة وهذا مهم - 00:37:34

ما يكون داخل الحلقة ان يشارك الطلاب في التجهيز للحفلات. تذكرون اخر حفل اقمناه نحن هنا من يمكن اسبوع او اسبوعين عند الشيخ محمد. كان تمانين في المئة من اعمال الحفل يقوم بها طلابنا في الحلقات. فغالب التقديم قدمه احد الطلاب. القراءة قام بها

الطلاب. تنظيم مش عارف - 00:37:51

في المسرحية اللي قامها ابو حسين ايضا قام بها الطلاب. ترتيبات الحفل والتقسيمات قام بها الطلاب. هذا رائع جدا. انا بحضر بعض المراكز بتشوف الاساتذة هم الذين يقولون كل شيء. الاستاذ هو لجنة النظام. والاستاذ هو لجنة الترتيب. والاستاذ هو اللي بيقدم

الحفل. والاستاذ هو لا ما بينفع هيك. هذا الحفل للطلاب لتكريمهم. اجعلهم - 00:38:11

يشاركون فيه آا ايضا الرحلات الاصل يا اخواني بعض انا بشوف بعض المراكز الذين يقيمون رحلات مين اللي بيرتب الرحلة بشوف المدرسين. الطالب بس عبارة عن اه معلق هيك كأنه قطار ورا الاستاذ وبين بروح الاستاذ عم يمشي وراه الطالب. هذا خطأ. الاصل ان

تشعر الطلاب بالمشاركة - 00:38:31

في اقامة الرحلة بتروح الشيخ محمد بيعمل انتم اسمكم بشوف الطلاب النابهين. اللي عندهم اه مثلا ميل ثقافي. انتم اسمكم اللجنة الثقافية ايش شغلة اللجنة الثقافية يا شيخ محمد؟ تحدد لهم مهام. انتم شغلتم؟ حتعدوا لنا ثلاث مسابقات - 00:38:51

اه لعبتين رياضية آا مش عارف عشر الغاز تمام؟ فانت شغلتمكم الثقافية كل شيء يتعلق بالانشطة والمسابقات والامور الثقافية عندهم. انتم جماعة تاكل هدول اعملهم لجنة انضباط جربهم يعني فهدول شباب عملناهم لجنة انضباط انتم عليكم ترتيب الناس في الدخول

الخروج ترتيب مكان الجلوس مش عارف ايش. انتم لجنة اجتماعية ايش اللجنة - 00:39:08

معي شغلهم يا شيخنا. ابو عبد الله. التفقد مسلا اللجنة لا التفقد شغل لجنة الانضباط والنظام اللجنة الاجتماعية شغلتمهم الاكل والشرب وترتيب المي وترتيب الطعام ويحطوا السفرة ويشيله وينضفه ويرتبه. تمام شيخنا. فكل واحد بتعمل - 00:39:33

شيخنا لما انت بتعمل واحد هادا رئيس لجنة وانتم لجنة ثقافية. ايش ببشعر الطالب وهو رايج على الرحلة بحس حاله رايج عالوزارة بحس حاله رايج عالوزارة يعني هو مسؤول الان. اه يقوم بتنفيذ شوف الانجاز والابداع الذي سيقوم به الطلاب - [00:39:51](#)

واضح شيخنا؟ بدل ما نيحي نكرش هالطلاب نعبيههم في هالباص. يلا طبوا في الحديقة. بينما لو وضعت برامج ثقافية هاي اسمها اللجنة الثقافية وتقدم بعض الافكار والمسابقات يكون للرحلة هدف كبير اه اثر اه على نفوس الطلاب - [00:40:08](#)

اه المسابقات والجلسات الاجتماعية. خارج الحلقة اه يمكن ان يساهم طلابنا في الامامة والاذان لمن كان مؤهلا. طبعا لذلك المشاركة في المهام الدعوية موائد الافطار في رمضان مناسبات الاعياد بعض الهدايا اه بتعملوا انت هون شيخنا حفل كبير في الاعياد يمكن ان يساهم طلاب الحلقات في توزيع الهدايا على الناس ومعايدتهم وغير ذلك. تلمس احوال الفقهاء - [00:40:25](#)

رأوا المساكين تعملوا تنسيق مع احدى المؤسسات الخيرية التي تقوم بالغاثة للمحتاجين فيخرج منها بيخرج معهم بعض طلابنا يرى احوال الضعفاء والمساكين بقدم لنا بعد ما رجع ماذا استفاد من هذا اللقاء وهذه الرحلة التي ذهب فيها في هذه الرحلة الخيرية واضح شيخنا؟ فيكون لها اثر في - [00:40:49](#)

تنمية المشاركة المجتمعية عند ابنائنا الطلاب. تعالوا الان ناخذ تطبيق عملي التطبيق العملي اريدكم ان تشاركوا فيه بشكل جماعي تشاور مع مجموعتك في عشر دقائق في اجابة السؤال التالي قام مركز جمعية الشام لتعليم القرآن الكريم. كل عبارة لها مغزى. ركزوا فيه جيدا - [00:41:09](#)

قام مركز جمعية الشام لتعليم القرآن الكريم برحلة طلابية لاحدى الحقائق العامة ولانجاح النشاط شو سوى يا شيخ محمد حددوا موعدا للرحلة الانطلاقة الساعة تمانية ونصف صباحا ووزعوا المهام على الطلاب. انتم لجنة ثقافية انتم اللجنة الرياضية شغلهم اه يجيبوا الكورة ويرتبوا الملعب ويصير واحد منهم حكم. ويتأكدوا من مش عارف ايش تمام شيخنا - [00:41:33](#)

شغلته من اللجنة الرياضية. وهاي اللجنة الاجتماعية شغلته كذا وهدول بتعطيههم المهام تبعههم فالشيخ محمد وزع المهام على الطلاب ووضعوا عددا من الضوابط للرحلة والتعامل في الحديقة ايش رأيك يا شيخ عبد الله منيح؟ تمام - [00:41:58](#)

طيب تعالوا لنا نشوف. السؤال ما هي السلوكيات التربوية التي يمكن اكسابها للطلبة من خلال هذا النشاط ايش ممكن سلوكيات تربوية؟ اه من خلال هذا من خلال هذه الرحلة ماذا يمكن ان تغرس في نفوس طلابنا في حالتين - [00:42:13](#)

