

كيف تضع خطة ناجحة لحلقتك القرآنية؟ الحلقة 4 | برنامج

تأهيل معلمي القرآن - مع السفرة - المستوى 2

عبدالقادر العثمان

جزاكم الله خيرا ايها الاحبة على تفاعلكم في انجاز هذا التمرين. اسأل الله ان يكتب فيه النفع والفائدة. قد يقول قائل انه يا شيخنا يعني نحط كل هالتعقيبات يعني هاي - 00:00:09

اه كل هذا الكلام مشان بس رحلة لكن انا اقول لكم يا اخوة اذا اردنا ان نزوي فلابد ان نسير في هذه الخطوات انت عملت نشاط اذا ما كنت حاطط له هدف ولم تقس هذا الهدف لانه انت حترجع تعمل نشاط ثاني. طيب ما الذي ستحققه - 00:00:19 حتى تطور نفسك وتتطور من ادائك واسلوبك في ادارة عملك القرآني لابد ان تخطط حتى تقيس انجازك وبناء عليه تقوم وتسرد وتصح للمرات القادمة اه بهذا نصل ايها الاحبة الى ختام هذا اللقاء وهي همسات - 00:00:37

قبل الختام. تأملوا هذا الاثر عن رسول الله صلى الله عليه وسلم لتساءل عنه اخرج الامام احمد في مسنده وضعف اسناده بعض اهل العلم عن عبدالله بن الحارث قال كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يصف عبد الله وعيبد الله وكثير وكثيرا ابن العباس ابن - 00:00:55

عبد المطلب. يعني هدول يا جماعة اولاد عم النبي صلى الله عليه وسلم وكانوا صغاري ثم يقول من سبق الي فله كذا وكذا يصفهم ويكون هنا جالس صلوات ربى وسلامه عليه ويقول من سبق الي فله كذا وكذا. قال فيستبقون اليه فيقعون على ظهره وصدره - 00:01:18

فيقب لهم ويلتزمهم بابي هو وامي عليه الصلاة والسلام. عليه الصلاة والسلام السؤال المهم ما هي المهارة المستفادة من الاثر السابق؟ وما اهميتها في تحقيق خطة الحلقة؟ شو المهارة التي يمكن ان تستنبطها من ثانيا - 00:01:43

هذا الحديث التواصل زيادة التواصل طيب جميل شوفي مهارة ثانية؟ حث الطالب على الرياضة تعويد الطالب على الانتظام انه يصفعوا صف؟ الانضباط من سبق الي فله كذا وكذا. التشجيع. التحفيز اوضح ما في هذا الحديث هي مهارة التحفيز يا اخوة - 00:02:00

انه كان يحفظهم حتى يتسابقوا على صدره وبطنه الشريف صلاة ربى وسلامه عليه. والله نيا لهم. اسأل الله عز وجل ان يكرمنا برؤياه ولقياه في جنان النعيم. صلوات ربى وسلامه عليه. اذا اوضح ما نجده ايها الاحبة في هذا الاثر هو مهارة التحفيز - 00:02:27 طيب شيخنا ليش حطيت مهارة التحفيز؟ اخر شيء في الدورة لان كل ما سبق كيف ستفعل الطلاب حتى حتى يحققوا خطة الحفظ كيف ستحفظهم ليحققوا خطة المراجعة وشلون بدك تخليهم يتحفظوا حتى يتقنوا احكام التجويد نظريا وعمليا. ان لم تتقن هذه المهارة كل التخطيط تبعك لربما لا - 00:02:45

اطلقوا الشمرة المرجوة. يحتاج الى تحفيز. يا جماعة نحن الكبار بدننا تحفيز ولا لا؟ والله نعم آآ اذكر آآ ان احدهم قال اه اجا لعند احد الموظفين فيعني اه ما هو عم بيحكي عن تجربة عم بيقول على حسن التواصل كان عم بيتكلم. قال فالرجل انجز لي المعاملة واعطاني اياها - 00:03:11

قال هو بينجز ميتين تلائمية معاملة في النار قال اه لكن لما اجيته لعنه او اثنين على اسلوبه في استقباله قال هو حتى كان اسلوب عادي يعني قال فاثنتين على اسلوبه في التعامل مع اي وشكنته على انه انجز لي المعاملة سريعا - 00:03:34

قال توقعوا انتم في ظنكم آآآ اذا يمكن شو سوى هالموقف تبعي اللي عملته معه شو حيسوي معه؟ بيعامل مع الكل. قال ستتجده يمشي على نفس الطريقة ويتحمس ويتحفز بدرجة كبيرة في تعامله مع كل كل اصحاب - [00:03:51](#)

معاملات الذين سيأتون اليه لاحقا واضح يا اخوة فمهارة التحفيز يا اخوة هاي عكازة استاذ الحلقة. العكازة اللي بدك تستند عليها حتى تسير بشكل اه جيد هاي عكازى تبعك دائمًا مصاحبة لك لا تفارقك لا بد ان تتقن اليه استعمالها واستخدامها - [00:04:09](#) تعالوا آآلتتأمل هذه المعادلة الرياضية المهمة جدا التي لابد ان تكون واضحة في ذهن معلم القرآن الكريم الانشطة التعليمية سواء كان عم بتعلم قرآن علوم شرعية علوم كونية ايا كان - [00:04:31](#)

قال انشأ النشاط التعليمي لو اضفت اليه التحفيز فاعلم انك ستحقق نجاحا وفعالية واي نشاط تعليمي حذفت منه التحفيز انقصت منه التحفيز فاعلم انك ستحقق نشاطا مليئا بالاحباط والتذمر اذا نشاط تعليمي زائد تحفيز - [00:04:46](#) ماذا يعطينا نجاحا وفاعليه. انشطة تعليمية ازلنا منها التحفيز احباط وتذمر انا ساسلكم الان عن عبارة بدی تقولوا رأيكم فيها تمام عبارة كثير بيستعملها ناس اذا كان يعمل فلم التغيير - [00:05:13](#)

الحلقات شغال يا شيخنا ما شاء الله الطلاب عم يجوا. ليش نوعج راسنا واسه تحفيز وانشطة وتحطيط ووجع قلب؟ خلص شيخنا الدنيا شغالة يعني خليها ماشية ها يا شيخ عبد الله ما رأيك بهذه العبارة؟ جابه لانه هذا الرجال تعان يعني - [00:05:39](#) وهو يتساءل هذا التساؤل ايش بدك تقول للمعلم؟ اللي يقول لك شيخي الحلقات شغاله والطلاب ما احلاهن وانا ما احلاني والناس كلها ما احلاها خلينا مثل ما لحنا ليش نغير؟ خاف يخاف من التغيير - [00:05:54](#) يعني اذا استمر بهذا على هذه الوتيرة سينطفأ. رائع جدا بدننا نقول له من لم يغيرها ان لم تغير بما يتناسب مع الواقع بتصرير انت قديم ان لم تتقدم - [00:06:09](#)

فستتقادم الاساليب عم تتطور. اساليب جذب الناس وجذب الجيل الجديد من الالعاب والانشطة والافكار والاتجاهات. مغريه جدا ان لم تجدد في اساليبك لن تستطيع المحافظة على الجيل الذي بين يديك. اذا ان لم تتقدم تتقادم. جميل. ايش بدننا نقول له لهذا المعلم؟ حتى نقنعه انه مشكلة لابد ان تبحث عن كل جديد - [00:06:27](#)

تقدموه للطلاب ها يعني العمل هو ماشي ماشي لكن يكون لما يكون عمل منضبط بتحطيط بتحفيز وتفكير تكون في نتائج خمسة بالممية بتصرير خمسين بالممية. رائع جدا ربما انت يعني الان نحنا عم نعمل كل هدف الدورة يا اخوة ايش قلنا؟ ان اعطيك ادوات كمعلم للقرآن الكريم. انا اعلم حرصك واحسبك على اخلاص كبير. لكنك لو - [00:06:49](#)

استعملت هذه الادوات ستضاعف آآنتائجك وثمراتك لربما الضعف الضعفين ثلاثة اضعاف اذا استطعت ان تأخذ الاساليب آآالصحيحة في تطوير عملك القرآني. اذا هو عم تعمل والطلاب عم ييجوا لعنك. لكن هل انت تحقق الفاعلية المطلوبة؟ تحقق الثمرة المرجوة؟ عم تجلس مع الطلاب اربع - [00:07:13](#)

خمس ساعات طيب ماذا لو استعملت هذه الادوات ستحقق نتائج اكبر. كمان ايش بدك تقول له يا شيخنا؟ لا تفعله حسن ولكن هناك العكس. رائع جدا العبارة قلنا دائمًا اللي يستعملها المشرف مع المعلمين. تستعملها انت مع طلابك - [00:07:33](#)

