

لبيب والتعامل النجيب 1

شريف طه يونس

يشغلهم دين ونور رسالة نشرها في كل مكان السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره ونعوذ بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا. انه من يهده الله تعالى فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له - [00:00:00](#)

اشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد ان محمدا عبده ورسوله. ثم اما بعد. اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم. في هذا اللقاء اه الذي سنقوم فيه باذن الله عز وجل اه بشرح اه بعض اصدارات معهد العلم والعمل واكاديمية المتدبر الصغير - [00:00:22](#)

فيما يتعلق باطفالنا الاحباب آآ بعض آآ اصدارات منهج المتدبر الصغير. وهو تحديدا آآ كتاب آآ لبيب والتعامل النجيب طيب لكن في الحقيقة آآ في شوية حاجات عايزين نتفق عليها. آآ ابتداء انا يعني ما كنتش بفكر اطلاقا في - [00:00:42](#)

الخط ده يعني عمري ما فكرت فيه يوما ما مفكرتش اه في مسألة ان احنا ممكن اه يبقى مثلا كتاب من كتب منهج المتدبر اصلا نازل للناس كده يعني في المكتبات والكلام ده كان في الغالب الرؤية ان الكتب دي هتكون في داخل مؤسساتنا التعليمية سواء كان في اكااديمية المتدبر الصغير او في روضة المتدبر - [00:01:05](#)

الصغير او او في آآ ما نسميه بالتعليم المعاون او آآ او بعد كده في المؤسسات الاخرى يعني. لان الحقيقة مناهج المتدبر هو منهج هو منهج بنائي بصورة اساسية. طيب - [00:01:26](#)

امال ايه الحكاية وياه اللي حصل وياه الموضوع يعني خيلنا بس الاول نتفق كده ان العلم منه رواية ودراية ورعاية اي علم في الدنيا سواء كان علم الحديث علم القرآن الكريم. اي علم. فيه رواية ودراية ورعاية - [00:01:40](#)

اه مثلا الحافظ اه اه استغفر الله استغفر الله اه في كتاب اقتضاء العلم العمل اقتضاء العلم العمل كان كان يقول ايه؟ كان يقول اه وليكن وليكن حفظه للحديث حفظ - [00:01:56](#)

حفظ رعاية لا حفظ رواية فان رواية الاحاديث كثير ورعاتها قليل. فان رواية الاحاديث كثير ورعاتها قليل اه الخطيب الخطيب البغدادي اه رضوان الله عليه ماشي الخطيب البغدادي. في كتاب اقتضاء العلم العمل. فيقول وليكن اه حفظه للحديث - [00:02:16](#)

في حفظ رعاية لا حفظ رواية فان رواية الاحاديث كثير ورعاتها قليل. يعني عايز تقول ايه عايز اقول النهاردة ممكن واحد الكتاب ده يبقى كل اللي عرفه فيه انه حافظ الفازه كويس جدا. ده كده اسمه الرواية. طيب فيه واحد بيبقى حافظ الفاظه بس فاهمه - [00:02:40](#)

فهو فهم المعاني اللي فيه كويس جدا فده كده بيبقى اسمه دراية في واحد بيبقى حافظه وفاهمه وبيطبق الكلام ده بقى يعني كما اريد ده بقى الرعاية ماشي؟ الاصل ان منهج المتدبر الصغير هو منهج اه رعاية ورواية ودراية. يعني ما فيش حاجة اسمها ان المحتوى التعليمي يبقى رواية بس - [00:02:57](#)

ولا انه يبقى دراية ورواية بس لا هو المحتوى اللي بندرسه لازم ندرسه على مستوى الرعاية على مستوى الاول في الرعاية في الرواية الدراع الاول كل ما يتعلق بفهمه والرعاية كل ما يتعلق بالعمل به وتطبيقه. والبناء به خلاص وكمان العمل به مش ما عندناش الرؤية اللي هو بتاعة يعمل مرة ويعدي. لا - [00:03:20](#)

لا لا العمل عندنا فكرة اه التخلق فكرة ان العمل ده هو يداوم عليه ويكثر منه آآ لدرجة ان هو يلازمه. فيسهل عليه الاتيان به ماشي ويكثر الاتيان به. ويبقى ملازم لي كالخلقة فيه. زي عينه زي عينه وانفه واذنه والكلام ده - [00:03:43](#)

المهم يعني الشاهد ان احنا كان اه يعني دي رؤية المنهج المتدبر الصغير. ان احنا مش مجرد بس ان الولد بيعمل بالايات او اي محتوى

علمي بيدرسه. لا احنا الفكرة انه - 00:04:06

هو الكلام ده يتخلق به. يتخلق به يعني في طريقه للتزكية. احنا كنا بنتبنى اللي بيسموه التربية احنا بنسميه التزكية. كتسمية الوحي كنا بنتبنى مش التربية بقى بنتبنى التزكية بالوحي خلاص؟ التزكية عن طريق التعليم - 00:04:19

يعني التزكية من خلال تعليم الوحي او تعليم القرآن الكريم. زي اللي حصل في مجتمع الصحابة يتلو عليهم اياتك ويعلمهم الكتاب والحكمة ويزكيه المهم فالشاهد يعني دي كانت رؤيتنا بصورة اساسية - 00:04:38

لكن احنا لقينا في شوية اشكالات يعني ايه شوية اشكالات ان في اه كثير من المسلمين في بقاع كثيرة من الارض ناس كثير كانت بتراسلنا من امريكا واوروبا وناس من من من اليابان ناس في اماكن كثيرة جدا واستراليا كثير من يعني مسلمين في في بقاع -

00:04:53

كثيرة هما نفسهم ان ولادهم ياخذو معاهم خطوة بس مقتنعين جدا بالمنهج ومتابعينو وعارفين ما يتعلق بيه لكن مش هيقدرنا

دلوقتي ينتظموا مسلا في في اكااديمية المتدبر الصغير في فرع من فروعها مسلا في مصر او مسلا في المغرب - 00:05:13

واشتغلنا فترة برضو في مكة مش هيقدرنا ينتظموا في في الكلام ده. واحنا برضو مش قادرين نستوعب كل بلاد العالم يعني واحنا برضو عندنا يعني تشدد شوية في مسألة التكوين بتاع المعلمة او التكوين بتاع اللي هيؤدي لان احنا بنرى ان هي اه او هو رمانة

الميزان - 00:05:31

وبرضو ما بنؤمنش بالتكوين اللي هو يعني من وراء الكيبورد ده او التكوين اللي هو يعني عن بعد ما بنؤمنش بالتكوين ده قوي آآ او

التدريب ده. المهم فبناء عليه طيب الناس دي هتعمل ايه؟ وولادهم دلوقتي في في يعني محتاجين وهم - 00:05:48

محتاجين بشدة يعني. الحقيقة يعني استخرنا ربنا وتشاورنا كثير يعني. واستقر الامر خلاص على ان الكتب هتنزل للناس. والناس بقى هي استعملها يعني ممكن بقى واحد يجيب مسلا كتاب في اه ولا يكون احسن ناس عملا ولا بتاع ويستعمله مع نفسه بقى

وخلص. ماشي - 00:06:06

طبعا يعني اا لكم ان تتخلوا ان كتاب مسلا مسلا زي يكون قطروز جدا المفروض ان هو اربعة وستين صفحة. تمام؟ الكتاب ده فيه

محاضرات شرح له. يعني مش شرح للولد شرح للمعلمة. ازاى المعلمة تشرح - 00:06:24

المحاضرات دي هي ما بتقلش عن من عشرين وخمسة وعشرين ساعة شرح المعلمة هتقولي للولد بالضبط. كل كلمة كل تفصيلة

صغيرة هنا هنستعمل الوسيلة الفلانية. آآ الشيات بتاعته الحاجات اللي هتستعمل. الوسائل في في حاجة اسمها المفروض ان الكتاب

ده له - 00:06:40

هي حقيية وسائل كده. حقيية وسائل المعلمة بتستعملها. المفروض ان المعلمة الكتاب ده مسلا عشان توصل انها تدرسه بتقعد سنة.

سنة فعلا يعني بتتكون تكوين محترم جدا جدا الحمد لله رب العالمين. لو جاز لنا ان نفاخر به لفخرنا به - 00:07:00

اه فبتقعد تتكون المعلمة قرابة السنة عشان عشان تيجي تأدي مسلا كتاب زي ده وغيره من الكتب يعني. بس اقصد عشان توصل

للمرحلة دي. هي وصولها وصولها للمرحلة لما بتوصل بقى مش مجرد خدي كتاب واقريه لا لا لا احنا يعني كل حاجة كل حرف بنقف

معه كل كلمة بنقف معها وبنقول دي ليه وجاية منين وايه فكرتها - 00:07:16

طب عشان ايه؟ خلاص؟ والوسيلة اللي تستعملها هنا ايه؟ هي نفسها عشان تدخل على الكتاب ده. هي بتمتحن. بتمتحن هو الكتاب

مسلا ده امتحن قصاده قصاده الكتاب ده في حوالي في حوالي مثلا كم صفحة؟ حوالي مية وخمسين مية وخمسين ايه؟ بتمتحن في

الكتاب ده - 00:07:37

في المنهج النبوي في تعليم الاطفال القرآن تمتحن في الكتاب ده عشان خاطر فيه فصل كامل فيه ما يقلش عن مية وخمسين

صفحة يخص الكتاب ده. لما تيجي مسلا تشتغل - 00:07:56

كن احسن الناس عملا بتمتحن قصاده كتاب تساؤلات الحياة الكبرى اه كتاب حوالي متين وحاجه صفحة بتمتحنه عشان خاطر هي

لازم عندنا المعلمة او المعلم يبقى سابق الطالب بعشر خطوات. لان احنا مشكلتنا في الزخم - 00:08:06

مشكلتنا مش مش في وجود ناس راغبة ومحبة وبتشتغل. الامة كما اخبر الحبيب صلى الله عليه وسلم هتبقى مشكلتها الغنائية الغشاء ده لا يصمد في مواجهة الفتن ولا في مواجهة الزمن. مشكلة مشكلة جودة. المهم يعني فالمعلمة عشان توصل للمرحلة دي هي نفسه الكتاب - 00:08:21

مش مجرد كتاب بيتقرا وخلص ولا هي حاجة بتحكيها للطفل ولا قصة مصورة لأ حتى الكتاب ده ليه عشر مستويات انتاج المفروض مخطط ليها يعني المفروض الحمد لله مسلا الكارتون بتاعه بيخلص. آآ يبقى مسلا له جيم او له لعبة. يعني فيه عشر مستويات انتاج لكل كتاب. المهم الشاهد فالمعلمة عشان تيجي - 00:08:40

ده بتدرسه في مدة قد ايه؟ في داخل الاكاديمية يعني في المخطط هي ما بتقلش عن عن شهرين. لو الدنيا ماشية حلوة قوي. ما بتقلش عن شهرين يعني بيوصل ثلاث شهور واربع شهور كمان حسب السن بس المدة ما بتقلش عن شهرين بتقعد تدرس الكتاب ده. تقعد معه صفحة صفحة وكلمة كلمة لان فيه فيه مفاهيم معينة احنا عايزينها - 00:09:00

اللي انا بحكي فيه ده بقى المدة دي بالجودة دي بكل ما يحف بالعملية التعليمية كده ان المفترض في فواصل مفترض فيه مش عارف ايه كل الكلام ده بقى اللي احنا بنسميه مستوى الرعاية عشان بس بعضكم لما شاف الاعلان كده على مستوى الدراية انا قاصد اقولها - 00:09:20

ده بقى مستوى الرعاية مستوى الرعاية بقى اللي هو احنا الكتاب تم الاستفادة به استفادة تامة. ان شاء الله كل الافكار اللي احنا عايزين نوصلها الولد وصلته وبدأ يطبق منها حاجاته - 00:09:40

ترسخت عنده وتمكنت وفيه قياس وفيه تقويم يعني الحمد لله عملية تعليمية متكاملة. نزعم يعني بفضل الله عز وجل وخصوصا بفضل الله منهج المتدبر الصغير هو المنهج حائز على المركز الاول على مستوى العالم كافضل منهج تدبري - 00:09:50

فبفضل الله عز وجل المنهج يعني ممكن نقول ان هو محكم من الزاوية دي. وبفضل الله احنا حريصين جدا على انه يكون منهج تعليمي متكامل. طيب المهم ده كده اسمه مستوى الرعاية - 00:10:05

وده المستوى اللي احنا الحقيقة شغالين عليه لكن آآ طب هنعمل ايه؟ مش هنقدر نكون في الوقت الحالي ما هنقدرش نكون معلمة تشتغل رعاية عن يعني لا زلنا بندرس ويمكن الزروف بتاعة كورونا دي يعني تكون يعني خلت الامور ممكن مختلفة شوية ولا زلنا بندرس يعني لعل الله يهدينا - 00:10:18

لحاجة ان شاء الله تكون افضل او انسب لكن حاليا بنقول طب هنعمل ايه بقى في اطفال المسلمين دول؟ احنا في سباق مع الزمن وسباق مع الفتن يعني بل مكر الليل والنهار. هنعمل ايه في اطفال المسلمين؟ فعلا احنا في سباق مع الزمن والسباق مع الفتن.

فالحقيقة يعني استخرنا الله سبحانه وبحمده زي ما قلنا واستشرنا. وقلنا طب خلاص احنا - 00:10:38

الكتب وتدرس بقى يعني ممكن الكتاب ده مسلا اب يقعد يقره مع ابنه او ام تقراه مع ابنتها آآ معلم القرآن مسلا آآ كان في ناس بتعمل كده قبل ما يحفز الولاد يقعد يدرس معاهم الكتب دي او يدرسها معاهم جمب التحفيز يعني عادي بقى قلنا مش مشكلة بقى يستعمل زي ما يستعمل - 00:10:57

طيب لكن خشينا من حاجة خشينا ان في النهاية ما تتفهمش الرؤية برضو يعني انت رؤيتك اللي انت عايز توصلها حتى ما هتوصلش. آآ وممكن ناس اصلا كمان تسيء يعني توصل فكرة غلط اصلا يعني ما توصلش الفكرة اللي انت عايز تقولها اساسا يعني -

00:11:16

وبناء عليه فاستخرنا ربنا برضو في ان احنا نعمل المحاضرات دي هي محاضرات اه شرح للكتاب من زاوية الدراية. انا ما هشرحوش بطريقة الرعاية. مش ممكن مستحيل. انا مش مؤمن بكده اصلا. انا هشرحه - 00:11:33

طريقة الرواية هشرحه بطريقة الدراية عزرا الدراية يعني ايه؟ يعني هقول لك كتاب ده ايه؟ وفكرته ايه؟ واهدافه ايه؟ وعايزين نوصل ايه من خلال الوحدة دي؟ وخلي من المزلق الفلاني والنقطة الفلانية وفي الصفحة الفلانية في حطة كزا يعني نطوف حواليه

كده ونحاول نوصل اهم رسايله نحاول ننبه على - 00:11:48

أبرز التنبيهات التي احنا عايزين نقولها نفهم حتى المنزومة ماشية ازاي. نفهم ايه الفكرة المنزومة اللي الكتاب ده بيوصلها فهو هو من من زاويتي انا هو للدراية. يعني ايه للدراية؟ يعني انا بدي حضرتك دراية بالكتاب - [00:12:08](#)

بديكي دراية بكيفية شرحه وبكيفية تطبيقه آ لكن ان انت بقى الكلام ده بتبقى مكونة فيه ان انت بقى تأديه بقى بالجودة اللي هي اللي احنا بنقول عليها جودة الرعاية لأ للمعلمة اصلا بيبقى عليها اشراف وبتتابع في الكلام ده وعندها المفترض يوميا المفترض انها يبقى في تقرير على شغلها - [00:12:23](#)

المفترض بنعملها اصلا اختبار ميداني قبل ما تخش تدرس للولاد. قصة طويلة يعني. اه مش مش هصدع دماغكم بها. بس ارجو ان المسار ده يكون كافي ان شاء الله. احنا دايمنا كنا بنقول - [00:12:43](#)

ان الانسان لما يحب لما يحب يعني يصلح يصلح ففي اربع كلمات لازم لازم يجاوب عنهم. اربع كلمات مرتبطت بهم اربع اسئلة. الكلمة الاولى مم ايه الموقع المنشود اللي انا عايز اوصل له - [00:12:53](#)

في الموقع المنشود اللي عايز يوصل له. الكلام ده يعني انا بكره كثير بس باكد عليه هنا عشان محتاجه دلوقتي بعد شوية. ايه الموقع المنشود اللي انا عايز اوصل له - [00:13:12](#)

طيب ومحتاج السؤال الكلمة الثانية ايه ايه الواقع الموجود اللي انا عليه. يعني الموقع المنشود الذي ينبغي عليه الوصول اليه والواقع اللي انا موجود عليه النهاردة الواقع بتاعي ايه يبقى الموجود والمنشود - [00:13:19](#)

طيب ويقوم بطرح الموجود من منشود يستبين له المفقود بعد ما عمل الكلام ده بعد ما عمل العملية دي اللي هي تحديد المنشود وتحديد الموجود وتحديد المفقود هيعمل ايه بقى يبذل جهود يبذل جهود - [00:13:38](#)

الجهود دي عشان يعمل ايه؟ عشان يرتقي بالموجود ويحصل المفقود ويحقق المنشود اه الجهود دي بقى احنا دايمنا بنقول بالنسبة لنا احنا في الواقع اطفالنا مع القرآن الكريم او واقع اطفال المسلمين مع القرآن الكريم بنقول ان احنا الجهود دي نوعين - [00:13:55](#)

فيه جهود على مستوى التسبيد والتجويد. يعني الجهود دي كل هدفها انها تسد المسار على قد ما نقدر نخط القطرة على القضبان ماشي؟ ونجود الوضع شوية نحسنه. كده كده في ولد بيتعلم قرآن في المدرسة - [00:14:14](#)

اه بييجي له محفظ بيتعلم اونلاين يعني فخلاص كده كده موجود شئنا ام ابينا. في مسلا معلمات اه نور مسلا بيعلموا ولادهم في اه في الحضانات وبيعلموا مسلا اخر النهار في يعني المهم كده كده كده موجود خلاص احنا مش مش هندفن راسنا - [00:14:34](#)

موجود ناس بتعلم قرآن اي نعم مش بتعلم على المنهاج الذي ينبغي ان يكون المنهاج النبوي في تعليم القرآن الكريم اللي هو المعاني والمباني معا والمعاني قبل المباني في التراتبية وفي الاهمية والمعاني علما وعملا - [00:14:54](#)

يعني من المعاني والمباني معا بعض الاثنين اهم مش مش المباني فقط ما فيش حاجة اسمها كده المنهج النبوي كان المعاني المعاني والمباني معا مع بعض الاثنين. خلاص؟ والمعاني قبل المباني. المعاني والمباني معنى يعني ايه؟ يعني ايه نفهم ونتدبر ونعمل. وبعد كده نضبط كويس جدا جدا ونجاوب - [00:15:13](#)

ونحفز رواية ونكثر من تلاوة الاستماع ماشي اللي هي حقوق المعاني وحقوق المباني اللي هو بنسميه الايمان وده اسمه القرآن. خلاص؟ الايمان الكامل بالقرآن الكريم. امننت بالاية يعني فهمتها وتدبرتها وعملت بها. تصدقت بها قلبيا - [00:15:33](#)

