

## لبيب والتعامل النجيب2

شريف طه يونس

يشغلهم دين ونور رسالة نشروها في كل مكان السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. ان الحمد لله تعالى نحمده ونستعين به ونستغفره. ونعوذ بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا - [00:00:00](#)

انه من يهديه الله تعالى فلا مضل له ومن يضل فلا هادي له. اشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له. واشهد ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد - [00:00:20](#)

اهلا وسهلا ومرحبا بحضراتكم. واه هذه الحلقة اه من حلقات شرح اه كتب منهج المتدبر الصغير او محتوى منهج المتدبر الصغير على مستوى الدراية لا الرعاية على مستوى الدراية لا الرعاية - [00:00:30](#)

اه يعني ابشركم ابتداء بان الحمد لله يعني استقر الامر على ان هيكون عندنا موعد اسبوعي كل جمعة ان شاء الله في نفس الموعد تقريبا ان شاء الله نبدأ رحلتنا مع الكتب كده باذن الله اه نحاول يعني ان احنا اه يعني هدف اللقاء - [00:00:49](#) للناس اللي هي يعني بتحضر النهاردة لأول مرة او فاتها المرة اللي فاتت الهدف في الحقيقة من اللقاء ده او من السلسلة دي ان احنا عايزين كتب منهج المتدبر هي بتتدرس عندنا في اكااديمية المتدبر الصغير على مستوى الرعاية اللي هو مسار البناء والتشديد - [00:01:07](#)

لكن في ناس لعل ظروفها ما تسمحش وآ ويمكن احنا نعيش ونموت وما نعرفش نوصل لهم اه فاعذارا الى الله. اه هنحاول معهم انه يعني نوصل لهم الكتب ونقول لهم ازاي هم اه - [00:01:26](#)

يشرحوها لولادهم او يشرحوها لطلابهم فلذلك كلام النهاردة اه مفيد للاباء والامهات اه لان منهج المتدبر الصغير هو معد انه يصلح لان الطفل نفسه يقرأه اه بنفسه ويستفيد به يعني عند عمر التاسعة مصمم كذلك. مصمم ان ممكن الاب يدرسه لابنه في البيت. الام تدرسه لابنها او بنتها. مصمم ان ممكن - [00:01:44](#)

انه يدرس الحمد لله رب العالمين في حلقات تعليم القرآن الكريم. مصمم ان هو يدرس في دورات بنائية للاطفال في اي مكان بينمي قدراتهم. مصمم ان هو يدرس في داخل المؤسسات التعليمية اه الرسمية اه بشكل الحمد لله منزوم ومرتب كويس جدا. فبناء عليه كلامي يخص كل هؤلاء اه - [00:02:09](#)

آ واللي احنا يمكن وخصوصا يشغلنا قوي المسلمين والمسلمات او اطفال المسلمين اللي موجودين في بلاد اه الاعاجم او البلاد الغير ناطقة بالعربية اه مم اه يعني عندهم اه والبلاد غير الاسلامية عندهم اشكال طبعا ولا شك - [00:02:31](#)

فيكوني نسأل الله عز وجل ان ييسر في هذه الخطوة. نسأله سبحانه وبحمده الهدى والسداد. نسأله الصدق والاخلاص ونسأله سبحانه وبحمده ان ينفعنا بما علمنا وان يعلمنا ما ينفعنا. وان يزيدينا علما وان يجعل القرآن العظيم ربيع قلوبنا ونور صدورنا - [00:02:49](#) وجلاء احزاننا وذهاب همومنا. طيب ده يعني ملخص سريع للي كان في المرة اللي فاتت لان المرة اللي فاتت كانت مهم الحقيقة لانها اه هي مرة تأسيسية تأسيسية اه كنا اه قلنا ببساطة هنتكلم بقى عمليا على طول. لو انا ولي امر النهاردة وعازي ادخل ابني عالم القرآن الكريم. خلاص؟ من خلال اه منتجات منهج - [00:03:08](#)

المتدبر الصغير آ فانا ادخل ازاي؟ قلنا في كتب تخصني انا كولي امر او كمعلم خلاص انا بقى لما اقول معلم يبقى اقصد به ايه؟ آ المعلم اللي في المدرسة او في حلقة تحفيظ القرآن او في الحضانة في الروضات او في المدارس خلاص بقى مش هنقول اب وام هنقول معلم ومعلم خلاص - [00:03:34](#)

اه فانا كمعلم انا محتاج اه حاجات كتب بتتكلم معي انا آآ لكن هي المفروض انها بتساعدني آآ على تعليم الطفل. خلاص؟ على تعليم الطفل. آآ وان شاء الله هيصدر قريباً - [00:03:55](#)

يعني دعواتكم حاجة اسمها دليل معلم ومعلمة الدراية ان شاء الله يعني هيكون فيه الكلام ده كله كلام مهم مجموع بقى في كتاب واحد هيفيدنا كثير ان شاء الله. المهم فانا عندي دلوقتي كتب آآ المفروض قلنا كتاب النشرة التعريفية - [00:04:11](#)

يليه كتاب اصول التعامل مع الاطفال في ضوء السنة النبوية النشرة التعريفية اصول التعامل مع الاطفال في ضوء السنة النبوية. المنهج النبوي في تعليم الاطفال والقرآن. وثم اطفالنا والصالحين. طيب - [00:04:26](#)

ترتيب زي ما انا قلته كده بالضبط اه على اقل التقديرات. انا كولي امر هعمل ايه؟ او انا كمعلم هعمل ايه؟ هبدأ اقرأ نشرة التعريفية دي كويس جدا جدا. اقرأها بعناية اقرأها - [00:04:40](#)

بعناية شديدة ممكن نسمع بعض المحاضرات اللي بتتكلم عن منهج المتدبر الصغير كان عندنا حلقات على قناة الرسالة وحلقات برضه على قناة الندى وعلى ما ذكرت يمكن على قناة الرحمة بعض الحلقات كده اللي بتتكلم عن منهج المتدبر الصغير. ماشي؟ يبقى نتعرف على المنهج ضروري نتعرف على المنهج اللي احنا نفترض - [00:04:50](#)

اصول التعامل ده على اقل التقديرات نبدأ به من الكتب دي على اقل التقديرات ده ما ياخدش منا وقت في القراءة برضه. لان ده مهم قوي لان هو هو اصول - [00:05:08](#)

تعامل وقواعد التواصل ومهارات التفاعل مع الاطفال سواء كان في محارب التنسك ماشي او في محارب التعلم خلاص او في محارب الحياة كلها الثانية فمهم قوي الحقيقة للكتاب ده عشان التواصل التعليمي تواصل التعليم خلاص - [00:05:18](#)

تواصل تعاملتي وتواصل تعليمي ده ان شاء الله هيساعدنا على كده كثير وبعد كده ان شاء الله نقرأ بقى كتاب المنهج النبوي في تعليم اطفال القرآن. وكتاب اطفالنا والصلاة. وباقي لنا كتاب ان شاء الله. دعواتكم يصدر قريباً. اللي هو بيتكلم عن المهارات اللي استعملها النبي - [00:05:38](#)

صلى الله عليه وسلم في التعليم القرآني المهارات التعليمية اللي استعملها النبي صلى الله عليه وسلم في التعليم القرآني. تمام. انا خلاص كده المرحلة دي وزى ما قلت ممكن استعين - [00:05:53](#)

ببعض الدورات او الحاجات اللي موجودة على صفحتنا اه على شبكات التواصل على اليوتيوب قناتنا بالوحي ناحية اه قناتي انا هنا على الفيسبوك او قناة الفيسبوك قناتي على التليجرام اا برضو ممكن نتابع من خلالها الحاجات دي مسلاً كتاب اصول التعامل لو انا حابب قوي في حلقات اا كنا شرحناها اا - [00:06:03](#)

او قدمناها على قناة الندى الموسم الثاني من برنامج اطفالنا والقرآن. آآ اصول التعامل الحقيقة هيساعدنا جدا في النقطة دي. اللي حابب يبقى يعني يعني ماشي بخطوات كويسة خلاص هيفرق معكم جدا جدا جدا وجربوا هتشوفوا. ماشي؟ وجربوا هتشوفوا. واللي يجرب ولا يجد الحمد لله ان الكلام ده فرق معه. آآ - [00:06:26](#)

اه يعني اه محقق لي خلاص يبقى انا او انا محقق له يعني يبقى يبقى يجي يحاسبني. انما ان شاء الله هيفرق معه جدا جدا مش عشان انا بقدّم حاجة كويسة علشان خاطر - [00:06:49](#)

المنتج اللي مرتكز على المنهج النبوي او مرتكز على الوحي. منتج مميز للغاية. تمام؟ طيب خلاص بقى انا عايز اخش في الكتب بتاع الاطفال يلا عايزين نخش في في الاساس بقى او يعني كتب الاطفال نفسها او المحتوى المقدم للاطفال. المحتوى المقدم للاطفال عندنا في اطارين - [00:06:59](#)

يا طارين او مسارين في اطار اسمه الاطار المفاهيمي وفي اطار اسمه الاطار آآ التطبيقي الاطار المفاهيمي الحقيقة هو له هدفين له هدفين. آآ في هدف المفاهيم المنهجية. المفاهيم المنهجية. ايه المفاهيم المنهجية؟ تسديد المفاهيم المنهجية - [00:07:17](#)

بناءها يعني خيلنا نقول عشان نبقي واضحين فعلاً تسديد وبناء المفاهيم المنهجية. تمام؟ المفاهيم المنهجية اللي هي ايه؟ زي مثلاً مفهوم آآ اتباع القرآن الكريم مفهوم العمل بالقرآن مفهوم الايمان بالقرآن. آآ المفاهيم اللي زي كده مين اهل القرآن؟ مين اصحاب

القرآن؟ مبن حملة القرآن - 00:07:40

مبن هم اللى فى رتبة مبن وهكذا كلها مفاهيم متعلقة بطبيعة العلاقة بالقرآن الكرىم. دى اسمها مفاهيم منهجية تفكر التدبر والفهم وغيرها فى مفاهيم ثانية بقى هى مفاهيم سلوكية مفاهيم سلوكية. يعنى ايه مفاهيم سلوكية؟ مفاهيم هتؤثر فى سلوك الشخص. لما نصلح تصوراتنا ونصلح تصرفاته. امال ايه هى المفاهيم المنهجية هتأثر فى ايه - 00:08:01

تأثر فى فى فى منهاج التعلم بتاعه. هتفرق معه فى منهاج التعلم. فى منهاج التعامل مع المحتوى التعليمى. ماشى؟ انما المفاهيم السلوكية هتفرق فى فى تصرفاته ومش المفاهيم السلوكية دى المفروض هتبقى جوة القرآن نفسه اللى هو بيدرسه صح. بس احنا فى فى الاطار المفاهيمى اخترنا مجموعة مفاهيم كده وهو - 00:08:24

يدرس المنهج فى وسطها بياخذها يعنى بينتبه لها. زى مسلا اما يجي معنا ان شاء الله فى فى الكتاب بتاع لما يبقى التعامل النجيب النهارده ان لبيب له صفات منهجية وله صفات سلوكية. فالصفات السلوكية دى هو - 00:08:44

تعلم بعض الصفات السلوكية ويتعلم بعض المفاهيم السلوكية. اه هيجي مثلاً فى وحدة رحلة اكتشاف ما يقدمه لنا القرآن هيتعلم مفاهيم مهمة مفاهيم مهمة جدا هتفرق فى سلوكه زى مفاهيم زى الرحمة مفاهيم زى التفاؤل ومفاهيم اه زى الاحسانية وغيرها من المفاهيم. تمام كده؟ طيب - 00:08:57

يبقى ده الاطار المفاهيمى والمفروض ان هو بيتشكل اللى موجود من دلوقتى فى اللى نازل من المنهج اقلبه فى الاطار المفاهيمى تمام؟ والمفترض ان هو يعنى كوحداث كبرى هم اربع وحداث. اربع وحداث اللى نازلين بس. هم المفروض عشر وحداث بس نازل اربع وحداث - 00:09:16

الارب وحداث دول وحدة الرسالة القرآنية هى عبارة عن اربع اجزاء هى حتى الان نزل منها ثلاث ثلاث حلقات احنا بنقول وحدة وبنقول حلقة فنزل منها حتى الان ثلاث حلقات. الحلقة الاولى والحلقة الثانية اه والحلقة الثالثة - 00:09:36  
نزل الجزء الاول منها. المفروض الجزء الثانى من الحلقة دى. آآ احتمال يبقى فيه جزء كمان آآ تالت من الحلقة الثالثة اه او هينزلوا الاثنين فى ايه؟ فى جزء واحد هيبقى فى جزء تانى من الحلقة الثالثة. تمام كده؟ طيب - 00:09:53  
الحلقة رقم دى اللى هى حلقة الرسالة القرآنية. دى حلقة الرسالة القرآنية. آآ وحدة الرسالة القرآنية عذرا. دى حلقتها الاولى اللى هو لبيب والتعامل نجيب بعد كده غريب والتعامل العجيب وبعد كده لبيب وغريب ورسائل القريب المجيب. تمام؟ دى كده وحدتنا الاولى اللى اسمها الرسالة القرآنية - 00:10:08

وحدتنا الثانية اللى هى اسمها بعد كده وحدتنا الثالثة اسمها رحلة اكتشاف ما يقدمه لنا القرآن وحدتنا الرابعة والاخيرة فى اللى نازل حاليا اسمها رحلة البحث عن اهل القرآن. ودى حلقات برضه عندنا الحلقة الاولى منها اهل القرآن - 00:10:28  
دى الحلقة الاولى الحلقة الثانية اصحاب القرآن الحلقة الثالثة حملة القرآن والحلقة الرابعة حفظة القرآن دول كده اربع حلقات فى الوحدة الرابعة اللى هى وحدة رحلة البحث عن اهل القرآن - 00:10:49  
المرّة اللى فاتت احنا طبعاً قلنا كل وحدة فكرتها ايه بالضبط بس اعتقد ان عنوان كل وحدة يعنى الى حد كبير كانه بيغششنا فكرتها ايه بالضبط خلاص طيب منهم وحدة الرسالة القرآنية اللى هى بمثابة مدخل تعريفى احنا عندنا المنهج ماشى بطريقة الدوائر -

00:11:07

فواحد الرسالة القرآنية دى وبعد كده يتم بسطها فى ايه؟ فى الوحدات الاخرى. او بمعنى ادق يعنى احنا بنقول ان احنا ننظر للقرآن على على انه رسالة من الله سبحانه وبحمده الينا. فاركان الرسالة دى بناخذها واحدة واحدة كده. ماشى؟ طيب. وحدة الرسالة القرآنية دى اللى هى اول حلقة من حلقاتها اللى بدأنا فيها المرة اللى فاتت - 00:11:27

يا لبيب والتعامل هندسى. طيب مفروض بقى عندنا اطار تانى او مسار تانى اسمه الاطار التطبيقى آآ اللى هو هناخد فيه الايات اية اية وسورة سورة هنتعامل معها بمنهجية الايمان قبل القرآن. المعانى قبل المباني. المعانى فهما وتدبرا واتباعا. قبل المباني اه اه ضبطا واستظهارا. هنتعامل معه بمنهجية الايمان قبل القرآن. المعانى قبل المباني. المعانى فهما وتدبرا واتباعا. قبل المباني اه اه ضبطا واستظهارا.

