

# كيف تكون معلما قرآنيا مبدعا - الجزء الثاني والأخير- برنامج (مع السفرة) المستوى 4 الحلقة الأخيرة

عبدالقادر العثمان

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى الله وصحبه اجمعين. حياكم الله احتي في القسم الثاني من دورتنا كيف تكون معلما قرآنيا مبدعا - 00:00:08

اشكركم شكرا جزيلا على حسن تفاعلكم واهتمامكم ومتابعتكم مع عتب شديد لبقاء كثير من العطور والهدايا لم تحفظ فيها اخوانك وهذه دلالة على اننا نحتاج ان نراجع انفسنا في عملية التحفيز - 00:00:24

ايش مخسران اه عطور بيلاش وشوكلاتات بيلاش ومش عارف ايش بيلاش ايش ما توزع؟ كلما اعجبك شيء اهد اخاك تؤلف به يعني بذلك قلبك وتفرح به آآ بذلك نفسه. وكذلك طلابك - 00:00:43

كنا قد وصلنا الى محور مهم فيما يمكن من خلاله ان نبني طالبا متميزا. من يذكرني؟ بس في قبل ما تذكروني في حاجات اخذناهم في يوم البارحة. بدبي اي فائدة كل واحد يعطيني فائدة على السريع مما استفاده في يوم البارحة. اي فائدة؟ نبدأ بالشيخ - 00:01:00

ابي حسام اي فائدة في ذهنك وبجواز اللي بده يحب يغش من المذكورة بينفع تفضل شيخ مراد. سر المصلحة والبحث عن الله. سر المصلحة رائع رائع جدا جدا سر المصلحة - 00:01:20

انه ما في سر السر ان تبحث عن السر لانه طلابك غير طلابي غير طلاب وغير طلاب اللي في بلد تاني فلما بقول لك هذا سر من اسرار النجاح نعم قد يكون هو احد البوابات - 00:01:37

لكن سر المصلحة ان تبحث عن السر عرفتوا ايش يصير المصلحة يلا سريعا يا اخوة ها الشيخ صالح. هاي عجبته للشيخ صالح مبارحه عادها واليوم عادها. راجع قناعاتك عن نفسك فان كنت - 00:01:49

اه يعني طموحك ان تكون مجرد معلم حلقة ستبقى مجرد معلم حلقة. وهكذا كلما زاد زادت قناعتك عن نفسك زاد طموحك. واه كنت كما تريده مع الاستعانة بالله اولا واخرا. تفضل سيدى. لولا اللازم - 00:02:03

الله لولا اللازم ما حصل المتعمدي. هذه لا ننساها يا اخوة. الشيخ حسين. معلم متميز يساوي حلقة. اعطيه المتميزة وخذ حلقة متميزة شيخ ابو حسام. انت قلب العملية التعليمية يعني المعلم. المعلم قلب العلمانية التعليمية والتربوية. متى ما وجد المعلم الكفاء - 00:02:19

توفرت كل اه اركان الحلقة الناجحة. يستطيع ان يوفرها يستطيع ان يوجد لها ان يصبر الطلبة اه معه على تحمل اي عوائق قد تصيبهم نتيجة عدم اكتمال الاركان كاملة على الشكل المطلوب. تفضل سيدى - 00:02:42

او كل ذي حق حقه. اشعر كل طالب من طلابك في الحلقة انه اهم طالب بالنسبة لك. جميل الشيخ مصطفى المعلم الكفر قادر هو المعلم الذي يستطيع ان يكتشف الطاقات ثم يوجه هذه الطاقات الى حيث تنفع. الشيخ براق. مراعاة خصائص نفسية - 00:02:58

لابد من مراعاة الخصائص النفسية والسلوكية. طيب ايكم نراجع سريعا كيف نبني طالبا متميزا حتى نتربع في محورنا؟ اولا حسن اختيار المعلم اثنين مراعاة الخصائص النفسية والسلوكية اعطي كل ذي حق حقه ووصلنا الى قول النبي صلي الله عليه وسلم -

عن انس ابن مالك والحديث في الترمذى بأسناد صحيح قال رسول الله صلوا وسلموا عليه صلى الله عليه وسلم ارحم امتي بامتي ابو بكر واسدهم في دين الله عمر. واصدقهم حياء عثمان واقضاهم علي ابن ابي طالب. واقرؤهم لكتاب - 00:03:42 بالله ابي بن كعب واعلمهم بالحلال والحرام معاذ بن جبل وافردهم زيد بن ثابت الا وان لكل امة امينا وامين هذه الامة ابو عبيدة ابن الجراح رضي الله عنهم اجمعين - 00:04:02

اه حسوي حالی انه مبارح اه ما اخذنا ماذا نستشف من هذا البيت. وقولوا لي سريعا ماذا نستشف من هذا الحديث العظيم ماذا نستشير فيما يتعلق بكيفية صناعة الطالب المتميز - 00:04:20

ماذا نستشف اذا قلنا البارحة ولكن لم نستطع انتهى الوقت علينا اه فلم نتم اللقاء البارحة اذا وصلنا الى اننا نستخرج ما يعيننا على بناء الطالب المتميز من خلال الكلام النبوى كلام نبينا محمد صلى الله عليه - 00:04:33 وسلم ان نكتشف الطاقات وان نراعي الفروق وان نقبل التفرد شوفو كل وحدة لها لون شايفين الطاقات الفروق التفرد كل وحدة لازم نوقف معها اذكر قصة اه معلم اه في احدى المدارس - 00:04:53

آاه ذات يوم آاه يعني تحصل على منحة وهذه قصة حقيقة كتبها آاه احد الطلبة اذكر لكم بعد قليل يعني ماذا قال آاه فهذا المعلم آاه تحصل على منحة للدراسات العليا فذهب وحضر بدلا منه مدرس بديل ولكنه قدير - 00:05:14

صاحب خبرة في التعليم فدخل الصف طبعاً مدرس لغة عربية فاعطى شيئاً من قواعد الاعراب ثم توجه بالسؤال الى احد الطلبة وقال يا فلان قم وسأله السؤال توقف الطالب ما عرف الاجابة - 00:05:35

فجأة امتلأت امتلأ الصف بالضحك والتهامس وهو ينظرون اليه فعلم المعلم بخبرته ان وراء الامامة ما وراءها. في شيء ليس عم يتضحكوا عليه فعلم انه ربما ضعيف المستوى فلما سألاه السؤال الثقيل في اللقاء الاول عرفوا انه ما حيعرف يجاوب - 00:05:51 انظروا ماذا فعل لكنه لاحظ فيه تيقظ هو عم يعطي الدرس مركز عم يعطي منتبه لكن اساسه ضعيف فما استطاع ان يتفاعل مع الاجابة لما انتهى الدرس انصرف الطلاب فاشار اليه انه بدبي ايه انصرف الطلاب راحوا فاخذوا على طرف - 00:06:13

تأملوا ماذا فعل هذا الاستاذ قال له ساعطيك بيتك من الشعر تحفظه كاسمك سمعه لك في يوم غد قال الطالب ايه مستعد عطاه كتب له على ورقة البيت الشعري ثم انصرف الطالب في اليوم التالي جاء الاستاذ دخل - 00:06:32

اعطاهم الدرس وفي اثناء يعني في ثانياً كلامه استشهد بيبيت من الشعر هو ذات البيت الذي اعطاه للطالب فكتب البيت على اللوح وقال مش عارف هون المبتدأ خبر مش عارف ايش ذكر المسألة الاعرابية واستشهد بذلك البيت - 00:06:52

ثم قام ومسحا آاه يعني البيت الشعري من على اللوحة ثم قال من منكم حفظ هذا البيت الكل اذا هم مبلسون يعني مين بدبي لحق يحفزه ما خطط لم يحفزه فرفع هذا الطالب يده قال قم - 00:07:09

فقام وجاب البيت صحيحاً فصحيحاً ما شاء الله بارك الله فيك نعم هذا الطالب المتميز المنتبه المش عارف ايش اعطاه شوية من الدفعـة المعنـوية الكـبـيرـة الطـالـب هـزـ اـكتـافـه هـيـكـ حـسـ حـاجـةـ تـانـيـةـ الطـالـب صـارـوـ يـنـظـرـوـاـ لـلـطـالـبـ اـنـ وـالـلـهـ يـاـ اـخـيـ فـعـلـاـ مـتـمـيزـ عمـ يـلـقـطـ لـقـطـ يـعـنيـ بـيـنـكـتـبـ بـيـكـونـ اـيشـ - 00:07:26

تغيرت نظرـةـ الطـالـبـ لهاـ الطـالـبـ اـنـ هـذـاـ الـلـيـ كـنـاـ نـقـولـ عـلـيـهـ غـبـيـ مـتـخـلـفـ اـهـ يـعـنيـ ذـهـنـيـاـ وـبـعـدـ عـنـ التـمـيـزـ ماـ شـاءـ اللـهـ فـيـ عـنـدـ قـدـرـاتـ يعنيـ وهـكـذاـ كلـ ماـ اـجـلـ الدـرـسـ اـجـاـ يـعـطـيـهـ حاجـةـ ويـقـولـ لـهـ حـسـأـلـكـ عـنـهـ وـبـتـقـوـمـ - 00:07:49

وهـكـذاـ حتـىـ استـعادـ الطـالـبـ عـافـيـتـهـ وـاستـعادـ ثـقـتـهـ بـنـفـسـهـ يـتـكـلـمـ هـذـاـ الطـالـبـ وـكـتـبـ هـذـاـ فـيـ اـحـدـ الـجـرـانـ الرـسـمـيـةـ وـقـدـمـ شـكـرـهـ لـذـكـ الاستـاذـ الـذـيـ حـفـظـهـ الـبـيـتـ منـ الشـعـرـ وـقـالـ اـهـ يـعـنيـ هـذـهـ الدـفـعـةـ الـمـعـنـوـيـةـ الـتـيـ اـعـطـاهـ اـعـطـاهـ اـيـاـهاـ الاستـاذـ سـاعـدـهـ اـنـ يـتـفـوقـ فـيـ الـثـانـيـةـ وـيـحـصـلـ عـلـىـ اـحـدـ الـفـروعـ الـجـامـعـيـةـ الـعـالـيـةـ ثـمـ تـخـرـجـ مـنـ الجـامـعـةـ وـهـوـ حـالـيـاـ - 00:08:06

يـدرـسـ المـاجـسـتـيرـ فـتـقـدـمـ بـشـكـلـ وـاضـحـ لـذـكـ المـعـلـمـ الـذـيـ اـكـشـفـ طـاقـتـهـ طـيـبـ اـهـ اللـانـ نـحـنـ كـلـنـاـ يـاـ جـمـاعـةـ اـكـشـافـ الطـاقـةـ.ـ جـمـيلـ.ـ الـانـ الليـ اـحـنـاـ بـنـشـوـفـ فـيـ اـطـفـالـ صـفـارـ.ـ صـحـ يـاـ شـيـخـ مـعـاذـ؟ـ اـطـفـالـ صـفـارـ - 00:08:31

عمره خمس سنوات بيطبع ييلبسوه هيكل عمامه يذكر انا ايام زمان في حلب كان هيكل في فيديو انتشر كثير طفل هيكل في عرس او مش عارف ايش. بيطبع حاطط الها وبيطلع بيعمل - 00:08:50

الخطبة وكثير حتى شفنا في مصر ومش عارف ايش هذا مين اللي خلاه يبرز ولا طالب صغير ما شاء الله بيقرأ تلاوة وما اجملها هذا اكتشفه ابوه وامه آآ اكتشفه استاذه شيخه - 00:09:00

فبرزه ودفعه دفعات وتبه الى هذه الطاقة ثم اعطاه دفعه معنوية وتابعه وعزز له هذا الخلق حتى تميز اصبحت له هذه المكانة العالية صحيح يا اخوه جميل لكن قلنا طيب هو متميز وهذا اكتشفه وطلعه طيب في ناس - 00:09:14

يعني مستواها اقل فلابد من مراعاة الفروق الفردية. فهمنا اكتشاف الطاقات. ايضا مراعاة الفروق الفردية طلابك ليسوا سواء كما ان اصابعك ليست سواء ابناوك ابناوك يعني اه لهم اب واحد وام واحدة ومن رزق باكثر من ولد بقول الفروقات الله اكبر هذا الله طبع واسلوب مختلف تماما عن الآخر - 00:09:35

واهتمامات وعلاقات اليه كذلك يا اخوه؟ في يوم البارحة كنا سألنا اه استاذنا الاستاذ عبد الرزاق وقلنا له هيكل يعني حط في بالك طالب متميز جدا ولكنه متميز بمشاكله بعد الانضباط. فحط لي واحد هيكل في بالك - 00:10:00

فالشيخ ايش اسمه هذا الطالب شيخ عبد الرزاق؟ والله محمد براء. اسمه الطالب محمد بس بكفينا هيكل. اسمه الطالب محمد. طيب هادا محمد اعطيتني ابرز الصفات السلبية عنده. اعطيتني واحد عنده مشكلة العجب - 00:10:18

بشوف حاله. اتنين بيحب المدح كثير. بنفسه اه يهتم ان يظهر هيكل دوم بده يشوف حاله بيتكبر على الطلاب. مشاكله مشاكله ايش بيسوي؟ كبير الشغب في المسجد. الشغب في المسجد ما عنده هدوء دائمًا مطاط من مكان لمكان. ايضا - 00:10:30 بيفي عن الحلقة. طيب جميل. هاي صفات سلبية بامكاننا كنا نطلعها في اي شخص. جميل. يعني كفى بالمرء اه نبلان تعد معايب. معايبه. طيب جميل منيحة انك عديتها. طيب قل لي ايش عنده صفات ايجابية هذا؟ هل يكون متفوق بالحفظ؟ طيب اذا هو متميز جدا في الحفظ. اثنين - 00:10:46

اه ثانية اه يظهر بمظهر الاسلامي ما شاء الله بيلبس اه يعني هيكل بيحب انه يلبس اه اللباس يكون ساتر ولباس اسلامي ويحب يلبس الطاقية وهيكل يعني يعمل اه هيكل للمشايخ جميل. يظهر لمعلمه ان يكون مرافق له حتى يأتيه الى البيت دائمًا - 00:11:04 اذا يحرص انه يعمل علاقة يعني ما شاء الله يا شيخ يعني عنده صفات ما هي عندي فهذا حريص انه يروح لعنده على البيت ويزورك وي Shawfek ويبيني علاقة مع الاستاذ. نعم - 00:11:24

الحقيقة يا اخوه هذا طالب الشيخ عبد الرزاق لو نظر اليه من جانب النظرة الصفات السلبية التي فيه. ماذا سيكون حال الشيخ عبد الرزاق مع الطالب يتجاذب بطنشه ما بيعطيه حقه ما بيتفاعل معه - 00:11:37

لكن ماذا لو نظر الشيخ عبد الرزاق وهذا ما يلزم معلم القرآن حتى يراعي الفروق الفردية يكتشف نقطة التميز ثم يحاول ان يدفعها شيئا فشيئا فشيئا حتى ينطلق الطالب وتظهر نقطة التميز التي عنده حتى تصبح علامه كبيرة - 00:11:54 في حياته لأن الصغار لا يعرفون يعني الميزات الداخلية التي اودعها الله فيهم ما صارت ظروف في حياتهم حتى تخرج هذه الميزة في ناس حليم جدا انت هيكل بتظنه - 00:12:14

اه او يقال عنه انه حليم. ليش حليم لانه صارت معه مصائب غيره ربما انفجر غضبا وصرخ وملأ الحرارة مشاكل وهذا صامت هادي يتصرف بسكنينة وقال حكيم هذا حليم اليه كذلك؟ صارت في موافق اظهرت هذه الصفة - 00:12:31

الطلاب فهو لاء الصغار لسا ما صارت تلك المواقف التي تبرز صفاتهم الداخلية ونقاط التميز التي فيهم. لذلك اخوانى هؤلاء يحتاجون منا احتواء ثم تحاول ان تفتش عن نقطة التميز ارحم امتى بامة ابو بكر. اشدتهم في دين الله ايضر خالدا ابن الوليد رضي الله عنه - 00:12:49

ان لم يكن برحمه ابي بكر وهو سيف الله المسؤول لا يضره ان لم يكن بعلم عبد الله ابن مسعود لا يضره هو متميز في بابه وكذا كل الصحابة رضي الله عنهم اجمعين - 00:13:09

وضحت الفكرة يا اخوة؟ اذا نحن نحتاج كمعلم للقرآن ان تفتش عن نقاط التميز ثم تنظر اليها بتشوف النقاط الایجابية يا شيخ عبد الرزاق حتى نفسك تشرح للطلاب ودائما تذكره بالایجابيات. ما شاء الله انت بلباسك هذا الاسلامي. يعني لازم تحترم المسجد. انت بتتحب القرآن والقرآن يدعوك لان تكون اه صاحب - 00:13:26

سلوك حسن ها فبتروح بتشوف هاي النقاط الايجابية حتى تعالج بها تلك النقاط السلبية. ثم قبول التفرد قال اول ما اجي يا ابني لأشو هالتلاوة ؟ الشغل على الاتقان. اجهد لي على الاتقان. الطالب اتقن. خلاص صار ما شاء الله قرأ ختم الضبط صار عبدالباسط عبد الصمد - 00:13:46

بعد ما خلص بدل ما يشکروه ويحفزه ينقله لمرحلة تانية. قل له يا ابني ما هو المهم انك تقرأ قرآن باتقان مو انك تقيم حروف القرآن  
اقامة السهم. الشغل على فهم المعاني - 00:14:06

القرآن وتعلمه مش عارف ايش وتطبّقه في حياتك وتعمل وتسوّي - 00:14:19

وبعدين يعني لو نقدر نوصل معاك الاصل ان الطالب تفرد بالاتقان. امدح هذا الاتقان الذي فيه هذه النقطة التي تفرد بها ابو بكر تفرد بها عمر تفرد بها عثمان لا يكون من المعيب له انه لم يتفرد في نقاط اخرى - 00:14:34

اذا يا اخواني اكتشاف الطاقات ومراعاة الفروق وقبول التفرق اذا احرص على اكتشاف طاقات طلابك و فعلها وركز على نقاط التميز  
عند كل طالب ونقطات التميز نوعها ما تنظر للتميز فقط الطالب اللي بيحفظ - 00:14:52

الطالب يسمع كلام الطالب الهدائى في الحلقة نوع نقاط التميز عندك طالب متميز في الانشطة هذا ابو مشاكل سلموا الانشطة اللي في  
الحلقة شوفوا ايش حيسوي لك؟ حي عمل لك انشطة رياضية والألعاب ومتش عارف ايش ما بتخطر لك على بال - 00:15:09

واضح يا اخواني؟ اذا نوعوا نقاط التميز ننتقل الى محور اخر من محاور صناعة الطالب المتميز او بناء الطالب المتميز تعالى

واضح يا اخواني؟ اذا نوعوا نقاط التميز ننتقل الى محور اخر من محاور صناعة الطالب المتميز او بناء الطالب المتميز تعالوا لنتلمسه في قول الله تعالى الذين امنوا وعملوا الصالحات طوبى لهم وحسن ما ب - 00:15:25

في قول الله تعالى الذين امنوا وعملوا الصالحات طوبى لهم وحسن ما ب - 00:15:25

يليا جماعة الشيخ حسين المكافأة على التميز المكافأة على التمييز. في كلمة اكبر اجابة صحيحة. تفضلشيخنا. ايمان عقيدة سليمة وعمل آآدؤوب مرافق للعمل. جميل. شيء اخر ايضا الشيخ صالح. الحافظ الآخريري - 00:15:51

فضل شيخ مصطفى الوعد الحقيقة الشيخ صالح اصاب كبد الحقيقة - 00:16:11

فضل شيخ مصطفى الوعد الحقيقة الشيخ صالح اصاب كبد الحقيقة - ١١:٥٥

التحفيز ثم التحفيز واضح يا اخواني ماذا نستفيد من هذه الآية ماذا تقول لنا؟ حفظ يا معلم القرآن ثم حفظ ثم حفظ الذين  
امنوا وعملوا الصالحات طوبى لهم وحسن ما شوفوا شو عم يساوي معلم القرآن. شافيفينه يا جماعة؟ ماذا يفعل بطالبه - [00:16:29](#)  
يدفعه نحو سلم النجاح ايش عم يسو فيه يدفعه نحو سلم النجاح. لذلك ماذا تقول لنا هذه الآية؟ التحفيز ثم التحفيز ثم التحفيز

سمعت قصة من اه أحد العاملين في الحقل القرآني وله تميز عال حال حاليا - 00:16:55

قال وقد كان في احدى البيئات النائية في احدى القرى فرزقهم الله بشيخ من مصر آآ وهذا الكلام في السبعينيات. طبعا في السبعينيات يعني كان الوضع عندهم في هذه القرية النائية ما في اي محفزات ولا العاب. اشياء بسيطة - 00:17:17

كلهم في بيئه ريفية يقول فذات يوم نزل في الاجازة على مصر ولما جانا وادجايip معه سيارات بتعرفوا هاي السيارات صغيرة اللي  
بلغبوا فيها الصغار هاي السيارات الالعاب صغيرة - 00:17:37

قال طبعاً هاي حاجة ما شافوها في حياتهم يعني حاجة فظيعة جداً ايش سيارة هيكل شكل سيارة فورد هيكل تلعب فيها يعني  
شغالة كبيرة فشو سوى هذا الاستاذ المصري؟ جزاه الله خيرا - 00:17:52