تستحملها مع كل من حولك ما فعلته حسن ولو فعلت كذا لكان احسن انت عم بتدرس القرآن بهذه الاساليب رائع جدا جزاک الله خيرا. لكن شو رأيك تستخدم بعض اساليب التحفيز؟ كما سأذكر لكم بعض ادوات التحفيز ان شاء الله - [00:07:47](#)

تعالى. واضح يا اخوة طيب اذا ما هو التحفيز اقرأ لنا يا شيخ عبد الله ماذا يعني بالتحفيز؟ وسائل واساليب اضافية. ركيز شيخنا ايش هي؟ اضافية. اضافية. يعني انت عندك وسائل الحفظ والمراجعة - [00:08:04](#)

منهج المصاحب والتعليم. عندك وسائل. لكن هذه اساليب اضافية. جميل ايش بنسوبي؟ مادية او معنوية. قد يكون تحفيز مادي او معنوي. يستخدمها المعلم بغرضها اذا لماذا نستعمل هذه الوسائل الاضافية؟ نحن عم نحفظ القرآن. لكن بدی استعمل هذه الوسائل بغرض تشغيل الهمم وزيادة التفاعل - [00:08:20](#)

والمشاركة للوصول الى الاهداف بسرعة اكبر وجهد اقل عرفنا ليش بنحفز بدء يصل للاهداف ممكنا بالعصا تمسك العصا وتضرب

اذنك تضرب تضرب بالاجباري بالاجباري بده يكره الدين. انت حفزته القرآن. لكن حيكره الدين من وراك - 00:08:40
حققت انت الهدف لكن انت كرهته بالدين وليس الهدف انه يحفظ القرآن الهدف يحب الدين ويحب القرآن هو يحرص على القرآن
ويحب الدين اذا نصل الى الاهداف بسرعة اكبر وجهد اقل - 00:09:00

تأملوا معي هذه النصوص الشرعية قول الله تعالى من عمل صالح من ذكر او انشى وهو مؤمن فلنحيينه حياة طيبة ولنجزئهم اجرهم
باحسن ما كانوا يعملون ايش هالتحفيز ان للمتقين مفازا حدائق واعنابا وكوابع اتراها وكأسا دهاقا. ايشرأيك؟ ما شاء الله -

00:09:16

اي تحفيز انا وكافل اليتيم في الجنة كهاتين من قرأ حرفا من كتاب الله كتب الله له حسنة مرحبا بوصية رسول الله. كان يقولها سعيد
ابن المسيب للتابعين واتباع التابعين الذين كانوا يأتون اليه ليحضرروا او ليطلبوا العلم فكان يقول لهم ايش؟ مرحبا بوصية رسول الله -
00:09:45

امرونا ان نحفظكم الحديث وان نوسع لكم في المجلس شوفوا هاد التحفيز وهذا يعني التعزيز جهدهم ونشاطهم الذي يقومون به
طلب العلم تأملوا ماذا كتب عمر ابن الخطاب الى امراء الاجناب - 00:10:15

قال ارفعوا الي كل من حمل القرآن حتى الحقهم في الشرف والعطاء. يسجلهم في الديوان. لانه سيدنا عمر اول من دون الدواوين
فيدي حطهم في ديوان اصحاب الشرف والعطاء بده يعطيهم مكافآت تصرف اليهم - 00:10:34

كل من حمل القرآن وحفظه كتب هارون الرشيد الى الولاة انظروا من التزم الاذان عندكم فاكتبوه في الف من العطاء. الـ راتب الف آآآ
درهم او الف دينار لا اعلم. الخلاصة الف في العطاء - 00:10:51

ومن جمع القرآن واقبل على طلب العلم فاكتبوه في كذا وكذا قال ابن المبارك معلقا على فعل هارون الرشيد قال فما رأيت عالما ولا
قارئا للقرآن ولا سابقا للخيرات ولا حافظا للحرمات في ايام بعد ايام رسول الله صلى الله عليه وسلم وايام الخلفاء والصحابة -

00:11:06

اكثر منهم في زمن الرشيد وايامه. لقد كان الغلام يجمع القرآن وهو ابن ثمان سنين لقد كان الغلام يحفظ القرآن بمعنى يجمع القرآن
وكم عمره وهو ابن ثمان سنين ويا شيخنا اه والله سيدنا هارون الرشيد كان عنده فلوس كثير. اعطينا فلوس وشوف شو العساوي في
الطلاب - 00:11:28

ايشرأيك بهاي العبارة اعطينا فلوس وشوف الاثر يا جماعة الذي ينظر الى الحواجز على انها مادية فهو مخطئ مائة بالمائة لان
الحافز المادي اثره يسير وقريب ولكن الحافز المعنوي والaimani والاخروي اعظم ما يحفز - 00:11:54

طيب شيخنا يعني الحواجز ايش اشكالها شلون ممكن انا احفز الطلاب؟ ساعرض لكم يعني جملة من الحواجز واريدكم ان تستخرجوا
بعضا مما يمكن ان يندرج تحت كل نوع منها. الحواجز يا اخوان يمكن ان تكون حواجز اخروية - 00:12:19

يمكن ان تكون حواجز تربوية نفسية يمكن ان تكون حواجز ميدانية يمكن ان تكون حواجز مادية ويمكن ان تكون حفزا تربويا سلبيا
حفز تربوي سلمي. حنشوف كيف سيكون هذا الحفز التربوي السلبي؟ الان السؤال الذي يهم كل معلم - 00:12:37

كيف احفز طلابي في الحلقة يعني نحننا يا جماعة ايش الحواجز اللي احنا بنستعملها معنوية شوية معنوية بنمدحه وبنثني عليه
بنعطيهم مكافآت دروبسات ومش عارف ايش بنعطيهم شجرة التفوق هاي اللي عم بتشووفوها انتم في جوانب المسجد - 00:13:03
بس الحواجز كثير كل كلمة يا حافظ الحواجز كثيرة جدا. انا ساضرب لكم بعض الامثلة حتى تكون اداة في يد المعلم يستعملها
في تحفيز طلابه. لكن قبل ان نبدأ اريدكم بشكل جماعي ايها الاحبة - 00:13:22

في عشر دقائق بالتشاور مع اعضاء مجموعتك عندكم اوراق يا اخوة على الطاولة هذه هي اه خذوا الاوراق ايوا التي على الطاولة هنا
تشاور مع اعضاء مجموعتك ضع عشر حواجز لطلابك بدننا بعد عشر دقائق عشر حواجز. رکزوا يا اخوة لا تنشغلوا بالاوراق بس مشان
نعرف ايش المطلوب - 00:13:40

بدنا في عشر دقائق بالتشاور مع اعضاء مجموعتك ضع عشر حواجز لطلابك. في الحلقة بحيث تشتمل على خمس حواجز مادية

وخمس حواجز معنوية ما بدننا حفظ تربوي سلبي ومش عارف ايش. بدننا هاي الواضحة لنا جميعا. بدننا خمس حواجز مادية وخمس حواجز معنوية. بس في عشر دقائق. يلا ابدأوا يا اخوة - [00:14:00](#)

سريعـا. اه جزاكم الله خيرا ايها الاحبة على افكاركم الطيبة التي وضعتها فيما يتعلق بالحواجز المادية والمعنوية. لكن اخوانـي انا ساضيف كما ذكرتم جملة من الحواجز فقط من اجل ان نفتح الاذهان. يا اخوانـي الحواجز لا تنتهي - [00:14:22](#)

الحواجز لا تنتهيـ. واذا صدقـت الله في التفكير بما يحفظ طلابك سيرشدـك الله لـان الله عز وجل كـفل هذا القرآن وـقال قد يـسرنا القرآن للذكر فيـيسـر لك كل الاسباب المعينة على تثبيـت هذا القرآن وـحفظـه - [00:14:39](#)

واضح يا اخـوة؟ لذلك اـنا سـاـوـقـد شـمـعة بـسـ سـاطـلـقـ فـكـرـة لـكـ انـ تـتوـسـعـ وـانـ تـزـيدـ وـتنـقـصـ تـغـيـرـ بـماـ تـجـدـهـ منـاسـبـاـ لـوـضـعـ طـلـابـكـ. تعالـوا لنـرىـ فيـ الحـفـزـ الـاخـرـوـيـ. هـذـاـ مـعـنـوـيـ وـلـاـ مـادـيـ - [00:14:55](#)