وينهم الحالتين الحالة الاولى في حال التخطيط الجيد للنشاط شو ممكن انت تغرس في نفوس الطلاب من سلوكيات تربوية طيب يا جماعة وفي حال عدم التخطيط الجيد للنشاط ما خططنا - [00:42:32](#)

ما السلوكيات التي يمكن ان تنغرس في نفوس الطلاب تمام يا جماعة الان الحالة الاولى اقمنا الرحلة بتخطيط وتنظيم وترتيب وتحديد مهام وتحديد مواعيد وضوابط للرحلة ماذا يمكن ان تنغرس من سلوكيات في نفوس الطلاب - [00:42:50](#)

الثاني هوشة عرب. يلا يا شباب غالباص وصلنا الحديقة بسم الله. ما خططنا ولا حطينا اهداف. جميل. ماذا يمكن ان ينغرس في نفوس الطلاب؟ معنا عشر لانجاز هذا التمرين بشكل جماعي بارك الله فيكم - [00:43:08](#)

طيب اذا ايها الاحبة بعد ان تشاورتم فيما يحصل ما هي اهم السلوكيات التي يمكن ان تنغرس في نفوس طلابنا اذا خططنا جيدا؟ وما السلوكيات التي يمكن ان تنغرس في نفوس الطلاب اذا اهملنا التخطيط الجيد في الحلقات. اعطونا المجموعة الاولى - [00:43:23](#)

تفضل شيخنا ما هي في حالة التخطيط الجيد؟ ماذا يمكن ان نغرس في نفوس طلابنا؟ في حال التخطيط الجيد اولاً الالتزام بالمواعيد رائع جدا. غرس قيمة الالتزام قيمة الاهتمام بالوقت. قيمة الوقت قيمة مهمة جدا. اذا حددت وقتا لانطلاق الرحلة ولم يحضر الطالب فيه. اذا هو لا يقدر قيمة الوقت. فاذا - [00:43:40](#)

حضر متأخرا ووجد الباص قد انطلق آآ لن يكرر هذا التقصير آآ فيما يتعلق بالوقت. اذا اولاً غرس قيمة احترام المواعيد. اتنين. التعلم قيمة تحمل المسؤولية. تعلم قيمة تحمل المسؤولية - [00:44:00](#)

واحد من الطلاب انت مسؤول اللجنة الثقافية بده يصير يفكر ايش بدي اسوي؟ ايش بتجيب افكار ايش بدي اجيب انت اللجنة الرياضية ايش بدي اجيب العاب ايش بدي اجيب اشياء متميزة تمام لانه بدنا نكرم كل - [00:44:13](#)

في نهاية الرحلة على النشاط وبدنا نكرم افضل لجنة نعطيههم مش عارف مكافأة. تمام؟ فحيحرصوا الطلاب يشعرو بمسؤولية اه يقوم بتنفيذها. ايضا احترام الاملاك العامة تعلم احترام الاملاك العامة اللي احنا بدنا نروح لحديقة عامة الها ضوابط في التعامل معها لا يصح ان تخرم هذه الضوابط. ايضا اكتساب مهارة - [00:44:23](#)

اكتساب مهارة التخطيط كل واحد من الطلاب كيفكر ويخطط ويرتب وينسق الامور ويحضر الاشياء فيكتسب مهارة التخطيط جميل اه طيب خلونا ناخذ المجموعة الثانية اعطونا في حال عدم التخطيط الجيد - [00:44:43](#)

ايش يمكن ان ينغرس في نفوس الطلاب؟ زيادة المشاكل بين الطلاب والمدرسين بدنا نلعب كرة لا بدنا نلعب تنس لكن لما يكون في لجنة رياضية اللجنة الرياضية هي المسؤولة عن تحديد اللعبة الرياضية المتاحة الان. تمام؟ ايضا المال والشعور بعدم الثقة الشخصية. الملل الملل رحنا لهنالك - [00:44:59](#)

واذ ملعب الكرة مغلق ونحن جاييين بس كرة قدم ما حضرنا انفسنا لاي لعبة اخرى فالطلاب ملوا ولم يتحقق الاثر المطلوب من هذه الرحلة. ايضا عدم تحقيق هدف النشاط. عدم تحقيق هدف النشاط - [00:45:19](#)

يعني الهدف المطلوب من النشاط كله لن يتحقق جميل ايضا ايصال صورة سلبية عن الطلاب والمدرسين. ربما اللي بده يشوفنا نحن هاي حلقة قرآنية والناس موجودين في الحديقة. هدول طلاب الحلقات شف كيف عم بكسروا - [00:45:32](#)

شوف كيف عم يازوا وشوف كيف عم يلعبوا. كمان فسرك اه وسائل غير مباشرة للطلاب تعويمهم على الفشل وعدم التخطيط. اذا انا كاني عم بقول للطلاب لما بنروح كل شيء الاكل ما جنباه ولا جنبنا الاكل واجى - [00:45:45](#)

متأخر بعد ساعتين وبارد رحنا لهنالك اللاعب غير مجهزة المكان غير مهيا لاستقبالنا وبالتالي نحن خسرنا يعني مسألة مهمة جدا ان نفرسها في نفوس طلابنا وهي مسألة التخطيط. انه امر مهم جدا في حياتك. ان تخطط لنفسك وان تخطط لاعمالك - [00:45:59](#)

يا اخوة تعالوا لنرى على كل اشكركم جزاكم الله خيرا على اثرائكم لكن يعني نلقي ضوءا سريعا على ما يمكن ان نستفيد منه في حالة التخطيط الجيد نشاط اضافة لما ذكرتم ان نفرس قيمة النظام - [00:46:19](#)

هناك ضوابط مسؤولة اللجنة الثقافية فلان. مسؤول اللجنة الرياضية فلان. اللجنة الاجتماعية فلان. كل واحد هو الذي يحدد. هذا قرارهم فبنعلم النظام هناك ضوابط للتعامل مع الحديقة مسؤول لجنة النظام هي اللي بترتب لنا المكان وهي بتجهز. انتم هنا لا انتم

