

# لقاءات مركز تفسير (75) | موقف طلبة الدراسات العليا من ظاهرة التحريف المعاصر د. فهد بن صالح العجلان

فهد العجلان

موضوعنا هذه الليلة يصب في اختصاص مركز تفسير للدراسات القرآنية. القرطبي بنى كتابه على هذا واراد ان يستغنى بكتاب عن كتب التفسير الاخرى. واعجاز القرآن اكبر من ان يكتب على غلاف كتاب. وهذا القرآن الكريم مرتبط - 00:00:00

هذه اللغة العربية التي اختارها الله سبحانه وتعالى واصطفاها لان تكون لغة لهذه الرسالة الخاتمة. ذلك ان المسلمين بعد القرون الاولى اهتمامهم بكتابهم الى ناحية التلاوة بسم الله الرحمن الرحيم - 00:00:20

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين اما بعد فالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته واهلا ومرحبا بكم رواد هذه اللقاءات من لقاءات مركز تفسير للدراسات القرآنية - 00:00:45

اه والذي اه نفتتحه هذا العام بفضل من الله سبحانه وتعالى. نسأل الله عز وجل ان يكلل هذه المسيرة ببركته وبالنفع العام سائلين المولى عز وجل ان يجزي كل الذين شاركوا في هذه اللقاءات - 00:01:08

بالطرح او بالحضور والمشاركة داخل هذه الديوانية وخارجها ممن يتابعوننا على وسائل التواصل. فمرحبا بهم جميعا جزاهم الله خيرا جميعا نسأل الله تبارك وتعالى ان ينفعنا جميعا بما نسمع وبما نقول - 00:01:25

ايها الاخوة الكرام دعوني ارحب بضيفنا في هذا اللقاء فضيلة دكتور فهد بن صالح العجلان وهو استاذ الفقه المشارك بقسم الدراسات الاسلامية بجامعة الملك سعود البكالوريوس من كلية الشريعة جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية والماجستير والدكتوراة في قسم - 00:01:43

الدراسات الاسلامية بجامعة الملك سعود عنوان الرسالة الانتخابات واحكامها في الفقه الاسلامي وهو بحث مطبوع ورسالة الدكتوراة عنوان الحريات السياسية المعاصرة في ضوء فقه الصحابة وللضيف ايضا مجموعة من المؤلفات والبحوث - 00:02:08

منها التسليم للنص الشرعي والمعارضات الفكرية المعاصرة والتأول في اباحة الدماء والتحرير والتجريم في بيان العلاقة بين التحريم الشرعي والتجريم القانوني هذا المساء اه الحديث فمرحبا بكم فضيلة الدكتور واهلا وسهلا - 00:02:27

الحديث هذا المساء عن موقف طلبة الدراسات العليا من ظاهرة التحريف المعاصر عندما نذكر التحريف المعاصر نذكر او نتذكر ونحن نرى الهجمة الواسعة على اه الكتاب والسنة بالوان شتى وربما دخلت بايضا بلبوس متنوع لكنها في اخر الامر - 00:02:50

قصدها هدم اه اسس هذا الدين من خلال الكتاب اه والسنة قد يكون اللباس احيانا ناعما بمسمى قراءة معاصرة للتراث او للنص او غيرها من المسميات التي تكون مدخلا ناعما للولوج لمثل هذه - 00:03:19

اه المنطقة ومن ثم العبث وآ القول اه ما لا اه يسوغ اه امام هذين النصين حتى انك لترى ربما من يصدر باحثا وفكريا ويكون له ذاك الاسم الرنان ثم لا يقيم اية ربما لو قرأها لتتأثرا فيها وربما لحن لحنا جليا ثم بعد ذلك هو يتحدث عن - 00:03:41

آ قراءة لهذا النص اه احيي مرة اخرى فضيلة الدكتور اه فهد بن صالح العجلان وهو يتحدث عن موقف طلبة الدراسات العليا حول هذه اه احوال هذه الظاهرة وهي تحريف - 00:04:14

اه التحريف المعاصر اتوقع ان نجد اجابة الحقيقة اه من الشيخ شافي ووافية في حكم آ اهتمامه بمثل اه هذه المواضيع الفكرية ونسأل الله عز وجل ان يوفقه ويسدده ونحن نتطلع لان نسمع ما لديه - 00:04:31