خلاص اه المهم المسار ده يعني ان شاء الله ربنا يسر واحنا ماشيين كده نعدي عليه. اه يعني المفروض ان احنا خدنا اية واحدة -

[00:12:02](#)

ده اللي هي الاية الثانية من سورة الملك وعملنا عليها انموذج تطبيقي عشان نتعلم المنهجية اللي احنا نتعامل بها مع الايات والسور. ماشي؟ عشان اللي احنا بنحلم بيه اه ان احنا ننزله على الارض اللي هو المنهاج النبوي في التعامل مع القرآن الكريم في او في تعليم الاطفال القرآن الكريم اللي هو الايمان قبل القرآن يكون الحمد لله اتحقق هنا كده عمليا - [00:12:26](#)

في ايه؟ في هذا الامر. ماشي؟ او في هذا الكتاب بعد كده بقى فيه السبع العظام. فيه عندنا الفاتحة وغيرها وغيرها وغيرها بس لم ينزل الا هذا حتى الان. ماشي؟ طيب - [00:12:48](#)

اه معلش الخريطة دي مهمة عشان بعض الناس برضو ربما ما كانوا حاضرين المرة اللي فاتت او بعض الناس يعني اه ربما يكونوا تايهين معنا احنا فين بالضبط طيب بدأنا الحقيقة المرة اللي فاتت في الكلام عن وحدة الرسالة القرآنية وقلنا ان وحدة الرسالة

القرآنية دي هي بمثابة هي في الحقيقة - [00:12:58](#)

ثابت مدخل تعريفى هي بمثابة يعني حتى مكتوبة على ظهرها كده هذه السلسلة هذه السلسلة الرسالة القرآنية تعتبر بمثابة مدخل تعريفى قويم لعالم القرآن الكريم يحتاج اليه كل طفل مسلم ويسد ثغرة خطيرة وكبيرة في واقعنا اليوم - [00:13:17](#)

ولقد تم بناؤه بمنهاج قصصى تعليمى ارتكز على منهاج الوحي ورأى ما يناسب الطفل ويلبى احتياجاته في هذا الباب. وده اتكلمنا عنه المرة اللي فاتت. طيب وقلنا هنبداً بالحلقة الاولى ويمكن احنا استعرضنا حلقات الرسالة القرآنية كده يعني المرة اللي فاتت وقلنا

الحلقة دي ايه والحلقة دي ايه والحلقة دي ايه؟ الحلقة دي والحلقة دي والحلقة دي - [00:13:37](#)

اه بحيس يبقى مفهوم برضه احنا عايزين نوصل ايه لغاية النهاية فقلنا يعني هنبداً باستعراض كتاب لبيب والتعامل الناجي وصيت انا شوية وصايا كده للاباء والامهات او للمعلمين والمعلمات يعني اللي هيعلموا الاطفال شوية وصايا مهمة كده في تعليم الاطفال -

[00:13:58](#)

اللي هو احنا بنقول عليها خطوات التدريس على مستوى الدراية طواة التدريس على مستوى الدراية الى حد كبير يعني فالشاهد يعني ان اه هذا هذه الوصايا نبهنا عليها وقلنا نبدأ بقى نستعرض الكتاب كده يعني مع بعض صفحة صفحة ونشوف الدنيا فيها ايه.

خلاص - [00:14:16](#)

طيب آآ واتمنى يعني ان الناس برضو يكون معها الكتب بعد كده تحس يسهل علينا ان احنا او تبقى متابعين معنا يعني. خلاص آآ

وممكن نتواصل زي ما قلنا نتواصل مع يعني - [00:14:37](#)

آآ المكتبة بتاعة مركز العلم والعمل خلاص فيه عندنا فرع يخصصها في مصر وفي فرع في المغرب آآ يعني ايها اقرب يتواصل معهم بحيس برضو ممكن بيعتوا للناس آآ ان شاء الله آآ حتى اللي خارج مصر يعني او في المحافظات مسلا - [00:14:51](#)

في مصر او في المدن في المغرب وربما خارج المغرب بردو. آآ وقريباً ان شاء الله يكون في تونس آآ او ان احنا نتواصل مع مكتبة الرشد آآ المفروض هي ناشر بتاع الكتب بتاعتنا - [00:15:11](#)

اه هم بردو تقريبا ممكن بيعتوا يعني في اي مكان على مستوى العالم يعني يتواصل معهم ان شاء الله وخصوصاً ان هم هيسهل عليهم جدا منطقة الخليج بالزات اه يسهل عليهم ان شاء الله لو حد حاب اه يقتني الكتب هناك باذن الله. خلاص؟ طيب - [00:15:25](#)

نبداً مع كتاب لبيب والتعامل النجيب على بركة الله سبحانه وبحمده. طيب من اللوان كده ا لازم نحدد ابتداء ايه المخرجات اللي احنا عايزين نخرج بيها يعني المفترض النهار ده ايه اللي هيحصل بالضبط يعني دايماً كنت بقرب الموضوع كده بان حضرتك مسلا

وليكن هتعملي في الاخر عصير - [00:15:40](#)

الموز بلبن وهتعمله مسلا هتخليه بالعسل مش بالسكر انت عايزة تعملي عصير موز بلبن تخليه بالعسل مش بالسكر فبطبيعة الحال في حاجة اسمها مدخلات وفي حاجة اسمها مخرجات المخرج ده اللي هو باللبن ده هيبقى له له المفروض مواصفات - [00:16:02](#)

ليه مواصفات ان هو لونه مثلاً فاتح ابيض ما هي مش معقولة يكون لونه اسود ليه رائحة مميزة خلاص المفروض له قوام مميز له

طعم مميز. خلاص؟ ففي مجموعة مواصفات بناء عليها انا بقدر اقول المنتج ده. هو فعلا الموز باللبن ده ولا مش - [00:16:19](#)  
باللبن. تمام كده؟ انا بقول معلى بشكل بسيط جدا عشان اوصل الافكار اللي احنا عايزين نقولها طيب اه يبقى في مدخلات هندخلها  
وفي عمليات هتتم وفي مخرج مستنينه في النهاية. ايه بقى المخرج اللي مستنينه في النهاية؟ لازم نحدده الاول. انا لما هاجي  
النهاردة - [00:16:39](#)

هعلم ابني الكتاب ده او هقرا مع ابني الكتاب ده. ماشي؟ ممكن اقراه معه دلوقتي مش على مستوى عميق قوي. اللي هو انا عليه  
مستوى الدراية ده. انا منتزر ايه في الاخر؟ انا منتزر ايه؟ مش - [00:16:54](#)  
ده دي اللي اسمها المخرجات. طيب ايه المدخلات اللي هتم؟ آآ مسلا عزرا يعني انت لما كنت هتعملي المزمين لبن او حضرتك هتعمل  
الموز بلبن انت اما تحط موز وهتخط حليب او لبن وهتخط اا هتخط عسل مسلا خلاص وممكن تزود شوية ميه لو حبيت يعني زي ما  
البعض يحب امه - [00:17:04](#)

بيضرب في الخلط المفروض يعني في عمليات بتم عمليات ان انت بتجيب بتروح تشتري المكونات دي كلها بعدين بتشتري المكونات  
دي كلها بتغسلها وتنظفها وتام طيب غسلناها ونضفناها وزى الفل مسلا اللي هو الموز مسلا اللبن خلاص او اه غيره. ممكن اللبن مسلا  
انت تحتاج تغلي. المهم ان انت بتجيب المنتجات بتاعتك وبعدين - [00:17:24](#)

تجهزها تجهز كل واحد الموز ده يتجهز بان هو يتغسل يتنظف كويس وبعدين يتقطع. والحليب ده مسلا ممكن نغلي ومش عارف  
العسل ده ممكن نجيبه المهم حجمت حاجاتك وغسلت مش عارف آآ البتاع بتاع الخلط بتاعك. آآ اللي هتعمل فيه الكلام ده. وبعدين  
بتيجي تحط المنتجات دي كلها في الخلط وتخليها - [00:17:44](#)

في الخلط مرة في الثانية في الثالثة انت عارف تضرب كام مرة وبعدين بتجيبها وهكذا. اللي حصل ده اسمه عمليات. اسمه عمليات  
اسمه عمليات. ماشي الى عمليات دي في ناس فاهمة صح وفي ناس فاهمة غلط ازاى؟ يعني ممكن واحدة تحط شوية مائة وتيجي  
حاطة العسل وتشغل الخلط - [00:18:04](#)

وبعد شوية تيجي ايه تحط عليهم شوية لبن وتشغل الخلط وبعدين تيجي حاطة عليهم موزة بموزة او مسلا قطعة موز بقطعة موز  
وتشغل الخلط. طبعا دي بقى يعني زوجها يصوت يعني هو يصرخ - [00:18:23](#)

يعني هي هي اه ممكن تكون في النهاية عملت الكلام ده بس اه بس عمليات كتيرة قوي وعمليات مرهقة قوي واه وممكن الخلط  
يتحرق منها اصلا او الجهاز يفسد منها اصلا انها بتشتغل - [00:18:37](#)

ولذلك لابد العمليات تكون مزبوظة والمدخلات تكون مزبوظة والمخرجات تكون مضبوظة. يعني ايه بقى يعني ببساطة لازم احدد  
المنتج اللي خارج ومواصفاته وبعدين ابص انا على اه المدخلات واتأكد منها. وبعدين المفروض العمليات تتم بشكل صحيح. ايه  
بقى ايه - [00:18:49](#)

الحاجات دي كلها انت قلت لي مدخلات وقلت لي المخرجات وقلت لي عمليات الكلام ده كله بقى تابعه ازاى؟ بحاجة بنسبها  
القياسات. القياسات القياس معاير او قياس. القياسات القياس اللي انا بقيس به باعير به بقيم باقوم اي - [00:19:10](#)

ايا كان خلاص كده؟ طيب اه تاني تاني تبقى انا عشان خاطر اعلم اعلم اي محتوى زي كده انا محتاج محتاج احدد المخرجات احدد  
المدخلات وحدد آآ العمليات. ماشي وبعدين حد بالترتيب اللي انا قلت عليه ده احدد القياسات هقيس الكلام ده ازاى واتفقده ازاى؟  
المعايير يعني - [00:19:31](#)

فيه بقى حاجتين مهمين جدا قبل ما ابدأ خالص. قبل ما ابدأ خالص. لي تسديد النيات وتحديد المنهجيات تاني بقى يا نجم كده قل  
لي ايه؟ ايه؟ تسديد النيات. تسديد النيات يعني ايه تسديد النيات - [00:19:55](#)

ان انا اسدد نيتي انا انا نيتي ايه انا عايز اعمل ايه يعني عايز الواد بقى يسليه وخلاص ولا لأ انا ناوي دي دي عبادة بتقرب بها الى الله  
ناوي ان انا اقرب ابني من كتاب الله ناوي - [00:20:15](#)

ان انا يعني النية تسديد النية. خلاص؟ تسديد النيات. انا قلت النيات ليه؟ مش النية ليه؟ عشان انا اسدد نيتي واسدد نية المتعلم.



ابني او بنتي اقول له يا حبيبي احنا عايزين نحتسب كزا كزا انت عارف ان انت لو لما تعلم القرآن هيحصل كزا انت عارف ان دي حاجة كزا انت عارف ان ربنا دلوقتي يكون بيحبك وربنا بيرضى عنك وانت عارف كزا وعارف - [00:20:28](#)

كزا يبقى تسديد النيات لي وللايه؟ للمتعلم. وتحديد المنهجيات. تحديد المنهجيات يا ترى بقى احنا العملية التعليمية دي يتم بانهي منهجية يعني ايه هتم بانهي منهجية؟ يعني انا مسلا هبقى همي ان انا اه منهجية ان انا اقعد احفز الولد وخلاص انا ا قوله هو يقول ويصم لأ ولا منهجية لا منهجية تفهيم - [00:20:48](#)

اكثر ولا انا يعني منهجية بتركز على المبنى بس انه يحفز الكلام ده ولا بتركز على المبنى والمعنى لأ يبقى فاهم بس بردو ايه الحاجات اللي محتاجة حفز يحفزها ا منهجية بتركز على زي ما قلت المرة اللي فاتت اللي هو التعبير عن الفهم - [00:21:10](#)

ولو مش فاهم يعني التعبير عن المفهوم ولو مش فاهم ولا منهجية بتركز على الفهم وحتى ان ما كنش عارف يعبر عن الفهم بالالفاظ اللي انا عايزها ولا من تركز على انه يبقى فاهم كويس جدا ويعبر بالالفاظ التمام جدا - [00:21:32](#)

واضح؟ فانا بحدد منهجيتي بحدد منهجيتي. طيب خليني بقى انا خلينا عشان ما اكترش عليكم او يبقى الموضوع بسيط هو فيه حاجات تانية كتير مش عايز تخوض فيها بس كفاية دول دلوقتي كده - [00:21:47](#)

اه خلينا ناخذها واحدة واحدة. اول حاجة تسديد النيات. تسديد النيات يعني ايه؟ ان احنا ايه نريد ايه؟ نريد ايه نريد وجه الله وحده سبحانه وبحمده. الربانية تسديد النيات يعني احنا عايزين نبقي ربانيين يعني ايه ربانيين؟ يعني بنعمل الحاجة دي لله لوجه الله سبحانه وبحمده ابتغاء مرضات الله - [00:22:01](#)

اللي شاغلنا ربنا اللي شاغلنا ربنا بنعملها اخلاصا مش تخلصا. واضح يعني قلنا مرارا وتكرارا آ بنعملها مسلا وبنحتسب ان احنا نخدم الدين مش نستخدمه نختم القرآن مش هنستخدمه. المهم يعني فدي تسديد النية ودي طبعاً المفروض مسألة خاصة نوصي الناس ان هم ما يعني ما يملوش من من - [00:22:22](#)