وعملية خلاص؟ ده الايمان الذين اتيناهم الكتاب يتلونه حق تلاوته اولئك يؤمنون به والقرآن اللي هو الاقراء ان علينا جمعة هو قرآنا. خلاص؟ يبقى المنهج النبوي كان الايمان والقرآن مع بعض - [00:15:50](#)

لكن كان الايمان قبل القرآن. في ترتيب التعليم وفي الاهمية. يعني الفهم وتدبر العمل او حقوق المعاني قبل حقوق المباني وكان وكان الحقوق المعاني ما كاتش العلم بس كان العلم والعمل - [00:16:03](#)

كان يعلم العلم والعمل. خلاص؟ والكلام ده مبسوط يعني هتلاقوه حتى يعني وانا انا الحقيقة اتمنى اتمنى ان الناس النهاردة اللي هي حاضرة ما شاء الله يعني عدد كويس حاضر اهو اتمنى ان الناس في احنا عاملين مراجعة لكتيب كده الزنون اسمه اركان المنهج النبوي. في التعامل مع القرآن الكريم. اتمنى - [00:16:17](#)

يا ريت يا ريت تسمعه ضروري جدا جدا تسمعه مراجع للكتاب ده هتعرّفنا المنهج واحنا فين وواقفين على ايه بالضبط ويعني
وهيساعدنا كثير ان شاء الله المهم المفروض ان المنهج النبوي في التعامل مع القرآن الكريم اللي هو قام على الاركان الثلاثة دي -
[00:16:37](#)

احنا ببساطة ببساطة المفترض ان احنا عايزين نخدمه احنا عايزين نخدمه يعني عندنا بنقول الايمان قبل القرآن بمعنى الايمان قبل
القرآن يعني حقوق المعاني قبل حقوق المباني. خلاص؟ يبقى الايمان والقرآن معا او حقوق المعاني حقوق المباني معا وحقوق -
[00:16:58](#)

معانا بالحقوق والمباني وحقوق المعاني تبقى علما وياه وعملا ده المفروض ان هوا المنهج النبوي في تعليم القرآن الكريم او في
التعامل مع القرآن الكريم وصف تعليم القرآن الكريم او في التعامل مع القرآن الكريم. طيب مش مش عايز يعني استفيض في كلام
كثير يعني بس اللي انا بس حاب حاب الكد عليه - [00:17:18](#)
ان دلوقتي ان احنا اضطررنا اه اضطرارا بما ان كده كده الكتب مطروحة والكتب موجودة يبقى نحاول نبينها للناس بحيس ان الناس
تبقى عندها وعندها دراية بالمنزومة ككل وتبقى فاهمة الكتاب ده بيوصل ايه وخادم لايه وهيفيد في ايه والقصة دي. وبوصي -
[00:17:38](#)

ناس بوصي الناس اهو بلا زلت باؤكد بوصي الناس ان يا ريت الناس تبقى فاهمة المنزومة حد يقول لي طب يعني يا دكتور انا عايز
حاجة كده على السريع اعمل ايه؟ والله احنا عاملين مراجعات لثلاث كتب صغيرة خالص ما هتاخدش منك وقت كل كل محاضرة
ساعة ولا ساعة ونص - [00:18:00](#)

يعني كلهم على بعضهم تلت اربع ساعات مراجعة لكتيب اكتشاف ومراجعة لكتيب اركان المنهج النبوي ومراجعة لكتيب ختمات
الضرايب. يعني حاجة بسيطة كده والله حد بيبوس اكثر آآ وده يبقى افضل ممكن يسمع الموسم الاول من كتاب من من برنامج
اطفالنا والقرآن اللي كنا بنقدمه على قناة - [00:18:16](#)

وموجود على قناتنا على اليوتيوب لوشي ناحية والله حد حاب يتمكن اكثر وده افضل هو ممكن اا ياخذ معانا دبلومة صناعة الطفل
القرآني ودي ان شاء الله تنطلق نسخة جديدة منها ان شاء - [00:18:36](#)

في غضون اسبوع كده او عشر تيام تنطلق نسخة جديدة منها ان شاء الله. فممكن يلتحق بها باذن الله. والله اللي عنده فرصة بقى
لالتحاق بدبلومة المباشرة سواء كان في مصر او في المغرب - [00:18:49](#)

حاليا بس اه ممكن يشترك فيها في دبلومة انطلقت من حوالي اسبوع كده او اه او عشر تيام اعتقد ممكن يبقى في فرصة في بعض
الاماكن اه في اماكن متاحة انه ممكن يلتحق بها يعني. فده برضو مهم جدا لان يعني اللي انا عايز اقله ايه؟ ان انا مش عايز واحد
ماسك كتاب بيقراها - [00:18:59](#)

معلش ضروري جدا جدا ان انا اكون فاهم الرؤية فاهم رؤية اللي انا بقدمه ده اصلا ممكن ايوه ما هقدموش على مستوى الرعاية
على مستوى اللي هو يعني المفروض بس اقدمه يعني بصوا يا جماعة فيه فرق ما بين ان انا اقدم الحاجة ناقصة - [00:19:18](#)

او وقدمها غلط ممكن لو لاحت تكوينه مسلا مش عالي قوي مش مشكلة انه يقدمها ناقصة شوية. يعني يقدم يقدم الدراية بس اه
ممكن ما يشتغلش في الرعاية. انما اشكال كبير جدا انه يقدمها غلط. اصلا. يعني هو يقدمها غلط. دي مشكلة. دي مصيبة اصلا -
[00:19:35](#)

فلذلك حتى عشان الدنيا تستقيم. المهم فنرجع لان احنا قلنا الجهود دي الجهود هي نوعين. في تسديد وتجويد الواقع الموجود القائم
احنا عايزين نسده ونجوده ونحسنه على قد ما نقدر. والله حضرتك معلمة في حضانة معلمة مسلا في مكان معلمة قرآن كريم -
[00:19:53](#)

اه انت اب انت ام ايا اي حد معلمات مسلا التربية الاسلامية اي حد ماشي انت حضرتك معلم او حضرتك معلمة والله الموضوع اه احنا
هنحاول نسدد ونجود نسدد ونجود يعني ايه؟ يعني نشتغل على مستوى الدراية. يعني بدل ما الولد بيحفز بس او بيقرا بس. طب ليه

ما يبقاش فاهم اللي بيحفظه - 00:20:13

ليه مسلا وهو بيحفظ مع الحفز ده؟ يكون هو فهم معنى الايات اللي بنسميه ختمة الفهم ويكون عرف من خلالها معلومات عن الله اللي بنسميه ختمة المحبة ويكون عرف من خلالها ماشي؟ ابرز ما ينبغي عليه فعله. ايه اللي المفروض يعمل بعد ما فهم الايات دي؟ اللي بنسميه ختمة الوصايا - 00:20:38

ختمة الفهم والمحبة والوصايا دي اللي بنسميها ختمات الدراية. فدي الدراية. جنب الرواية وبنبدأ بها قبل الرواية. بنبدأ قبلها قبل الياه؟ الرواية. ليه بنبدأ بها قبل الرواية؟ علشان خاطر هتسهل الحفز - 00:21:02

هتخليه اجود واحسن بكتير جدا جدا جدا. ماشي؟ المهم المسار ده كده احنا بنسميه مسار الياه؟ مسار التسديد والتجويد اللي هو مسار الدراية اللي هو بيخدمه اللي انا بحكي لكم فيه ده. اللي بيخدمه مسلا دبلومة صناعة الطفل القرآني. بتحطنا على المسار هنا كويس قوي - 00:21:19

طيب او برنامج اطفالنا القرآن مسلا الموسم الاول منه هيحطنا على الطريق. طيب كويس قوي امال المسار الثاني هو ايه؟ البناء والتشديد البناء والتجديد والترشيد البناء والتجديد والترشيد. يعني ايه بقى بناء؟ لا ده انا ببني واحد بقى من الاول - 00:21:38 ويمكن نحنا في محاضرات السيرة القرآنية كنا بنشرح اية لقد كان لكم في رسول الله اسوة حسنة. وقلنا ان كلمة الاسوة في اللغة بيبقى لها بحاجتين اما قسوة الجرح قسوة الجرح يعني اسوته يعني ايه؟ يعني انا اصلحت - 00:21:58

وعالجته رفعت الجانب ده قصاد الجانب ده واصلحته وعالجته. خلاص وفيه كلمة الاسية بتطلق على بتطلق على العمود او الاسطوانة اللي اساسها قوي ومتين وصلب ولذلك كنا بنقول في التأسي احنا عايزين نتأسى بالحبيب صلى الله عليه وسلم في تعليم القرآن الكريم. فالتأسي ده هيتطلب منا ايه؟ هيتطلب منا ايه التأسي؟ يتطلب حاجتين - 00:22:18 كنا بنقول اللي هي قساوة الجرح اللي هو ان انا الجرح ده آآ ارتفع به ارتفع به ارتفع به عشان اصل هنا كده. النبي صلى الله عليه وسلم هنا اللي هو المنشأ - 00:22:46

انا عايز ارتفع ارتفع ارتفع بشغلي انا بشغلي بشغلي واخيط الجرح ده. اصلحه ماشي اصلحه اداويه. ده كده بنقول عندنا اشبه بالتسديد والتجويد طيب وانا بعمل الكلام ده ما انشاش بقى الخط الثاني. الخط الثاني اللي هو ايه؟ اللي هو بناء الاسية - 00:22:56 بناء الاسية دي بناء لا اصل انا لما انا ارتفعت كده وقربت اهو بقيت بقيت في مواجهة الياه؟ المنشود اللي هو السنة ما عليه حبيبي صلى الله عليه وسلم من التعليق من منهاج في التعليم اهو بقت قصاده - 00:23:17

بس انا مش واقف على ارض صلب ممكن اقع تاني فجه اعمل ايه؟ اجيباني بقى تحتها اسية ده بقى اللي بنسميه البناء والتشديد فلذلك بنعتبر البناء والتشديد اللي هو مسار رعاية - 00:23:31

طيب اذا اعتقد بقى واضح يعني ايه مسار الدراية ومعلمة الدراية اللي بتخرج من صناعة الطفل القرآني او مسلا هتشتغل على مستوى الدراية بس ومسار الرعاية اللي هو مسار البناء والتشديد اللي بتخرج منه واللي بنسميها معلمة المتدبر الصغير او معلمة الرعاية - 00:23:45

تمام كده يا جماعة؟ طيب وبناء عليه انا في المحاضرات دي هتكلم على ايه انا هتكلم على التناول من خلال الدراية لان احنا في الحقيقة بدأنا نعمل حلقات دراية ونعمل اعتماد دراية بس - 00:24:03

طب يا دكتور طب ما انت كده زيك زي اي حد تاني. طب ما عادي في ناس بقى بتعمل اللي هو الجزء بتاع الفهم. لأ. ابتداء الحمد لله احنا بنعمله بشكل مميز جدا وجيد جدا والحمد لله - 00:24:20

يعني اللهم لك الحمد اللي طالع في المجال مش هيجد عمل كعملنا بفضل الله فيما نعلم يعني النقطة الثانية النقطة الثانية ان احنا ده عندنا مرحلة مش السقف مش النهاية - 00:24:30

انما هو عند اللي بيقدم حاجة كده هو هو النهاية هو السقف لأ احنا عندنا المرحلة اللي وراها. احنا بنعتبر ده ولذلك احنا ما شرعناش في مسار الدراية او التسديد والتجويد - 00:24:43

الا لما كنا اتمينا مسار الرعاية الحمد لله رب العالمين طيب خلاص تمام ماشي يا عم يلا بقى قل لي بقى انا عايز دلوقتي اتكلم عن الكتاب وعايز اشرح الكتاب وعايز اعرف ان انا آا اشرحه لابني ازاى والسن ومش السن والقصة دي. هناخدنا واحدة واحدة ما تقلقوش بازن الله. بس عايز اعرفكم - [00:24:53](#)

على العيلة الاول اعرفكم على عيلة عيلة ايه؟ عيلة الاصدارات اللي تخص الاطفال. ضروري تعرفوها. احنا كان في اه فيديو كده صغنون ممكن تبقوا ترجعوا له ثاني ان شاء الله. احنا عرفنا فيه باصدار - [00:25:11](#)

ادارة الاطفال بس مهم هنا انا اعرف هنا بقى اعرف حد هيعلم. فالوضع هيتختلف سن هيتختلف سنة ازاى؟ هقول اهو بقى. العيلة بتاعتنا المفروض انها كون من مجموعتين رئيسيتين عيلة الاصدارات اللي تخص الاطفال اللي هي اصدارات معهد العلم والعمل واكاديمية المتدبر الصغير المفروض ان العيلة دي من مجموعتين - [00:25:23](#)

ماشي؟ مجموعة منهم مجموعة منهم اه خرينا كده. اهو. مجموعة منهم لحضرتك او كمعلم لي انا؟ اه اه اه حضرتك كاب حضرتك كام حضرتك معلمة قرآن معلمة نور دي دي المجموعة دي ليكي انتي - [00:25:46](#)

دين المعلم للشخص طيب لان احنا قلنا مرارا وتكرارا ولا زلت اؤكد ما استعنا على اصلاح غيرنا بمثل اصلاح انفسهم تبقى دي المجموعة الاولى. طيب يعني ايه المجموعة دي يعني انت عايز تقول ايه؟ هقول بس نصبر شوية. وفي بقى المجموعة الثانية دي لمين؟ للطفل مباشرة - [00:26:08](#)

الطفل مباشرة يعني يعني الولد ممكن ياخذها هو ويقراها؟ اه اه انا هقراها معاها درسهاو الكلام ده بس ده اصدار موجه للطفل وده اصدار موجه للي هيتعامل مع الطفل واضح كده؟ طيب ممتاز كويس خالص. خلونا نبدأ الاول باللي يخلصنا احنا. الاصدار الموجه للي هيتعامل مع الطفل. محتاج - [00:26:28](#)

ايه؟ المفروض ان هو هيبقى محتاج اربع حاجات اساسية مع النشرة التعريفية. هو مش الكتب دي. اسمها كتب منهج المتدبر الصغير. اعتقد ان ان ضروري جدا احنا نتعرف على المنهج - [00:26:52](#)

معلش مش هنخسر حاجة يعني ده ده صفحات قليلة جدا يعني مش نشوف نتعرف على المنهج نقعد كده ساعة ولا ساعة ونص نقرا ده نعرف ايه المنهج ده وايه قصته - [00:27:06](#)

حكايته بيقول ايه وعايز يوصل لايه بالضبط يا جماعة ده ضروري جدا انا مسلا حد واحدة قالت لي ايه؟ ده على فكرة في منهج اسمه آآ اسمه آآ مسلا تي اس تي منهج ممتاز جدا للاطفال - [00:27:16](#)

ومش عارف يوم منهج حلو وكويس وعامله راجل دكتور كويس بتاع اطفال وكده. حاضر ماشي يلا هات التي اس بي. ولا قول لي كده بقنا عليه وخلاص؟ لا لا لا. قلت لها طب معلش ما فيش - [00:27:29](#)

حاجة بتعرف انزاهه ما فيش محاضرة تعريفية عنه بتتكلم بتقول هو ايه بالضبط. آآ ما فيش كتاب مسلا كده اعرف فيه هو حكايته ايه تقول لها في اه. تقول لها طب خلاص ابعثيه لي. انا ما اخدش اي خطوة الا اما اعمل كده. ولذلك انا اوصيكم اقروا ده اطلعوا عليه. وده منه في منه نسخة سوفت. في منه نسخة مرفوعة بي دي اف - [00:27:39](#)

ممكن ترجعوا لها هتبقى تلاقوا اغلب الحاجات البي دي اف هتلاقوها في الملفات في الجزء بتاع الملفات على قناتي على التليجرام دكتور شريف طه يونس. تمام؟ طيب فده ده كده - [00:27:59](#)

عشان اتعرف عالمنهج قبل ما ابدأ اقرا مع الولد حاجة او ادرس حاجة وده اهو مع نفسك حضرتك مع نفسك اليه. والله عايزين انتم عايزين مسلا حاجة تساعدكم على ان انتم - [00:28:09](#)

تاخذوا بالك من وتفهموه وكلام من ده. في محاضرتين كده صغيرين كنا عملناهم في المغرب هنا اسمهم اطفالنا والقرآن مش اللي هو مش هي دي البرنامج بتاع الندي لا ده ده اللي كان البرنامج طويل حوالي ستين حلقة - [00:28:23](#)

آآ مش دي الدبلومة بتاعة صناعة الطفل القرآني؟ لا ده ده بيلخص بقى الدنيا. بيلخص في محاضرتين بس هم اطفالنا والقرآن. معلش لازم يكون معكم ورقة وقلم بكتبوا الكلام اللي انا بقوله ده عشان هتنسوه - [00:28:39](#)

وبعدين كمان وخصوصا ان احنا المحاضرة مش هتتقعد بعد بعد ما نخلص يعني ماشي؟ فالكلام ده لازم تكتبه. يبقى آآ فيه محاضرتين اسمهم اطفالنا والقرآن دول ممكن تسمعوهم الناس اللي بتحب السماع وبعدين تقرا الكتاب ده هيساعدوكو جدا ماشي معلش ده اليوم الاول اليوم الاول يخصني انا - [00:28:49](#)

طيب ايه تاني بقى يا دكتور؟ ايه تاني يا دكتور؟ واحنا ماشيين بقى مع الولاد يعني انا ممكن اخد ده وابدأ؟ اه اه ممكن انا انا بالنسبة لي ده كفاية كاب او كامعلمة او كمعلم وانطلق. طب معلش بقى يا دكتور قل لي ايه بقى الكتب - [00:29:09](#)

دي ايه اللي انت عامله ده كله ده بقى لو المفروض يعني المفروض الصح لو حد عايز يبقى واقف على ارضه صلبة فيما يخص الاطفال يعني فيما يخص الاطفال. الكتاب ده اسمه المنهج النبوي في تعليم الاطفال القرآن الكريم - [00:29:29](#) بيكلمنا عن المنهج اللي النبي علم به الاطفال بجد بيكلمنا عنه والمنهج كان ايه وقصته ايه وما يتعلق بابه وكل اللي يخصه ايه بيكلمنا عن الكلام ده. الكتاب اه كبير لكن - [00:29:46](#)

كتاب تأصيلي مهم جدا للي حابب يمشي في الخط ده واتمنى برضو ان احنا يا جماعة ولادنا يستحقوا ان احنا نقرا عشانهم ولادنا يستحقوا نتعلم عشانهم لان احنا ربنا هيسألنا عنهم - [00:30:00](#)

هم الولاد دول منة من الله بس لو احنا ما راعيناش المنة دي هم زي ما هم منا هم برضو فتنة. ولو احنا ما قمناش بحق دي وراعيناها هيبقوا محنة نسأل الله العافية - [00:30:13](#)

المهم ده بيكلمني المنهج النبوي في تعليم الاطفال القرآن او بمعنى ادق خيلنا نقول المنهج النبوي في التعليم للطفل المفروض يبقى ازاى المنهج في تعليم الطفل يبقى ايه؟ ولذلك ده مفيد جدا جدا لاي حد بيعلم اطفال. ماشي؟ لان القرآن هو محتوى تعليمي. شيل القرآن حط السنة. شيل - [00:30:26](#)

