

لقاءات مركز تفسير (75) | موقف طلبة الدراسات العليا من ظاهرة التحريف المعاصر د. فهد بن صالح العجلان

فهد العجلان

موضوعنا هذه الليلة يصب في اختصاص مركز تفسير للدراسات القرآنية. القرطبي بنى كتابه على هذا واراد ان يستغنى بكتاب عن كتب التفسير الاخرى. واعجاز القرآن اكبر من ان يكتب على غلاف كتاب. وهذا القرآن الكريم مرتبط - 00:00:00

هذه اللغة العربية التي اختارها الله سبحانه وتعالى واصطفاها لأن تكون لغة لهزه الرسالة الخاتمة. ذلك ان المسلمين بعد القرون الاولى اهتمامهم بكتابهم الى ناحية التلاوة بسم الله الرحمن الرحيم - 00:00:20

الحمد لله رب العالمين والصلة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى الله وصحبه اجمعين اما بعد فالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته واهلا ومرحبا بكم رواد هذه اللقاءات من مركز تفسير للدراسات القرآنية - 00:00:45

اه والذى اه نفتتحه هذا العام بفضل من الله سبحانه وتعالى. نسأل الله عز وجل ان يكلل هذه المسيرة ببركته وبالنفع العام سائرين المولى عز وجل ان يجزي كل الذين شاركوا في هذه اللقاءات - 00:01:08

بالطرح او بالحضور والمشاركة داخل هذه الديوانية وخارجها منمن يتبعوننا على وسائل التواصل. فمرحبا بهم جميعا وجزاهم الله خيرا جميعا نسأل الله تبارك وتعالى ان ينفعنا جميعا بما نسمع وبما نقول - 00:01:25

ايها الاخوة الكرام دعوني ارحب بضيفنا في هذا اللقاء فضيلة دكتور فهد بن صالح العجلان وهو استاذ الفقه المشارك بقسم الدراسات الاسلامية بجامعة الملك سعود البكالوريوس من كلية الشريعة جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية والماجستير والدكتوراه في قسم - 00:01:43

الدراسات الاسلامية بجامعة الملك سعود عنوان الرسالة الانتخابات واحكامها في الفقه الاسلامي وهو بحث مطبوع ورسالة الدكتوراه عنوان الحريات السياسية المعاصرة في ضوء فقه الصحابة وللضيف ايضا مجموعة من المؤلفات والبحوث - 00:02:08

منها التسليم للنص الشرعي والمعارضات الفكرية المعاصرة والتأول في ابادة الدماء والتحرير والتجريم في بيان العلاقة بين التحرير الشرعي والتجريم القانوني هذا المساء اه الحديث فمرحبا بكم فضيلة الدكتور واهلا وسهلا - 00:02:27

الحديث هذا المساء عن موقف طلبة الدراسات العليا من ظاهرة التحريف المعاصر عندما نذكر التحريف المعاصر نذكر او نتذكرة ونحن نرى الهجمة الواسعة على اه الكتاب والسنة بالوان شتى وربما دخلت بايضا بلباس متتنوع لكنها في اخر الامر - 00:02:50

قصدها هدم اه اسس هذا الدين من خلال الكتاب اه والسنة قد يكون اللباس احيانا ناعما بمعنى قراءة معاصرة للتراجم او للنص او غيرها من المسميات التي تكون مدخلا ناعما الولوج لمثل هذه - 00:03:19

اه المنطقة ومن ثم العبرت وآآ القول اه ما لا اه يسوغ اه امام هذين النصين حتى انك لترى ربما من يصدر بباحثها وفكريا ويكون له ذاك الاسم الرنان ثم لا يقيم اية ربما لو قرأها لتتأتأ فيها وربما لحن لحن لحنا جليا ثم بعد ذلك هو يتحدث عن - 00:03:41

آآ قراءة لهذا النص اه احيانا مرة اخرى فضيلة الدكتور اه فهد بن صالح العجلان وهو يتحدث عن موقف طلبة الدراسات العليا حول هذه اه او حال هذه الظاهرة وهي تحريف - 00:04:14

اه التحريف المعاصر اتوقع ان نجد اجابة الحقيقة اه من الشيخ شافي ووافية في حكم آآ اهتمامه بمثل اه هذه المواجهات الفكرية ونسائل الله عز وجل ان يوفقه ويسدده ونحن نتطلع لأن نسمع ما لديه - 00:04:31

الحمد لله رب العالمين صلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى الله وصحبه اجمعين اه في هذا المساء ان اه اكون ضيفا في هذه الديوانية المباركة وبين يدي الاخوة والمشايخ الاكارم - 00:04:52

اه اشكر في مستهل اللقاء مضيفنا الكريم اه الاخوة القائمين على هذا المركز الرائد مركز تفسير على تنظيم هذا اللقاء الذي اسأل الله ان يطرح فيه البركة والنفع وبعد فهذه فهذا حديث موجه الى طلبة الدراسات - 00:05:06

اه العليا الذي من الله عليهم اه بالقبول في هذه البرامج والانضواء اه في اه الاقسام العلمية التي بحمد الله اه قد آآ كان لها حضور بين واثر ظاهر اسأل الله ان يبارك فيها وينفع آآ بها - 00:05:22

وآآ حديث اليهم حول آآ دورهم في آآ ظاهرة التحريف المعاصر لا شك ان عندما نتحدث عن التحريف المعاصر فنحن نتحدث عن صيانة احكام الشريعة ضد ظاهرة التشويه العبث بها وهذا لا شك انه - 00:05:40

آآ من العلم النافع والعمل الصالح بل ومن الجهاد في سبيل الله. الذي آآ يسعد ويشرف كل مسلم ان ينال آآ درجة مرتبة شريفة في القيام بهذا آآ الواجب اه سيكون محور حديثنا في هذا اللقاء حول ثلاثة عناصر اساسية - 00:05:58

اه العنصر الاول حول اه خصائص ومزايا ظاهرة التحريف المعاصر نريد ان نلقي اطلالة عامة حول هذه الظاهرة اه بماذا تتميز او ما الذي تختص به؟ ثم بعد ذلك ننتقل العنصر الثاني في الموصفات والمزايا التي يجب ان يتخلص عليها يتخلص بها - 00:06:20
اه اي خطاب شرعي يواجه هذه الظاهرة؟ ثم الدور المطلوب والمؤمل من اه من طلبة الدراسة العليا في هذه اه في معالجة هذه الظاهرة وفي التصدي لها وقبل ذلك لابد من الحديث ولو بشكل مختصر حول آآ يعني ما يمكن ان يكون مقدما لضرورية حول اي حديث حول آآ - 00:06:39

التحريف المعاصر وذلك ان التحريف المعاصر هو آآ مناقشة واطلاع وبحث الشبهات ويعني آآ اطلاع على الشبهات لا شك ان من آآ القواعد آآ السلفية الظاهرة المعروفة آآ ان ان مثل - 00:07:01

الشبهات ليست مما اه تتطلع لها التفوس وتبحث عنها او اه ترى فيها الخير والنفع فثم آآ امرا محكما في آآ فيما يتعلق بالشبهات واما مصلحيا. امر اما الامور المحكمة فان مثل هذه الشبهات ليست مما آآ يبحث فيها - 00:07:19

عن حق فعندما تحدث عن الاطلاع على كتب معينة او دراسات او لقاءات فليس هدف آآ طالب الدراسات العليا او طالب العلم الذي آآ يتبع امثال هذه لحاجة معينة ليس هدفه ان يبحث عن حق عندهم - 00:07:35
وانما ان له هدف اخر آآ في هذا الاطلاع لان الحق آآ المتعلق بدلائل الكتاب والسنة ونحوها لا لا ليس مظانه امثال هؤلاء ايضا ان الشبهات لا تثبت الى عموم الناس او تثبت اه الحث والتحريض عليه التحرير عليه. هذه امور اه محكمة - 00:07:49
يبقى الامر المصلحي المتغير هو كيفية التعامل معه عندما تشيع في الزمان او مكان او حال او مع اشخاص منهج الشرعي في التعامل مع هذه الظاهرة لا شك ان هذا يتعلق - 00:08:13

المصلحة الشرعية التي آآ تختار ما هو الاصلاح للناس وما هو اصلاح في صيانة احكام الشريعة وهو يختلف حسب الزمان والمكان والأشخاص والاحوال. وفي مثل زماننا قد اتسعت دائرة الشبهات - 00:08:27

فكان ولابد من الرد عليها والقراءة لاصحابها ومتابعة نتاجها وانه ليس اه ثم حل اخر يتجاوز هذا الامر ويعني طلب الدراسات العليا هم في اقسام متخصصة وهم متخصصون وتحت اشراف اه يعني اعلام متخصصين يعني اه تم - 00:08:45
يعني جو وبيئة مناسبة اه تقديم خطاب شرعي اه يحفظ المحكمات ويقتصر بمثل هذه الشبهات ويبقى حقيقة المؤثر المؤثر في اي خطاب يتعامل مع اه الشبهات يعني يرد عليها ويتصدى لها - 00:09:08

المؤثر هي البيئة ان صحت التسمية او المنطلقات التي تحركه يعني شخص يطلع على كتب آآ منحرفة وكتب الحاد وكتب ضلال لاجل رد عليها وهو وهو يعظام اصحابها - 00:09:29
ويشعر ان عندهم من التمييز والاطلاع والفهم ليس عنده وينتظر معها تعامل المنكسر امامها وتحركه دوافع التجديد ومخالفة السائد والبحث عن الحق. لا شك ان هذا هذه الدوافع وهذا البيئة التي تحركه ستكون محل اه انحراف - 00:09:44

لأنه الدافع والبيئة المحفزة كلها ليست شرعية. بخلاف الذي يتحرك بدافع الغيرة على الشريعة والصيانة للأحكام وقد اسس نفسه آآ فقهيا وشرعيا وكان في بيئه علمية آآ تعظم له وتعظم له الأحكام والنصوص والاصول الشرعية وتطالبه بالقراءة الموضوعية الصحيحة. هذه البيئة وهذه وهذه - 00:10:03

ستكون بعد توفيق الله ضمان ان هذا الاطلاع يكون اطلاعا نافعا وموجها ولا يتأثر بمثل هذه اه الشبهات بعد ذلك ننتقل الى العنصر الاول وهو آآ موصفات او خصائص او مزايا ظاهرة التحرير المعاصر - 00:10:30

ظاهرة التحرير المعاصر تتميز بميزات كثيرة او اه يعني اه يعني سنتقي بعظام ما نراه مهما في هذه الظاهرة الميزة الاولى او الخاصية الاولى لهذه الظاهرة انها ظاهرة جديدة انها ظاهرة جديدة - 00:10:48