قال رسم اه کل واحد مثلا انا بجزء عمه هذا بتبارك هذا قد سمع فرسم على لوحة اه دواير عليها اسماء السور تمام اسماء السور هكذا  
ونهاية اخر سورة مثلا هو كاتب اه سورة المجادلة - 00:18:08

وبعدين ربط حبل ونزل عليه السيارة وحط له اماكن تكات يوقفها عليها كل ما الطالب خلص سورة يكون شد الجبل شوية تطلع

السيارة كل ما خلصت السورة يشد الجبل تطلع السيارة. والطالب ايش قال يعني كان حلم انه نحن بس نوصل للشيخ ونسمع مشان  
يطلع هالسيارة شوي - 00:18:31

عيبي ما توصل بس وصلت لسورة المجادلة تفضل خود السيارة قال فكانت يعني من اعظم عوامل الجذب نيجي للحلقة ونحن بدننا  
نطير في نوع يا اخواني من المعلمين همه ان يأتي الطالب للحلقة 00:18:53

الجديد مراجعة الله يفتح عليك اهم شي انه حافظ وخلصناه وهذا جيد يعني بنسبة ما قارنوا هذا بعلم اخر ما همه ان يكون مجيء  
الطالب الى الحلقة هو عبارة عن جزء - 00:19:10

من سعادته وجزء من مشاركته لاقرائه واصحابه يأتي اليها محبًا للقرآن محبًا لمعلم القرآن يشتاق ان با جماعة ما في عندكم من  
هالنمط من هالطلاب هدول ؟ بس بده يجي على الحلقة ويجلس ويتم لازق جنبك وسمع لي وراجع لي واذا بتعطيه ايش ما اعطيته  
من السور بحفظ لك ايها صح ؟ في نمط من هالطلاب كتير - 00:19:30

ففي نمط من الطلاب جاي ومدفعه وفي واحد جاي بالعصا تبع ابوه ولا امه اجباري جاي لعندك صحيح خوفا من العقاب او رغبة في  
ثواب امه بتروح بعطيك ما هاي بسموها الرشوة البيضاء التربوية - 00:19:56

وهذا من الاشكاليات التربوية انك انت دروس لاعطيك احفاز لاعطيك ما تعمل هذا الامر هذا من الاخطاء التربوية على كل الاحوال  
فمن المعلمين همه بس انه الطالب يحفظ ويمشي. ومعلم يصنع بيئه جاذبة عنده مغناطيس في الحلقة. الطالب بس بده يجي لعند  
الشيخ - 00:20:12

يوصل للحلقة فيمارس فيها هوايات وبيجد فيها راحتة. بيحكي الشيخ ما بيدهله وبيصبح عليه. يجد في الحلقة كل ما يتمنى ما  
رأيكم بالجانبين يا اخوة ايش الفرق بين هذين الجانبين ؟ طبعا فرق ما بين السماء والارض - 00:20:29

ولذلك يا اخواني اذا كان الذين امنوا وعملوا الصالحات الله عز وجل عم يحفزهم قال طوبى لهم وحسن المرء. كم تقرأ في القرآن ذلك  
الفوز العظيم ؟ ذلك الفوز الكبير. وهكذا - 00:20:49

كلها تحفيز لنا وكذلك النبي صلى الله عليه وسلم من قرأ حرفا من كتاب الله كان له كذا وهكذا جميل اذا يا اخواني التحفيز ركزوا  
ركزوا وشووفوهم ملونات بالوان مختلفة صح - 00:20:59

هون اخضر هون احمر غامق هونبني ماذا يفيدنا هذا التلوين يعني احنا لا لونته عمدًا. التحفيز له انواع. لابد من التنوع بين  
المحفزات يعني كل ما حفز الطالب بطبيوس دروبوس. بعدين ما بصير له طعمة - 00:21:12

غير طريقة تقديم الدروبوس بيصير شيء جديد غير طريقة تقديم الدروس بيصير شيء جديد اه والد يعني طفل والده لديه مصنع  
لعمل السكاكر الشيخ عطاه ذاك اليوم سكره بعد ما حفظ مش عارف ايش اعطاه سكره فاجي لعند ابوه الشيخ اعطاني سكره -  
00:21:31

قال له يا ابني عنا مصنع سكر مصنع سكاكر هي ما بتوصل مع انه السكاكر يعني هاي السكاكر نفس هديك السكاكر. لكن هاي اعطاني  
ياها الشيف بعد جهد واضحه يا اخواني ؟ فهایا لها طعم مختلف عن تلك التي تعطى هكذا. جرب انت اخوك الصغير اجا يقل لك او  
ابنك بده ليرة - 00:21:55

تفضل خود ما ما بت BXN بآيد. بيكون صار في الدكان والشرا فيها صح ؟ لكن قل له لا آآ انا مش عارف ايش بدبي نسوبي انا واياك  
برنامجه آآ وكذا مع ماما وبدنا نعمل هيك ومش عارف شو وكذا وكذا واعطيك الليرة - 00:22:16

وبعد تلات تيام وكانت اعطيته الليرة ايش يسو فيها ؟ بلفها بسطعشر منديل وبخبيها يمكن شهر زمان لحتى تجيه نفسه يشتري فيها  
ليش ؟ تعب حتى حصلها صارت ذات قيمة كبيرة لذلك اخواني لا بد من استعمال المحفزات وان ايش ؟ نغير طريقة تقديمها. نوع في  
المحفزات التي نقدمها - 00:22:33

يا شيخنا ما في ميزانية وهي كل المحفزات هي هي مادية تتذكروا يا اخوة في دولة كيف نضع خطة اخر قسم فيها كانت كلام طويل  
عن في الصحيح واليات وجنبنا برامج وافكار ومش عارف ايش مشان التحفيز - 00:22:54

اختصاره قلنا في محفز خارجي اما ان يكون حسيا او معنويا فخارجي اما يعطيك الشيخ دروبوس يعطيك مبلغ مالي يعطيك مكافأة  
يعطيك اه يعطيك اه لعنة سيارة يعطيك ايش من كان حاجة - 00:23:09

تكون بين يديك او معنويها ان يلقيك لقبا هذا شيخ قراء الحلقة اف شيخ قراء الحلقة هذا ايش اسمه تاج السابقين هذا مش عارف شو  
فيعطيه كلمة ان تقول له - 00:23:24

او حيا الله السيف ما شاء الله ما شاء الله تبارك الله. هاي الكلمات بهذا الاسلوب وبهذا الحماس. هذا له اعظم الاثر في التأثير عليه  
وتحفيزه لا تدخل بالكلمات. جود بهذه الكلمات - 00:23:37

ذكرت لكم قصة ابي ابن اه كعب بن مالك لما قال النبي صلى الله عليه وسلم الشاعر فمن يومها يعني فرض لسانه لخدمة الاسلام  
ونصرته رضي الله عنه وهكذا يا اخوان وقلنا الجانب الثاني هو اللي هو التحفيز الداخلي وهذا له اعمق الاثر - 00:23:51  
ان تذكره بعظمة القرآن بثواب هذا القرآن. بفضل الله عليه ان اصطفاهم بين الاولاد اللي عم يلعبوا بالألعاب والأنشطة وبينه ومش  
عارف وين رايح وهو جاي. جالس مع عظم الثواب اذا قرأ حرفًا فتذكرة بهذه الامور القلبية الوجданية التي لها اعظم الاثر وطول الاثر  
- 00:24:09

كم تعب النبي صلى الله عليه وسلم حتى بلغنا هذا القرآن؟ كم تعب الصحابة؟ وتذكر له قصص ائمة القراءة؟ كم جلس؟ وهذا جلس  
اربعين سنة وهذا عشرين سنة مدى تلاتين سنة جالس بس شغلته يقرئ الناس يبلغهم كتاب الله - 00:24:27

فهذا له يا اخواني اعظم الاثر في تحفيزه وخلق مناخ ايجابي او ايجاد مناخ ايجابي في نفسية الطفل تجاه الحلقات القرآنية اه  
التفاعل معه طيب ختاما اه نتذكر اللي احنا قلنا هذا المحور يا جماعة زكرولا محور ايش - 00:24:41

كيف نبني طالباً متميزة مين بيذكريني؟ اولها حسن اختيار المعلم ثانية؟ مراعاة الخصائص النفسية والسلوكية الثالثة اعط كل ذي حق  
حقه. الرابعة اكتشاف الطاقات ومراعاة الفروق وقبول التفرد. واخيرا التحفيز. ثم التحفيز - 00:25:01  
ثم التحفيز الان انا عم بسمع صوت المحطة تبع القطار عم ترن تقريباً نحن خلصنا المحطة الثالثة في سفرنا في قطار كيف تكون معلما  
قرآنياً مبدعاً لكن عبيل ما نوصل - 00:25:25

اريد ان اعطيكم اضاءة شو رأيكم يا جماعة ماذا ترون على اللوحة شو هي الصورة يا جماعة؟ دمية متحركة طيب غيره ان هناك  
جهاد مثل الاعلام وغيره تحرك الناس من بعد اه في هيكل حاجة من بعد وعم يحركوا للأشخاص عن بعد لا ترى. ها - 00:25:43  
اللي لحاله جالس لحاله الناس عم يتحكموا فيه. اما اللي مع بعضهم ما حدا قرب صومهم. تمام ايش كمان لوحده عشوائي عم يتحرك.  
اما هذا بشكل منتظم تأملوا هذا القول لذلك الامام من ائمة التربية الاسلامية - 00:26:12

قال ابن جماعة كنا يا اخواني بقرأ هالقول واتلذ به واتعجب كنا اذا رأينا في صبي نباهة شوف شوف العبارة اللي استخدمنا القينا  
القينا عليه شباكنا فلا نخرجه الا عالما - 00:26:33

كان اذا رأينا في صبي نباهة يا اخي العبارة عجيبة يا اخي مربى القينا عليه شباكنا شباك معلم القرآن ماذا يملك من شباك؟ يلا  
شاركوني الفكرة يا اخوة ماذا يملك معلم القرآن من شباك يجذب بها صاحب النبأ - 00:27:01

يلا يلا الرحمة والابتسمة السلوك الحسن وحسن التواصل وطيب المعاشر رائع جميل اتنين تشجيع بروز يعني تقديمها وابرازه يعني ان  
تظهر هذا الطالب وتخليه يقرأ في المحافل يقوم يقدم في حفل يقوم يتكلم امام الناس ها هذا كله يشجعه ويقوى - 00:27:23  
قلبه بان تبرزه هذا اذا من الشباك التي يمكن ان تجذب بها الناس. ايضاً حسن معاملتك حسن المعاملة ذكرها الشيخ ايضاً الحوافز  
الحوافز وجود التحفيز الدائم المستمر هذا من الشباك ايضا - 00:27:44

اذا تصديره للتعليم بان يجعله مكانك يوماً يعلم ويدرب ايضاً ايش الشباك المعلم الكفؤ بایدھ بصوته اذا كان صوته حسناً يجذب  
باتقائه ان كان متقدماً يجذب بحفظه للقرآن ان كان حافظاً يجذب بكونه مجازاً ومحقاً لكثير من شروط التصدر - 00:27:59  
فهذا كله يكذب واضح يا اخواني؟ يجذب بسرعة علمه وسرعة اطلاعه. احياناً يا اخواني احدهم بتشوف انت اه بتدخل مجلس بتسلم  
على الناس كلهم يعني ما تعرفهم انت من قبل. السلام عليكم السلام. وعليكم السلام. عليكم السلام ورحمة الله حيَاكم

الله. اهلا وسهلا - 00:28:25

مرحبا الله يحييك مية مرحبا الاسم الكريم؟ والله انا فلان. فانت تقول له الاسم فلان. مش عارف انت من اي منطقة اه والله انا من اه  
مثلا من منطقة كذا ما شاء الله انت او بصير يحكك بلهجة بلدك - 00:28:46

اه انت بتتقن لهجة البلد الفلاني بصير هيک وتحكيه شوية باللهجات او في اكلة محروفة تبعهم. بياكلوها بس المنطقة الفلانية. فعنه  
سرع تقافة بيعرف المناطق وبيعرف اللهجات وبيعرف اه فشوف كم بيستطيع يكسب قلبك ويجدب اليه - 00:29:02  
وهكذا يا اخوة اذا المعلم الكفو قادر على ان يلقي الشباك. فكلما كانت شباكك اكثر استطعت ان تجتنب اكثر كلما كانت شباكك شباك  
اقنانك حسن وصلك طيب معشرك اه بسمتك لطفك اه قربك امنك واطمئنانك واسعارهم بهذا - 00:29:19

كلما كثرت شباكك يا شيخ معاذ كلما استطعت ان تجتنب من اصحاب النباءة اكثر حتى تبني بهم صرح هذا الدين العظيم بهذا نكون  
ايها الاحبة قد طرقنا آآ يعني او وصلنا الى نهاية - 00:29:43

المحطة الثالثة من محطات كيف تكون معلما قرآنيا مبدعا ثلاث دقائق ثم ندخل في المحطة الرابعة تعيننا بالله ومتوكلين عليه حيامكم  
الله ايها الاحبة في المحطة الرابعة من محطاتنا كيف تكون معلما قرآنيا - 00:30:00

مبدعا هي بعنوان منهجية وبيئة البيئة معروفة البيئة القرآنية طيب منهجية اه ايش بنفهم يا اخوة من عبارة حلقة لها منهجية وحلقة  
ما لها منهجية ايش بنفهم من كلمة منهجية؟ الشیخ معاذ - 00:30:19

رائع رائع جدا جدا. اذا ماذا يعني بالمنهجية يا اخوة؟ لك يا جماعة واحد يعطيه لها المسكين هذا هيک شوكولاتة حاجة يعني ها حرك  
حالكم يا جماعة جزار الله خيرا - 00:30:39

اذا يا جماعة منهجية لما نقول حلقة لها منهجية يعني لها خطة واضحة لها اهداف واضحة تماما قد رسمت هناك زمن لتحقيق هذه  
الاهداف فوجود منهجية يا اخوة مفيد لكل من يعمل في الحقل القرآني. لماذا - 00:30:53

الطالب يستفيد فيخلق له جو من التنافس لما بشوف انا فلان خطته كذا وهادا عم يمشي وهادا عم يلحق. وانا لسا متاخر فتوجد له  
جو من التنافس والمتابعة يرى نفسه ماذا انجز - 00:31:11

وكذلك منهجية مفيدة للمعلم تفید المعلم بان يعرف اين هو؟ انا بجي يقول له للشيخ ابو حسام ايش رأيك يا شيخ كيف انت وضعك  
في الحلقة؟ والله ما شاء الله الامر تمام - 00:31:23

لما بجيينا بزور الحلقة قد لا يكون كذلك لكن انا بضرب مثال جيت والله عند ابو حسام الطالب هذا صار له عنده ست شهور ولساته  
ثلاث اسطول كل يوم بسمع ثلاث اسطول - 00:31:34

طب يا اخي اعملهم خمسة اعملهم عشرة ما بيستطيع بيستطيع طيب اذا لو وضعت خطة بتقول ها والله في الحقيقة لا الطالب يعني  
هذا لازم خطته هيک لازم حينما خطة نعرف اين آآ اين نسيئ؟ الى اين نريد ان نصل - 00:31:44

اذا معنى يا اخوة منهجية اي وجود خطة ذات اهداف واضحة اه مزمنة لها زمن محدد اه تتحقق فيه وهكذا بناء على هذا يا شيخنا  
انت بتكتروها و بتفوتووا الامور هداك جماعة الادارة بيحكم هالقصص انت ايش دخلكم - 00:31:59

طيب انا ساقول لكم شيئاً تسمعون بابي الدرداء رضي الله عنه هذا الصحابي الجليل كان قد حفظ القرآن واتفقه في حياة النبي صلى  
الله عليه وسلم وكان من اصحاب الهمة في حفظ القرآن. حتى انه يؤثر عنه انه قال - 00:32:15

لو انسبيت اية ولم اجد احدا يذكرنيها الا رجلا ببرك الغمام؟ منطقة في اليمن او موضع في اليمن الا رجلا ببرك الغمام  
لرحلت اليه لان القرآن لم يكن قد جمع بعد - 00:32:34

فكان صاحب همة في القرآن بعد ان اتسعت رقعة الاسلام واحتاجوا لمقرئين يعلمون الناس القرآن فارسله عمر رضي الله عنه الى  
وين؟ الشام. الى دمشق وصل ابو الدرداء الى دمشق رضي الله عنه وارضاه - 00:32:54

سمع الناس بمقدمه هذا صحابي من صحابة النبي صلى الله عليه وسلم من اهل القرآن فاجتمع اليه الناس فلما رأى تلك الكثرة الكافرة  
كما هو حال الحلقات عندنا اعداد كبيرة - 00:33:10

وهذه الا ما يتمشى بالبركة. هذه تحتاج الى منهجية واضحة في العمل فقام رضي الله عنه ليدبر ذلك العمل القرآني بتميز عال. انظروا ماذا فعل الان ساستعجب لكم كلام اثنين من تلامذته. قال مسلم ابن مشكم - 00:33:22

قال لي ابو الدرداء اعدد من يقرأ عندي القرآن. شف لناكم واحد عم يقرأ حتى نعرف نرتبهم فعدتهم الفا وست مئة ونيفا. الف وست مئة طالب الف وست مئة - 00:33:40

وكان لكل عشرة منهم مقرئ. يعني كان مقرئ عنده يا مشايخ؟ مئة وستين معلم وكان ابو الدرداء يطوف عليهم قائما يمشي ويطوف عليهم. رضي الله عنه يستفتونه في حروف القرآن فاذا احکم الرجل منهم - 00:33:57

تحول الى ابي الدرداء هي حلقات للتأهيل للجازة القرآنية متى ما احدهم اتقن وضبط بيكون راح حوله لوين؟ لابي الدرداء. تفصيل اكثر من تلميذ اخر. قال سعيد بن عبدالعزيز كان ابو الدرداء اذا صلى الغداء الفجر - 00:34:17

في جامع دمشق اجتمع الناس للقراءة عليه فكان يجعلهم عشرة عشرة ويجعل على كل عشرة منهم عريفا مقرئ ويقف هو قائما في المحراب يرميهم ببصره يطلع. هذا اسمه الاشراف الفعال. المعلم لما قلنا للطلاب يلا سمعوا المراجعة - 00:34:33

وانا جالس عمسم للطلاب ما بروح بسهي ونسيان ومشان اطلع عالجووال وطلع عالمش عارف ايش وضاعت الطاسة عم اسمع للطالب وانا عيني على الطالب انتبه راجع ركز هناك بعد عنه سوي مش عارف ايش هذا اسمه اشراف فعال متابع للحلقة - 00:34:51

تمام؟ يرميهم ببصره يقرأ على بعض فاذا شوفوا النظام شايفين النظام الداخلي للعمل فاذا غلط احدهم رجع الى عريفهم يرجع لعند الشيخ تبعه فاذا غلط عريفهم اختلقو معاه رجع الى ابي الدرداء فسألة عن ذلك - 00:35:05

الف وست مئة طالب في مسجد في نفس الوقت ومية وستين معلم الف وستمية طالب. يعني هذا خلية اعظم من خلية النحل بهذه تحتاج الى ادارة متمكنة واضحة شيخنا اعطينا من الاخير كيف بدننا نسوى؟ ساقول لكم شيئا - 00:35:23

واقعنا يا اخوة يحتاج الى طريقة في التعامل خاصة وفي وضع المنهجية. ايش وضع طلابنا يا جماعة حاليا سواء الذين هم في سوريا او ما في مدارس او الذين في تركيا موجودة المدارس لكن باللغة التركية فيكاد يفقد لسانه العربي. اليه كذلك؟ اذا نحن - 00:35:39

سنبدأ مع الطالب من وين يا جماعة الخير؟ من الصفر من تعليم القراءة والكتابة تعالوا لنرى هذه المنهجية المقترحة وهي التي نعمل نحن بها في جمعية الشام لتعليم القرآن الكريم ليستفيد منها كل مسلم - 00:36:04

نحن اول ما يبدأ الطالب يبدأ في حلقات التأسيس. ايش اسمها حلقات التأسيس؟ احنا بنسميتها حلقات الرشيدی. في الحقيقة هي ليست فقط تقديم الرشيدی حلقة التأسيس تتضمن ما يلي دراسة الجزء الرشیدی ما فائدة الجزء الرشیدی يا اخوة؟ ان يعلم الطالب القراءة - 00:36:19

وبعد ذلك المعلم يتعلم الكتابة والرشیدی يعلم كيفية لفظ الحروف العربية فصيحة يعني يا اخوة الان الطالب في المدارس ايش الفرق بين التعليم المدرسي والرشیدی الناس اللي بتعارض الروشیدی دائمًا وتقل لك هذا طريقة قديمة ومش عارف ايش. بنقول لهم يا

اخوة لما بيتعلم الطالب في المدارس ويتعلم القراءة والكتابة ما في مشكلة. لكنه لا - 00:36:37

تعلموا اللفظ الفصيح للحروف العربية لذلك نحن في سوريا لأن ننطق الذال زайн والثاء سيناء بتلاقي لما بيقرأ في القرآن بيصير بيقول للذين اليه كذلك النفاسات في العقد لانه اعتاد ان يقلب الثاء سنا والذال زايا - 00:36:59

بينما في الرشیدی بتشوف الولد شرين طوله وبيقل لك خلق. اخرج. بسم الله عليك. منين عم يجيب هذا الحکی على كيفية لفظ الحروف العربية فصيحة. يفخ المفخم يررق المرقق وهكذا. يقلقل المخلخل - 00:37:16