القرآن والسنة حط مش عارف القيم حط مش عارف الاداب يعني ده مفيد جدا لاي حد في الخط ده. تمام؟ طيب يبقى عرفنا ايوا ده كده. طيب آآ ايه ده بقى؟ ده اسمه اصول التعامل مع الاطفال في ضوء السنة النبوية. الكتاب ده مهم جدا وانا شرحتة في حوالي - [00:30:46](#)

ستين حلقة في قناة الندى في الموسم الثاني من اطفالنا والقرآن ده ده اللي حابب الناس اللي حابة تسمع او اللي كده كده هينتظموا في دبلومة صناعة الطفل القرآني هيلاقوا الكلام ده. الكتاب ده مهم جدا جدا - [00:31:03](#)

لان النهاردة التعامل مع الاطفال في تعامل في البيئة التعليمية وفي خارج البيئة التعليمية. سواء كان في البيئة التعليمية او خارج البيئة التعليمية اصلا مع الاطفال حاجة في منتهى في منتهى الاهمية. لان احنا اصلا لما يبقى عندنا خلل في التعامل هيحصل عندنا خلل في التعليم اصلا. الخلل - [00:31:17](#)

اللي بيحصل في التواصل او في التفاعل او التعامل مع الطفل هيتسبب في خلل في التعليم اصلا مش هعرف اعلمه كويس. فده هيعلمنا لو صح التعبير مع اه او مهارات التواصل مع الاطفال كيف نتعامل معهم بس ايه بقى الجميل في الموضوع؟ ان ما جبتلكش علان وفلان ومش عارف ايه؟ ما جبتلكش الحاجات اللي انت - [00:31:37](#)

في الامان وشاكك في الاتزان بتاعها. ولا شاكك في صحتها ولا صلاحيتها. ما انت مش عارف ده ما هو ده انسان برضو في الاخر ممكن يخطئ. انا جيت لك اللي عمله محمد صلى الله عليه - [00:31:57](#)

والحمد لله مشروح ومعرض بشكل ان شاء الله يرجي ان يكون مناسباً. وده كتاب اي حد بيتعامل مع طفل محتاجه والحقيقة يعني هو يمكن لسه صادر السنة اللي فاتت والواحد ان شاء الله بازن الله بازن الله يرجو ان ده يصل نخاطب به العالم كله مش بس نخاطب به المسلمين. طيب - [00:32:07](#)

ماشي فهمت كده يبقى انت ده هيساعدني ان انا اعرف اتعامل مع الوالد ازاى ازاى اعرف اعزي اللي بيسموه التعزيز؟ لا ازاى اعرف احتويه؟ ازاى اعرف اشجعه؟ ازاى اعرف كل ده هيبقى تلاقيه موجود هنا آآ بشكل واضح ان شاء الله. ولذلك الكتاب ده يعني لو لو انا ضاق وقتي وعايز اختار كتاب يبقى ده - [00:32:25](#)

بعد النشرة التعريفية طيب ماشي كويس يا دكتور امال ايه ده بقى بصوا يا جماعة احنا محتاجين للطفل حاجتين محتاجينه يقيم كتاب الله يقيم كتاب الله ويقيم الصلاة لو نجحنا ان نجعله يقيم كتاب الله - [00:32:45](#)

ويقيم الصلاة يبقى ده هيقم الحياة بجد هيقمها هيقم حياته وحياة غيره صلاحا واصلاحا ولذلك الخط الثاني ده خط يعني احنا اصلا ان يعني في مقالة اسمها امداد الاوراد تحصينا وتحصينا يا ريت ممكن نبقي نقرأها لانها هتكلمنا عن مسألة - [00:33:06](#)

بين كتاب الله او قامة كتاب الله واقامة الصلاة. ودي نقطة احنا بنغفلها للأسف الشديد. بلاقى مجهودات جميلة ومباركة ما شاء الله عليكم اهو الناس اه محاضرة كويس ومهتمة وبتعليم اطفالنا القرآن ودي حاجة لطيفة. لكن آآ بحزن قوي لما بلاقيش الاهتمام ده بتعليمهم الصلاة. رغم انها اولى - [00:33:27](#)

يعني انا ما ببزلس ما بعملش برامج ومجهودات المفروض يعني ان شاء الله يبقى في دبلومة قريباً تنزل اسمها صناعة الطفل المصلي. تنزل قريباً ان شاء الله دعواتكم بالتيسير. آآ المفروض ان الدبلومة دي بتشرح الكتاب ده. والكتاب ده حالياً هو للأسف مش متوفر منه نسخة سوفت. لا هو ولا اصول التعامل المنهج - [00:33:46](#)

في تعليم الاطفال والقرآن لكن انتم ممكن آآ يعني تتواصلوا مع الناس بتشحن في مصر يعني. وفي المغرب بيشحنوا برضه للناس يعني من خلال عندنا المعهد آآ او من خلال مكتبة الرشد - [00:34:06](#)

الناشرين هم برضه بيوصلوا الكتب دي. فالمهم فكتاب اطفالنا والايه؟ والصلاة مهم قوي. اه مش عشان الصلاة؟ لا لا لا مش الصلاة بس بتكلم عن حنة البناء السلوكي للطفل لان لو لاحزنا كده القرآن كما لو كان البناء المنهجي - [00:34:22](#)

ماشى؟ انما لكل جعلنا منكم شفعة ومنهاجا. الصلاة دي السرعة والقرآن المنهاج البناء المنهاج بيزبط منهاجه ودماعه وفكره وكل حاجة. الصلاة بقى السلوك بناء السلوك بناء السلوكيات عند الانسان ازاي - [00:34:42](#)

فمش هيبقى بس للصلاة هيبقى ما وراء الصلاة. عشان كده حتى لما هتبص على الكتابة تلاقوها اربع فصول آآ الفصل والثاني منهم اصلا تمهيدي بيتكلم عن مسألة البناء للطفل ومفاهيم بنائية وحاجات لابد ان المهم يعني فان شاء الله آآ الكتاب ده انتم هتحتاجوه برضه. لكن بترتيب الاهمية لو عايز اخش على القرآن مباشر - [00:34:56](#)

مباشرة على القرآن مباشرة يبقى بالترتيب اهو ثاني عشان ما حدش يتوه مني. النشرة التعريفية بمنهج المتدبر السعودي موجود منها نسخة سوفت الحمد لله. خلاص؟ طيب. وبعد كده عايز اقرا ممكن نبدأ باصول التعامل - [00:35:16](#)

ماشى؟ اصول التعامل برضه لانه يعني ممكن يبقى اسهل وهتلاقوه اجمل يعني ان شاء الله. او يعني يعني خفيف يعني. اصول التعامل مع الاطفال في ضوء السنة النبوية طيب ماشى. بعد كده المنهج ينبه في تعليم الاطفال القرآن - [00:35:32](#)

وبعد كده اطفالنا والصلاة. لان هتلاقوا بقى في المنهج النبوي حاجات كتيرة متعلقة بتعليم كتاب الله. بصوا يا جماعة ما لا يدرك كله لا يترك كله. يعني ايه؟ يعني حضرتك مش متاح لك - [00:35:46](#)

ان انت تبقي هتاخدي الدبلومة. مش متاح لحضرتك انك تاخدي مسلاً صناعة الطفل القرآني. مش متاح لك تسمعي. والله هاتي الكتب واعكفي عليها. اقرئها. زكريها ولادك ولا ولاد المسلمين اللي بتعلمهم يستحقوا ان انت تقعدى شهر بتزاكري. عادي يعني. شهر بتقري في كتاب. تتواصلوا مع بعض وتقعّدوا تقروا في - [00:35:56](#)

لان الانسان كل ما فاهمه يعني علي وبقي مدرك هو شغال فين؟ لا هيفرق قوي في الاداء بعد كده. ولذلك معلش اتمنى ما حدش يخش على الكتب بتاعة الاطفال الا لما يقرأ النشرة التعريفية يشوف اصول التعامل معلش ما احنا متأخرين من زمان بس دي خطوات مهمة جدا في البداية. واضح كده الكلام ده؟ ده زي ما قلت وكله - [00:36:17](#)

كل ده في منه الكتب اهو موجودة وفي منه محاضرات هتلاقوها مرئية او آآ او مسموعة والناس عادي ممكن تتواصل مع يعني على صفحاتنا وهتجد الحمد لله اللي هي عايزاه ان شاء الله وزيادة. تمام كده؟ طيب دي كانت المجموعة اللي تخص مين؟ اللي تخص حضرتك او تخص حضرتك. اللي هي الاصدارات - [00:36:37](#)

اللي تخص الكبار اللي تخص الكبار اللي هيتعاملوا مع الاطفال. طيب خلاص خلصنا من المجموعة دي على كده الحمد خلاص كده

الحمد لله. نخش بقى على المجموعة الثانية اللي هي كتب - [00:36:58](#)

المنهج المتدبر. ضروري بقى تفهموا يا جماعة ركزوا معي في الحتة دي عشان تفهموا لان الكتب المفروض انها مش كلها زي بعضها.

يعني يبقى مش كلها زي بعضها دي. هقول لكم - [00:37:08](#)

الاصدارات الموجهة للاطفال في الحقيقة نقدر نقول انها مجموعتين مجموعتين. ثاني؟ اه مجموعتين. مجموعة كبيرة اهي. مجموعة

فيها كتاب واحد. كتاب واحد؟ اه بس لسه بعدها كتب تانية طالعة ان شاء الله - [00:37:19](#)

لا يفوتني ان انا الكد بس على ان المجموعة دي اللي هي تخص المجموعة اللي هي تخص الكبار اللي هيتعاملوا مع اطفال ناقصها

كتاب ان شاء الله بخروجه اللي هو المهارات اللي استعملها النبي صلى الله عليه وسلم في التعليم القرآني - [00:37:39](#)

مهارات اللي استعملها النبي صلى الله عليه وسلم في التعليم القرآني؟ ايوه يبقى فيه المهارات اللي استعملها النبي صلى الله عليه وسلم في التعليم القرآني. دي ان شاء الله هتكون حاجة لطيفة جدا وجميلة جدا. اه يعني اه احنا بنعمل على اخراجها دلوقتي ان شاء

الله ربنا بيسر باذن - [00:37:55](#)

لو تخرج هيبقى كده المنزومة اكتملت. انا معايا المهارات والوسائل والاساليب ومعني اصول التعامل ومعني المنهج بتاع التعليم. والله

الذي لا اله الا هو اقسم بربي الكلام ده والله منافع في القرآن بس - [00:38:09](#)

الكلام ده لو انتم عملتوه ما تقلقوش على ولادكم خلاص. مش محتاجين مناهج بقى تربوية ومش عارف ايه بنائية ومش عارف واه

ولا الكلام ده خالص بس خالص لان احنا ببساطة كده بنطرح السؤال بنقول المجتمع النبوي كان فيه اطفال ولا لا؟ خرج منه افضل

اطفال في التاريخ - [00:38:25](#)

طب الاطفال اللي خرجوا من المجتمع ده اتربوا ازاى؟ اكيد سيدنا النبي صلى الله عليه وسلم كان له منهج تربوي. انا اقول بعبارات

المشهورة عن الناس وتربوي. انا بس بقول ما بحبش كلمة تربوي او يعني مش ما بحبهاش - [00:38:47](#)

اؤثر عليها كلمة تزكوي لان ده استعمال القرآن طب كان النبي عنده منهج تربوي او منهج تزكوي. صح طب المنهج التربوي ده كان قائم

على ايه كان قائم على البناء بالوحي - [00:38:57](#)

بناء الانسان بالقرآن والسنة. بالوحي الشريف اذا لو نجحنا ان احنا بنبي انسان او بنبي انسان بالوحي يبقى احنا زكيناها يبقى ما

احناش قلقناين خلاص على كده على التربية ومش تربية خالص ما تقلقوش - [00:39:10](#)

لان قلنا النبي صلى الله عليه وسلم كان مناهج التربية او التزكية بالتعليم التعليم لان التعليم مش زي ما في دماغنا النهاردة انك علم

كلمتين وحفظهم. لا التعليم كان تعليم العلم وتعليم العمل والتعهد فيما تعلموه من العلم والعمل. يتلو عليهم اياتك - [00:39:27](#)

يعلم الكتاب والحكمة يزكيهم كان تعليم العلم وتعليم العمل والتعهد فيما تعلمون العلم والعمل. فلذلك كان المنهاج النبوي في التربية لو

صح التعبير او في التزكية او في البناء الانساني - [00:39:43](#)

وخصوصا للاطفال كان ان التزكية تعليم ايه؟ ايه المحتوى اللي كان بيعلم الوحي كان بيعلم بانهي مناهج؟ هي دي الاسئلة. بيعلم

بانهي مناهج بمنهاج النبي صلى الله عليه وسلم اللي هو بقى ايه المنهاج ده؟ منهاج العلم والعمل. منهاج الايمان قبل القرآن -

[00:39:56](#)

اه يبقى لو نجحت اني اقوم بالعملية دي ما تقلقوش على تربيت ولادكم والله لا محتاجين لبرامج تربوية ولا حوارات ولا ويعني لعلكم

تبقوا تطالعوا اللي اللي هيشوف منكم المحاضرات انا حكيت قصة كده وحكيت حكاية انا شخصيا مریت بها - [00:40:17](#)

طيب نرجع لمين لاصدارات حبايبنا الاطفال. انت قلت لي يا دكتور ان الاصدارات بتاعتكم مجموعتين يعني ايه مجموعتين؟

مجموعتين بيمثلوا مسارين مسارين يعني ايه؟ النهاردة عشان نفهم بس المسارين دول وضروري تفهموا الحتة دي يا جماعة. النهاردة

لما نيجي نبص - [00:40:30](#)

على انا كشخص اهو انا كشخص مسلا عندي تصرف اني جيت مسلا دلوقتي مسلا حد مش عارف كلمني زعق لي فجيت شاتم مسلا

وواحد ثاني مسلا واحد زعق له فجاء ايه تبسم في وشه وقال له ماشي جزاكم الله خيرا انا مش يعني حضرتك متضايق دلوقتي وانا

مش هتكلم ومش عارف ايه وكلام - 00:40:49

طيب السلوك الحليم ده والسلوك العصبي ده التصرفات دي جاية من افكار والتصورات اه يبقى التصرفات جاية من التصورات المهارات مرتبطة بالمفاهيم الافعال مرتبطة بالافكار واضح طب بقى معلش المفاهيم دي الافكار دي - 00:41:10

التصورات دي جاية من جاية من الخلفيات والخبرات والاجتهادات والانطباعات تصوراتي اتبنت منين ولذلك احنا اولادنا في ازمة ضخمة ضخمة ضخمة جدا. ليه في ازمة ضخمة لان هم افعالهم وتصرفاتهم - 00:41:43

بتعكس افكارهم وتصوراتهم مفاهيمهم مم طب وافكارهم والسورات هما مفاهيمهم جاية منين جاية من الكارتون وجاي مش عارف منين المدرسة وصحابهم وجاية من البئر فاصبحنا في اشكال ضخم انا عايز تقول ايه؟ عايز اقول البداية هتيجي منين؟ البداية هتيجي من تسديد المفاهيم - 00:42:04

والافكار والتصورات وان شاء الله هيتم تسديد تسديد الافعال والتصرفات اه تسديد المفاهيم والافكار والتصورات. ماشي يبقى احنا احنا في المتدبر عندنا خطين عايزين نركز عليهم قوي الاول ان احنا نسدد المفاهيم والافكار والتصورات - 00:42:28

والثاني ان احنا نسدد الافعال والتصرفات والمهارات ماشي فهمتك كده طب تسدد المفاهيم ازاي؟ نسدد المفاهيم عندنا المفروض مرحلتين المرحلة الاولى المفاهيم المنهجية الكبرى يعني ما فاهمين المنهجية الكبرى؟ يعني مسلا مثلا - 00:42:51

حبيبي القرآن ده مش بيتعلم عشان التعلم بيتعلم عشان يعمل به اه وانت ما فيش حاجة اسمها تحفز حاجة مش فاهمها ليه ما تفهمش عايزك تبقى بتتفكر عايزك تكون انسان بيتعقل فهما وادراكا وضبطا - 00:43:14

اه دي كلها اسمها المفاهيم المنهجية. دي المرحلة الاولى في تسديد المفاهيم تمام؟ لان هتعمل ايه؟ هتضبط لي الشغل بتاعه كله وبعدين مفاهيم تانية غير المفاهيم المنهجية السلوكية يعني ايه المفاهيم السلوكية؟ المفاهيم المتعلقة مسلا بالحلم ومتعلقة مسلا بالشجاعة ومتعلقة بالنشاط مفاهيم سلوكية - 00:43:31

طيب وفيه مهارات مهارات مهارات بقى مهارة مسلا وليكن ان هو حاجة من الحاجات اللي مسلا بتعلمها في الحياة. مهارة ان هو ازاي مسلا اه اه يشجع نفسه لما يبقى يشعر ان هو - 00:43:57

مش عارف مدايق شوية يعني مهارات كثيرة من مهارات الحياة. طيب كويس ماشي. مهارات بقى مسلا بيصلي مهارات هيكتسبها تمام يبقى في دلوقتي انا عايز عايز اعمل ايه؟ عايز اعمل تسديد للمفاهيم - 00:44:11

وعايز اعمل وعازي اعمل تجويد ماشي؟ للمهارات. ماشي. والمفاهيم نوعين. فيه مفاهيم منهجية وفيه مفاهيم سلوكية طيب والمهارات المهارات دي بصورة اساسية المفروض برضو منها مهارات منهجية ومهارات سلوكية مهارة منهجية انه يبقى عارف يتفكر - 00:44:26

بقي بيعرف يتدبر ماشي؟ طيب الكلام ده بقى عشان احنا نحققه عشان نسدد المفاهيم المنهجية والسلوكية وعشان نجود المهارات انا اقصد كلمة تجويد وعشان نجود المهارات اللي المنهجية والسلوكية هنعمل ايه - 00:44:48

اصبح عندنا اطارين للانتاج الاطار الاول ده اللي بنسميه الاطار التأصيلي ماشي او التنظير خلاص او المفاهيم واصبح عندنا اطار ثاني اللي بنسميه الاطار التطبيقي او الاطار المهاري ماشي؟ يعني ايه - 00:45:13

قل لي بالبلدي بالبلدي بالبلدي في اطار الاطار ده عبارة عن ايه؟ وحدات كلها مفاهيم. يعني ايه كلها مفاهيم يعني بنكلمه مسلا عن مفهوم آآ ايه هو القرآن اه معلومات يعني. ليه ربنا انزله - 00:45:39

طيب نزل على مين طيب المفروض نعمل معه ايه طب ايه اللي هيقدمه لنا القرآن طب مين اهل القرآن؟ مين اصحاب القرآن؟ مين حملة القرآن كل دي مفاهيم وفي وسطها هي مفاهيم منهجية وفي وسطها مفاهيم سلوكية - 00:45:56

زي انه بيعرب مسلا مفهوم الرحمة ويعرف مفهوم ويعرف مفهوم التفكير ويعرف مفهوم التعقل ويعرف المفاهيم دي كلها اه ده الاطار المفاهيمي اه فهمتك كده خلاص امال بقى الاطار الثاني بقى التطبيقي ده هو عبارة عن ايه - 00:46:13

ده بياخد ايات وسور بيمشي بترتيب اسمه الترتيب التعليمي عندنا. هتطلعوا عليه في الكتاب هنا وهتلاقوه موجود بالتفصيل في