هـذـاـ جـزـءـ منـ التـحـفـيـزـ الـمـعـنـوـيـ. لـكـ لـيـشـ اـنـاـ حـطـيـتـهـ لـحـالـهـ؟ لـاـهـمـيـتـهـ. هـذـاـ لـهـ اـهـمـيـةـ كـبـيرـةـ جـداـ جـداـ. استـعملـهـ كـثـيـراـ منـ اـعـظـمـ ما يـعـيـنـ عـلـىـ تـحـفـيـزـ الـطـلـابـ. منـ اوـلهـ وـاهـمـهـ بـيـانـ اـجـرـ وـثـوـابـ حـفـظـ الـقـرـآنـ وـالـعـمـلـ باـحـكـامـهـ - [00:15:14](#)

قال رسول الله من قرأ حرفا من كتاب الله فله به حسنة والحسنة بعشر امثالها تأملوا احبابـي قولـ النبيـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ منـ قـرـأـ حرـفـ واحدـاـ منـ كـتـابـ اللهـ كانـ لـهـ بـهـ حـسـنـةـ - [00:15:33](#)

كم تحتاجـ الحـسـنـةـ اـنـتـ فـيـ الـاـخـرـةـ؟ اـيـشـ الفـرـقـ بـيـنـ الـاـسـلـوـبـ الـاـولـ وـالـثـانـيـ تحـفيـزـيـ وـالـاـولـ. الـاـسـلـوـبـ الـاـولـ ذـكـرـتـ الـحـدـيـثـ بـجـفـافـ

الـثـانـيـ تـكـلـمـ بـهـ مـنـ القـلـبـ اـنـتـ بـدـكـ حـافـزـ اـخـرـوـيـ خـلـيـ قـلـبـ يـشـتـغلـ - [00:15:48](#)

خـاطـبـ الـطـلـابـ بـاـيـمانـيـاتـ خـاطـبـ الـطـلـابـ وـانتـ قـرـيبـ مـنـ قـلـوبـهـ وـارـواـحـهـ فـحـيـنـ تـذـكـرـ لـهـ الـاثـرـ الـذـيـ هوـ اـثـرـ اـخـرـوـيـ اـيـمانـيـ شـغـلـ الـاـيـمـانـ خـلـيـهـ هوـ الـلـيـ يـخـاطـبـهـ مـاـ اـنـتـ بـلـسـانـكـ وـاـضـحـ يـاـ اـخـوـةـ؟ فـاـذـاـ اـرـدـتـ اـنـ تـحـفـزـ تـحـفـيـزـاـ اـخـرـوـيـاـ فـاـسـتـعـمـلـ اللـغـةـ الـمـنـاسـبـةـ لـذـكـرـ - [00:16:07](#)

تكلـمـ مـنـ قـلـبـ اـجـعـلـ قـلـبـكـ هوـ الـذـيـ يـخـاطـبـ طـلـابـكـ. عـنـدـهـ سـيـحـصـلـ الـاثـرـ اـنـ شـاءـ اللهـ دـائـمـاـ ذـكـرـهـ بـيـانـ اـجـرـيـ وـثـوـابـ حـفـظـ الـقـرـآنـ.

ذـكـرـهـ اـنـهـ اـذـاـ كـانـ فـيـ القـبـرـ الـذـيـ يـمـضـيـ فـيـهـ اـعـمـارـاـ وـاجـيـالـاـ - [00:16:29](#)

لـنـ يـؤـنـسـهـ الـقـرـآنـ وـهـوـ فـيـ صـعـوبـاتـ الـقـيـامـةـ لـنـ يـجـدـ الـبـقـرـةـ وـالـعـمـرـانـ تـظـلـلـانـهـ كـمـاـ قـالـ رـسـوـلـ اللهـ كـاـنـهـمـاـ غـمـامـتـانـ اوـ غـيـاـيـاتـ

تـظـلـلـانـ صـاحـبـهـمـاـ اـقـرـأـ وـارـتـقـ وـرـتـلـ ذـكـرـهـ بـهـذـهـ الـمـعـانـيـ كـثـيـراـ فـيـنـ لـهـ اـجـرـاـ وـثـوـابـاـ حـفـظـ الـقـرـآنـ - [00:16:48](#)

بـيـنـ الـمـنـزـلـةـ الـعـظـيمـةـ لـوـالـدـيـ حـاـمـلـ الـقـرـآنـ اـوـلـاـ ذـكـرـهـ بـفـضـلـ وـالـدـيـهـ عـلـيـهـ ثـمـ قـلـ هـلـ تـرـيـدـ اـنـ تـبـرـهـمـاـ قـدـمـ لـهـمـ اـعـظـمـ بـرـ بـاـنـ تـحـفـظـ الـقـرـآنـ

فـيـ الدـنـيـاـ لـاـنـ مـنـ حـفـظـ الـقـرـآنـ فـيـ الدـنـيـاـ يـنـادـيـ لـوـالـدـيـهـ يـوـمـ الـقـيـامـةـ اـمـاـمـ الـخـلـائـقـ فـيـخـرـجـ اـمـاـمـ كـلـ الـبـشـرـ - [00:17:11](#)

وـيـلـبـسـانـ تـاجـ الـوـقـارـ ذـكـرـهـ بـبـيـانـ مـنـزـلـةـ وـقـدـاسـةـ كـتـابـ اللهـ عـزـ وـجـلـ هـذـاـ دـسـتـورـ اللهـ عـلـىـ الدـنـيـاـ. بـيـنـ لـهـ عـظـمـهـ هـذـاـ الـكـتـابـ الـعـظـيمـ ثـمـ ذـكـرـهـ

بـالـاحـادـيـثـ وـبـالـاجـرـ اـذـاـ حـافـظـ عـلـيـهـ وـعـظـمـهـ وـالتـزمـ - [00:17:36](#)

خلـقـهـ اـدـابـهـ مـنـ الـحـفـظـ الـاـخـرـوـيـ اـنـ تـذـكـرـ فـضـائـلـ السـوـرـ وـالـاـيـاتـ الـتـيـ يـحـفـظـهـ طـلـابـ. خـصـوصـاـ لـلـطـلـابـ الصـغـارـ لـاـ تـخـلـيـ السـوـرـةـ نـاـشـفـةـ

جـافـةـ. اـعـطـيـهـ شـوـيـةـ مـنـ التـفـسـيرـ. اـذـاـ فـيـ الـهـاـ سـبـبـ نـزـولـ اـحـكـيـ لـهـ الـقـصـةـ. اـذـاـ كـانـ فـيـ اـثـرـ عـنـ اـحـدـ تـابـعـيـنـ اوـ عنـ الصـحـابـةـ تـأـثـرـ بـاـيـةـ مـنـ

- [00:17:55](#)

اـيـاتـ فـذـكـرـهـ بـهـ. مـثـلاـ اـنـتـ عـمـ تـحـفـظـهـ اـهـ قـلـ اـعـوـذـ بـرـبـ الـفـلـقـ قـلـ اـعـوـذـ بـرـبـ النـاسـ. سـوـرـةـ الـفـلـقـ شـقـدـ بـلـاقـواـ فـيـهـ طـلـابـ صـعـوبـةـ اـحـكـيـ لـهـ

قصـةـ عـنـ كـانـ مـرـيـضـ وـالـنـبـيـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ كـيـفـ كـانـ يـعـوـذـ الـحـسـنـ وـالـحـسـيـنـ الـمـعـوـذـيـنـ وـيـقـوـلـ مـاـ تـعـوـذـ بـمـثـلـهـ - [00:18:13](#)

فـيـنـ تـحـكـيـ لـهـ سـيـدـنـاـ الـحـسـنـ كـانـ مـرـضـانـ وـمـشـ عـارـفـ اـيـشـ وـجـاءـهـ النـبـيـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ وـضـعـ يـدـهـ عـلـيـهـ وـصـارـ يـقـرـأـ يـلـاـ نـقـرـأـ مـتـلـ

ماـ كـانـ يـقـرـأـ النـبـيـ صـلـىـ اللهـ عـلـيـهـ وـسـلـمـ قـلـ اـعـوـذـ بـرـبـ - [00:18:32](#)

مـنـ شـرـ مـاـ خـلـقـ شـوـ مـعـنـاـهـ؟ وـبـتـعـطـيـهـ بـمـعـنـيـ مـبـسـطـ يـاـ اـخـوـانـيـ هـنـاكـ تـفـسـيرـ لـلـاطـفـالـ مـوـجـودـ عـلـىـ الشـبـكـةـ الـعـنـكـوبـيـةـ لـمـنـ اـرـادـ. فـيـ