الحمد لله رب العالمين صلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين اه يسعدني اه في هذا المساء ان اه اكون  
ضيفا في هذه الديوانية المباركة وبين يدي الاخوة والمشايخ الاكارم - [00:04:52](#)  
اه اشكر في مستهل اللقاء مضيفنا الكريم اه الاخوة القائمين على هذا المركز الرائد مركز تفسير على تنظيم هذا اللقاء الذي اسأل الله  
ان يطرح فيه البركة والنفع وبعد فهذه فهذا حديث موجه الى طلبة الدراسات - [00:05:06](#)  
اه العليا الذي من الله عليهم اه بالقبول في هذه البرامج والانضواء اه في اه الاقسام العلمية التي بحمد الله اه قد آآ كان لها حضور بين  
واثر ظاهر اسأل الله ان يبارك فيها وينفع آآ بها - [00:05:22](#)  
وآآ حديث اليهم حول آآ دورهم في آآ ظاهرة التحريف المعاصر ولا شك ان عندما نتحدث عن التحريف المعاصر فنحن نتحدث عن  
صيانة احكام الشريعة ضد ظاهرة التشويه العبث بها وهذا لا شك انه - [00:05:40](#)  
آآ من العلم النافع والعمل الصالح بل ومن الجهاد في سبيل الله. الذي آآ يسعد ويشرف كل مسلم ان ينال آآ درجة مرتبة شريفة في  
القيام بهذا آآ الواجب اه سيكون محور محور حديثنا في هذا اللقاء حول ثلاثة عناصر اساسية - [00:05:58](#)  
اه العنصر الاول حول اه خصائص ومزايا ظاهرة التحريف المعاصر نريد ان نلقي اطلالة عامة حول هذه الظاهرة اه بماذا تتميز او ما  
الذي تختص به؟ ثم بعد ذلك ننتقل العنصر الثاني في الموصافات والمزايا التي يجب ان يتحلى عليها يتحلى بها - [00:06:20](#)  
اه اي خطاب شرعي يواجه هذه الظاهرة؟ ثم الدور المطلوب والمؤمل من اه من طلبة الدراسة العليا في هذه اه في معالجة هذه  
الظاهرة وفي التصدي لها وقبل ذلك لابد من الحديث ولو بشكل مختصر حول آآ يعني ما يمكن ان يكون مقدما لضرورة حول اي  
حديث حول آآ - [00:06:39](#)  
التحريف المعاصر وذلك ان التحريف المعاصر هو آآ مناقشة واطلاع وبحث الشبهات ويعني آآ اطلاع على الشبهات لا شك ان من آآ  
القواعد آآ السلفية الظاهرة المعروفة آآ ان ان مثل - [00:07:01](#)  
الشبهات ليست مما اه تتطلع لها النفوس وتبحث عنها او اه ترى فيها الخير والنفع فتم آآ امرا محكما في آآ فيما يتعلق بالشبهات وامرا  
مصلحيا. امر اما الامور المحكمة فان مثل هذه الشبهات ليست مما آآ يبحث فيها - [00:07:19](#)  
عن حق فعندما تحدث عن الاطلاع على كتب معينة او دراسات او لقاءات فليس هدف آآ طالب الدراسات العليا او طالب العلم الذي آآ  
يتتبع امثال هذه لحاجة معينة ليس هدفه ان يبحث عن حق عندهم - [00:07:35](#)  
وانما ان له هدف اخر آآ في آآ في هذا الاطلاع لان الحق آآ المتعلق بدلائل الكتاب والسنة ونحوها لا لا ليس مظانه امثال هؤلاء ايضا  
ان الشبهات لا تبث الى عموم الناس او تبث اه الحث والتحريض عليه التحريض عليه. هذه امور اه محكمة - [00:07:49](#)  
يبقى الامر المصلحي المتغير هو كيفية التعامل معه عندما تشيع في الزمان او مكان او حال او مع اشخاص منهج الشرعي في التعامل  
مع هذه الظاهرة لا شك ان هذا يتعلق - [00:08:13](#)  
المصلحة الشرعية التي آآ تختار ما هو الاصلح للناس وما هو اصلح في صيانة احكام احكام الشريعة وهو يختلف حسب الزمان  
والمكان والاشخاص والاحوال. وفي مثل زماننا قد اتسعت دائرة الشبهات - [00:08:27](#)  
فكان ولا بد من الرد عليها والقراءة لاصحابها ومتابعة نتاجها وانه ليس اه ثم حل اخر يتجاوز هذا الامر ويعني طلبت الدراسات العليا  
هم في اقسام متخصصة وهم متخصصون وتحت اشراف اه يعني اعلام متخصصين يعني اه تم - [00:08:45](#)  
يعني جو وبينة مناسبة اه اه تقديم خطاب شرعي اه يحفظ المحكمات ويتظنر بمثل هذه الشبهات ويبقى حقيقة المؤثر المؤثر في اي  
خطاب يتعامل مع اه الشبهات يعني يرد عليها ويتصدى لها - [00:09:08](#)  
المؤثر هي البيئة ان صحت التسمية او المنطلقات التي التي تحركه يعني شخص يطلع على على كتب آآ منحرفة وكتب الحاد وكتب  
ضلال لاجل رد عليها وهو وهو يعظم اصحابها - [00:09:29](#)  
ويشعر ان عندهم من التميز والاطلاع والفهم ليس عنده ويتعامل معها تعامل المنكسر امامها وتحركه دوافع التجديد ومخالفة السائد  
والبحث عن الحق. لا شك ان هذا هذه الدوافع وهذا البيئة التي تحركه ستكون محل اه انحراف - [00:09:44](#)

لانه الدافع والبيئة المحفزة كلها ليست شرعية. بخلاف الذي يتحرك بدافع الغيرة على الشريعة والصيانة الاحكام وقد اسس نفسه آآ فقهيا وشرعيا وكان في بيئة علمية آآ تعظم له وتعظم له الاحكام والنصوص والاصول الشرعية وتطالبه بالقراءة الموطوعية الصحيحة. هذه البيئة وهذه وهذه - [00:10:03](#)

ستكون بعد توفيق الله ضمان ان هذا الاطلاع يكون اطلاعا نافعا وموجها ولا يتأثر بمثل هذه اه الشبهات بعد ذلك ننتقل الى العنصر الاول وهو آآ مواصفات او خصائص او مزايا ظاهرة التحريف المعاصر - [00:10:30](#)

ظاهرة التحريف المعاصر تتميز بميزات كثيرة او اه يعني اه يعني سننتقي بعض ما نراه مهما في هذه الظاهرة الميزة الاولى او الخاصة الاولى لهذه الظاهرة انها ظاهرة جديدة انها ظاهرة جديدة - [00:10:48](#)

التحريف ليس جديدا التحريف للنص الشرعي والعبث اصول الشريعة وباحكامه ليس جديدا فاصول الافكار البدعية بدأت في الصحابة رضي الله عنهم. الشيعة والخوارج بدأوا في عصر اه علي رضي الله عنه ثم تأتي الى المرجئة القدريه فنشأوا في -

[00:11:06](#)

عصر اواخر الصحابة ثم الجهمية في عصر التابعين. ثم تطورت هذه الافكار التحريف والتأويل للشريعة والمحكمات والقطعيات هي ليس جديدا هو قديم وفي تاريخنا الاسلامي تشكلت رؤى بارزة وظاهرة آآ يعني ممكن نردها الى اربعة مسالك - [00:11:24](#)

مدارس اه تحريف ظاهرة اه تحريف كلامي التحريف الباطني التحريف الفلسفي والتحريف الصوفي فهذه كلها مسالك تحريف معتادة ومعروفة في في تاريخنا ولا زالت مستمرة حتى عصرنا هذا لم تتغير لا زالت ذات المسالك المنحرفة مستمرة الى عصرنا -

[00:11:45](#)

لكن الذي استجد هو وجود مسلك جديد ومدرسة جديدة في التحريف ليست موجودة في السابق. وربما تكون هذه اقوى المدارس المؤثرة. لكنها مدرسة جديدة تختلف عن المدارس السابقة بشكل جذري - [00:12:04](#)

يعني تختلف في الاصول تختلف في الاستدلالات تختلف المسائل تختلف الدوافع هناك اختلاف كبير جدا وجذري ان هذه المدرسة وبين المدارس السابقة قد تتقاطع مع المدارس السابقة في اصول في مسائل لكن هناك اختلاف جذري كبير - [00:12:21](#)