كتاب المنهج النبوي في تعليم الاطفال القرآن الكريم ترتيب التعليمي يعني ايه بقى الترتيب ويمكن اللي عايزه بدقة قوي هيلاقيه في كتاب دليل للصايا العملية - [00:46:29](#)

الترتيب التعليمي يعني ايه بقى الترتيب التعليمي؟ اللي هو انا الولد هيتعلم انهى السورة الاول وايه اللي يليها واللي يليها واللي يليها واللي يليها يا ترى بترتيب النزول ولا بترتيب المصحف ولا بانهي ترتيب بالضبط؟ طب ترتيب المصحف من فوق ولا من تحت؟ منين؟ طب وايه الدليل على اللي انت بتعمله؟ ده الاسم - [00:46:47](#)

ترتيب التعليم خلاص ترتيب المحتوى التعليمي فالاطار التطبيقي ده هو بيشغل على ايه يعني احنا عندنا المفروض كتاب الكتاب منه اللي هو يكون احسن الناس عملا جايين اية واحدة. اللي هي الاية الثانية من سورة الملك. واحنا اخترناها الاسباب - [00:47:04](#)

هنبقى نقولها لما نعمل مراجعة للكتاب ده ان شاء الله فاخترنا الاية دي وعملنا عليها انموزج متكامل. بنقول لابننا وبنقول للي بيعلمه بنقول له حبيبي لما تيجي تتعلم سورة من كتاب ربنا او تتعلم اية من كتاب ربنا الخطوات هي كالتالي - [00:47:22](#)

دي مرحلة اسمها مرحلة الايمان ومرحلة اسمها مرحلة القرآن ومرحلة اسمها مرحلة التعاهد مرحلة الايمان دي يا حبيبي اللي هي الفهم والتدبر والعمل هنقسمها لثلاثة والثلاثة دول هنقسمهم لعشرة تاني - [00:47:42](#)

يبقى انت كده امنت بالاية او السورة. ايماننا كاملا. مش اصل الايمان اللي هو ان هو من عند الله والكلام من ده. الحمد لله كلنا مؤمنين بكده. لا كمال الايمان بالاية - [00:47:58](#)

اللي هو التصديق القلبي والقول والعمل. اه تمام كده. اللي هو يتلونه وحق تلاوته يعني ايه يتبعونه حق اتباعه. اللي هي نقل الاجماع عليها الامام الطبري وابن عبدالبر وغيرهم طيب ماشي تمام - [00:48:08](#)

بقول له في مرحلة تانية يا حبيبي اسمها القرآن القرآن ده بقى اللي هو ايه؟ الاقراء اللي هو انك تضبطه تجود كويس جدا وانك وانك وانك اه تحفز رواية كويس جدا وتكثر من التلاوة والاستماع. اه تمام. وفي مرحلة تالثة يا حبيبي اسمها مرحلة التعاهد - [00:48:20](#)

تعود يعني ايه؟ يعني المفروض اللي انت اتعلمته من الايمان والقرآن اللي اتعلمته من المعاني والمباني المفروض ان انت ان انت تتعاهده عشان ما تنساهوش وما يضعش وما تهملوش. خلاص؟ ما تنساهوش ما اقدرش وما تهملوش - [00:48:38](#)

والتعهد ده اهم اهم استراتيجياته انك تعلم غيرك او تدعو لغيرك تدعو غيرك ان انت لو علمت غيرك كده هتبقى خيركم او هتبقى رباني. لو اتعلمت المعاني بس اللي هو الايمان تبقى كده ثمرة - [00:48:54](#)

لو انت خدت معايا المباني تبقى لو قمت كمان بقى انت قمت علمت الكلام ده لغيرك وكده يبقى يساعدك على التعاهد يبقى انت باذن الله باذن الله هتبقى كده خيركم او تبقى رباني - [00:49:09](#)

بنوريه الكلام ده من خلال اية نموزج ماشيين معاها بنوري الطفل الكلام ده عشان يعرف المراحل كويس جدا ويعرف بقى نموزج تطبيقي اهو وبنوري برضو في نفس الوقت الكلام ده لابوه لاهه للمعلم للمعلمة يعرف الخطوات اللي هو المفروض يمشي عليها. الخطوات دي الحقيقة ممكن اللي هيتابع برنامجك - [00:49:25](#)

اطفالنا والقرآن او صناعة الطفل القرآني الدبلومة هيلاقى في الغالب الخطوات دي واقفين عندها وشارحينها كده بس في كل خطوة في محاضرة تمام؟ ده اللي اسمه الاطار التطبيقي. وده ما هنلاقيش منه الا الكتاب ده. كن احسن الناس عملا - [00:49:45](#)

لان بعده سلسلة السبع العظام هتنزل كتاب ورا كتاب ان شاء الله الحقيقة احنا يعني ما جتناش الشجاعة ننزل دي كمان فقلنا لا يعني كفاية ده بس كده يوصل الفكرة ان كيف ينبغي ان يكون التعامل بس انهى بقى تعاملها - [00:49:59](#)

الرعاية والدراية والرواية اه التعامل المتكامل اللي هو هو ده بقى بالزبط الايمان قبل القرآن اه يعني مش هو ده بقى اللي هو الدراية والرواية بس اللي هو انت بتقول عليه مصادر دراية؟ لأ ده ده المسار المتكامل - [00:50:15](#)

اللي هو ايه؟ اللي هو الدراية والرعاية والرواية ما هو الايمان ببساطة قبل القرآن يعني ايه؟ يعني الدراية والرعاية قبل الرواية الدراية والرعاية دي حقوق معاني قبل الرواية اللي هي حقوق مباني - [00:50:33](#)

اه فهمتك فهمتك فده بيعلمني التعامل المتكامل هيكون ازاى؟ ايوه بالزبط كده. ده اللي الطريقة اللي بيتم التعليم بها داخل اكااديمية

المتدبر الصغير للآيات والسور وما بيكتفاه بان الولد فهم الآيات وخلص لأ فهمناها - 00:50:49

تدبرناها آآ عملنا بها وبدأنا ربحتنا في التعهد عشان يحصل التخلق ان شاء الله والتزكية. وكمان الحمد لله المفروض انه يحفظها ولو اية واحدة والحمد لله هو ضابطها كويس جدا جدا ومجودها وممكن يقرأ ويبدأ كمان يعلم غيره بنتأكد انه فاهم صح ويعلم غيره.

يوصل رسالة - 00:51:07

لوالده لوالدته بيعلم غيره. يبقى فاهم ان دي دي حقوق الاية او حقوق السورة عليها اه فهمتك كده. تمام. ده بقى المسار ده او الاطار

ده اسمه الاطار التطبيقي. مفهوم؟ ومنه الكتاب ده - 00:51:27

تكون احسن ناس في العالم. في اطار ثاني بقى اللي هو الاطار المفاهيمي. اللي هي المفاهيم المنهجية والسلوكية انا شايف لو الترتيب

هيشتغل هيشتغل ازاى؟ انا عايز ابدأ بقى مع بنعمل ايه؟ نبدأ بده - 00:51:42

الاطار المفاهيمي كله. الحقيقة احنا نزلنا منه كتير من الكتب يعني. هم عشر وحدات احنا نزلنا منه تقريبا حوالي خمس وحدات ولا

حاجة نبدأ بده ده ده هيبقى كانه بمثابة تهيئة للقرآن الكريم - 00:51:56

تهيئة لدخول عالم القرآن. ما تدخلوش ولادكم عالم القرآن. لا حفز ولا حتى فهم ولا اي حاجة الا لما تمروا هنا الاول نمر هنا دول كم

دول دول؟ ادي واحد - 00:52:12

اتنين ثلاثة اربعة خمسة ستة سبعة ثمانية اسعى في واحد كمان عشرة لأ كتير قوي طب عملنا ايه عملناهم دايرتين دايرة ودائرة

اوسع الدائرة الاولى اللي هي وحدة الرسالة القرآنية - 00:52:27

المفروض انها اربع كتب. عملناهم دايرتين. الدائرة الاولى هي وحدة الرسالة القرآنية والدائرة الثانية خليناها بقية الكتب الثانية دي

بقى يعني اللي هيتاخذ في الرسالة هنا هيتبسط هنا. بس ازاى هيبقى لأ ولا مكرر ولا ولا هتشعر بالقصة دي خالص خالص والحمد لله

اللي عارف الكتب - 00:52:54

اتكلمنا كويس جدا لان احنا بنؤمن برضو في التعليم بطريقة الدوائر. دايرة صغيرة وتكبر تكبر تكبر تكبر اه تمام طب معلش

عشان ما توهش منك بقى قل لي قل لي ابدأ ازاى وايه الحكاية - 00:53:14

المفروض ان احنا اول حاجة هنبداً بها وحدة الرسالة القرآنية اللي هي دي بعد وحدة الرسالة القرآنية اكتبوا معي الترتيب اهو وحدة

الرسالة القرآنية. وحدة الرسالة القرآنية. اهو للحلقة الاولى - 00:53:27

اللي هي لبيب والتعامل النجيب. الحلقة الثانية اللي هي غريب والتعامل العجيب الحلقة الثالثة جزئين الجزء الاول الموجود منها

والجزء الثاني لسه ما دخلش طباعة اللي هو لبيب وغريب ورسائل القريب المجيب - 00:53:41

اه ماشي دي كده وحدة الرسالة القرآنية. تمام كده خلاص واضح بعدها ايه يا دكتور؟ بعدها وحدة كون اطروح ماشي طيب بعدها ايه

يا دكتور؟ بعدها وحدة رحلة اكتشاف ما يقدمه لنا القرآن - 00:53:58

ماشي بعدها يا دكتور بعدها وحدة رحلة البحث عن اهل القرآن والوحدة دي حلقات الحلقة الاولى منها اهل القرآن الحلقة الثانية منها

اصحاب القرآن الحلقة الثالثة منها حملة القرآن والحلقة الرابعة منها حفظة القرآن - 00:54:19

اربع حلقات خلاص كده ترتيب الوحدات يبقى لو احنا هندرس ولادنا الكتب آآ او هنقراها حتى مع ولادنا في البيت. بفضل الله اللهم

لك الحمد يعني مش عارف مش حابب اقول كده بس يعني من باب ان لابد يعني لابد منه يعني الحمد لله - 00:54:42

الطفل ده يخلصنا يعني بفضل الله بفضل الله ربنا اكرمنا ومن علينا. بان الطفل احنا عارفينه كويس جدا على مستوى الابدان. عارفينه

كويس جدا على مستوى الوجدان. عارفينه كويس جدا - 00:55:03

على مستوى الايمان. والحمد لله الكلام ده درسناه كويس وتوسعنا فيه كويس واشتغلنا عليه بفضل الله. يعني الحمد لله اصلا كده انا

شخصيا طبيب اطفال. معي الماجستير والحين ده بحضر الدكتوراه وخلص في في الرسالة. اه - 00:55:16

ده ده يعني ده على مستوى الابدان على مستوى الوجدان مفروض ان الدكتوراه بتاعتي كانت في كلية الدراسات العليا والطفولة اللي

احنا يعني الطفل نهتم يعني المفترض بيتم تناوله من الزاوية الصحية مش بس طبية صحية مفهوم الصحي العام. ونفسية واعلامية -

طرد من الكلية دي مختصة بكده وفي يعني محتوى كان بيتناول الكلام الكلام ده كله بفضل الله عز وجل من الناحية بقى الايمانية الحمد لله انا يعني مسجل دكتوراة في في كلية - [00:55:51](#)

آآ الاداب والعلوم الانسانية في جامعة الحسن الثاني عين الشق في اه يعني بعنوان تدبر القرآن واثره في حماية عقلية الاطفال من التطرف انحراسة. تدبر القرآن للاطفال يعني بمعنى ادق يعني. خلاص - [00:56:05](#)

آآ والحمد لله يعني في حاجات مش هنقعد نتكلم في تفاصيل القصة دي بس اللي اقصده بفضل الله حتى الاصدارات او شغلنا واضح في ان المسألة دي احنا بفضل الله عز وجل آآ اهتمامنا - [00:56:21](#)

والطفل اهتمامنا بكل ما يخصه في القرآن وفي السنة والحمد لله هنقصد ان هو منطقتنا بشكل واضح جدا يعني ايه يعني بفضل الله لما نعمل اصدار للطفل هنبقى فاهمين يعني ايه اصدار للطفل - [00:56:31](#)

مش مجرد يعني وانا بزعل جدا من كده مش مجرد ان انا اجيب المحتوى بتاع الكبار اختصره وكبر الخط ولون الكلمات واحط صور واقول عليه كده بقى ده بتاع الاطفال. لأه بفضل الله عز وجل اه الكتب الكتب - [00:56:45](#)

مصممة مصممة بفضل الله بشكل يناسب الطفل جدا اللهم لك الحمد. اه يناسب الطفل انه يقرأ بنفسه. وبجد يا دكتور الولد يقرأ بنفسه الكتاب ده اه المتوسط كام؟ تسع سنين - [00:57:03](#)

في ولاد ممكن تتأخر عند عشر سنين وفي ولاد ممكن تبقى بدري عند سبع سنين وتمن سنين يقرأ الكتاب بنفسه يفهمه ويوصلوا خمسة وسبعين في المية من رسائله الكتاب مصمم على كده - [00:57:18](#)

مصمم بفضل الله عز وجل بطريقة قصصية يعني اللهم لك الحمد الكتب هيبقى فيها اه المعادلة الصعبة اللي هي معادلة الايه؟ معادلة الانتفاع والاستمتاع كتاب ممتع ونافع لان احنا بنجد كتاب اه نافع ومحتواه مقيم ومفيد بس مش ممكن. ونجد كتاب ممتع ودهنهم زي الفل بس مش نافع. ما هي الكتب اللي هي بتاع القطة المشمشية - [00:57:35](#)

البطة مش عارف ايه ما هي دي كلها ممتعة وزريفة وجزابة للاطفال بس مش نافعة تلاقي محتوى نافع بفضل الله عز وجل الانتفاع والاستمتاع. المعادلة دي فمن منة الملك علينا اللهم لك الحمد وده فضل الله عز وجل يعني من خير وركاب - [00:58:02](#)

ليه؟ لان اصلا احنا عندنا هنا هتلاقوا حاجة اسمها اساس المنهج قلنا مرارا وتكرارا يا جماعة في فرق كبير قوي ما بين المحتوى والمنهج. ده كده الكتاب ده اسمه محتوى محتوى. لما حد بينزل سلسلة كده دي اسمها المحتوى التعليمي - [00:58:18](#)

بس المحتوى ده بقى منطلق من ايه الاسس اللي اتبنى عليها ايه طيب احداث اهداف المنهج اللي المحتوى ده بيمثله ايه تدريسه ازاي؟ التقويم والقياس بتاعه ازاي واضح؟ كل ده بقى اللي بيجاب عنه هنا في منهج ايه منهج المتدبر ده اصلا - [00:58:38](#)

فاحنا المتدبر منهج منهج المتدبر الصغير منهج مش كتب او محتوى ده المحتوى انما ده بيعرفني ايه هو المنهج. المنهج في طريقة التدريس وفي مش عارف ايه وفي اساس المنهج ده. فالاسس اللي موجودة هنا ملتزمة هنا - [00:59:03](#)

ولذلك انا بقول خمسين الف بقلب جامد ليه؟ لان هو هيشغل وهيعمل حاجة ويحاول يقلد بس هو مش فاهم انها اساس اساس بيتم التحكم اليها. احنا بنقول حاكمي للاسس اللي انا قلت ان انا هلتزمها - [00:59:21](#)

حاكمي للمعايير اللي انا حطيتها انطلقا يعني الحمد لله الحمد لله رب العالمين منة ربنا علينا ان اللهم لك الحمد الحمد لك الحمد. المنهج في كل ما يخصه انطلق من الوحل - [00:59:33](#)

انطلق من السنة النبوية بفضل الله فيه ما نسميه النقاء الاستقاء وفيه اكمل منهاج للارواء. بفضل الله عز وجل. طيب المهم ده كده كان ضروري ان انتم تاخذوا بالك منه. احنا جايين من برة خالص اهو - [00:59:50](#)

جايين من برة خالص كده من القرآن الكريم والتعامل معه. آآ قلنا طب في حاجات تخص حضرتك وحاجات تخص الطفل. طيب اللي يخص حضرتك ايه؟ قلنا اتكلمنا واللي يخص الطفل ايه؟ اتكلمنا عنه - [01:00:05](#)

اللي يخص الطفل ده قلنا فيه فيه اطارين الاطار المفاهيمي وفهمنا يعني ايه وفيه الاطار التطبيقي ايوة وفهمنا يعني ايه او المهاري

تمام كده والاطار المفاهيمي ده انت قلت لي ان هو ايه آ دايترتين او حتى لو واحد نسي دايترتين ولا مش دايترتين ترتيب الوحدات

كالتالي - [01:00:19](#)

اه لالخص الكلام ده انا النهاردة يا عم الحاج عايز ابدأ مع ابني بناء على طريقتكم. اعمل ايه تعملي الحاجات اللي تخصك انت شخصيا

او تعمل الحاجات اللي تخص حضرتك شخصيا - [01:00:40](#)

النشرة التعريفية على الاقل واصول التعامل. بعد كده اقرا في الكتب الثانية ده اللي يخص حضرتك. ما تنطلقش حد ادنى قبل النشرة

التعريفية ماشي؟ والحقيقة كمان واستحب معها اصول التعامل. طيب خلاص انا عملت كده. دي الخطوة الاولى. ماشي يا سيدي.