عـبـارـاتـ بـسـيـطـةـ مـخـتـصـرـةـ جـداـ تـنـاسـبـ فـهـمـ طـلـابـ الصـغـارـ. لـاـنـ اـحـيـاـنـاـ لـمـاـ تـقـرـأـ بـاـمـ كـثـيـرـ بـتـرـيـطـ - [00:18:42](#)

تقع في ورطة لا تستطيع كيف بدي انقل هاي المعلومات للصغرى؟ سهل عليك هذا الامر تفسير القرآن الكريم للأطفال فكل سورة وكل اية اه بسطت بمفهوم مبسط قريب جدا للأطفال - 00:18:56

تمام؟ استخدمنا في بيان هذه المعلومات للأطفال اه ايضا التحذير من نسيان القرآن يعني بعد نحنا ما حفزناه وذكرناه بالاجر والثواب والمنزلة العظيمة وفضائل هذه السورة ايضا نحذره ان يترك هذا القرآن وان ينساه وان يتراك - 00:19:09

به. ايش هذا اسمه يا جماعة الخير؟ يا جماعة هذا كم بيبقى اثره هذا مدى العمر بعطيه لعبه انكسرت اللعبة نسى اعطيته خمس ليارات مكافأة نهاية الشهر. حفظ الجزء. اخذ الخمس ليارات بتم اثراها تلات ساعات. عبيل ما يخلص الخمس ليارات شرا من الدكان - 00:19:28

لكن هذا اثره عظيم في بناء القلب. وهذا ما نريده يا اخوانى من ابنائنا طيب في غير هيئ في الحفظ الاخرى في كتير كثير لكن يريده صاحب قلب حريص على ابنائنا حتى يفكر كيف اخرج لهم حفزا اخرريا - 00:19:54

طيب الحفظ التربوي والنفسي من اهمه التعزيز اللغطي والمعنوي ان تستخدم الالفاظ الطيبة في خطاب طلابك. احذر اه يعني انا بتذكر الاستاذ صالح الله يجزيه الخير اه كان يكتب للطلاب في بعض المعلمين الطالب ما هو حافظ بكتب ضعيف. لم يحفظ. ايش كان الشيخ صالح يكتب - 00:20:15

ها تركيز تعجبي كتير بدل كلمة اعادة. كلمة اعادة ناشفة يا اخي. معناتها انت ما نجحت اعيده لكن كلمة تركيز معناتها اداؤك حسن ولو ركزت حفظك اكثر لكان احسن - 00:20:39

هيئ كان يكتب لهم للطلاب تبعين الرشيدى وتابعين الجزء عننا. جزاه الله خيرا اذا التعزيز اللغطي والمعنوي. قدم الطالب لك شيئا ادع الله له. بارك الله فيك. حفظك الله. جعلك الله من ينشر هذا الدين. جعلك الله من اهل القرآن. جعلك الله - 00:20:55

او حجة لوالديك جعلك الله شفيقا لوالديك. اكثر من الدعاء له. اثنى عليه بارك الله فيك سلمت يداك احسنت. حفظك الله. هذه العبارات اكثر من استعمالها وكثيرها في قاموسك لما لها من اثر كبير في التعزيز اللغطي - 00:21:10

والمعنوي طيب ايش يعني التعديل المعنوي يا جماعة هذا تعزيز لغطي كل هذا الثناء المدح الدعاء هذا تعزيز لغطي. اضربوا لي مثال على التعزيز المعنوي ها ابتسامتك حين يحفظ الطالب الصفحة ويسمعه باتفاق - 00:21:27

مجرد انك هيئ ابتسمت هذا ايش اسمه؟ رضاك اشعار الطالب بالرضا عن عمله ايش اسمه هذا؟ تعزيز معنوي ان تربط على رأس الطفل اجاها هو سمع بس هيئ بس عم تضرب له بهدوء على رأسه هذا ايش اسمه؟ تعزيز معنوي - 00:21:46

فانت اعطيت شيء شعر بالرضا والسعادة الاستاذ مبسوط مني ورضيان. هو عاطفي. واضح يا اخوانى؟ التعزيز السلوكى الابتسامة ذكرناها نحن الان في في التعزيز المعنوي ايضا في السلوك هي الابتسامة اظهار علامات الرضا والفرح مما فعله الطالب - 00:22:02

التعزيز الكتابي التعزيز شو يا شيخنا؟ تعزيز الكتابة خصوصا الخطاطين. مثل الشيخ ابو حسين والشيخ صالح ما شاء الله الله رزقهم خطأ جميلا وحسنا. هيئ طلع مهاراتك في تشكيره للطالب يعني اذكر ابني عمر كان آآ يعني في الروضة - 00:22:23

اه كان لسا ما بيعرف بيقرأ لكن شايف من من الانسة عم تكتب له حاجة. فيجي لعندى مبسوط بس عم يورجيني انه ناسي كتبت لي حاجة. يعني هي كاتبة احسنت او ممتاز او حاجة هيئ يعني - 00:22:41

فمبسوط جدا انه الانسة كتبت عبارة يعني وبيعرف انه هو كتبت كتشجيع له. على الرغم من انه مو عارف ايش مكتوب لكن مبسوط جدا انه كتب الان سي عبارة اذا التعزيز الكتابي ان تكتب عبارة ثناء في دفتر الطالب ان تكتب اسم الطالب في لوحة الشرف ان

تبعد خطاب شكر لولي امر التلميذ تاج القراء نعمل هيكي تاج من ورق - 00:22:52

شيخنا عم ببيعوه في المكاتب يعني ورخيص جدا. يكتب عليه تاج القراء وبتلبسه لاحظ الطالب في الحلقة لما بحقق شروط معينة.

بعد خطاب شكر شيخنا والله بدق تاب شيخنا ما بدنا شيء في على الواتس اه باماكانك تصمم بطاقات شكر - 00:23:12

بس تكتبها بدقيقتين وانت بتكتبها سواء على الكمبيوتر او على جوالك وابعتها للواتس للوالد وكله روح قل له لا بوك خليه يشوف خطاب الشكر اللي بعنته كرمالي اليوم واضح يا اخوة؟ اذا يمكن ان تستعمل التقنية ايضا في بعد خطاب الشكر. وتفعيل الطلاب في

التعزيز الكتابي. ايضا توزيع هذا اخوة مهم جدا - 00:23:28

توزيع بعض المهام على الطلاب واحد من الطلاب مسؤول عن توزيع المصاحف آ مساعدة المعلم في المراجعة. انت الاستاذ المعلم الطالب المعلم اه طبعا انت بتسميه هيک تسمية يعني ترويجية تشجع الطلاب. تمام مقرئ الحلقة.شيخ القراء مش عارف اي كلمة هيک تشجع الطالب - 00:23:50

اه مسؤول الانشطة في الحلقة فقد الغائبين الاشراف على الحلقة عند غياب المعلم لبعض الوقت يمسك لك الدفتر حط عنده الجوال وقل له حط لي اياه عندك اي شيء بالاهتمام - 00:24:14

فكانت فعلا لفتة رائعة. اذا يا اخواني اه توزيع بعض مهام الحلقة على الطالب من اهم المحفزات اه النفسيه والتربوية ايضا من المحفزات الحفظ الميداني. ماذا نقصد بالحفظ الميداني هذا اشار له ابن جماعة وهو من كبار المربين في الاسلام - 00:24:26
منها زيارة الطالب في بيته وتكريمه بين اهله يعني ممكن انت تكرم الطالب هون لذلك قالوا اياك ان تكرم في الزوايا المغلقة فلا اثر لذلك الزوايا المغلقة يعني تجيبي تكرم الطالب في الحلقة تبعه. كويسة امام طلابه اذا كانت التكريمة بسيط. لكن اذا بدك تكرمك تكريمية عالي الاقصى يكون امام جمع من الناس - 00:24:46

فيكون له وقع اكبر هذا التكريمية لا تكرم واحد تجيبيه عالادارة وتعطيه المكافأة تبعه ولا اللعبة؟ على الاقل امام طلاب الحلقة امام طلاب المعهد تمام اذا انت زيارة الطالب الطالب في بيته وتكريمه هذا الطالب بين اهله ان كان مستحقا لتكريمية جيد. ايضا الاتصال بالطالب تليفونيا حال غيابه عن الحلقة - 00:25:07

فهذا من الحجز الميداني. انت عم تطمئن عليه. عم تشووف ايش احواله. ايش اخباره؟ ليش غاب فلان عن الحلقة؟ تخيل واحد من طلابك غاب اتصلت لابوه. اه الحمد لله عالسلامة كيف - 00:25:29