هناك هذا مسؤوليتهم. فيشعرون باهمية - [00:46:34](#)

قيمة النظام. ايضا احترام المواعيد تكلمنا عنها ايضا اه فيما ذكرتم. التدريب على تحمل المسؤولية وتكلمنا عن هذا الحفاظ على الممتلكات العامة وايضا تكلمنا عنه تعلم الاداب النبوية يعني النبي صلى الله عليه وسلم علمنا اذا آآ قالوا ما لنا من مجالسنا بد؟ قال

فاعطوا الطريق حقه وبين لنا النبي صلى الله عليه وسلم حق الطريق - [00:46:52](#)

واضح يا اخوة؟ ايضا حين نركب مثلا في في الباص اللي بده يوصلنا للحديقة اه يمكن ان نعلمهم اداب الركوب اه ان نعلمهم اداب دعاء اه دعاء السفر واضح يا اخوة؟ يمكن ان تغرس فيهم اكثر من مسألة من تمثل خلق النبي صلى الله عليه وسلم في حياتهم اذا

خططنا جيدا - [00:47:15](#)

طيب ماذا لو لم نخطط بشكل جيد؟ في حال عدم التخطيط للنشاط؟ ما ما السلوكيات التي يمكن ان تظهر في الطلاب؟ التسبب الطالب تأخر عشر دقائق ولا قام خلص خلونا نستنى ما في مشكلة بس هادا الرجال مش عارف ايش. رحنا للحديقة خربوا الدنيا.

تعالوا يا جماعة الان وقت الافطار - [00:47:36](#)

لأ الان بدنا نلعب الان ما خلصت اللعبة مش عارف ايش. طيب هاي مسؤول اللجنة الرياضية الحكم منهم. لأ نحن رافضين. فاذا لم تحدد المهام بشكل ستظهر هذه الصفة عند الطلاب. التأخر في انطلاق الرحلة بسبب عدم احترام المواعيد. آآ قطع الاشجار واساءة

التعامل مع الممتلكات العامة. آآ عدم - [00:47:55](#)

بالحفاظ على الممتلكات العامة عدم تحقيق الفائدة من النشاط وهذا اهم سلبية. الفائدة من النشاط ليس مجرد رحلة ترفيهية. انا اريد ان اغرس قيما ان الاداب النبوية ان اغرس فيهم بعض آآ المسائل التي يمكن ان تستفاد كتحمل المسؤولية واحترام المواعيد والنظام.

وسوى ذلك فاحسروا الفائدة من هذا النشاط - 00:48:15

واضح يا اخوة اه الطيب الان نصل الى النقطة المهمة. الشيخ عادل اللاب يقول شيخنا اقتنعنا انه اه الانشطة التربوية امر مهم في الحلقات والانشطة التربوية لا تكفي آآ فقط لمجرد ان نقيم نشاط ترفيهي. انا بدي ابسط الطلاب واعمل لهم نشاط رياضي. لا بد ان

اخطط - 00:48:38

النشاط الذي اقيمه للطلاب. حتى يكون نشاطا تربويا الان الشيخ عبدالاله ماذا يصل يا شيخ محمد؟ عم بيقول طيب شيخ نقنعنا. طيب كيف اصمم البرنامج التربوي كيف اصمم البرنامج التربوي. ركزوا فيه يا اخوة لانه مهم جدا. اه طبعاً يا اخواني انا مسألة تصميم

برنامج تربوي ترى هذه مسألة كبيرة جدا - 00:49:00

لكن انا سالخص لكم بعض الخطوات اليسيرة البسيطة بحيث نصمم برنامجا تربويا مبسطا. ايش يا شيخ محمد نساوي برنامج تربوي مبسط لانه مسألة لما نقول برنامج تربوي هادا بده يحطوا جماعة متخصصون كبار لهم معرفة بالخصائص العمرية لهم معرفة -

00:49:25

كان بالميل والقدرات والاهتمامات. نحن بدنا نحط برنامج على قدنا بشكل مبسط. لكن ساعطيكم بعض الادوات التي تعينك. على ان

تصمم برنامجا فيه شيء من التكامل. تمام يا اخوة؟ جميل - 00:49:45

اول خطوة اجب عن هذه الاسئلة المهمة جدا اول خطوة في تصميم البرنامج التربوي ان تجيب عن هذه الاسئلة. اول سؤال لمن يوضع هذا البرنامج طلاب ثانوية متوسطة ابتدائية عليا ابتدائية دنيا. ليش بدنا نقول لمن يوضع هذا البرنامج - 00:49:58

حتى نقول هل هذا البرنامج يناسب هذه الفئة العمرية ولا لا ومن ومن الذي يضعه؟ هل يحطوا استاذ الحلقة؟ ولا المشرف ولا مدير

المركز ولا يبجيك برنامج من الادارة من فوق بيعطوكم البرنامج - 00:50:17

الذي يطبق تمام شيخنا ما هدف البرنامج؟ هاي اهم نقطة يا اخواني دائما انا اتوقف عند هذه النقطة طويلا. في كل شافين في كل

الدورة انا عم قل لك دائما شو هدفك شو هدفك شو هدفك - 00:50:32

المعرض هدفك انت كمعلم حلقة انت تدمر الحلقة وجودك هدر وتضييع لاوراق الطلاب لانك مانك عرفان ايش بدك منهم. نشاط

تربوي عم بتسويه انت تضع الاموال وتضيع الجهد وتضيع الطلاب وفي الحقيقة انت لا تصنع شيئا - 00:50:45

لابد ان تعرف ما هو هدفك من هذا البرنامج ماذا يحتوي البرنامج؟ رحلة للحديقة. بنرجع لرحلة الحديقة باعتبار وقفنا معها طويلا.