حبيب تقرا وحبيب تسمع او او - [01:00:52](#)

او تشوف زي ما قلنا في في برامج النقطة الثانية عايز ابدأ مع الولد بقى. قل لي ابدأ ازاي مع الولد؟ هنبداً بالاطار المفاهيمي خلي

الاطار التطبيقي دلوقت اه ابدأ بالاطار المفاهيمي ابدأ ازاي؟ بالترتيب التالي. وحدة الرسالة القرآنية. وحدة كون وحدة رحلة اكتشاف

ما يقدمونها للقرآن - [01:01:13](#)

وحدة رحلة البحث عن اهل القرآن. الاربعة وحدات بالترتيب ده كده الوحدة الاولى المفروض انها اربع كتب ماشي؟ آ طبعاً في كتب

منها حاجات صغيرة ان هو معمول للطفل يعني - [01:01:33](#)

الوحدة الاولى اللي هي الرسالة القرآنية اربع كتب. الحلقة الاولى والثانية والثالثة جزئين الوحدة الثانية اللي هي كتاب واحد. الوحدة

الثالثة اللي هي رحلة اكتشاف المقدمة للقرآن هي كتاب واحد. ولو برضو فردناك هتبقى اكثر من كتاب. الوحدة الرابعة هي -

[01:01:45](#)

كتب اللي هي رحلة البحث عن اهل القرآن كل وحدة من دول لها مقاصدها ولها اهدافها لها مخرجاتها المعرفية والوجدانية والمهارية

وهيتكلم عنها المفروض كل كتاب من دول يتكلم عنه. معلىش - [01:02:02](#)

النهاردة سامحوني لان انا كان لابد من المقدمات دي ونعرف احنا فين بالزبط احنا بنتكلم في ايه وايه الحكاية ومين وايه القصة دي

لان ان شاء الله ربنا ييسر ان اللقاء - [01:02:15](#)

بتتكرر يعني ان شاء الله ممكن كل فترة كده يعني هنشوف كده في ناس طلبت ان الكلام ده يكون بشكل دوري فان شاء الله كل فترة

كده نتناول الكتاب ان شاء الله. طيب - [01:02:25](#)

نسيب بقى كل ده ونخش على الرسالة القرآنية. وحدة الرسالة القرآنية. طيب بسم الله على الله توكلنا ايه بقى الوحدة دي وانتم

عايزين تقولوا فيها ايه؟ وايه اللي انتم عايزين توصلوها - [01:02:36](#)

اتكلم على الوحدة ككل دلوقت وحدة الرسالة القرآنية اللي منها كتابنا اللي احنا هنتكلم عنه النهاردة ايه بقى ايه بقى الحكاية دي

الوحدة دي ايه وبتتكلّموا عن ايه وايه حكايتكم - [01:02:51](#)

آ خليني انطلق من الواقع احنا دايماً بنحب قبل ما نعمل حاجة مشروع او اصدار ان احنا نعمل زي كده او زي دراسة مسيحية كده

يعني بشكل يعني مش بشكل بقى دقيق اوي احصائياً بس يعني نزره عامة كده اطلالة على الواقع - [01:03:03](#)

نمسح الواقع نشوف الواقع عامل ايه من الحاجات اللي صدمنا بها ان الولد اصلاً مش عارف ايه هو القرآن لا لا عارف على فكرة القرآن

هو ايه؟ القرآن والقرآن المصحف - [01:03:23](#)

لأ طبيعته ايه اه طبيعته ايه يعني هو عبارة عن ايه اصلاً من القرآن ده يعني هو في حاجات هو عارف هي طبيعته ايه وهي عارف

هي عبارة عن ايه؟ عارف ان ده آ معمول هاتف معمول - [01:03:38](#)

وهو وظيفته وظيفته اللي هو الاتصال والتواصل وبيخش منه على الانترنت ومش عارف معلومات عنه معلومات عن الهاتف المحمول

طب المصحف ده اللي هو القرآن هو عبارة عن ايه اصلاً - [01:03:53](#)

هو القرآن يعني اللي احنا بنحفزه كده وبنترك به فطبعاً دي كانت حاجة صادمة جداً. فقلنا لا لا لا احنا بقى عايزين نعمل الاول وحدة

كده تعريفية بالقرآن الكريم طب هنعرف هنعرف بيه من انهي زاوية - [01:04:07](#)

من زاوية ان هو رسالة لذلك الوحدة دي هي ملخص كل وحدات الاطار المفاهيمي لان بعد كده بيتتم بسط الكلام ده بس جاية في

شكل ثاني خالص طبعا اكيد بقى واضح لحضراتكم ان احنا دايما في المتدبر بنستعمل ابطال - [01:04:25](#)

هنقول يعني ايه ابطال وايه فكرة الابطال والقصة دي بس المهم ان الوحدة دي كان باختصار حتى مكتوب كده اصدارات معهد العلم والعمل على الكتاب من برة منهج المتدبر الصغير الايمان قبل القرآن. شعرنا الاطار المفاهيمي اهو اه انت بقيتي فاهمة دلوقتي. ايوة

فاهمة يعني ايه منهج المتدبر الصغير ما قبل القرآن. فاهمة - [01:04:45](#)

يعني ايه الاطار المفاهيمي؟ المدخل القويم للقرآن الكريم. ده كأنه مدخل لعالم القرآن. ابنك ما يخشش عالم القرآن قبل المدخل ده

مدخل لعالم القرآن هيعرفوا ايه هو القرآن؟ طيب القرآن ده - [01:05:07](#)

جه منين ربنا اللي ارسله. مين ربنا نكلمه عن ربنا شوية طيب ارسله لنا ليه نقول له ليه افصله لنا؟ نكلمه عن دي شوية طيب

ارسلوا مع مين يعني - [01:05:20](#)

هنقول له الرسول مين اللي ارسله الرسول الملكي والرسول البشري وهنقول له السلسلة لغاية ما وصل لنا بقى مصحف ماشي خلاص

ماشي طيب طب هو يعني هو ربنا اللي ارسله خلاص وارسله عرفت ارسله ليه؟ طب وعرفت ارسله مع مين؟ طب ارسله لمين -

[01:05:42](#)

صالون الخلق كله منهم انت طب انا المفروض اعمل ايه يعني؟ مطلوب مني ايه؟ اعمله ايه مع الرسالة دي ان انت تقوم بحقوق

معانيها ومبانيها كذا كذا كذا كذا - [01:06:05](#)

الوحدة دي ده هدفها الوحدة ديالي فكرتها مدخل قويم للقرآن الكريم ان باختصار عايز اجابوب على الخمس اسئلة دول عايز اجابوب

على سؤال مين اللي ارسله او القرآن ده المصحف اللي قدامي ده هو رسالة - [01:06:19](#)

مين اللي ارسله طيب ارسله ليه طيب ارسلوا مع مين طب ارسله لمين طب انا المفروض اعمل معه ايه تتعامل معه ازاي خمس اسئلة

اساسية بنحاول نجابوب عليهم في الوحدة دي. طبعا بقى الاطفال هو ده اللي قلته مران وتكرم حتى ويمكن كنت اتكلمت مع بعض

الفضلاء في المسألة دي. بنتكلم مسلا عن مسألة التفسير للاطفال - [01:06:38](#)

الطفل مش تقول له خاشعين يعني قانتين يعني خاشعين. لأ الطفل محتاج بناء مفاهيمي وخصوصا بقى ان احنا بنشتغل الحمد لله

في سن خمس سنين وست سنين اكيد الطفل هيبقى محتاج يعرف يعني ايه رسالة اصلا - [01:07:07](#)

فاحتاجنا نقول يعني ايه رسالة المفروض في تقريب المفاهيم للاطفال بننتقل من المفترض من من المعلوم للامعروف والبنية المعرفية

المعلومة الغير لا معلومة وبننتقل من الواقع بتاعنا ونقرب والقصة قصة طويلة كده - [01:07:22](#)

فالمهم الوحدة تم بناءها بشكل معين علشان خاطر نوصل الرسايل دي اه انا فهمتك كده يا دكتور. فعلى ظهر الكتاب هتلاقوا مكتوب

هذه السلسلة الرسالة القرآنية تعتبر بمثابة مدخل تعريف قويم - [01:07:36](#)

لعالم القرآن الكريم مدخل لعالم القرآن. يحتاج اليه كل طفل مسلم ويسد ثغرة خطيرة وكبيرة في واقعنا اليوم كل طفل مسلم محتاج

انه يعرف طبيعة القرآن الكريم ودي ثغرة خطيرة وكبيرة في الواقع النহারدة ان هو احنا عندنا اشكال فعلا ان هو مش عارف القرآن

وطبيعته ايه وما يتعلق به الكلام ده - [01:07:57](#)

وهتكلم بعد شوية الكلام ده يفرق في ولقد تم بناؤه بمنهاج قصصي تعليمي ارتكز على منهاج الوحي وراعى ما يناسب الطفل ويلبي

احتياجاته في هذا طيب عايز اوضح لكم حاجة. النহারدة ليه ابني بيحتفي برسالة مسلا جاية من جده اللي بيحبه اوي وبيعزمه اوي -

[01:08:23](#)

عشان بيمجدوا يعني يفرق مع الولد انه يعرف مين اللي ارسل القرآن الكريم لو عرف مين اللي ارسل القرآن كويس واتعرف عليه

كويس هيفرق هيفرق قوي في اقباله على القرآن وتعظيمه للقرآن - [01:08:46](#)

وهيفرق قوي قوي قوي في حسن تعامله مع القرآن طب ماشي لو مثلا الولد عرف ان في رسالة آآ مسلا باعتها له شخص بس قال انا

مش هبعثها مع اي حد - [01:09:00](#)

قل لي مين اكثر حد بتحترمه اكثر حد بتعزمه يقول له مسلا بابا يقول له خلاص ابعت لي بابا ابعت معه الرسالة الرسالة دي ما

ابعتهاش مع اي حد هيحس ان الرسالة دي مش اي رسالة - [01:09:19](#)

هيفرق معه ولسك هيفرق مع الولد انه يعرف الرسالة دي جات ليه وليه ربنا بعت لي رسالة اصلا لما يشوف عناية ربنا به ورعاية ربنا

له واکرام ربنا له هيفرق مع الولد - [01:09:35](#)

انه يعرف ان الرسالة دي موجهة له. مش مجرد كتاب بيحفزه عشان ياخذ جوايز ولا بيقرأه عشان مش عارف ايه هيفرق مع الولد قوي

ان هو يعرف المفروض يتعامل مع الرسالة دي ازاي من بدري - [01:09:51](#)

هيفرق معه جدا جدا جدا المهم فالكلام ده لا شك هيبقى له انعكاس ضخم اصلا على علاقة طفلنا بالقرآن الكريم طيب المفروض احنا

بقى لما حبيننا نوصل الكلام ده عملنا ايه - [01:10:03](#)

مشينا ازاي مشينا كالتالي اول حاجة حددنا البطالين اللي هيشغلوا معنا واحنا دايمنا ابطالنا بنسميهم ابطال القصص التدبرية يعني

البطل عندنا اولاً اسمه ما بنختاروش كده وخلاص. اسمه بيبقى منطلق من الوحي - [01:10:21](#)

ليه منطلق بالوحي هقول بعد شوية اسمه بيبقى معبر جدا عن فكرة المحتوى اللي هو حاضر فيه اسمه بيختصر اللي احنا عايزين

نوصله ماشي؟ بيبقى دايمنا عندنا الابطال بطل بيمثل السلوك او المنهاج السليم - [01:10:41](#)

القويم بطل بيمثل المنهاج غير المستقيم في الغالب كده البطالين اللي عندنا هنا اخترنا لبيب وغريب. البطل لبيب والبطل غريب

طيب وليه لبيب علشان وصف اولي الالباب او اولو الالباب وموجود في الكتاب ده ايه الحكاية - [01:11:02](#)

ربنا وصف اولي الالباب دول بانهم يستمعون القول فيتبعون احسنه وبانهم يستنونهم ويتبعون مش هتبان وخلاص احسن اتباع

وصفهم بانهم يتفكرون ووصفهم بانهم يتدبرون ووصفهم بانهم يتذكرون وكده كده اولي الالباب فهم يتعقلون - [01:11:25](#)

فهما وادراكا وضبطا وامساكا ده على المستوى المنهجي باولي الالباب دول ناس عاليين اوي. بيفهموا ويتعقلوا بيستمعوا مش

بيسمعوا يستمعوا ويفهموا ويتعقلوا وكمنا بيتفكروا وكمنا بيتدبروا وكمنا بيتذكروا وكمنا اتبعوا - [01:11:56](#)

احسن اتباع يعني بيتطهروا ويتطهروا الله! ده دول هایلين اوي مم مع المستوى المنهجي. طب على مستوى السلوكي اولي الالباب

دول ارجعوا للاية بتاعة سورة الرعد شوفوا اولي الالباب او تشوفوا لبيب ده مواصفاته ايه ماشي - [01:12:23](#)

اهو يعني عندنا وصفوه مثلاً آآ يقول الرب سبحانه وبحمده في سورة آآ الرعد يقول الذين يوفون بعهد الله ولا ينقضون الميثاق دول

سلوكيا اولي الالباب كده يوفون بعهد الله ولا ينقضون الميثاق. والذين يصلون ما امر الله به ان يوصل ويخشون ربهم ويخافون سوء

الحساب. والذين صبروا ابتغاء وجه ربهم واقاموا الصلاة - [01:12:43](#)

وانفق مما رزقناهم سرا وعلانية ويدروون بالحسنة السيئة ربنا يقول فاتقوا الله يا اولي الالباب الذين امنوا واتقوني يا اولي الالباب.

فاتقوا الله يا اولي الالباب. الخلاصة ان اولي الالباب دول - [01:13:15](#)

هنلاقي ان هو طريقته او منهاجه هو احسن طريقة احسن منهاك. يستمع ويتبع ويتفكر ويتدبر ويعتبر ويعتبر كمان. ويعتبر دي نسينا

نقول لقد كان في قصصهم عبرة لاولي الالباب ويتذكر - [01:13:34](#)

يبقى هو بيستمع جيد باستماع جيد. بايه؟ بيتعقل ان اللب هو خالص العقل الملازم لصاحبه. اصفى عقل والزم عقل صاحبه. ماشي

وكمنا بيتدبروا بيتفكروا وكمنا بيتدبروا وكمنا بيعتبروا وكمنا بيتذكروا وكمنا بيتبعوا يتطهروا ويتطهروا - [01:13:53](#)

ما شاء الله الله اكبر كل ده؟ اه كل ده مم ده كده على مستوى طريقته من هاجموا. طب على مستوى سلوكهم يذكروا الله ويشكره

ويدعوه ويستغفره ويتقيه ويحرص على ما يرضيه - [01:14:18](#)

يذكروا الله المفهوم الواسع ويشكره ويدعوه ويستغفره ويلتقيه ويحرص على ما يرضيه. اه يبقى لقينا ان ما فيش انسب من ان

البطل بتاعنا بيبقى اسمه لبيب لان احنا عايزين نصنع هذا الطفل اللبيب - [01:14:31](#)

ولذلك يعني دعوتكم بالتيسير ان شاء الله يعني شرعنا كده في مجلة للاطفال ان شاء الله يكون اسمها لبيب ان شاء الله فتبقى مجلة

فيها بقى الفصول دي فيها انهي فيها الجزء المجلة؟ مجلة الحمد لله تبقى متفردة في ايه؟ مجلة بناء منهاجي للطفل - [01:14:49](#)

هو انت عمال تقول لي بناء منهاج؟ بناء منهاج. ايه حكاية بناء منهاج ومش منهاجي دي النهاردة لما يكون الانسان منهجه سليم يعني مثلا لآ انا ما بتعلمش للعلم انا بتعلم للعمل - [01:15:06](#)

ده ده المنهاج ما فيش حاجة اسمها حاجة ما فكرش فيها. لازم اتفكر لازم اتدبر اتعظ بغيري. اعتبر هو ده اللي مقصده في البناء المنهجي عايزين طفل يكون مبني منهجيا بشكل سليم. فالمفترض ان شاء الله لو يعني اه دعواتكم بالتيسير ان شاء الله اه مجلة لبیب هتكون باذن الله - [01:15:20](#)

ده هدفها البناء المنهجي للطفل من خلال بقى يعني حاجات ان شاء الله تكون لطيفة ومناسبة للاطفال المهم حبيت اوضح بس ليه اعتبرني بطلنا هنا لبیب؟ ولیبب ده بطل اساسي معنا في منهجنا - [01:15:41](#)

هيبقى حاضر في تحت كتيرة جدا هيبقى حاضر في القصص علم وعمل هيبقى حاضر في مشروع التفكير وهيبقى حاضر في التدبر هو الحقيقة البطل بتاع الاطار ده لان الاطار الثاني له بطل ثاني اسمه مدكر. بس هو بطلنا هنا في هذا الايه؟ الاطار المفاهيمي هو لبیب - [01:15:55](#)

طيب عايزين نعمل بطل ثاني بطل ثاني اسمه غريب اسمه غريب. ليه غريب بقى؟ علشان نشير للطفل للتعامل الغريب اللي بيعمله غريب التعامل العجيب اللي بيصدر من الغريب من خلال قصة كده لطيفة هنبقى نشوفها برضو ان شاء الله - [01:16:11](#)

ولذلك خلينا البطل الاول لبیب والبطل الثاني غريب علشان كده الكتاب الاول كان بيتكلم عن لبیب لبیب والتعامل النجيب خلاص والبطل الثاني كان الحلقة الثانية عذرا كانت بتتكلم عن غريب. غريب والتعامل العجيب. حلقة صغونة كده وقصيرة بس بتوصل فكرتها - [01:16:31](#)

طيب وجينا في الحلقة الثالثة بقى لبیب وغريب الاثنين بقى ورسائل القريب المجيب يا ترى بقى هم هيعملوا ايه هم الاثنين مع رسائل القريب المجيب ماشي آآ فهمت انا حته الابطال دي بس برضه لسه يعني مش واضحة عندي الدنيا قوي. ماشي كويس ان احنا فهمنا حته الابطال وفهمنا احنا عندنا بطل بيمثل ما - [01:16:53](#)

ما نريده ويجسده وبطل ثاني بيمثل ما لا نريده خلاص وبيجسد ان احنا لا نريده ده اصلا طب ماشي قل لي بقى انت انت دخلت على الموضوع ازاي؟ يعني الدخلة كانت ازاي؟ انت بتعمل ايه - [01:17:16](#)

بصوا يا جماعة في كتاب لبیب ده الكتاب باختصار لو بصينا عليه هنلاقيه ببدا في الاول بان لبیب بيعرف نفسه بيقول لهم انا اخوكم لبیب وانا معكم في الوحدة التعليمية دي. الكلام ده في الصفحة الاولى. انا عارف ان طبعا في ناس ما عندهاش الكتاب بس - [01:17:34](#)

تابعوا معي ان شاء الله تبقوا فاهمين وبيبدأ لبیب يكلمهم يقول لهم ايه هي الرسائل انتم عارفين ايه هي الرسائل يا حبايبي؟ وده يحكي لهم على الرسائل ايه الرسائل دي؟ الرسائل دي حد فيكم شاف الرسالة قبل كده؟ ده يكلمهم هو عايز الاول ايه؟ هو ده اللي بيقوله بقى لبناء المفاهيم - [01:17:54](#)

انه يرسخ مفهوم الرسالة الاول لان في طفل مش فاهم يعني ايه رسالة طب تمام وبعدين بعد ما يقول لهم الرسايل وايه الرسائل دي في صفحة اثنين وصفحة ثلاثة. يجي بقى يقول لهم طب انا هحكي لكم قصة جميلة بقى تعرفكم على موضوع الرسايل ده - [01:18:11](#)

وبيبدأ يحكي لهم قصة حصلت معه هو شخصا ما كان فيها والده حاضر كبطل وكان فيها المعلم بتاعه حاضر ماشي؟ والقصة دي احنا هي قصة رمزية اه قصة تعليمية رمزية من باب ضرب المثال - [01:18:25](#)

يعني ايه كذب يعني لآ ضرب المثال واضرب لهم مثلا اصحاب القرية اذ جاءها الايه؟ المرسلون واضرب لهم مثل الرجلين. الرجلين دول اسمهم ايه طب كانوا في انهي مكان؟ في انهي زمان - [01:18:43](#)

القصص اللي بيعر عن المكان والزمان تحديد المكان والزمان والانسان بيبقى اسمه قصص مثلي مضرب مثل لان من كتر تكراره وحضوره اصبح مضرب مثل. زي النهاردة مثلا لما احنا نقول ايه؟ نقول مثلا جزاه جزاء سنمار. ما هي كلمة او - [01:19:02](#)

موقف حصل حصل فعلا بس اكرر كثير جدا جدا فبقى مضرب مثل اللي هي الامثال اللي احنا بنستعملها دي. ففي نوع من القصص كده هو جاي في صورة قصص. النبي صلى الله عليه وسلم يقول لايه؟ الصحابة اياكم ومحقرات الذنوب - [01:19:23](#)