بس اليوم محمد ما جا على الحلقة عسى ما شر ان شا الله اموره بخير ماذا ينعكس هذا على نفسولي الامر طيب الاب لما بقول له يا ابني اليوم سأل عليك استاذك - 00:25:39

عم يقول ليش انت ما جيت ؟ ايش تكون وقعاها؟ والله الاستاذ مهمتهم فيي الاستاذ عم يتبعني. اذا لها اثر كبير في تحفيز هذا الطالب وتعلقه بالمعلم اه الحرص على مصالح الطلاب والاهتمام باحوالهم وتقديم العون لهم - 00:25:49

تأمل ماذا قال الامام ابن جماعة قال يتكلم عن ادب الحلقة يا اخواني رضي الله عن ائمتنا قال واذا غاب بعض الطلاب او ملازموا الحلقة يعني الطلاب اللي ملازمين في الحلقة سأل عنه - 00:26:03

وعن احواله وعن من يتعلق به فان لم يخبر عنه بشيء ارسل اليه او قصد منزله بنفسه وهو افضل. فان كان مريضا عاده وان كان في غم خفيف عليه وان كان مسافرا تفقد اهله ومن يتعلق به وسؤال عنهم وتعرض لحوائجهم ووصله بما امكن وان كان فيما يحتاج اليه - 00:26:18

اعانه وان لم يكن شيء من ذلك تودد له ودعا له هاد اللي بده يرببي يا اخواني هادا اللي بده يحدث تغيير في الجيل هكذا يصنع الحفظ المادي لما عطيناكم التمررين الحفظ المادي كنا ندور بين اعطيه فلوس بين اعطيه كتاب بنعطيه لعبة. تعالوا لنرى جملة من الحفظ المادي الذي يمكن - 00:26:38

ان نؤثر اه من خلاله في شحن الطلاب وحفز همتهم ونشاطهم لتحقيق اهداف الحلقة. صرف مكافآت مالية اجتهاد الطالب اعانت مالية لبعض الطلاب المحتاجين. يا شيخنا نحن الرواتب اه صعبانة علينا. يا اخواني اعانت مالية - 00:27:04

امر يسير ليس بالامر الصعب. احيانا قد يكون خصوصا الان في واقعنا. توجد كثير من المؤسسات والمنظمات التي تتفاعل مع هكذا جوانب. كثير من اهل الخير يتفاعل مع هذا الجانب فلو امنا كفالة خصوصا للطلاب الضعفاء في عنا اوضاع صعبة جدا يا اخوة في الحلقات. كثير صعبة جدا - 00:27:23

فلو استطعنا ان نؤمن شيئا من هذا فله اعظم الاثر في تعلق هذا الطالب بالقرآن وتحقيقه لاهداف الحلقات. الجوائز الدورية او الفورية سواء كانت مالية او عينية ايضا صندوق المفاجآت هذا حفظ مادي وهذا ما اريد ان اشير اليه وجعلته في الاخير حتى اطيل فيه

ایش صندوق المفاجآت یا شیخنا عباره عن سطل ما عنا سطل اه ورق کرتونی اي شيء على شكل اسطوانی بحیث يمكن الطالب انه يدخل ایده فيه يعني بفتح و بسکر. فی کتیر هیک ادوات موجودة فی اه عند بائعي الاغراض يعني - 00:27:58

هذا اسمه ايه صندوق المفاجآت عبيه بمكافآت مادية اه عبارة عن اه العاب اللي بيحبوها الطلاب اللي بنفس هذا السن عبارة عن اه شوكولاتات وحلويات ودروسيات ومتش، عارف ايش.. عبي، هذا الصندوق، مثلاً عشرين اه هدية - 00:28:17

ثم قل لهم كل يوم عننا سحب على صندوق المفاجآت للي بحق كذا وكذا كم طالب حيتفاصل مع كذا وكذا وكذا؟ كله. كل الطالب وبالتالي، انت تتنقى، افضل، طالب فيه ويتقدوا، له بلا انزا، لصندوة المفاجآت وتعملهم وتحم عليهم في، نهاية الحلقة وتعملها حفلة -

00:28:41

عشر دقائق الطلاب حيفرحوا بين ايديك ويكون بكرة الكل جاييك عالصراط المستقيم بمد ايده بيطلع. هي شغله حقا ليرة. نص ليرة تلات ليرات. ليرتين. والشيخ محمد مكفا، انه بعما، لك صندوة، المفاحات - 00:29:00

يعني هذا هو نفسه جوائز دورية لكن هذا له وقع على نفوس الطلاب اكبر بكثير. اسمه صندوق المفاجآت وقعه على النفس اكبر بكثير من حائزة اه انت تستحق.. تفضلا سمه النقاط ايش هادا سمه النقاط يا شباب؟ - 00:29:16

جمع نقاط تشتري فيهم مثل بازار او كذا انا بقول للطلاب عنا اه بنك الهدايا عنا سوق نحنا سمييه سوق الهدايا بنك الجوائز. ايش ما هيك يعني تسمة بکه: الما وقع فـ نفسـ الطالب - 00:29:35

هيك يعني تسمية يكون الها وقع في نفس الطالب - 00:29:35

بنك الجوائز هادا بدننا نعمله كل شهر وحتى تشتري انت محتاج لتشتريه بنقاط الطالب اللي بعد شغله للطالب اللي بيحفظ بدون اي خطأ له نقطة اللي بيحفظه بيجي ميكر الـ نقطتين - 00:29:50

خطا له نقطة اللي يحفظه بيجي مبكر الله نقطتين - 00:29:50

والطالب اللي بجيبي كذا وكذا الله تلات نقاط. بتحط قانون انت ها لوحة اه فوق راس فوق الحلقة ومكتوب فيها. الطالب الذي يحقق
كذا نقطة. كذا نقطتين. كذا تلات نقاط. كذا اربع نقاط. وحط اسماء الطلاب جنبها - 00:30:09

كذا نقطة كذا نقاط كذا اربع نقاط وخط اسماء الطلاب حنها - 09:30:00

وكل شوية حط له نقطة نقطتين تلات نقاط اربع نقاط خمس نقاط او ممكن تجعلها مثل بطاقات. مكتوب عليها نقطة نقطتان مثل ما يسوى نحن هذا الامر طبقناه يعني سوق النقاط طبقناه عملياً وله كار. اكير الاثر - 00:30:26

بسوي نحن هذا الامر طبقناه يعني سوق النقاط طبقناه عملياً وله كان اكبر الاثر - 00:30:26

نقطاً وجمعوا نقاطاً. نهاية الشهر نحن اه في - [00:30:39](#)

نقط وجمعوا نقاط. نهاية الشهر نحن اه في - 00:30:39

اعملها نقاط. الطالب حيتفاصل مع تحقيق الجواب اللي انت بده اياه اشتغل فيها الحفظ والمراجعة التجويد والحضور المبكر

احترام المعلم والتزام اداب المسجد. كا شئ بحققه وهو مسوط ومتفاععا - 00:30:49

واحترام المعلم والتزام اداب المسجد. كل شيء بحققه وهو مبسوط ومتفاعل - 49:30:00

متخصص يلا جينا الان بدننا نشتري فجيب العاب كتير حطها من كلياتها من ابو تلات ليرات وليرتين وخمس ليرات وعشرين ليرات وكل وحدة بحسب قيمتها انت محظوظ للحلقة مثلا تلاتين ليرة مكافآت - 00:31:09

وحدة بحسب قيمتها انت محظوظ للحلقة مثلا تلاتين ليرة مكافأة - 00:31:09

انت بنشتري بحسب انت ما قدرت النقاط اللي اخدوها الطلاب. بناء عليها بتحط اللالعاب وبتحط لكل واحد سعر. هاي تلاتين نقطة.
هاء خمسين نقطة هاء عشرين نقطة احسن نقطه اهميه احسن نقطه اهميه

های خمسین، نقطه های عشیری، نقطه بحسب قيمتها المادية بحسب النقاط بتحددتها - 00:31:25

تعمل اه العملة المطبوعة او عملة مطبوعة ممکن نحنا نعطيهم ليرات هیك. اه مطبوعة اه على ورقة وبتقول له خود يلا تفضل.