اليه كذلك يا اخوة؟ في الرشیدی يهتم باللفظ بالصوت كيف ينطق الطالب بينما المدارس كيف يقرأ وكيف يكتب هم كيف ينطون التركيز على كيفية النطق لانا نجهزه للدخول الى القرآن الكريم - 00:37:33

ما يحصل ايضا في حلقة التأسيس اللي هي بنجيب عليها الطالب اولا ان نعلم التجوید الايش ما ما سمعت انا ما قلتوا لي ايش التجوید الايش؟ ما اسمع الشيخ معاذ ايش؟ التجوید التطبيقي يعني ما بنقول له اظهار اقلاب اخفاء بنقول له بس عام - 00:37:47

يتسائلون وبيكرر ورائي الطالب بيتلقن. تلقين جماعي قل له بس شفت هالحركة هيک؟ مد وبس شفت عليها شدة طول الغنة. في

قلب ويدغم ويظهر من غير ان يشعر - 00:38:03

تمام يا اخوة الاصل هذا ان يكون في حلقة الرشيدyi طيب يتعلم فيها الاداب والعبادات في تعلم ادبه مع القرآن يتعلم الادب مع المعلم  
الادب مع الوالدين الادب مع الله كما المقرر الادب الذي نزل عندكم فيه - 00:38:23

بكل الاداب الاسلامية ايضا يتعلم ما يجب عليه وهو ان يتعلم كيف يتظاهر. ان يتعلم الوضوء. ان يتعلم الصلاة. واضح يا اخوة؟ هذا ما  
يتعلمه في الرشيد. لكي يتعلمه الاشياء - 00:38:37

ايضا يوجد فيها انشطة من اجل تحفيز الطالب ما بس دروس ومحاضرات وفخم واطلع وانزل. وتعلم قراءة وكتابة وهي الحروف. اذا  
فيها شيء من الانشطة التي تحفز الطالب حتى يتبع في هذه الحلقة - 00:38:49

والان ان شاء الله تعالى سيعتمد عندنا ختمة ضبط قبل ان ينتقل الطالب الى حفظ القرآن يقرأ ختمة ضبط كاملة للقرآن الكريم يا  
شيخنا بس بطول الطالب اجرينا تجربة اه في دير حسان في سوريا - 00:39:02

عندنا مركز هناك قرآني وآأ يعني طرح الاخوة مسألة قراءة ختم الضبط كاملة تشاورنا في الامر فقلت لهم يا اخوة لا اشكال لكن بشرط  
الا تطول يعني بعض المراكز بيروح يجلس الطالب ثلاث سنوات وما بخلص لقمة الضبط - 00:39:18

فما بدن هيك يا اخوة. بيدي مدة زمنية محددة. كم تستطيعون؟ بيدي حلقة تفرز اسمها حلقة الضبط بس يقرأون طوال اليوم طوال  
وقت الحلقة فكم تستطعوا تخلصون؟ قالوا ثمانية اشهر. بعنوا لي خطوة فوافقت عليها - 00:39:34

الحقيقة كان المخرج متميزا جدا لان الطالب حين يقرأ من المصحف لا ينصرف ذهنه الى الحفظ هو بس بيقرأ هالحروف اللي امامه  
ومع كثرة ورود الاحكام من مدد واحكام التقاء حروف وغيرها يستفيد ويصحح له الشيخ يفخم ويطلع وينزل يضبط المخارج  
والصفات حتى يتقن - 00:39:50

واضحة يا اخوة؟ الالية التي تعلمون ان الالية المعمول بها الان ان الطالب يقرأ الجزء نظرا ثم يعود فيحفظه والالية اللي احنا ماشيين  
فيها لان بعض الناس صار يتضايق انه يتأخر والله ختم الضبط - 00:40:12

فيبيقرأ جزء عم نظرا من المصحف ثم يعود فيسمعه غيبا. يقرأ جزء تبارك نظر من المصحف ثم يعود فيسمعه غيبا وهكذا. واضح يا  
اخوة فاذا حلقة التأسيس ما هدفها يا اخواني اللي ما باسس مني بيتعب بعدين - 00:40:24

الما بيأسس مني بيتعب بعدين بيجيينا طالب في الحلقات اللي احنا بنسميه الحلقات الاعتيادية اللي بنطبق فيها البرنامج الامثل  
البرنامج الامثل وبين هادا سمعنا فيه يا جماعة هذا في دورة كيف تضع خطة ناجحة لحلقتك القرآنية كنا في برنامج اسمه البرنامج  
الامثل للحلقة القرآنية ذكرتموه المكون من ست محاور اذكرتوه؟ نعم - 00:40:41

فهذا بيجي بقول يا شيخ طيب انت عم بتقلنا انه الوقت طيب ما بالحق ما بستطيع صعب مش عارف. لانه الطالب اللي عندك ما  
خلصوا تأسيس الاصل الطالب يجي لعندك لهون بيقرأ كرج المي ما يحتاج انت تقرأ له اصلا الصحيفة التي سيحفظها يوم غدا -  
00:41:06

ما ما تحتاج انت تقول له فخم وين المد؟ هات الاخفاء جيب لي الاظهار ما تحتاج هذا الكلام ابدا تمام يا جماعة؟ الاصل ان يكون  
التأسيس متينا عندها يكون الطالب مكينا في الحلقات الاعتيادية - 00:41:23

ماذا نعني بالحلقات الاعتيادية؟ شوفوا يا اخواني الحلقة الاطول الواسعة التي يدخل فيها كل الطالب وين؟ التأسيس انتهي الطالب  
من التأسيس ينتقل الى الحلقات الاعتيادية التي فيها البرنامج الامثل. شيخي ممكن تذكرا فيه؟ حذركم فيه بعد شوية - 00:41:38

بعد ان انهي هذه الشريحة طيب الطالب حفظ القرآن. خلص في الحلقات الاعتيادية اتم حفظ القرآن طيب وبعدين ينتقل الى المسار  
الخاص بالمتميزين في حلقات لتنبيه حفظ اللي نحنا بنسميه حلقات التأهيل للجازة القرآنية. يثبت فيها حفظه للقرآن. يضبط  
التجويد النظري والتطبيقي. بيأخذ متن الجزرية. وهكذا حتى يصبح قارنا متقدما - 00:41:57

ثم يبدأ بعد ذلك بالجازة طيب في حلقات يا جماعة في ناس هون لكن بينفع يجي لحلقات خاصة هون في ناس موهوبين بينفع نعمل  
له حلقة خاصة نعمل له دورة مكثفة لهؤلاء القادرين على حفظ كميات في اوقات قليلة - 00:42:22

طيب في شيء ثاني أية ممكنا في ناس بيحبو التفسير وتدبر القرآن وعندهم أخلاق ومش عارف ايش بنعمل حاط التدبر كما ستفعل الان ان شاء الله في رمضان حلقات تدبر في الحلقات من يريد ان ينضم اليها؟ من هؤلاء الطلاب ينضم اليها؟ ويتعلم احكام القرآن ومعاناته وادابه - [00:42:39](#)

واضح يا اخوة اذن المرحلة الأولى هي مرحلة التأسيس ان لم يكن الطالب مؤسسا تأسيسا متينا لا ينتقل الى الحلقات الاعتيادية صار متمكنا كمل حلقات الاعتيادية ينتقل الى الحلقات الخاصة بتثبيت القرآن وضبطه وطريقة لفظه - [00:42:58](#)

وينتقل الى حلقات التأهيل للجازة القرانية. جميل هذا المحور؟ شيخ يذكرنا بالحلقات الاعتيادية هذا البرنامج الامثل لنسيناه. شوفوا هذا البرنامج الامثل اذكركم فيه تمام؟ قلنا له ست محاور. اليش كذلك؟ هذه المحاور ستة. المحور الاول المحور الحفظ الجديد - [00:43:17](#)

شيخنا ايش يعني محور تعوا نذركم يا اخوة قلنا هذه المحاور ستة كالعجلة اذا لم تكون المحاور متوازنة ما بتتمشي عجلة الحلقة بشكل متوازن. بصير فيها خلل تتشغل السيارة به يكون متوازن الدولاب. شافين الدولاب؟ لابد فيه من توازن - [00:43:35](#) بين هذه المحاور ستة شيخنا يعني يوميا لازم الطالب يحفظ جديد الاصل هكذا بس انا طلابي شفت عندهم مشكلة في المراجعة ما عم يراجعوا. وقف الحفظ الجديد قول لمدة شهر ساوقف الحفظ كما فعلنا نحن في السنة الماضية وسنفعل هذه السنة - [00:43:57](#)

في الشهرين الاخرين يعني اخر شهرين من السنة الماضية او قفنا الحفظ. فقط مراجعة تثبيت حفظ فقط. ايش انت حافظ؟ ثبت لي ايه. مشان التي في نهاية العام يكون الطالب قد تجهز لها - [00:44:15](#) فما في اشكال انه نغير الجدول لكن لفترة يسيرة. هادا هون الشكل المثالى الاساسي الذي يجب ان تسير عليه الحلقة لكن ممكنا نعدل تمام؟ يمكن ان نعدل عند الاحتياج - [00:44:29](#)

تمام اذا الحفظ الجديد وعندنا ايضا مراجعة لا بد يوميا الطالب يكون عنده مراجعة كبرى وصغرى نعم لا بد يكون عنده مراجعة كبرى وصغرى ايضا محور التقليدين الجماعي والفردي يوميا يوميا. وكذلك التجويد الذي يعني هنا بالتجويد الايش - [00:44:44](#) تجويد النظر اما التجويد التطبيقي فهو هنا في التوطين الجماعي والفردي طيب اه المنهج المصاحب لابد من وجود آآ شيء يقدمه المعلم يوميا شيخ المنهج المصاحب يعني انا كل يوم بدئ اعطيهم درس يا اخواني - [00:45:01](#)

الموعضة اذا قرأت بایة وانت عم بتلقنهم جماعي انت اية فيها موعضة عظة بس دقیقة اه تفسیر ایة سبب نزول قصة ارشاد لا اشكال خمس دقائق فقط ما اکثر - [00:45:18](#)

بس يا شيخنا انت اعطيتنا منهج مصاحب انه لازم ندرسه. هذا ممكنا تعمله يوم في الاسبوع. يومين في الاسبوع يا اخواني يعني انا هذا هذا الجدول من او هذا البرنامج او هذه المنهجية مرنة. بحسب انت ما تجد انت الخبير انت مدير الحلقة. انت الذي تقدم - [00:45:30](#)

اين المصلحة وain المفسدة؟ ما الذي يلزم طلابي ثم انتهاء بالأنشطة التربوية التي تعين على اه يعني اه انجاح ما سبق في هذا البرنامج. جميل طيب في المنهجية التي ذكرناها حتى التأسيس الحلقات الاعتيادية التي فيها البرنامج الامثل ثم الحلقات الخاصة لابد من مراعاة ما يلي - [00:45:47](#)

تعينا ناخد راحة شوية ولا نتابع في المنهجية يا اخوة التي ذكرناها لابد من مراعاة عدد من الامور. على رأسها يا شيخنا الشيخ عبد الرزاق. تجديد تجديد النية والتذكرة بهدف الحلقة لا ننساها - [00:46:13](#)

يعني يا اخواني كل شهر شهرين الجلوس مع طلابك انتم شو هدفك من مجيء للحلقة؟ يمكن تلاقي اجوبة عجيبة اذكر انتي اقمت مجلس آآ او يعني آآ قدمت درسا لطلابنا آآ يعني في الفرسان. طلاب الحلقات يعني مجموعتي في برنامج - [00:46:30](#) يعني كان عندي محور الصدق اريد ان اقدمه لهم. جهزت لهم اوراق عمل وجهزت لهم مش عارف ايش وباربوبينت وقصص ومش عارف شو فكتت بعد ان انتهيت من اللقاء حاولت بدئ اشوف انه انا وصلت الفكرة اللي بدئ اياها اثر الصدق ومش عارف ايش.

سألهن اعجبنني اجابات جدا وفوجئت بها يعني طلاب الفرسان - 00:46:50

من تسعه لاتناش فاجاباتهم اكبر من عمرهم احدهم قلت له طيب ماما يفيدك الصدق فانا عم بسأل شو يفيدنا الصدق؟ يعني ايش واذا صرنا صادقين؟ ايش يستفيد؟ فهذا قال كذا هذا قال كذا. واحد يعني اعجبنى اجايته لا انساها - 00:47:09

قال حتى يكون الله معي انا ما وصلتني الفكرة يعني كيف حتى ايش بذا بالصدق يعني حتى يكون الله معك قلت له كيف يعني ؟ قال الله عز وجل قال ان الله مع الصادقين - 00:47:26

الله اكبر. شوف شوف على الفهم شيء عجيب يعني وصغير هيك واحد من الطالب يعني من تسعة لطنهعش عكلكم فقال لأن الله قال ان الله مع الصادقين. فانا بدي اكون صادق حتى يكون الله معي - 00:47:41

ايش الاجابة العجيبة جرب ان تسأل طلابك وقل لهم لماذا اتيتم الى الحلقة؟ واسمع الاجوبة العجيبة ربما تكون لهم نيات لا تخطر على بالك. وربما تسمع بعض الاجابات والله اتسلى - 00:47:53

والله مزعوجين في البيت هون بشم الهوا مبسوط. ممكن تسمع هيئ اجابات وممكن تسمع اجابات فيها عمق عجيب عند الطلاب. لكن لازم دائمًا تجدد النية لهم تذكرهم باهداف الحلقة نحن نأتي الى هنا من اجل كذا وحتى نحن نحب الله ونحب كلامه ونحب النبي صلى الله عليه وسلم حتى نتعلم هذا القرآن. بتذكرهم باهداف الحلقات كل شوية اجددهم النية - 00:48:07

حتى تحفظهم وان تنشطان. تمام يا اخوة لانه المنهجية ثقيلة بدها شغل بدها متابعة بدها اه نشاط وتحفيز دائم. فلذلك لا بد من تحديد النية بشكل دائم. وتذكيرهم بهدفهم من حضورهم الى الحلقات - 00:48:29

استخرج الطاقات الكاملة والله يا شيخنا اللي احنا حطينا للشيخ معاذ اه برنامج الموهوب طيب آآ والطالب فلان حطيناله برنامج المحتهد حينا لجماعة المحتهد اللي ، هو بسدا ينصف صفحة اذا اذكرته - 00:48:45

فجينا لجماعة المجتهد اه صار له ست شهور شغال في المجتهد. الاصل انه قد تقوى وتمكن وبامكانه ان يحفظ صفة يحفظ عشر اه  
اسطر ينتقل الى شيء اعلى، اذا لا بد ان تكتشف الطاقات الكامنة عند طلابك - 00:49:06

حاول جرب جرب ان تزيد له في آآكمية المحفوظ جرب له ان تزيد في كمية المراجعة وستجد عجبا طبعا يا اخوانى انا ساذكر لكم تجربة حصلت هون عند اخواتنا في قسم النساء هون في مركز عنتر - 00:49:22

اه في كل مراكن النجاح اه في الاختبار تبع الحفظ كم يا اخوه؟ من ثمانين. اللي بيجيك ثمانين في اختبار الحفظ اه يحتاج الجزء  
هون الشيخ محمد او الاخوات في، القسم النسائي، احتجدوا وجعلوا درجة النجاح من: كم - 00:49:36

من تسعين يا جماعة تسعيين وصارت ضجة ولأ صعب علينا ولأ مش عارف ايش وكذا وعدرجة عالية ومدري شو ما الذي حصل يا  
اخوة بعد فترة ارتفع مستوى، الطلاب وارتقطعت مستوى، الطالبات - 00:49:54

استخرجنا الطاقات الكامنة تمام آآ ايش رأيك يا شيخ معاذ؟ يلا امون عليك يا شيخ معاذ تعال لعندي طيب لوين انت بتوصل لفوق؟  
مد ايدك مد ايدك لوين بتوصل هيك اكترش - 00:50:30

هیک طیب طب ما بدی ادخل اشوف لوین طیب حاول توصل لهم لا بدنا هیک شد شد شد حالک شد شد شد اعلی اعلی اعلی اعلی اعلی اعلی - 00:50:53

تمام؟ كمان يلا نشوفك ايه قول بسم الله اذا وصل ولا ما وصل الشيخ معاذ استخرجنا الطاقة الكامنة عنده ولا لا كيف استخر حناتها؟ فقط حفنا. اطلع تستطيع قادرها اطلع وصل - 00:51:04

فضل الله يرضي عليك اذا الشيخ معاذ وصى اليك كذلك؟ فقط استخرجنا الطاقة الكامنة وهكذا تفعل مع طلابك حفظه تستطعه انت عندك امكانية باماكنك تراجع سهلها، تستطيع ذلك وستجد النتيجة ان شاء الله - 00:51:19

النتيجة الواقعية التي رأيتها معاً. الان اه لما اعترض بعض الاخوة على الشيخ محمد والاخوات انه اه يا جماعة انتم رافعين عدل

مرة مين اول من اعترض المعلمين والمعلمات قالوا لا خليه تسعين - 00:51:37

نحن هيكل تمام. الناس شغالة تمام التمام اذا استخرجنا الطاقات الكاملة. اذا في المنهجية اراعي استخراج الطاقة الكاملة. علمه كيف يحفظ الطالب الصغير لا يعرف كيف يحفظ يا اخواني معقول ما بعرف كيف يحصي؟ جرب انا ساسألكم ما هي افضل طريقة تجدها يا شيخ حسين؟ او خلينا نأخذ الشيخ مصطفى. ايش افضل طريقة بت Shawوفها في التحفيف الطالب - 00:51:55

انا جيت قلت لك يا استاذ انا بدبي احفظ. ايش بتتصحن بي طريقة احفظ؟ قل لي اياده عند شخص اذا اول شيء يقرأها من متقن الله شوف شوف شوف الخطوات ركز ركز يقرأها على متقن. اثنين بعددين هو عيد بعددين يقرأها هو على هذا المتقن مشان يسمع له ايادها - 00:52:21

يمكن يكون فيها خطأ. ثلاثة. صفر تمام ايوه رح يروح لحاله اقرأه. انا بالنسبة الي معلومة طريقة انه يحفظ اول شيء اية جميل اذا يقرأ الصفحة ويقرأ الاية ويكررها ويكررها حتى يسمعها لنفسه من غير اي خطأ. اذا اتقنها يحفظ الاية التي بعدها ثم يربط بينهما. ثم ينتقل الاية الثالثة ثم - 00:52:40

الاولى والثانية والثالثة. جميل يمكن لسا عندكم طرق اخرى لو سألتكم وقلت انت كيف بتتسوي كل واحد له طريقة الييس كذلك طيب هاي المعلومات بيعرفها الطالب عندك - 00:53:01

في كثير من الطلاب ما بيعرف الله! الله! الله اكبر! ايها! هيكل التحفيف! هيكل التحفيف ما شاء الله! اذا يا جماعة اه اللي علم طالبك كيف يحفظ؟ لانه الطالب خصوصا يا اخواني الصغار لا يدرى كيف يحفظ؟ اجرب. شيخ المعقول يا اخواني جربوا - 00:53:15

جرب الطالب تبع الصف الاول والثاني والثالث لا يدرى كيف يحفظ تمام فدربه واسأل انت جرب في الطالب الصغار عندك شوفهم بيعرفوا ولا لا ثم نحن اخذنا دورة مهارات حفظ القرآن الكريم الييس كذلك ومضات في حفظ الكتاب - 00:53:33

فيها كلام كتير عما يتعلق بحفظ القرآن. حاول ان تقدمها لهم كل يوم شوية كل يوم شوية وهكذا. حتى يتقنوا الية حفظ كتاب ايضا في هذه المنهجية اهتم بضبط التلاوة وتذكرة الآيات - 00:53:47

لا يهمنا مقدار ما يسمعه الطالب معنا يا شيخ عبد الرزاق لا يهم ان يكون ما يسمعه الطالب كثيرا. وانما يلزم ان يكون متقدنا مجددا هاي عباره مهمه عد لي ايادها يا شيخ صالح - 00:54:03

لا يهم لا يهم ان يكون ما يسمعه الطالب كثيرا. انما وانما يلزم ان يكون في صفتين. المخرج متقدنا مجددا. ان مجددا متقدنا. يعني ما بسمح للطالب يا اخواني انا ما يزعجي كثيرا وانا امر اثناء الاشراف على الحلقات. بسمع الاستاذ عم يسمع للطالب - 00:54:25

اذا وقعت الواقعة ليس لوقعتها كذبة خافضة رفع اي درجة او درجة. يا اخواني ما بينفع هذا التلاوة ما بتتفنن هاي التلاوة علمهم بشوف الطالب لما يجلس لحاله برتل عبدالباسط عبدالصمد. لما بيجي بيسمع بهزرم القرآن هذرما وهذا لا يجوز - 00:54:45

فعلمه ان يقرأ باتقان حتى يضبط تجويده واضح يا اخواني؟ اذا ان يكون مجددا متقدنا ما بسمح بالخطأ ازا مشيت له اليوم خطأ بكرة بجيبي خطأين مشي له ثلاثة بكرة بجيبي اربعة. انا من تجربتي يا اخواني في مجال القراءة - 00:54:59

من سنوات طويلة لله الحمد وانا اقرئ لا اسمح بخطأ طالب من طلابي في حلقات اجازة. ما بسمح له بخطأ في القرآن الكريم كاملا. ابدا الحمد لله قرب من قرأ عليه قراءة الثلاثين ولا واحد اخطأ خطأ واحد. متى ما اخطأ كله انتهى نصيبك اليوم في القراءة - 00:55:16