فان اجتمعنا على العبد حتى يهلكنا ماشي؟ ويضرب لهم ما فعل. كقوم كانوا فمش عارف جمعوا هذا بيعودوا هذا مسلا. هل الموقف ده حصل؟ حصل؟ النبي صلى الله عليه وسلم هو - [01:19:38](#)

الموقف ده حصل بيحكى اكد حصل كثير جدا جدا اكرر بس ما قالش دول مين وكانوا فين وايه حكايتهم. ده ده اسلوب تعليم اسمه ضرب المثل واضحة المسألة دي؟ مهم في القصص كده - [01:19:51](#)

وضرب المسال ده ممكن يكون مختصر جملة وممكن يكون قصة زي النبي نفسه استعمله صلى الله عليه وسلم والقرآن استعملوه كثير فالمهم هيبدا يحكي لهم قصة حصلت معه هو القصة دي ان باختصارها يعني هتبقوا تشوفوها ان جت له رسالة من والده والرسالة دي بيقول له فيها شوية حاجات وهو اتعامل مع الرسالة ازاي وطريقة - [01:20:03](#)

تعاملوا مع الرسالة كانت ايه المهم مشهد ورا مشهد ورا مشهد هم تقريبا عندنا هنا عشر مشاهد مشهد حاجات بتحصل بينه وبين اه المعلم بتاعه وبينه وبين المهم يعني لغاية تقريبا ما تخلص القصة عند - [01:20:24](#)

آ صفحة هنا في الكتاب صفحة سبعة وعشرين خلصت القصة يبقى هو في الاول بدأ يقول لهم ايه هي الرسائل؟ طب هقول لكم عشان اوضحها لكم هحكي لكم قصة. احكى لهم قصة بتمثل التعامل الامثل مع الرسائل ككل. سواء كان - [01:20:45](#)

الرسالة دي قرآن ولا مش قرآن؟ بتمثل التعامل الامثل مع الرسائل ككل واضح حكي لهم القصة دي. فاحنا من خلال القصة وصلنا اللي هو بقى هو ده اللي بقوله بقى. النقطة المنهجية ان منهاجي ايه في التعامل مع الرسائل؟ لما تيجي لي - [01:21:01](#)

سهلة سواء كانت الرسالة دي بقى من ربنا او كانت من حد ناصح لي وببحبني او من رسول الله صلى الله عليه وسلم او كلمة من كلمات الصحابة المهمة انا انا المفروض - [01:21:17](#)

اعزك وبعد القصة في صفحة ثمانية وعشرين في اسئلة تفكيرية تفاعلية لان احنا ما بنمررش القصة كده بيبدا النبي ببسألهم يقول له ولكي ننتفع بالقصة اكمل انتفاع اسمحو لي ان اسأل كل واحد منكم بعض الاسئلة بعدما تابعنا سويا - [01:21:27](#)

هذه القصة. اسئلة زي ايه؟ ما هو ابرز ما ينبغي عليكم فعله بعد ما فهمتم القصة لو كنت انت مكاني وجاءتك اسئلة احنا بنسميها اسئلة تمكينية واسئلة اسقاطية. ماشي. ببسألهم شوية اسئلة لبيب عندنا في الصفحات اللي هي من ثمانية وعشرين - [01:21:46](#)

لغاية واحد وتلاتين طيب ماشي بيجي بعد كده لبيه بيعمل ايه يقول لهم بصوا بقى اعتقد ان انتم كده بعد القصة اتمنى ان تكونوا قد عرفتم يا احبابي من خلال القصة ما هي الرسائل - [01:22:02](#)

فهمتني بقى كده عرفتوها؟ ايه هي بقى الرسائل انا هكلمكم بقى عن خمس معلومات مهمة عن الرسائل هسميها اركان الرسالة الخمس معلومات دول بيبدا بقى يحكي لهم على المعلومات معلومة معلومة. يقول لهم يعني ايه الاول كلمة اركان - [01:22:17](#)

ويبدأ يحكي لهم قصة كده صغيرة ويقول لهم بقى يقول لهم يعني ايه؟ يعني ايه اركان الرسائل دي فيقول لهم الركن الاول اسمه المرسل ويقول لهم بقى يعني ايه المرسل - [01:22:35](#)

ويربطه بالقصة اللي حكاها يقول لهم الركن الثاني اسمه المرسل اليه. ويعني ايه بقى المرسل اليه؟ ويربطه بالقصة اللي حكاها بعد كده يقول لهم الركن الثالث الرسول ويعني الرسول ويربطه بالقصة اللي حكاها. الركن الرابع المقصد او السبب بتاع الرسالة. ويربطه بالقصة اللي حكاها. الركن الخامس المحتوى او - [01:22:49](#)

بتاع الرسالة ونتعامل معه ازاي ونربطه بالقصة اللي حكاها تمام كويس خالص. يبقى لبيب بدأ مقدمة كده بيمهد بيقول لهم هو آ تعرفوا ان في حاجة اسمها الرسائل وحكى لهم قصة عشان يعرفوا. وبعد ما حكى لهم القصة قعد قال لهم يعتبر يعتبر كان ده المحور الثالث. قعد قال لهم طيب - [01:23:12](#)

الرسالة دي بس عايز خمس معلومات مهمة اكلمكم عنها المعلومات دي هي عن خمس حاجات اساسية عن المرسل والمرسل اليه والرسول والسبب او المقصد والمحتوى او المضمون. ماشي؟ وربطه بالقصة اللي حكاها - [01:23:36](#)

تمام. يبقى كده ادهم معلومات عن الرسائل طيب خمس معلومات مهمة. في بقى هيديهم واجبات. يعني ايه واجبات دي؟ يعني هيقعد يقول لهم بقى طيب بص يا سيدي المفروض انت تعمل ايه مع الرسايل؟ هيكلمهم عن امثل تعامل مع الرسائل. كده احنا بنتكلم على الرسائل بصورة عامة. ما جنبناش سيرة القرآن خالص خالص - [01:23:52](#)

احنا بننطلق من واقع اللي احنا عايشينه من المفاهيم اللي هو اللي حواليه. عشان الطفل المسألة تترسخ عنده في المفترض في البناء المفاهيمي لك تمام هيبداً يقول لهم بقى واجبات متعلقة بالرسايل المفروض انت تعمل ايه؟ لما تجي لك رسالة تعمل ايه؟ لما تحب تبعت رسالة لحد تعملها ازاى؟ الواجبات دي قسمها لهم خمسة - [01:24:16](#)

واجبات هي واجبات عملية متعلقة بالركن الاول المرسل والصاهم شوية وصايا واجبات متعلقة بالركن الثاني بالركن الرابع بالركن الخامس واحنا ماشيين كده كلام الحقيقة مفيد جدا جدا بفضل الله عز وجل منهاجية للطفل باختصار نقدر - [01:24:36](#) نقول ان الطفل الطفل هيبقى بقى عنده اكمل تعامل مع الرسائل الرسالة دي بقى سواء كانت قرآن سواء كانت الرسالة من حديث من حديث النبي صلى الله عليه وسلم نصيحة جاية لهم من باباه نصيحة جاية لهم من مامته نصيحة جاية له من حد بيحبه من - [01:24:56](#)

معلمه خلاص كده منهجيا استقام في الباب ده اه اخر الوحدة بيجي لبيه بيقول لهم ايه؟ يقول لهم ماذا ستفعلون؟ اخواني واخواتي لو جاءتكم رسالة من الله سبحانه وبحمده كيف ستتعاملون معها؟ احنا كده اتكلمنا عن رسايل كده بصورة عامة. طب لو جات لكم رسالة من ربنا بقى هتعملوا معها ايه؟ هل ستتعاملون معها كما تعاملت انا مع الرسالة التي جاءت - [01:25:14](#) لان احنا دايما بنحب نبداً بالصح نبداً بما ينبغي ان يكون هل ستحرصون على قراءتها قراءة صحيحة اقول له او الاستماع الجيد لمن يقرأها قراءة صحيحة لتتمكنوا من فهمها؟ هل ستحرصون على فهمها جيداً؟ هل ستنفذون وتتبعون ما اوصى - [01:25:42](#) به الرسالة فعلاً ما هو يبقى احنا هنا جينا في اخر الكلام ده بقى قلنا طب لو كات الرسالة دي هي القرآن لو مش القرآن بقى خالص حتى ما فيش سيرة القرآن. انا لو كانت الرسالة دي من ربنا - [01:26:01](#)

المرسل هو الله هتتعامل معها ازاى بيختم لبيب الوحدة دي او الحلقة دي بيقول لهم وبعد ان تعرفنا على الرسائل واركان الرسائل وواجباتنا تجاه الرسائل. عرفنا الرسائل وعرفنا اركانها وعرفنا اللي هي معلومات وعرفنا واجباتنا تجاه الرسائل. عندي لكم مفاجأة جميلة. فما هي تلك المفاجأة يا ترى؟ انها - [01:26:13](#)

قصة جميلة ستعجبكم كثيرا ان شاء الله فهيا بنا نتابع سويا احداث تلك القصة الجميلة قصة غريب والتعامل العجيب. فمن هو غريب؟ وما هو التعامل العجيب هذا ما سنتعرف عليه في الحلقة القادمة ان شاء الله - [01:26:38](#) ويبدأ ناخذهم من الحلقة الاولى دي اللي هي عن لبيب البطل لبيب ويبدأ يزهر البطل رقم اثنين وهو غريب غريب باختصار هو بيمثل ايه؟ بيمثل الصورة العكسية النبينة لبيب حد تعامل احسن تعامل مع الرسائل - [01:26:56](#)

طب امال غريب بقى هيعمل ايه؟ هيتعامل تعامل غريب جدا مع الرسايل الوحدة دي الحلقة دي عذرا عبارة عن كده تعامل غريب العجيب مع الرسائل انه يعني هتيجي له الرسالة دي هنشوف وفي اخر الوحدة هنلاقي كده آآ - [01:27:17](#)

اسئلة برضو لو كنت مكان غريب وغريب عمل ايه والكلام ده كله ويبجي في الاخر خالص ماذا ستفعل لو جاءتك رسالة من الله سبحانه وبحمده كيف ستتعامل معها؟ هل ستتعامل معها كما تعامل غريب مع الرسالة التي جاءت - [01:27:39](#) هل ستكتفي بقراءتها فقط؟ فقط؟ هل ستكتفي بضبطها وتجويدها فقط؟ هل ستكتفي بحفظها فقط؟ هل ستكتفي بفهمها وتترك العمل بها وتنفيذ ما اوصت به اهو يبقى احنا كده ليه؟ اصل هو الاطفال مهم عندهم يعني والضحك يظهر حسنه الضده. وبضدها تتميز الاشياء. الطفل لما يشوف - [01:27:56](#)

الاسود يعرف الابيض مش في الابيض بس لازم تبدأ معه بالابيض المهم الشاهد يعني كده استقر عنده المنهاج السليم للتعامل مع الرسائل من خلال اه اللي شافوا الصورة الجميلة اللي شافها للبيب والعواقب الجميلة الحال والمآل يعني. والصورة - [01:28:17](#) المرزور اللي شافها لغريب حالا ومآلاً. لذلك في اخر الوحدة اخطاء غريب لقد اخطأ غريب حين اكتفى بوضع الرسالة في العلبة

الفاخرة ولم يقرأها ولقد اخطأ حين اكتفى بقراءتها بصوت حسن واداء جميل ولم يفهمها. ولقد اخطأ حين اكتفى بحفظها ولم يفهمها
اولا. وقد اخطأ حين فهم الرسالة ولم يعمل - [01:28:42](#)

بها ينفذ ما اوصاه به المعلم تمام الغريب ده يبقى حاضر معنا بعد كده في وحدة التدبر في اخر الوحدة دي خالص ماشي نبيل بيقول
لهم ايه؟ بيقول اه تحت عنوان العبر من قصتي لبيب وغريب. يبقى كده الولد اهو احنا ماشيين معه كده واحدة واحدة. تمام كده -

[01:29:02](#)

الوعي في التعامل السليم والتعامل غير السليم ماشي بيقول بقى بشكل واضح لقد اردنا يا احبابي من خلال قصتي لبيب وغريب ان
نقرب قضية هي من اعظم القضايا في حياة المسلم - [01:29:21](#)

وهي قضية التعامل مع القرآن الكريم القرآن يبدأ الولد القرآن وايه علاقة القرآن بالموضوع وايه اللي جابه القرآن في القصة دي فما
هو القرآن الكريم؟ وما علاقة الرسائل بالقرآن؟ وما علاقة قصة لبيب والتعامل النجيب بالقرآن؟ وما علاقة قصة غريب والتعامل

العجيب بالقرآن - [01:29:36](#)

كل هذا سنتعرف عليه في ان شاء الله في الحلقة التالية فتابعونا. وبكده بتخلص الحلقة رقم اثنين اللي فيها غريب والتعامل العجيب.
تمام نخش بقى على الحلقة الثالثة اللي هي الاثنين بقى مع بعض لان المفروض ناخذ العبرة من الاثنين لبيب وغريب ورسائل القريب

المجيب سبحانه وبحمده. ويمكن - [01:29:56](#)

عشان السجع ولا القصة دي لأ انا كنت قاصد فكرة القريب المجيب. الطفل محتاج اوي لكده محتاج ان هو ما يحسش ان ربنا بعيد

لدرجة دي زي ما احنا للاسف الشديد بنصور له ان ربنا بعيد - [01:30:15](#)

ربنا كأنه مش موجود. لأ انا عايزه يحش يشعر بقرب ربنا في حياته فعلا يشعر ان ربنا بوجود ربنا في حياته. المهم يعني هو دي مسألة
اتكلمت عنها كتير المفروض بقى ان الحلقة الثالثة دي هتبدأ ازاى؟ تبدأ بالمفروض بلبيب بيرحب بهم برضو. يلا بقى عشان معنا الحلقة

الثالثة - [01:30:31](#)

وبيبدا بالكلام العبر من قصتي لبيب وغريب القصتين اللي فاتوا. ويبدأ بقى يبدأ بقى هنا لبيب يسألهم ما هو القرآن اريد ان تخبروني
يا احبابي بما تعرفونه عن القرآن الكريم. ما رأيكم ان نتعرف سويا على القرآن - [01:30:52](#)

اذا اردت ان الخص لكم القرآن في كلمة واحدة فاني اقول القرآن رسالة القرآن رسالة ازاى القرآن اعظم واكمل واجمل رسالة في

الوجود ويبدأ بقى يقول لهم القرآن رسالة مكتملة الاركان. لها مرسل هو الله سبحانه وبحمده - [01:31:09](#)

لها مرسل اليه او مستقبل لها رسول لها سبب لها محتوى ومضمون. كيف ذلك؟ هذا ما سنتعرف عليه الان ان شاء الله ونبدأ بيبقى كده
بصوات ثلاث دوائر صغيرة خالص يقول لهم القرآن رسالة لها مرسل ومرسل اليه ورسول وسبب او مقصد ولها مضمون ومحتوى -

[01:31:28](#)

يبسط الدائرة دي يوسعها شوية يبدأ يقول لهم بقى المرسل هو الله سبحانه وبحمده. اخبرنا عن نفسه بانه رب العالمين وبانه الرحمن

الرحيم وبانه العزيز وبانه العليم وبانه انه الحميد بس كده - [01:31:50](#)

طيب والمرسل اليه الذي تم توجيه الرسالة اليه؟ انا وانت وفلان وفلان. طب الرسول ويتكلم عن الرسول كل الكلام ده نص صفحة

صفحة طب المقصود ايه؟ ابرز مقصدين. طب من محتوى الرسالة او مضمونها ايه؟ كذا كذا كذا كذا - [01:32:02](#)

دي الدائرة رقم اثنين اللي وسعنا فيها شوية. الدائرة رقم ثلاثة بقى الواسعة خالص يمسك الاركان ركن ركن ويتكلم عنه. الركن الاول

من اركان الرسالة القرآنية سبحانه وبحمده ونبدأ نعرفهم برنا - [01:32:18](#)

تعريف الحمد لله ارجو ان يكون كافيا لحياتهم مش بس كافي للتعامل مع القرآن الكريم. فيعرف ربنا اللي ارسل القرآن. يعرف يعني

ايه الله؟ ويعني ايه الرب ويعني ايه رب العالمين؟ يعني ايه الرحمن؟ يعني ايه الرحيم؟ الحمد لله بشكل مناسب جدا للطفل بفضل

الله عز وجل. ده كده نهاية الحلق - [01:32:33](#)

الجزء الاول من الحلقة الثالثة. اومال الجزء الثاني هيبقى ايه ولعله كمان يكون في جزء تالت الجزء الثاني هنخصصه للرسول يتعرف

على الرسول بس برضه مش تعريف لأ تعريف من زاوية القرآن - 01:32:53

وبعدين هيتعرف على السبب اللي من اجله ارسل القرآن ويتعرف على آ كيف نتعامل مع القرآن ويتعرف على المرسل اليه واحمد تمام وكده تكون انتهت الوحدة الحمد لله رب العالمين وبنتتهي في الاخر كده بنهاية معينة. مش يعني لا داعي للخوض فيها. ده

العرض - 01:33:10

احنا عرضنا به هذا الكلام او وصلنا به الفكرة دي. ولذلك دايمًا كنت بقول ان وحدة الرسالة القرآنية وحدة كافية جدا. لما قلت لكم بقى

انها دوائر يعني ايه دوائر - 01:33:31

دي دايرة اهي وحدة الرسالة القرآنية دايرة هي نفسها دوايره بتتسع لان ده المناسب للطفل الدايرة دي بقى بتتبسط بعد كده. يعني

مسلا كتاب بيشغل في انه ركن من اركان الرسالة - 01:33:41

في ركن المضمون او المحتوى نتعامل معه ازاي كون اترجا. يعني المحتوى تكون معه اتزوج. يعني معك الايمان والقرآن. اتعامل معه

على منهج النبي صلى الله عليه وسلم. اللي هو الايمان قبل القرآن - 01:33:57

اه طيب امال رحلة اكتشاف بيتكلم على انه المفروض اه يعني بيتكلم على ايه؟ بيركز على ركن اللي هو ركن المقصد او السبب. ليه

ربنا ارسل القرآن الكريم اه عشان كده هتلاقونا مش هنفصل في دول في ايه في وحدة الرسالة - 01:34:11

هنفصل في الكلام عن المرسل والكلام عن الرسول وهنفصل في الكلام عن المرسل اليه بس الكلام في نتعامل ازاي مع الرسالة ده

سايبينه للكتاب ده. والكلام في ليه ربنا ارسل لنا الرسالة دي؟ ريحة اكتشاف مقدور للقرآن سايبينه للكتاب ده - 01:34:29

اه فهمتك كده بقى فهمتك تمام. طيب المفروض بقى ان انت قلت لي كده اللي احنا بنبدأ نبسط طب دلوقتي بقى عايزين كل الكلام

ده كل الكلام ده اركان الرسالة. طب احنا عايزين بقى نقول الناس اللي هم بقوا احسن تعامل مع الرسالة دول. اسمهم ايه - 01:34:51

وقلنا اسمهم اولي الباب ودي اتعرفنا عليها. لهم اسماء تانية؟ اه. اهل القرآن مين بقى قال القرآن نعرفه عليه اصحاب القرآن مين

بقى اصحاب القرآن؟ اصل احنا عندنا اشكال في التعرف عليهم اصلا في الواقع - 01:35:09

اه حملة القرآن مين بقى حملة القرآن حفظة القرآن مين حفظة القرآن ويرجى بعد كده بفضل الله سبحانه وبحمده ان احنا ابننا يكون