وبمشي بيروح بيشتري من سوق النقاط او يسميه بنك الجوائز او ايش من كان بيروح لهناك وبيصير بيأخذ المكافأة بحسب عدد

النقط التي جمعها. ايش انت - 40:31:00

سویت يا شیخ عبد الله الان ضربت عشرين عصفور بحجر واحد الطالب صاروا يحفظوا باتقان وهم مبسوطين ومرتاحين وراجعوا
وهم مبسوطين مرتاحين. شارکوا فی الانشطة بتفاعل كبير. عم بيحضروا بيحضروا المنهج المصاحب وهم مرکزین مشان ياخدوا -

00:32:00

في الامتحانات او جوائز حفقت كل اهدافك في الحلقة والطلاب مرتاحه ومبسوطة فجمعت بين المتعة والفائدة تمام يا اخوه اذا الحفظ المادي له انواع كثيرة وانا ركزت على النقطتين الاخيرتين لما لها من طريقة مبتكرة. ليست طريقة بذات الكيفية العامة التي نستعملها نحن لها - 00:32:15

طريقة مبتكرة تحفز الطلاب كثيرا تعالوا لنلقي نظرة على الحفظ التربوي السلبي وبه نختم ان شاء الله تعالى انواع الحواجز ايش يعني يا جماعة حفظ تربوي سلبي؟ مادة العقوبات يعني مثلا الاعراض عن الطالب يعني اعطاني مكافأة بدون تبیین سبب هذه المكافأة. عم بقول ابو حسين اعطيه مكافأة بدون ما اقل له. ايش طعمتها - 00:32:36

المكافأة هاي انه قل له هاي مكافأة مسلا الله اعطيه خمس ليرات ليش بس هيک ما في ما لها اثر يعني شو الهدف اذا اعطيته اياها قانون العقوبات الحجز التربوي سلبي قانون العقوبات؟ يعني مسلا ازمة الكبد مثلما. اذن الكذبة. هو بيعرف انه مسلا فهو بيعرف انه الكذب - 00:33:01

شيء خطأ خاطئ. الزيادة في تكرار انه لا تسوي كذا لا تسمع اكثرا عليه التوجيهات. هيک. ليس صحيحا ان اعرض على الطالب يعني اشعاره بالخطأ. جميل. هذا احد امثلة الحفظ التربوي السلمي. كان يفعله النبي صلى الله عليه وسلم - 00:33:23
كان النبي صلى الله عليه وسلم اذا شعر باحد اهل بيته وقع في كذب اعرض عنه اتخيل النبي صلى الله عليه وسلم بحاله وكماله يعرض عنك. يرفض يكلمك يرفض ينظر لك. بينما هو في كل الاوقات - 00:33:43

يجلس معك ينبطح اليك في الحديث ويؤانسك. فجأة عبد القادر دخيлик يا رب. سين من الناس النبي صلى الله عليه وسلم يعرض ولا يعطيه وجه ولا ينبطح له ولا يبتسם في وجهه. ايش هذا اكبر عذاب بتعزبه انت للانسان ان من يحبك ان من يحبك قد اعرض عنك - 00:33:59

ولكنه ايجابي. اذا يا اخواني الحفظ التربوي السلبي هو الحرمان من الاشياء المحببة بيحب كل الطلاب يروحوا على الرحلة فلان حرم لارتكابه كذا وكذا كل الطلاب بحبوا الاستاذ ينبطح معهم ويمزح لكن هذا تجاهله. اعرضت عنه عرفنا ايش يعني الحجز التربوي السلبي؟ لكن ركزوا يا اخوه يستعمل في حدود ضيقه جدا - 00:34:21

الحفظ التربوي السلبي في حدود ضيقه جدا. وبعد ما ابينها هناك قاعدة تربوية كبيرة سابينها لكم بعد قليل الحبس التربوي السلبي يقول لنا اعيدها وركزوا معي يا اخوه ما معنى الحجز التربوي السلبي؟ الحرمان من الاشياء المحببة - 00:34:51

انا ما ضربته ولا اذيت ولا تكلمت عليه ولا كسرت له شخصيته. لكن حرمته مما يحب تمام؟ هذا يستعمل في حدود ضيقه جدا كامثلة على الحفظ التربوي السلبي الحرمان من المكافأة وجزء منها - 00:35:09

الاصل انه قد حفظ الجزء لكن ارتكب بعض الاخطاء كأن رفع صوته على المعلم آآ عمل مشكلة كبيرة في الحلقة حرم من الجائزة الحرمان من التشجيع والمدح والثناء عادة هو بيجي لعند الاستاذ بيشكر وبيشجعه - 00:35:26

بسbib الامر الفلامي اعرض عنه الاستاذ وحرمه حتى من التشجيع اللفظي والتعزيز اللفظي او السلوكي عتاب التلميذ على تقديره واحذر ان تعاته امام الطلاب فانت تكسر شخصيته وتخلق فيه لك عداوة - 00:35:45

لذلك عتاب التلميذ على تقديره بمفرده تجلس معه ثم تعاته على خطأه الذي اخطأه التجاهل التربوي هي التي ذكرها الاستاذ محمد التجاهل التربوي هذا الطالب موجود في الحلقة لا يبتسم له ولا بكلمه ولا بعطيه وجه ابدا - 00:36:03

لكن الهجر لا يجوز ان يزيد عن ثلاثة ايام النبي صلى الله عليه وسلم لا يهجر احدكم اخاه فوق ثلات ليان يلتقيان فيعرب هذا ويعرض هذا وخيرهما الذي يبدأ بالسلام. فلا يجوز الهجر فوق ثلاثة ايام - 00:36:24

استدعاءولي امر التلميذ الى الحلقة. ايضا هذا من الحفظ التربوي السلبي. الحرمان من حضور الانشطة عنده الشيخ ابو حسين انت امتى يوم النشاط عندكم شيخنا؟ يوم الخميس. مثلا يوم الخميس هذا يوم النشاط عندهم. ممنوع انت من حضور النشاط -

00:36:45

كم له من اثر انت ضربته اذيته حكىت عليه ما سويت شيء بس حرمته من شيء محبوب. حرمان من رحلة يعني هاي المصيبة بتنزل

فوق راس الطالح. حتى عم بيقل لانه بعض الاباء بيتصل علي بيقول يا اخي ليش حرمتوا امري من - [00:37:03](#)
النشاط فهذا له اثر كبير جدا في تغيير سلوك الطلاب. ايضا الحرمان من الهدايا التشجيعية والمسابقات الطلاب كلهم مجتمعين نقاط نهاية الأسبوع او نهاية الشهر حيشرروا من بنك الجوائز. لكن في ناس محروميين. لأنهم فعلوا كذا وكذا. هذا الشهر انت ممنوع - [00:37:18](#)

الدخول الى بنك الجوائز تمام شيخنا الحرمان من الضيافة الى اخره لكن يا اخواني تنبهوا جيدا لهذه الملاحظة اثبتت الدراسات التجريبية في ميدان علم النفس ان الثواب اقوى وابقى اثرا من العقاب في عملية التعلم - [00:37:38](#)
الثواب الاعطاء اثره اعظم من الحرمان واضح يا اخواني؟ هذا اياك ان تنساها. الثواب اقوى وابقى اثرا من العقاب في عملية التعلم وهذا يعكس اهمية المكافأة في تدعيم الاستجابات الصحيحة وتثبيت التعلم. ايش يعني الاستجابات الصحيحة - [00:38:00](#)
التفاعل التفاعل مع الاوامر الصحيحة التي توجه اليها الطالب نحو الصدق نحو الاخلاص نحو حفظ القرآن نحو بر الوالدين. فاستجاب لك استجابة آآ الصحيبة التي تصدرها وايضا يثبت التعلم عنده - [00:38:25](#)
فاياكم اخواني ان ننسى هذه النقطة الشيخ محمد عم يقول شيخنا والتحفيز كمان بده تحطيط؟ ايشرأيك طبعا مدة لانه احيانا يا اخواني بنستعمل تحفيز وما بجيبي اثر معناتنا نحننا - [00:38:40](#)

التحفيز اللي بدننا نجيبي بدننا نخطط وبعدين بدننا نقيس حق اثر عملت بنك الجوائز وما تفاعل معك الطلاب معناتها في مشكلة في التحفيز وبن ممكن تكون المشكلة يا جماعة؟ يمكن انا حطيت شروط تعجيزية - [00:39:01](#)
لبنك الجوائز. بده يحفز جزء كل شهر ويراجع مش عارف ايش. وتلاتة اربعة خمسة عشرة خمسة عشر شرط. ليقوت عنك الجواز. اه يا عمي بلا كله فانت عجزت الطالب عملت له تحدي لا يمكن تحقيقه - [00:39:18](#)

لذلك يا اخواني التحفيز اللي بدك تحطه يكون غالب الطلاب قادرين على الحصول عليه. ما بدك تعجز الطلاب انت فمن احيانا من اسباب عدم نجاح التحفيز انه وضع لشروط تعجيزية لا يتحققها الا طالب او طالبين - [00:39:32](#)
وبالتالي ما بيتفعل الطلاب مع التحفيز الموجود. فنحتاج الى مراجعة لهذا التحفيز. خصوصا في بدايته واضح يا اخواني؟ اذا التحفيز ايضا يحتاج الى تحطيط. اذا هذا السؤال هل التحفيز يحتاج ايضا الى تحطيط؟ نقول نعم - [00:39:47](#)