وهي مدرسة التحريف المتعلقة بالمدرسة الحداثية المعاصرة التي تأثرت بالثقافة الغربية ومدارسها ومناهجها ويعني دخلت بمؤثراتها على كل حياتنا الاقتصادية والسياسية والاجتماعية وغيرها وايضا اعادة قراءة النص واعادة تأويل احكام الشريعة بناء عليها -

[00:12:39](#)

هنا هناك مدرسة جديدة بدوافع جديدة باصول جديدة. هذا يفرض اهتمام اه وعناية بهذه المدرسة. يفرض ايضا عناية وقراءة لها لانه ليست امتداد للمدارس السابقة وطبعا من الاخطاء الشائعة - [00:13:01](#)

محاولة الربط يعني التلقائي احيانا بين كل ظاهرة انحراف معاصرة ومحاولة ردها الى ظواهر انحراف قديمة فاذا رأينا فبعض الافاضل اذا رأى انحرافا معاصرا حاول يبحث له عن مدرسة فكرية سابقة وليس بالضرورة ان ان يحصل هذا - [00:13:21](#)

حتى ولو توافقوا في بعض المسائل يعني بعض التيار حداثي عندما يتكلم عن العقل ومرجعية العقل فانه ليس فانه لا يصح في في مناقشة هذه الشبهة ردها الى الى الخلاف الكلامي وخلاف الاعتزالي مع اه العقل والنقل - [00:13:40](#)

لانه المنطلق والدوافع والاصول مختلفة تماما. وان كان آآ يعني ثمة اتفاق في بعض الجزئيات يمكن توظيف الحجج السابقة لكن المقصد ان الظاهرة ليست اه امتدادا لما سبق. اذا هذه مزية اه خاصية مهمة في ادراك هذه الظاهرة - [00:13:59](#)

الخاصية الثانية ان هذه الظاهرة لم تعد محصورة في جوانب معينة اه فهي ليست مقتصرة على اه كتب معينة او اشخاص معينة او بيئات معينة بل هي ممتدة حتى وصلت الى الرجل الشارع الذي لا يقرأ ولا يكتب - [00:14:20](#)

كل الناس او اكثرهم متعرض لهذه الظواهر بشكل او باخر وهذا يعني اه تحدي كبير امام هذه الظاهرة اه انك لا تتحدث عن اشخاص تأثروا بسبب القراءة من كتب وانما تتحدث عن اشخاص يتأثرون بوسائل كثيرة تتجاوز جانب التأثير المعروف وهو التأثير باللقاء

المباشر او بالقاء - [00:14:40](#)

او بالقراءة من الكتب كما هو موجود في اه الظواهر السابقة اه ايضا من الخاصية الثالثة اه امتلاكها لادوات رهيبة في التأثير لا تقتصر على الحجاج والبراهين فظاهرة التحريف المعاصر لا تقتصر على الحجة المقابلة للحجة - [00:15:06](#)

قوتها ليست آآ في الحجاج المباشر يعني تمتد وتتوسع نظرا لانها تمتلك الة قوية في البرحنة والحجاز لا لا شك ان عندهم برهنة وعندهم حجاج معين لكن القوة الحقيقية المؤثرة هي الادوات - [00:15:26](#)

اه الادوات تتجاوز مستوى النقاش العقلي المنطقي المباراة اكثر الناس يتأثر بظاهرة التحريف المعاصرة من خلال ادوات اه الافلام والسينما ومنافذ الاعلام. وهذه اه تتسرب الى عموم الناس ويتأثرون بشكل او باخر - [00:15:43](#)

من دون ترتيب منطقي عقلي مبرهن لهذه لهذا الائر وتمرر هذه المفاهيم والاصول من خلال هذه من خلال هذه الادوات وهذا يعني يفرض ايضا وعي معين في كيفية التعامل مع هذه الظاهرة - [00:16:02](#)

اننا لسنا امام حجاج تواجه بحجج فقط. وليس هذا تقليلا من الحجج. لكن الكلام ان هذي الظاهرة في الحقيقة اه تتكأ في اقوى امرها على هذي الادوات التي تحيد جانب - [00:16:18](#)

جانب المنطق والاستدلال وتعتمد على القوة الاعلامية و آآ يعني الوصول الى شرائح كبيرة من الناس بطرق آآ يعني ليست آآ آآ يعني آآ مبنية على على القراءة وعلى الحجاج آآ المعروف - [00:16:33](#)

وحتى ادراك هذا الامر احيانا يظع الخطاب الشرعي في مكانه الطبيعي يعني بمعنى انه لا الخطاب الشرعي لمواجهة المواجهة للتحريف المعاصر لا لا يطلب منه ان يزيل هذا التحريف ويلغي وجوده - [00:16:50](#)

يقضي على عليه لان التحريف لا يعتمد في الحقيقة على على الحجاج وانما له دور معين. يعني اه يجب ان يراعي هذا الدور بحسب فهمه لطبيعة تحرك اه هذه هذه الظاهرة اه المعاصر - [00:17:07](#)

اه ايضا من خصائص اه التحريف المعاصر ضخامة المحتوى الفكري الذي آآ يدعو له ويقرره هذه الظاهرة لا تتحدث عن جزئية معينة او تناقش او تشكك مثلا في اصل معين - [00:17:30](#)

بل هي ممتدة في كل جوانب اه الدين والشريعة فتشكك في اصول الاستدلاء وتشكك في الاحكام وتشكك في التاريخ وتشكك في آآ اعلامك في كل شيء فلا تبقي لك شيئا من آآ اصول دينك - [00:17:47](#)

ولا فروع الا وقد دخلها هذا العبث فخامة هذا المحتوى ايضا يتكئ على اه علوم معاصرة كثيرة واسعة فهذي الظاهرة ايضا آآ توظف في العلوم المعاصرة كلها من العلوم التجريبية كاملة - [00:18:05](#)

والعلوم الانسانية فانت امام ظاهرة لا تناقش في جزئية معينة بل عندها تستدل وتتكئ على اه علوم تجريبية وعلى علوم اه انسانية فقد يستدل بك يستدل مرة بدراسة نفسية او اجتماعية او في الاقتصاد او في السياسة او في القانون فهو يتحرك في دائرة كبيرة جدا - [00:18:26](#)

ليست هي دائرة الاختصاص الشرعي طالب الدراسات العليا يريد ان يواجه اه تحريفا معينا هو يستند الى دائرة ليست هي من اختصاصه بشكل كامل. وهذا ايضا وهذا ايضا تحدي - [00:18:48](#)