عليها كل مرة اه تسديد النية معها حاجة بنسميها توليد الدافعية بس مش في مشكلة ان كل مرة نحمس على المجلس ده النقطة الثانية آ وهي تحديد المنهجيات ودي برضو نقطة خلاصة. احنا الكتاب ده هنعلمه بانهي منهجية؟ منهجية الدراية - [00:22:49](#)

يعني ايه يا دكتور الدراية يعني يهمني قوي ان المفاهيم اللي الولد اللي حاضرة في الكتاب ده تكون وصلته. المعلومات اللي عندي اللي هنا تكون وصلته طب بس مش حافز قوي الحاجات ولما بقول له قلهم الاربعة ما يقدرش يقول الاربعة بس فاهمهم - [00:23:05](#)

مش مشكلة والله اللي نتمناه ان يبقى عنده المعنى المفهوم عنده المعنى على مستوى ايه؟ الفهم. الدراية ويكون عنده المبنى يعني ايه عنده المبنى وبيعرف يعبر لما نيجي نقول له مسلا صفات لبيب ايه؟ يقول لي واحد اتنين ثلاثة اربعة - [00:23:22](#)

مش قادر يقولها باللفظ مش مشكلة المهم الاهم عندنا ان هو يكون فاهم المعنى يبقى المنهاج اللي هناخد منهج الدراية. منهاج الدراية هيبقى هدفنا هنا الدراية يعني ايه الدراية؟ الولد يفهم المعلومات دي. وتصل للي عنده المفاهيم دي وتتضح في راسه المفاهيم دي. واضح؟ هو ده اللي قصده بمنهج الاليه؟ منهاج - [00:23:39](#)

الدراية ماشي طيب بما ان ده منهاج دراية فمش هندخل بقى في قصة الاليه ان احنا نقعد بقى نتعاهده في العمل والكلام من ده كله في قاعدة كده دايم بنقولها في تعليم الاطفال بنقول ايه؟ بنقول ان المفاهيم - [00:23:58](#)

المفاهيم والتصورات الاصل فيها التعجل والسلوكيات والمهارات الاصل فيها التمهّل تاني تاني تاني المفاهيم والتصورات الاصل فيها التعجل انا عايز عايز ابني مفاهيم ابني بسرعة. اتعجل في اني اوصلها له. اقول له النهارده اقول له بكرة اقول له بقى. انا بقول التعجل في ايه في اصال المفاهيم. مش ان انا اعملها بسرعة - [00:24:16](#)

لو مش فاهم لأ التعجل يعني ما استناش. انما يعني النهاردة انا قعدت مع ابني وفهمته القصة دي وشرحت له الكلام ده. فاهم حبيبي؟ فاهم يا ماما. طب ما انت يا حبيبي؟ تمام تمام. خلاص بعدي وباخش في المحتوى اللي بعده خلاص خالصا على كده - [00:24:47](#)

انما لو مهارات بقى لا لا لا ما بعديش ده انا باجي تاني يوم بقى ايه يمكن المهارة دي وباعود عليها وبتعاهده ببني عشان عايزه يتخلق بها. انما المفهوم انا عايز اسد مفاهيمه - [00:25:03](#)

وتصوراته طيب آآ هل ده ينفع مع الاطفال احنا عايزينه جدا مع الاطفال يمكن عايزينه لاسباب شرعيا عندنا مسافة لسه ان لا زالوا هم قلم التكليف ما جراش عليهم فلسه عندنا فرصة شوية - [00:25:17](#)

طيب آآ ايه النقطة الثانية؟ النقطة الثانية بتقول ان احنا بنتمنى من الله انهم يبقى لسه بقايا فطورتهم حاضرة قانون متى ما علموا عملوا دي الفطرة اصلي احنا اللي اتفيسرنا - [00:25:36](#)

انما الاصل ان هو الطفل باقي على انه متى ما علم عمل فلعله يعمل مع نفسه يعني ان شاء الله آآ النقطة الثالثة ان احنا في سباق مع الفتن والزمن - [00:25:53](#)

سباق مع الفتن وسباق مع الزمن سباق مع الفتن ازاي؟ ولادنا بيتسرقوا منا ولادنا بيسرقهم منا الكارتون بتسرقهم منا الفيديو جيمز بيسرقهم منا الانترنت بيسرقهم منا اليوتيوب ولادنا بيتسرقوا منا - [00:26:08](#)

اسرقهم منا كتير من المدارس اللي هي للأسف آآ مش حاضرة عندها فكرة البناء ولا ولا الدين ولا القصة دي اصلا بيسرقهم منا اصدقاء السوء بيسرقهم منا ولادنا ولادنا بيتسرقوا منا - [00:26:29](#)

ابناء المسلمين هم ميدان صراع حضاري. ما بين الامة وما بين اعدائها فعائزين نبادر ونسارع اليهم بالدراية حاليا يطلع من ده على ده على ده على من كتابة على كتابة على كتاب والدنيا يخش على القرآن بقى يعمل ما نسميه بختمة الدراية - [00:26:45](#)

ويدخل على القرآن يعمل ما نسميه بختمة الايه؟ الدراية. الولد تبدأ تتسد مفاهيمه وتصوراته. على اقل التقديرات يبقى في راسه قصة سيدنا يوسف وقصة سيدنا ابراهيم في راسه الايات اللي ربنا قالها بحيث بحيث ان لو حصل اي حاجة - [00:27:05](#)

او اي اشكال اه الولد اتعرض له في حياته يكون عنده حاجات تنفعه. هو ضحها ببساطة يعني عشان بس ده مش مكان شرحها اتكلمنا فيه قبل كده كتير. بس دايما بنقول ان الافعال والتصرفات والسلوكيات - [00:27:20](#)

الافعال والتصرفات والسلوكيات هي دي جاية منين؟ ايه اللي بيملها؟ بيملها ايه بيملها الافكار والفكر والمفاهيم والتصورات تبقى الافعال والتصرفات والسلوكيات بيملها الافكار والفكر والمفاهيم والتصورات. مم انا فعل اللي بقوم به ده او اي حاجة اي تصرف بعمله بيبقى في تصور هو اللي - [00:27:37](#)

التصورات دي بقى جاية منين؟ الثورات اللي في راس ابني بيملها ايه؟ جاية منين لها روافد لها روافد جاية منين بقى يعني هنفترض كده ان انا عندي مسلا نهر النهر ده المفروض المية بتاعته هي اللي بتروح على الارض دي هي اللي بتروبيها - [00:28:05](#)

فالمية دي انا اسف في اللفز لو جاية ملوثة هتايه هتبقى الارض دي ملوثة لو جاية نضيضة الارضي هتبقى نضيضة. فالارض دي هي كانها كانها. الافعال والتصرفات والسلوكيات والنهر اللي جاي ده كأنه هو الافكار والمفاهيم والتصورات - [00:28:26](#)

ايه بقى اللي بيمل الماية منين منين منين؟ بتيجي بتيجي المفاهيم والافكار والتصورات دي. بتيجي منين مكان ايه اللي بيملها اربع حاجات الخبرات والخلفيات والاجتهادات والانطباعات الخبرات مواقف هو اختبارها او شاف حد في موقف زي كده - [00:28:44](#)

طيب خلفيات معلومات معلومات معلومات هو خدها في حاجة قرأها حاجة سمعها حاجة اتفرج عليها ماشي ايه الفرق بين دي وبين اللي فاتت؟ اللي فاتت موقف اختبر وشاف وحضره ممكن يكون هو بطله او غيره كان بطله - [00:29:10](#)

انما الخلفيات دي معلومات بتتايه بيسمعها معلومات بيسمعها اه امال بقى الاجتهادات دي ما شفش مواقف زي كده قبل كده ما اختبروش وفي نفس الوقت ما عندوش اي معلومات تخصه فيعمل ايه؟ فيجتهد بقى - [00:29:27](#)

مع نفسه يشوف هيتصرف ازاي طب ما يجتهد في ضوء ايه؟ في ضوء برضه خلفيات وخبرات طيب ما ايه بقى الانطباعات دي؟ الانطباعات ان هو كمان ما يفكرش بقى ما يقعدش يجتهد كده ويفكر ويقول احلها ازاي؟ لا هو انا حاسس بكزا ويتصرف وخلص. زي ما يتفق معه يعمل - [00:29:41](#)

الاربعة دول هم الروافد للنهر ده سؤال بقى الاربعة دول لما يكونوا بياخدوا بياخدوا من وسائل الاعلام بياخده من التلفزيون بياخد من الانترنت بياخدوا من الكرتون بياخدوا من ثقافة ناس لا عندهم مركزية الوحي ولا مركزية التوحيد ولا مركزية الاخرة - [00:30:01](#)

واش فينما وحطت الوحي به خالص بياخد من حاجة بتدمر فكره بتدمر عقيدته بتدمر السلوك وتدمر كل حاجة فيتصور بقى ان

تصرفات الولاد هتكون ازاي. علشان كده بنقول احنا بنبادر ونسارع جدا جدا لاولادنا. بما نسويه - [00:30:25](#)

قيمة الدراية آآ فهما ووصاية ومحبة خاتمة الدراية لكتاب الله بس بنبدأ بالكتب بتاعة المتدبر بحيس ان هي تهيأوا لعالم القرآن الكريم. وبعد كده ان شاء الله هينطلق معنا بازن الله في خاتمة الدراية - [00:30:44](#)

بذلك احنا في سباق مع الفتن اعتقد كلمتي بقت واضحة نحن في سباق مع الفتن ان ولادنا احنا ما كناش متخيلين اصلا ان الولاد يوصل لانحرافات لهذه الصورة وهذا القدر والاشكالات الكبيرة اللي احنا عايشينها النهاردة - [00:30:59](#)  
فاحنا عايزين نسارع وكان في وصية جميلة لسيدنا عبدالله بن مسعود كان يقول ان هذه القلوب اوعية فاشغلوها بالقرآن ولا تشغلوها بغيره. المشكلة ان الوعاء ده عند ولادنا اتملى بكلام فاضي - [00:31:16](#)

ملى بحاجات مش بس ما هتنفعهمش دي حاجات هتدمرهم حاجات مكدرات ومؤذيات ومهلكات مدمرات للاسف الشديد. فالوعاء اتملى خلاص. طب هنعمل ايه يعني؟ ان شاء الله اول ما الحق يجي وقل جاء الحق وزهق الباطل. الباطل هيزهق ان شاء الله -

[00:31:28](#)

ان الباطل كان زهوقا على الاقل بمبدأ المكاثرة لو افترضنا ان اللي هنا ده اسود السائل او الماية اللي في دي سودا واحنا نفضل نكاثرها بالماء بالماء بالماء الابيض لغاية ان شاء الله ما ايه ما يستحيل هذا السواد ان شاء الله رب العالمين - [00:31:46](#)

ده بياض. واضح؟ طيب. عشان كده انا بقول احنا في سباق مع ايه معه الفتق وسباق مع ايه؟ مع الزمن لما هيوصلوا بقى للمرحلة بتاعة المراهقة ولا يكبروا ولا يبدأوا يعني ما نعرفش نتواصل معهم الموضوع هيبقى صعب - [00:32:02](#)

عشان بالسهولة دي احنا في سباق مع الزمن ممكن يعني الموت لا يمهلنا لا يمهل فاحنا في الحقيقة في سباق مع الفتن وسباق مع الزمن ليه؟ لان البناء اللي ولادنا عليه النهاردة - [00:32:19](#)

بناء زبدي بناء غثائي الزبد بتاع البحر الغثاء غثاء السيل ما له يعني البناء الزبدي والغثاء؟ يعني ايه مشكلته مشكلته انه لا هيصمد في مواجهة الفتن ولا الزمن يعني حتى لو سيدنا واحد يقول لا انا كويس وانا ابني كويس وانا بنتي كويس خلاص كويس سيبوه -

[00:32:36](#)

اللي عنده ده ما هيصمدش في مواجهة الفتن. الزبد او الغثاء. لو لو رفعنا درجة الحرارة شوية لو جه تيار هوا جامد يحصل له ايه؟ خلاص يذهب يذهب جفاء كما اخبر الله - [00:32:56](#)

طب ولو ما جالوش اي حاجة خالص تفتنوا او تختبروا هو اصلا هو اصلا بطبيعته هينتحر مش هيكمل. خلاص؟ طيب يبقى قلنا خلاص كده اتكلمنا عن تسديد النيات واتكلمنا عن المنهجيات احنا هنا هنأخذ هنا ان نسلك سبيل الدراية وفهمنا يعني ايه بقى الدراية

وفهمنا فكرة ان احنا الدراية دي - [00:33:11](#)

على مستوى ان الكتب دي ان دي لسه دراية ان شاء الله. بعد كده نطلق بقى مع القرآن الكريم في ختمة الدراية. تمام المهم بعد كده بعد كده آآ هنتكلم بقى عن المدخلات والمخرجات والعمليات والقياسات - [00:33:29](#)

نبدأ بالمخرجات. المخرج اللي هيتعلم الكتاب ده. الولد بعد ما يتعلم الكتاب ده هيخرج ايه هو ايه المدخلات؟ المدخلات الطفل مع الكتاب ده. دي المدخلات. الحاجات اللي هتتحط في الخلط - [00:33:45](#)

خلاص الطفل مع الكتاب مع شوية وسائل تانية وسائل تعزيز ومش عارف ايه وحاجات من دي بس بصورة اساسية الطفل مع الكتاب ده اللي هو المحتوى التعليمي. طيب ده سهل - [00:33:59](#)

ده ايه انتهينا منه نروح بقى للمخرجات ايه المخرج اللي احنا منتظرينه منتظرين ايه في النهاية بعد الكتاب ده اه ده اسمه اطار ايه؟ مفاهيمي ولا مهاري مفاهيم اذا انا منتظر حاجات على مستوى السلوكيات - [00:34:09](#)

والافعال والتصرفات ولا منتظرة على مستوى الافعال والمفاهيم والتصورات الافكار والمفاهيم والتصورات لا طبعا اكيد اه منتظر على مستوى الافكار والمفاهيم والتصورات منتظر ايه منتظر التسيبب انها تبقى مفاهيم سديدة - [00:34:27](#)

بما على السداد على الهدى والسداد. النبي صلى الله عليه وسلم يقول لسيدنا علي يا علي سل الله سل الله الهدى والسداد. واذكر



بالهدى هدايتك الطريق واذكر بالسداد سدادك السهم. تمام؟ فاحنا عايزين عايزين مفاهيمه تكون على الهدى والسداد - [00:34:45](#)