واقف على ارضه صلبة تماما تماما مفاهيمهم ناحية المفاهيم المنهجية. عرف طريقه عرف سكته. عرف القرآن ايه وجاي من عند مين؟

احب الله وعظمه - 01:35:25

واحب رسول الله صلى الله عليه وسلم وعظم يعني مش عايز اقول ده منهاج بنائي له في الحياة. يعني لو لو مشي بس في الاطار ده

كده وحيد الرسالة القرآنية دي لوحدها كافية كده في بناؤه في الحياة - 01:35:49

وصناعة طموحه وصناعة الطموح القرآني ان هو طموحه يكون من اهل القرآن يكون من اصحاب القرآن من حملة القرآن من حفظ

للقرآن. هو عرف خلاص هو مين وجاي ليه وعازي ايه؟ هيجاب على اسئلة وجودية كتير اوي اوي اوي تخص ابناؤنا -

01:35:59

هيحطهم على المسار فعلا يعني هيحطهم على الطريق. احنا هنجني من الكلام ده يعني اشيء والله منهجية لا تعد ولا تحصى. يعني

عطا الله بركة كبيرة جدا جدا للامر ده - 01:36:14

اه خلاص الحمد لله احنا كده فهمنا بقى الصورة معلش انا عارف ان في ناس ممكن تكون انتهت مني او الكلام ده كله بس يعني ان

شاء الله اللي هيقرا الكتب ويتابعها يتضح له اللي انا عايز اقله - 01:36:27

طيب اذا انا جاي من برة خالص اهو نتكلم بقى عن الكتاب ده نفسه نحاول نمر عليه كده انا بقول للدراية يعني ايه بقى؟ للدراية انا

الكتاب ده لما هتيجي حضرتك تدرسيه - 01:36:37

طيب ناخذ دول كده الاول كده ماشي؟ نركنهم على جنب. الحمد لله انتهينا من استعراضها عايزين بس نشوف اه بقى لنا وقت قد ايه

بتاعنا طيب يعني معنا تقريبا كده ممكن نقول حوالي ساعة الا ربع ولا حاجة. طيب اللي عدى ده يا جماعة اللي عدى ده خلاص

ماشي؟ عايزين نركز بقى في اللي جاي ده - 01:36:52

في الكتاب ده اللي هو اول كتاب حضرتك هتبدأي به مع طفلك اللي هو ابنك في البيت او ابنك اللي معك في الحلقة القرآنية ولا في المدرسة ولا في اول كتاب هنبدأ به. اللي هو كتاب لبيب - [01:37:36](#)

والتعامل النجيب. طيب اول آآ نقطة عايزين نأكد عليها ان الكتاب ده ممكن يدرس على مستويين مستوى الدراية وبقيتو فاهمين كده يعني ايه الدراية اللي هو ان احنا عايزين نفهم كتاب - [01:37:51](#)

الولد يفهمه ويوصلوا المعلومات اللي فيها. يبقى فهمها بس. ومستوى ثاني بقى مستوى الرعاية. لا مش بس مش بس يفهم الحاجات دي ده انا اقعد اركز معه بقى هيدرس بعمق اكثر - [01:38:04](#)

ووسائل وقصة طويلة عشان انا عايزه يبقى لبيب عايزه يبقى لبيب عايزه يتطور يكون لبيب ولما هاجي الغريب عايزه يتطهر من سلوكيات غريب المنهجية. واضح اه في مستوى الدراية ومستوى الرعاية. مستوى الرعاية ده بقى قلنا مستوى معمق. هيبقى فيه تفاصيل اكثر وفيه وسائل وفيه قصة طويلة جدا. ومسا كتاب زي - [01:38:20](#)

ده مش هيتشرح في اقل من ثلاثين ساعة للمعلمة مسلا. طيب في بقى مستوى الدراية اللي انا هدفي منه ايه؟ هدفي ان الرسائل اللي هنا هدفي ان الافكار دي المفاهيم دي توصل لابني - [01:38:45](#)

يعرف المفاهيم دي كويس يعرفها حتى على الاقل دلوقتي يبقى عارف المفروض هو يكون ازاوي ويتعامل ازاوي والكلام من ده. وبناء عليه هيبقى الزمن بتاع التدريس مش طويل يعني ده مسلا لو هيدرس لو هيدرس على مستوى الرعاية للطفل ده ما ياخدش اقل من شهرين - [01:38:59](#)

لكن لو انا هدرسه بقى على مستوى الدراية كده ان انا امر عليه على طول كده مع الولد وما ياخدش وقت طويل فيه واوصل له رسايله الاساسية يبقى ده هيبقى ممكن ياخذ معنا اسبوع مسلا كل شوية نقف مع حطة يعني يعني - [01:39:16](#)

خالص هياخد له مسلا آآ خمس ست ساعات مع الولد مسلا في دراسته. كل شوية ناخذ جزء ونقعد نتكلم عليه شوية طيب يبقى دلوقتي انا هتكلم عن انهي مسار؟ هتكلم عن عن مستوى مستوى الرعاية اللي يخص الكتاب ده ولا مستوى الدراية؟ بتكلم على مستوى الدراية - [01:39:33](#)

ما مستواه الرعاية ده له حديث اخر او شأن اخر. طيب مستوى الدراية اول حاجة لازم احدد لازم احدد دي عملية تعليمية فلها مدخلات وعمليات ومخرجات مدخلات وعمليات ومخرجات. يعني ايه يا دكتور؟ المدخل دلوقتي هو ابني - [01:39:50](#)

زائد الكتاب ده هيضربوا في خلاط وهتجري عليهم عمليات عشان يبقى فيه مخرج في النهاية طب عرفت المدخل المخرج هيبقى ايه؟ المخرج هيبقى ايه اصلا؟ ايه اللي انا منتظره؟ ايه اللي منتظره من الولد بعد ما يخلص الكتاب ده - [01:40:11](#)

ايه المخرج؟ ماشي؟ المخرج ده انا دلوقتي رعاية ولا دراية؟ دراية. يبقى انا منتظر ايه؟ منتظر ان الولد يكون تعقل تفهم تفقه دري بالمفاهيم اللي موجودة في هذا الكتاب طيب هقولها بشكل اكثر تنظيم. المفترض يبقى في عندي مخرجات معرفية ووجدانية ومهارية. المهارية دي بتاع الرعاية. فهنسيبها دلوقتي - [01:40:28](#)

بس يبقى عندي مخرجات هنا معرفية ووجدانية الدراية تحقق المعرفي والوجداني. ازاوي معرفية وجدانية ان الولد يبقى عرف مين هو اللبيب الانسان اللبيب هو مين ويكون عرف الرسائل ككل واران الرسائل - [01:41:03](#)

والمناهج الامثل للتعامل مع الرسائل ويكون عرف الواجبات العملية اللي هي المفروض تكون يقوم بها مع الرسائل لما يحب يرسل لحد رسالة لما لما يستقبل من حد رسالة يعمل ايه والكلام ده كله. لما تجي له رسالة من حد يبص لها ازاوي يقيم - [01:41:27](#)

الرسول ده ازاوي؟ كل الكلام ده مهم جدا لابننا منهجية. يبقى تعرف على هذه المفاهيم اللي بتخدمها المفترض اجزاء الحلق الحلقة دي آآ بصورة اساسية اللي هي جزء منها القصة - [01:41:48](#)

ان احنا لو هنقيس جزء القصة القصة نفسها بتاعة لبيب اللي بيحكى فيها اللي حصل معه والجزء الثاني الكبير هو انه بيتكلم عن الاركان معلومات عن الاركان والجزء الثالث الكبير واجبات حيال الرسائل - [01:42:07](#)

ويبقى كده عندنا ثلاث تلت محاور رئيسية في الحلقة دي المحور الاول قصة لبيب نفسه وتعامله وتعامله مع اه الرسالة. ماشي دي

اللي جت له المحور الثاني اللي واخذ مساحة - [01:42:26](#)

اه المعلومات اللي بيقولها لبيبة عن الرسائل. فيما يخص الاركان الخمس المحور الثالث الواجبات العملية اللي بينبه عليها آآ لبيب فيما يتعلق بالتعامل مع الرسائل تمام كده؟ يبقى فيه ثلاث اركان. كل ركن من دول المفترض ان هو فيه مفهوم اساسي عايز اوصله -

[01:42:44](#)

في مفهوم اساسي عايز اوصله في مفاهيم عايز اوصلها. ماشي تمام. يبقى ان المفاهيم دي الولد يكون آآ فهمها قواها تعقلها مش

عايزه حافظها انا عايزه فاهم يعني ايه عايزه فاهم؟ عندنا في الاطفال في حاجة اسمها المفهوم - [01:43:08](#)

والتعبير عن المفهوم يعني ايه المفهوم والتعبير عن المفهوم يعني مثلا مثلا لو جيت قلت للولد حبيبي هو اللييب ده اللييب الشخص

اللييب هو اديني مواصفاته مم مواصفاته. طيب آآ - [01:43:30](#)

مش قادر يعبر طيب فتيجي بقى لو ام واعية تقول له ايه تقول له طب اقول لك حاجة اللييب ده هو شخص يعني لما ايه لما في

حاجة مسلا حد بيكلمه او بيبعت له مش لازم يستمع ولا حاجة يعني ممكن - [01:43:59](#)

يستمع وما يستمعش يقول لا لا لا يا ماما بيستمع طب ماشي هو بيستمع بس ما ما بيتفكرش في الكلام ده. ولا بيتدبر فيه. لا يا ماما

بيتفكر ويتدبر فيه - [01:44:16](#)

طب وبيتدبره بس بيتبع يعني ايه؟ نص نص كده. لا يا ماما لا لا ده احسن اتباع يبقى ده فاهم عنده بس ما عندوش يبقى فاهم بس

مش قادر يعبر عن المفهوم - [01:44:27](#)

ولذلك لازم ناخذ بالناس من النقطتين دول يبقى ممكن الولد يبقى فاهم ومش قادر يعبر عن المفهوم وممكن يبقى بيعبر عن المفهوم

ومش فاهم قل لي يا مودي يلا يا حبيبي قل لي مين اللييب؟ بصي يا ماما اللييب ده له صفات منهجية يعني احسن الناس طريقة ولو

صفات آآ سلوكية آآ الصفات - [01:44:43](#)

المنهجية ان هو يستمع ويتبع ويتدبر ويتفكر ويعتبر ويتذكر والصفات السلوكية ان هو يذكر ويشكر وآآ طيب تيجي تقول له

اه اه صح يا حبيبي. فهو هو اللييب ده عادي هو ممكن مسلا القصة اللي بيسمع القصة بيستمع بها ويحبها اوي وكده وييجي على

طول بقى ينتقل - [01:45:01](#)

القصة اللي بعديها لا يا ماما اه صح النهاردة لو فهم ان انا يا ماما لا هو لبيب الانسان اللييب لازم يعتبر يقف مع نفسه ويشوف ايه

العبرة اللي يخرج بها من القصة - [01:45:22](#)

اه تقدر هنا بقى تدرك ان هو فاهم افهموا القصة دي عشان مهمة جدا. ليه؟ عشان انا ممكن لو اشتغلت مع الولد وفهمته وما عبرش

ممكن احبط. لا احاول اقيس بطريقة تانية ماشي؟ نقيس - [01:45:36](#)

بقت بوسائل بمسابقات بمش عارف باسئلة ايا كان وممكن الولد اه الاقيه بيعبر حلو ابقى فرحان وهو مش فاهم اصلا يبقى عايزين

عايزين الفهم والتعبير عن الفهم لازم الاتنين يحصلوا الفهم والتعبير عن الفهم - [01:45:53](#)

واضحة المسألة دي؟ طيب يبقى انا عايز الولد يكون فهم وصلته للمفاهيم دي طيب النقطة الثانية ده اللي هو اللي اقصدته بالدراية اذا

مخرج معرفي المعارف والمعلومات دي وصلته فهم تلك المعارف والمعلومات. تعقل فهمها وادراكا - [01:46:11](#)

وضبطا وامساكا. يعني ايه ضبطا وامساكا؟ يعني هو بقى يقدر؟ لا يقول لا ده غلط مش هعمله. لا واوقف عن كذا ده المستوى ده.

طيب نروح بقى للمخرجات الوجدانية. يعني ايه المخرجات الوجدانية؟ هو المفروض ايه القيم اللي تبقى جواك؟ بقى بيشعر -

[01:46:30](#)

هو بعد الوحدة بقى ايه؟ بقى ايه الحاجات اللي بقت جواه ان هو ان هو يحب لبيب انه يرغب انه يكون كلاميب يحب لبيب ويرغب

انه يكون كلاميب وان هو - [01:46:49](#)

يفرح لما تيجي له رسالة. يفرح بالرسائل وان هو يندم على اي تعامل غلط مع الرسائل دي بنسبها مخرجات وجدانية. طبعا الكلام ده

بيفسر في اكثر في الرعاية بس انا بس بحب ايه اديكم كده آآ هند يعني بسيط او اديكم فكرة عشان تبقوا عارفين احنا عايزين نوصل

يبقى في المخرجات الوجدانية انا عايزه يحب لبيب عايزه يحب لبيب منهجيا مش يحب شكله ولا النظارة بتاعته لأ انا عايزه يحبه منهجيا يحب سلوكه يحب الخلق بتاعه انه يتحمس انه يبقى زيه يبقى عنده حماس انه يكون زيه. ان هو ان هو فعلا يقتدي به -

01:47:34

عايزه يكون عنده رغبة شديدة انه يكون من اولي الالباب. ودي بقى بتتقاس ماشي طيب تمام كده يبقى فيه مخرج وجداني وفيه مخرج فيه مخرج وجداني مخرج المهاري بقى هو كفاية العلم به - 01:47:53
انما حصوله فيه بقى ده اللي محتاج الرعاية الدراية بهم باختصار احنا عايزينه يبقى لبيب. من الاخر. عايزينه يبقى لبيب ويتعامل مع الرسائل التعامل النجيب. بس طيب كده ده المخرج اللي انا منتزعه في الاخر. ابني يكون ايه؟ بنت تكون ايه؟ تمام. يبقى كده احنا عرفنا المخرجات اهو. وعرفنا المدخلات. عايزين بقى العمليات - 01:48:09

ايه العمليات اللي هتم؟ طيب قبل ما اتكلم عن العمليات عايز اذكر بحاجة كده سريعة يعني احنا بنعلم طفل بنعلم طفل يعني ايه بنعلم طفل يعني في شوية حاجات كده سريعة كنا بنأكد عليها - 01:48:33
عايزين نسدد النية للولد ولنا احنا بنعلمه ليه وحبيبي احنا بنتعلم الكلام ده ليه ده كده في كل مجلس تعليم قرآني هم واحدة واحدة كده هتبدأ تستقر ان شاء الله. عايزين نسدد النية لنا وليه - 01:48:48

ماشي وعايزين نولد الدافعية عندنا وعنده يعني نولد الدافعية شجعه تعرف يا حبيبي نسدد ليه يعني؟ قل له يا حبيبي هو احنا بنتعلم الكلام ده ليه عشان ربنا مش عشان اي حد في الدنيا - 01:49:04

ربنا يستحق كذا نذكره بتسليمه. طيب ونولد الدافعية يعني ايه نولد الدافعية؟ شجعه على المجلس ده انت اعرف حبيبي دلوقتي ان ربنا عز وجل بيزكر اسمك في الملأ الاعلى ويقول مسلا محمد بيعمل كذا كذا كذا مصطفى بيعمل كذا كذا كذا انت عارف كده دلوقتي -

01:49:23

نولد الدافعية الفانوسات الدينية عندنا وعنده نولد الدافعية عندنا وعنده طيب نولد الدافعية ممكن نخط معها يدرك الاهمية ادراك الاهمية. المفروض النقطة اللي بعدها ان احنا نحدد الالية. المفروض بقى نحدد المنهجية. المنهجية خلاص قلناها ان هي الدراية -

01:49:41

فهنا بقى نحدد الالية نحدد الالية. الالية دي يعني ايه يعني يا دكتور؟ يعني نعمل ايه يعني يعني بقى الطريقة هتبقى عبارة عن ايه الطريقة دي فيها حاجات مهمة زي مسلا الوضعية - 01:50:01

الوضعية هو قاعد ازاي مش عايزينه يكون متكثف. اقعد اعمل ادب مش عارف ايه؟ لا مش لازم عادي بيتحرك مش عارف ايه في وضع مبهج هو الوضعية تبقى كده. البيئة التعليمية تبقى فين - 01:50:15

كل ما كانت البيئة التعليمية اجمل كل ما يكون احسن بيكون اللي غالب عليها البهجة والحرية نحررها على قد ما نقدر من العبئية ماشي. الوسائل التعليمية الوسائل يعني نحاول نستعمل وسائل - 01:50:29

فنيجي مسلا بنرسم اهو شف بقى لبيب يا حبيبي ونطلع منه اسهم بقى. شف لبيب ده بقى عنده صفات كذا وعنده صفات كذا. يلا وادي الرسائل اهي بقى ادي الرسالة لها خمس اركان. واحد - 01:50:48

اتنين ثلاثة اربعة خمسة نكتبهم على ورقة ونحطهم في كوباية ونطلعهم تاني يلا نكتبهم يلا نرسمهم ونعمل مخطط للرسالة الكلام ده وسائل الوسائل التعليمية مهمة جدا للاطفال وخصوصا الاطفال الحسيين الاطفال البصريين مثلا نقول ايه؟ يلا بقى ها يلا

بص هنحكي مع بعض - 01:50:58

اقرأ انت القصة كده اقرأ القصة. طيب احكيها لي فيحكيها مم طيب اقرأ الشوية دول قل لي لبيب بيقول ايه؟ اقراهم. طيب احكي لي يا حبيبي. احكي. مم طب لا احكي لك انا بقى. اشمعنى انا اللي بحكي لك - 01:51:17

احكي لك بقى وشوف انا لو قلت حاجة غلط. يبدأ يسمع مني. طيب خلاص بقى انت انت سمعت حكايتي وسمعت حكايتك؟ يلا ممكن

تقرا تاني؟ اقرا تاني. يلا واحكي لي بقى - 01:51:31

ممتاز برافو هایل هایل هایل هایل يلا ها آآ نعمل ايه رأيك في اللعبة دي؟ ايه رأيك في المسابقة دي؟ الوسائل التعليمية ما فيش حاجة اسمها طفل يتعلم كده وخلص - 01:51:41

انا بنه انا مش هقول ايه الوسائل بس بديكم مفاتيح اه انا قلت ده على مستوى الدراية لكن احنا في الرعاية بتبقى الوسائل دي كلها موجودة يعني ومصممة. بس انت على الاقل كأم ابدعي في النقطة دي. انك تستعملي ورق تستعملي فوم تستعملي مش عارف ايه والحمد لله - 01:51:51

الحاجات دي بسيطة ومتيسرة دلوقتي ارسوم رسم ايا كان المهم الشاهد يعني الشاهد ان آآ لازم لازم طالما هنقول عملية تعليمية يبقى نسد النية نولد الدافعية ونذكر الاهمية. آآ نحدد الالية والالية دي اللي بنخلي بالننا من الوضعية بتاعة من - 01:52:08