خلاص ما لا بعله ولا شيء بس تقول له انت ولو قرأ صفحة بس اخطأ وقل له بارك الله فيك الله يفتح عليك خاص انتهى وقتك اليوم. يلا اللي بعده. اخطأت معنا كلمة اخطأ فيها ولا انه لا لا اغلق عليه ما استطاع يكم - 00:55:35

بستناه يعني كمان ما هي الشغالة مكنة. ما هو شريط ومسجل يعني يقول له تفضل يقرأ عيدها بقرأ له الاية اللي قبلها ممكن يعني يا اخواني كمان ما ما انقص يعني - 00:55:51

فيجي بيوصل والشيخ مات احد المجازين بهذه الطريقة. اخطأت شيء خطأ في كل الختمة وسمحت لك فيه تمسي ابدا وهكذا كل طلابي لما بتتمشي انت بهذه الالية بيحفظ القرآن مثل اسمه. مشي له خطأ اثنين بيعمل عشرة. وبكرة لما بييجيز طالب بيصير

00:56:02 - بيجيزه العشرين خطأ

ما في ولا خطأ متى ما اخطأ بعد له الاية اللي قبلها ابعدوا الاية اللي قبلها كمان وبقرأ له ايها وبحود له ايها اذا ما استطعت قل له فتح الله عليك خلاص - 00:56:22

انتهى اليوم ولدك حضرها بكرة منيحة. بكرة بيجيبها حافظتها اكتر من اسمه واسم ابوه وامه تمام فكلما كانت يا اخوانى انتبهنا لضبط الايات على ولضبط الحفظ على كلما كانت المخرج كان المخرج الذي نخرجه من طلابنا على واكثر اتقانا - 00:56:32

وايضا نهتم بتدبر الايات. يا اخوانى يعني مما يؤلم اه ان تجد يعني كل الاهتمام منصبا فقط على موضوع الحفظ والمراجعة. على جلاله واهميته لكن لا بد يا اخوانى ان نتنبه لمسألة تدبر الايات - 00:56:50

طيب شيخنا بدننا نحو حقنا لتدبر لا. مرت اية فيها موعظة عظوه وجدت منه سلوكا اه لم يعجبك بدل ان تقول له بالتوجيه المباشر انتهي عن كذا مرت تلك الاية - 00:57:05

قل له الله اكبر انظر الى اخلاق اهل الایمان كيف وهو يقرأ صفات عباد الرحمن؟ انظر الى صفات عباد الرحمن. ما اعظمه! انظر كيف قال الله عنهم! كيف مدحهم! الا يحب احدنا ان يكون كذلك! ما اصعب - 00:57:20

الانسان ان يتخلى عن عباد الرحمن ويسيء في مسلك اهل الشيطان فهذا التوجيه غير المباشر له وقع في النفس. ما بال اقوام يفعلون كذا وكذا اذا يا اخوانى لا بد ان ننبه الى هذه التنبيةات في اثناء التلاوة ولا يكون همنا منصبا على الحفظ والمراجعة على اهميتها - 00:57:33

الاهتمام بالمراجعة الصغرى والمراجعة الكبرى يا شيخنا انت بتركز كتير عالمراجعة. نعم. المراجعة اهم من الحفظ. لانك اذا حفظت اية وجب عليك ان تراجعها. اما اذا لم تحفظها لم تجب عليك المراجعة - 00:57:54

النبي صلى الله عليه وسلم لما رأى يعني الذنوب التي يقع فيها ابناء يعني امته التي تقع فيها امته وجد من هذه المعاصي ماذا رجل اوتي اية فنسىها يعني تركها اهاما ولم يراجعها - 00:58:09

فانت ما الذي يجب عليك اذا حفظت اية يجب عليك ان تراجعها؟ واحد بيقول شيخي الحمد لله انا ماني حافظ للقرآن ولا بد اتحاسبها اذن ابقى مع كسلك الا تتمنى ان تسمع ارقى وارتقي ورتل - 00:58:25

الا تتمنى ان يشفع لك القرآن في في في ساحات الحشر الا تتمنى ان تأتيك البقرة وال عمران تظللائك؟ والناس يسبحون في عرقه خليك خليك وقيل اقعدوا مع القاعدين. اذا بده هذا الحضيض اجلس مع القاعدة - 00:58:41

لكن احفظ واجتهد وكن متقنا واضح يا اخوه؟ اذا الاهتمام بالمراجعة الصغرى والكبرى يا شيخنا الطلاب ما بيتفاعلوا فيها بتعرفوا ليش يا اخوان ما بيتفاعلوا اولا لانهم حين يحفظون يحفظون حفظا مهلهلا فتصعب المراجعة عليهم - 00:58:57

اتنين ما بنراجعهم الا لما تكون كومه كميات كبيرة من المحفوظ فهي تصعب عليهم المراجعة ويشق عليهم ذلك النقطة الثالثة انه نحن اشعرناهم انه المراجعة غير مهمة معقول شيخي؟ اي نعم - 00:59:14

دائما نحن ايش بنسوي في الحلقات يا اخوه بيجي الطالب يلا سمع. المستمع له ايش؟ الحفظ الجديد ايش يا استاز عندي خلص روح اه ما خلصت المراجعة؟ بل الى اليوم صح - 00:59:30

ما في كتير هيك معلمين بسوبي؟ بس بسمع له هالجديد. ما سمع المراجعة ما في مشكلة. يعني ما عنده هالقيمة الكبيرة للمراجعة ينتقل هذا للطالب ثم يعني ينتقل الى الكسل في مسألة المراجعة - 00:59:43

طيب ماذا نفعل حتى نحفز؟ غير برنامجك. ابدأ بالمراجعة اليوم ما حدا بيسمع الجديد ها اسمع العبارة لا جديد دون مراجعة. اللي ما بيسمع المراجعة الصغرى والكبرى ما في جديد - 00:59:56

عندك انت ورتك من المراجعة؟ من لم يسميه ما فيه تسميع جديد اسبوع على هذا النمط بصيروا مثل الالف معك تمام يا اخوه؟ ببرامج خاصة خلص هذا الاسبوع طبعا يا اخوه مو يعني انا بحكيكم لكم ما تروح انت تقصد عاد مقص للطلاب - 01:00:11  
انا اعني انه تذهب انت للطلاب وتحفظهم للمراجعة وتذكريهم بعظيم الاجر وكل حرف كم عليه. وايش رأيكم يا جماعة نعمل هيك؟

وايشه رأيكم بكرة يكون برنامجنا انه عرفنا يا اخوه؟ ما نروح نحط المقصبة ونبليش الجذب - 01:00:29

الآن المقصود انه يكون بالأسلوب طيب وبرنامج مع تحفيز وكلمات طيبة ومش عارف شو وقتها بتطبق البرنامج تمام يا اخوه برماج  
خاصة انا شفت الحفظ ما عاد يعني المراجعة ما عادت عاجبتنى عند الطلاب - 01:00:43

فبعمل اسمه اسبوع الاتقان وحنكرم اه شيخ المتقين الذي يحقق الدرجة العليا في المراجعة ويثبت بياخد الدرجة العالية.  
حنكرره نحنا على مستوى المركز اسمه شيخ القراء. شيخ المتقين. اسبوع المتقن ايش ما كانت كلمة - 01:00:59

اي حاجة هيڭ يوم الحافظ يوم المتقن. كلمة هيڭ تشجعهم فيها على المراجعة والتثبيت. وتقيم اسبوع خلاص لا حفظ ولا مراجعة. ولا عفوا لا حفظ ولا امشي طولها مش عارف ايش. امور بس بسيطة تعينهم على المراجعة. تحط شوبة منهجه مصاحب ومراجعة فقط. مراجعة مراجعة وتحفيز وتحفيز وهكذا - 01:01:16

يعني عبارات لطيفة وسمى رائع وتكرير بحواجز جميلة ثم تقول آآ عنا نحن أسبوع المتقنين - 01:01:36

اسبوع الاتقان اسبوع الحفاظ اسبوع المش عارف مين اي حاجة لكن آأ تجهز لها وتحخطط وترتّب حتى تكون شيئاً متميّزاً تحفّز من خاللها الطلبة جميل. وختاماً العناية بالمتّشابهات والربط بين المقاطع - [01:54](#)

في دوره انا لن اطيل في هذه النقطة لاننا تكلمنا فيها طويلا فكثيرا ما يشق على يعني الطلاب ان يضبطوا المتشابهات في قصص الانبياء والآيات المتشابهة بين السور. ماذا يلزم معلم القرآن؟ ان يدلهم - 01:02:12

على كيفية ضبط هذه المتشابهة. طيب شيخنا كيف بדنا نضبط؟ عودوا الى دورة ومضى في حفظ الكتاب ستجدون فيها جملة من الكتب والمراجع والمنظومات تضبط المتشابهة في اي القرآن واضح يا اخوة؟ فبامكانك ان تعود اليها ثم آآ يعني تأخذ ما فيها فاذا اتي الطالب الى الاية التي فيها صعوبة تذكره بكيفية الضبط - 01:02:26

ظهور اهداف الحفظ والمراجعة لما يتحط هدف ويتشرفه تحقق كم له من اثر - 01:02:50

للانجاز عنده في هدف بده يوصل له المنافسة مع بقية الطلاب. وكمان هي مهمة للمعلم. ليش ياشيخ معاذ - 01:03:09  
ليش مهمة للمعلم؟ معينة للمعلم هذه المنهجية يعرف حاله رجله وين؟ يكتشف. يعرف هو عم يشتغل ولا هو في وادي والتحفيظ في  
وادي. اذا لتقدير مستوى انجازه في حلقته ومعرفة - 01:03:25

اسباب النقص وعلاجها قبل ان اختتم اقول لكم سرا ايش رأيكم يا جماعة؟ تقبلونه اقول لكم سرا ما حدا قال لي تفضل تفضل ما عادوا سر اذا توقيع القليل من طلابك - 01:03:40

فلن تحصل الا على القليل طموح اذا توقعت القليل عرفتوا ليش انا دائمًا بعمل لكن اختبارات؟ وليش دائمًا بنعطي اشياء فيها صعوبة والدورات طويلة لانني اعلم انكم اهل للتحمل - [01:04:04](#)

والذك دائما اختبارات ومتابعات عرفتوا السر يا جماعة فانا اتوقع منكم  
الكثير اتوقع منكم الكثير ولم يخف ظني لله الحمد والمنة - 01:04:24

لـن تحصل الا على القريب - 01:04:40

كبير جدا انه يجib الطالب فوق التسعين حتى ينجح - 01:04:58

ومع ذلك أصبحت النتائج كلها فوق التسعين صار الصبر يتقدم له خمسة واربعين تطلع طالبة واحدة بس وكم ستة وثمانين واضح يا اخوة بل صعبها آآاخونا في مدير مخيم اورفا - 01:05:12

اه يختبرهم في المراجعة كاملة لعلمكم ان شاء الله ان تطوروا كمان الالية راء ما يختبر الطالب في الجزء الاجيد الا حتى يراجع كل المراجعة اللي عنده. هو عنده حداشر جزء اختبر في العشرة اول بعدين يختبرك في هذا الجزء - [01:05:31](#)

عم تطبقها؟ رائع جدا جميل اذا انتقل التطبيق الى عنتاب ففي الحقيقة شيء متميز جدا طيب يا اخوة الان بين يدينا سؤال مهم. نتوقف بثلاث دقائق ثم نأتي الى هذا السؤال ان شاء الله تعالى - [01:05:46](#)

بس الله الرحمن الرحيم وبه نستعين. عدنا الى سؤال متكرر. سؤال مهم سؤال اجابته ستكون مفصلة ولعل هذه الفقرة من اطول الفقرات في هذه الدورة سؤال آآ يعني لا يكاد ازور مجمعا قرانيا الا ويطرح. كيف - [01:06:03](#)

ادير وقت الحلقة الوقت لا يكفي للتسميع فضلا عن المراجعة لأنّا ولسا بدك اياتي انا اقرى الطالب اللي بده يحفظه بكرة. منين بدي اجيب له وقت انا؟ ما في وقت - [01:06:28](#)

عدد الطلاب كبير انا ما بستطيع وتجد حال بعض المعلمين كحال صاحبنا هيك صاحبنا عم يسوّي يعني يحاول ان يشد عقارب الساعة حتى لا تسير من معاناته مع الوقت اقول ايها الاحبة - [01:06:44](#)

اه مين منكم مستعد ان يأخذ الامر على محمل الجد ويقول اخي انا مستعد اطبق ما في هذا المنهجية من اه ضوابط واليات واحد ممكن ياخدها غير طريقة ها ما انا شفت بس الشيخ رافع ايده ما شفت حدا رافع ايده - [01:07:07](#)

شكلكم ما بدمك نلغي الفقرة اللي بتشفوه انه غير مهمه يا شيخ صالح؟ ما استطعتم. مستعدون ان شاء الله. ماء المستعدون باردة. مستعدون؟ المعلم الذي يدرس عشرين طالبا لساعة واحدة - [01:07:24](#)

يملك واحدا وعشرين ساعة هي ساعته وعشرين ساعة كل طالب عم يجلس معك في الحلقة ساعة اليه كذلك؟ نعم. وانت لديك الساعة التي تجلسها معهم فلديك واحد وعشرون ساعة او احدي وعشرين ساعة فاحسن ادارتها - [01:07:44](#)

شيخي تقيلة هاي واحد وعشرين ساعة يعني يوم الا شوية يعني كتا مستعدين بس ما لا هيك يأتي السؤال المهم كيف اغتنم الواحد وعشرين ساعة معقول انا يكون عندي عشرين طالب - [01:08:09](#)

اجلس معه لمدة ساعتين وحقق لهم البرنامج الامثل اعطيهم النشاط واعطيهم المنهج المصاحب وتلقين جماعي وفردي واعطيهم مش عارف مين حفظ ومراجعة واختبروا مراجعة كبرى وصغرى لسا؟ معقول؟ نعم معقولين - [01:08:28](#)

بل وتتوفر وقتا لكن احسن ادارته خمس اركان اكفل لك ان شاء الله ان طبقتها جيدا ان تدير وقت الحلقة باقتدار عال تأملوا هذه الدائرة. اولها خطط ليومك الدراسي لوقتك في الحلقة. ثانية استفد من كل دقيقة. كيف افعل ذلك؟ ساقول لك - [01:08:44](#)

ابدا بالحافظ فعل الجميع واخرها اهمية معادلة التوازن. اضبط معادلة التوازن للوقت في الحلقة حتى لا يختلط التوازن وتضيع منك يعني آآ اداة التحكم بوقت الحلقة تعالوا لنبدأ بها واحدا واحدا خطط ليومك - [01:09:14](#)

الدراسي شيخنا كل يوم كل يوم كل يوم كل يوم كل يوم هي عبارة عن اجابة عن بعض الاسئلة تجيب عن اسئلة لمن ستسمع اولا كيف ساسمع اليوم لطلابي؟ شيخ بحطن وبسمع لهم لا لا لا - [01:09:40](#)

يمكن اليوم خلونا خلونا نقرأ الاسئلة كلها ثم نتوقف معها اه هل سيساركتني طلابي المتميزون في التسميع للطلاب هل ساسمع للجميع ولا للبعض بس هل ساطرح اليوم شيئا من الفوائد او معاني الكلمات او وقوفات تربوية؟ هل ساعطي اليوم شيئا من احكام التجويد - [01:10:05](#)

هادا شيخنا لازم يكون مكتوب ابتداء يجب ان يكون مكتوبا انت مو حاطط خطة للشهر ماذا ستقدم للطلاب من التجويد والأنشطة المصاحبة والمنهج المصاحب؟ اليه كذلك كيف تقسمه على الايام؟ فلابد ان تكون وقد حضرت الى الحلقة واضحا تماما تماما. ان كتبته فهو افضل والا يلزم ان تستحضره في ذهنك - [01:10:26](#)

شيخي انت كاتب انه اسمع للبعض ولا للكل ليش الحين ما هو لازم نسمع للكل لا مو لازم ما ضروري تم على الكل احيانا حين اريد ان اقدم اليوم درس للتجويد - [01:10:48](#)

فانا والله بدي اعطيهم انا اليوم احكام النون الساكنة والتنوين فبدي اعطيهم الادغام. يا اخي الادغام نفسه طويل. انا ما بيخلص معي

في ثلث ساعة. فبدي اعطيهم امثلة. وبدى اضربيهم مش عارف ايش. فجعلها اربعين دقيقة. خمسة واربعين دقيقة - [01:11:01](#)  
ما حسطيع يسمع لكل الطالب. جميل اذا اليوم نسمع لمعاذ وعبدالله ومحمود وعبد القادر الجديد فقط. والبقية اليوم فقط يراجعون [01:11:16](#)  
اليوم حقول لهم اليوم ما في تسميع لكم الجديد. انتم بكرة بتسمعوا. اليوم اشتغلوا في المراجعة الكبرى والصغرى - [01:11:35](#)  
وانتم يا جماعة فقط اللي حتسمعوا عن حفظ الجديد. وحيقوموا بعدين يتابعوا المراجعة الكبرى والصغرى. لكن هدوك الجماعة عليهم

واجب المراجعة بشكل اكبر فما حسمع للجميع انا مركز انه اليوم ما حسمع للجميع - [01:11:47](#)  
والله مين ممكن يسامحني؟ مين ممكن يساعدني في التسميع لابد ان يكون واضح في ذهنك تماما اذا خطط لهذا اليوم الدراسي.  
ماذا تريد ان تقدم ما الفوائد التي تريد ان تطرحها؟ هل ستقدم شيئا في الجانب التربوي؟ هل ستعطيهم اليوم شيئا من المنهج  
المصاحب؟ ولا هيكل بنيجي ما حصل حصل - [01:12:08](#)

اذا يا اخواني هذه الاسئلة وغيرها هذه الاسئلة اذا كانت اجاباتها حاضرة في ورقتك او في ذهنك حضورا كاملا فانها من اعظم  
المعينات لك على ادارة الحلقة بشكل متميز وضبط وقت الحلقة - [01:12:25](#)  
ما لحق نسمع للطلاب لانك ما خططت منيحة ما في وقت انت بتعرف انه اليوم الدرس بيحتاج خمسة واربعين دقيقة وبالتالي يجب  
ان تحسب حسابا. اليوم لغت الحفظ خلص. اليوم يا شباب فقط مراجعة كبرى وصغرى. واليوم سأجري مسابقة في المراجعة - [01:12:41](#)

انت مركز. اليوم انا عندي درس التجويد والله درس التجويد خمسة واربعين دقيقة ما ما بنفع خلاص تلقين جماعي وفردي زائد  
مسابقة في المراجعة. بعمل مجموعة يا شيخي بس انا عندي طلاب مشكلين يعني عندي طلاب حافظين خمسة اجزاء عشر اجزاء.  
الناس المتقاربة بعملهم مجموعة - [01:13:00](#)

والله عندي ستة متقاربين في الحفظ. يلا ثلاثة بتلاتة بقية الاخوة مسلا الرابعة باريضة اللي هم القسم الثاني متقاربين في الحفظ. يلا  
اسألوهم تلات اسئلة وانت اسئلة. وانت هناك اسألوا اربع اسئلة - [01:13:14](#)  
وانتم اسألوهم اربع اسئلة ومين يشرف عليهم الطلاب المتقدمين في الحفظ عندك؟ اللي اعلى حفظا بيجي بيشرف على هدول  
والاعلى حفظا بيشرف على هدول وانظر كمية التحفيز التي يمكن ان تكون - [01:13:24](#)

فانت اجريت مسابقة مجانا ونشطت الطلاب واعطيت الدرس خمسة واربعين دقيقة برياحتكم ولو خططت للدرس لن يهرب الوقت  
من بين يديك. انت عارف هو حيمشي خمسة واربعين لكن ما خططنا. خلص الوقت. شوفوا لي الساعة ما زيط معنا. ما لحقنا. اي اكيد  
ما حتلخ - [01:13:44](#)

لانك لم تخطط جيدا ليومك الدراسي اتفقنا اتنين استفد من كل دقيقة. بكل صراحة يا اخواني اقول لو استخدنا من الاوقات الضائعة  
في الحلقة لتضاعفت الانتاجية شایفين الدقائق الضائعة لو لو استطعنا ان يعني ان نملأها - [01:14:11](#)  
بالفائدة لاستطعنا ان نضاعف انتاجيتنا في الحلقات. من اكتر الاوقات الضائعة ايمتى بداية الحلقة كل لساتهم بدن يحفظوا ومش  
عارف مين هادا ما محضر وهادا ما مجهز. هادا وقت الضائع - [01:14:48](#)

كيف حتنمو؟ حذركم كيف تفتقنوا من اكتر مضيعات الاوقات في الحلقات تأخر المعلم عن بداية الحلقة. هذا له اثر سلبي كبير جدا.  
ولا عند المعلم المعلم غير مهم الطلاب بيجهوا بيعملوا فوضى في المسجد وبيعملوا مشاكل. لأنهم بيجهوا هنه على الوقت - [01:14:29](#)  
او بعضهم يأتي على الوقت الاستاذ وهو موجود بيعمله خان. اليش كذلك لما الاستاذ بيجي متأخر ما النفسية التي ستكون عند الطلاب  
استاذ محمود. هيتأخروا اكتر. والاستاذ اصلا مهمل ويصير الطلاب بسلحبوا حالن. هادا بيجي بعد ربع ساعة. هادا بعد نص ساعة.  
ولسانك انتصرت بعد ساعة زمان ولسه الطلاب ما اكتملوا في حلقتك - [01:15:12](#)