اطلعوا في الباص نزلنا لهنالك هوب ايش بدنا نسوي؟ ما في شيء - 00:51:02

لابد يكون شيخنا عنا ماذا يحتوي هذا البرنامج من سينفذ البرنامج الطلاب ولا المعلمون ولا تشارك بين الطلاب والمعلمين؟ اه ومتى

سيتم التنفيذ اوقات التنفيذ؟ ثم اه ساعرض لكم الان يا اخوة بعد ما حطينا افكار عامة الان اضع لكم خطوات - 00:51:16

آآ نصمم من خلالها البرنامج التربوي جميل معاي ولا ما اكون معاي طيب تتابع خطوات تصميم البرنامج يا شيخ محمد اشي بتوقعوا

لازم يكون اول خطوة في تصميم البرنامج ايش؟ تحديد الاهداف. الاجابة عن الاسئلة. جميل. المستهدفون - 00:51:37

تحديد من هو المستهدف كلنا نحوم حول الحمى. اجاباتكم يعني غالبها صواب. ها؟ اولاً هل نحتاج هذا البرنامج اول اصلاً؟ يعني هل

نحن بحاجة؟ رائع جدا نسميها التحليل والتحديد. ايش يعني التحليل والتحديد - 00:52:02

التحليل والتحديد. يعني يا شيخنا الشيخ محمد. الان انت بدك تعمل نشاط لطلابك. طلابك اعمارهم تتراوح بين وبينكم اين الثامنة

والثاني عشر بين الثامنة والثانية عشر تقريبا فئات سنوية متقاربة - 00:52:24

ببجي الشيخ محمد وانت عندك خبرة بالخصائص النفسية والسلوكية لهذه الفئة العمرية؟ خبرة طيب انا عندي فيها خبرة بنسبة

عشرين ثلاثين اربعين خمسين كما كانت. بس بعرف عند الشيخ محمد والله اله خبرة جيدة جدا. هو كمعلم وفي اخ عنا جارنا اه -

00:52:41

اختصاصي تربوي. شيخنا بدا كل هالشغل؟ نعم بدها واكثر يا شيخنا اذا بدك تربى بدنا نتعب طيب النجم نجلس بنحلل الفئة العمرية

الي عنا. من تمنية لطعش. ما هي اهتماماتها؟ - 00:52:58

شو خصائصها النفسية؟ ما الذي يجذبها؟ اهتمامات هاي الفئة العمرية ايش هي؟ حللت الواقع اللي موجود عندك طيب ثم احبب ماذا يلزمها اذا اولاً تحليل الواقع. هاي الفئة العمرية اللي بدك تستهدفها بهذا البرنامج - [00:53:14](#)

شو اهتماماتها؟ شو خصائصها العمرية ان وجدت اخ متخصص في هذا المجال يا سلام بنجلس معه هيك ورشة عمل مصغرة وبنقول له نحن الياش لازم نسوي ثم نحبب ماذا يلزمهم - [00:53:34](#)

واحد اتنين ثلاثة اربعة حددنا ماذا يلزم هؤلاء الطلاب؟ لان انت بدك تقل له. بدك تقول له انا ظهرت عندي. يا اخواني الان مع التهجير الذي حصل لاهل الشام والى الله المشتكى. صارت تظهر سلوكيات - [00:53:47](#)

ما كانت موجودة في ابائنا فصار الان فعلاً بدنا ناس متخصصين ليجلس يعالج لنا الاشكال. عنا الان ظاهرة سلبية موجودة عند الطلاب ما في احترام للقيم الاجتماعية قبل تقبله لابنك عيب خلاص عيب عيب - [00:53:59](#)

يعني تقريباً تساوي في ذهنه كلمة حرام لكن الان مع اختلاط الناس والتهجير اللي حصل كلمة عيب ما عاد اه يعني ما عاد تأثر فانا بدى مشكلة فبدى اعالج مشكلة الان في واقعنا - [00:54:15](#)

فعندك انت مشكلة في الحلقات جلسنا مع هذا كيف بدنا نوجد حللنا الواقع؟ حددنا اه اه سبل الحل. طيب بعد ما حددنا ايش بتتوقعوا لازم نسوي قالنا الاخصائي تعملوا كذا وكذا وكذا. ايش بدنا نسوي يا شيخ محمد - [00:54:31](#)

ماذا نفعل نوضع الان لا بد من تخطيط وتصميم حطينا من خلال التخطيط مجموعة من الاهداف عنا الهدف الاول في الجانب السلوكي لابد ان اه مثلاً ان نعمق اهمية اه اه احترام القيم العامة - [00:54:46](#)

في الجانب الايماني اعماق الصلة بالله تعالى. ان اعظم مقام القرآن الكريم في قلوب الطلاب. في الجانب مثلاً الرياضي او في الجانب خلينا نقول الجسدي لابد ان كذا وكذا وكذا تمام؟ حددنا مجموعة من الاهداف. طيب كيف يا شيخ محمد بتحقيق هاي الاهداف - [00:55:09](#)

من خلال تصميم برامج تبلي احتياجنا لتحقيق هذه الاهداف. عندك هدف؟ كيف بدك تحققه مسألة عيش الطلاب مع القرآن وتدبر اه القرآن والتخلق باخلاق القرآن. كيف بدك تحققها؟ بدنا من خلال برنامج واحد اتنين ثلاثة اربعة - [00:55:29](#)

فبدك تحط برامج تصممها من اجل تحقيق الاهداف التي وضعتوها في تخطيطكم بعد ذلك احضر وانسق بحيث احضر الادوات والاليات والاحتياجات التي تلزمني لتحقيق اهداف هذا البرنامج. طيب بعد ما حضرنا ونسقنا ماذا نفعل؟ نبدأ بالتنفيذ والتطبيق بحسب الخطوات ومع التقيد بالازمنة بقدر الاستطاعة - [00:55:49](#)

طيب بعد ما نفذنا يا شيخ محمد تأتينا نقطة من اهم النقاط في تصميم البرنامج التربوي. الا وهي التقييم والتقويم. ايش الفرق بينهم يا اخوة؟ في خلاف بين التربويين على تسمية - [00:56:13](#)

احدهما اه مكان الاخر. ما بهمنا نصلح نحن ان نقول التقييم يعطينا نسبة والتقويم يعطينا علاجاً تمام يا شيخ محمد؟ بعد ما نفذنا هذا البرنامج جينا للتقييم. نقول يا جماعة نحن لما حطينا يا شيخ محمد هدف للرحلة بدنا نحقق ثلاث اهداف - [00:56:32](#)