التحرير ليس جديدا التحرير للنص الشرعي والعبث اصول الشرعية وبأحكامه ليس جديدا فاصول الافكار البدعية بدأت في الصحابة رضي الله عنهم. الشيعة والخوارج بدأوا في عصر اه علي رضي الله عنه ثم نأتي الى المرجئة القدريه فنشاؤا في - 00:11:06

عصر اواخر الصحابة ثم الجهمية في عصر التابعين. ثم تطورت هذه الافكار التحرير والتأويل للشريعة والمحاكمات والقطعيات هي ليس جديدا هو قديم وفي تاريخنا الاسلامي تشكلت رؤى بارزة وظاهرة آآ يعني ممكن نردها الى اربعة مسالك - 00:11:24

مدارس اه تحرير ظاهرة اه تحرير كلامي التحرير الباطني التحرير الفلسفى والتحرير الصوفى فهذى كلها مسالك تحرير معتادة ومعروفة في في تاريخنا ولا زالت مستمرة حتى عصرنا هذا لم تتغير لا زالت ذات المسالك المنحرفة مستمرة الى عصرنا - 00:11:45

لكن الذي استجد هو وجود مسلك جديد ومدرسة جديدة في التحرير ليست موجودة في السابق. وربما تكون هذه اقوى المدارس المؤثرة. لكنها مدرسة جديدة تختلف عن المدارس السابقة بشكل جذري - 00:12:04

يعني تختلف في الاصول تختلف في الاستدلالات تختلف المسائل تختلف الدوافع هناك اختلاف كبير جدا وجذري ان هذه المدرسة وبين المدارس السابقة قد تتقاطع مع المدارس السابقة في اصول في مسائل لكن هناك اختلاف جذري كبير - 00:12:21

وهي مدرسة التحرير المتعلقة بالمدرسة الحداثية المعاصرة التي تأثرت بالثقافة الغربية ومدارسها ومناهجها يعني دخلت بمؤثراتها على كل حياتنا الاقتصادية والسياسية والاجتماعية وغيرها وايضا اعادة قراءة النص واعادة تأويل احكام الشريعة بناء عليها - 00:12:39

هنا هناك مدرسة جديدة بدوافع جديدة باصول جديدة. هذا يفرض اهتمام اه وعناية بهذه المدرسة. يفرض ايضا عناية وقراءة لها لانها ليست امتداد للمدارس المدارس السابقة وطبعا من الاطياء الشائعة - 00:13:01

محاولة الربط يعني التلقائي احيانا بين كل ظاهرة انحراف معاصرة ومحاولة ردها الى ظواهر انحراف قديمة فاذا رأينا بعض الافضل اذا رأى انحرافا معاصراما حاول يبحث له عن مدرسة فكرية سابقة وليس بالضرورة ان يحصل هذا - 00:13:21

حتى ولو توافقوا في بعض المسائل يعني بعض التيار حداثي عندما يتكلم عن العقل ومرجعية العقل فانه ليس فانه لا يصح في في مناقشة هذه الشبهة ردها الى الخلاف الكلامي وخلاف الاعتزالي مع اه العقل والنقل - 00:13:40

لأنه المنطلق والد الواقع والاصول مختلفة تماما. وان كان آآ يعني ثمة اتفاق في بعض الجزئيات يمكن توظيف الحجج السابقة لكن المقصود ان الظاهرة ليست اه امتدادا لما سبق. اذا هذه ميزة اه خاصية مهمة في ادراك هذه الظاهرة - 00:13:59

الخاصية الثانية ان هذه الظاهرة لم تعد محصورة في جوانب معينة اه فهي ليست مقتصرة على اه كتب معينة او اشخاص معينة او بीئات معينة بل هي ممتدة حتى وصلت الى الرجل الشارع الذي لا يقرأ ولا يكتب - 00:14:20

كل الناس او اكثراهم متعرض لهذه الظواهر بشكل او باخر وهذا يعني اه تحدي كبير امام هذه الظاهرة اه انك لا تتحدث عن اشخاص تأثروا بسبب القراءة من كتب وانما تتحدث عن اشخاص يتأثرون بوسائل كثيرة تتجاوز جانب التأثير المعروف وهو التأثير باللقاء المباشر او بالقاء - 00:14:40

او بالقراءة من الكتب كما هو موجود في اه الظواهر السابقة اه ايضا من الخاصية الثالثة اه امتلاكها لادوات رهيبة في التأثير لا تقتصر على الحجاج والبراهين فظاهرة التحريف المعاصر لا تقتصر على الحجة المقابلة للحج - 00:15:06

قوتها ليست آآ في الحجاج المباشر يعني تمتد وتتوسع نظرا لانها تمتلك الله قوية في البرحنة والجهاز لا شك ان عندهم برهلة وعندهم حجاج معين لكن القوة الحقيقة المؤثرة هي الادوات - 00:15:26

اه الادوات تتجاوز مستوى النقاش العقلي المنطقي المبارأة اكثرا الناس يتاثر بظاهرة التحريف المعاصرة من خلال ادوات اه الافلام والسينما ومنافذ الاعلام. وهذه اه تتسرب الى عموم الناس ويتأثرون بشكل او باخر - 00:15:43

من دون ترتيب منطقي عقلي مبرهن لهذه لهذا الاثر وتمرر هذه المفاهيم والاصول من خلال هذه من خلال هذه الادوات وهذا يعني يفرض ايضا وعي معين في كيفية التعامل مع هذه الظاهرة - 00:16:02

اننا لسنا امام حجج تواجهه بحجج فقط. وليس هذا تقليلا من الحجج. لكن الكلام ان هذى الظاهرة في الحقيقة اه تتكأ في اقوى امرها على هذى الادوات التي تحيد جانب - 00:16:18

جانب المنطق والاستدلال وتعتمد على القوة الاعلامية و آآ يعني الوصول الى شرائح كبيرة من الناس بطرق آآ يعني ليست آآ آآ يعني آآ مبنية على على القراءة وعلى الحجاج آآ المعروف - 00:16:33

وحتى ادراك هذا الامر احيانا يطبع الخطاب الشرعي في مكانه الطبيعي يعني بمعنى انه لا الخطاب الشرعي لمواجهة المواجهة للتحريف المعاصر لا يطلب منه ان يزيل هذا التحريف ويلغي وجوده - 00:16:50

يقضي على عليه لان التحريف لا يعتمد في الحقيقة على على الحجاج وانما له دور معين. يعني اه يجب ان يراعي هذا الدور بحسب فهمه لطبيعة تحرك اه هذه الظاهرة اه المعاصر - 00:17:07

اه ايضا من خصائص اه التحريف المعاصر ضخامة المحتوى الفكري الذي آآ يدعوا له ويقرره هذه الظاهرة لا تتحدث عن جزئية معينة او تناقض او تشکك مثلا في اصل معين - 00:17:30

بل هي ممتدة في كل جوانب اه الدين والشريعة فتشکك في اصول الاستدلة وتشکك في الاحکام وتشکك في التاريخ وتشکك في آآ اعلامك في كل شيء فلا تبقي لك شيئا من آآ اصول دينك - 00:17:47

ولا فروعه الا وقد دخلها هذا العبث فخامة هذا المحتوى ايضا يتکي على اه علوم معاصرة كثيرة واسعة فهذى الظاهرة ايضا آآ توظف في العلوم المعاصرة كلها من العلوم التجريبية كاملة - 00:18:05

والعلوم الانسانية فانت امام ظاهرة لا تناقض في جزئية معينة بل عندها تستدل وتتكى على اه علوم تجريبية وعلى علوم اه انسانية فقد يستدل بك يستدل مرة بدراسة نفسية او اجتماعية او في الاقتصاد او في السياسة او في القانون فهو يتحرك في دائرة كبيرة جدا - 00:18:26

ليست هي دائرة الاختصاص الشرعي طالب الدراسات العليا يريد ان يواجه اه تحريفا معينا هو يستند الى دائرة ليست هي من من اختصاصه بشكل كامل. وهذا ايضا وهذا تحدي - 00:18:48

آآ وهذه التحديات في الحقيقة ليست ثبيتنا عن مواجهة هذه الظاهرة بل هي في الحقيقة اه هي محفز للمواجهة التحدى يورث القوة والاستعداد عندما نذكر مثل هذا فنحن لا ننبط احدا عن عن مواجهتها وانما لاجل تصورها ثم - 00:19:05

اه يعني اه يكون مستعدا لها. الامر الخامس ونخته به من ايضا خصائص هذه الظاهرة تفاوت العلمي الكبير بين المتأثرين بها وهناك اشخاص متأثرين بها وهم اصحاب تخصص وعلم واطلاع وبحث - 00:19:30

وهناك اشخاص لا يعرفون اي شيء ومتاثرين بها انت تتحدث مع شريحة متفاوتة جدا في مستواها العلمي وقد يأتي بعضهم يتكلم عن موضوع وعنه قراءة ورصد واستدلالات وبرهنة بينما شخص اخر يتكلم في كلام لا - 00:19:47

احسن ماذا يقول هو اصلا ثم تفاوت كبير في هذه الظاهرة نظرا لان لانها كما سبق ليست آآ تمتلك يعني او تعتمد على ادوات تأثير كبيرة فالمتاثرين بها شريحة واسعة - 00:20:07

ا اذا هذه آ يعني خمس خصائص لهذه الظاهرة المعاصر اذا استحضرنا هذه هذه الموصفات اه فهذا يعني يساعدنا على تحديد الموصفات التي يجب ان يتخلل بها الخطاب المواجه لاي ظاهرة تحريف معاصرة - 00:20:22

اي خطاب شرعي اه فقهى في العقيدة في الاصول في التفسير في اللغة عندما يواجه انحرافا انحرافات معاصرة فيزيد الاجابة عليها المحتوى العلمي الذي يقدمه يجب ان اه او ينبغي ان يتصرف بعدة موصفات حتى يكون خطابا - 00:20:46

اه مؤثرا الامر الاول ظرورة سعة الاطلاع وطول الممارسة الذي يكتب في هذه الموضوعات يجب ان يكون اطلاعه واسعا الا يقتصر على تخصصه وان لم يكون لديه اطلاع على عدة معارف وعدة علوم معاصرة - 00:21:04

وان يكون اه اطلاعه طويلا وليس انيا اه عاجلا اه سعة اطلاع واضح الهدف منها والمراد. المهم ايضا تكون طويل لها امتداد زمني طويل لان اه الذي اه يتعامل مع الشبهات المعاصرة بطريقة انه يفتح كتاب ويلخص ابرز الردود ثم يضعها في الرد وفي الرسالة - 00:21:23