يعني مفاهيم سليمة مسددة هي على الطريق الصح وايه ماشية في الاتجاه الصح ماشي يبقى اذا انا منتظر حاجة مفاهيمية ما حدش يجي يقول لي بقى اه ودرست الكتاب اللي انت بتقوله والواد اه والواد لسه برضه بيقل ادبه ولسه مش عارف - [00:35:03](#)

ولسه مكسل في الصلاة احنا بنقول ده المحتوى ده المنتظر منه بصورة اساسية بصورة اساسية مخرجات مفاهيمية ونصلح مفاهيم بنصلح تصورات بنصلح اعتقادات بنصلح افكار ماشي كويس. طب والمفاهيم اللي هي اللي هي تتسدد عند الواد ده هنا؟ هتبقى انهي مفاهيم بالضبط يا دكتور؟ مفاهيم منهجية ولا سلوكية؟ منهجية بصورة اساسية - [00:35:21](#)

منهجية يعني ايه؟ يعني متعلقة بالتعامل مع القرآن الكريم والتعامل مع اي محتوى تعليم اه تعامل مع القرآن الكريم والتعامل مع اي محتوى في التعليم ماشي خلاص وصلتني كده فهمت - [00:35:48](#)

يبقى هو مفاهيم انا منتظر مخرج مفاهيمي. ابوة المخرج المفاهيمي ده هو مفاهيم منهجية وفيه مفاهيم سلوكية بس اكترها مفاهيم منهجية مفاهيم منهجية متعلقة بايه يا دكتور؟ متعلقة بالتعامل السليم مع القرآن الكريم واي محتوى - [00:36:08](#)

في التعليم اه يبقى الولد يبقى عنده تعامل يبقى فاهم يبقى الولد فهم فهم التعامل كيف ما هو التعامل السليم مع مع القرآن الكريم ومع اي محتوى في التعليم ماشي كويس - [00:36:28](#)

بالمناهجي والحاجات السلوكية شوية حاجات هناخداهم في الوحدة طيب ماشي يا دكتور ماشي يبقى كده انا فهمت انت عايز تقول ايه آآ طيب ما تقولها لي بشكل ثاني ايه الشكل ده؟ احنا متعودين يعني كده نقول مخرج المعرفي والوجداني والمهاري - [00:36:50](#)

ما تقولها لي كده اقولها لك كده حاضر مخرج المعارف اللي هو اللي احنا منتظرينه ايه من الولد؟ منتظرين ايه المعارف والمعلومات اللي هو يحصلها عندنا كتير قوي بس بصورة اساسية المعارف والمعلومات اللي هيحصلها معارف ومعلومات حول التعامل السليم مع القرآن - [00:37:09](#)

الكريم واي محتوى من محتويات التعليم لان لان في الوحدة في الحلقة اللي بعدها غريب هيبقى معلومات عن التعامل غير السليم غير السليم مع القرآن الكريم او اي او اي محتوى من محتويات التعليم - [00:37:30](#)

او اي محتوى في داخل عملية التعليم. خلاص؟ يبقى ده ايه؟ ده اللي هو المنتظر المنتظر على المستوى المعرفي بس كده في معارف كتيرة خالص في حاجات كتيرة بقى ان هو يعرف صفات اه اولي الالباب - [00:37:52](#)

ان هو يعرف اه حقوق معاني القرآن وان هو يعرف اه كيفية التعامل مع الرسائل اللي بتأتيه والى حد كبير هنا الحلقة دي ما بيتكلموش عن القرآن مباشرة. ده بتقول له في الاخر لو كان بقى القرآن كذا تعمل ايه - [00:38:11](#)

ولذلك هي وحدة عامة يعني مفاهيمية الوحدة دي مش هتفيده في التعامل مع القرآن الكريم بس. لا انا برضو كلامي واضح في انه مع اي منهج او اي محتوى من محتويات التعليم عملية التعليم - [00:38:29](#)

مممكن اصلا يكون حاجة محتوى هو بياخده في في مدرسته محتواه بيدرسه مش عارف فين. فعلا هيحصل الكلام ده بفضل الله عز وجل. عندنا بناء بناء مميز فعلا للولد من الناحية المنهجية - [00:38:43](#)

طيب خلاص فهمت كده. يبقى في مجموعة معارف كتيرة هيعرفها ده مش مجال تسطيورها مش على مستوى الرعاية زي ما قلنا يعني انا بس بقول امثلة كده طيب امال بقى على المستوى الوجداني يا دكتور؟ الوجداني بقى الواد هيفرق معه الكتاب ده في ايه؟ وجدانيا. المستوى الوجداني هو هيبدا يحب - [00:38:56](#)

ويعظم وهيبدا يتحمس اكثر لمسألة التعامل السليم مع اي محتوى من محتويات التعليم ماشي؟ التعامل السليم مع اي محتوى من محتويات التعليم ده في الغالب اللي احنا منتظرينه وجدانيا ان هو اقباله على التعليم ومحتويات التعليم يزداد - [00:39:16](#)

آآ لانه هيشوف حاجات تتفاعل كده وتزود نفقيته لكده. انه يحب شخصية آآ البطل بتاعنا اللي اسمه الاييب ويعظمه. ويكون حريص انه يكون زيه طيب آآ لو قلنا بقى المخرج المهاري ايه المهارات اللي احنا عايزين الولد يتعلمها؟ ايه المهارات اللي المفروض هو هيخرج بها - [00:39:39](#)

الحقيقة لو ركزنا هنجد ان في مهارات مهمة قوي في التعامل مع ما يأتيه من رسائل او محتويات وفي ارسال الرسائل والمحتويات. هيتعلم مهارات مهمة جدا جدا لكن هي مهارات منهجية مش مهارات سلوكية - [00:40:00](#)

مهارات منهاجين لما تجيلو رسالة طيب بيسأل المرسل مين طب لو كان المرسل كزا يبقى كزا لو كان كزا يبقى كزا طيب لما تجيلو رسالة المفروض ان هو ينظر في حال الرسول اللي جاي بيها هو ده مين؟ حد كويس ومش عارف ايه ولا لا حد مش كويس ما يسقش فيه. هو نفسه لما يحب يكتب رسالة لحد هيشوف يكتب رسالة ازاي - [00:40:16](#)

فدي مهارات الحقيقة تواصلية في غاية الاهمية ان حد يتواصل معه او هو يتواصل مع حد مهارات هتبقى بلاغية مهارات تعليمية اه او دعوية هو هيستعملها بعد كده. ماشي؟ او خلينا نقول بشكل اشمل مهارات اصلاحي - [00:40:35](#)

طيب يبقى مهارات صلاحية واصلاح لكن في الحقيقة انا ده لو ما تحققش مش مهم عندي قوي وده بقى اللي بنقوله بنقول ان المخرجات لازم تبقى مترتبة. يعني ايه مترتبة؟ انا اهم حاجة عندي المخرج المعرفي. المخرج المفاهيمي - [00:40:53](#)

والله ما تحققش الوجداني ولا المهاري مش مشكلة. بس اهم حاجة عندي المخرج مفاهيمي او المعرفة. ماشي عشان ما اجيش اقول في الاخر ايه ده الولد والله حب شخصية لبيب وبقت عجابه - [00:41:10](#)

طب وبعدين هو مش فاهم اي حاجة والوحدة ملخبطة في راسه والامور مش متسقة عنده. تمام؟ طيب يبقى دي كده المخرجات بتاعتنا وكده خلصنا المدخلات ايه العمليات اللي احنا هنقوم بها - [00:41:22](#)

العمليات انا اشرت لبعضها في نهاية الحلقة الماضية لما قلت ان احنا يحبذ يحبذ ان اه احنا نفسنا نحضر كويس جدا للكتاب الاول نقرأه كده مع نفسنا ونحضر كويس ونشوف لو في حاجة مسلا محتاجة سؤال او الكلام ده كله انا ممكن - [00:41:36](#)

مع صفحاتنا او كلام من ده او نحاول ان شاء الله يبقى ننزل الناس ارقام ممكن يرجعوا لها لو وقعوا في اي مشكلة. تمام؟ طبعا يبقى نور على نور وخير على خير. اما تكون - [00:41:53](#)

خاصة للام او تكون المعلمة او يكون المعلم هو اصلا منتزم في بعض دوراتنا آآ او دبلوماتنا اللي بتتعمل على الانترنت حاليا. آآ لان هياسر عليه المشوار في حاجات كتيرة جدا. هيبقى سهل عليه ان شاء الله احتواء استيعاب المناعة. لكن - [00:42:03](#)

الحمد لله مش هيجد مشكلة برضو لان في الغالب الخطوط العريضة هتبقى زاهرة لاي شخص احنا قلنا عاملينه حتى لتسع سنين لكن انت عشان فعلا بقى تقدر تبقى وتبقى سابق احنا دايمنا عندنا قاعدة في منهج المتدبر الصغير نقول ايه؟ وان المعلم لابد لابد ان هو يسبق المعلم لابد ان هو يسبق - [00:42:19](#)

المتعلم بعشر خطوات فالمفروض انت تكون سابق اصلا تكون سابق من ناحية اا يعني اه تحضيرك كمل المعلومات اللي عندك وكل الكلام ده. المهم يعني فالشاهد اه اول حاجة انت نفسك تحضر يا ريت - [00:42:39](#)

بعد ما تحضر كويس تبدأ تقسم الكتاب. نقسمه. اه. انا خدت بالي هنا ان فيه ممكن نعتبر ان هو الحلقة الاولى دي خلينا نقول في تلت محاور كبار لو تزكروا احنا قلنا المرة اللي فاتت كده في تلت محاور كبار - [00:42:56](#)

محور اللي فيه قصة لبيب والمحور الثاني اللي لبيب هيستعمل قصته في انه يعرف باركان الرسائل رسالة او اركان الرسائل والمحور الثالث اللي هو هيستعمل قصته وتعريفه باركان الرسائل في انه يعرف بواجبات - [00:43:14](#)

متعلقة بالاركان دي عشان برضو كأنها وصايا عملية بقى المفروض تخلي بالك من كزا ومن كزا ومن كزا ومن كزا ومن كزا ومن كزا ماشي؟ يعتبر دول ثلاث محاور كبار تمام. المحور ده من صفح كزا صفحة كزا. وابقى انا كاتب عندي في ورق. المحور ده من صفحة كزا صفحة كزا. تمام. طيب البينيات بقى بين - [00:43:35](#)

محاور اه في الاول خالص كده في ايوة يعني ماشي صفحة كده مقدمة وبتاع والكلام ده مدخل آآ وبعدها كده فيه آآ تعريف ما هي الرسائل في صفحتين كده وكلام عنهم بعد كده تبدأ القصة. يبقى دي حته اهو في الاول. نيجي مثلا اه طب في - [00:43:53](#)

ايه ثاني بينيات؟ في عندنا مش عايز انسى ان يبقى فيه اسئلة كده بعد القصة اه بعد القصة ما بتخلص بيكون في اسئلة. ماشي طيب وبعدين نخش على اركان المنهج النبوي على طول طيب اركان المنهج النبوي - [00:44:12](#)

آآ خلصت بيبقى فيه المحور الثالث اللي هو بقى الواجبات يا ترى الواجبات ايه؟ في حاجة ما بينهم وما فيش حاجة ما بينهم. بيبقى  
ازا المحور الثالث لازق في المحور - 00:44:29

الثاني والمحور الثاني لازق في المحور الاول. لكن في الاول كده فيه شوية مقدمات وفي الاخر خالص خالص بعد ما احنا آآ هننتهي  
هنجد في الاخر خالص كده في صفحة تسعة وخمسين هنجد برضو خاتمة كده ممكن نعتبرها خاتمة - 00:44:41

كان ممكن نعتبر ان احنا عندنا مقدمة وعندنا ترحيب في الاول من لبيب وعندنا مقدمة خلاص وعندنا في الاخر آآ وما بين ما  
بين المقدمة والخاتمة في تلت محاور مهمة تمام في تلت محاور مهمة المحور الاول ده اللي هو القصة - 00:45:00  
والقصة دي عشر مشاهد ماشي والمحور الثاني اللي هو الكلام عن اركان الرسالة واركان الرسالة دول خمسة. فالمفروض هيبقى خمس  
اجزاء طب والمحور الثالث الكلام عن واجبات متعلقة باركان الرسالة او واجبات طبقا لاركان الرسالة ودول ا خمسة برودو هيبقى  
خمس ماشي - 00:45:21

عشرة خمسة خمسة يعني انا ممكن اقسم كده هو دي مهم جدا بقى تقسيم المحتوى التعليمي اللي عندي. بيبقى انا قلت ثلاث محاور.  
المحور الاول عشر اجزاء. المحور الثاني خمسة. الثالث خمسة - 00:45:43

يبقى اذا اذا انا مثلا لو لو انا هبدأ ايه؟ مع بالاضافة للمقدمة وللخاتمة يبقى هعتبر لو اعتبرت ان كل ده وقفة او موقف تعليمي. اذا انا  
عندي عشرة عندي حوالي اثنين وعشرين اثنين وعشرين فقرة تعليمية - 00:45:55

اتنين وعشرين فقرة تعليمية خلاص. يبقى الفقرة الاولى هنقرأ الفقرة الثانية الفقرة الثالثة الفقرة الرابعة وهكذا. وحددهم في فقرات  
تطول فقرات تقصر بس كده عملت الفقرات التعليمية يبقى انا حددت دلوقتي المحاور الكبيرة الرئيسية وبعد المحاور الكبيرة  
الرئيسية حددت بعد كده المفروض - 00:46:12

الفقرات الفرعية او يعتبر اه الاجزاء الفرعية. وبعد كده بعد الكلام ده هقوم على حيلي ايه؟ محدد عدد الفقرات التعليمية اللي عندي  
طبقا للاجزاء دي مسلا هيطلع اثنين وعشرين فقرة تعليم - 00:46:32

طيب الفقرة التعليمية هتبدأ ازاى؟ وايه اللي هيحصل؟ المفروض انا خلاص جهزت نفسي اهو. ابدأ بقى اجهز الفقرات. طب الفقرة دي  
آآ ايه اللي انا ممكن آآ استعمله عشان اوصلها - 00:46:45

يعني مثلا مثلا وليكن ناخذ الفقرة الثانية مثلا من المحور الاول اللي هي قصة قصة الرسالة وصول الرسالة اللذيذة اه اللي هي وصول  
الرسالة استلمت الرسالة من المعلم وفرحت بها كثيرا وقمت بالاتصال بوالدي وشكرت على انه لا ينساني ابدأ ويعتني بي اكثر -  
00:47:01