الهدف الاول التزام الطلاب احترام الطلاب لقيمة الالتزام بالمواعيد تمام شيخنا فلما انتوا حطيتوا البرنامج قلتوا كم مؤشر النجاح؟ يعني اه كم طالب لو التزم بالقيمة بنعتبر انه نحنا نجحنا؟ الشيخ محمد قال - [00:56:55](#)

تمانين في المئة من الطلاب. اذا تمانين في المئة من الطلاب يكونوا تمانية الـ خمسة موجودين. معنا لينا يعني هذا النشاط حقق هدفه فجينا لما قيمنا واز خمسين في المية من الطلاب اصلاً ما اجوا عالموعد. اجوا متأخرين - [00:57:13](#)

ايش بنقول نقول النسبة منخفضة طيب التقويم ماذا تقترح حتى نعالج هذه الاشكالية؟ نعرف ما هي الاسباب؟ نقول مثلاً الاسباب انه نحن اصلاً ما قلنا للطلاب قل لهم يا شباب الحضور الساعة تمانية - [00:57:28](#)

لكن لم نقل اللي بيجي تمانية وخمسة ترا حنمشي ولي وبس مشينا ما بقى حدا بيلحقنا حتى على الحديقة يمنع من حضور النشاط من يتأخر عنه مدة خمس دقائق تمام اذا اللي احنا في المرة القادمة سنضع هذا الضابط حتى نشجع الطلاب على الالتزام بقيمة الوقت. واضحك شيخنا؟ اذا حللنا واقع الطلاب حددنا - [00:57:42](#)

ماذا يلزمهم؟ في الجوانب السلوكية النفسية الايمانية الجسدية الى اخره. بعد ذلك وضعت اهدافا آآ من خلال تصميم عدد بالبرامج التي تحقق هذه الاهداف. احضر لكل برنامج بما يلزم ثم ابدأ بالتنفيذ والتطوير وفق الضوابط التي وضعناها - [00:58:08](#)

بعد ذلك اقيم نسبة نجاح هذا البرنامج ثم اقومهم للمرات القادمة اه الشيخ ابو عبدالرحمن عم يقل لي شيخنا انا اقنعت معك يعني هذا كلام نظري بدنا حاجة عملية يعني يعطينا حاجة عملية تلخص لنا هالكلام. شيخنا انا حاطيك الان بطاقة - [00:58:28](#)

اذا صممته حققت هاي الاهداف كلها هاي البطاقة يا جماعة تلخص لك كل هاي الخطوات. موجودة معكم في المذكرة ما هي خطوات تصميم البرنامج نشوفها يا جماعة اولاً المستهدف بالبرنامج من؟ حدد الشريحة المستهدفة بدقة - [00:58:47](#)

واضح يا ابو حسين؟ اعانك الله لانه انت مسؤول الاشراف هنا فلا بد انك تركز فيها منيح وقت التنفيذ المقترح متى ستنفذ؟ التاريخ السبت اطنعش مش عارف كذا الفترة صباحية مساءية ظهراً عصراً. المدة كم مدتها؟ من الساعة كذا الى الساعة كذا. لمدة ساعتين من كذا الى كذا - [00:59:08](#)

هدف البرنامج ماذا تريد من هذا البرنامج؟ هل تريد ان تعزز سلوكاً؟ يا جماعة ايش الفرق بين التعزيز والتحفيز تعزيز جميل. التعزيز الطالب صادق. لكن اريد ان اعزز قيمة الصدق عنده - [00:59:29](#)

ببعض التكرير او التشجيع والثناء. لكن التحفيز انا عم بشوف عنده عدم التزام بقيمة الصدق. اصلاً قيمة الصدق غير موجودة عندي له. فارياد ان احفزه حتى يتمثلها. تمام اذا انت شو هدفك من البرنامج؟ ان تغرس قيماً، ان تعزز سلوكاً، ان تصحح اه سلوكاً. تمام يا جماعة؟ شو هدفك؟ هذا مهم جداً جداً - [00:59:45](#)

الاسم الترويجي للبرنامج هذا اللي قلت لك اياه من شوي يا شيخ محمد حين اقول افضل طالب حافظ في الحلقات هل هذا له صدى عند الطلاب كما لو قلت مقرئ الحلقات - [01:00:09](#)

اكيد صباها اعلی. قارئ حلقات آآ مثلاً لو قلت انا فارس الحلقة كاسم دعائي للبرنامج. هل يساوي لو قلت اه اه افضل طالب ملتزم بالدوام لكن فارس الحلقة كلمة ترويجية دعائية. اذا لابد ان نختار اسماً ترويجياً للبرنامج - [01:00:28](#)

دور الطالب في تنفيذ البرنامج هل ينفذه الطالب بالكامل ولا بشكل جزئي ولا هو متلقي فقط استراتيجية تنفيذ البرنامج كيف ستنفذ البرنامج؟ البرنامج اه هو مثلاً آآ تأثر الطلاب بالقرآن الكريم وتدبره. هذا هو البرنامج اللي بدي اسويه - [01:00:51](#)

طيب كيف ستنفذ هذا البرنامج؟ كيف ستجعل الطلاب يعيشون مع القرآن والله من خلال لعبة حركية ممكن ما ممكن. طيب مسابقة؟ ايه ممكن. مسابقة في اه حفظ معاني غريب القرآن. دورة رحلة. لقاء مع ضيف. بدك تحدد ما هي الاستراتيجية - [01:01:12](#)

تنفيذ هذا البرنامج محتوى البرنامج كما قلت لكم او دايماً انا بضرب مثال على الرحلة لانه واضح وامثلته كثيرة. بدنا نروح نعمل رحلة. طيب ايش بدك تسوي فيها ايش بدك تسوي فيها؟ ماذا تحتوي؟ شو الالعاب؟ شو الاوقات؟ كيف تقسيم الاوقات؟ كيف تقسيم المهام؟ واضح؟ ما محتوى البرنامج - [01:01:30](#)

ادوات ومتطلبات التنفيذ. شو بيلزمك انت حتى تنفذ هذا البرنامج؟ وختاماً ادوات تقييم وتقويم البرنامج. هذا مهم جداً جداً كيف ستقيم نجاحك في البرنامج يا شيخ محمد؟ كيف ستقيم هل هو من خلال استبانة - [01:01:49](#)