لكن كن اولهم يحضر اليك الجميع في الوقت المحدد تمام كيف تجيبهم؟ بامكانك ان ما الذي يرغبهم؟ هاي الفئة العمرية يعني بحسب  
طلابك. انا طلابي والله الان هنن في الفترة التي تجذبهم القصص - [01:15:12](#)  
فبقول انا ححكي قصة من السيرة النبوية في بداية اول خمس دقائق اللي بيحضر بيسمعها ما بيحضر ما راحت عليه واقدمها

باسلوب مبدع وجميل وبصيروا منه بيحكوا لبعض. قال الشيخ وسوى الشيخ بكرة بيجي مثل الف قبل بساعة - [01:15:29](#)

تمام اذا تأخر المعلم عن بداية الحلقة من اكبر مضيقات الاوقات الكلام غير الضروري بالجوال. كم اتألم لما بيجي لحلقة وشوف الشيخ ماسك الجوال في ايده. يا جماعة الباخر ما عم تستناك عميناء - [01:15:43](#)

آآ اسكندرون وعم يستنوك المكالمه الخطره المهمه انه بنفوت ما بنفوت البضاوه. ما في شي عندك هال ساعتين لن تقدم ولن تؤخر لكنها امانة بين يدي الله المية وعشرين دقيقة اللي عم تمضيها مع الطلاب هذى انت مسؤول عنها امام الله. الجوال وحشه هون صامت واسكت - [01:16:02](#)

وبركز مع الطلاب كم من الاحاديث غير المهمة التي نجريها اثناء الحلقة كم رسائل الواتساب ومش عارف ايش والمتتابعات والفيسبوك وكذا ونعمل لايكات ونحن جالس عم نسمع قرآن مين في هالكلام - [01:16:21](#)

يا اخواني هذا مشاهد ولا غير مشاهد هذا من اكبر مضيقات الاوقات وثمار الحلقات الانشغال بما يمكن تأجيله. فجأة اجا الشيخ محمد اه يا شيخ صالح اه في رحلة نحن بكرة بدننا نعملها في نهاية الاسبوع ايش رأيك؟ قولوا يا شيخ محمد لو سمحت ممكن نأجلها وبعد ما نخلص الحلقة - [01:16:37](#)

بس اجاني الشيخ مصطفى آآ يا شيخ صالح مبارح رحنا على تحديث وما اعطونا. يا اخي انت كيف حدثت الجوال؟ اشنون؟ طيب ممكن لو سمحت يا شيخ مصطفى بس اخلص الطلاب؟ بس - [01:16:56](#)  
لانه هذا امر يمكن تأجيله. ما عم يقول لك احترق البيت روح لحق حالك لاقدر الله امر يمكن تأجيله. اذا اجله واضح يا اخوة؟ الانشغال بما يمكن تأجيله من اكبر مضيقات الاوقات - [01:17:09](#)

ترك التخطيط الشيخ عبد القادر اليوم بده يعطيهم الله يجعلنا من اهل يعني نقول الشيخ عبد القادر يعني لا تزكية الله يجعلنا في ركب الصالحين لكن انا متعود ان اقول الشيخ فلان شيخ فلان - [01:17:24](#)

بس بدبي اضرب المثال علي حتى ما حدا يزعل. بده يجي يعطي دورة هون فجأة هون والشيخ محمد مضروب عنده البروجيكتر مبارح بالليل وما في بروجيكتار. العالم اجتمعت والناس حضرت - [01:17:38](#)

ونحن مانا مجهزين اوه والله نسيت يا عبد القادر كلک مبارح خرب يا اخي طيب نحنا شوف الناس مش عارف ايش شوف ما خططنا منيحة امر خارج عن لك من مبارح ضرب بدننا حل لازم من مبارح اوجدنا مشكلة. طيب جيت انا للحلقة ما في ببابلي ايش بدبي اعطي - [01:17:52](#)

لكن قلت يلا اليوم انا حعطيهم تجويد وصلنا على الحلقة الطلاب ما جايبيين الدفاتر انا جيت للمذكرة ماني جايبيها. ما حكتب التعريف بشكل منضبط جيت طيب ايش بدننا نسوی؟ انا واعدهم للطلاب بكرة في درس تجويد - [01:18:13](#)  
الثمرة كلها راحت ماني محضر منيحة؟ ماني جايپ المادة جايپ. متى ما تركت التخطيط ضاعت ثمرة الحلقة هذا من اكبر مضيقات الاوقات جميل. ثالثا ابدأ بالحافظ. عادة ودائما نجد دوما عندنا طلاب في الحلقات منهم الحافظ المتقدم في الحفظ. بعض الطلاب يحفظ - [01:18:35](#)

اه اكثر من بعض اليس كذلك؟ هذا موجود في كل الحلقات فاستفاد من الحفاظ او المتقدمين في الحفظ في تعليم من دونهم والان ساذكر لكم لما بدبي اقسم الاوقات بحسب يعني ما يلزم كل طالب حنشوف انه نحن ممكن نوفر اوقات كثيرة نتيجة استعمالنا للطالب - [01:18:59](#)

المعلم ان يقوم احد الطلاب بالتعليم ومساعدتك المعلم المساعد الذي يساعدك في انجاح برنامج الحلقة اذا استفاد من الحفاظ او المتقدمين في الحفظ في تسميع المراجعة للطلاب الجديد لا يسمعه الا المعلم. ركزوا يا اخوانى الجديد لا يسمعه الا المعلم - [01:19:18](#)

الا اذا كان المساعد متقن تتقن في تسميعه وضبطه فيمكن ان يسمع لصغار الطلبة. اذا يا اخوة لا يسمع الجديد الا المعلم او المعلم المساعد اذا كان متقدنا ضابطا حافظا تتقن في تسميعه وضبطه - [01:19:37](#)

وبالتلقين الفردي يعني يقرأ يصحح الصفحة اه اللي حيحفظها الطالب بكرة. طيب طالب انا حافظ عندي عشر اجزاء متقن ضابط ممكن يقرى الطالب ابو الجزء والجزئين ثلاثة اللي حيقرأه بكرة بحيث يصحح له اياه اليس كذلك يا اخوة - 01:19:56  
اذا استفید من الحفاظ او المتقدمين في الحفظ في انجاح برنامج الحلقة. وبالتالي انت عم توفر وقت بدل ما يقرأ عليك عم يقرأ عند غيرك استعمل التحفيز دائمًا لمن يسمع اولا - 01:20:10

تاج السباقين اللي هذا الاسبوع يكون اول من يسمع طوال هذا الاسبوع سيكون شيخ القراء في الحلقة. سالسه تاج السباقين. اي وسيلة حتى تحفز الجميع ان يسمعها اولا حتى تغتنم الوقت - 01:20:23

ايضا اغتنم الفترة الضائعة ايتمت الفترة الضائعة يا جماعة؟ بداية الحلقة عين ما يحضروا الطلاب اقتربوا لي افكارا كيف نغتنم الفترة الضائعة ايش رأيكم ايش بيسمى الاستاذ اول اه ثلث ساعة في الحلقة اول نصف ساعة في الحلقة ايش يسمى - 01:20:40  
ها انا بالنسبة الى قسمته الا في اياته مكان وجلوسه. من اللي يجي بقول واحد اثنين ثلاثة. كل واحد واللي بيسبق له تمييز يعني مميزة بحلقة صغار كبار ايه طيب بس اول الحلقة نهاية النصف ساعة الاولى ايش بتسمى فيها؟ في هدوء عاد بقدر يتمكن الواحد طب ايش بده تسمى انت؟ الطلاب لسا بدهم يحفظوا انت - 01:20:59

اه طبعا بدي ابدأ عاد اخذوا اكثر بجيرون عندي طيب جميل. ابدأ بالحافظ. جميل غيره ايش بتسمى اه بخليلهم براجعوا اول شي المراجعة للحفظ ما في حفظ. رائع جدا. اذا ببدأوا عندك بالمراجعة رائع. بالحلق ما في حوض جديد. جميل. الحفظ دائمًا في البيت. اذا دائمًا الطالب عنده شرط الشيخ صالح - 01:21:21

لا يسمح للطالب بالحفظ في الحلقة دايما بده يحفظ في البيت بيجي عالحلقة فقط يراجع. جميل. واذا كان حافظ اللي ينهي المراجعة اذا انهى المراجعة يبدأ بالحفظ. جميل. اذا بيبدوا - 01:21:44

فخورا بالمراجعة. نعم. جميل. كمان ايش بتسمى؟ ها؟ وفي هذا الوقت ممكن اه اشوف طرد ضعيف. ممكن ممكن هاي الفترة اثناء المراجعة بما انه المراجعة ويأتيني جديد. ممكن الضعيف اعطيته القيمة. رائع جدا انا ممكن ان اغتنم هذه الفترة الضائعة باحضار بعض الطلاب ضعيفي الاداء واعملهم اه مجلس تلقين فردي صلح لهم ايها - 01:21:54

ثلث ساعة لنصف ساعة حتى ينتهي ممكن اذا المكان واسع. خلي الطلاب هون عم يراجعوا وحط عليهم عريض اللي هو الاخ الكبير فيهم. الطالب المتقدم في الحفظ. وانا اجلس مع بقية الطلاب. اعمل لهم - 01:22:14  
تلقيت جماعي على سبيل المثال فاغتنم الوقت ايضا. اه يعني في اكثر الحلقات في طلاب جزء رشيد وطلاب حفظ الجزء الرشيد ما بده يحفظ. سمع له مباشرة. جميل. اذا وجدت اه يعني نوعيات مختلفة طلاب رشيد وطلاب عم يحفظوا فاحاول ان اغتنم بداية الحلقة لمن ليسوا - 01:22:24

تابعين في الحفظ ليتما يتم اولئك حفظهم. اغتنم الفترة الضائعة ولا تمضيها على الجوال وتقول انا بس عم بشرف عين ما يخلصوا المراجعة. بتروح وانت جالس مع المجموعات والقصص والحكايات - 01:22:41

فعل الجميع دائمًا نحن في الحلقة معنا طالب جيد متوسط ولسه في طالب مبتدئ. اليس كذلك دائمًا اجب عن هذه الاسئلة من هو الطالب المؤهل لمساعدتك في تسميع المراجعة بدل انت ما تحضر الانشطة من الطالب المؤهل لأن يجهز لك الانشطة - 01:22:58  
اتكلفو بالأنشطة من هو الطالب الذي يصلح ان يساعدك في تصحيح التلاوة وتلقين الطلاب؟ من هو الطالب الذي يمكن ان يساعدك في تثبيت حفظ المترددين؟ الطالب اللي حفظه الان انا قلت لكم يا اخوة المعلم الاصل لما يجي الطالب بتذكروا الطبيب الطريقة السباعية في تثبيت المحفوظ - 01:23:22

بدور خطوة الحلقة الطالب اذا رفع ايده وقال لك انا جاهز ايش بتسمى له ماذا تفعل ها؟ ايوة سمع لنفسك بصوت عال اذا انتهى تقول له اذهب الى عمر خليه يسمع لك مرة ثانية - 01:23:42

خلص عند عمر روح لعند معاذ سمع له مرة ثلاثة. بعدين بيجي بياصف قدامك في الطابور وحنقل لكم ايش بتسمى في الطابور لما يوصل لعندي يمكن تكون راجعها عشر مرات - 01:23:57

نم يسمع متقن ما محتاج انه ترجع ترجعه مرة ثانية جميل يا اخوة اذا في ناس هدول اللي هن حفظهم متعدد. روح سمع لمعاذ. سمع للشيخ مصطفى. سمع لفلان. اضحك يا اخوة - [01:24:07](#)

اذا هذا مما يعينك على تفعيل جميع الطلاب وبالتالي انت عم تستفيد من ساعة الطالب المتميز. مو الطالب المتميز جالس هيكل فانت عم تستفيد من هذا الوقت وتتوفر وقتا لك يمكن ان تقدم فيه شيئا نافعا - [01:24:20](#)

ومفيها تمام يا اخوة النقطة الخامسة ايش قلنا النقطة الخامسة اضبط معادلة التوازن ايش هاي معادلة التوازن اخواني في اه قواعد شبه متافق عليها او مجمع عليها في العمل القرآني. هذه احدها - [01:24:34](#)

لابد ان توازن بين الزمن والعدد والمادة العلمية المقدمة اذا زاد عنك الطالب شو بدك تسوی حتى يصير في توازن. نقص المادة العلمية اما زاد بدك تزيد الزمن. او تنقص المادة العلمية - [01:24:59](#)

طيب عندك الزمن قليل بدك تقلل عدد الطلاب او المادة المقدمة؟ ما في حتى تصير العجلة متوازنة طب شيخنا فيه قاعدة تضبط لنا الزمن مع العدد مع المادة المقدمة؟ نعم - [01:25:21](#)

اكتبووا هذه القاعدة ولا هي مكتوبة كتبت لكم ايها موجودة عندكم في المذكرة ما هي هذه القاعدة الساعة الزمنية الواحدة الساعة الزمنية الواحدة لو قلبتم الصفحة حتشفوها في اخر الصفحة هذه القاعدة - [01:25:35](#)

الساعة الزمنية الواحدة لكل عشر طلاب يا جماعة شوفوا لا هي العبارة ايش اسمها ما ما سمعت ايش؟ كحد اعلى كل عشر طلاب كم بدهم يا شيخ ابو حسام؟ ساعة بدهم ساعة - [01:25:50](#)

كحد اعلى يعني عفوا ساعة عشر طلاب كحد اعلى. يعني مو احدى عشر طالب واطنعش طالب. اقصى شيء حتى تعطيبهم حقهم. من والتسميع والمراجعة والتجويد والمنهج المصاحب يعني البرنامج الامثل انت محتاج ساعة كاملة لكل عشرة طلاب. كحد اعلى لو كانوا تسعه لستة احسن لو - [01:26:06](#)

تمانية لسا احسن تمام بمعدل الطالب كم حقه يا جماعة ست دقائق بمعدل ست دقائق لكل طالب بمعدل ست دقائق انا كتبتك خمسة لستة الان بتعرفوا ليش كتبنا من خمسة لست دقائق - [01:26:26](#)

جميل؟ اذا يا اخوة ساعة زمنية واحدة لكل عشرة طلاب كحد اعلى ما بصير تزود عن عشرة. والا بدك ترجع يا تزود العدد عفوا يا تنقص العدد زاد العدد لا بد ان تزيد في الزمن - [01:26:44](#)

او انها ستقل المادة العلمية المقدمة. واضح يا اخوة اذا لكل ساعة زمنية الساعة الزمنية الواحدة تكفي عشرة طلاب كحد اعلى ان تقدم لهم هذا المنهج المتكامل في البرنامج الامثل - [01:26:57](#)

الطالب يأخذ منك ست دقائق شيخنا انت بتتزروا كتير. انا يعني هلق ست دقائق انا بجلس مع الطالب عبيل ما سمع له بياخذ ست دقائق في حدا عم يقول هيكل - [01:27:12](#)

ست دقائق هلا بياخذ معي اصلا التسميع في خلل اذا اذا الطالب بياخذ منك ست دقائق ليسمع بس في خلل اما انك تحمله فوق ما لا يطيق او تحمله فوق ما يطيق - [01:27:25](#)

وبالتالي انت عم تعطيه نصف صفحة وبيتم بروح وبرجع بروح وبرجع ما بيحسن بيحفظها. اعطيه تلات سطور انت عم بتحمله فوق طاقته او ان تأسيسه ضعيف. نقلته للحلقات الاعتيادية وعم بتطبق عليه هذا البرنامج وهو لساته من جماعة التأسيس. ما بينفع يجي عندك وهو لساته غير متقن للاحكام - [01:27:43](#)

تمام في مشكلة الطالب عنده تأسيسه ضعيف. هذا بترجعه للتأسيس. ما بيلش حفظ تمام يا اخوة طيب شيخي منطقى الكلام طيب خلونا نشوف الارقام ايش رأيكم نشوف هيكل ارقام ممكن تربط لنا العدد - [01:28:02](#)

جميل تقسيم الزمن للطالب الواحد مع المعلم. الان انا بدي ادرس. الطالب الواحد مع الاستاذ. قلنا الطالب الواحد مع الاستاذ كم دققة حقه ست دقائق جميل تعالوا لنرى ساقسم لكم المدة - [01:28:20](#)

مع النشاط الذي يقوم به مع التوفير شو ممكن انا اوفر اذا كان تأسيس الطالب جيد واذا استطاعت ان افعل الحلقة كما ذكرنا وبدأت

بالحافظ واستخدمت الطلاب المتميزين وعلى مستوى العشرين طالب كان ممكناً انا اوفر يا شيخ وراق - 01:28:37  
التسميع الاصل الا يأخذ اكثر من ثلاثة دقائق. الطالب الذي يقرأ عندنا بالاجازة الصفحة تأخذ ما بين ثلاثة دقائق الى اربع دقائق اذا كانت فيها المدود كثيرة تأخذ ست دقائق بالحد الاعلى - 01:28:55

عفوا خمس دقائق في الحد الاعلى ثلاثة دقائق الى خمس دقائق وهو عم يقرأ اجازة. ما هي يا شيخ معاذ؟ وقت لنفسك وتحسونه انك انت تأخذ ثلاثة دقائق اربع دقائق. ثلاثة دقائق اربع دقائق في الغالب - 01:29:10

فما بالك بالطالب اللي عم يسمع نصف صفحة وليس بذلك التجويد الذي يقرأه من يقرأ الاجازة اذا هو يأخذ ما بين دقيقتين الى ثلاثة دقائق. شيخي بس انا بياخذ ست دقائق قلنا السبب ماذا - 01:29:24

تأثيرها؟ في خلل في التأسيس او ان واجبه كبير ولا يستطيع ان يتبعك او في نقطة ثلاثة مهمة اتوقع من الطالب دائماً القريب فهو يعطي القليل انت دايماً حفظه يعني يتمدق عليه عدم الاتقان. تمام. عدم الاتقان. الطالب رفع ايده تعال سمع. قلنا الطالب رفع ايده وما بصير يدخل له - 01:29:38

اسمع لانه حيطل عنده اخطاء ويتردد ويتكللک الطالب بدك تمشيه في قاعدة اثناء التسميع ساذكرها لكم ان شاء الله في الفقرة الخامسة في تجربة تستحق التأمل كيف ادير الحلقة عمليا - 01:30:02

تمام يا اخوة؟ في عندك يا هي المشكلة يا هي المشكلة؟ هاي المشكلة. الطالب جبته قبل ما يحفظ ويمكن هاي مشكلة. الاصل ما يجي عندك الا ممكن. الطريقة السباعية مثل فرض - 01:30:16

لازم تسويها او ان الطالب قد اعطيته واجباً لا يستطيع حفظه. او ان الطالب عنده خلل في التأسيس جميل اذا من دقيقتين الى ثلاثة دقائق التسميمية يا شيخ صالح كم ممكن نوفر - 01:30:26

يمكن الطالب اذا قلنا ثلاثة دقائق اخذت ثلاثة دقائق ما حنوفر شيء حيطل معنا صفر ولكن اذا خلص القراءة واجبه في دقيقتين كممكنا نوفر؟ دقيقة ممكنا اخر دقيقة اليه كذلك؟ شيخي بدك تدقق امشي معاي امشي معاي حطلع لك الان تمانين دقيقة - 01:30:42  
توفير حيوفر لك ساعة وتلت. الان شوف هاي نقاط التوفير الدقيقة والدقيقتين. لذلك قلنا استفاد من كل دقيقة من صفر لحقيقة يعني اذا الطالب اخذ ثلاثة دقائق تسميم ما وفرنا شيء والاخذ دقيقتين انا ممكن اوفر دقيقة - 01:31:03

طيب لعشرين طالب يا جماعة لو وفرت من كل طالب دقيقة دقيقة عشرين دقيقة شيخنا كلهم كاملين اصبر اصبر على انا عم قلت لك اما صفر اقول لك من صفر لعشرين ممكنا نوفر عشر دقائق خمسة عشر - 01:31:22

اذا كلهم اخذوا دقيقتين في ناس اصلاً بياخذ دقيقة في ناس دقيقة ونص ليش؟ لانه عنده تلات اسطول اصلاً واجب. بس حافز وبضم. قرأوا عليك ومشى. ومتقن نتقن لانه ما اجي عندك الا بعد ما مشى في الخطة اللي حكيناها. وصل عندك فهو متقن خلاص ما يحتاج اصلاً فوراً. قرأ لك تلات شهور ومشى - 01:31:39

جميل حتى يقرأ واجب الغد يعني الواجب اللي حيحفظه يوم غد. كم بيحتاج جماعة يا جماعة مين اللي بيحتاج يقرأ واجب بكرة مين اللي حافظ عشر اجزاء يا جماعة مين اللي بده واجب بكرة؟ مين يقرأهم؟ جماعة جزء عمّة. جزء تبارك. جزء قد سمع بالكتير. صح؟ هادا اللي بيحتاج - 01:32:00

تقرأوا واجب بكرة. لكن بس درج خلص ما عاد يقرأ. واجب بكرة. يقرأه على غير المعلم. وبالتالي الطالب اللي درج وما بيقرأ واجب الغد كم بيكون وفرنا اياك شيخنا دقائق اكثر. انا هبخر دقيقتين من كل طالب - 01:32:27

فإذا احسنا التأسيس وقرأ ختم الضبط انا حفظ من كل طالب دقيقتين او وكلت هذه المهمة لاحد الطالب المتقددين الكبار عندي. نعم فقلت له اقرئه واجبه ليوم غد فوفرت منه دقيقتين - 01:32:41