في الحقيقة ان انه لن يقدم آ مستوى مناسبا في المناقشة. نعم قد يجib عن شبه معينة. لكن الحقيقة ان ان هذا التحريف المعاصر يعني يستند الى اصول واصحابه لما ينطلقون الى رؤى معينة والى خبرات والى مقارنات والى دراسات فلا يصح ان يواجه هذا الفكر - 00:21:48

اه قراءة جزئية تفصيلية من شخص لم يقل ليس لديه طول الممارسة ممارسة تعطي الباحث عقل في مواجهة عقل. تصور في مواجهة تصور. وهذا هو الذي يكسر التصورات المنحرفة ان انها لا تواجه فقط بالردود الجزئية التي قد تكون لا تكون ناحية مستحضر الاصول الكلية. فعندما يأتي شخص مثلا - 00:22:12

ناقش الفكر الليبرالي الليبرالي والمعاصر فهو قد يشكل عليك في جزئية معينة الذي ليس متمرا على اه على هذا الفكر ويعرف مدارسه ومداخله فانه سيناقشه في الجزئية التي اوردها عليه - 00:22:34

فمهما احسنت في الرد فهي جزئية في الشريعة يعني قد لا تكون حتى من اصول الخلاف معها. بينما الذي يعرف منطلقات الليبرالية واصولها فانه سيكون مجال المشاركة واسعة وسيضطر يقلب عليه الادلة ويفحصه الى اصوله مجال التأثير سيكون كبيرا لان - 00:22:51

الخطاب الشرعي الرسالة العلمية اللي ستتحدث ليست حديثة العهد بهذه القضايا دوره ان يبحث عن اي رد لاي جزئية اه طرأت عليه هذا الموصافة الاولى المهمة. الصفة الثانية وضوح القضايا المنهجية وتصورات الكلية - 00:23:13

ضرورة وضوح القضايا اه المنهجية وتصورات الكلية اه يعني الخوف في النقاشات مع الشبهات احيانا الذي لم تتشكل عنده القضايا المنهجية والاصول الكلية واضحة قد يأتي بفرع ينقض اصلا وهو - 00:23:37

وهو لا يعلم لقد بعض الناس ينشغل بتفاصيل الشبهات ويرد مشكورة عليها لكنه لم تتشكل عنده تصورات واضحة وكلية في قضايا كثيرة سواء في قضايا العلوم الشرعية قضايا الكلية في العلم التفسير في الحديث في الفقه في الاصول لم تتشكل عنده كثير من القواعد لم تتحرر - 00:23:58

وايضا قضايا في ادراك الواقع لم تتحرر قد يناقش جزئيات ففي سبيل نصرة الشرع في بعض الجزئيات قد يرجع الى بعض الاصول فينقضها وهو وهو لا يشعر واه يعني Heidi قضية مهمة سأنطلق منها الى مقترن للقسام علميا ساذكره في اخر في اخر اللقاء. لان احيانا - 00:24:20

ارسل اصول اصول الفقه قد يأتي طالب طالب علم يدرس اصول الفقه ويتخرجوا من الماجستير او الدكتوراه وهو غير احيانا مطلع على الانحرافات الفكرية المتعلقة باصول الفقه فهو قد يكون متدرس في علمه في الجانب التخصصي. لكنه غير مطلع على الانحرافات الفكرية - 00:24:42

فتمرر عليه احيانا بعض هذه الشبهات لانه لم يكن ليس مطلع عليها مدركا لها فمن الضروري ان تكون مثل هذه القضايا بينة وظاهرة يعني ادعي ادعي اضرب مثلا حتى حتى تطرح الصورة اكثرا - 00:25:04

اـ بعض الناس مثلا يـ يناقـش مـوضـوعـ الحـرـيـة يـدخلـ فـي نـقـاش مـوضـوعـاتـ الحـرـيـة اـه يـدخلـ فـي جـزـئـياتـ مـثـلاـ هـل يـلـزـمـ الدـوـلـةـ وـالـنـظـامـ السـيـاسـيـ انـ يـتـدـخـلـ فـي هـذـهـ جـزـئـيـةـ اوـ لـاـ يـلـزـمـ؟ فـقدـ يـقـولـ اـحـيـاـنـاـ يـجـبـ يـقـولـ لـاـ - 00:25:22

يـلـزـمـ الدـوـلـةـ اـنـ تـتـدـخـلـ فـي كـلـ شـيـءـ وـيـتـكـلـمـ لـاـنـهـ يـقـصـدـ جـزـئـيـةـ مـعـيـنـةـ فـلـاـ يـشـعـرـ اـنـ بـهـذـاـ الـكـلـامـ يـقـرـرـ اـصـلـ يـقـرـرـ مـنـطـلـقـاتـ تـضـرـ اـصـلـهـ الـذـيـ يـعـتـمـدـ وـهـوـ سـيـادـةـ الشـرـيـعـةـ هـوـ يـقـولـ لـاـ اـقـصـدـ هـذـاـ اـنـ اـتـكـلـمـ عـنـ جـزـئـيـةـ مـعـيـنـةـ لـكـنـ اـلـاـصـلـ اـذـاـ اـنـطـلـقـتـ اـلـيـهـ وـالـتـعـلـيلـ الـلـيـ اـنـطـلـقـتـ بـهـ لـيـسـ خـاصـاـ - 00:25:39

خـاصـاـ بـهـذـهـ جـزـئـيـةـ قـدـ يـلـزـمـكـ فـيـ فـيـ غـيـرـهـاـ. فـلـوـ كـانـ مـسـتـحـظـرـاـ لـهـذـهـ الـكـلـيـاتـ فـاـنـهـ اـذـاـ دـخـلـ فـيـ جـزـئـيـاتـ لـاـ يـمـكـنـ اـنـ يـغـرـقـ فـيـ خـطـأـ فـيـ جـوـابـ عـنـ جـزـئـيـةـ تـضـرـبـ اـصـلـ وـهـوـ لـاـ يـنـتـبـهـ لـذـكـ - 00:26:03

اـيـضـاـ مـنـ الـمـواـصـفـاتـ اـهـ مـعـرـفـةـ الـحـدـودـ الـمـعـتـبـرـةـ ذـكـرـنـاـ اـنـ ظـاهـرـةـ التـحـرـيفـ الـمـعـاـصـرـةـ تـدـخـلـ فـيـ اـهـ جـوـانـبـ كـثـيرـةـ قـدـ يـسـتـدـلـ بـمـسـأـلـةـ اـهـ فـيـ مـسـأـلـةـ مـعـيـنـةـ قـدـ يـبـرـهـنـ عـلـيـهـاـ بـقـضـيـةـ اـهـ اوـ بـنـظـرـيـةـ فـيـ اـهـ عـلـمـ تـجـرـيـيـ - 00:26:16

قـدـ تـكـوـنـ السـنـدـ الـىـ دـرـاسـةـ فـيـ عـلـمـ الـنـفـسـ. دـرـاسـةـ فـيـ عـلـمـ الـاجـتمـاعـ. فـطـالـبـ فـالـذـيـ سـيـخـوـضـ فـيـ هـذـهـ الـقـضـاـيـاـ سـيـجـدـ نـفـسـهـ يـدـخـلـ فـيـ حـقـ الـعـلـومـ مـخـتـلـفـةـ لـيـسـ مـنـ اـخـتـصـاصـهـ الـخـطـأـ الـذـيـ يـتـسـاهـلـ فـيـهـ بـعـضـ النـاسـ اـنـهـ فـيـ سـبـيلـ الدـافـعـ عـنـ الشـرـعـ وـالـحـمـيـةـ لـهـ يـتـمـدـدـ قـلـيـاـ - 00:26:41

فـيـظـنـ اـنـ هـذـاـ مـنـ الدـافـعـ عـنـ الشـرـ فـقـدـ يـأـتـيـ بـكـلـامـ اـهـ يـعـنـيـ لـيـسـ مـنـ اـخـتـصـاصـكـ وـيـتـطـلـبـ اـدـرـاكـ عـلـمـ جـدـيـدـ لـيـسـ لـكـ لـيـسـ يـعـنـيـ تـطـلـبـ قـرـاءـةـ مـخـتـصـينـ فـيـ هـذـاـ مـوـضـوـعـ - 00:27:04

وـلـيـسـ هـوـ مـنـ الـلـازـمـ لـفـهـمـ النـصـ الـشـرـعـيـ. لـكـنـ هـوـ يـتـوـهـمـ لـاـنـهـ فـيـ غـمـرـةـ الدـافـعـ عـنـ الـحـكـمـ الـشـرـعـيـ يـظـنـ اـنـ هـذـاـ مـنـ لـازـمـهـ. وـهـنـاـ يـجـبـ اـنـ يـكـوـنـ الـبـاحـثـ وـاعـيـاـ بـهـذـهـ الـحـدـودـ - 00:27:19

اـنـنـيـ اـقـفـ عـنـ الـحـدـ الشـرـعـيـ الـحـدـ الـفـقـهـيـ. الـحـدـ الـعـقـدـيـ الـوـاجـبـ. لـاـ اـتـجـاـوـزـ اـلـىـ غـيـرـهـ الاـ بـحـذـرـ شـدـيـدـ عـنـدـمـاـ اـدـخـلـ فـيـ عـلـمـ اـخـرـ اـكـونـ حـذـرـاـ وـاعـرـفـ اـنـ هـذـاـ تـخـصـصـ اـخـرـ فـأـتـرـيـثـ فـيـهـ وـاـدـخـلـ فـيـهـ بـحـسـبـ الـضـرـورـةـ - 00:27:32

لـكـنـ لـاـ يـعـنـيـ يـعـنـيـ تـسـاهـلـ فـيـ الدـخـولـ لـهـذـيـ الـمـنـاطـقـ لـاـنـهـ فـيـ الـحـقـيـقـةـ سـبـبـتـ اـشـكـالـاـ كـبـيرـاـ وـاـصـبـحـتـ حـتـىـ ذـرـيـعـةـ لـعـضـ الـمـنـحـرـفـيـنـ اـنـ يـسـتـغـلـوـاـ بـعـضـ الـخـطـابـ الـشـرـعـيـ الـذـيـ يـتـسـاهـلـ اـحـيـاـنـاـ تـمـرـيـرـ بـعـضـ - 00:27:51