من خلال حوار تقييم جماعي نجلس نحن مع الطلاب والمعلمين ايش رأيكم يا جماعة ونقيم جماعياً؟ هل هو من خلال مقابلة مع عينات عشوائية من الطلاب؟ من خلال الملاحظة انت بتشوف الطلاب - [01:02:07](#)

عم يتفاعلوا؟ في اثر عندهم الشيخ محمد عم بيقول شيخنا جيب لي مثال وريحني. طيب تفرج شيخنا هاي استبانة توضح لك المطلوب استباناً تقول لك مثلاً نحن عملنا نشاط تربوي معين - [01:02:17](#)

مدى تحقيق البرنامج للاهداف التربوية من عشرة. كم بتحت انت يا شيخ محمد؟ والله منحه تمانة مثلاً. حسن اختيار الموضوعات وارتباطها بالواقع من عشر درجات. خدمة البرنامج للبيئة والمجتمع فاعلية ومشاركة المتربين في البرنامج. جودة اللقاء واسلوب التقديم والعرض. سلامة اللغة ووضوحها وجودة الاستعداد. اشراك اكبر عدد من المتربين. التجديد في المشاركين. الالتزام -

وقت حفظ البرامج المقدمة في ملف خاص التجديد والابتكار شيخنا هيبس لك شيخنا حط البنود التي تجدها مناسبة لتقييم

البرنامج الذي اقمته. لكن هذا كمثل بس استبانة تقييم من خلالها البرنامج الذي - [01:02:57](#)

فتقيس هل حققنا ام لا ابو عبدالرحمن عم يقل لي يا شيخنا بدنا مثال عملي. ايش رأيك لا ابو عبدالرحمن مهندس كل علاقته بالامور العملية. ما هيك طيب تعالوا لنشوف - [01:03:11](#)

آآ لنرى مثالا عمليا. تعالوا نشوف مثال عملي معنا الشيخ عبد الله؟ نعم. طيب اه هدفنا الاستراتيجي يعني الهدف الذي اطمح اليه ما هو يا شيخ ابو حسين نشر الوعي باداب القرآن وتدبره - [01:03:27](#)

انا بدي اعمل وعي تدبري عند الطلاب طيب شو المؤشر العام للهدف؟ ايش يعني يا جماعة مؤشر كيف اقيس هذا؟ كيف بدك تروح على الجامعة؟ بقل لك هي بتطلع بتشوف الطريق مرتفع - [01:03:47](#)

بعدين بتشوف في لفة على اليمين بتنزل فيها بتشوف امامك اشارة. بس بتفتح الاشارة بتم ماشية امام. بتجيك اشارة ثانية. بعد منها حتشوف في مطعم على الزاوية بتلف عليه هاي شو اسمها؟ مؤشرات. انت وماشي بطلعتها ولا الطريق طالع. ها اذا ماذا يقول لك هذا المؤشر؟ انت تسير في الطريق الصحيح. لفيت - [01:04:02](#)

فشفت الاشارة ايش بقلك هذا المؤشر؟ انا اسير في الطريق الصحيح. جيت ها والله اشارة ثانية وكهو المطعم. اذا انا اسير في الاتجاه الصحيح. واضح؟ اسمه مؤشرات مؤشر يدللك انه انت ماشي في الطريق الصحيح الان - [01:04:22](#)

ما هو المؤشر العام للهدف؟ فهم الطلاب للاداب القرآنية وتطبيقها في حياتهم طب وين مشكلتك انت؟ مشكلتي انه الطلاب الان خمسطعشر في المية هذا متحقق عندهم بس خمسطعشر بالمية من الطلاب يعني نسبة منخفضة. كم بدك يا شيخ محمد؟ انا بدي خمسين في المئة. توصل قراءة المؤشر - [01:04:36](#)

بدي خمسين في المية يكون نسبة تأثر هؤلاء الطلاب. طب كيف بدك توصلها لخمسين في المية شيخ محمد ايش ايش بدك تسوي بدنا نخطط من اجل ايوه بدنا الان نوجد برامج. عرفنا يا شيخنا بتتذكروا. الان التحليل والتحبيب خلال التحليل والتحديد قلنا الطلاب - [01:04:56](#)

يحتاجون لنشر الوعي باداب القرآن وتدبره جينا للخطوة الثانية ايش هي يا شيخ محمد التخطيط والتصميم. فانا الان بالتخطيط قلت عنا خمسطعشر بدي اياها خمسين. طيب كيف ساقققها؟ بدي حط عدد من البرامج - [01:05:18](#)

التي تحقق هذا الهدف. تعال لنشوف البرامج التي يمكن ان تحقق لي هذا الهدف بدي انا اطلق اربع برامج بدي اطلق اربع برامج البرنامج الاول اسمه برنامج تدبر الثاني اسمه برامج اللقاءات الحوارية. الثالث اسم مسابقة قصص القرآن. البرنامج الرابع اسمه برنامج غريب القرآن - [01:05:35](#)

ايش يعني غريب القرآن؟ الكلمات التي نحن نشعر انها غريبة علينا بسبب ضعفنا في اللغة العربية وضعف فهمنا واستيعابنا ولا ما في في القرآن غريب. لكن المقصود انه من حصة غريبة فاهل العلم يصطلحون على تسميتها بغريب القرآن - [01:05:59](#)

تمام طيب برنامج تدبر كيف ستقيس نجاحك يا شيخ محمد في برنامج تدبر اولنا نشوف عدد المشاركين ثانيا عدد المتفاعلين مع البرنامج. جميل. الشيخ اللي احنا حطينا واحد نسبة الطلاب المشاركين في البرنامج. الشيخ محمد حط عامل ثاني - [01:06:14](#)

يقول له انه مؤشر آآ يعني جيد على نجاحه ايش جواب قصة الشيخ محمد؟ تفاعله مع البرنامج. تفاعل الطلاب مع البرنامج بحيث يعني كثرة اسئلتهم اجوا الشيخ محمد ايش في كتب في التدبر؟ طيب شيخ محمد ممكن تجيب لنا شيخ يعطينا جلسة تدبرية؟ شاف تفاعل الطلاب هو يعتبره مؤشرا على نجاحه في البرنامج - [01:06:31](#)