آآ وهذه وهذه التحديات في الحقيقة ليست تثبيتا عن مواجهة هذه الظاهرة بل هي في الحقيقة اه هي محفز للمواجهة التحدي يورث القوة والاستعداد عندما نذكر مثل هذا فنحن لا نشبط احدا عن عن مواجهتها وانما لاجل تصورها ثم - [00:19:05](#)

اه يعني اه يكون مستعدا لها. الامر الخامس ونختتم به من ايضا خصائص هذه الظاهرة التفاوت العلمي الكبير بين المتأثرين بها وهناك اشخاص متأثرين بها وهم اصحاب تخصص وعلم واطلاع وبحث - [00:19:30](#)

وهناك اشخاص لا يعرفون اي شيء ومتأثرين بها انت تتحدث مع شريحة متفاوتة جدا في مستواها العلمي وقد يأتي بعضهم يتكلم عن موضوع وعنده قراءة ورصد واستدلالات وبرهنة بينما شخص اخر يتكلم في كلام لا - [00:19:47](#)

احسن ماذا يقول هو اصلا ثم تفاوت كبير في هذه الظاهرة نظرا لان لانها كما سبق ليست آآ تمتلك يعني او تعتمد على ادوات تأثير كبيرة فالتأثرين بها شريحة شريحة واسعة - [00:20:07](#)

اه اذا هذه آآ يعني خمس خصائص لهذه الظاهرة المعاصر اذا استحضرننا هذه هذه المواصفات اه فهذا يعني يساعدنا على تحديد المواصفات التي يجب ان يتحلى بها الخطاب المواجه لاي ظاهرة تحريف معاصرة - [00:20:22](#)

اي خطاب شرعي اه فقهي في العقيدة في الاصول في التفسير في اللغة عندما يواجه انحرافا انحرافات معاصرة فيريد الاجابة عليها المحتوى العلمي الذي يقدمه يجب ان اه او ينبغي ان يتصف بعدة مواصفات حتى يكون خطابا - [00:20:46](#)

اه مؤثرا الامر الاول ضرورة سعة الاطلاع وطول الممارسة الذي يكتب في هذه الموضوعات يجب ان يكون اطلاعه واسعا الا يقتصر على تخصصه وان لم يكون لديه اطلاع على عدة معارف وعدة علوم معاصرة - [00:21:04](#)

وان يكون اه اطلاعه طويلا وليس انيا اه اه عاجلا اه سعة اطلاع واضح الهدف منها والمراد. المهم ايضا تكون طويل لها امتداد زمني طويل لان اه الذي اه يتعامل مع الشبهات المعاصرة بطريقة انه يفتح كتاب ويلخص ابرز الردود ثم يضعها في الرد وفي الرسالة -

[00:21:23](#)

في الحقيقة ان انه لن يقدم آآ مستوى مناسب في المناقشة. نعم قد يجيب عن شبه معينة. لكن الحقيقة ان ان هذا التحريف المعاصر يعني يستند الى اصول واصحابه لما ينطلقون ينطلقون الى رؤى معينة والى خبرات والى مقارنات والى دراسات فلا يصح ان يواجه هذا الفكر - [00:21:48](#)

اه قراءة جزئية تفصيلية من شخص لم يقل ليس لديه طول الممارسة ممارسة تعطي الباحث عقل في مواجهة عقل. تصور في مواجهة تصور. وهذا هو الذي يكسر التصورات المنحرفة ان اننا لا تواجه فقط بالردود الجزئية التي قد تكون لا تكون ناحية مستحضرة الاصول الكلية. فعندما يأتي شخص مثلا - [00:22:12](#)

ناقش الفكر الليبرالي الليبرالي والمعاصر فهو قد يشكل عليك في جزئية معينة الذي ليس متمرسا على اه اه على هذا الفكر ويعرف مدارسه ومداخله فانه سيناقشه في الجزئية التي اوردها عليه - [00:22:34](#)

فمهما احسنت في الرد فهي جزئية في الشريعة يعني قد لا تكون حتى من اصول من اصول الخلاف معها. بينما الذي يعرف منطلقات الليبرالية واصولها فانه سيكون مجال المشاركة واسعة وسيضطر يقبل عليه الادلة ويحاكمه الى اصوله مجال التأثير سيكون كبيرا لان - [00:22:51](#)

الخطاب الشرعي الرسالة العلمية التي ستتحدث ليست حديثة العهد بهذه القضايا دوره ان يبحث عن اي رد لاي جزئية اه اه طرأت عليه هذا المواصفة الاولى المهمة. الصفة الثانية وضوح القضايا المنهجية وتصورات الكلية - [00:23:13](#)

ضرورة وضوح القضايا اه المنهجية وتصورات الكلية اه اه يعني الخوف في النقاشات مع الشبهات احيانا الذي لم تتشكل عنده القضايا المنهجية والاصول الكلية واضحة قد يأتي بفرع ينقض اصلا وهو - [00:23:37](#)

وهو لا يعلم لقد بعض الناس ينشغل بتفاصيل الشبهات ويرد مشكورا عليها لكنه لم تتشكل عنده تصورات واضحة وكلية في قضايا كثيرة سواء في قضايا العلوم الشرعية قضايا الكلية في العلم التفسير في الحديث في الفقه في الاصول لم تتشكل عنده كثير من القواعد لم تتحرر - [00:23:58](#)

وايضا قضايا في ادراك الواقع لم تتحرر قد يناقش جزئيات ففي سبيل نصره الشرع في بعض الجزئيات قد يرجع الى بعض الاصول فينقضها وهو وهو لا يشعر واه يعني هذي قضية مهمة سأنطلق منها الى مقترح مقترح للاقسام علميا ساذكره في اخر في اخر اللقاء. لان احيانا - [00:24:20](#)

ارسل اصول دارس اصول الفقه قد يأتي طالب علم يدرس اصول الفقه ويتخرجوا من الماجستير او الدكتوراه وهو غير احيانا مطلع على الانحرافات الفكرية المتعلقة باصول الفقه فهو قد يكون متمرس في علمه في الجانب التخصصي. لكنه غير مطلع على الانحرافات الفكرية - [00:24:42](#)

فتمرر عليه احيانا بعض بعض هذه الشبهات لانه لم يكن ليس ليس مطلع عليها مدركا لها فمن الضروري ان تكون مثل هذه القضايا بيئة وظاهرة يعني ادعوني اضرب مثلا حتى حتى تطرح الصورة اكثر - [00:25:04](#)