اه الشیخ عبد الله ضاق صدره من التحطيط. اصلا كل الدورة اصلا كيف تضع خطة؟ فكل حركة بدننا تتحركها بده يكون لها خطة طبعا يا اخواني انا قلت لكم في بداية الدورة انا اريد ان اعطيك ادوات - [00:40:04](#)
انا واثق انكم يعني كلكم له نجاح كبير في حلقة القرانية. لكن انا اضمن باذن الله تعالى ان يتضاعف انجازك اذا استعملت هذه الادوات؟ يعني هاي الادوات شفتوا اللي عم نستعملها ما هي ادوات نزرية وكلام هيكي سواليف كله قابل للتطبيق - [00:40:18](#)
وكل شيء الله نماذج بحيث ما تفكري كثير انا عم بعطيك نماذج نهائيا تمام يا اخواني؟ جميل اذا هل التحفيز ايضا يحتاج الى الى تحطيط نعم ليش؟ لانه اولا بدلي اجيبي تحفيز بناسب الطالب - [00:40:36](#)

وبعدين بدلي اخطط على اي اساس بدلي اعطيه الحافز؟ على اي اساس يستحق الطالب ياخذ هذا التحفيز؟ وبعدين بدلي اقيس هل حق هذا التحفيز؟ اه هدفه ام لم يحقق جميل - [00:40:52](#)

شيخنا اعطينا نموذج وريحنا. طيب نعطيكم نموذج. هذا نموذج لاداة تحفيزية اسم بنك الجوائز اللي انا كنت احكى لكم عنه شوفوا الان كيف بدننا نخططوا. ما هي الفكرة؟ مكان معكر في بنك. وبكونك اشطر لو رحت عملت مثل الصراف. عرفتوا الصراف؟ ممكن انت تطبعها على ورقة يا ابو حسين او ابو حسين - [00:41:04](#)

كيفلكن ترسموها على ورقة هيكل لوحة عادية صورة البنك ومتش عارف ايش وبحط له صراف وبواية هيكل بهالزاوية فالصغيرة هنيك. هادا اسمه بنك الجوائز. هذا يحفز الطلاب بشكل اكبر - [00:41:23](#)
مكان معبد كالبنك يصرف منها للطالب جوائز بحسب النقاط التي معه ما هو هدفنا من هذه الاداة التحفيزية؟ ما هو هدفنا؟
رفع مستوى المنافسة بين الطلاب والابتكار في التحفيز. اسلوب جديد في تحفيز الطلاب. غير الطرق التي اعتادوها - [00:41:35](#)

الارتباط يعني هذه الاداة التحفيزية بماذا ترتبط مع الطالب؟ ترتبط باحتياج جسدي بده اكل شرب مش عارف ايش بيأخذها من النقاط النفسى امام الشباب انه حقق شيء احتياج اجتماعي مع المجموعة التي اه هو معها - 00:41:51

طيب من الفئة المستهدفة؟ الطلاب الزمن مستمر المكان ستعمله في غرفة الالعاب تحدد المكان ضروري ادوات التنفيذ بطاقات على شكل مبالغ نقدية. يعني مثل ما قال الشيخ اه محمد نطبعلن على شكل ليرات او ليرتين او خمس ليرات ثمن و موجودة بالسوق - 00:42:07

اكتب بقى يعني لمن احب ويروح بيشتري فيها كأنها ورقة ورقة نقدية نظامية. بس بتحط عليها ختم يا شيخ ايه امرك شيخنا؟ فريق التحفيز من الذي سيتولى هذا؟ مشرف التحفيز مشرف الانشطة الاستاذ الى اخره. كم التكلفة؟ مبلغ مسلا مية ريال شهريا مية - 00:42:25

شهريا الى اخره مؤشرات النجاح ليش مؤشرات النجاح؟ حتى نقيس. عرفنا يا شيخنا من اجل خطوة ايش؟ التقييم والتقويم. يعني كي انت استخدمت بنك الجوائز هذه الاداة التحفيزية استخدمتها. على اي اساس بده تقول انا نجحت ولا ما نجحت؟ - 00:42:41
على حسب المؤشرات. بنجي لعند المؤشرات. عدد الجوائز الموزعة. عدد الطلاب المكرمين. عدد النقاط المقدمة فلازم انت تحط عدد الجوائز انا بعتبر حالي ناجح اذا صرفت مسلا عشرين جائزة في ابو حسين عم بقول شيخنا كل ما قللتهم بكوني ناجح. هذا ليس صحيحا. الاصل يا اخوانى ان تكرم الجميع. واضح يا اخوانى - 00:43:03

طيب نقطة مهمة جدا ان تضعها في الاداة التحفيزية. معززات النجاح ايش يعني معززات النجاح؟ تأمل ووضع شاشة فيها عروض لما في البنك ويمكن اسماء الفائزين وجديد العروض والبرامج يعني اذا استعملت يا شيخنا عملت عرض باور بوينت وورجيت للطلاب في نهاية كل اسبوع انت عم تعمل بنك الجوائز شهر يا - 00:43:27

ركزوا معي. عم بيعمل الجوائز شهريا. لكن ايش بده يسوبي ابو حسين؟ بروح بعمل عرض باور بوينت بصور الالاعاب وبصور بعض الشباب اللي تقدموا مسلا هادا صار عنده الان هذا الاسبوع عشرين نقطة. هادا تلاتين هادا اربعين. تمام؟ وكل اسبوع شووقة عننك - 00:43:47

فازا انت في مرة في الشهر بتصرفه. تمام؟ وفي نهاية الاسبوع لما بتعملوا النشاط يوم الخميس فقرة بنك الجوائز. وورجيهم الصور خليها تطلع على شاشة الباريوبين وورجيهم ايها هذا ايش بيسمى؟ اسمه معزز. بخلي الطالب يشد حيله الاسبوع الجاي لحتى يحقق شيئا حديدا. التنوع في الجوائز بما يتناسب مع الفئة العمرية - 00:44:05

الجوائز لما انت بدك تصورها بده يكون في بينها نوع واحد كله عطر ابو ليرتين عطر ابو ليرتين عطر ابو ليرتين ما في
عطر ابو ليرتين مشكل ملون بما يتناسب - 00:44:29

اشياء ترى رخيصة وكثيرة في السوق ووضع البنك في مكان بارز وتوظيف اشخاص فيه متميزين. يعني ممكن انت تحطه وتعمل
للشباب زيارة بارك الله فيكم اليوم زيارة لبنك الجواب. وانظر كيف سيكون - 00:44:39

معزز النجاح هذا البديل يعني ما استطعنا نعمل هاي الغرفة اللي نعملها مثل بنك ونعمل اشكال ورسومات. خلص اخي طاولة هناك
كونفريونشنز كا جام متاحط على ما المكافآت، ايش، خذا ارش، بأداء ٥ - 00:44:52

اما استعمالنا للادوات التحفيزية بهذه الطريقة المخططة. هل ترون انه سيكون لها اثر اكبر بكثير من طريقتنا اللي احنا في التحفيز ان شاء الله. ان شاء الله طيب على كل الاحوال انا ساعطيكم العرض ممكن ان تاخذوه. هناك اهاداة تحفيزية للتعاهد المحفوظ للمراجعة - 00:45:08 -

اه هناك اداة تحفيزية ثلاثة زيارة قارى اه اهدافها ربط الطلاب بحفظة كتاب الله وتحفيز الطلاب ان ان يحذوا حذوهم. اه او مكتوب اه
مجموعة من الافكار لتنفيذ الزيارة. ومعززات النجاح - 00:45:29

الى اخره فانت بامكانكم ايضا ان تستفيدوا منها كادة تحفيزية جديدة. ايضا تاج الوقار شكر الوالدين. وهذه المقصود يا اخوة هذه مجموعة من الادوات التحفيزية التي يمكننا ان نستعملها في آآ تحفيز طلابنا - 00:45:42

اه ستقدم لكم ان شاء الله مع الحقيقة التدريبية لكل الاخوة الان الشيخ عبدالله يشتكي من الحواجز معلم يشتكي ترى والآن ختام الدورة اه ايش عم يشتكي يا ابو عبدالرحمن؟ حط ايدك هيكل عظمه وشوفه سخنه - [00:45:58](#)