طيب شيخ محمد نسبة الطلاب المشاركين في البرنامج. كم النسبة اللي انت بتقول والله يا اخي فعلا البرنامج حقق اثرا جيدا في الطلاب مثلا اذا كان عندي مئة طالب اه ممكن خمسة وسبعين الى الثمانين طالب الشيخ محمد عم يقول انا اذا عندي مئة طالب مثلا اريد ان اطبق عليهم البرنامج انا باعتبار نفسي ناجح اذا كانت نسبة المشاركين - [01:06:50](#)

خمسة وسبعين في المئة. خمسة وسبعين طالب يشاركوا في البرنامج. تمام؟ يعتبر نفسي حققت نجاح وحقق الاثر المطلوب. جميل. يا

جماعة ترى لا تفكره صعب كثير الجدول سهل جدا برامج اللقاءات الحوارية شو المؤشر اللي بقل لك انت اشتغلت سوا - [01:07:12](#)
يا جماعة ليش هذا المؤشر؟ ليش يا شيخ محمد هاد المؤشر؟ نقطة النجاح. مشان اخر خطوة التقييم والتقويم عرفنا ليش هاي
النسبة؟ مشان التقييم نحن نجحنا ولا لا؟ المؤشرات ليش؟ مشان تساعدنا في التقييم. طيب مسابقة قصص القرآن. عدد المسابقات
المنفذة؟ كم مسابقة نفذت؟ يمكن هذا المعيار ما - [01:07:31](#)

للشيخ محمد يقل لي عدد الطلاب المشاركين في المسابقة. اما انا والله عملت ثلاث مسابقات وما شاركت الطلاب واضح؟ فهذا المعيار
او المؤشر انت تضعه بما تجده محققا لاهداف برامج او برنامج غريب القرآن. نسبة الطلاب المشاركين في البرنامج وهكذا -
[01:07:53](#)

روحت يا اخوة كيف انا احط برنامج تربوي؟ كيف اصممه خطواته نماذجه؟ يا جماعة في صعوبة هل تشعرون بصعوبة؟ في مشقة
في وضع هيك برنامج واضح طيب انا الان ايش بدي قول؟ بدي قول اللهم اني قد بلغت اللهم فاشهد - [01:08:11](#)
بقي الان الامانة عليكم يا اخوة حتى ما تقل لي يا اخي ايش بدي اسويهن للطلاب؟ بشوف المعلم جالس هيك في الحلقة لك يا اخي
في مية ملف انت لازم تشتغل عليه - [01:08:31](#)

افتقر الى ندوات هاي الادوات بدك امثلة في مية مثال بدي نموذج في كم نموذج في حاجة قدمناها بدون نموذج يا اخوة؟ وكل
النماذج الموجودة معكم في المذكرة التي بين ايديكم. لذلك يا اخواني لا عذر لنا امام الله ولا امام جيلنا ان نقصر في تربيتهم -

[01:08:42](#)

طيب قبل الاستراحة نختم بمثال عملي. ايش رأيكم طيب مثال عملي ايها الاحبة اريدكم بالتشارك فيما بينكم في عشرين دقيقة
ريثما يجهز الفطور بالتشاور مع اعضاء مجموعتك ضع خطة لرحلة لاحدى الحقائق العامة مراعي ما يلي - [01:09:02](#)
تحبيب هدف الرحلة مع مؤشرات لكل هدف. فهمنا ايش معنى تحديد هدف الرحلة والمؤشرات نعم. الشيخ محمد ايش بدك اهداف
الرحلة؟ خلونا ناخده بشكل جماعي سوا. وبعدين تكتبوا لنا اياه على اللوحات التي بين ايديكم - [01:09:23](#)
اه شو هدفك من الرحلة؟ اولاه ان يشعر الطلاب ان المحض التربوي يجمع ما بين الفائدة. رائع جدا شعور الطلاب بالجمع بين متعة
والفائدة. جميل جدا. اتنين. الشيء الثاني انه يشعر الطلاب انهم يعني هم جزء من هذا البرنامج وجزء من هذه الحلقات. ان يشعر
الطلاب انهم جزء - [01:09:37](#)

من الحلقات فهم يشاركون في انجاحها وانجازها والمشاركة في انشطتها. ثلاثة. الشيء الثالث هو يعني زيادة رح الاخوة والمحبة
والمودة بين الطلاب وما بين رائع جدا زيادة اللفة والمودة والمحبة بين الطلاب والمعلمين هدف رائع. كيف ستقيسه - [01:09:57](#)
بدي مؤشر. عرفت ايش معنى مؤشرات؟ هذا هدف جميل جدا. زيادة الاخوة والمحبة بين المعلمين والطلاب. ايش المؤشر عندك
شيخنا؟ المؤشر هو من خلال المدرسين والطلاب وتفاعلهم فيما بينهم. يعني مثلا مدرس يقوم بعمل العمل يقوم الطلاب يساعدوه.
طيب. اذا بدنا نقول نحن المؤشر ملاحظة - [01:10:17](#)

عرفت شيخنا المؤشر هذا ايش اسمه؟ هذا المؤشر اسمه ملاحظة تفاعل الطلاب مع توجيهات المعلمين في الرحلة فاذا وجدت انه
الطالب عم يتفاعل وعم بينفذ وهو مبسوط ومرتاح معناتا فعلا هذا الهدف قد تحقق. جميل - [01:10:37](#)
طيب ثاني تقسيم الاعمال مع الزمن المناسب لكل واحد منها. يعني بدنا نحن الان نتحطه اه ايش الاعمال اللي بدك تسويها؟ يلا يا
جماعة ايش الاعمال اللي بدنا نسويها حتى نقيم الرحلة؟ مسابقة رياضية - [01:10:54](#)

لا لا ايش الاعمال حتى تساوي الرحلة؟ اولاه ندرس التحضير التحضير ايش التحضير؟ التنسيق اللوجستي التنسيق اللوجستي ايش
هو التنسيق اللوجستي؟ اول شي بدك تروح تشوف المكان يوم الثلاثاء انت الرحلة تبك المكان مفتوح ولا مسكر؟ الالاب مفتوحة ولا
مسكرة؟ حيسمحوا لنا ولا لا؟ تمام؟ هاي خطوة اولى. اتنين - [01:11:05](#)