عرفنا كيف نوفر جميل طيب الان بالنسبة للطالب كم انا بوفر ممكنا ما اوفر شي لساته الطالب في جزء عم وبياخذ دقيقتين حتى يقرأ السطرين او ثلاثة اسطر طيب وممكنا نوفرها؟ اي ممكنا نوفرها - 01:33:00

كيف وفرها يا شيخ مصطفى قلنا اما اعتنوا واحد متقن وقل له روح اقرأ عنده او يكون الطالب اصلاً ما يحتاج ما متقن

قرأ ختم الضبط خلص بيقرأ احسن منك. مؤسس خلص راح مؤسس وجاهز - [01:33:19](#)

اذا ممكن ان اوفر بالنسبة للطالب الواحد ممکن صفر؟ الى الدقيقتين بالنسبة لعشرين طالب يا شيخنا اربعين صفر من صفر لاربعين  
ممكن يوفر عشر دقائق ربع ساعة نص ساعة اربعين دقيقة اذا كان كلامهم - [01:33:35](#)

لعند الطالب المتميز المعلم المساعد عرفنا يا اخواني كيف نفعل نحنا الحلقة الكل يكون شغال بقيت من حقه ابو الاست دقائق كم  
يا جماعة؟ بقيت دقيقة ما فيها نشاط - [01:33:52](#)

لانه دقيقة زائدة هيكس كذلك؟ اخذ تلات دقائق تسميع ودقيقتين قراءة باقي دقيقة جميل. كم ممكن ان اوفر من الطالب؟ من كل  
طالب وفر دقيقة وبالتالي بالنسبة لعشرين طالب عشرين دقيقة - [01:34:09](#)

يلا يا جماعة احسبوا لي يا شطار في الرياضيات. كم بستطيع ان اوفر بالنسبة لعشرين طالبا؟ كم دقيقة بستطيع التوفير بس ما بين  
اربعين لثمانين الى ما بين اربعين عشرين وثمانين الى ثمانين نعم نعم - [01:34:24](#)

يعني في الحد الادنى المعلم عنده تلت ساعة فاضي بيعطي فيها موعظة بيعطيهم قصة بيعطيهم نشاط يقوم ينطظمهم خمس دقائق  
عرفت انه انت ممكن توفر في الحد الادنى يا شيخ ابو حسام - [01:34:41](#)

في الحد الادنى يعني كل طالب انت بتسمع له وبتقرؤه لوح الغد. وبتعمل كل شيء انت. بدون ما تعتمد على اي طالب من طلابك.  
حلقتك كلهم مبتدئين. بامكانك توفر عشرين - [01:34:56](#)

اذا كان عندك عشرين طالب لمدة ساعتين شيخي بس عندي اربعين. شيخي عندك حل من اتنين اما تقول لك طالب يوم بيجي  
عشرين. ايوا. ويوم بيجي عشرين حتى استطيع فيكم حكم او تقول حجز اربع ساعات - [01:35:06](#)

من الساعة تمانة لساعة اطمعش من تمانية للعاشرة بيجوا العشرين الاول ومن من العشرة لاتناش بيجوا العشرين الثانيين هيكس ما في  
حل تالت والا هيكون شغلتك انت في الحلقة مسكت مطفى حرائق اسكت نكشني يا استاذ ضربني حكى معي قال لي مش عارف  
ايش وانت حتشتغل بس هيكس بالاربعين طالب - [01:35:24](#)

ما حتنجز فلا اعطيتهم منهجه ولا لحقتهم وعم بتنتف بشعاراتك تمام يا جماعة هذا الكلام منطقى ولا لا مقدار ما  
استطيع توفيره شايفينه الان اللوحة اللي طلعت الكم؟ ما بين عشرين دقيقة اذ كانت الحلقة ممتلة. عشرين طالب - [01:35:43](#)  
وكلهم مداومين وكل هون مداومين لو غاب طالب صار في جيبي ست دقائق زيادة مين اللي عم يكلمها عنده وقت هاكا شوف يلا  
مين ما عنده وقت ها شيخ شيخان في وقت ولا ما في وقت - [01:36:06](#)

في وقت ما عاد حدا يقل لي انا ما بعرف ادير الوقت؟ الوقت يكفي وزيادة في الحد الادنى انه الحلقة كلهم مبتدئين. انا من يسمع وانا  
من يقرأ لوح الغد انا عنديكم يا جماعة - [01:36:28](#)

عشرين دقيقة توفر يوم بعملها درس تجويد لهم هيكس بسيط لانه هم لسا مبتدئين بيعطيهم حاجة صغيرة اه بيعطيهم موعظة قصة.  
باعطيهم يوم منهجه مصاحب. يوم حاصلهم نشاط تربوي ما احلام - [01:36:42](#)  
يا جماعة بس قولوا لي هذا الكلام منطقى ولا لا؟ صحيح. رياضيات ما فيها منطق. ولا هي المنطق في الرياضيات؟ مثلا المنطق هو  
في الرياض. خلاص. رياضيات بتعطيك هذا جبر وهندسة. واحد زائد - [01:36:59](#)

في واحد بيساوي اتنين معك عشرين دقيقة في الحد الادنى وثمانين دقيقة اذا احسنت ادارة الحلقة وفعلت الجميع وجميع الطلاب  
موجودة وجميع الطلاب موجودين. نعم ممكن تزيد فوق التمانين كمان اذا غاب بعض الطلاب - [01:37:09](#)

بقولوا لي ما في وقت ازور كثير من الحلقات القرآنية انا ما خليت مكان في حلقاتنا في سوريا في كل المحافظات وفي كل المخيمات  
غالب المخيمات هون في تركيا الا رحت زرت الحلقات - [01:37:27](#)

كتير من الحلقات الطلاب مصروفين قبل الوقت. ليش خيو؟ خلصنا. ولك شو خلصت؟ بس بدبي افهم وبيتجي العزاز ما في وقت ما  
في وقت شلون ما في وقت كيف يصرف الطلاب بكير؟ لانه هو ما عرف انا ايش اشتغل اصلا في الحلقة - [01:37:38](#)

هو بس بيسمع توكل على الله سمع توكل على الله انت ما عدت خباز يلا عم تخبز وتطلع هالعالم ما بصير تسميع

وتمشي انت بذك تربى بذك تربى جيل في عندك برنامج كامل لازم - 01:37:52

بتعمله. ما في شيء استاذ يقول والله انا متى ساخراً من الحلقة؟ مصيبة اذا كان معلم القرآن بيقول انا متى سانتهي من الحلقة؟  
فهذه مصيبة في حق العمل القرآني المعلم الصادق صاحب الهم يقول ماذَا ساخراً - 01:38:02

مو متى ساخراً واضح يا اخوانى ما عاد حدا يقول انا ما عندي وقت الوقت في الحقيقة يكفي وزيادة لمن احسن ادارة الحلقة اللهم  
اني قد بلغت اللهم فاشهد مداخلة بسيطة. الان الشيخ صالح بده يقول شيخي والله مقتنع. يا اخي هندي الرياضيات. الرياضيات مقتنع

- 01:38:17

لكن شوفوا الشيخ صالح شاييفنه وبين ده جالس فوق عالمة الاستفهام ايش عم يقولوا الشيخ صالح؟ عم يقول رغم كل هذا لم يكفي  
الزمان وشایف عيون الشیخ ابو حسام عم بتقول هيک - 01:38:42

رغم كل هذا لم يكفي الزمن طيب ما في عنا حلول بديلة؟ اي نعم في حلول بديلة يا شیخ ابو حسام؟ اي نعم على  
رأسها يوم للحفظ ويوم للمراجعة - 01:38:55

فالليوم يا شباب بتسمعوا الحفظ؟ فقط بتسمع الحفظ وبتقوموا بتراجعوا مراجعتكم الكبرى. وسمع اليوم فقط الحفظ فقط اليوم سمع  
لكل الطالب الحفظ فقط جميل في يوم غد مراجعة فقط مع بقية البرنامج الامثل معهم نشاط معهم كلمة معهم مش عارف ايش تمام

- 01:39:11

يوم للحفظ يوم للمراجعة في حل تاني ايه في حل تاني. مجموعة تسمع الحفظ ومجموعة للمراجعة. اخي انا اقسم الطلاب قسمين.  
انت يا جماعة العشرة اليوم حتسمعوا لي الحفظ تبعكم - 01:39:34

انت اليوم اشتغلوا مراجعة صغرى وكبرى وختبركم في اختبار فقط حسمع لنصف الحلقة الجديد وانت ختبركم اختبار في  
المراجعة. اعملهم مجموعتين وسابقهم تجيئهم وختبرهم هيک کم سؤال؟ كيف ما شئت كانت طريقة جذابة في المراجعة؟ لا اشكال

- 01:39:47

لكن فقط بنسمع لنصف الحلقة الجديد بكرة انت بتسمعوا الجديد وانت بتتصير شغلكم ايش؟ مراجعة طيب ليش يا خي؟ مشان ننفذ  
البرنامج كاملا انت بذك تعطيهم توجيهات ارشادات منهجه مصاحب تلقنهم. ما بينفع انت بس حفظ ومراجعة - 01:40:04

شيخي اه في حل الشيخ مصطفى هيک صافن. عم بقل لي في حل تالت كمان اهي في حل. ممكن ان نجعل برامج خاصة انا شعرت  
الآن على الرغم من جهدي واغتنام الوقت الطلاب عندهم مشكلة في الحفظ - 01:40:25

فعدوا مو في الحفظ في تثبيت الحفظ خلاص اسبوع الحفاظ وتكريم شيخ الحفاظ اعمال برنامج هيک اخيه وحماس الشباب عليه  
ونشطهم. ومش عارف الحفاظ والحفظ واعمل له اعلان واعمل له مجموعة. ومدری شو. تمام - 01:40:39

شغله فقط تثبيت مراجعة بس تثبيت الحفظ مراجعة مراجعة مراجعة ولا شيء تاني والله يا شيخ ان انا مشيت في البرنامج  
لكن الحقيقة تجويد الطلاب فيه ضعف ما ما عم التجويد فيه مشكلة. اوقف كل شيء رجعهم تأسيس - 01:40:59

ما عاد بدها حفظ ولا مراجعة. تأسيس بس وجعهم تلقين جماعي وفردي تلقين جماعي وفردي حتى يعرفوا يقرأوا مثل الالف يا  
اخوانى انت مدير مدير انت مدير مؤسسة وهدول عندك عشرين طالب تحت يديك وانت مسؤولة عنه امام الله كما - 01:41:16

فانت مدير بيجي بتدخل الشيخ محمد بيقول لك يا اخي انا بدي منك طلاب يحفظوا. كله اه على راسي. لكن انا لست راضيا عن وضع  
الطلاب الان. فانا مضطر لان اجعل لهم - 01:41:37

الخاصة واضح يا اخوة اذا برنامج خاص اسمه اسبوع الاتقان اه شيخ القراء واضح يا اخوة؟ فبتعمل برنامج خاص حتى تعالج  
المشكلة التي بين يديك. طيب هل من حل اخر؟ نعم - 01:41:47

باستخدام التقنية كيف استخدم التقنية عدنان معلم القرآن. نزل هذا التطبيق وانت عندك طلاب كتابيت صغيرين  
تمام فحتى وفر شوية وقت يا شيخنا بدل ما اعطيك تلقين انا اقول له اسمع يقرأ يسمع يسمع اقرأ اسمع اقرأ التلقين الجماعي. قل له

روح لعند عدنان معلم القرآن هذا جوالى - 01:42:04

اجلس هناك وحط هالسماعات وافتتح على السورة صورة البلد بيعلبه الحصري. الحصري براسه ولا من شهوة مش عارف مين حاطين الصوت تبعه فيجلس وبيقرأ له وفي لسه اولاد بيقرأوا. بتعرفوا عدنان معلم القرآن؟ برنامج ببرنامج هيكل لطيف جميل الوانه حلوة

01:42:28 - زاهية

اه في جزء عامة كاما من سورة الفاتحة وفي تعليم الحروف الهجائية. بيفتح الحرف الهجائي هيك بتطلع مثل النفيخات بيضربيهم بتطلع له الانشودة. يعني من احلى ما يكون. وفي اذكار - 01:42:47

01:42:47 بتعطى له الانشودة. يعني من احلى ما يكون. وفي اذكار -

الصباح والمساء اذكار الدخول الخلاء الخروج منه تفتح وفيه طيارات وسيارات بتمشي هيكل كتير لطيف البرنامج للصغار. جميل  
فباقىقول له للطالب تفضل خد هذا عدنان معلم القرآن ورح اقرأ لي معه وفيه خيار انك تعيد كل اية مرتين وخيار تعيد كل اية تلات  
مرات فباقى الحصني - 01:42:57

مرات فيقرأ الحصني - 01:42:57

والنازعات غرقاً. بيطبع اولاد صغار. والنازعات غرقاً. بيطبع اولاد صغار عم يقرأوا معه. هو صوت الشيخ بس لعيان مشان يطلع حتى

الصوت من اجمل ما يكون تمام فبكون شو وفتر ياشيخ ابو حسام؟ - 01:43:16

وقتك ها وفترت الوقت تبع اقراء صحيفة الغد بروح اقرأها تلات مرات فبيجي لعندك بيقرأها بنص دقيقة. ما عاد يحتاج بروح ويرجع يروح ويرجع تمام سيديء؟ حطيناه بيناته وهكذا اذا الامر يا اخواني سهل جدا. في عنا عدد من الاساليب التي يمكن ان تغتنم فيها

الوقت وتحسن بها ادارة الوقت - 01:43:34

طيب الشيخ صالح بيقول شيخي طيب اجي كمان خلص لا تصير طماع حعطي لك اخر وحدة ها تعديل البرنامج لفترة يسيرة بما يعالج واقع الطلاب ولعلي ذكرتها قبل قليل انا جربت انه اعمل لهم اسبوع اسمه اسبوع الاتقان التلاوة. ما نفع. الطلاب لساتهم ضعيفين في التلاوة - 01:43:56

01:43:56 - التلاوة في ضعيفين

الاهمل بصير تلات محاور. لكن يا اخوانى ايش كتبنا هون - **01:44:17**

الامثل بصير تلات محاور. لكن يا اخوانى ايش كتبنا هون - 01:44:17

لفتره يسيرة ما بينفع نمشي عليه سيري فقط حتى نحل المشكلة ثم نعود الى ما كنا عليه في البرنامج الامثل هل من شاك لقصر الوقت في حدا لسا ما وصله حل يكون مقنع. ها شيخ ابو حسام - 01:44:31

الوقت في حدا لسا ما وصله حل يكون مقنع. ها شيخ ابو حسام - 31:44:01

الحلول مقنعة؟ والله البديل بذنا يعني العملي ولذلك قلنا هذه الدورة ما حتلوك معلم مبدع ما خلوك سوبر مان في ادارة الحلقة  
تحطط رجلك ها انا شغلت لك لمبات انت بكرة حتقول لي شيخي انا طلعت حلول اصلا انت ما قلتها بعرف اكيد - 01:44:55

ختحط رجلک ها اانا شغلت لک لمیات انت بکرة حتقولو لی شیخی اانا طلعت حلول اصلا انت ما قلتھا یعرف اکید - 01:44:55

والخطأ والوقوع في الخطأ لازم تحرّب يمكن الحلوا هاء، ما ما تمشي، متا، ما هي - 01:45:16

لكن ممكن تمشي بنسبة تلاتين يمكن من روتك انها تطلع لك حل جديد يتناسب مع واقعك تمام يا اخوه الان انتهينا من شي اسمه منهجهية هاء، المحطة الرابعة، يا حماعة المحطة الرابعة ايش، كا: اسمها؟ المحطة الرابعة، منهاجية وبنتها - 01:45:32

منهجية ها، المحطة الرابعة، يا جماعة المحطة الرابعة، يا اسمها؟ المحطة الرابعة، منهجية وبئرة - 01:45:32

الآن انتهينا من المنهجية بقى الكلام عن البيئة بدي ايامكم تتأملوا هذه الصور التي ساعلمها عليكم وتوقعوا من اين احضرتها تأملوها  
جدا هذا يا اخوة اه محسن لتعليم احكام التحويذ - 01:45:52

جیدا هدا یا اخواه اه مجسم لتعلیم احکام التحود - 01:45:52

محطات قطار طوق القطار فيه اسئلة تجوية. بيمشي القطار هيكل لهون. في اسئلة وهيك اربع محطات بتتمر عليها الطالبة ابو الطالب اه فبمشي القطار ثم يأتي الى هنا ان استطاع ان يجيب عن الاسئلة السؤال اللي بيستطيع يجاوبه بحشه في مكان العلبة تبع الجوايز - 01:46:17

اللي ما استطاع يجاوبه بحطوا فيه العلبة الثانية ثم يمضي وبيجي لهون. الطالب الذي اه يجيب عن اكتر عدد من الاسئلة اه يستحق التكريم اسلوب محفز للطلاب لحفظ احكام التجويد - 01:46:40

التكريم اسلوب محفز للطلاب لحفظ احكام التجويد - 01:46:40

جميل طيب نشوف الثاني تيجان هذا اسمه الراءات هذا الصفات هذا مش عارف مين. جيد اسئلة من المدود تأخذها الطالبة اذا استطاعت ان تجيب على كل الاسئلة تستحق ان تلبيس التاجر - 01:47:00

وتاخده معها عاليت تتوقعوا كم بكلف هذا الصغير شوية اوراق وخرابيش ماش ما بكلف شي وبتعرف ايش بتتسوي هالطريقة هاي في الطالب والطالبات تتوقع انت هيک شوف حالك هيک زغيور ونطنوط وتشوف هالفيلم هذا امامك. ايش بتتسوي ؟ ياشيخ ما حنام الليل. والله ما حنام الليل. لاحظ كل شيء - [01:47:24](#)

واحد تاج انا صاحبي ياخذ تاج وهيك يتغدر قدامي وانا ما عندي تاج ؟ طيب نشوف حاجة تاني هذا نفس الشيء بحر والاسئلة موجودة على شكل الاسماك ونفس الطريقة نفس الفكرة لكن مجسم اخر وفكرة جديدة وطريقة جديدة - [01:47:48](#)

هدول هالمعلمين اللي عملوا هالشغل شقد فاضيين هلق في شيخ براقي كان عم يقول يا اخي ايش فاضي شغل ؟ انت لو شفتوا صورتها على الابنوب صورتها اجمل بكثير. لانه هون على العرض ما هيک الدقة ما هي عاليه - [01:48:07](#)

حلوة حلوة كتير ولو شفتوها على الواقع لسا احلى حتهيص اه هذول اش قدهم فاضيين يا جماعة افضلني سويتي جان ويحط اسئلة ويعمل قطار ايش وراه هاد الزلمة ؟ شحال من واحد خليه يكرج - [01:48:19](#)

طيب نشوف اكتر الرشيدyi يا استاذة الرشيدyi اه عفوا هذا ليس تجويد. تمام هون مشدد اغم ومش عارف شو احكام التجويد كمان. سلة فيها فواكه وبقطف وبقطط له سؤال. واللي بيجمع اكبر - [01:48:39](#)

قدر من الفواكه بيكون المجموعة الفائزة. مسابقة بين مجموعتين. كل مين بي Shirley معاه الفواكه اللي بيجمعها واللي بيجمع اكبر عدد من الفواكه بيكون هي المجموعة الفائزة طيب بدننا نشوف جماعة الرشيدyi ايشرأيك بهالرشيدة يا شيخ - [01:48:58](#)

بيت بيت كامل معمول اه هاي همزة الوصل ايش عم بتقول همزة الوصل ؟ اقرأ لنا يا شيخ اثبت في البدء اثبتت في البدء في البدء وسقط في الوصل الله يرضي عليها - [01:49:13](#)

طيب وهو هاي همزة القطع اثبتوا في الوصل وفي البدء هاي ثابتة. تمام ؟ اه يا اخي واسكار وعاملين بيت ترى هادا مجسم مانه رسم. هادا مجسم مجسم بيت كامل - [01:49:26](#)

امام الطالبة والاشجار كمان مرفوعة هيک. شاكة على حيلها الاشجار. يعني ثلاثي ابعاد الشكل وشوف يا شيخنا على هالشكل هاد اطلع. هذا هون يتكلم عن الحرف الساكن وشلون انه لا يأتي في الاول بينجرجر - [01:49:44](#)

الحرف الساكن لا يبدأ به لذلك ايش كاتب هون اقرأ لكم اياه من اللوحة هون اوضح ما لها وضعها كمان عندي اذا اخذها البروجكتر. المهم انه انا لا يبدأوا بالمشدد. لا يبدأوا بالساكن. مش عارف ايش هون نسيت والله ايش المكتوب الالشياء - [01:49:59](#)

الخلاصة كل واحدة مكتوب عليها شيء من الاحكام. الشدة شو اسمه ساكن ثم متتحرك وانت ماشي والفراشات كل حاجة مكتوب عليها احكام البدء الساكن والمشدد يا جماعة اللي عملوا هالالشياء هاي شقد فاضيين - [01:50:15](#)

ومنين يجيبيوها ؟ منين عم بيجيبيوا هالافكار بتعرفوا يا اخوه اي وين وجدها ؟ الصور اللي فوق اللي هي اه صور احكام التجovid في مخيم مراس. موجود عندي ملف كامل لكل انجازهم. تخيل رئيس الافتاء تبع مرعش اجا يتفرج على المعرض اللي عملوه من الوسائل التعليمية المشجعة للطلاب - [01:50:34](#)

ناس جالسين في المخيم بفلوسهم ما في رواتب غير اللي بيجي له اكل وشرب وبتعرفوا حالة المخيم. عايش في خيمة وحال لا يعلمه الا الله يعني مشاغل ومشاكل واعمال تخيل انسان جالس في خيمة ما بيستطيع يسند ضهره على جدار - [01:51:02](#)