ها شيخنا ماذا يشتكي الشيخ عبد الله الشیخ عبدالله يقول التالي يشتكي من طالبه المتمیز احمد تعرف الشکوی يا شیخ صالح ایش شکوی قال الطالب احمد مثالی ومتمیز اخذ لقب فارس الحلقة في الاسبوع الاول - [00:46:22](#)

ثم استحقه للاسبوع الثاني تم في الاسبوع الثالث احمد يستحق التکریم حقاً لكته مع التکرار لم يستشعر حلاوة التکریم ویدرك يعني ولن یدرك اهميتها كما في المرة الاولى. اول مرة لما تکرم الله - [00:46:46](#)

شيء رائع جداً ثانی مرة انخفض الاثر ثالث مرة خفض الاثر اکثر وليس من الصواب ان احرمه حقه في هذا التمیز. يا اخي هو متمیز وعم يحفز مواطن وكل شيء يستحق التکریم - [00:47:05](#)

بس ما عاد يلاقي طعمي للتکریم عرفتوا ایش الشکوی للشيخ فعبيقول يا اخي اعینوني ما هو الحل ماذا افعل انصحه يا شيخنا ماذا تقول له؟ تغير سبب التکریم بحيث يتکرم واحد غيره. جميل. غير سبب التکریم بحيث تکرم غيره. يعني خلص احمد بكفي تکریم. شف لك - [00:47:22](#)

شغله تانية بتتميز فيها طالب تاني وكرمه. طيب وخطي احمد احمد يا اخي متمیز اشطبه بلا رحمة ما في جوز نظلمه. اه شيخنا ابو عبد الرحمن ایش تتصحه يعني يعني بنقول له انه مسلا انه انت قليل عليك التکریم خلص يعني غيرك. حلولكم يا جماعة حلول حدية - [00:47:42](#)

عم يقول بكفيك تکریم. خلص يا اخي افتح كأنه الشيخ ابو عبدالرحمن ایش عم يقول له؟ عم بيقول له يا اخي بكفي صف على جنب يا اخي قوله اخواننا في حلب اخي صف عاليق. تمام؟ خلي مجال لبقية الناس. يعني خلص بكفيك نشاط. اه مدلک شوية. صير كسلان شوية - [00:48:09](#)

يا شيخنا اتقوا الله. يا جماعة نحن بدن حل يكون تربوي صحيح. خلونا من المزح ها اه رفع السقف ممكن اه يا شیخ هو السقف هون وعم يطلع احمد بس. اذا رفعت السقف ما عاد حدا يطلع؟ التنويع على الاسئلة - [00:48:29](#)

اسباب الجواز جميل ها خلينا نسمع الشيخ عبد الله القابض عليه الحق. احبتني اکبر قيل هنا ایش هي؟ ان بوابة التمیز واحدة. مثال يوم التمیز هذا الطالب طوله قصیر هيک فانت حاطط بوابة التمیز هون - [00:48:46](#)

بس هو بفوت. طيب والطالب اللي هيک؟ ما عاد يحسن يفوت بهالبوابة عدد بوابات التمیز لأن التمیز قلنا طلابنا في الحلقة كان طالب متمیز عندك يا شیخ عبد الله؟ كلهم ستة - [00:49:10](#)

شیخي قلنا كل طلابي متميرون. نسيت الوزيفة امبارح؟ كل طلابي متميرون لذلك عدد بوابات التمیز. يا اخواني كل طلابك متميرون. لكن كل واحد منهم يتمیز في جانب من الجوانب - [00:49:26](#)

لاجل هذا يا اخواني كرم بعدد من البوابة كرم الطالب الذي يحضر مبكراً كم طالب حيطلع عندك؟ اتنين ثلاثة تکرم الطالب الذي يحترم والديه. تسأل انت الاباء. كرم الطالب الذي يواظب على حضور الانشطة - [00:49:45](#)

كرم الطالب النشيط في المنهج المصاحب. ولما بتعمل امتحانات بياخد درجات عالية. بصلی صلاة الفجر. تکرم الطالب المواظب على صلاة الجمعة. كرم الطالب الذي يتقن قم المراجعة باتقاد شديد كرم الطالب اللي عمل اهتعاون بين الطالب عمل تصرف جميل مع زملائه في الحلقة كرمه - [00:50:01](#)

في طالب مهم الجالس في الحلقة لا بيرحافظ لا بيراجع لكنه مؤدب كرم الطالب المؤدب في الحلقة واضح يا شيخنا؟ اذا ما هو الحل الانجع لحالة الاخ احمد هذا؟ التنويع في التکریم. التنويع في بوابات التمیز. هو عم بياخد لقب فارس - [00:50:21](#)

لانه حافظ ومتقنة للتلاوة. طيب ما في اشياء اخرى؟ ما في عندك طالب متمیز في الالقاء كرم المتتمیز في الالقاء ما في عندك طالب متمیز في الانشطة كرم المتتمیز في الانشطة. وهكذا اخوانی. اذا نوع بوابات التکریم فيحصل اکثر من طالب على - [00:50:40](#) التکریم الى جوار ان احمد من حقه ان يأخذ مكافأته المعترفة. ما بنحرمه منها ولا بنقول له خلص بكفيك صف عزي. ما بصیر شيخنا

- فمنقول له بارك الله فيك سددك الله وانت مستحق للتكرير ومش عارف ايش لكن لابد ان يكرم بقية الطلاب من خلال تنوع بوابات

00:50:56

التميز وبالتالي التكرير وختاما خلصنا باقي شريحة بتنستوني عليها طيب ختاما تعالوا لنضع قطة شاملة للحلقات. هذا وظيفة معكم تحضرونها الاسبوع القادم الان يا اخوة ماذا اخذنا في الدورة ان لم تطبقه عمليا في حلقتك الدورة ترى ما لها فائدة - 00:51:17 هاي خلاصة الدورة خلاصة الدورة ان نضع خطة شاملة للحلقة. لكن ما بدبي حلقة انت في منامك تجيئها. بدبي حلقتك انت اريدك انت في حلقتك بعد ان اخذت خطة للحفظ وخطة للمراجعة وخطة للانشطة وخطة لمش عارف ايش اريدك ان تقوم وبالتالي. في ضوء ما تم اخذه في الدورة - 00:51:53

ضع خطة شاملة لطلابك في الحلقة. تتضمن ما يلي. خطة حفظ لكل طالب انا بدبي اشووفها معك تقل لي احمد عدد الاسطر في اليوم عددها في الاسبوع نهاية الشهر العام - 00:52:14

تمام خطة المراجعة الكبرى والصغرى لكل طالب؟ ثم خطة التجويد النظري والتطبيقي شو الدروس اللي حتعطيها خلال الشهر؟ وماذا ستلقنهم جماعيا؟ وماذا ستلقنهم فرديا خطة المنهج المصاحب كيف ستقسمه وما المواد التي ستقدمها خلال هذا الشهر - 00:52:31طبعا يا جماعة انا بحكي عن شهر واحد. تمام؟ بدننا شهر واحد خطة الانشطة التربوية خلال شهر واحد ايش الانشطة التربوية التي ستقدمها لطلابك خلال شهر واحد طيب بجيبيها من ذهني من افكاري لا يا اخوة - 00:52:54

انا بدبي الحلقة تبعك تفكري جيدا اين هو تقصيرك في الحفظ؟ المراجعة في هاي الخطط وفق النماذج التي اخذتها والنماذج كلها يا اخوة في حدا عنده ناقص نماذج كل النماذج موجودة بين ايديكم في المذكرة - 00:53:14

فقط اريدك ان تسقطها على طلابك حسرا الذين في الحلقة تمام بقيت شريحة شكرأ لطيب استمعاكم اسأل الله عز وجل ان يبارك فيكم وان يحفظكم وان يجعلكم لlama ذخرا وان يرفع قدركم وان يجعلنا من يأخذ بيد هذا الجيل حتى يعيده - 00:53:27اسلام مجده سامحوني ان اطلت عليكم او اثقلت عليكم بالوظائف والواجبات التمارين العملية. لكن الهدف منها ان يكتسب كل واحد منا شيئا واداة من خالله يستطيع ان يرتقي بنشاطه في الحلقات حفظكم الله وسدكم وجعلكم من يبني هذا الجيل ويأخذ بيده لبناء - 00:53:50

مجده الاسلام وعزه اشكركم على حضوركم والحمد لله رب العالمين هذا ختام المستوى الثاني من برنامجكم مع السفرة اسأل الله عز وجل ان يجعله اه يعني برنامجا نافعا فيه الخير والبركة والحمد لله رب العالمين. جزاكم الله خير - 00:54:11