ثم قبل ذلك. قبل ذلك هات يا شيخنا يعني احنا الان الرحلة يجب ان تكون كما تفضلت وحقق هدف ونفس الوقت تعاني المشكلة فهل
هذه المشكلة موجودة؟ وهل نحن بحاجة هذا الهدف ولا لا؟ تمام نحن عم نقول انه حل المشكلة باخذ الشباب في الرحلة. تمام؟ فاللي

احنا بدنا نسوي رحلة - 01:11:25

يعني اه مسألة اخذ قرار بالرحلة بدنا نعتبره قرار منتهي. تمام؟ فالان بدنا نشوف شو الاشياء اللي بدنا نسويها الاعمال. التواصل مع الاهالي. التواصل مع الاهالي بالاذن كما؟ هذا واحد تحديد فقرات الرحلة بما يتناسب محتوى الرحلة هيك بدنا نسميه. محتوى الرحلة ايش فيه محتويات يا جماعة للرحلة - 01:11:45

عندنا ألعاب حركية. إذا بنسميها أنشطة رياضية. عندنا أنشطة رياضية. إذا شو بدك تسوي مشان الأنشطة الرياضية؟ مثلاً بدنا نحجز ملعب في بدنا نحجز ملعب اه نعمل مثلاً نشاط اه حركي. بدك تعمل مجموعة من الطلاب اسمهم اللجنة الرياضية. يجيبوا لك هم الالاعاب. يا جماعة احياناً انت بتجيب الالعاب للطلاب هم ما بدهم اياها - 01:12:05

بدك يدخلهم هما خيلهم هما يتصمموا الالاعاب. تمام طيب و شو في كمان عنا اعمال شيخنا في الرحلة؟ ايش في المحتوى؟ والجماعة بدهم ياكلوا. ها في الغدا. تمام ايش بدنا نسوي في الغدا؟ بدنا اللجنة الاجتماعية يختاروا ايش بتحبوا - 01:12:26 شو السندويشات اللي انتم بتعجبكم؟ شو الاكل اللي بيعجبكم تمام؟ طبعا وفق الميزانية ها؟ جميل. بعده يا شيخنا. ايش كمان؟ السيارة. ها بدنا الباص بدنا باصي عدد الطلاب - 01:12:40

كمان بدنا نحضر الميزانية. بدنا نحضر الميزانية الشيخ محمد لازم يحط في باله كم المبلغ المتاح. هو هو سبقني فيها بدي قل لك اول شغلة خليني لا مشكل لا مشكلة نحن فقط من اجل ان نطبق عمليا يعني امر الميزانية امر واضح ومهم جدا هاد ما في نقاش. طيب شيخنا ما في ميزانية. انت جيت عم تصمم - 01:12:50

ما في ميزانية ايش بدك تسوي؟ اه في حل ها نطلب من الطلاب المشاركة. جميل. انت كم ميزانيتك شيخنا ابو عبد الرحمن؟ ميزانية الرحلة خمس مئة ليرة. الموجود في الصندوق - 01:13:10

ميتين للرحلة. ثلاثية لو قسمتها على الطلاب والمعلمين حيطلع على الطالب ثلاث ليرات مسلاً. اربع ليرات. كل الطلاب يتفاعلوا ولا لا؟ كل المعلمين هيدفعوا ولا لا؟ هيدفعوا والله يا شيخنا ما خرج يدفعوا اي واحد من المحسنين اهل الخير رواد المسجد اولياء الامور في ناس اصحاب سعة ممكن تشارك معنا ترى اهدافنا في الرحلة واحد اتنين - 01:13:20

اربعة ونريد ان نحقق كذا وكذا وكذا. كم واحد بيتفاعل معك واضح شيخنا؟ اذا في حلول كثيرة لمسألة الميزانية. لكن انجز بشكل صحيح. يا اخواني اذا انت لا تبحث الدعم بيجي بعد - 01:13:42

التميز الدعم بيجي بعد التميز. كن متميزاً وما تسأل عالماً. الله يبسر لك اياه اذا كنت صادق مع الله عز وجل في بذل الجهد في تربية الجيل سييسر الله عز وجل لك كما يسر لكل اهل الخير من قبلك - 01:13:57

تيسر المال سهل لكن تميز ثم سيأتيك الرزق من الله. جميل فلا تفكر في الميزانية طبعا كمان نحن ما عم نقول تروح لي عرحلة وتحط لي عشرة الاف يعني المسألة اه نسبة وتناسب. فنحن مجموع عنا عدد من الطلاب اهداف معينة - 01:14:12

شيخنا ما حصلنا مصاري من الاخير معك ميتين بس؟ اذا شيخنا الميزانية بتحددها بحسب عدد الطلاب. بترفع سوية ضوابط الرحلة. بمعنى الطالب بده يكون انتهى من حفظ جزء خلال الشهر - 01:14:30

بيكون كم طالب هر تنين يكون قد حافظ مش عارف على كذا. ثلاثة يكون كذا. اربعة يكون كذا. خمسة يكون كذا. بحيش تهرهر الطلاب يتم عندك خمسطعشر طالب تاخدهم رحلة. خلص هادا الحل اللي معي - 01:14:47

لانه انت بدك تحقق هدف ما بصير يلا خلي الطلاب يستفيدوا. يلا شيخي ماشي الحال. شيخي انت بدك تربّي. بدك تربّي بدك تحط ضوابط وضحت يا جماعة؟ جميل اذا تقسيم الاعمال مع الزمن المناسب لكل واحد منها وضع مهام اللجان وتكليف المسؤولين عنها -

01:15:00

بدك انت تقل لي فلان وفلان وفلان هدول لجنة ثقافية. طيب شو مهامهم؟ واحد تنين ثلاثة اربعة خمسة هدول لجنة رياضية شو مهامهم؟ وضع الية لتقييم هذا النشاط وهذه مهمة جدا. كيف ستقيم نجاح هذه الرحلة - 01:15:18 معنا يا اخوة عشرين دقيقة اتمنى ان نجز هذا حتى نصل الى الفقرة الختامية وهي همسات قبل الختام. بارك الله فيكم وسدد لكم -