طلعنا مع بعض طلاب المخيمات اه للمسابقة القرآنية بتباكي لما انت بتشوونن كيف عم يشوفوا الالشياء بيت بيت عم يطلع سيارة سيارة خصوصا الاولاد اللي اجوا عالميهم وعمره سنتين وطلع من مخيم عمره سبع سنوات اول مرة في عمره يشوف سيارة تمشي على الدوالib اه في الشوارع. بشوف السيارات اللي تبع الشرطة اللي بتمشي في المخيم. لكن ما شاف في المخيم - [01:51:21](#)

الجدار يسند عليه ما شاف درج يطلع عليه بتشووفه عم يتفشك فشكله كانه عم يطلع مثل عميان على الادراج بشوف البيوت عم بشوف فايت عالجنة هادا بشوف الحدائق بطاق عقله بشوف البحيرات بنبل - [01:51:44](#)

تخيل وين احساهم وتفكيرهم ومع ذلك شايفين الانجاز اللي انجزوه هؤلاء المعلمين ؟ حتى ما تقل لي انه الوضع صعب. في صعوبات عقبات ما بنحسن لا بتحسن لكن حين يوجد لهم توجد الثمرة - [01:52:01](#)

وجماعه الرشيدی يا شيخنا حورجيك فيديوهات انا صورتها فيديو بيت بتفتح الباب هيک وحاطين له هيک شكل بيريط.  
وكلياتها اصلا هاي من بقايا الاشياء اللي بيشرteroها. لو جيت هاي مش عارف اه عملوا يعني - 01:52:17  
اشكال عملوا هيک مثل معرض بعض الانتاجات تبع اه تلاقي مرض خيري اشياء ما بتتخيل انه هاي مصنعة من السطل تبع الزبادي  
وهذا مصنعة مش عارف بشو وهاي مصنعة من حاجة عجيبة من اشياء بسيطة جدا انظروا مازا انتبه - 01:52:32  
اللي هن اصعب حالا من اي واحد منا هاي الصور تبع الرشيدی جبتها من مخيم اه اورفا مخيم جنان بنا. والرسومات الاولى مخيم  
مرعش اه تبع جماعة التجوید اللي بحب ياخد الصور وهيک يتccbب عليهم وي Shawfhem ما احالهم اه موجودات على الجهاز - 01:52:50

تخيل انت تفوت على مركز قرآنی بتلاقي ما شاء الله مثل ما شاء الله الشباب يعني في انتاب حتى ما تزعلوا يعني انا  
اثني عليکم كثيرا خصوصا اخواتنا يعني ترى اشطر منكم - [01:53:14](#)

هنا بتفوت لهناك احكام التجويد عالحيطان مش عارف ايش لوحات امور مساندة مساعدة مع انه ما عاد اشتغلوا شي جديد بدننا  
ايامهم يشتغلوا شي جديد. الشاهد الان انظر لواحد معلمي الرشيدی عمل بعض الادوات المساعدة والاشكال ونشرة الطلاب. ياشيخ  
نفسك بتتفتح بتحسها بيئه جذابة نعم. كل حاجة موجودة عالجدران - [01:53:24](#)

مثل ما الان المشايخ جزاهم الله خير علوها الشباب يصوروهم مشان يستفيدوا اخوانا اللي بشوفوا الاذكار الصباح والمساء هناك  
حاطين طلاب المتميزين هون لوحدة الشرف هون مش عارف ايش حاطينها على الجدران وحاطين لهم مسلا الصور وكل ما خلص  
سوره بيلونوا له لحتى تكتمل شجرة القرآن في قلبه وهكذا - [01:53:45](#)

فما اجملها ان تجدها في المئة شيخي طولت علينا قلنا ايش هو البيئة الحلقة؟ يا جماعة ايش بيئه الحلقة مادا تشمل المكان رائع جدا المكان والتجهيزات المناسبة التي تدل على هذا المكان ايش فيه؟ ايضا مادا تشمل - 01:54:03

البرامج المساندة. اللي احنا شفتو المحاور الستة هاي اللي حكينا فيها. هاي محاور اساسية. لكن في برامج مساندة ايش يعني برام المساندة؟ المسابقات الثقافية مسابقة في الخط مسابقة في الشعر مسجلات شعرية مسابقة في تلخيص كتاب مسابقة في كتابة قد

ثقافية ببرامج تعبدية يا جماعة ما بدنا نحول الحلقة كمان مكان للرياضة. تصير كلها نشاط رياضي. هذا اسمه برنامج مساند. مساند هو ما من الاساس؟ فما نحول الحلقة لانشطة رياضية - 01:54:42

وينجي اخر السنة لا حفظ ولا مراجعة ولا تدبر ولا عمل وانما كل انشطة والألعاب ونطمنطة في محاور أساسية كل شغلنا عليها. هذه برامج مساندة تمام يا اخوة؟ ببرامج تعبدية مثل الان جايين لرمضان الاعتكاف اه النوافل قيام الليل سنن الرواتب الضحي. هذه كلها برامج تعبدية يمكن ان اه تجعل - 01:54:59

ومن اه يعني ببرامج مساندة في الحلقات تنشط فيها طلابك وختاما الزمن من ضمن ما يتعلق بيئنة الحلقة الزمن. ساتكلم عليه بعد قليل بشيء من التفصيل اذا يا اخوة بيئنة الحلقة التي تصنع بيئنة للابداع - 01:55:21

وتكون مؤهلة لأن تخرج المبدعين يجب ان يعني فيها بالمكان والتجهيزات وحكيانا عليه ببرامج مساندة وقلنا هي مساندة وليس اساسا حتى لا يضيع الهدف الرئيسي من الحلقات. الزمن حين تختار وقت الحلقة يجب ان يكون متناسبا مع ظروف الطلاب - 01:55:42

حين تختار برنامجا مساندا يعني ما معقول الان تيجي تعمل اختبارات اه الان الطلاب عندهم اختبارات في المدارس تعمل مسابقة والطلاب عندهم اختبارات في المدارس. تعمل اختبار نهاية العام والطلاب عندهم اه مش عارف اه - [01:56:00](#)

مشكلة معينة الاصل ان يكون زمن تنفيذ هذه البرامج زمن اقامة المحاور الاساسية في العمل القرآني متناسبة مع الطلاب حتى لا نحملهم ما لا يطقون. جميل يا اخوة تعالوا لنرى ما يجب ان نراعيه في البيئة. اولا يلزم تغيير طريقة الجلوس واختيار الانسب. هذا مما يعني يعنيك على تفعيل - [01:56:15](#)

الحلقة وتنشيط الطلاب ما ينفع دائما انت الطلاب نصف اه دائرة وانت واقف في النص دائما لانه احيانا الطلاب اذا كت في وقت المراجعة بصيروا بيحكوا مع بعض بيعملوا مشاكل وبيتناكسوا. فالآن اذا كان وقت مراجعة ممكن ان يجعلهم على شكل صروف - 01:56:40

متبعدين عن بعضهم حتى لا يشوش بعضهم على بعض ويؤثر بعضهم على بعض اعطيتهم انا والله تلقين جماعي خلاص ما في مشكلة نصف دائرة وانا اقرأ وهم يرددون غير طريقة جلوس الطلاب - 01:56:59

تصنع شيئا جديدا غير مكان الجلوس مجرد ان تغير مكان الجلوس بدل ما انت هون هون هون ايمتى ما دخلنا الشيخ صالح جالس هون هون لو انتقل فقط الى هناك انتقل الى هناك غير فقط مكان الجلوس - 01:57:09

سيحدث شيئا جديدا في حلقته ايضا في البيئة نوع في البرامج المساعدة. في ناس ما ببناسهم الشعر يا جماعة والمستجلات الشعرية ما له خلق على حفظ الابيات والشطارة فيها في ناس ما له خلق عكتابة قصة ولا تلخيص كتاب. لكن بتفاعل كثير في الانشطة الرياضية. اذا نوع في البرامج المساعدة. ما تعملها بس برامج تعبدية - 01:57:23

ووضح يا اخواني؟ ما بس برامج تعبدية. برامج ثقافية. برامج رياضية. برامج اجتماعية. في ناس بحبووا يروحوا يزوروا اه شو اسمه هذا سكن دار الايتام يشوفهم ويجلس معهم هيak عنده نشاط هالشباب خصوصا الفتية الكبار بحب هذا العمل وهذا النشاط الاجتماعي - 01:57:44

يشارك في افطار صائم يقوم يوزع يربت اشياء في الحلقة يشارك في رحلة واضح يا اخوة؟ نوع في البرامج المساعدة ايضا مما يعينك على الابداع في البيئة حسن التخطيط للبرامج. حسن تخطيطك للبرامج التي تقام - 01:58:02  
لا يليق يا اخواني بالعمل القرآني ان نجعل برامجنا فيه عبئية لا يليق بالبرامج القرآنية ان تنفذ بطريقة عبئية يلا رح لي بسم الله خد الشباب اذا لم تكون مهدفة ما هدفها - 01:58:20

وبتكلف عليها ما الثمرة؟ ما الذي ستجننه من قيامك برحالة ولا ذهاب الى الملعب واقامة نشاط رياضي ما الهدف لابد ان يكون هناك هدف واضح يا اخوة؟ اي مسابقة في التجويد شو هدفك؟ لوين بدك توصل؟ الطلاب اصلا كلهم موجودين للتجويد او كلهم ضعفاء؟ هاي المسابقة بتجي ما ببناسهم. الضعيف ما - 01:58:40

جميع المتميز اه لا تعتبر تحدي له او شيء مشوق احدى شيئا جديدا مسابقة في الخطابة ممكن يكون شيء جديد ممكن ان يحفزهم. واضح يا اخوة؟ كذلك اذا حسن التخطيط للبرامج بان يجعل لها هدفا واضحا ومرتبها - 01:59:03  
وتنسق وتنظم حتى نخرج بالفائدة المرجوة ايضا في البيئة اعمل في حدود الامكانيات واطمح للأخبار والله يا شيخي لو عنا اه بروجكت لتشوف كيف نسوبي. والله يا شيخي لو فرزوا لنا لاب توب لحتى تشوف انا اشتوريجيم للطلاب واعمل لهم فيديوهات واعمل لهم مش - 01:59:20

والله يا شيخنا لو عنا هيak مكان يعني اه مرتب اي وضع انت بتكون فيه اعلم ان هناك من ينجز وي عمل في وضع اصعب من الوضع الذي انت فيه ولك ان ترى الكتاتين في شنقيط والكتاتيب في افريقيا تحت الشجر ما في شيء - 01:59:39

يفترسون الارض ويلتحفون السماء بس وكلام ما معهم فيكتبوا على الالواح والي يومك هذا. بيكتبوا على الالواح الخشبية والحال يعلم بها الله تمام يا اخوة؟ اذا اعمل في حدود الامكانيات ما عنا رصيد اعمل في الحدود المتاحة - 02:00:02  
عنا خمسين ليرة في الشهر. خمسين ليرة بالشهر ولكن اطمح للافضل لما بتعمل شيء متميز بالمكان ان تعرضه على احد المحسنين على اولياء الامور ممكن يشاركون ويشجعوا واضح؟ اذا دائما اعمل في حدود الامكانيات المتاحة واطمح الى - 02:00:20  
الافضل في البيئة اجعل بيئه الحلقة بيئه محفزة املأها وسائل تعليمية. لوحة الشرف تكون على فوق رأس كل آآ يعني او على بجوار كل استاذ في الحلقة اللوحات التي لتبيين تقدم الطلاب في حفظهم للقرآن وهكذا اجعل البيئة بيئه محفزة. الطالب مجرد ان ينظر لها سبقني. حلحوها مش عارف ايش. بيئه محفزة - 02:00:36

ومشجعة في الختام اليكم هذه البشارة كانت رحلتنا مع المحطة الرابعة طويلة. اليك كذلك قال صلى الله عليه وسلم صلوا وسلموا

على رسول الله. شكله في بعضكم عتب علي شيخنا ايش وناسكنا - 02:01:00  
اقول يا اخواني هذه آآ محبة الاخ لأخيه ونصح الاخ لأخيه نحاول ان نقدم افضل ما نجده من وسائل واليات آآ يعني رأيناها عند  
02:01:23  
اخواننا من المتقدمين علينا في العمل القرآني حتى تقدم لكل احبابنا واخواننا علينا ان نمارسها -  
تأمل تأمل يا اخي هذا العظم هذا الاجر العظيم. قال صلى الله عليه وسلم والحديث في السلسلة الصحيحة من علم اية من كتاب الله  
كان له ثوابها ما تلية طالب اجا لعندك علمته الرشيد حفظت سورة الفاتحة فجأة سافروا لمنطقة اخرى طول حياته وهو عم يقرأ  
القرآن ويصلّي في الصلاة وفي رصيد - 02:01:42  
حسناتك اه من اجل تلاوته وقال صلى الله عليه وسلم خيركم من تعلم القرآن وعلمه للبخاري ماذا قال راوي الحديث كان حين يسأل  
ابو عبد الرحمن السلمي وكان مقرئ الكوفة بقي يا اخواني اربعين سنة - 02:02:09  
اربعين سنة جالسا يعلم كتاب الله في في مسجد الكوفة. اربعين سنة فلما صار يشق عليه وكثرت الحلقات كان يركب على حماره  
ويطوف على تلك الحلقات يصحح لهم ويضبط لهم - 02:02:35  
من كثرة الحلقات واتساعها وانتشارها فحين يسأل يعني ايش اللي صبرك كان يروي لهم يقول سمعت عثمان بن عفان رضي الله عنه  
يقول ان النبي صلى الله عليه وسلم قال - 02:02:50  
خيركم من تعلم القرآن وعلمه وهذا الذي اقعدني هذا الذي صبرني حتى اكون من خير هذه الامة فهنيئا هذه البشارة  
اسمعوا صوت محطة الخامسة تطرق علينا الباب. نأخذ دقيقتين حتى ندخل الى المحطة الخامسة. هي كل ما حفظته من القرآن -  
02:03:06  
هيا اسمه مراجعة كله عليك مراجعة كبرى المراجعة الصغرى ما حفظته خلال الاسبوع. انت الان عم تقرأ في سورة الاسراء الآية  
ثلاثين الى ستين هذا واجبك اليوم من سورة الكهف الى سورة الناس. ايش اسمه يا جماعة؟ مراجعة كبرى يلزم عليك مراجعته. طيب  
من بداية سورة الاسراء الى الآية رقم ستين - 02:03:33  
اسم مراجعة صغرى جميل وفي عنا شيء اسمه درس اليوم بمعنى ما سيسمعه الطالب اليوم من تلاتين لستين. وفي درس الغد من  
ستين لستين. العشرين آية اللي حيحفظها الطالب غدا - 02:03:55  
ايش معنى المصطلحات هاي تعالوا لن Shawf يا اخوة هذا المعلم ماذا فعل. لأن انجازه رهيب جدا هذا المعلم يأتي اذان العصر يكون في  
المسجد ينتظره طالبان واضح في بين الاذان والإقامة ربع ساعة - 02:04:08  
يقرأ فيهما هذين الطالبين المبتدئين. هدول خلصوا قاعدة نورانية وبدأوا بالقرآن خلصوا القاعدة التورانية تعلموا كيفية القراءة  
واخذوا شوية يعني احكام تجويد مثل جماعة التأسيس عنا. لساته لساته مخلص الرشيد يعني في نص التأسيس - 02:04:29  
تمام؟ لسه تحتاج الى اتقان في القراءة اذا بين الاذان والإقامة طالب عن يمينه وطالب عن شماله. من الطلاب الذين هم في الحلقة  
التأسيسية وقد اخذوا القاعدة التورانية. يعني انطلقوا شيئا يعني - 02:04:47  
نزلوا في نصف المرحلة. جميل؟ طالب عن يمينه وطالب عن شماله هذا يقرأ شيئا في الصحيح له. وهذا يقرأ في الصحيح له يا جماعة ايمتى  
بين الاذان والإقامة لطالبي. هيک بيقبل طالبين جدد فقط - 02:05:00  
هذه الحلقة التأسيسية ما النشاط الذي يقوم فيه؟ يصحح التلاوة للطلبة الضعفاء عند بداية تسجيلهم في الحلقة طيب كمية الحفظ ما  
في كمية حفظ. عندهم العشر سور الاخيرة من القرآن يضبط لهم تلاوتها. حتى يعودهم على كيفية تلاوة الآيات بشكل صحيح -  
02:05:15  
العدد الطلاب طالبان فقط اذن العصر صلينا العصر اقيمت صلاة العصر اه بعد صلاة العصر فورا الطالب بعد الصلاة طبعا يصفوا هذا  
المشهد احد الاخوة المشرفين على العمل وان يصفه بعد السلام رحمة الله اخذوا الاذكار الطلاب فورا بدأ الطلاب بتشكيل ثنائيات في  
المسجد. كل طالب امامه طالب - 02:05:31  
الطلاب مرتبون على شكل ثنائيات. هاي مين يا جماعة؟ هدول لمدة خمسة واربعين دقيقة. مؤقتها خمسة واربعين دقيقة الحلقة

الحلقة الاعتيادية ماذا يفعلون؟ يبدأون بالمراجعة الكبرى ركزوا أول ما يبدأ بالمراجعة الكبرى للدالة على أهميتها - 02:05:54  
طيب الطالب نتيجة السير في هذه الطريقة كم يراجعون؟ أقلهم يراجع نصف جزء في اليوم وأكثرهم يراجع جزءاً تمام يا أخوة  
تأملوا ماذا يفعل طيب بعد خمسة واربعين ماذا يفعل؟ بعد خمسة واربعين دقيقة يبدأ بالتسميم للدرس الجديد. ايش الدرس الجديد؟  
يعني الواجب الذي سيسمعه اليوم الطالب - 02:06:15

فيبدأ بتسميع الدرس الجديد ها اه كيف الطلاب يسمعوا الدرس الجديد كيف يسمعونه حتى يضبطوا ويتقنوا يقوم بوضعهم امامه .  
ممكן بتحبوا ان احنا نعملها هون اه شكل امامكم. ذكروا اللي احنا سوينناها بس مشان اه يعني نذكركم بها - 02:06:38  
اه ممكן تعال يا عمر الشیخ معاذ شیخ مراد شیخ مصطفی الشیخ اه صالح لو تكرمتوا والشیخ حسین کمان؟ تمام انا سأمثلها امامكم  
الآن حتى تكون يعني الشكل واضح تماماً كيف يقوم الشیخ بهذا العمل. تفضلوا تفضلوا يا اخوة - 02:06:56

فضل سيدى لا تخاف ما احد اسوى لك شي وراه مراسلى وراه وراه اه هون الشيخ الان عم يقرأ او عم يسمع. طيب والطلاب  
ايش بسوا؟ تأملوا يا اخوة تأملوا - 02:07:16

تأملوا ماذا يفعلون صف صف وراه يا عمر صف وراه يا عمر طيب جنبه ما في اشكال طيب الركز يا اخوة ماذا يفعل الان هذه الصورة  
هي الصورة العادية التي نجدها في الحلقات صح - 02:07:32

بتلaci الشيئ جالس امامه الطالب وبقية الطالب جالسين هيئ ظهرهم لبعض صح؟ هو ما بيسوي هيئ الشيئ معاذ اقترب تقرأ على  
شيخ ايوة نعم يا شيخنا الشيخ بوراق بيلف هيئ - 02:07:50

قرب يا شيخ اه حسين تمام؟ يلا ابدأ سمعني تعال شيخنا. ها هون الشيخ الشیخ مصطفی استمع يا سیدی الان اه الشیخ عمر اجا يلا  
اقرهاها يا شيخ عمر راجع - 02:08:04

يا شيخ معاذ تعال لهنا الان ابدأ يا شيخ معاذ اتفضل انت اجلس هون - 02:08:36  
ركزوا معي يا اخوة ماذا يفعل الشيخ معاذ يسمع للشيخ والاخوة بدل ما يدرسووا الطلاب ينكحوا في بعض ويتمشكون ايش بسوا؟  
ماذا يفعل يلا يا شيخ بوراق سمع له خلص؟ سمع له يا حسين. سمع له يا براق. سمع له يا حسين. حتى يخلص معاذ - 02:08:17  
معاذ انتهى وهكذا الشباب كلهم عم يسمعوا لبعض. وضحت الفكرة يا اخوة؟ اذا الشباب عم يسمعوا لبعض خلص الشيخ معاذ اتفضل

عبدالله بن مطر يشترط على الطالب أنه يقرأ درسه تبع اليوم كم مرة؟ عشر مرات يعيده جميل؟  
عبدالله بن مطر يشترط على الطالب أنه يقرأ درسه تبع اليوم كم مرة؟ عشر مرات يعيده جميل؟

يقول الشيخ بوراق سمع اليه كذلك سمع الشيخ براق لا شيخنا انت بدك تلف هيك لا شيخنا هتف هيك هتف هكذا ابدأ سمع عمر عرفتوا كيف الطريقة - 02:09:09

ابداً سمع يا عمر انت للشيخ صالح والصالح بيسمع لك. وضحت الفكرة ها الان الشباب عم يسمعوا لبعض الشيخ فراق ايش انتهى.  
تفضل يا شيخ مبارك الجلوس هناك وابداً بقراءة عشر مرات ما سمعته لي. يا جماعة ايش الحفظ اللي حيطلعله الان الشيخ براء؟ بعد  
مراجعة ها ما شاء الله الشباب حفظوا الطريقة. فوراً الشباب غيروا - 02:09:22