اه بعض الناس مثلا يناقش موضوع الحرية يدخل في نقاش موضوعات الحرية اه يدخل في جزئيات مثلا هل يلزم الدولة والنظام السياسي ان يتدخل في هذه الجزئية او لا يلزم؟ فقد يقول احيانا يجب يقول لا - [00:25:22](#)

يلزم الدولة ان تتدخل في كل شيء ويتكلم لانه يقصد جزئية معينة فلا يشعر انه بهذا الكلام يقرر اصل يقرر منطلقات تضر اصله الذي يعتمد عليه وهو سيادة الشريعة هو يقول لا اقصد هذا انا اتكلم عن جزئية معينة لكن الاصل اذا انطلقت اليه والتعليل اللي انطلقت به ليس خاصا - [00:25:39](#)

خاصا بهذه الجزئية قد يلزمك في في غيرها. فلو كان مستحظرا لهذه الكليات فانه اذا دخل في الجزئيات لا يمكن ان يفرق فيخطأ في الجواب عن جزئية تضرب اصلا وهو لا ينتبه لذلك - [00:26:03](#)

ايضا من المواصفات اه معرفة الحدود المعتبرة معرفة الحدود المعتبرة ذكرنا ان ظاهرة التحريف المعاصرة تدخل في اه جوانب كثيرة قد يستدل يستدل بمسألة اه في مسألة معينة قد يبرهن عليها بقضية اه او بنظرية في اه علم تجريبي - [00:26:16](#)

قد تكون السند الى دراسة في علم النفس. دراسة في علم الاجتماع. فطالب فالذي سيخوض في هذه القضايا سيجد نفسه يدخل في حق العلوم مختلفة ليست من اختصاصه الخطأ الذي يتساهل فيه بعض الناس انه في سبيل الدفاع عن الشرع والحماية له يتمدد قليلا - [00:26:41](#)

فيظن ان هذا من الدفاع عن الشر فقد يأتي بكلام اه يعني ليس من اختصاصك ويتطلب ادراك علم جديد ليست ليس لك ليس يعني تطلب قراءة مختصين في هذا الموضوع - [00:27:04](#)

وليس هو من اللازم لفهم النص الشرعي. لكن هو يتوهم لانه في غمرة الدفاع عن الحكم الشرعي يظن ان هذا من لازمه. وهنا يجب ان يكون الباحث واعيا بهذه الحدود - [00:27:19](#)

اني اقف عند الحد الشرعي الحد الفقهي. الحد العقدي الواجب. لا اتجاوز الى غيره الا بحذر شديد عندما ادخل في علم اخر اكون حذرا واعرف ان هذا تخصص اخر فأتريث فيه وادخل فيه بحسب الضرورة - [00:27:32](#)

لكن لا يعني يعني تساهل في الدخول لهذه المناطق لانها في الحقيقة سببت اشكالا كبيرا واصبحت حتى ذريعة لبعض المنحرفين ان يستغلوا بعض الخطاب الشرعي الذي يتساهل احيانا تمرير بعض - [00:27:51](#)

قضايا المخالفة لعلوم واضحة في الطعن في اصل في اصل الشريعة فالتحرز اه دافعه اه عندنا امران الامر الاول اه الدافع الشرعي في انه لا تقفوا ما ليس لك به علم - [00:28:09](#)

ولا تخفوا ما ليس لك به علم انا ادافع عن قضية شرعية لا اتكلم في موضوعات ليست ليست اه من تخصصي ولا افقه ولست اه يعني عالما بها. فالحذر فيها واجب شرعي. الامر الثاني ايضا صيانة احكام الشريعة - [00:28:26](#)

وكما اننا نصون اه الشريعة من التحريف الذي يخرج بعض ما فيها ايضا يجب صيانة الشريعة من ادخال ما ليس منها فلا يدخل في الشريعة ما ليس منه بدعوى الدفاع عن الشرع بدون بدون بينة. فمثلا طالب العقيدة عندما يتحدث عن اه يواجه ظاهرة -

[00:28:42](#)

المعاصر فيتكلم عن نظرية التطور مثلا فانه يجب ان قبل ان يناقش الجزئية يضع حدا فاصلا ما هي القضايا الشرعية التي لا تقبل بتاتا مع هذه النظرية ولا يتجاوزها القضايا هذي هي التي محل قطع فيتجاوزها. ما عداها يبين انها مثلا في حكم الظن في حكم الاحتمال. قد يقبل قد ترد - [00:29:04](#)

بحسب العلم لكن هذه هي الدائرة التي عندنا. عندما لا تكون هذه الدائرة واضحة وانما تنكر النظرية كلها فانه سيؤولها هذا الى الاضرار حتى بالاصل بالاصل الشرعي فهذا قضية مهمة جدا - [00:29:29](#)

ايضا من المواصفات المهمة في اي خطاب شرعي ومنه الرسائل العلمية التي توجه وتواجه هذه الظاهرة العناية باللغة المقبولة العناية باللغة المقبولة والمقصود ان يحدث الناس بلغة تكون مقبولة لهم. وينتفعون بها - [00:29:46](#)

فاحيانا قد يقول بعض الناس حقا لكن الناس ينفرون منه ولا يقبلونه لانهم اما متحسسين بعض الالفاظ او يسيئون الظن باصحابها او

يحملونها ما لا تحتل فليس من الحكمة ان الشخص لا يراعي هذا. وان يقتصر فقط على انه يقول سأقول الحق ولا ابالي -

[00:30:06](#)

وانما يجب ان تقول الحق ويجب ان يكون هذا الحق في وعاء مناسب يقبله الناس ولا ينفرون ولا ينفرون منه. وقد جاء في فقه الصحابة رضي الله عنه مثل التأكيد على مثل هذا المعنى. كما قال ابن مسعود رضي الله عنه انك لن تحدث حديث قوما حديثا لا

[00:30:27](#) - تبغوا عقولهم الا كان لبعضهم

فتنة اللغة غير مناسبة ولو كانت متضمنة الى بحق فان قد تكون فتنة لبعض الناس. وكما قال ايضا آ علي رضي الله عنه حدثنا حسب ما بما اه يعقلون اتريدون كذب الله ورسوله؟ العناية بهذه اللغة ايضا امرا مهما خاصة - [00:30:46](#)

اذا اه كان خطاب الشرعي متعلق بالفضاء المفتوح اه ربما لا يدقق الشخص كثيرا في اللغة عندما يتحدث في فضاءات اه محصورة تفهم السياق قد تتكلم احيانا بكلمة فهم يفهمون سياقك فيخصصون العام ويقيدون المطلق ويفهمون المقصود فليست بحاجة الى آ