قـضـاـيـاـ الـمـخـالـفـةـ لـعـلـومـ وـاـظـحـةـ فـيـ الطـعـنـ فـيـ اـصـلـ الشـرـيـعـةـ فـالـتـحـرـزـ اـهـ دـافـعـهـ اـهـ عـنـدـنـاـ اـمـرـاـنـ الـاـمـرـ الـاـوـلـ اـهـ الدـافـعـ الشـرـعـيـ فـيـ اـنـهـ لـاـ تـقـفـوـاـ مـاـ لـيـسـ لـكـ بـهـ عـلـمـ - 00:28:09

وـلـاـ تـخـفـوـاـ مـاـ لـيـسـ لـكـ بـهـ عـلـمـ اـنـاـ اـدـافـعـ عـنـ قـضـيـةـ شـرـعـيـةـ لـاـ تـكـلـمـ فـيـ مـوـضـوعـاتـ لـيـسـ اـهـ مـنـ تـخـصـصـيـ وـلـاـ اـفـقـهـ وـلـسـتـ اـهـ يـعـنـيـ عـالـمـاـ بـهـاـ. فـالـحـذـرـ فـيـهـ وـاجـبـ شـرـعـيـ. الـاـمـرـ الـثـانـيـ اـيـظـاـ صـيـانـةـ اـحـكـامـ الشـرـعـيـ - 00:28:26

وـكـمـ اـنـنـاـ نـصـونـ اـهـ الشـرـيـعـةـ مـنـ التـحـرـيفـ الـذـيـ يـخـرـجـ بـعـضـ مـاـ فـيـهـ اـيـضـاـ يـجـبـ صـيـانـةـ الشـرـيـعـةـ مـنـ اـدـخـالـ مـاـ لـيـسـ مـنـهـ فـلـاـ يـدـخـلـ فـيـ الشـرـيـعـةـ مـاـ لـيـسـ مـنـهـ بـدـعـوـيـ الدـافـعـ عـنـ عـنـ الشـرـعـ بـدـوـنـ بـيـنـةـ. فـمـثـلاـ طـالـبـ الـعـقـيـدـةـ عـنـدـمـاـ يـتـحـدـثـ عـنـ اـهـ يـوـاجـهـ ظـاهـرـةـ - 00:28:42

الـمـعـاـصـرـ فـيـتـكـلـمـ عـنـ نـظـرـيـةـ التـطـوـرـ مـثـلاـ فـاـنـهـ يـجـبـ انـ قـبـلـ اـنـ يـنـاـقـشـ جـزـئـيـةـ يـضـعـ حـدـاـ فـاـصـلـاـ مـاـ هـيـ الـقـضـاـيـاـ الشـرـعـيـةـ الـتـيـ لـاـ تـقـبـلـ بـتـاتـاـ مـعـ هـذـهـ نـظـرـيـةـ وـلـاـ يـتـجـاـوـزـهـاـ الـقـظـاـيـاـ هـذـيـ هـيـ الـتـيـ مـحـلـ قـطـعـ فـيـتـجـاـوـزـهـاـ. مـاـ عـدـاـهـ يـبـيـنـ اـنـهـ مـثـلاـ فـيـ حـكـمـ الـظـنـ فـيـ حـكـمـ الـاـحـتمـالـ. قـدـ يـقـبـلـ قـدـ تـرـدـ - 00:29:04

بـحـسـبـ الـعـلـمـ لـكـنـ هـذـهـ هـيـ الـدـائـرـةـ الـتـيـ عـنـدـنـاـ. عـنـدـمـاـ لـاـ تـكـوـنـ هـذـهـ الدـائـرـةـ وـاـضـحـةـ وـاـنـمـاـ تـنـكـرـ نـظـرـيـةـ كـلـهاـ فـاـنـهـ سـيـؤـولـهـاـ هـذـهـ اـلـىـ الـاـضـرـارـ حـتـىـ بـالـاـصـلـ الشـرـعـيـ فـهـذـاـ قـضـيـةـ مـهـمـةـ جـداـ - 00:29:29

اـيـضـاـ مـنـ الـمـواـصـفـاتـ الـمـهـمـةـ فـيـ ايـ خـطـابـ شـرـعـيـ وـمـنـهـ الرـسـائـلـ الـعـلـمـيـةـ الـتـيـ تـوـجـهـ وـتـوـاجـهـ هـذـهـ الـظـاهـرـةـ الـعـنـيـةـ بـالـلـغـةـ الـمـقـبـوـلـةـ الـعـنـيـةـ بـالـلـغـةـ الـمـقـبـوـلـةـ وـالـمـقـصـودـ اـنـ يـحـدـثـ النـاسـ بـلـغـةـ تـكـوـنـ مـقـبـوـلـةـ لـهـمـ. وـيـتـنـفـعـونـ بـهـاـ - 00:29:46

فـاـحـيـاـنـاـ قـدـ يـقـولـ بـعـضـ النـاسـ حـقـاـ لـكـنـ النـاسـ يـنـفـرـوـنـ مـنـهـ وـلـاـ يـقـبـلـوـنـهـ لـاـنـهـمـ اـمـاـ مـتـحـسـسـيـنـ بـعـظـ الـلـفـاظـ اوـ يـسـيـئـوـنـ الـظـنـ بـاـصـحـابـهـ اوـ

يحملونها ما لا تحتمل فليس من الحكمة ان الشخص لا يراعي هذا. وان ويقتضي ويقتصر فقط على انه يقول **سأقول الحق ولا ابالى** -

00:30:06

وانما يجب ان يقول الحق ويجب ان يكون هذا الحق في وعاء مناسب يقبله الناس ولا ينفرون ولا ينفرون منه. وقد جاء في فقه الصحابة رضي الله عنه مثل التأكيد على مثل هذا المعنى. كما قال ابن مسعود رضي الله عنه انك لن تحدث حديثاً ثقلاً لا تبلغوا عقولهم الا كان لبعضهم -

00:30:27

فتنة اللغة غير مناسبة ولو كانت متضمنة الى بحق فان قد تكون فتنة لبعض الناس. وكما قال ايضاً **علي رضي الله عنه حدثنا حسب ما بما اه يعقلون اتريدون كذب الله ورسوله؟ العناية بهذه اللغة ايضاً امراً مهماً خاصة** -

00:30:46

اذا اه كان خطاب الشرعي متعلق بالفضاء المفتوح اه ربما لا يدقق الشخص كثيراً في اللغة عندما يتحدث في فضاءات اه محصورة تتفهم السياق قد تتكلم احياناً بكلمة فهم يفهمون سياقك فيخصوصون العام ويقيدون المطلق ويفهمون المقصود فلست بحاجة الى آن تتحسس -

00:31:07

في خطابك معه. لكن عندما تتحدث في خطاب عام فان كل كلمة يجب ان تكون آه موزونة بشكل صحيح لأن المتكلمي لن يسمع اول المحاضرة الى اخرها وانما سيسمع جزء من المحاضرة. فيجب ان الشخص لا يقول اسمعوا كل المحاضرة حتى تفهموا كلامي -

00:31:30

بل يجب ان يكون واعياً بأنه لا يتكلم بكلامه الا ويكون موزوناً لا يمكن ان اه يستغل بعض الناس الا الاستغلال الذي يعني لا ليس منه اي خطاب آه اي خطاب آه شرعي. لكن لا يكون الاستغلال آه انا اتحمل جزءاً من تبعته -

00:31:49

الوصف الخامس من الاوصاف التي يجب ان يتحلى بها الخطاب الشرعي المواجه لهذه الظاهرة. قوة البرهنة والاقناع. قوة البرهنة والاقناع يعني يتحلى بمستوى معين فيه برهن او اقناع حتى يكون مؤثراً. والبرهنة والاقناع تعتمد على الدليل -

00:32:07

صحة الدليل ومهارة عرضه اه يكون عندك ادلة صحيحة وان يكون لديك اه عرض حسن لها احياناً كثير من الابحاث كثير من الناس لما يتكلمون عندهم ادلة صحيحة وقوية لكن العرض ليس بذلك -

00:32:26

بل احياناً يورد خمسة ادلة صحيحة لكنه ينقص وصفاً بالدليل. او يضيف على الدليل ما ليس منه. او ينسى شيئاً على الدليل واسقط كله ولا يكن له قيمة وهو دليل صحيح. نظراً لأنه لم يحسن عرضه -

00:32:45

بينما تجد اخرين ليس عندهم ادلة صحيحة لكنه يحسن العرض ادلة فتبعد ادلة صحيحة. قوة الدليل هذا امر ومهارة عرضه ايضاً امر اخر ولاجل ذلك اه اه احياناً بعض الابحاث تكتب خمسة ادلة صحيحة -

00:33:02

لكنها تقدمها بطريقة تفهمها انها دليل واحد وهي خمسة ادلة محكمة ظاهرة. لكنه يكتبه بطريقة تبدو وكأنها اه يعني دليل واحد. وهذا اضعف في البرهنة والاقناع بينما اخرون ليس عندهم الا دليل واحد فينفتح البحث الى اربعين وستين صفحة بالشواهد والامثلة والتشبيهات والاستعارات -

00:33:19

البحث في ظاهر القوة والبرهن والاقناع وهو معتمد فقط في الحقيقة على على دليل واحد وهذا اه يعني مهارات تؤثر حتى اه في من يملك دليلاً صحيحاً او يملك دليلاً باطلًا فهي لا تعتمد على -

00:33:44

هل انت تملك الدليل الحق او الدليل الباطل؟ اياً تعتمد على قدرتك ومهاراتك في ايصال هذا آه الدليل هذى اذا خمسة اوصاف اه يعني ينبغي اي خطاب شرعي ومنه الدراسات اه المعاصرة في الابحاث العلمية الاكاديمية يجب ان يتحلى بها حتى تواجه اه -

00:34:00

آه هذه آه الظاهرة بعد ذلك انتقل للعنصر الاخير والمهم وهو ما دور آه طلبة الدراسات العليا؟ آه في هذه آه الظاهرة. آه يعني ساتحدث عن عدة ناصر في هذا الدور. اولاً -

00:34:20

الميسور لا يسقط بالمعسور الميسور لا يسقط بالمعسور وهذا قاعدة فقهية وهي في نفس الوقت قاعدة عقلية وادارية وحياتية

صحيح الشخص الذي يعجز عن شيء فلا يفرط فيما يقدر عليه لانه عاجز عنه - 00:34:38

شيء اخر اذا كان ثم ابواب مغلقة فليس صحيحا ان الشخص يترك الابواب المفتوحة آآ احيانا النظر الى الادوات الرهيبة التي تملکها ظاهرة التحرير المعاصرة قد يثبت بعض الناس عن بيان الحق - 00:34:57