من مواصفات البيئة التعليمية من الوسائل التعليمية المناسبة للطفل. ماشي؟ عايزين نخلي بالننا من الكلام ده جدا جدا مش يبقاش مجرد كلام وخلص. مع الاطفال نحب قوي نستعمل النماذج الواقعية - 01:52:31

نضرب له امثلة كتير ونقول له مش عارف ايه وشفته زي فلان وزيه وزيه وزيه مسألة وخصوصا كده كده الحمد لله القصة مبنية اصلا على انموذج واقع على تجسيد لحياة - 01:52:47

فبرضو من الحاجات المهمة قوي النماذج الواقعية النماذج الواقعية ده لازم يكون حاضر برضو مع ابننا او حاضر مع الطفل بتاعنا ماشي آآ من الحاجات المهمة برضه انه يكون عيننا على الاستمرارية - 01:52:57

طيب ما ننساش لما نيجي نعلم التهيئة والتجهيز تطبيق والتنفيذ والتثبيت والتعزيز. نهينه نهينه الولد النهاردة بكرة بقى هيبقى عندنا جلسة جميلة مع كتاب جميل رائع هيعجبك جدا جدا جدا. وهتبقى لك جائزة - 01:53:10

حلوة خالص لو كنت شاطر اتعلمت الكتاب ده التهيئة والتجهيز بعد ما خلصنا التثبيت والتعزيز. عارف بقى لو انت انت قمت حجت القصة دي لاختك فلانة او لابن عمك فلان او ابن خالتك فلانة. آآ وآ - 01:53:30

وفعلا فهم اللي انت قلته وسألته وجاوب ان انت يبقى لك جائزة ان انت هيبقى مش عارف ايه ان انت كذا عشان يثبت ويعزز اللي هو خده يبقى لازم نراعي الكلام ده نراعي التثبيت والتعزيز وتثبيت التعزيز والتهيئة والتجهيز ونراعي التطبيق والتنفيذ لازم نراعي زي ما قلت تسديد النية وتوريد الدافعية - 01:53:48

ايه انا بقول بس باشير لبعض اشارات وان كان فيه منهاج متكامل للقصة دي طيب العمليات هتم ازاى؟ انا النهاردة عايز اعرف انا هعمل ايه مع الولد دلوقتي في الكتاب ده - 01:54:07

عندي اول نقطة لازم احدها السن الولد سنه ايه سن تمن سنوات فيما فوق خلوه يحاول يقرأ لوحده يقرأ لوحده لو اقل من السن ده والحمد لله بيقرا كويس ويفهم بهایل - 01:54:19

مم احنا بنقول عن تسع سنين يقرأ بس خلوه يقرأ لوحده تمسك هو الكتاب وابدأ اقراه طيب يقرأ ايه؟ مش عايزينه يقرأ الكتاب كله عشان ما يحترقش امال يقرأ ايه - 01:54:36

عايزينه يقرأ احنا قلنا فيه تلت محاور فيقرأ المحور الاول والمحور الاول وليكن نبدأ نقول له حبيبي ايه رأيك؟ يلا اقرأ لنا ها. اقرأ لنا المقدمة كده السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. اهلا بكم يا تمام. اقرا صفحة واحد. ماشي كويس - 01:54:51

طيب ممكن دي يقرأها كده صغيرة طب اقرا لنا صفحة اثنين وتلاتة. يلا انا بقسمها معكم اهو قرا لنا صفحة اثنين وتلاتة ممتاز يا حبيبي هایل قوي. يلا بقى قرا لنا من صفحة اربعة هنقرأ كتير بقى المرة دي. يلا - 01:55:11

صفحة اربعة اقرا معنا اقرا معنا اقرا معنا لغاية صفحة كم؟ صفحة كم يا ماما؟ صفحة كم يا بابا؟ اقرا معنا معنا لغاية صفحة سبعة شيرين من اربعة لسبعة وعشرين - 01:55:27

كلهم اه اقراهم كلهم قصة مع بعضها بس نقف عند سبعة وعشرين يبقى دي المرة الثالثة للقراءة طيب اراهم نقول له يلا بقى ها عايزك تقرا لي صفحة ثمانية وعشرين وتسعة وعشرين وتلاتين وواحد وتلاتين. وبكده يبقى قرا المحور الاول - 01:55:40

بعدين يلا يا حبيبي اقرا لي صفحة اتنين وتلاتين ايوه واقرا لي ثلاثة وتلاتين واربعة وتلاتين وخمسة وتلاتين وستة وتلاتين يبقى اللي بعد كده اكتبوا الارقام الصفحة طبعا عندكم عشان تعرفوا يقرا ازاى. لما لو عايزين نقرا ونوقف نقرا ونقف. عشان كل حاجة تبقى فكرة. يقرا لنا من صفحة اتنين وتلاتين - [01:56:05](#)

لغاية صفحة ستة وتلاتين. ممتاز يلا بقى اقرا لنا اه صفحة سبعة وتلاتين ثمانية وتلاتين تسعة وتلاتين اربعين واحد واربعين اتنين واربعين ثلاثة واربعين اربعة واربعين خمسة واربعين مم اقرا لنا لغاية خمسة واربعين من سبعة وتلاتين لخمس واربعين - [01:56:30](#) ماشي ابدأ بقى يلا اقرا لنا ها من صفحة ستة واربعين يلا وانت ماشي ماشي ماشي كده ايوه ها كويس كويس كويس ستة واربعين لغاية صفحة كم لغاية صفحة ثمانية وخمسين - [01:56:54](#)

تمام لغاية صفحة ثمانية وخمسين كويس يلا بقى اقرا لنا صفحة تسعة وخمسين و صفحة ستين يبقى انا قلت الصفحات اهو لو هيقرأ لان كل حاجة من دي على بعضها طب حد يقول لا انا مستكتر قوي ان هو يقرا القصة على بعضها عادي ممكن نقسمها - [01:57:16](#) انا مستكتر قوي الشوية البخار دول يقراهم على بعضهم نقسمهم بس نقف عند ركن ركن ركن ركن تمام طيب يبقى هو لو الولد بيقرأ وده يفضل يقرا هو بصوا يا جماعة دايمًا - [01:57:39](#)

من الحاجات اللي بتيسر العملية التعليمية وتجودها ان الشخص ما يبقاش آآ يعني يبقى اكتيفريسي يعني هو ما يبقاش فيه يعني يبقى ما يبقاش هو متلقي او مستقبل سلبي لا يبقى مستقبل ايجابي ان هو يبقى جزء من العملية التعليمية اللي هو بيسموه التعليم التفاعلي او التعليم النشط. جزء من العملية التعليمية ازاى - [01:57:53](#)

ان هو نفسه يكون بيشارك بيقوم بالتعليق يعني هنا اولى من الام هي اللي تقول خليه هو يقول تجرب طب يلا اقرا كده اه قل لي بقى فهمت ايه اقرا يا حبيبي يلا ركز كويس عشان تشرح لماما. هو هيركز في القراءة - [01:58:19](#)

طب تمام طب اشرح لك انا بقى انت شرحت لي وانا اشرح لك. تبقي تشرحي له. يبقى هو يقرا عشان يشرح لك طيب وانت بتقرا يا حبيبي لو في كلمة مش فاهمها قل لي - [01:58:38](#)

يبقى قرأ وفهم فهيبقى مركز اكثر طيب شرح لنا طب ممكن انا بقى اه ممكن انا اشرح لك حبيبي؟ خلاص انا هشرح تمام. طب ممكن تقرا انت ثاني يقرا هو ثاني يلا بقى شرح لماما الشرح الاخير بقى - [01:58:48](#)

كده استفدت من شرحك وشرح ماما يلا اشرح لهم الشرح الاخير. ممتاز يبقى كده احنا الولد تقريبا مر على الجزء ده اربع مرات تيجي بقى للمرة الخامسة ما نعيدش التقويم القياس والتقويم - [01:59:03](#)

نقول يلا بقى هسألك سؤال يلا بقى هعمل لك رسمة وقل لي دي بتدل على ايه؟ يلا بقى مش عارف هنعمل النشاط التالي. لازم القياس والتقويم من خلال اسئلة من خلال انشطة بس لازم القياس والتقويم - [01:59:19](#)

ويكون هنا التعزيز حاضر احنا في منهج المتدبر بنستعمل حاجة ممكن انتم تعملوها ممكن يبقى يرفعوا لكم صورة الكوبونات. احنا عندنا الكوبونات اسمها كوبونات اهل القرآن كوبون بيجمع كوبونات مسلا الام بدل ما كل شوية تقعد تدي له بقى ايه؟ تدي له مش عارف بونبوناية تدي له مش عارف ايه تقول له جمع كوبونات - [01:59:33](#)

وانت في الاخر حسب الكومنتات دي هجيب لك هدايا. لو معك كوبونات مسلا في اخر الاسبوع مسلا خمسمية كوبون يبقى هجيب لك كذا. لو معك الف وانا هجيب لك كذا لو معك مش عارف الف درجة يعني. معك مش الف كوبون يعني الف درجة. الكوبونات في كوبون اهل القرآن الدرجة الاولى اللي هو الرباني - [01:59:53](#)

او خيركم ببدأ بتلاتين درجة والكوبون ده بعشرين درجة وقبول التمرة بعشر درجات. ممكن احنا حتى نعمله في البيت الكوبونات دي فكرتها ايه؟ ان هو الطفل اولًا بنربطه باللي عايزين نطمح اليه. احنا عايزينه يبقى ثمرة خيركم او الرباني - [02:00:13](#)

وبنوصل له بدون كلام. بنوصل له المراتب دي نفسها وبنصنع له طموحه فالمهم الام تقول له اه تمام كده في كوبون وممكن بقى حاجات خفيفة جنبها كده اه مش عارف بونبوناية تشجعه مش عارف ايا كان او الاب يعمل الكلام ده. تمام - [02:00:32](#) يبقى طبعا لو في فصول نفس القصة برود ممكن استعمل الكوبونات دي وسهلة واحنا ممكن نبقي نرفع لكم آآ صورة الكوبونات دي

بحیسیں ان انتم تشوفوا تعملوها ازای ان شاء الله - 02:00:49

اه حتى ولو هتكتبوها كده مش هيجرى حاجة مسجل له القبول معنا وما ننساش بس في الكوبونات دي هو ياخد الكوبون يحافز عليه لازم عشان نعوده انه يحافز على حاجته. وفي نفس الوقت احنا نسجلها له - 02:00:59

هنا في كشكور او في المهم كده خلصنا الجزء ده. نيجي داخلين على الجزء الي بعده نفس الكلام. نبدأ يقراه. نبدأ احنا يشرح لنا. اه
نبدأ احنا يرجع هو يشرح لنا تاني خلاص؟ يلا يا حبيبي اشرح لي بقى وكأنك مش بتشرح لي انا بس كأنك بتشرح لواحد صاحبك
هتقول له ايه - 02:01:12

يبقى استفدنا من النقطة دي والمفترض ان احنا زي ما قلنا بيبقى في أنشطة ضروري كل مرة بيبقى في واجب ولو بلاغي طب يلا بقى انا عايزاك النهاردة تحكي لبابا تقول له تعلمنا ايه - 02:01:36

تحكي لتيته تحكي لخالتك تحكي لفلان يبقى العملية بقت متكاملة طيب ناخذ اللي بعدها اللي بعدها اللي بعدها واحنا ماشيين كده لغاية ما ينتهي معنى الكتاب ونيجي عاملين له بقى نقول له نعمل لك اختبار كبير في الكتاب واقف في جايزة حلوة ومش عارف ايه. يا دكتور انا اوجع دماغ ما احنا بنوجع دماغنا في الباطل والكلام الفاضي - 02:01:51

كتاب الله يستحق بس انا قلت لو سمحتم ما تشرعوش في الكلام ده الا اما انتم نفسكم نفسكم تكونوا في الحقيقة يعني خضتم الطريق ده وبدأتم هذه التجربة تمام؟ طيب - 02:02:14

ده كده نزره عامة عن المفروض هيحصل ايه. من ناحية المدخلات ومن ناحية المخرجات ومن ناحية العمليات اللي احنا هنمر بها ومن ناحية تقسيمه الكتاب في شرحه المفروض هيكون اه ازاى؟ ماشي - 02:02:28

اه والعملية التعليمية يعني ببساطة كده هتكون ايه وازاي اعرف ان انا وفقت ولا ما وفقتش. خلاص؟ طيب. هل يتبقى بس كده شوية تنبيهات انا مش هقدر اقرا الكتاب كله معكم طبعاً لانه صعب جداً ان انا اقراه - 02:02:42

اه لكن بس هيتبقى شوية تنبيهات كده انا حابب اكد عليها. ماشي آآ اول حاجة في اه الصفحة الاولى اللي هو بيعرف بنفسه بيقول اه ليه بقى؟ لان الام احنا عايزينها لما هي تقرا - [02:02:56](#)

آآ لو هي اللي هتقرا لو الولد ما بيقراش بقى فهي اللي هتقرا فتقول له طب بص انا هقرا يا حبيبي بس انت ركز ماشي نقول دي بالمره. طب لو الولد مش بيعرف يقرأ؟ الام تقول طب انا عايزاك تركز معي بقى ها - 02:03:17

تستمع تستمع عشان تبقى لبيب يلا ها ركز مع ماما يلا انا انا دلوقتي انا هقرأ هقرأ وانت ركز مع ماما طب هي تقرأ الاول ممكن ما يفهمش اصلا ولا يفهم الفصحى - 02:03:30

تحكي الاول وتحكي كده بالبلدي بلغته بالدارجة مسلا هنا في المغرب باللغة العامية في مصر ولا ولا تقرا الاول بالفصحى تعمل ايه انا في رأيي يعني يمكن احنا عندنا في المتدبر بيبقى في خط مختلف - 02:03:46

بس في رأيي الانسب تعمل ايه تقول له انا هقرأ وركز مع ماما ركز مع ماما كويس جدا جدا عشان نعوّده على الاستماع اه يلا ركز مع ماما. ولو مش فاهم حاجة قل لي ماما مش فاهم الكلمة دي - 02:04:05

تقرا صفحة بالكتير وتقول له اه يلا فهمت ايه عشان نعوده على انه يستمع ويفهم انا اللي انا فاكره يا ماما اللي انا يعني وبصوا في ولاد بيستسلموا بيبقى مكسلين يفكروا مكسلين يركزوا - 02:04:20

طبعاً محتاج ان انا مش محتاج ان انا انبه على ان الطفل خمس دقائق وبيفصل يعني هو ما يقدرش يركز يعني هو من تلت لخمس دقائق. في خمس دقائق بحد اقصى - [02:04:38](#)

ما يركزش فيهم خمس دقائق. فلذلك نقرا اللي هو مدة خمس دقائق يعني وبعد كده ايه خلاص بيحصل. المهم فالشاهد آآ نقرا نقرا لمدة مسلا خمس دقائق وبعد كده خلاص - 02:04:49

ونقول له طب يلا يا حبيبي قل لي بقى قل لي انت اه فهمت ايه كزا كزا يا ماما تقريبا طيب ماشي لأ ده كزا ده انت ما كنتش مركز كزا. طب بص بقى انا هحكى لك الكلام بيقول ايه. الكلام بيقول كزا كزا كزا كزا كزا كزا كزا. اه طب يلا بقى - 02:05:03

[illegible]

ان ابيت يعني والدنيا ضاقت قوي يعني تحاولوا تحطوا ولدين متجانسين او ولد بنت متجانسين هتلاقهم قاعدين مش مركزين وده بيقول وده بيعمل وده بيخبط عشان ينتخبوا العملية مش عارف يكونوا بيعملوا حاجة وانتم معهم في اوضة واقفين على نفسكم -

02:10:16

هم بس طيب النقطة الثانية طب السن احط مين مع مين ما تحطوش تيمون مع بعضها يعني احيانا احنا عشان في بيوتنا بنكسل فنيجي عاملين مسلا مجلس يكون حاضر فيه ابني اللي هو خمس سنين. وحاضرة فيه بنتي لها خمستاشر سنة - 02:10:30
يا اما ده يا اما هزهق ام خمستاشر سنة عشان اوصل للخمس سنين يا اما بتاع خمس سنين ده ولا فاهم اي حاجة في اي حاجة في الدنيا طب انا ما استفدتش حاجة برضو - 02:10:50

فضروري قوي مسألة تفريغ التعليم. الكلام ده في منتهى الاهمية. منتهى الاهمية طيب المهم آآ بعد كده هيجي آآ ايه هي الرسائل؟ نتعرف على الرسائل وآآ المفروض بعد كده هيبدأ لبيب يحكي لهم هو نفسه بيتعامل مع الرسالة ازاى وكيف كان الامر وميلاد الرسالة والنقطة دي. آآ يعني خلينا نكتفي بالقدر ده المرة دي - 02:11:02
ان شاء الله اكيد هيكون لنا ان شاء الله قعدة تانية مع كتاب لبيب ده. آآ بس يرجى ان انا اكون الحمد لله كده طوفت النهاردة آآ يعني في سلسلة - 02:11:28

الحلقات دي ان شاء الله تكون الى حد كبير وضحا الرؤية وبيننا الدنيا فيها ايه وفتحنا فتحنا الدنيا شوية. ولعلي ان شاء الله ان ربنا قدر يعني احتمال يكون الجمعة الجاية نقف مع الكتاب وقفة شوية نأكد على بعض النقاط اللي جواه عشان بس احنا ايه الوقت آآ يعني ما يطولش بنا اكر من كده نقف على - 02:11:38

بعض النقاط اه المهمة جوة الكتاب واحنا بنشرحه للولد بس احنا كده اتكلما عن طريقته واتكلما عن التحضير له ونجهز له ازاى. الام نفسها الاحسن او المعلمة تقراه تقراه كله على بعضه الاول مش لاول مرة نفتح الكتاب مع الولد - 02:11:58

ونقراه نحضر نحضر انا هنا ممكن اوي اعمل المخطط الفلاني ممكن اعمل الحاجة الفلانية. واحتسبه يعني ممكن ربنا يكرمك تكتشفي نفسك فعلا قدرات تعليمية تساعدك بعد كده حتى على غير ولادك يعني اما حد يقول لك ده اصل انا ما عنديش عيال ده ولاد

المسلمين يعني على قفا من يشيل زي ما بيقولوا بالبلدي يعني. دلوقتي انا مش قادر حتى اتواصل مع حد ممكن - 02:12:13
هو طفل بطفل يعني اتمنى محدش يحرم نفسه في الفض ده ابدأ اا واتمنى ان يعني اكون يعني وضحت الدنيا الى حد ما يعني الهم عندي من الخريطة تكون اترسمت في دماغكم وعرفتوا احنا عايزين ايه بالضبط. وان شاء الله باذن الله الجمعة القادمة آآ ان قدر الله اللقاء والبقاء يكون لنا - 02:12:33

ان شاء الله لقاء تاني اا هنتكلم فيه عن الكتاب بشكل اعمق مرة بعد كده ناخذ ان شاء الله غريب واحنا ماشيين كده مع الكتب بترتيبها اللي قلنا عليه كتاب وراء كتاب بحيس نفتحه ان شاء الله ليكم ونبهمكم على بعض التريكات كده اللي تساعدكم ان شاء الله على القيام بهذا الامر. اقول قولي هذا واستغفر الله لي ولكم - 02:12:53

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته يشغلوهم دين ونواري رسالة نشروها في كل مكان - 02:13:13