[00:31:07](#) - ان تتحسس

في خطابك معه. لكن عندما تتحدث في خطاب عام فان كل كلمة يجب ان تكون آآ موزونة بشكل صحيح لان المتلقي لن يسمع اول المحاضرة الى اخرها وانما سيسمع جزء من المحاضرة. فيجب ان الشخص لا يقول اسمعوا كل المحاضرة حتى تفهموا كلامي -

[00:31:30](#)

بل يجب ان يكون واعيا بانه لا يتكلم بكلامه الا ويكون موزونا لا لا يمكن ان اه يستغله بعض الناس الا الاستغلال الذي يعني لا ليس منه اي خطاب آ اي خطاب آ شرعي. لكن لا يكون الاستغلال آ انا اتحمل جزءا من تبعته - [00:31:49](#)

الوصف الخامس من الاوصاف التي يجب ان يتحلى بها الخطاب الشرعي المواجه لهذه الظاهرة. قوة البرهنة والاقناع. قوة البرهنة والاقناع يعني يتحلى بمستوى معين فيه برهن او اقناع حتى يكون مؤثرا. والبرهنة والاقناع تعتمد على الدليل -

[00:32:07](#)

صحة الدليل ومهارة عرضه اه يكون عندك ادلة صحيحة وان يكون لديك اه عرض حسن لها احيانا كثير من الاباحث كثير من الناس لما يتكلمون عندهم ادلة صحيحة وقوية لكن العرض ليس بذاك - [00:32:26](#)

بل احيانا يورد خمسة ادلة صحيحة لكنه ينقص وصفا بالدليل. او يضيف على الدليل ما ليس منه. او ينسى شيئا على الدليل واسقط كله ولا يكن له قيمة وهو دليل صحيح. نظرا لانه لم يحسن عرضه - [00:32:45](#)

بينما تجد اخرين ليس عندهم ادلة صحيحة لكنه يحسن العزل ادلة فتبدو ادلة صحيحة. قوة الدليل هذا امر ومهارة عرضه ايضا امر اخر ولاجل ذلك اه اه احيانا بعض الاباحث تكتب خمسة ادلة صحيحة - [00:33:02](#)

لكنها تقدمها بطريقة تفهمها انها دليل واحد وهي خمسة ادلة محكمة ظاهرة. لكنه يكتبها بطريقة تبدو وكأنها اه يعني دليل واحد. وهذا اضعاف في البرهنة والاقناع بينما اخرون ليس عندهم الا دليل واحد فينفخ البحث الى اربعين وستين صفحة بالشواهد والامثلة

[00:33:19](#) - والتشبيهات والاستعارات

البحث في ظاهر القوة والبرهن والاقناع وهو معتمد فقط في الحقيقة على دليل واحد وهذا يعني مهارات تؤثر حتى اه في من يملك دليلا صحيحا او يملك دليلا باطلا فهي لا تعتمد على - [00:33:44](#)

هل انت تملك الدليل الحق او الدليل الباطل؟ ايضا تعتمد على قدرتك ومهارتك في ايصال هذا آ الدليل هذي اذا خمسة اوصاف اه يعني ينبغي اي خطاب شرعي ومنه الدراسات اه المعاصرة في الاباحث العلمية الاكاديمية يجب ان تتحلى بها حتى تواجه

[00:34:00](#) - اه

آ هذه آ الظاهرة بعد ذلك انتقل للعنصر الاخير والمهم وهو ما دور آ طلبه الدراسات العليا؟ آ في هذه آ الظاهرة. آ يعني ساتحدث عن عدة ناصر في هذا الدور. اولاً - [00:34:20](#)

الميسور لا يسقط بالمعسور الميسور لا يسقط بالمعسور وهذا قاعدة فقهية وهي في نفس الوقت قاعدة عقلية وادارية وحياتية

صحيح الشخص الذي يعجز عن شيء فلا يفرط فيما يقدر عليه لانه عاجز عنه - [00:34:38](#)

شيء اخر اذا كان ثم ابواب مغلقة فليس صحيحا ان الشخص يترك الابواب المفتوحة آآ احيانا النظر الى الادوات الرهيبة التي تملكها آآ ظاهرة التحريف المعاصرة قد يثبت بعض الناس عن بيان الحق - [00:34:57](#)

ويقول يمتلكون قنوات ويمتلكون اموال ويمتلكون مؤسسات ومعهم ومعهم وهذا صحيح لكن اه وحتى تواجههم مواجهة كاملة انت بحاجة الى شيء كثير جدا لا نملكه. لكن هذا لا يعني اننا نقف مكتوفي الايدي ولا نفعل شيئا - [00:35:15](#)

المعسور فالميسور لا يسقط بالمعصور الدراسات العليا هي مجال قوي ومؤثر وخصب ونافع في التصدي لهذه الظاهرة الواقعة شاهدوا لذلك. فقد انتجت كثير من الابحاث والدراسات النافعة التي انتفع بها خلق كثير من الناس. فتجد في التفسير وفي -

[00:35:34](#)

في العقيدة وفي غيرها ابحاث ممتازة ونافعة اه يعني انتفع بها خلق كثير وهي نتاج هذه هذه الاقسام العلمية. فلا ننظر الى ما يملك

الاخر مما نعجز عنه. وانما نملك يجب ان - [00:35:58](#)

ما عندنا الاقسام العلمية اقسام قوية ومهيأ لها مجال رائع للبحث والمدارسة العلمية وفيها المناهج قوية ومتخصصون افاضل يشرفون عليها وطلاب جاءوا لاجل التعلم والاستفادة. فهذه بيئة ممتازة ورائعة تقديم خطاب شرعي نافع يصون احكام الشريعة -

[00:36:18](#)

الامر الثاني التميز اخواني الافاضل التميز صناعة ذاتية التميز صناعة ذاتية طالبة دراسات عليا يجب ان يكون في اه ذهنه ان يستفيد من اساتذته ويستفيد من المقررات ويستفيد من مرحلة الدراسات ويستفيد من المشايخ في المساجد كلها مجالات نافعة - [00:36:47](#)

لكن تبقى يبقى يبقى في النهاية القوة والتميز ويعني الظهور الذي يصنع الفرق الكبير هو اجتهادك الشخصي اه الذي سيتوقف عند ما يتلقاه في المحاضرة وما يذاكره في الكتب وما اه يسمعه من المحاضرات - [00:37:09](#)