ما اعتني بنفسي وشكرته على انه قد ارسل لي رسالة يوصيني فيها بما ينفعني ويحذرنى يحذرنى فيها مما يضرني اه آآ كنت اعلم ان  
ابي يحب ابدأ اقول بقى اه طب ايه هنا الوسيلة اللي ممكن استعملها - 00:47:29

كنا يا جماعة ما فيش حاجة اسمها تعليم اطفال بدون وسائل ما فيش حاجة اسمها تعليم اطفال بدون وسائل. لابد من الوسائل ووسائل  
الحاجة هتقطعها بالفوم هتجيب مش عارف ايه هترسمي رسمة لازم يكون في وسائل. هتعلمي مخطط معلش حتى لو ما تعرفيش  
عودي نفسك على قد ما تقدر - 00:47:45

ما كنش بقى بيبقى هو يعني ربنا يبسر بس على قد ما تقدروا حاولوا يكون في وسائل. تمام؟ طيب اه انا حاولت احدد طيب من  
الحاجات المهمة برضو ان انت تجهزي الاسئلة اللي هتسألها - 00:48:04

يعني انت مسلا هتسأل اسئلة في الجزء ده احنا دايمنا عندنا الاسئلة في المنهج المتدبر نوعين. في اسئلة بنسبها الاسئلة الاسقاطية  
وفي اسئلة اسمها الاسئلة التمكينية ايه بقى الاسقاطية واياه التمكينية دي؟ الاسقاطية اللي هي بتبقى نقول له ايه؟ مسلا احنا بنحكي  
عن لبيب - 00:48:19

ويقولوا دلاديب لما جت له الرسالة عمل كزا كزا كزا كزا كزا فنسأله بقى ها لو كنت مكان لبيت كنت هتعلم ايه لو مسلا عندنا  
شخصيات نقول له عجبك مين من الشخصيات - 00:48:39

وليه طب مسلا البطل عمل حاجة غلط نقول له طب انت لو عملت زيه غلط هتتصرف ازاي طب لأ انت ما كنتش اتصرفت غلط

واتصرفت صح تتوقع ايه اللي كان هيحصل - 00:48:50

دي اللي هي الاسقاطية اللي هو التنزيلية اسئلة تنزيلية اللي هو بنزل اللي سمعه او قراه عليه هو نفسه شخصا ماشي. في اسئلة تانية بقى اللي هي اسئلة تمكينية. احنا بنمكن المعلومات. بنمكن المعلومات اللي خدها. اه هو الرسالة جت له مع مين بقى؟ اه مع

المعلم - 00:49:02

طيب هي كان فيها ايه الرسالة؟ كان فيها كذا كذا كذا فانت حضرتك حضري اسئلتك لو لو المحتوى يعني الجزء بتاع القصة ينفع فيه الاسئلة التمكينية والاسئلة الاية؟ آ الاسقاطية او التنزيلية. بس مش يعني - 00:49:21

الجزء بتاع الاسئلة الاسقاطية او التنزيلية مش لازم قوي. فانت تجهزي ضروري تجهزي الاسئلة بتاعتك يبقى هنا في حاجتين عايزين تجهزه في حاجتين عايزين تجهزه بشكل اساسي جدا جدا جدا - 00:49:38

عايزين تجهز خيلنا نقولها بعبارة ما تنسوهاش انشطة واسئلة انشطة نشاط تعليم واسئلة وصلت التعليم ده وليكن ان احنا هنوري له فيديو له علاقة بالموضوع هنعمل معه مش عارف آ حركة مش عارف ايه هنمسل معه مش عارف - 00:49:52

ايا كان يبقى لازم هتجهز مع كل فقرة من دي انشطة واسئلة نشوف ايه النشاط اللي ممكن يكون مناسب هنا وعلى الاقل نكون محضرين سؤال سؤال ثلاثة كده نسألهم للايه؟ للولد والاسئلة زي ما - 00:50:11

عايزين نقبس ايه نقبس الفهم والتعبير عن المفهوم اللي هو او معنى ادق المعنى والمبنى ان هو فاهم المعنى كويس فاهمه بيعرف يعبر عن المبنى بالفاظ صحيحة ولا لاه او الفاظ قريبة ولا لاه لأ مش بيعرف الاسف - 00:50:26

يبقى نركز في اسئلتنا على النقطة دي. زي ما قلت عشان ما نتغشش ما نروحش اه نسأله مسلا فيعبر حلو قوي بالفاظ حلوة بس مش فاهم فيبقى اتخدعنا ولا ان احنا نسأله ما يجاوبش خالص - 00:50:49

فنتصور ان هو ما فهمش رغم ان هو فهم بس مش عارف يعبر بالالفاظ اللي احنا منتظرينها او عايزينها منه. خلاص طيب ودي برضو يعني حاجة تنمو مع الوقت ان شاء الله في خبراتنا تنمو مع الوقت. انا بتكلم يا جماعة على الصورة اللي هي الافضل. بتكلم على

الصورة الافضل - 00:51:05

طيب ثاني اهو يبقى دلوقتي دلوقتي عشان يكون كلامنا واضح انت حضرتك كأم هتبقى وحضرتك كمعلمة هنحضر مع كل فقرة انشطة واسئلة عشان المفروض ان التعليم ده هو ايه هو خطوة ورا خطوة خطوة ورا خطوة ما فيش حاجة اسمها يلا نقرا الكتاب يلا

خلاص مش عارف يقلق عشان نقدر نستفيد - 00:51:21

بشكل كويس تجهز الكلام ده طيب جهزنا وتماز وزي الفل كده خلاص؟ انت قلت لي دلوقتي تجهز انشطة ونجهز اسئلة طيب مش انشطة واسئلة يبقى عايزين بقى الكلام ده انا اتكلمت فيه قبل كده بس باكد عليه ثاني لازم البيئة تكون بيئة محفزة بيئة مناسبة -

00:51:42

اه نكون مركزين معهم. مش اه يلا يا حبيبي تعال اقعد واخوك الصغير قاعد واخوته لأ قلت التفريد. قلت الافضل ان كل واحد يبقى لوحده. الافضل كل واحد يبقى لوحده - 00:52:02

ماشي البيئة نفسها تبقى بيئة بيئة فيها حرية ما فيهاش ضغط بيئة محفزة. تمام؟ بيئة تفاعلية بيئة فيها حرية وبيئة تفاعلية. خلاص طيب بعامل حسابي على كده او حضرتك تبقي عاملة حسابك على كده ماشي؟ طب خلاص انا جاهز وتماز زي الفل جهزت المعززات

بتاعتني. ما تنسوش المعززات وانا نبهت المرة اللي فاتت ان احنا ممكن - 00:52:12

عشان يبقى فيه نوعين من المعززات. فيه معززات مؤقتة مؤقتة. وفيه معززات ممكن تطول شوية. معززات ذات قيمة يعني ايه مؤقتة وذات قيمة؟ مع الزات المؤقتة مسلا انا هو بيحب بونبوني معين ابقى جايب البونبوني ده مسلا. بيحب مسلا بونبوني وبيحب

مسلا شوكلاتة ولا مش عارف ايه - 00:52:37

ابقي جايبه بعض الحاجات من دي فمسلا لو عمل حاجة حلوة ممتاز يلا خد بقى بونبوناية يلا طيب يلا بص اللي هناخذ قطعة من

الشيكلواتاية دي مسلا كده يبقى دي حاجة ايه ده المفروض ان هو تعزيز ما له وقتي - [00:52:56](#)

على المدى القصير في تعزيزها على المدى البعيد. يعني ايه على المدى البعيد؟ قلنا عليه اللي هو الكوبونات. قلنا ولو تصممي كده

حضرتك ليه؟ كوبون مسلا كوبونات ويبقى الكوبونات اسمها كوبونات - [00:53:09](#)

اهل القرآن اهل القرآن الدرجة الاولى الربانيين او خيركم اهل القرآن الدرجة الثانية اللي هم بترسمي له مسلا اتروجا وترسمي هناك

مسلا سهم كده او مركز الاول او مش عارف ايه واهل القرآن الدرجة الثالثة اللي هم اللي هم التمرة - [00:53:19](#)

آآ واللي معهم المهم مش مهم ايه يعني مش مهم يفهم دلوقتي الكلام ده ايه هيفهموا ان شاء الله بعد كده لما ياخذ الكتب اللي بعدها.

بس المهم يبقى عارف قد ده - [00:53:38](#)

الدرجة الثالثة دي بعشر درجات الدرجة الثانية بعشرين الدرجة الاولى بتلاتين درجة بيبقى عارف كده الدرجات دي ونجمع كوبونات

هو مسلا لو جاب حاجة حلوة قوي قوي قوي مش كل مرة بقى ندي حاجة مادية نقول له ممتاز دلوقتي كوبون تمره - [00:53:48](#)

وجون بعشرة. كوبون مثلا بعشرين اتروشة وجمع الكوبونات دي وفي الاخر نقول له بقى نبقي احنا حاطين له سكور. يعني ايه

حاطين له سكور؟ نقول له والله لو جبت سكور - [00:54:04](#)

مسلا جبت تلتيمت نقطة بيبقى احنا نبقي حاسبينها بقى لو كل مرة مسلا في التاتين وعشرين مرة ولا خدناهم خمسة وعشرين عشان

يبقى في مراجعة مسلا خمسة وعشرين مرة لو احنا حطينا اه - [00:54:16](#)

مسلا لو افترضنا في المتوسط كوبون بعشرين مسلا كوبون واحد بعشرين كوبونين بعشرة لو افترضنا ان مثلا آآ عشرين بيبقى عشرين

دلوقتي في خمسة يبقى هنتكلم في خمسمية طيب ده في المتوسط والله نقول له ان انت لو جبت لو جبت مثلا من خمسمية لمتين

وخمسين هيبقى لك هدية. لو جبت من متين وخمسين - [00:54:29](#)

اقل من متين وخمسين هيبقى لك هدية تاني. خلاص لو جبت اه فوق الخمسمية ماشي؟ هيبقى لك هدية. خلاص؟ يبقى كده. بحيس

ان هو يفهم ان الكوبونات دي لها قيمة برضو حتى ولو - [00:54:51](#)

وجاب جاب مية مسلا جاب خمسين بس ياخذ على قد الخمسين. نجيب له بقى هدية عينيه. الكتاب مسلا بياخذ معنا فترة في

التدريس. ياخذ معنا شهر ياخذ معنا اسبوعين. بعد الشهر ده والاسبوع - [00:55:06](#)

نجيب له حاجة هو بيحبها نجيب له تيشيرت مسلا آآ هو كان نفسه فيه نجيب له مقلمة نجيب له حاجة ذات قيمة شوية. يعني حاجة

في حدود عشرين جنيه تلاتين جنيه اربعين جنيه. يعني - [00:55:18](#)

اجازة ذات قيمة شوية خلاص بس هو يكون عارف ان هو بيحوش في كوبونات عشان خاطر ان هو في الاخر هنعمل اختبار نهائي

بقى وهنجمع الكوبونات دي ان شاء الله وكذا كذا كذا كذا - [00:55:28](#)

طيب دي من الحاجات كده كده مش ما بتكلمش فيها ان المفروض تبقى جاهزة. اللي هي المعززات والبيئة نفسها مهيأة للبيئة

التعليمية وكده طيب هنبداً على بركة الله اول مجلس انا احبز اول مجلس بيبقى مجلس تحفيزي - [00:55:39](#)

يبقى هدفه تسديد النية بصورة عامة وتوليد الدافعية وادراك الاهمية بصورة عامة وهنا حضرتك ممكن تغش شوية قبل ما تبدأي

تغش شوية من ايه؟ من كتاب آآ رحلة البحث عن اهل القرآن - [00:55:57](#)

تغش شوية تقولي له حبيبي احنا عايزين بقى نعمل مجالس نتعلم فيها القرآن. بس مش هنتعلم بقى ونقعد نحفز بالطريقة اللي انت

مش عارف انت بتقعد تزهدق منها دي وبتاع. لا ده احنا ده انا معي كتب جميلة - [00:56:13](#)

بقى النهاردة وفيها قصص حلوة لك قوي وهتعجبك هتستمتع معي ان شاء الله حاجة كده بقى جديدة وما شفتهاش بقى في

التليفزيون ولا شفتها في حاجات وهتعجبك خالص ومش تزهدق منها ان شاء الله. ماشي؟ اه تبدأي مسلا - [00:56:25](#)

جيبني هنا مسلا اقرني الكتاب ده عشان تقدرني او اقرأ الكتاب ده حضرتك عشان تعرف تايه آآ تقول للولد انت ازاي تحمسيه او في

زين ان هو يقعد في المجلس ده - [00:56:40](#)

فمسلا نقول له طب نفسك تكون احسن حد ولا لا؟ نفسي نفسي تكون افضل؟ طيب ايه رأيك كذا كذا كذا كذا. طب نفسك تكون سعيد؟



اه طب تعرف ان القرآن كذا كذا كذا؟ طب ايه نفسك تنجز - [00:56:53](#)

تعرف ان القرآن كذا كذا كذا تمام يعني احنا نبدأ نقول الكلام ده ونشرحه له كده احنا بشكل بسيط خلاص بناء عليه ممكن

هنستخدم ده في المجلس الاول في المجلس الاول المجلس الاول ده كده قعدة حب كده - [00:57:03](#)

ما نطولش فيها قوي هنبقى عايزين نركز فيها على حاجات عايزين نسد النية ماشي احنا بنتعلم ليه يا حبيبي احنا قاعدين مجلس

زي كده ليه؟ انت متخيل كده ان ربنا يكون شايفك من فوق سبع سموات - [00:57:20](#)

وانت قاعد بتدرس في كتابه تخيل لو هنا الكتاب ده مسلا انا اللي عاملاه ماما اللي عاملاه ولقيتك ماسك الكتاب بتاعي ومبسوط به

ومهتم به انا هفرح قوي واحس ان انت بتحبني وحريص علي - [00:57:37](#)

تخيل بقى ان ربنا فوق سبع سماوات يشوفك انت بتدرس كتب متعلقة بكتابه عشان تساعدك على على قراءة كتاب على دراسة كتابه

وآآ وربنا ربنا يحبك ربنا يرضى عنك يبقى احنا بنعمل الكلام ده عشان ربنا بس مش منتظرين حاجة من حد ثاني - [00:57:52](#)

يبقى تسديد النية مهم اوي اوي اوي اوي وحبيبي ده حاجة اساسية ربنا عشان يقبل منا العمل لابد نيتنا تكون صالحة