ويبدأ الناس بتسميع بعض طيب الشيخ خلص والشيخ خلص ابدأوا بتسميع المراجعة الكبرى ثم الصغرى هكذا بكمروا المراجعة الكبرى والصغرى بيكون اذن المغرب والشباب نفس الطريقة كل ما انتهى واحد قوم يلا عيد درسك تبع اليوم عشر مرات خلصوا -

ابداً قوم سمعوا مع بعضكم. المراجعة الصغرى والكبرى - 02:10:08

درس اليوم يعيده عشر مرات وكم مرة عادوا هون يا جماعة وكم مرة ثبته لحتى اجي لعند الشيخ؟ تتوقعوا كيف سيكون حفظ الطالب؟ الخريج من هذه الحلقة جزاكم الله خيراً. اثابكم الله شكرنا جزيلاً لكم. سامحونا يعني اثقلنا عليكم. يا سيدى بنتسماهلو جميعاً التكريم. حراك الله خبراً - 02:10:19

وشكرا للشيخ مصطفى على اه يعني تكريمه واضح يا اخوة اذا شوفوا على هذه الطريقة التي يسير فيها هذا الشيخ في ادارة حلقته. اذا يا جماعة ركزوا هنا اذا وين كانوا؟ اذا الحلقة الاعتيادية الطلاب يجلسون مكتوب عندكم في المذكرة. يجلسون خلف بعضهم. مشان تفهم العبارة انا مثلنا لكم اياها - 02:10:41

يجلس الطلاب خلف بعضهم والطالب اثناء الجلوس يسمع لمن خلفه حتى يأتي دوره. لربما يراجع عشر مرات ويسمى عشر مرات حتى يجي دوره تمام يا اخوة جميل بعد ان ينتهي الطالب قلنا ايش بيسو؟ ايش بيقول له الشيخ - 02:11:03 ها قم وراجع درسك الجديد عشر مرات تكون اجاه صاحبه يبدأ معه بتسميع المراجعة الصغرى شيخنا صارت فيزيانا ترى يسيرة طبقها مرة تنتين ثلاثة اربعه بتشوفها من اسهل ما يكون - 02:11:21

اذا من بداية السورة حتى المكان الذي وصل اليه معنى المراجعة الصغرى يعني كمية الحفظ جميل اذن المغرب لا مشاكل ما حدا فاضي يحك راسه اصلا كل الطالب شغالين مكنة - 02:11:38

بين الاذان والاقامة في معهم عشر دقائق بين الاذان والاقامة ماذا يفعل يأتي بطالين من متوسطي الاداء؟ حلقة خاصة لهدول. كل يوم بجيب من هدول الطلاب متوضطين اداء اتنين. اقرأ لي انت صفحة. خمس دقائق. اقرأ لي انت صفحة - 02:11:53 خمس دقائق صلح لهم التلاوة الله اكبر اقيمت صلاة المغرب وهذا في وقت مقارب للوقت الذي تمضونه انت يا اخوة ساعتين ساعتين وشوية بالكثير اليه كذلك؟ اش كان بين العصر والمغرب؟ هذا الوقت - 02:12:10

انظروا ماذا ينجز بين العصر والمغرب بتحبوا نشوف ايش بينجز هذا الشيخ تعالىوا لنرى خلينا ناخذ اقل طلابه في الحلقة كم براجع مراجعة كبيرة كما لما براجعوا المراجعة الكبيرة اقل شيء نصف جزء اكتر شيء - 02:12:24

عشرين صفحة تمام؟ يعني جزء طيب المستوى الاقل براجع عشر صفحات درس اليوم عادة هو قال هذا الشيخ ليس بحريص على تكبير كمية الحفظ. لا يسمح بالخطأ اذا الطالب يقرأ تلات اسطر ما عنده مشكلة. ليس حريصا على كمية المحفوظ - 02:12:43 ولذلك هذا الطالب بيعطيه نصف وجه فقط. لا يزيد على ذلك طيب المراجعة الصغرى تقريبا صفحة صفحة ونصف يعني من بداية السورة الى حيث يحفظ يمكن ثلاث صفحات صفتين صفحة ونص حطينا نحنا المتوسط صفحة ونصف - 02:13:03

درس الغد اللي هو نصف وجه حيراؤه كم بيكون مجموع ما قرأه هذا الطالب من صفحات اطعنشر وجه ونصف طيب الطالب الاميز العالي المستوى الاعلى براجع عشرين جزء ويحافظ وجه وعنه مراجعة صغرى شي تلات اجزاء تلات اه صفحات ودرس الغد صفحة. كم بيكون قرأ - 02:13:19

خمسة وعشرين وجه في الحد الادنى لانه في اشياء بيكررها بيكررها صح طيب ايشرأيكم نحسب كم هادا بطلع منجز معدل عدد الوجه اطعنشر ونص يعني بدننا ناخذ المتوسط بين اعلى واحد وادنى واحد. اطعنشر ونص زائد الخمسة وعشرين وقسمناهم على تنين. كم بطلع يا جماعة الرياضيات؟ بيططلع تمنتش - 02:13:42

فاصلة خمسة وسبعين طيب ثمنطبعش فاصلة خمسة وسبعين نضربيها في خمسة وعشرين طالب شایفين كترتهم؟ اضربهم في عشرين ما بيفرط. ضربتهم في عشرين كم بيطلعوا؟ تقريبا اربعين وخمسين. طيب الان ضربناها في خمسة وعشرين اربع مئة وثمانة - 02:14:03

وجها يقرأ يوميا لانجاز خمسة وعشرين طالب اربعين وثمانة وستين كم جزء يا جماعة هاي؟ يا اخوة عمل كبير عمل كبير ثلاثة وعشرين سنة هو مع معلم مساعد مو معلم يعني هو واحد من طلابه عنده طالب فقط يساعد - 02:14:23

هو ومعلم مساعد يعني طالب يساعد طالب من المتقدمين من الحفاظ يساعد في هذه المتابعة مارأيكم في هذه التجربة؟ الا تستحق منا ان نتأملها وان نجريها ان شاء الله. اذا هذه تجربة تستحق التأمل وتستحق التجديد. طرق جرس الوصول الى المحطة - 02:14:49

ال السادسة. في المحطة السادسة فيها عشر لمحات وتسع همسات كتبتها لكم في المذكرة بكمالها اه سامر معها مرورا سريعا سريعا لا اتوقف عندها طويلا فمما يلمح في توجيه الناشئة وركز فيها جيدا وانت تربي الناشئة - 02:15:12

ان تراعي فن التعامل مع الطلبة حكينا في هذا كثيرا واظهار المودة والمحبة لهم ان تصحح سلوك الطلبة من خلال تدبر الآيات بعيدا عن التوجيه المباشر. استخدام اسلوب تعريض عند نقل ظاهر ما ما بال اقوام من غير توجيه مباشر - 02:15:35

ابراز اعلام الامة لان قلنا هذه الفئة والطلاب يحتاجون الى مثل وقدوة فابرز اعلام هذه الامة من اللمحات في توجيهه المنشية ان تخصص وقتا للترفيه خلال اليوم الواحد وكذلك خلال الاسبوع ويكون زمن الذي في اليوم الواحد قصيرا والذي في الاسبوع طويلا نوعا ما. الاهتمام بالموهوبين وتحتيم على الابداع المنضبط. اكتشاف الطاقات - 02:15:50

الابداعية الخطابة الالقاء الخط التكليف داخل الحلقة هذه نقطة مهمة يا اخوانى. اشعر الطالب بان لديه مهاما يقوم فيها بالحلقة. كان على مجلة ان يقرأ فائدة للاخوة انت بكرة حضر لنا قصة و تعال احكىها لاخوانك. المشاركة في الانشطة المسجدية يشعر انه جزء من الحلقة - 02:16:13

وختام اللمحات العشر كلف الطالب المثالى كل اسبوع بان يقوم بدور المعلم المساعد. بتحط شروط للطالب المثالى بس يستحق الطالب المثالى يصبح مساعد للمعلم في الحلقة. هذه من اللمحات التوجيهية في تربية الناشئة. من الهمسات لتغيير جو الحلقة هاي اشياء سريعة لا تحتاج وقتا طويلا - 02:16:34

نوع طريقة الجلوس للطلاب كل اسبوع مثلا. رد الذكر كل يوم على مسامعهم حتى يحفظوها. درسهم قصص السيرة النبوية. حفظوا الطلاب كل يوم دعاء نبويا. يا اخوان خمس دقائق ثالث دقائق اربع دقائق دقيقتين واضح؟ هاي اشياء تغير الجو - 02:16:53

تعليم الطلاب الاداب الاسلامية كلمات طيبة في كشف آآ الحفظ للطالب بتروح يعني الطالب آآ سجل الطالب تكتب له هيكل بعض الكلمات التشجيعية ما شاء الله الله فيك. احسن الله اليك. آآ اراك قائد من قواد الامة. تمام؟ فبتكتب له كل شوية هيكل كلمة طيبة على السجن يفرج بتلك الكلمات - 02:17:08

واذكر عمر لما كان صغيرا آآ عند احد الاساتذة هيكل يكتب له الشيخ هو كان لسا ما يتقن هيكل القراءة ب بداياته الرشيدى. يقول لي بابا تعا شوف شوف الاستاذ كتب لي هو ما يعرفه شو مكتوب - 02:17:30

لكن هو يعتقد انها عبارة ثناء كان صغير متقن للقراءة اه فاذا لها اثر. اهتمام المدرس بان يسلم عليه الطلاب وهذه مهمة. بتشوف بعض الطلاب مين استازك؟ ما بعرف هادا اللي بيقعد هنيك - 02:17:40

ما بيعرفوا لا اسمه ولا بينهم ولا بينه علاقة يسلم عليهم يودعهم يعرفهم بنفسه حتى يعرفوا مقداره بطاقات خاصة مشجعة للطلاب المتميزين. صندوق المفاجآت بتحط لهم هيكل اي اشياء كانت يسيرة. من حقه ان يسحب اه رقم ثم يأخذ المكافأة التي - 02:17:54

تكتب مسابقات نشاط رياضي مفاجئ احسست بملل يلا نقومهم ونمطهم شوية نشعرهم بشيء من النشاط مررت عليها سريعا مكتوبة واظنها واضحة لا تحتاج الى كثير تفصيل وقبل الختام وصية. وبها نختتم ان شاء الله تعالى. وصية سمعتها من احد المربين - 02:18:13

الدكتور صالح الدكلى اه كنت في دورة معه في الريحانية فسمعت منه هذه العبارات واثرت في كثيرا فاحببت ان انقلها اليكم اسأل الله عز وجل ان يجعلها ان ينفعكم بها كما نفعني بها - 02:18:34

حکى لنا انهم زاروا احد العلماء المربين وكان قد امضى زمنا طويلا في الدعوة الى الله والتربية فقالوا يا شيخنا بماذا تنصح فقال له يا اخوانى هذه النصيحة اه طبعا طويلا انا ساقرأها كما اه يعني سمعتها من الشيخ جزا الله خيرا - 02:18:49

قال لهم يا بنى اذا اردت ان تكون معلما لكتاب الله فيجب ان تعرف قدرك فقدر المعلم انه دلال في سوق شوفوا يا اخوانى على العبارة ما اعظمها هو دلال في سوق بين الله وعباده - 02:19:10

دلال في سوق. فالدلال لا يملك السلعة ولا يملك الثمن انما يدل فان صحت دلالته اخذ نصبيه واما فسدت دلالته خسر الصفقة فالله اشتري والمؤمنون باعوا والداعية دلال بين البائع والمشتري - 02:19:30

فان صحت دلالته اخذ اجر الدلاله. من دل على هدى فلهم من الاجر مثل اجور من تبعه وان فسدت ان فسدة الدلاله تمت الصفة.

الدين لا ينتظرك والقرآن ما عم يستننا وان علمت انت استفدت. وان لم تعلم فالقرآن ماض والله حافظ - 02:19:52

وان فسدة الدلاله تمت الصفة ورضي المشتري وربح البائع وخرجت منها خاسرا يا بني الدعوة خشبة حملها من يحمل همها فجاء

انا اعجبهم حال الدعوة اما لحظة او لمنزلة بين الناس فانضموا الى الدعوة لا ليحملوا معهم الخشبة وانما ليتعلقو بها - 02:20:14

وكان بعض هؤلاء افصح لسانا وابلغ بيانا فترى فوق الخشبة فاصبحت تعرف الدعوة به واصبح يعرف هو بالدعوة والدعوة منه براء.

واصبح الدعوة الحقيقيون يعالجون ثقل دعوتهم وثقل الادعية يا بني - 02:20:46

لا تدل الناس على الجنة ثم لا تدخلها وتذودهم عن النار ثم تكون اول من يتقدم فيها نصيحة ما اعظم يا اخواني كم نعلم الطلاب؟

ونذكرون ونعظهم الله المستعان. نسأل الله ان يسترنا بسترته الجميل - 02:21:08

ثم قال يا بني اذا اتنى الناس عليك فقالوا شكر الله لك وشكروك لخير لمسوه منك او علما استفادوه منك فلا تصدقنه منك انما هو

خير ساقه الله اليهم على يديك - 02:21:26

وقد قضى الله هدایتهم في الاذل وانما تعبدك الله بدعوتک لهم اليه سبحانه فهي لهم خير ولك فتنۃ واعلم ان ليس لك من الامر شيء.

ولو كان لك من الامر شيء ما قيل للنبي صلى الله عليه وسلم ليس لك من الامر شيء - 02:21:44

ولا يمكن ان ينزع امر من يد النبي صلى الله عليه وسلم ويعطى لك انما انت دلال والله يختار لجنته من يشاء واعلم ان ديوان

المهتمين قد انتهى وجف به القلم ولن تضيف اليه احدا - 02:22:06

واعلم ان ديوان الهاكين انتهى وجف به القلم لن تستنقذ منه احدا وانما اول رقبة تعتقها هي رقبتك فاسعى في عتق رقبتك رحمه

الله من مربك التوصية فما اعظمها من كلمات عميقة تخرج من قلب يفقه عن الله - 02:22:25

نسأل الله ان يوقظ قلوبنا من غفلتها يا اخوة مقامنا يا اخوة في عملنا في خدمة كتاب الله عمل عظيم انظر كلمة لحين يقال ذهب

معلم القرآن جاء معلم القرآن ذهب قارئ القرآن جاء معلم القرآن - 02:22:54

ترى ما حالنا مع القرآن امر خطير ايتها الاحبة نحتاج الى مراجعة مع انفسنا وصدق مع الله وان نجدد توباتنا وان نجدد نياتنا دوما. وان

نذكر هذه العبارات نحن دلالون في سوق - 02:23:12

القرآن لا يحتاج له وعباد الله لا يحتاجوننا وان لكن الله تكرم علينا بان جعلنا سبيلا لهؤلاء ان ندعوههم اليه فان صدقنا الله حققنا المراد

وان لم نصدق خذلنا انفسنا - 02:23:32

ويالسوء العاقبة نسأل الله العفو والعافية لي لكم ولكل المسلمين ختام الدورة يعني اتمنى اه ان اكون قد قدمت شيئا نافعا وان

يكون فيه اجابات على اسئلة يجدها معلم القرآن - 02:23:49

وان يكون قد وضعنا يدنا وتلمسنا مواضع الجرح حتى يلتئم بفضل الله وكرمه وعونه فما كان من خير فمن الله وما كان من خطأ فمن

نفسی والشیطان الله ورسوله منه براء - 02:24:11

بقي ايتها الاحبة مشروع هذه الدورة هو مشروع لكم لكن رغبت ان تتبع بعضا في انجازه وجعلت عليه من المئة درجة التي هي لهذا

المستوى عشر درجات تمام يا اخوة - 02:24:25

حتى نستفيد من هذه الدورة نستذكر ما اخذنا فيها نحاول ان نطبقها عمليا في ظلال هذه الدورة اكتب مشروعنا خاصا بك انا محتاج

منك ورقة واحدة لا اكثر وسأرسل لكم نموذجا ان شاء الله تعالى على المجموعة الخاصة - 02:24:41

ارسل لكم نموذجا يجسد هذه الفكرة كاملة من احب يعني ان آآ يطبق وفق ما يرى فلا اشكال من احب ان بيذكر شيئا جديدا فالامر

بين ايديكم فالمطلوب في هذا المشروع ان تكتب ما يلي - 02:24:59

خطة التطوير الذاتي لتحقيق الشخصية القرآنية المبدعة بمعنى اتذكرها يا اخوة قلنا انت حطيت مواصفات للمعلم القرآني المتميز

اللي انت بده تجيئه من الازهر؟ وفي مواصفات فانت اين انت من هذه الصفات؟ اكتب خطة كيف ستصلك الى هذه الصفات -

02:25:15

وقلنا في حاجة اسمها سر المصلحة. صحيح؟ تراه في اصحابك في اخوانك من حولك فتجد فيهم صفات ليس كذلك ايضا اين انت من هذه الصفات؟ فضعها ضمن خطة تطويرك لذاته - 02:25:35

اختيار معايير من التقييم. شفتو التقييم القبلي الذي كتبته في اول الدورة؟ في معايير كثيرة في الادارة الدورة وفي الانشطة قوية وفي ادارة الحفظ والمراجعة وفي ذكرتموه فاختر معايير منه شوفها وين انا اقل درجة ممكن اخذ في هذه المعايير؟ يعني يا اخوة الان نحن بعضنا اعطى درجات عالية لنفسه - 02:25:52

وناس اعطوا درجات متدمرين. انا اتمنى ان تعود مرة ثانية بعد ان خذنا هذه الدورة وترجع تقييمي اظن حيكون تقييمك اكثر عدالة فانظر وين نقاط التقييم التي درجتك فيها منخفضة؟ فحدد هذه المعايير وضع خطة لتطبيقها في الحلقة. مثلا انا والله عندي مشكلة في التحفيز - 02:26:15

في محور التحفيز شو في نقاط؟ خلص ان شاء الله انا كل اسبوع بدي اطبق هاي وهاي وهاي فتضيع خطة لتطبيقها في الحلقة جميل تحديد مهارات استفادتها من الدورة. والله يا اخي انا استفدت من الدورة انه كيف خط خطة لبني نفسى؟ اه استفدت انه كيف دير الوقت في الحلقة؟ كيف - 02:26:37

تدبر الحفظ كيف دير المراجعة ماذا استفدت من المهارات فحدد مهارات استفادتها من الدورة لبناء طالب متميز في حلقتك انت الان طلابكم مختلفين بدك تحط هيك عبارة عن معايير واحد تبن تلاتة اربعة اريد ان اركز عليها حتى ابني من طلابي طلابا المتميزين - 02:26:57

وختاما حدد اجراءات لتطوير بيئه ومنهجية الحلقة. حكينا على منهجهية الحلقة وحكينا عن بيئه الحلقة. خط هيك بعض الاجراءات بدبي اعمل واحد اتنين تلاتة اربعة اخواني يمكن المشروع هذا تبعك يمكن يمكن ترى بكرة نموت - 02:27:17

لكن القى الله قل يا رب انا كنت بدبي اعمل هيك في طلابي تكفيك النية هذا المشروع يعني شيء تجمع فيه همك وتجمع فيه فكريتك وتركز كيف ساغير هذا الواقع كيف ساغرس قيما صالحة في نفسى - 02:27:32

هذا الجيل المبارك فتجمع فكرة وذهنك تطور به نفسك وتأثر به على حلقتك من جميع جوانبها طيب هذا المشروع يا اخواني اللي احنا محتاجين فيه هذا الاسبوع كاملا من يستطيع الان ان يخرج من الدورة؟ ويجلس ساعتين انا اتوقع انه سيتوبه بسرعة - 02:27:48

كل ما اخرت الوقت بتغيير المعلومات ويصعب كتابة المشروع. اتمنى اليوم لا يمضي الا تكون قد كتبت هذا المشروع. في اي وقت احببت ان تسلمه بالامكان ان تأتي ان تسلمه للادارة المركز هنا وتقول له هذا مشروع دورة كيف تكون معلما قرانيا مبدعا - 02:28:08

لكن اتمنى يا اخواني قبل يوم الجمعة وسنخبركم اما في يوم السبت او في يوم الاحد القادمين سيكون يعني الجلسة الختامية وتوزيع الشهادات لكن اتمنى من اليوم الى يكون قد انجز المشروع وتم تسليمه. اخواتنا ايضا في القسم النسائي يسلمنه الاخوات. اه مديرية المركز فنصل اليها - 02:28:24

هذه الورقة لكن ارجو ان يكون الاسم مكتوبا ما كتبت الاسم كيف احط لك درجة تمام يا اخوة بارك الله فيكم وحفظكم وسددهم ونفع بكم هذه الامة بعد مسيرة هذا الشهر الكامل سبحان الله مضى. يعني سعدت بهذه الساعات التي تشرفت فيها - 02:28:47

لقاء اخواني اه اتقدم لكم بجزيل الشكر والتقدير وادعوا الله عز وجل بفضله وكرمه ان يجعل اعمالنا كلها خالصة لوجهه الكريم وان يتقبلها منا وان يجعل هذه الساعات ان شاء الله فيها النفع والفائدة تجدون اثرها واجد اثرها ان شاء الله في حياتنا وان ننقل ما اخذناه من علم - 02:29:06

لمن آآطلابنا في الحلقات وما وجدناه من مهارات واستفدناه من اه يعني ملكات ان نحاول ان نطور به انفسنا ثم ننقل الى طلابنا وفقني الله واياكم لما فيه الخير والسداد نستودعكم الله الذي لا - 02:29:26

والودائع والحمد لله رب العالمين - 02:29:42