والدروس ولا يتجاوز ذلك سيبقى آآ سينتفع وسيبقى له اثر وتميز لكنه اذا لم يشغل على اه ويبذل الوقت والجهد بجهد خاص ذاتي له فانه لن يكون يعني له ذاك التميز الظاهر وكل - [00:37:34](#)

والاعلام والكتب الذي كان لها ظهور وبروز فان اصحابها كان لهم اجتهاد شخصي خاص اثر في حصيلتهم العلمية ثالثا الدراسات العليا تسعى وتحقق في آآ نفس الطالب هدفين اساسيين اه - [00:37:54](#)

تأسيس ذاتي قوي له ومنتج علمي آآ مميز مطالب الدراسات في في هذه الاقسام يجب ان يكون مستحضرا الى هذين الامرين عندما يحمل هم ان يدافع عن احكام الشريعة ويصون حرمان الدين من العبث والتجاوزات فانه - [00:38:19](#)

يجب ان يكون مستحضرا لهذه هاتين الجزئيتين. انني اه اؤسس نفسي ذاتيا حتى اكون كادرا علميا مؤثرا. وفي نفس الوقت سانتج اه محتوى علمي نافع يبقى اه ذخرا واجرا لي - [00:38:38](#)

فهذان مجالان مؤثران ونافعان اه تساهم هذه الاقسام في اه تعزيزها الطالب والطالبة فيها واه التأسيس الذاتي اه عندما يلتحق الطالب في هذه الاقسام وهو وحريص على التأسيس نفسه وتقوية مهاراته اه تعزيز علومه فانه سيجد فرقا كبيرا - [00:38:54](#)

اه في مستواه العلمي والفكري والمهاري قبل وبعد خروجه من من هذه الدراسات فاثرا بارز وهي تتفاوت بحسب جهد الشخص وصناعته لنفسه الامر الاخر المهم المنتج العلمي الذي سيخرجه وهذي مشاريع رائدة وعظيمة وهي مشاريع عمر يجب على طالب

الدراسات العليا - [00:39:22](#)

في اول ما يحوزه القبول ان يفكر فيها مليا. هذه مشاريع عمر بعض الناس يفكر في رسائل الماجستير والدكتوراه على انها تخلص يبحث عن اي فكرة يسائل اي شخص يلتحق باي مشروع المهم انه يتخلص - [00:39:44](#)

ولا شك انه سينفع الله سينتفع وسينفع الله به لكن المؤمن اكثر من ذلك المؤمل ان ان يعيش الطالب قلق هذه الرسالة يريد ان يقدم رسالة تبقى له ذخرا واجرا بعد وفاته. لا اريد ان اقدم رسالة تبقى في الارفف المكتبات لا لا يعلم بها احدا - [00:40:08](#)

اظن والله هذا والله من الحرمان ان ان يهيأ الشخص له هذه الاقسام هؤلاء الاساتذة وهذه المناهج وهذا الفرصة العلمية الكبيرة ثم



يكتبوا اي بحث فينسى هو اصلا ماذا كتب ولا يعلم احد ماذا كتب - 00:40:27

كانت حقيقة تأسرني في دراسة الماجستير لما كنت يعني في بداية البحث كان تأسرني حقيقة اه صورة الكتب التي سجلت من قديم كنت لما ابحت اقرأ في بعض الكتب اجد هذه رسالة دكتوراة نوقشت عام الف وثلاث مئة وخمسة وثمانين - 00:40:43

مكان هذي هذي الصورة تدهشني حقيقة. تتكلم عن بحث له اكثر من ستين سنة سبعين سنة وربما صاحبه قد لقي ربه وكان طالبا في عمر العشرين وفيها كان طالبا في مرحلة الماجستير يختبر ولديه مشرف ونحو ذلك لكنه كتب بحثا - 00:41:04

لقي رقما صعبا معلما ظاهرا كل من اتى بعده ينتفع بما ذكر وينتقده ويزيد عليه ويشكره ويدعو له فبقي نفعه ظاهرا. بينما لا تعرف اين ذهب بقية زملائه واين ابائهم - 00:41:26

ربما لأ لأ لأ تجدوا لها ذكرا فلا شك ان حسن اختيار الموضوع حسن اجتهاد الباحث في اه في بحثه سيكون له اثر في ذلك.

فنصيحتي ان يفكر طالب الدراسات عليه كثيرا في هذا الموضوع - 00:41:45

وان العشاء قلقة هذا الموضوع يستحق القلق لا يصح ان يتعامل مع الابحاث بطريقة التخلص منها وانما يجب ان يعيش قلقها كيف اخرج بحثا يبقى ليس بحثا انال به الشهادة - 00:42:00

الشهادة ستأتيك ان شاء الله على اي بحث قدمته. لكن اريد ان اكتب بحثا يبقى وانتفع به حتى وهو يحرق مسائل لا يحرقها طريقة كيف اتخلص من اللجنة او من المناقشة او كيف؟ لا اكتبها بطريقة كيف تكون معلومة صحيحة؟ وكيف انتفع بها؟ فقد - 00:42:15

اقرأوا كتبوا وابحثا ليس لها ارتباط اساسي لكنه يشعر بانه بحاجة الى التعلم وان هذه المسألة قد آثارت لديه حاجة التعلم في

موضوعات معينة يعني آآ هذه حقيقة فرصة كبيرة من الحرمان ان يخرج منها طالب الدراسات العليا من دون عناية كافية في آآ

المنتجع - 00:42:35

الذي سيقدمه اه رابعا هذان الهدفان اخواني الكرام اه التأسيس الذاتي المنتج العلمي في الحقيقة تقوم على ثلاثة اركان اساسية اه حتى اه يكون الشخص مؤسسا بشكل قوي قادر على مواجهة هذه الشبهات وان يخرج منتجات علمية قوية يجب اولا يكون عنده

قوة علمية - 00:42:58

تخصصية التخصص الشرعي الذي ينطلق منه يجب ان يكون من رواده ومن اعلام فيه لا يصح ان يكون ضعيفا وهشا في تخصصه آآ الشرعي لانه آآ فاقد الشيء لا يعطيه فلا يمكن ان يدافع عن احكام الشريعة من هو اصلا ضعيف - 00:43:23

في تصورات الشريعة وكثيرا ما اه تسربت مفاهيم منحرفة لبعض الابحاث الشرعية فقد يدخل بعض الناس في بعض الابحاث