وتكون صافية وتكون صادقة ونأكد على التلات صفات دول للنية الصلاح - [00:58:09](#)

والصفاء والصدق انها تكون صالحة ان هي مشروعة الحمد لله ربنا شرعها اللهم لك الحمد. طيب اغنية صافية تكون خالصة لله. ما

فيش اي شوائب ثانية معها ونية صادقة يعني احنا نستفرغ وسعنا في الاخذ بالاسباب. يعني ما يبقاش كلام وخلاص ونقعد نقول

مش عارف ايه لا ما يكونش مجرد كلام. لا فعلا ناخذ بالاسباب عشان خاطر عشان - [00:58:23](#)

قطر من الكلام ده اللي احنا نويناه فعلا يتحقق لان دي اسباب عند ربنا. خلاص يا حبيبي خلاص طيب. يبقى احنا نيتنا تبدأ بقى نبدأ

نولد الدافعية توليد الدافعية وادراك الاهمية او الاشعار بالاهمية زي ما قلنا ممكن نستعمل فيه الكتاب ده ناخذ منه بعض الحاجات

بعض الحاجات - [00:58:47](#)

طب تسديد النية ده يا دكتور؟ انا عايزك طب افهم يعني الولاد وتسديد النية والكلام ده يجي منين وما يجيش منين؟ هنا ممكن

نستعين بكون اثرشا ده انه يكون ادرس هدف وتسديد النية وتسديد المنهجية - [00:59:09](#)

فممكن من خلال نقدر القراءة يكون وهتعرف فكرة ان انت ازاي تكلم الواد عن النية بس ايه خمس دقائق عشر دقائق طب احكي له

قصة يبقى انت بوزت الكتاب اصلا حرقت الكتاب - [00:59:25](#)

احنا المفروض ان المجلس ده مجلس ايه؟ هو مجلس بصورة اساسية هو مجلس تهيئة وتجهيز بنهيئه ونجهزه للي جاي فلذلك بنبقى

عايزين نعمل كده عايزين نسد النية ممكن لو قرينا الكتاب ده هنعرف يعني ايه نسد النية - [00:59:38](#)

وعايزين نولد الدافعية نولد الدافعية ونشعر بالاهمية وده اهمية ايه؟ اهمية القرآن وتعلمه وده هنلاقيه اه هنا في الكتاب ده خلاص

هنلتقط منه بعض الحاجات بس كل مرة ممكن ناخذ حاجة - [00:59:57](#)

النقطة الثالثة تحديد المنهجية يعني ايه تحديد المنهجية الكلمتين اللي انا قلتهم بقى النهاردة بص يا حبيبي احنا ان شاء الله بازن الله

بداية من المرة الجاية احنا هناخد قصص جميلة - [01:00:13](#)

كتاب قصص هنقراه مع بعض انا وانت. ماشي؟ انا مش عايزة منك هتحفزه ولا ما تحفزوش. احفزت حفزت مسلا بعض المعلومات

المتعلقة به يبقى انت هایل جزاك الله خير بس انا مش بطالك بحفزه خالص. انا عايزاك بس مركز معي تفهمه - [01:00:30](#)

وانا هسألك اسئلة هنقراها مع بعض قصة جميلة وانت تركز معي وتفهمه هنسأل اسئلة. بس عايزاك تبقى فاهمه كويس جدا عشان

احنا هنفهم شوية حاجات مهمة هتساعدنا ان شاء الله ان احنا - [01:00:45](#)

نتعامل مع القرآن كويس او هتساعدنا ان احنا فعلا نقدر نقوم بحقوق القرآن. يبقى نأكد على ان المنهجية هي دراية. دراية مش رواية

خالص مش عايز منك الرواية حاليا ولا عايز الرعاية الكلام ده بتاعنا مش هتعمل بيه مش مش هتشغيل بالي بالكلام ده دلوقتي انا

يهمني بس ان انت تفهم الحاجات اللي موجودة تفهمها كويس جدا جدا جدا - [01:00:55](#)

تكون مستقرة في ذهنك اتفقنا يا بطل؟ اتفقنا يا بطل يبقى ده تحديد الايه؟ المنهجية بيبقى دلوقتي انا عندي اه قلنا تسديد النية

وتوليد الدافعية وإدراك الأهمية أو الشعور بالأهمية وبعدين اه - 01:01:15

اا يجي لتحديد المنهجية اللي احنا نتعلم بيها عشان برضو الولد. مم طب ما هو بقى انا ما زهقان لا بص لو زهقت ابقى سيبني وامشي مش هتزهق خالص هتتبسط جدا جدا مش هنطول ولزلك المجلس المجلس اه المجلس مدته قد ايه يا دكتور - 01:01:33  
والله لو في البيوت اخركم نص ساعة لو حد بيعلم حد عن بعد مسلا يبقى اخره الساعة الا تلت بتاعة برنامج الزوم سألت انتم شكرا على كده مش اكثر من كده - 01:01:52

يعني لا يعني انتم طالما مش مش مهينين او يعني مش مؤهلين كمعاملات لمنهج المتدبر يبقى النص ساعة دي سقفاك يعني لو قدرتوا كمان تبقى تلت ساعة ولا بتاع يبقى ممتاز خالص - 01:02:07

الولد ياخذ حصة خفيفة ولطيفة وجميلة ما بيزعجش فيها هيبدأ يقبل عليها. هيجب المرة الجاية والمرة الثالثة والمرة مش بيخسر حاجة انما بقى اللواء نقعد وساعة ونص وساعتين والكلام ده احنا كبار ماشي كده ان احنا - 01:02:23  
اه او هنقابله مرة ومش هنشوفه ثاني ولد هنقابله بره مش هنشوفه ثاني ممكن نقعد بقى معاه اليوم كله بس ده لأ يعني ده ابنك معاكي او الطالب بتاعك معاكي انتي بتحفضيه اصلا قرآن كده كده اا يعني ده معانا - 01:02:40  
لا فكرة الحصة والله كل ما تقل يبقى ممتاز انا يا دكتور عملتها عشر دقائق يوميا ممتاز عملتها ربع ساعة عملتها سقفاك نص ساعة وفضل البدء بانها تبقى ايه؟ تبدأ بعشر دقائق ربع ساعة وتزيد تدريجيا. لقيناها حابب وكلام من ده او البنت حابة نزيد تدريجيا -

01:02:53

انما لا افضل ان الحصة تكون طويلة. خلاص؟ الكلام ده مهم قوي. لان طبعا احنا آا حصصنا احنا ممكن يوم الدراسة عندنا يبقى يوم دراسي عادي خالص زي اليوم اللي رايح - 01:03:17

في المدرسة احنا عندنا مسل في اكااديمية المتدبر والواد مسلا بيحي الساعة عشرة مش الساعة اربعة مسلا بيقد مسلا ست ساعات هو زيههم بيروح المدرسة. المدرسة العادية الحكومي بتاعته او المدرسة بتاع التعليم العمراني. بيروح مسلا الساعة ثمانية بيحي الساعة اتنين ولا اربعة مسلا - 01:03:27

فهو هو بالنسبة لنا احنا عشان عندنا بقى فقرات متعددة وعندنا اه نزام واللي اهم من كده المعلمة مؤهلة المعلمة الحمد لله بتؤهل واللهم لك الحمد احنا تأهيل معلمتنا بتؤهله تأهيل معمق جدا وخصوصا معلمة الرعاية - 01:03:43

تلي بتدرس دراية بتؤهل برضو تأهيل معمق جدا على الاقل بتكون واخدة حاجة اسمها دبلومة العلم والعمل واللهم لك الحمد يعني اللي عارف برامجنا او مطلع على برامجنا الحمد لله التأهيلية للمعلمة اللهم لك الحمد اهو جاز لنا ان نفاخر بها لفاخرنا بها. الحمد لله احنا حريصين جدا جدا على ان ما يقمش بالمهمة دي الا حد يكون - 01:04:04

اهلي لهذه المهمة طيب يبقى احنا كده اتفقنا على المدة الحمد لله واتفقنا على ان الولد هيبقى فيه لقاء تمهيدي هنحدد هنقول له مدته قد ايه بعد كده ان شاء الله - 01:04:24

اه وهنقول له ميعاده في اليوم ولازم نحط موعد الموعد والاحتياطي الموعد البديل الاول والموعد البديل الثاني نعم ايوة الموعد البديل الاول والثاني يعني مثلا هنقول له ايه؟ بص حبيبي احنا هيبكون معادنا مع بعض بقى قبل اخواتك ما يصحوا مش عارف ايه وكلام من ده دي كانت بتبقى سهرانة. هنصلي الفجر مع بعض وناخذ بعد الفجر كده نص ساعة ولا حاجة - 01:04:36  
او ناخذ عشر دقائق ربع ساعة بعد الفجر اتفقنا؟ اتفقنا يا ماما خلاص. طيب ماذا اذا حصل ظرف حصل ظرف طيب ممكن يبقى ممكن نبقي معادنا الثاني بعد العصر طب ماذا اذا حصل ظرف؟ ميعادنا الثالث يكون بعد العشاء. يبقى دي كده بس لازم يوميا ناخذ -

01:05:00

لازم يوميا ناخذ ولزلك انت نفسك تعلمي نفس الجدول وتلزمي نفسك به او انتم مسلا لو مجموعة مع بعض تتعاهدوا بعض في النقطة دي آا مش عايز الافضل كمان ان انت يعني تقولي لابنك ان انا نفسي ملزمة ان انا اا بغرامة لو انا مكنش عندي عزز او يعني لو انا لو انا مجتتش - 01:05:21

الحصة وما التزمش بالحصة لان للأسف الشديد مش عايز اقول لكم ان المشكلة ما بتبقاش في يوم بقدر ما بتبقى فينا. احنا بتبقى

متحمسين شوية وبعضكم كده بيسمعني في المحاضرات. وقال له يا دكتور وبتاع وجزاك الله خيرا - [01:05:41](#)

وعايزين وعايزين وعايزين عارفين الجو اللي هو بتاع ايه؟ ابعت لنا ملكا نقاتل في سبيل الله قال هل عسيتم ان كتب عليكم القتال

الا تقاتلون هل عسيتم ان كتب عليكم القتال الا تقاتلوا - [01:05:53](#)

وما لنا الا نقاتل وقد اخرجنا من ديارنا وابنائنا انت انت بتتكلم ازاي كده؟ انت ما تعرفش؟ انت مش انت مش متخيل ولادنا محتاجين

الكلام ده ازاي؟ انت مش انت مش عارف احنا محتاجين الكلام ده احنا مستنيين الكلام ده من زمان. ازاي - [01:06:10](#)

ازاي ازاي ماشي خلاص يا جماعة خلاص وآ اللي بعد كده اكيد انتم عارفين اللي هي مستنية دايمالا اختبارات الطلوعية ولذلك بتبقى

في اوقات المشكلة فينا احنا عشان كده المفترض ان احنا نفسنا نلزم نفسنا ونلزم نفسنا قدام الولاد نفسهم - [01:06:24](#)

انت لك عندي غرامة مسلا وليكن لك عندي غرامة عشرة جنيه لو انا ما خدتش الموعد خمسة جنيه ايا كان. لو ما التزمتش بمواعيدي

ليك عندي دي دي غرامة انا ادفعها - [01:06:46](#)

فالولد يبقى ايه لأ عارف ان انت لو فاتك الميعاد لأ فات المعاد بقى مسلا هو وليكن مسلا مش هيفكر بس هو هيبقى مش حاسس ان

الموضوع عندك مهم ان بقيت تدفعي فلوس يعني - [01:07:00](#)

ان انت مهتمة انت نفسك تهتيمي معه وطبعا كل حد يلزم نفسه بقى باللي يناسبه. يعني بمعنى ايه؟ ممكن نقول مسلا حد واحدة

تقول آآ يعني ما شاء الله ربنا يوسع عليهم فالعشرة جنيه دي مش حاجة والعشر دراهم مش - [01:07:15](#)

حاجة لا يبقى مسلا ترفع الرقم تلزم نفسها مش مشكلة عشان هو يتعلم احترام ما يخص القرآن. احنا عايزين احنا نفسنا للأسف

الشديد لما يبقى عندهم درس مسلا الولد بيروح حصص الكاراتيه - [01:07:28](#)

الولد بيروح اه درس مش عارف تاكندو ده بيروح اه الجيم يا سلام ومنتزمين وبنأخو نوديه ونوصلو ونروح ونيجي فل ولذلك في

رأبي في رأبي لو لو اتيح للوالد او الوالدة - [01:07:44](#)

ان المجلس ده ما يكونش في البيت يكون احسن هم يخرجوا مع بعض كده في مكان طلق لو اب مسلا ياخذ ابنه مسلا العربية

يخرجوا في مكان طلق كده خلاص - [01:07:59](#)

ياخدوا حصتهم وبعد الحصة وهم راجعين مسلا يجيب له حاجة كده يعني سبحان الله الكلام ده يفرق جدا جدا هو مش هينسى

اللحظات دي وكذلك الام نفس القصة احنا مش هنقعد في البيت احنا نقعد على السطح مسلا او هما في سطحهم وامان يعني ان هما

مستورين فيه طب احنا مسلا هنقعد في البلكونة طب هنقعد - [01:08:12](#)

مش عارف في ايه طب تعالي هنا معايا في الاوضة بتاعة المكتب بتاع بابا ونقفل على نفسنا يعني الجو بتاع الوضوء ده جرعة

بسيطة؟ اي نعم تبدو بسيطة بس هيبقى لها يعني قيمة كبيرة بعد كده ان شاء الله هيبقى لها انعكاس ضخم ان شاء الله رب العالمين.