ويقول يمتلكون قنوات ويمتلكون اموال ويمتلكون مؤسسات ومعهم ومعهم وهذا صحيح لكن اه وحتى تواجههم مواجهة كاملة انت بحاجة الى شيء كثير جدا لا نملكه. لكن هذا لا يعني اننا نقف مكتوفي الايدي ولا نفعل شيئا - 00:35:15

المعسor فال Miysoor لا يسقط بالمعسor الدراسات العليا هي مجال قوي ومؤثر و خصب ونافع في التصدي لهذه الظاهرة الواقع شاهدوا لذلك. فقد انتجت كثير من الابحاث والدراسات النافعة التي انتفع بها خلق كثير من الناس. فتجد في التفسير وفي - 00:35:34

في العقيدة وفي غيرها ابحاث ممتازة ونافعة اه يعني انتفع بها خلق كثير وهي نتاج هذه هذه الاقسام العلمية. فلا ننظر الى ما يملك الآخر مما نعجز عنه. وانما نملك يجب ان - 00:35:58

ما عندنا الاقسام العلمية اقسام قوية ومهيأ لها مجال رائع للبحث والمدرسة العلمية وفيها المناهج قوية ومتخصصون افضل يشرفون عليها وطلاب جاءوا لاجل التعلم والاستفادة. فهذه بيئة ممتازة ورائعة تقديم خطاب شرعي نافع يصون احكام الشريعة - 00:36:18

الامر الثاني التميز اخواني الافاضل التميز صناعة ذاتية دراسات عليا يجب ان يكون في اه ذهنه ان يستفيد من اساتذته ويستفيد من المقررات ويستفيد من مرحلة الدراسات ويستفيد من المشايخ في المساجد كلها مجالات نافعة - 00:36:47
لكن تبقى يبقى في النهاية القوة والتميز ويعني الظهور الذي يصنع الفرق الكبير هو اجتهادك الشخصي اه الذي سيتوقف عند ما يتلقاه في المحاضرة وما يذاكره في الكتب وما اه يسمعه من المحاضرات - 00:37:09

والدروس ولا يتجاوز ذلك سببى آآ سينتفع وسيبقى له اثر وتميز لكنه اذا لم يشتغل على اه ويبذل الوقت والجهد بجهد خاص ذاتي له فانه لن يكون يعني له ذاك التميز الظاهر وكل - 00:37:34

والاعلام والكتب الذي كان لها ظهور وبروز فان اصحابها كان لهم اجتهاد شخصي خاص اثر في حصيلتهم العلمية ثالثا الدراسات العليا تسعى وتحقق في آآ نفس الطالب هدفين اساسيين اه - 00:37:54

تأسيس ذاتي قوي له ومنتج علمي آآ مميز مطالب الدراسات في في هذه الاقسام يجب ان يكون مستحضرنا الى هذين الامرین عندما يحمل هم ان يدافع عن احكام الشريعة ويصون حرمات الدين من العبث والتجاوزات فانه - 00:38:19

يجب ان يكون مستحضرنا لهذه هاتين الجزيئتين. ابني اه اؤسس نفسي ذاتيا حتى اكون كادرا علميا مؤثرا. وفي نفس الوقت سانتج اه محتوى علمي نافع يبقى اه ذخرا واجرا لي - 00:38:38

لهذه مجالان مؤثران ونافعان اه تساهمن هذه الاقسام في اه تعزيزها الطالب والطالبة فيها واه التأسيس الذاتي اه عندما يلتحق الطالب في هذه الاقسام وهو وحريص على التأسيس نفسه وتنمية مهاراته اه تعزيز علومه فانه سيجد فرقا كبيرا - 00:38:54
اه في مستوى العلمي والفكري والمهاري قبل وبعد خروجه من من هذه الدراسات فاثرها بارز وهي تتفاوت بحسب جهد الشخص وصناعته لنفسه الامر الاخر المهم المنتج العلمي الذي سيخرج له وهذا مشاريع رائدة وعظيمة وهي مشاريع عمر يجب على طالب الدراسات العليا - 00:39:22

في اول ما يحوزه القبول ان يفكر فيها مليا. هذه مشاريع عمر بعض الناس يفكر في رسائل الماجستير والدكتوراه على انها تخلص ببحث عن اي فكرة يسائل اي شخص يلتحق باي مشروع المهم انه يتخلص - 00:39:44

ولا شك انه سينفع الله سينتفع وسينفع الله به لكن المؤمن اكثرا من ذلك المؤمل ان ان يعيش الطالب قلق هذه الرسالة يريد ان يقدم

رسالة تبقى له ذخرا واجرا بعد وفاته. لا اريد ان اقدم رسالة تبقى في الارفف المكتبات لا لا يعلم بها احدا - 00:40:08

اخذ والله هذا والله من الحرمان ان ان يهيا الشخص له هذه الاقسام هؤلاء الاساتذة وهذه المناهج وهذا الفرصة العلمية الكبيرة ثم

يكتبوا اي بحث فينسى هو اصلاً ماذا كتب ولا يعلم احد ماذا كتب - 00:40:27

كانت حقيقة تأسري في دراسة الماجستير لما كنت يعني في بداية البحث كان تأسري حقيقة اه صورة الكتب التي سجلت من قديم
كتت لما ابحث اقرأ في بعض الكتب اجد هذه رسالة دكتوراة نوقشت عام الف وثلاث مئة وخمسة وثمانين - 00:40:43

مكان هذى هذى الصورة تدهشنى حقيقة. تتكلم عن بحث له اكثر من ستين سنة سبعين سنة وربما صاحبه قد لقى ربه وكان طالباً في
عمر العشرين وفيها كان طالباً في مرحلة الماجستير يختبر ولديه مشرف ونحو ذلك لكنه كتب بحثاً - 00:41:04

لقي رقماً صعباً معلماً ظاهراً كل من اتى بعده ينتفع بما ذكر وينتقده ويزيد عليه ويشكره ويدعوه له فبقي نفعه ظاهراً. بينما لا تعرف
اين ذهب بقية زملائه واين ابحاثهم - 00:41:26

ربما لا لأن تجدوا لها ذكراً فلا شك ان حسن اختيار الموضوع حسن اجتهاد الباحث في اه في بحثه سيكون له اثر اثر في ذلك.
فتصبحي ان يفك طالب الدراسات عليه كثيراً في هذا الموضوع - 00:41:45

وان العشاء قلقه هذا الموضوع يستحق القلق لا يصح ان يتعامل مع الابحاث بطريقة التخلص منها وانما يجب ان يعيش قلقها كيف
اخrog بحثاً يبقى ليس بحثاً انا في الشهادة - 00:42:00

الشهادة ستأتيك ان شاء الله على اي بحث قدمته. لكن اريد ان اكتب بحثاً يبقى وانتفع به حتى وهو يحرر مسائل لا يحررها طريقة
كيف اتخلص من اللجنة او من المناقشة او كيف؟ لا اكتبها بطريقة كيف تكون معلومة صحيحة؟ وكيف انتفع بها؟ فقد - 00:42:15
اقرأوا كتبًا وابحثًا ليس لها ارتباط اساسي لكنه يشعر بأنه بحاجة إلى التعلم وان هذه المسألة قد آثارت لديه حاجة التعلم في
م الموضوعات معينة يعني آه هذه حقيقة فرصة كبيرة من الحرمان ان يخرج منها طالب الدراسات العليا من دون عناية كافية في آه
المنتزع - 00:42:35

الذى سيقدمه اه رابعاً هذان الهدفان اخواني الكرام اه التأسيس الذاتي المنتج العلمي في الحقيقة تقوم على ثلاثة اركان اساسية اه
حتى اه يكون الشخص مؤسساً بشكل قوي قادر على مواجهة هذه الشبهات وان يخرج منتجات علمية قوية يجب اولاً يكون عنده
قوة علمية - 00:42:58

تخصصية التخصص الشرعي الذي ينطلق منه يجب ان يكون من رواده ومن اعلام فيه لا يصح ان يكون ضعيفاً وها في تخصصه آه
الشرعى لانه آه فاقد الشيء لا يعطيه فلا يمكن ان يدافع عن احكام الشريعة من هو اصلاً ضعيف - 00:43:23

في تصوراته الشرعية وكثيراً ما اه تسربت مفاهيم منحرفة لبعض الابحاث الشرعية فقد يدخل بعض الناس في في بعض الابحاث
المعاصرة بهدف صيانة احكام الشريعة والدفاع عن القضايا والاصول لكنه - 00:43:41

لم يكن مؤسساً بشكل جيد فيتسرب اليه بعض هذه الآثار او قد ليس بالضرورة تتأثر لكن ما يكون عنده قوة البرهنة الذي يمتلك
رصيداً قوياً في التخصص الشرعي فهو قادر على توظيف هذا التخصص في - 00:44:00

في اه اه مجاله لان المدونة التراثية ضخمة جداً جداً فاذا دخل باحث في العقيدة او في التفسير او في العقيدة او في الفقه في
ابحاث معاصرة ميزة احياناً الابحاث المعاصرة يطرحون اسئلة جيدة لكن - 00:44:19

العلمي ضعيف فالسؤال حسن جيد ذكي لكنه ويستند الى مدونة هزلية معاصرة فلما تأتي بهذا السؤال نفسها وتخبره وفق مدونتك
التراثية سينتج شيئاً عظيماً وصورة كبيرة لم يكن بمقدوره من - 00:44:35

هذا السؤال اساساً ان يقدم مثل هذا الجوال الركن الثاني الاركان المساعدة لتحقيق هدف الدراسات العليا؟ الاطلاع الجيد على الحركة
الفكرية المعاصرة ان يكون لديه اطلاع كافي على هذه الحركة ليس بضرورة متخصصاً فيها. لكن يجب ان يكون مطلعاً عليها -
00:44:52

ويختلف الاطلاع بحسب تخصصه طالب الدراسات في العقيدة اه له مجال معين يجب ان يحرص عليه اكثر من مجال اخر. فمثلاً
الاتجاهات الفكرية المعاصرة من ليبرالية وعلمانية وحداثية وغيرها لا يقبل من متخصص في العقيدة ان يكون تصوره عن هذه القضايا
تصوراً - 00:45:15

اما اشبه بتصور عوام المسلمين لا يقبل منه هذا يجب ان يكون عنایته بهذه الملفات كعنایته باصول البدع الاخرى لأن هذه من البدع المعاصرة المؤثرة والمفسدة والمغيرة لدین الناس. فالعنایة بها يجب ان - 00:45:38