خلاص - [01:08:34](#)

آآ المهم فالشاهد دي دي حصة التهينة حصة التهينة لابد تنتهي بحاجة مهمة اوي اوي اوي اوي اوي اللي هي اللائحة يعني ايه

اللائحة؟ انت بتبقي مجهزة اللائحة لائحة ايه - [01:08:49](#)

لائحة مش هيبقى في حلقة مش في اللائحة بتقول مثلا انا ملزمة بكزا. وانت ملزم بكزا. وانا لو اخرجت في يوم علي غرامة كزا وانت

لو عملت كزا يحصل كزا. اللائحة - [01:09:08](#)

احنا موعدنا هيبقى اه مدته اه مثلا لا تقل عن ربع ساعة لا تقل عن عشر دقائق مثلا. وعندنا موعد واحد في اليوم. الا اذا احببت انه

يكون اكثر انا مستعد - [01:09:21](#)

آآ موعيدنا مثلا عشر دقائق احببت يكون اكثر انا مستعد. خلاص آآ المفروض ان احنا مش عارف كزا لو انت غبت مش عارف ايه لو

غبت كم يوم هيحصل ايه. لازم لائحة. لائحة كده يبصر بها ونقول له بقى بص خلي بالك - [01:09:37](#)

انا مش بطالك باكثر من كزا وان احنا نتفاعل مع بعض وان احنا مش عارف ايه يعني لائحة بسيطة بس برضو ما يبقاش الهدف فيها

التشديد عليه ولما ناقش فيها حاجات عايزين نلزمه بها نركز على حاجات معينة بس - 01:09:53

ويمكن كنت قلت الكلام ده اكدا عليه على عليه مع معلمة الدراية عندنا فنح المتدبر فكنا بنقول مسلا ولد فيه خمس عشر صفات وحشين ما تجيش تقول استنى بقى تعال لي بقى في اللايحة بقى تعال لي تعال لي بقى. عندك وعندك لا لا لا امسك واحدة بس -

01:10:08

وبعد شوية مسلا بعد اسبوعين بعد شهر نقول عايزين عايزين نعمل تعديلات في اللايحة الحمد لله انت كنت في النقطة الفلانية واللهم

لك الحمد هائل ما بقتش موجودة دلوقتي. عايزين بقى نضيف النقطة دي في اللايحة - 01:10:25

لائحة ملزمة ليكي ولائحة ملتزمة ليه اتفقنا يا حبيبي اتفقنا يلا خد نسخة من لائحتك اهي معاك وانا نسخة معايا يا دكتور الله يهديك

انت بتصعب الدنيا انتم يعني لا ممكن انا لما يكون عندي النهاردة زوجة آآ بعيدة عن - 01:10:37

ربنا خالص ومش في دماغها وكلام من ده كله اصبحت انا اللي ملزم بدين ولادي لما الزوجة تكون يكون عندها زوج مش في دماغه والكلام ده خالص هي اصبحت ملزمة بدين ولادها. انها تبصرت وعرفت فالمفروض هي اللي تنشغل بكده ولا نسيب العيال تضيع يعني

نسيب العيال تدمر يعني - 01:10:56

من يغيث ايمانهم؟ مين؟ مين يستنقذهم ايمانيا ما ابدأ بمنطق بسيط يعني ما تزعلوش مني انا مش بكبر الموضوع بالعكس يعني

اللي بينكم ان شاء الله تبقى معلمة متدبر او - 01:11:10

هتشوف لا اللي احنا بنتكلم فيه ده شوية دلح كده. لا احنا محترمين الموضوع احترام ابعد من كده بكتير لدرجة اقدر اقول بفضل الله

ان احنا ما بنشوفش او بنعرف ان في اي اي مهارة تعليمية - 01:11:27

او اي اسلوب تعليمي او استراتيجية تعليمية مشروعة الحمد لله ومفيدة الا وبنحاول نطبقها في عالم القرآن الكريم عشان نصل قال لك ممكن لجودة على قد ما نقدر تليق بكتاب الله. بل اطمح ان شاء الله لليوم اللي يبقى التعليم القرآني. الحمد لله اللي بيقدمه منهج

المتدبر الصغير. واللي بيتقال - 01:11:44

بتقدموا بيقدموا معهد او مركز العلم والعمل مشروع القرآن والعمل يبقى التعليم القرآني اللي بيقدمه اجود انواع التعليم اللي موجود على الارض اجود انواع التعليم الموجودة على الارض ان شاء الله. بتاعته يبقى هو يبقى اجود انواع التعليم الموجودة على الارض -

01:12:07

في كل ما يتعلق به في تأهيل المتعلم في بيئته التعليمية في تأهيل المعلم في بيئته التعليمية في وسأله في استراتيجيته في كل ما

يتعلق به باذن الله باذن الله - 01:12:27

ليه؟ لان كتاب الله يستحق دايمنا نقول مرارا وتكرارا يا اهل الحق ان ربنا سبحانه وبحمده يستحق يا يا اهل الحق ان ربنا سبحانه

وبحمده يستحق ان نخدم كتابه بتمام الاخلاص والصدق - 01:12:37

فمعلش ربنا يستاهل او يستحق. وكتاب ربنا يستاهل او يستحق وبناء عليه لا انت لازم تدي الامر حق عادي اعتبريه حصة يا ستي لمدة تلت ساعة. حصة لمدة نص ساعة. اعتبريه واجب من واجباتك اليومية اللي انت بتعملها في بيتك انك بتغسلي ولا بتطبخي ولا

بتعملي ولا بتنظفي ولا بتكنسي - 01:12:56

ايا كان اعتبره يا سيدي واجب من الواجبات بتاعتك في بيتك يعني يعني انا واحد من الناس مقصر اسأل الله ان يعفو عني اه وان

يجبر تقصيري لكن ما احب لاحد المسلمين يكون مقصر في في امر زي كده ابدأ. سنسأل عن اولئك الذين في بيوتنا - 01:13:15

سنسأل عنهم. المهم فالشاهد يعني ان اه الموضوع نجهز له يستحق نعمل تشارت نعمل حاجة كده نجوم وبتتخط وهو يحط النجمة

يلا قم حط نجمتك الله اكبر برافو والنهاردة على فكرة محمد حضر حلقة على فكرة مسلا - 01:13:34

فاطمة ما شاء الله حضرت حلقتها. برافو يا فاطمة مش عارف ايه تعليم جميل خفيف لطيف ما فيهوش الضغط خالص بتاع كراهية

التعليم اللي موجود في مكان ثاني المهم يعني ده كله ده في اللقاء التمهيدي نتفق على اللايحة نتفق على لائحة المكافآت -

01:13:54

ولائحة الجزاءات خلاص آآ بنتفق على آآ المستويات والترقي بيمشي ازاي. يعني بنتفق على هذه الاشياء اللي تخصصنا وتخص طيب يبقى كده في اربع مكونات اساسية هيدخل لي اللقاء التمهيدي. المكون الاول وهو زي ما قلنا مواعيده بكتير خالص نص ساعة.

المكون الاول هيكون اه - [01:14:13](#)

تسديد النية النياتية توليد الدافعية آآ والشاعر بالاهمية. تالت هيكون تحديد المنهجية مش هتاخذ وقت ان شاء الله الرابع هيكون

اليه؟ اللايحة الدنيا تمشي ازاي والتفاصيل التشغيلية هتم بانهي شكل يعني. تمام - [01:14:34](#)

بعد كده باذن الملك سبحانه وبحمده باذن الملك سبحانه وبحمده اه بعد كده هيبدا اه لقاءنا الاول ان شاء الله ولقائنا الاول هنعمل ايه؟ هنعمل تعريف اجمالي بالكتاب تعريف اجمالي بالكتاب. يعني ايه؟ ايوة هنقول له بقى ايه آآ بص بقى بالآخر يعني دي قصة واد

اسمه لبيب - [01:14:58](#)

ولبيب ده هو تلت محاور وكذا دي قصة مش لازم نحرقها فنقول له بص يا حبيبي المفروض ان الكتاب ده ينتمي لمنهج اسمه منهج

المتدبر الصغير منهج المدبر الصغير ده بقى ده قصته ايه؟ ده هو منهج هدفه كذا كذا كذا كذا هدفه احياء المنهج النبوي في

التعامل مع القرآن الكريم - [01:15:36](#)

اه باحياء المنهج النبوي في تعليم الاطفال القرآن. ايوة. والمفروض النبي كان بيعلم الاطفال بمنهج اسمه الايمان قبل القرآن. ايه هو

هنبقى نتعرف عليه ان شاء الله. خلاص؟ بس المفروض المنهج المتدبر - [01:15:57](#)

الصغير ده بقى هو عنده مسارين او اطارين خلاص عنده مسار اللي هو المفاهيمي ومسار اللي هو التطبيقي. التطبيقي ده بقى اللي

هو ازاي نتعامل مع الايات والصور بطريقة جميلة كده وجزابة. دايمنا استعملوا الكلمات دي. جميلة - [01:16:07](#)

ازاي بقى؟ عبدالله بن مسعود نفسه كان يروي عنه في حلقات تعليم القرآن الكريم انه كان يمر على الطالب من دول فيقول له ايه؟ خذ

وهي خير لك من الدنيا وما فيها - [01:16:22](#)

عادي ايه المشكلة؟ يعني نقول له هتبقى حاجة جميلة ومحتوى جميل نشوقه له. المهم في اطار بقى اسمه الاطار المهاري هيبقى

هيبقى في طريقة جميلة قوي قوي قوي نتعلمها ازاي بقى لما نتعلم اية ولا سورة نتعلمها ازاي بطريقة جذابة جدا هتعجبك خالص

ان شاء الله - [01:16:35](#)

مش بقى الطريقة اللي انت بتزهق منها ولا بتنفر منها اطلاقا. هتبقى طريقة بتعجبك جدا ان شاء الله تمام؟ يبقى احنا احنا عملنا ايه؟

هيئناه لخطوة جاية فدخل له دلوقتي وفي بقى اطار تاني او مسار تاني اسمه مسار المفاهيمي. المسار المفاهيمي ده يعني ايه؟ يعني

هقول لك بقى هقول لك النهاردة. انت لما بتيجي تعمل سلوك معين - [01:16:54](#)

اما مثلا مثلا بتشوف بتشوف مثلا بابا آآ رفع الكوباية عطشان نفسه يشرب يعني بس آآ ما لقاش فيها ماية فجاء سايبها بس هو تعبان

مش قادر يقوم يشرب فبتيجي انت بنفسك قايم بسرعة وتيجي تملى كوباية الماية آآ وتيجي تقدمها لبابا. ايه اللي خلاك عملت

التصرف ده وعملت السلوك ده - [01:17:13](#)

آآ افكارك ومفاهيمك ايه افكارك ومفاهيمك آآ ان انا بر بابا واحترام بابا وبابا اكرمني كتير واللي يكرمني لازم اكرمه طيب انت افكارك

هي هي اللي حددت افعالك افكارك هي اللي حددت افعالك - [01:17:33](#)

تصوراتك هي اللي هتجيب تصرفاتك مفاهيمك هي اللي حددت سلوكياتك اه اه فانا بقى لما ازبط افكاري ازبط افكاري هزبط افعالي

تخيل بقى مسلا مسلا لو انت كان افكارك ايه - [01:17:53](#)

لا انا ما ليش دعوة باحد. اللي يخدم يخدم نفسه وبعدين بابا على نفسه انا مالي انا مش عارف ايه كانت افعالك زي الزفت ولزلك

في اطار بقى اسمه او مسار اسمه المسار المفاهيمي عايز يزبط افكارك يزبط مفاهيمك المفاهيم اللي في دماغك - [01:18:08](#)

عايز يزبط لك تصوراتك لان ده هيزبط لك ان شاء الله او هيسدد لك بقى هيسدد لك وطيب عايزين نستعمل كلمة تسديد يا ريت ما

فيش مشكلة هم الاول ونفهمه تسديد يعني ايه؟ شف بقى انت لما بترمي السهم كده ترمي السهم - [01:18:25](#)

شفت اللعبة دي بس ترمي السهم كده اه ده بقى ايه لو راح بعيد يبقى كده ده انت ما انت ما حصلش سداد للرمية بتاعتك انما لو



رميت الرمية بتاعتك وحت في المكان يبقى دي رمية سديدة - 01:18:40

احنا عايزين بقى نسد نسد عايزين نسد المفاهيم بتاعتنا يعني نخليها مفاهيم سديدة مزبونة ماشية زي الالف تمام؟ المفاهيم دي بقى هتكون متعلقة بايه يا حبيبي فتكون متعلقة بحاجتين متعلقة - 01:18:54

بالتعامل مع القرآن الكريم ومع اي محتوى من محتويات التعليم نسميها مفاهيم منهجية. وتكون متعلقة ببعض التصرفات والسلوكيات بتاعتنا كده في الحياة وهنسميها مفاهيم سلوكية اتفقنا؟ اتفقنا. طيب المفروض بقى ان الاطار ده هو اربع وحدات جميلة هناخدنا مع بعض ان شاء الله. في وحدة جميلة اسمها الرسالة القرآنية. معنا فيها - 01:19:11

بيبو غريب وفيه وحدة جميلة اسمها كون اتزوجا معنا بطل جميل اربع ابطال جمال خمسة كمان عندنا عندنا كامل وتامر وريحان وحفظ واطفال زيك وعندنا المعلم اكمل عندنا قصة جميلة تاني مع الابطال الخمسة دول ان شاء الله هيبقى في بطل جديد هيزهر اسمه سلمان وعندنا ان شاء - 01:19:34

الله وحدة جميلة كمان الوحدة الرابعة اللي هي وحدة رحلة البحث عن اهل القرآن وهيبقى فيها ابطال جمال ان شاء الله. هيبقى فيه عندنا ابطال محمد وسلول وهيبقى فيه يا ابطال كتير وعندنا حافظ وراوي ابطال جمال قوي هيكونوا موجودين معنا ان شاء الله في الوحدة الالية الرابعة. خلاص نيابة بالشكل ده يعني كانها قصص للاطفال - 01:19:54

فاحنا نبدأ ناخذ الحاجات دي. نبدأ بالوحدة الاولى يا حبيبي ان شاء الله. الوحدة الاولى دي هي عبارة عن حلقات. الحلقة الاولى منها هتبقى بعنوان لبيب والتعامل النشيد. وعايزين نركز - 01:20:14

ركز مع اليمين ده بقى عشان نبيب ده هيبقى بطل يحضر معنا على طول في اغلب الحلقات بعد كده ان شاء الله تمام؟ طيب اتفقنا؟ اتفقنا. طيب يلا بنا بقى ناخذ الحلقة الاولى. هو ده اللي اقصد. اللي اقصد ايه - 01:20:24

ان مش مضار للنار ان الولد يهيب يهيب عشان خاطر ايه؟ يدخل يدخل هذا العالم. يعني يبقى عارف الكتاب ده ايه اللي بندرسه ده؟ وبندرسه ليه؟ واحنا عايزين ايه بالضبط؟ يبقى فاهم ان ده جزء من المنهج الفلاني بتاع كذا - 01:20:40

ودي الحلقة الاولى ودي الحلقة الثانية ودي الحلقة الثالثة. وكأنا عملنا له تشويق لطيف كده للحلقات اللي جاية خلاص يلا يا حبيبي نبدأ بقى بوحدة لبيب. طيب بص يا حبيبي وحدة لبيب دي المفروض هيبقى التزام ايه بقى؟ ان احنا ان شاء الله بازن الله - 01:20:55