لا تقل عن العنایة بالابواب آآ الاخرى اه تقوية الادوات الركن الثالث تقوية الادوات والمهارات الفكرية والبحثية ان تكون مستواه الفكري اه العلمي ايضا اه مميزا الخامس من يعني العناصر المهمة في دور طلاب الدراسات العليا وكيفية توظيف توظيف الدراسات العليا في مواجهة هذه الظاهرة - 00:45:53

ضرورة ايجاد البيئة المحفزة. ضرورة ايجاد البيئة المحفزة اه وكما سبق اه هي صناعة ذاتية ان لم يجدها اه طالب الدراسات العليا فيجب ان يوجد لها لا يصح ان يتذرع باني في مكان او بين ناس او فلا يصح ان يلقي اللوم على مناهج او على اساتذة او على اقسام - 00:46:20

اذا كان كلامه صحيحا فانه ليس عذرا للمطلوب منه ان يوجد بالمحفزة فمن المهم ايجاد البيئة المحفزة التي تعينك على التأسيس العلمي والمنتجات العلمية لا يمكن ان تقدم منتجات علمية قوية وانت في بيئه اصلا ضعيفة هشة - 00:46:44
فيجب ان يعيش طالب الدراسة العليا البيئة محفزة تقوية الى تحقيق هذه الاهداف. هذه البيئة تقوم على عدة اركان ايضا اولا تقوي مهارات الحوار والتفكير يجب ان يكون بين اصدقاء بين اساتذة مقررات تقوية الحوار والتفكير والاخذ والرد حتى تتحول الى مكنة وطبيعة - 00:47:01

ما يتتكلفها فلا يتعامل مع اي موضوع الا من خلال آآ هذه المهارة التي اكتسبها واصبحت شيئا يعني في اللاوعي لا يتتكلفه الركن الثاني تغذية القراءة والاطلاع المستمر. اه يكون مع اصحاب مع اساتذة يتبع باستمرار القراءة لا يتوقف - 00:47:24
عن القراءة. لأن اي توقف عن القراءة يبعدك كثيرا عن التأثير عن القوة العلمية العلم الشرعي بطبيعته علم حي يقدر ما يبتعد طالب العلم الشرعي عن موالده يضعف ويذبل - 00:47:46

اه الشخص الذي بعيد العهد عن الكتب الشرعية فيقول والله انا اذكر من زمان للستين او ثلث سنوات لما يفتح كتابا او لم يقرأ قراءة جادة فانه سيجد نفسه ولو كان آآ بارزا وباحثا كبيرا سيجدوا انه آآ سيدبل كثيرا وسيضعف. لأن العلم الشرعي يحتاج الى اطلاع - 00:48:07

استمر حتى يبدأ الشخص يحافظ على على قوته وتميزه يعني و كنت حقيقة اضرب لهذا امثلة كثيرة حتى وجدت مثلا طريفا قبل يومين تقريبا مصادفة كنت اقرأ في كتاب آآ الجامع للخطيب بغدادي رحمه الله فاورد مثلا طيفا على هذا على طالب العلم الذي يبتعد عن آآ محاضن العلم - 00:48:28

فذكر عن بسنته عن يحيى بن معين رحمه الله قال قال لي عبد الرحمن بن مهدي رحمه الله قال مثل صاحب الحديث مثل السمسار اذا ابتعد عن السوق خمسة ايام ذهب بصره - 00:48:52

تمثيل جميل جدا. السمسار اذا ابتعد عن مجال معين وعاد اليه فان هو يعتمد على الخبرة و اذا جاء سيدل الاسعار والبضائع والتوقعات ورغبات ناس قد تغيرت وهو سيتحدث بناء على الخبرات السابقة فلن يكون هو هو قبل تلك الفترة. كذلك طالب علم الشرع الذي يبتعد عن محاضر العلم والقراءة والبحث - 00:49:06

مناقشة سيضعف وسيذبل وسيبقى معه اصول العامة والقواعد لكن لن يكون بمستوى الذي اه لا زال مواصلا اه بحثه وقراءته واطلاعه اه ايضا من المهم في البيئة المحفزة ظهور الشخصيات المتميزة كل تخصص في شخصيات متميزة اه طالب الدراسة العليا ينتقىهم ويستفيد منهم ويحرص - 00:49:33

عليهم ليس بالضرورة ان يكون شخصية واحدة آآ ملهمة بكل شيء. لكن في كل تخصص في كل مجال هناك شخصيات رائدة ان يكون طالب العلم قريبا منهم وينتفع بهم هذا ايضا سيكون محفزا له. تعزيز المقصود الحسنة وهذه قضية مهمة - 00:49:57
هذا البيئة المحفزة يجب ان تعزز المقصود الحسنة وهي مقاصد الاخلاص في طلب العلم وارادة وجه الله ونصرة احكام الشريعة والحفاظ على السلوك العام والاخلاق العام والاداب طالب العلم نحو هذه القيم العليا الجميلة التي اه يجد يتحلى بها طالب العلم الذي

هو بين بيئة علمية. اذا ابتعد عن هذه البيئة العلمية - 00:50:17

هذا المقاصد وهذى ادب قد تبتعد عنه تؤثر على اه محافظته عليها ايضا تأسيس قواعد في المنهج وفي التفكير وفي آآ الاصول آآ يعني تصون الانسان من آآ من اي انحراف - 00:50:42

فهذى البيئة لما يكون بينها نقاش وحوار فانها تضع في كل قضية اطرا يعني تصورات عامة تساعد المشارك في آآ كيفية مواجهة اه هذى اه التحريرات المعاصرة اختم بمقترن عملي - 00:50:59

في كيفية اه توظيف اه طلبة الدراسة العليا في اه هذه الظاهرة وبطبيعة الحال ليس كل الطلاب سيشاركون في اه التحرير المعاصر بل يجب ان يكون ذلك بحدود وضوابط. هو جزء من الواجب الشرعي وليس هو كل الواجب الواجب الشرعي. اه - 00:51:18

اقترن حقيقة اه وجود اهمية وجود وثيقة علمية لكل تخصص اه علمي اه يتعلق بالظاهرة بظاهرة التحرير المتعلقة تخصصية لكل تخصص يعني تكون لديه وثيقة مكتوبة هذى وثيقة متاحة للجميع ويقرأها الطلاب ويقرأها الاساتذة ويتناقشون فيها ويعدولون عليها تكون واظحة المعالم في كيفية التعامل مع الظاهر - 00:51:38

ظاهر التحرير المتعلقة بالشخصية. هذى الظاهرة يعني ممكن ان اقترب اه خمسة عناصر اساسية يجب ان تحتويها الاول ان تتضمن ابرز المقولات المشكلة في التخصص سيكون هناك مقدمة رصد تاريخي للاشكالات الفكرية المعاصرة حول هذا التخصص. فلما اتكلم مثلا في في الفقه مثلا في مقاصد - 00:52:08

اكتب مقدمة في ثلاث صفحات اربع صفحات حسب الممكن متى بدت هذه الظاهرة؟ ما ابرز مقولاتها؟ ابرز متى بدأت؟ فيكون هناك رصد تاريخي مركز لهذه الظاهرة يكون طالب دراسة سعودي لما يقرأ لا يبدأ من الصفر - 00:52:34

اوي او اي يتلقى كلاما غير مرتب وانما يكون عنده قراءة مركزة واضحة جرى عليها اقلام وادهان فحصت في ابرز مقولات المشكلة في باب المقاصد وتاريخها العنصر الثاني ابرز الدراسات والابحاث التي واجهت هذه الظاهرة - 00:52:51

بحيث ايضا يكون هناك رصد لهذه الابحاث ممكن تقسم موضوعيا. ايضا تكتب فيكم صفحة يكون لي انا كطالب درس عليا عندي اطلاع على ابرز الموضوعات في هذا في هذا الحقل - 00:53:11

الثالث وهو مهم الضمانات الفكرية ضد هذه الاشكالات. الضمانات الفكرية ضد هذه الاشكالات وهي المعلومات الاساسية في التخصص الذي تصون الطالب من الانحراف اذا ظبطها فيكون الاساتذة الطلاب المتخصصون قد ظبطوا هذه المقولات. فمثلا اكرر موضوع المقاصد. فالمقاصد مثلا ممكن استخرج منها - 00:53:25

مقولات مركزية اذا طالب الدراسة العليا وضع وضع يعني عينه عليها فانها سينتبه من مداخل الاحراف كيف تأتي مثلا ان المقاصد لا تبني المقاصد تبني على الفروع لا تبني على امر خارج عنه - 00:53:49

قاعدة ايش معنى هالقاعدة المقاصد الشرعية مبنية على فروع الشرعية ما تبني عن شيء اخر هذى قد تكون بدائية لكن اللي يدخل في التحرير المعاصر قد ما ينتبه له قد يتلقى احيانا شبهات فهو قبل ان يدخل في المعممة قبل ان يقرأ اي شيء عنده ضمانات واضحة مقولات مؤسسة واضحة ظاهرة مبنية على على - 00:54:07

دراسة ورصد يعني تعالج هذه الاشكالات رابع ايضا ذكر مؤسسات والابحاث والعوامل المؤثرة يعني الظاهر التحرير تعتمد على ماذا؟ على مؤسسات معينة على تكتب معينة على برامج معينة ايضا تكون ظاهرة - 00:54:29

واضحة؟ الخامس الاحتياج البحثي ما الذي تحتاجه؟ ما الذي يحتاج التخصص فيقال انه يحتاج الى مركز يحتاج الى مؤسسة الى كذا الى كذا. تذكر احتياجات امام الطالب. ومن احتياجات المهمة احتياج اللغة - 00:54:43

اللغات الاجنبية ما الحاجة بالضبط في تخصص التفسير في تخصص الفقه الى اللغة الانجليزية يعني يجب ان تتجاوز الحديث عن اهمية اللغات ودورها واننا بحاجة اليها يعني يبدو انه الوعي مسلم بهذه الجزئية لكن يجب يتتجاوزه الى ما هو بالضبط حاجة - 00:55:00

حاجة حاجة التفسير للغة الانجليزية هناك آآ معالم واضحة ما الابحاث التي ممكن تستفيد من اللغة او تحتاج لغة آآ اخرى؟ وكل

تخصص يفعل مثل هذا. المقصد هذى مقتراحات وجود وثيقة تختبر وتفحص يكتبها استاذ او يكتبها الطالب بدراسات انفسهم - [00:55:22](#)

ا اخن هذى الوثيقة بتكون يعني اه مفيدة الطالب جمیعا کدراسة. يعني حتى لو لم يبحث اي شيء هذا مقرر. هذا مادة نشاط ممتازة وايضا الذي سيطلع يكون عنده تصور کافی وشافی. وايضا انها تكون مدخل للابحاث. تكون دالة للطالب كيف يدخلون على الابحاث - [00:55:43](#)

الابحاث اه اه المعاصرة آآ اكتفي بهذا آآ القدر. يعني آآ قبل ذلك وبعد آآ المهم والاهم من هذا كله هو توفيق الله للعبد ان يعينه وي Sidddeh. فاذا لم يكن من الله عون الفتى فاول ما يجني عليه اجتهاده - [00:56:04](#)

ولعل في مداخلة الاخوة ومشارکاتهم ما يسد القصور الموجود والله اعلم ذكر الله لكم دكتور فهد بن صالح العجلان هذا العرض لهذا الموضوع موقف طلبة الدراسات العليا من ظاهرة التحرير المعاصر - [00:56:26](#)

طرح بهذه المنهجية وبهذا التقعيد نسأل الله سبحانه وتعالى انه ينفع به لدی سؤال على السريع يعني انه الحقيقة الوقت اه يدهمنا اه ولدي مجموعة من المدخلات ايضا. اه السؤال يقول اه ما علاقة هذا الموضوع بالتفسير تحديدا - [00:56:41](#)

هو عام ليس خاصا بالتفسير. نعم. لماذا اه يخص المحاضر طلبة الدراسات العليا دون غيرهم رغم انه هذى مهمة لجميع العلماء وطلبة العلم صحيح. اه هو هو حقيقة هم خصوصا البقية عموما خصصناهم لانهم هم يعني عنوان - [00:57:00](#)

اللقاء. جميل اه للشيخ صالح اه بطيس اه مداخلة يتفضل بها. السلام عليكم باسم الله والصلوة والسلام على رسول الله حقيقة بداية شكر للدكتور على هذا الطرح الجيد الشكر موصول لصاحب الندوة - [00:57:20](#)

كنت اتوقع اسمع تحرير المعاصر في القرآن ولكن يبدو انه العنوان يختلف عن مسار الندوة مداخلتي هي ان التحرير او الشبهاتمنذ ان نزلت اقرأ. يعني ما هي ما هي جديدة - [00:57:38](#)

يعني اليوم امتداد لامس والسابقون واللاحقون حاولوا ويحاولوا تفريدا هذا الانحراف او هذه الشبهات عندما نقول ظاهرة والمعاصر كيف يتم حوكمة الكلمة هذى ؟ التحرير. الشبهة شبهة يعني كونها اليوم ولا بكرة ولا امس - [00:58:03](#)

كيف حكمت عليهم ظاهرة ؟ وكيف تحكم عليها ؟ انها معاصر. وشكرا. اه نأخذ المدخلات ثم بعد ذلك نترك الكلام للضيف لي التعليق مداخلة ايضا من الاستاذ الدكتور محمد بن عبد الرحمن الشاعي استاذ القرآن وعلومه بجامعة الامام. باسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله - [00:58:31](#)

وفي البدء بعد الثناء على الله بما هو اهل الشكر الدكتور المحاضر فهد بن صالح العجلان على هذه المحاضرة القيمة وعلى هذا التتنظير والتقعيد وكتت اه لا اكتبكم واتمنى - [00:58:53](#)

لو كان هناك مزيد من التمثيل لانه بالمثال يتضح المقال ثانيا اه الجزئيات والفروع لا تتناهى والدخول في النقاش حول جزئيات قد يكون متاهة اعادة الانحرافات الى الاصول هو الصحيح - [00:59:15](#)

واذكر ما قرأت او سمعت انه محاضرة في في دولة عربية اه بين عالم واه اخر حول دستور ويبدو ان هذا الآخر هو كاتب الدستور او من الكاتبين له فقال العالم او المحاور او لا ننتسب - [00:59:44](#)

ربما كان في اليمن انا فلان ابن فلان ابن فلان الفلاني. من انت فلان قال لا ما يكفي من انت ؟ هات نسبك والزمه ان يذكر نسبة كاما اذا هو يهودي - [01:00:13](#)

وقال خلاص انا اقول ان هذا الدستور وضعه يهودي. انتهت المناقشة وشكرا شكرنا لكم دكتور وشكرا للالتزام بالوقت ايضا ايضا مداخلة للاستاذ الدكتور مساعد الطيار. باسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله - [01:00:33](#)

اشكر اخي الدكتور فهد على ما قدمه وهي الحقيقة اضاءات وان كان استاذنا الكبير الدكتور محمد كان يتمنى لو وجدت امثلة واتتوقع ان احتاج الى الساعة اضافية لكن ارى ان الدكتور قد وفق الى حد كبير - [01:00:52](#)

في عرض هذى الافكار المجملة اه تناسبا مع الوقت المتاح اه الحقيقة في هذا الموضوع يعني قبل مثلا عشرين سنة واحنا ندرس

الطلاب سواء في البكالوريوس او غيرها او في الدراسات العليا او حتى - 01:01:09

في المساجد ما كان يطرأ في ذهتنا ان نناقش مثل هذى الافكار او الانحرافات الشبهات وان كان ايضا ليس كل مشكلة تعتبر لكن آآ قد تطرأ آآ اشكالات على الطلاب. او قد تكون هناك شبهات آآ سمعوها - 01:01:27

ما كنا نحتاج الى ان نناقش هذه. اما اليوم وقد كتلت علينا الشبهات خاصة مع بداية القنوات الفضائية ثم آآ الايام هذى في آآ التواصل الاجتماعي فيسمع الجهل ما يظنون ان العلماء وطلاب العلم قد اخفوا - 01:01:45

عليهم وايضا لضيق الوقت لا استطيع ان اذكر شيئا كثيرا لكن اذكر من باب المثال القراءة الشاذة وقرأت في موقع ان واحدا من هؤلاء جمع اكثر من خمسين قراءة شاذة وكانت تحت - 01:02:05

قراءات للقرآن يخفيفها المسلمين هكذا وهذا الحقيقة نوع من الغباء لأن هذه الكتب القراءات هو اخذها من كتب المسلمين. اخذها من كتب التفسير واحذها من كتب الحديث واحذها من يعني كتب يعني مصادر اسلامية لو كانوا يريدون اخفاءها - 01:02:21

لا اخفوها اخفاء تماما حتى لا يطلع عليه الا البعض. هذا نوع من الاستغفال والتجهيل حقيقة للمتلقي ولهذا انا اقول ان ان عرض مسائل العلم اليوم خاصة في آآ الدراسات العليا بالذات. بما ان الموضوع متعلق بهم - 01:02:39

يسحسن ان يبطن الاستاذ هذه الشبهات هو يناقش الافكار العلمية لا يلزم ان يقول الشبهة الفلانية كذا الرد عليها كذا لا يلزم لكنه يشير الى السؤال للطلاب ويبين لهم فيما لو انه قبل كذا. هذه مسألة فيها اشكال في الجانب الفلاني. كيف نناقش - 01:02:59

هذه القضية ومن الاشكالات الكبيرة جدا في مسائل العلم هي الاستدلالات الضعيفة الرد على بعض المشكلات العلمية بحيث انها غير مقنعة للمتلقي وان اقتنع فهو اقتناع عاطفي وليس اقتناعا عقليا - 01:03:20

وكثير في اه مسائل متعلقة بالقرآن بالذات طبعا تفتح لنا مجالات لكن انا اقول انه يجب علينا ونحن نناقش هذه القضايا ان ننظر الى الواقعية من جهة التاريخ المحتملات العقلية الموجودة فيها كيف تكون - 01:03:41

ما هو الاثر الذي سيكون لو قلنا بهذا القول ما هو الاثر الذي سيكون؟ سيكون لو قلنا بالقول الاخر. احيانا لا يكون هناك اي اثر ولا اشكال لكننا نحن نعزم آآ شيئا ما فنقول ان القول به سيهدم الشريعة او يهدم نقل القرآن او سيكون - 01:04:00

في مشكلات وفي حقيقته لا يؤثر لها اقول بان من اراد ان يدرس في الدراسات العليا لطلاب الدراسات العليا يحسن به ان يتتبه الى هذه القضايا ويحسن عرضها ويناقش هذه الاشكالات - 01:04:20

مناقشة اه علمية حوارية ليصل مع الطلاب ويرتقي مستواهم. اسأل الله ان ينفع بالجميع. امين. شكر الله لكم الاستاذ الدكتور مساعد الطيار والان مع مداخلة اخرى ايضا للاستاذ الدكتور عبد الرحمن الشهري - 01:04:35

اه بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله. شكر الله لكم الدكتور فهد هذه المحاضرة الماتعة جدا والتي اتت على قضايا في غاية الالهامية ارجو ان يستفيد منها كل المتخصصين وكل طلاب الدراسات العليا في كافة التخصصات الشرعية - 01:04:52

وهذا كان مقصودا في اختيار العنوان يعني رأينا ان يبقى عاما لجميع طلاب التخصصات الشرعية وليس خاصا بالدراسات القرآنية حتى يكون النفع آآ اعم ويستفيد منها الجميع واحب ان اشير اه اشاره الى اه مسألة اه - 01:05:09

جهود المبذولة الان في برامج الدراسات العليا برامج الدراسات العليا الحقيقة عندنا في المملكة العربية السعودية وقد قرأت معظمها واطلعت عليها. ما بين مشاركة وتحكيم واطلاع ذاتي فوجدت ان هناك تقصيرا واضحا - 01:05:25

في آآ تزويد هذه المقررات والبرامج بما يساعد طلاب الدراسات العليا في الاستعداد او الوعي على الاقل بخطورة مثل هذه الشبهات وهذا التحريف المعاصر. والادوات التي ينبغي ان يتعامل اه مع هذا التحريف بها - 01:05:41

وانا لذلك ادعو الزملاء والمتخصصين في الدراسات العليا وعمادات الدراسات العليا ان تعنى آآ مراعاة مثل هذه الادوات ووجودها في برامج الدراسات العليا. في التخصصات الشرعية بصفة عامة اه المسألة الثانية هو مسألة اه الجهد المبذولة حاليا في خدمة هذا الجانب بالذات - 01:05:59

وهو مساعدة المتخصصين الدراسات اه القرآنية بالذات اتحدث عن الدراسات القرآنية وهو ان مركز تفسير منذ سنوات وهو يرصد مثل هذه القضية. ويحاول ان يوجد آآ حل لكيفية الانتصار للقرآن الكريم بطريقة احترافية وطريقة علمية. اه فقمنا بكتابه مقرر -