هيبقى فيه جزء الجزء ده انت هتقراه لو هو بيعرف يقرأ تمام بس ايراد تركيز ولو انت مسلا وانت بتقرأ في كلمة مش فاهمها قل لي معناها ايه فانا هاقولها لك كده بشكل بسيط. وبعد ما نخلص قراية تشرح لاما بقى. تقول لاما ايه اللي حصل؟ كذا كذا كذا كذا - 01:21:09

وبعدنا انا هقرأ ماشي؟ وهابدأ اشرح لك خلاص يبقى انت انت هتقرا وتشرح لي وانا اقرا وايه؟ واشرح لك. وفي الاخر بقى انا هاعمل لك اختبار وهسألك شوية اسئلة اتفقنا؟ اتفقنا استبيننا استبيننا. طب هو ما بيقرأش زي ما قلنا المرة اللي فاتت - 01:21:29

يبقى ايه؟ هو مش بيقرأ بيقى احنا هنقرا له وبعدين نقول له بقى اشرح لنا بقى. يعني اقرا له بطريقة مفهومة. ونقول له لو في كلمة مش فاهمها قل لنا عليها. احنا بنقرا بنقرا لسه. بنقول يلا بقى اشرح لنا - 01:21:47

يشرح لنا ويقول له طب معلش بقى خليني انا بقى اشرح لك بقى اقول لك ايه اللي عندي انا نقول له الله يشرحك جميل في كذا ومش عارف ايه كذا وعندك مشكلة في كذا واشرح لك انا بقى. وبعدين هنسأل اسئلة. ماشي؟ المفروض - 01:22:00

انا قلت اسألها على طول بس ما حبسش كده. المفروض نقول له هيبقى في أنشطة واسئلة. يعني ما فيش فقرة ما بيبقاش فيها اسئلة يا جماعة على اقل التقديرات اسئلة بس اللي ننشده ان يكون فيها أنشطة - 01:22:15

يكون فيها أنشطة يعني هنقول له النشاط الوقت اللي احنا عايزين اه نتكلم عليه والله هو النشاط الفلاني كذا كذا هنعمل كذا طب ممكن نعمل الشيء الفلاني يبقى فيه أنشطة ويبقى فيه ايه؟ اسئلة. نبدأ بالطريقة دي زي ما قلنا كده. ناخذ الفقرة افضل انها فقرة واف على كده - 01:22:30

01:22:49 - ویشرفنی ان

لغیرکم. ہم. یلا قل لی یا حبیبی انت - 01:23:09

01:23:31

العقل الباطن. احنا مع الوقت في حاجات هو بيتعود عليها بيعتادها - 01:23:48

**بکم یا اخوانی و اخواتی لطیف اسلوبه رقیق قوی - 01:24:02**

ان اکون معکم فی - 01:24:14

لها بقي الوحدة دي؟ سنتعرف فيها على - 01:24:30

شوية مهارات مهمة ان شاء الله مهارات مهمة متعلقة بقي - 01:24:47

01:25:06 - مفاهيم

01:25:27 - انت تتبه چیدا

01:25:44 - بتلات حاجات مهمين يقول لك اول حاجة اللى جاى ده انت هتتعلمه -

مش مفروض يطبقها وينفـذها اهـ صـح المفروض. طيب - 01:25:58

ابن خالتك او صاحبك - 01:26:20

اللي معك في المدرسة تتصل به مسلا خمس دقائق تقول له على فكرة النهاردة خدنا كزا كزا كزا وانا هحكي لك بقى عن الموضوع في كزا كزا كزا كزا اتفقنا؟ اتفقنا يبقى دلوقتي انا - [01:26:40](#)

كنت اتفقت معك على حاجات بس لبيب بيتفق معك على حاجات. مستعد؟ طيب على بركة الله. كده خلصنا الصفحة دي. ماشي ندخل على الصفحة دي بتتاخذ كده لوحدها ماشي؟ كفقرة - [01:26:50](#)

بس هي بينها صغيرة ومش هيعتبرها فقرة تعليمية. هندخلها مع الباقيين يلا بقى ايه ما هي الرسائل؟ ما هي الرسائل؟ يعني ايه بقى ما هي الرسائل دي؟ يلا يا حبيبي اقرا يا حبيبي يلا بسم الله - [01:27:04](#)

هيقرا بقى هنا يقرأ ايه؟ يقرأ الصفحة اتنين وتلاتة مع بعض. يقرأ الصفحة اتنين وتلاتة مع بعض. ما هي الرسائل؟ ايوة. احبابي هل رأى احد منكم رسالة قبل ذلك اسمحو لي ان اعطيكم بعض المعلومات عن الرسائل - [01:27:14](#)

الرسائل عبارة عن وسيلة او طريقة يستخدمها الانسان للتواصل مع غيره فاذا اردت ان تتواصل مع اي احد وكان هو في مكان وانت في مكان غيره فمن الممكن ان تتواصل معه من خلال الحديث عبر الهاتف ويتكلم معه ويتكلم معك. لكن لو لم تكن تتمكن من الحديث او لكن لو لم تتمكن - [01:27:30](#)

كمل الحديث معه فأنك ستكتب له رسالة في ورقة وتضعها في ظرف ثم ترسلها له مع موظف البريد او تكتب له رسالة على هاتفك المحمول الموبايل او جهاز الحاسب الالى الكمبيوتر الخاص بك. ثم ترسلها له عبر الهاتف او الحاسب الالى - [01:27:52](#)

وساكي لكم قصة جميلة حصلت معي لتتعرفوا على الرسائل اكثر. اه يلا قل لي يا حبيبي بقى هو لبيب هنا يقول ايه؟ بيكلمنا عن ايه دي بقى مسلا المكان اهو بيبقى محتاج أنشطة نشاط ان احنا نوري له الموبايل او بص دي يا حبيبي رسالة وبعثنا رسالة لكزا. ممكن نكتب الرسالة دي على الكمبيوتر. ومعنا صورة فيها - [01:28:11](#)

الحاجات دي مسلا ممكن معنا جواب نفسه ده اللي هو بقى اسمه الزرف. الزرف. الاظرف دي بتاعة الرسائل ادي الظرف ده اهو معي ده ده ما انا معي ده او معي الظرف ده انا هنحط فيه الايه؟ الحاجة - [01:28:30](#)

اه نخط فيه حاجة ونبعثها. فاكرا ساعة البريد؟ وممكن انا بقى يعني سهل نستخدم الايه؟ الحمد لله السور. الحمد لله الكتاب برضه موافر عليها المسألة دي قوي في مسألة الايه - [01:28:46](#)

تقول له بص هنا في الصورة كزا كزا كزا المهم يلا اشرح لي بقى يبدأ هو يشرح طب بعد ما هو يشرح نبدأ احنا نشرح نبدأ نشرح طيب يلا هم - [01:28:56](#)

نقول له بقى بص يا حبيبي هو يقول لنا ايه؟ يقول هل رأى احد منكم رسالة قبل ذلك طيب الكلام ده ليه يا جماعة؟ فيه ناس يعني حد يقول لي يا دكتور بقى ايه الهري اللي ما لوش لازمة ده - [01:29:10](#)

ما احنا بنتكلم على ان المفترض ان المنهج من سن خمس سنوات تشتغل معه او ممكن اربع سنين كمان الولد واعى كمان طب اللي هو مسلا الكبير ده ما هو الكبير ده مش اللي عنده اشكال هيفهم الكلام ده بسهولة بس هيفهم بقى انه اتنين عايزين يتواصلوا مع بعض. وان هو وسيلة تواصل وهنركز على النقطة دي اكثر - [01:29:22](#)

انما الصغيرين فعلا فعلا وده اللي بنقوله بقى الفرق ما بين حد بيكتب للاطفال وبيكتب لغير الاطفال. الفرق ما بين الحمد لله رب العالمين ان احنا الاطفال يعني شغلنا او يخلصنا - [01:29:39](#)

واحنا عارفين يعني ايه مفاهيم مجردة وعارفين يعني ايه تأسيس مفاهيمي وما بين اصلا للاسف ان حد مش مدرك الطفل ايه ويقعد يكلمه ويقول له الرسالة والرسائل مش متصور اصلا يعني ايه رسالة - [01:29:49](#)

احنا عايزين ننقل من البنية المعرفية المعلومة انه يتصور يعني ايه رسالة يعرف معنى الرسالة والكلام ده وما يتعلق بها وبعدين نروح بقى للايه للمعلومات المتعلقة بها بعد كده. خلاص؟ فالمهم آ لازم اعمل حسابنا على النقطة دي فنقول له اه ده لابد - [01:30:02](#)

بقى عايز يقول لنا ايه هنا يا حبيبي ما هي الرسائل؟ اي احبابي هراء احد منكم رسالة قبل ذلك؟ انت شفت رسالة قبل كده يا محمد؟ فاطمة شفت رسالة قبل كده - [01:30:19](#)

اه يا ماما شفت رسالة رسالة ايه؟ رسالة الموبايل اه شفت الرسالة اللي هي مكتوبة كده في ورق وكلام من ده رسالة مكتوبة. طب

احنا ليه مصرين على مسألة رسالة مكتوبة في ورق؟ عشان المصاحف - [01:30:30](#)

عشان المصححة رغم ان دلوقتي بقى فيه نسخ الكترونية والكلام ده بس عشان ما اصحش اه اه شفت يا ماما شفت تمام طب الرسالة

دي مسلا لو لو اختك الصغيرة مسلا اختك الصغيرة مسلا اه اه سمية قالت لك يا ماما طيب قالت لك قالت لي - [01:30:45](#)

فاطمة هي عندها خمس سنين ولا اربع سنين. انت كفاطمة ايه ايه القصة دي! ايه اللي ماما بتقول رسايل! ايه الرسائل دي؟ هتقولي

لها ايه اه كذا كذا كذا ماشي؟ طيب - [01:31:03](#)

فهنا لبيب بيقول لنا اسمحو لي ان اعطيكم بعض المعلومات عن الرسائل. ايه بقى المعلومات يا ترى اللي هي قولها لنا لذيذ تقول لنا

الرسائل عبارة عن وسيلة او طريقة يستخدمها الانسان للتواصل مع غيره. اه يبقى الرسالة هي وسيلة تواصل - [01:31:15](#)

او طريق التواصل ايوه شوف الرسمة هنا مثل الولد اللي بالاصفر ده والولد اللي هو بالتركواز ده الاتنين التواصل اللي ما بينهم

بالرسايل. اه فهمت كده فاذا اه فاذا اردت يبقى هو الرسائل عبارة عن وسيلة او طريقة يستخدمها الانسان للتوصل مع غيره -

[01:31:33](#)

فاذا اردت ان تتواصل مع اي احد وكان هو في مكان وانت في مكان غيره يعني مثلا انا موجود هنا ومسلا في حد صاحبي موجود

على في المحافظة الثانية موجود في مدينة ثانية - [01:31:51](#)

اه انا عايز اتواصل معاه اعمل ايه فمن الممكن ان تتواصل معه من خلال الحديث عبر الهاتف ممكن اكلمه في التليفون فتتكلم معه

ويتكلم معك. طيب ماشي زي هو ده كده التليفون هو ممكن يكلمه يكلمني - [01:32:07](#)

طيب لو ما قدرتش اتكلم معه اكتب له رسالة في ورقة واحطها في زرف شف زي اللي هي في ايد لابيد دي هنا هي في القصة في

صفحة اتنين اهي - [01:32:22](#)

الزرف ودي الرسالة وبعدين بيجيبوا بقى اللي هو اللي هو موزف البريد اللي هو زي اللي موجود عندنا هنا في الصفحة الثلاثة ده تمام

بنكتب له رسالة وهو بيوصلها له. خلاص هو بيقراها. او في دلوقتي وسائل حديثة. انا ممكن اكتب له رسالة اس ام اس على الموبايل.

العادي - [01:32:35](#)

ممكن اكتب له رسالة واتس او تليجرام خلاص ممكن اكتب الرسالة من خلال الكمبيوتر ماشي وارسلها له يبقى مين اللي هي يقوم بقى

مين اللي هي يقوم بدور اه موزف البريد هنا؟ يبقى انا كتبت بس ده مكتب - [01:32:55](#)

اكتب على الورقة كتبتها على الجهاز طيب مين اللي هي يقوم بقى بدور موظف البريد هنا؟ الانترنت هو اللي يقوم بدور موزف البريد انا

برضو حبيت اتواصل مع حد في الانترنت هي يقوم بدور موزف البريد - [01:33:09](#)

اه الكلام ده واضح واضح نسال اسئلة اسقاطية نسال اسئلة تمكيني خلاص؟ طيب ونيجي نقول بقى لبيب بيقول لنا ايه؟ وساحكي

لكم قصة جميلة حصلت معي لتتعرفوا على الرسائل اكثر - [01:33:20](#)

احكي لكم قصة جميلة علشان تتعرفوا على الرسائل اكثر يا ترى ايه بقى القصة دي وحصل معه ايه والقصة متعلقة بايه بالضبط ده

اللي احنا هنتعرف عليه ان شاء الله في الحلقة الجاية كفاية كده يا حبيبي النهاردة جزاك الله خيرا تمام زي الفل وكفاية عليكم انتم

كده النهاردة برضه جزاكم الله - [01:33:36](#)

خيرا تمام زي الفل ان شاء الله بما ان ان شاء الله احنا هيكون الموعد اسبوعي يعني عشان يبقى خفيف كده بقى لنا ساعة

ونص ساعتين يعني ما نطولش ان شاء الله - [01:34:05](#)

كده اا ويعني عشان يوم الجمعة ده عندنا برضو برامج اخرى فطالما ان شاء الله نسبته يعني فان شاء الله يكون كده من تسعة لتسعة

ونص كده ساعة ونص ساعتين - [01:34:15](#)

هنكتفي بالقدر ده ان شاء الله النهاردة وربنا يبسر كده ممكن على مرة او مرتين تاني ان شاء الله بنكون انهينا الكتاب وهنستعرضه زي

كده واحنا ماشيين معه كده بقى بازن الله. آآ وانت حضرتك تبقي فاهمة الدنيا. آآ او نشوف بالضبط ايه اللي - [01:34:25](#)

المفروض نعمله آآ جزاكم الله خيرا وجزاكم الله خيرا آآ اقول قولي هذا واستغفر الله لي ولكم لكن آآ سبحانك اللهم ربنا اشهد ان لا اله

الا انت استغفرك واتوب اليك - [01:34:38](#)

اشغلوهم دين ونوري رسالة نشرها في كل مكان - [01:34:53](#)