01:06:18

آآ في الانتصار للقرآن الكريم وضعناه آله مفردات وحكمناه وكتب الكتاب وصدر اه لكنه لم يكن الحقيقة في المستوى الذي كنا ننظم اليه فكتبت بعد ذلك ايضا رسالة للدكتور عبد الله العماش بعنوان الانتصار للقرآن الكريم في جامعة الامام. ولعلها تطبع ان شاء الله. اه

المركز مركز تفسير - 01:06:42

برنامجا سماه برنامج الانتصار للقرآن الكريم فيه عدد كبير من المشروعات يشتمل على مفردات ومقررات. ولعل من ضمن ايضا ما يشتمل عليه البرنامج اه برنامج اكاديمي لمدة سنة. لاعداد المتخصص وتأهيله - 01:07:02

بالادوات التي يحتاج اليها ولا توجد في برامج الدراسات العليا بحيث انها يصبح مؤهلا لمناقشة الشبهات وغيرها اه اشير الى مسألة اخرى وهي تصدی بعض المتخصصين للانتصار للقرآن الكريم وهو يفتقر الى الادوات - 01:07:16

اضرب لكم مثلا اه هناك رسالة دكتوراة موجودة في المكتبات منذ عام الف واربع مئة وتسعة مطبوعة عنوانها موقف المستشرقين من القرآن الكريم. رصدت كثير من يعني آآ اقوال المستشرقين ومعظمها طعونات وشبهات حول - 01:07:36

القرآن الكريم لكن للأسف ان الباحث لا يجيد اي لغة من اللغات التي كتبت بها هذه الدراسات فلذلك كتب في كتابه اني لم اجد آآ احدا يترجم لي مقدمة كتاب فلان - 01:07:53

باللغة الفرنسية وباللغة الالمانية واكثر الدراسات التي طعنت في الدراسة القرآنية كانت بالالمانية بالفرنسية وبالانجليزية ولذلك كانت معالجته للرد ومناقشته لهذا لهذه الشبهات ضعيفة جدا لان الادوات التي يناقش بها ان الادوات ضعيفة - 01:08:10

يعني لا تتصور انك تناقش كتابا في ثلاثة مجلدات بناء على ترجمة اه المقدمة فقط هذا طبعا يعني نقص شديد. ولذلك ما ذكره الدكتور فهد الحقيقة في هذه المحاضرة هي الحقيقة نبراس والوثيقة التي اشار اليها في الحقيقة نحن بصدق يعني - 01:08:26

جزء كبير منها فيما يتعلق بالدراسات القرآنية والحمد لله الان كثير من البرامج التي تبني الان ولو كانت برامج غير يعني تابعة لجامعات الا انها تسد ثغرة كبيرة جدا والله الحمد اليوم في ظاهرة - 01:08:44

او في التصدی لهذه الظاهرة الخطيرة وهي ظاهرة التحرير المعاصر. شكر الله لك دكتور فهد وجزاك الله خيرا شكرنا للاستاذ الدكتور عبد الرحمن آآ الشهري هذه آآ المداخلة. آآ بقي لي مداخلة واحدة آآ مع آآ الشيخ الدكتور سعد العريش - 01:08:57

بسم الله والحمد لله والصلوة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين نبينا محمد واله وصحبه وسلم. بعد اه شكر الله سبحانه وتعالى ثم شكر صاحب هذا المنتدى وكذلك فضيلة الشيخ المحاضر والحضور - 01:09:14

اقول وبالله التوفيق آآ اذا تبعنا الشبهات لن ننتهي لكن نكتفي بالتحصين التحصين العقدي والفكري وبالتالي نجنبهم. فاذا اسستنا افمن اسس بنيانه على تقوى من الله ورضوان خير ما اسس بناء على شفنج رونار فانهار. نؤسس - 01:09:28

العقيدة كما اسس الرسول صلى الله عليه وسلم التوحيد ثلاثة عشر سنة في نفوس اصحابه في مكة بعدها اه تحصنها ذلك الانسان. واكثر من يتعرض الان للشبهات والانحرافات الفكرية المعاصرة هم المبتعثون - 01:09:50

ابناءنا الان يتعرضون لحملة كبيرة جدا وليس المقصود هم المقصود من ورائهم اذا جاءوا الى البلد حتى يحرفوا آآ الشباب وخاصة الجامعات وغيرهم ترکز عليهم في انحراف في افكارهم. واثارة الشباب ضدهم. فاذا كانوا عقيدة هشة انحرفوا - 01:10:07

لكن لابد من التأسيس والتحصين الفكري والعقدي للمبتعثين ولشبابنا حتى نجنب ذلك الخطط. اسأل الله ان يحمينا واياكم واخر دعوانا السلام عليكم. شكرنا لفضيلة الشيخ الدكتور سعد العريفي وشكر الله الجميع الذين - 01:10:29

تفضلا بالمدخلات اترك الان الامر لفضيلة الدكتور فهد يعرض ما لديه ان استطاع خلال ثلاث دقائق نعطيه دقيقتين زود. خمس دقائق. اه وانا اشكر المشايخ مشايخنا الكرام على اثرائهم ومدخلاتهم - 01:10:45

اه يعني اه لعلي يعني اعقب على بعضها بشكل سريع اه شيخ صالح ذكر كيف يحكم على انها ظاهرة وانها معاصرة؟ اه اما انها ظاهرة

اظن انها يعني ليست بحاجة الى اثبات - 01:11:04

التحريف يعني اثبات كونها ظاهرة اظن يعني آآ انها اظهر من ان ابرهن عليها الان يعني التحريف والعبث بالاصل والمحاكمات اه يعني الطعن في كل شيء من احكام الشرع يعني لا يخفى على احد. اه اه ما المعاصرة فيها - 01:11:17

في بعض التحريف لا زال هو امتداد من التحريف السابقة. ليس جديدا. وهناك تحريف جديد وهو التحريف الحدائي. التحريف الحدائي الذي يستند الى اه الى التأثر بالثقافة الغربية آآ واتجاهاتها الفكرية هذا كله جديد ليس موجودا - 01:11:37

والمسائل التي اثاروها ليست جديدة. يعني لو ترجع الى مئة او مئة وخمسين سنة ستتجد كثير من المسائل لم ليس لها اي حظور. ولا ولا بحث فهي القاهرة بلا شك كونها معاصرة لانها تتأثر اه الثقافة الغربية اصولها الفكرية - 01:11:53

اه يعني المشايخ الكرام يعني افادوني كثيراً الشيخ الدكتور محمد ج Zah الله خير يعني تحدث عن اه ظرورة الرجوع الى الاصل وهذا لا شك انه كلام محكم اه يعني مناقشة الشبهات يجب ان لا يفرق في التفاصيل عن ردها الى اصولها وكذلك شيخنا

الدكتور مساعد - 01:12:10

شيخنا الدكتور عبدالرحمن يعني اضافوا اضافات جيدة اسأل الله ان يبارك فيهم فيهم شيخنا الدكتور سعد ذكر اهمية التحسين وهذا يعني امر ضروري مهم اه لكن الحقيقة انه التحسين لا ينفي اه الرد على الشبهات. بل هم متكاملة. بل احياناً من التحسين الرد -

01:12:30

اه ونستطيع ان نجعلها الى درجات. اه التحسين اه يناسب الجميع. عموم الناس عموم الخطاب ببناسه التحسين العام. هذا يجب ان يكون اه بدون استثناءات ولا تخصيص. التحسين العام. لكن هناك شريحة من الناس - 01:12:48

مع التحسين يجب ان يرد على الشبهات. وان يحصنوا بما يحميه من الشبهات كما ذكر شيخنا الدكتور مساعد. يعني ان يذكر له من التحسين ما يحميه من بمعنى انه لا تحصنوا تحصيناً منفكاً عن ملاحظة الشبهات. الشبهات المعاصرة. وثم اناس لا يحصنهم للرد على الشبهات - 01:13:04

لو قال شخص لهم ارجعوا الى الكتاب والسنة واقرؤوا العلم واتركوا عنكم هذا الكلام فلم ينفع فلم فهو لم يقل لهم شيئاً لانه هو عنده شبهة معينة عنده اشكال معين عدده مرض معين علاجه ان يرد على هاي الشبهة تحديدا - 01:13:24

ان يعنف او يرد الى كلام عام فانك لم تعالج قضيته فثمة اناس لا يداوينهم ولا يعالجهم الا الرد التفصيلي على الشبهات وثم اناس يكيفهم التأصيل العام للشبهات وثم اناس لا يحتاجون اصلاً الى التحسين العام المقرر الذي لا يرجع الى الى - 01:13:41

الشبهات وهو يعني الحقيقة تنوع في الخطاب بحسب الشريحة وهو يكمل بعضه بعضه لبعضه ليس احدهما ينقض الآخر والله اعلم احسن الله اليك. انا جائتنني حقيقة طلبات مداخلة لكنك متأخرة الحقيقة واستاذن منها اصحابها ان - 01:14:01

يعني يغفر لاخيهم الا يدرجها اه فجزى الله الاستاذ اه الدكتور فهد بن صالح العجلان ما تفضل به هذا المساء حول هذا الموضوع موقف طلبة الدراسات العليا من ظاهرة التحريف - 01:14:20

اه المعاصر التقط آآ من محاضرته وان كانت كلها درر لكن احدى الدرر منها وهي ان التميز صناعة ذاتية والذي يريد ان يقول انا لها الاماني كثيرة لكنها رؤوس اموال المفاليس - 01:14:35

العمل والجد في بناء الذات اه مواجهة وجاه فكري مواجهة هذه الشبهات حول القرآن والسنة اه لا شك انه على طلبة العلم اوجب واه اكثر اه يعني خصوصية نسأل الله سبحانه وتعالى ان اه ينفع - 01:14:54

جميع بمن يسمع هذه المحاضرة وبمن ورائهم وان يبارك هذه الكلمات التي ذكرها الشيخ من تقييدات وغيرها. حيث لفت الانتباه اه قضايا مهمة جدا. اه تؤسس لعمل اه ايضا علمي. كبير في هذا الصدد. اه بارك الله في اه - 01:15:13

وج Zah الله خير على ما تفضل به. شكرنا لكم انتم ايها الاخوة. ونحن في هذا اللقاء السابع والخمسون من لقاءات مركز تفسير الدراسات القرآنية في هذا الموضوع موقف طلبة الدراسات العليا من ظاهرة التحريف المعاصر. نسأل الله تبارك وتعالى ان ينفعنا جميعاً بما سمعنا وبما قلنا. وصلى الله على محمد وعلى الله وصحابه اجمعين - 01:15:33

01:15:53 -