المعاصرة بهدف صيانة احكام الشريعة والدفاع عن القضايا والاصول لكنه - 00:43:41

لم يكن مؤسسا بشكل جيد فيتسرب اليه بعض هذه الآثار او قد ليس بالضرورة تتأثر يتأثر لكن ما يكون عنده قوة البرهنة الذي يمتلك

رصيدا قويا في التخصص الشرعي فهو قادر على توظيف هذا التخصص في - 00:44:00

في اه اه مجاله لان المدونة التراثية ضخمة جدا فاذا دخل باحث في العقيدة او في التفسير او في العقيدة او في الفقه في

ابحاث معاصرة ميزة احيانا الابحاث المعاصرة يطرحون اسئلة جيدة لكن - 00:44:19

العلمي ضعيف فالسؤال حسن جيد ذكي لكن هو يستند الى مدونة هزيلة معاصرة فلما تأتي بهذا السؤال نفسها وتختبره وفق مدونتك

التراثية سينتج شيئا عظيما وصورا كبيرة لم يكن بمخيلة من - 00:44:35

هذا السؤال اساسا ان يقدم مثل هذا الجوال الركن الثاني الاركان المساعدة لتحقيق هدف الدراسات العليا؟ الاطلاع الجيد على الحركة

الفكرية المعاصرة ان يكون لديه اطلاع كافي على هذه الحركة ليس بضرورة متخصصا فيها. لكن يجب ان ان يكون مطلعاً عليها -

00:44:52

ويختلف الاطلاع بحسب تخصصه طالب الدراسات في العقيدة اه له مجال معين يجب ان يحرص عليه اكثر من مجال اخرى. فمثلا

الاتجاهات الفكرية المعاصرة من ليبرالية وعلمانية وحداثية وغيره لا يقبل من متخصص في العقيدة ان يكون تصويره عن هذه القضايا

تصورا - 00:45:15

اما اشبه بتصور عوام المسلمين لا يقبل منه هذا يجب ان يكون عنايته بهذه الملفات كعنايته باصول البدع الاخرى لان هذه من البدع المعاصرة المؤثرة والمفسدة والمغيرة لدين الناس. فالعناية بها يجب ان - [00:45:38](#)

لا تقل عن العناية بالابواب آآ الاخرى اه تقوية الادوات الركن الثالث تقوية الادوات والمهارات الفكرية والبحثية ان تكون مستواه الفكري اه العلمي ايضا اه اه مميزا الخامس من يعني العناصر المهمة في دور طلاب الدراسات العليا وكيفية توظيف توظيف الدراسات العليا في مواجهة هذه الظاهرة - [00:45:53](#)

ضرورة ايجاد البيئة المحفزة. ضرورة ايجاد البيئة المحفزة اه وكما سبق اه هي صناعة ذاتية ان لم يجدها اه طالب الدراسات العليا فيجب ان يوجدها لا يصح ان يتعذر بانني في مكان او بين ناس او فلا يصح ان يلقي اللوم على مناهج او على اساتذة او على اقسام - [00:46:20](#)

اذا كان كلامه صحيحا فانه ليس عذرا للمطلوب منه ان يوجد بالمحفزة فمن المهم ايجاد البيئة المحفزة التي تعينك على التأسيس العلمي والمنتجات العلمية لا يمكن ان تقدم منتجات علمية قوية وانت في بيئة اصلا ضعيفة هشة - [00:46:44](#)

فيجب ان يعيش طالب الدراسة العليا البيئة محفزة تقويه الى تحقيق هذه الاهداف. هذه البيئة تقوم على عدة اركان ايضا اولاً تقوي مهارات الحوار والتفكير يجب ان يكون بين اصداق بين اساتذة مقررات تقوي الحوار والتفكير والاخذ والرد حتى تتحول الى مكنة وطبيعة - [00:47:01](#)

ما يتكلفها فلا يتعامل مع اي موضوع الا من خلال آآ هذه المهارة التي اكتسبها واصبحت شيئا يعني في اللاواعي لا يتكلفه الركن الثاني تغذية القراءة والاطلاع المستمر. اه يكون مع اصحاب مع اساتذة يتابع باستمرار القراءة لا يتوقف - [00:47:24](#)

عن القراءة. لان اي توقف عن القراءة يبعدك كثيرا عن التأثير عن القوة العلمية العلم الشرعي بطبيعته علم حي بقدر ما يبتعد طالب العلم الشرعي عن موالد عن موالده يظلف ويذبل - [00:47:46](#)

اه الشخص الذي بعيد العهد عن الكتب الشرعية فيقول والله انا اذكر من زمان للسنتيم او ثلاث سنوات لما يفتح كتابا او لم يقرأ قراءة جادة فانه سيجد نفسه ولو كان آآ بارزا وباحثا كبيرا سيجدوا انه آآ سيذبل كثيرا وسيضعف. لان العلم الشرعي يحتاج الى اطلاع - [00:48:07](#)

استمر حتى يبدأ الشخص يحافظ على على قوته وتميزه يعني وكنت حقيقة اضرب لهذا امثلة كثيرة حتى وجدت مثالا طريفا قبل يومين تقريبا مصادفة كنت اقرأ في كتاب آآ الجامع للخطيب بغدادي رحمه الله فاورد مثالا طليفا على هذا على طالب العلم الذي يبتعد عن آآ محاضن العلم - [00:48:28](#)

فذكر عن بسنده عن يحيى بن معين رحمه الله قال قال لي عبد الرحمن بن مهدي رحمه الله قال مثل صاحب الحديث مثل السمسار اذا ابتعد عن السوق خمسة ايام ذهب بصره - [00:48:52](#)

تمثيل جميل جدا. السمسار اذا ابتعد عن مجال معين وعاد اليه فان هو يعتمد على الخبرة واذا جاء سيجد الاسعار والبضائع والتوقعات ورغبات ناس قد تغيرت وهو سيتحدث بناء على الخبرات السابقة فلن يكون هو هو قبل تلك الفترة. كذلك طالب علم الشرع الذي يبتعد عن محاضر العلم والقراءة والبحث - [00:49:06](#)

مناقشة سيضعف وسيذبل وسيبقى معه اصول العامة والقواعد لكن لن يكون بمستوى الذي اه لا زال مواصلا اه بحثه وقراءته واطلاعه اه ايضا من المهم في البيئة المحفزة ظهور الشخصيات المتميزة كل تخصص في شخصيات متميزة اه طالب الدراسة العليا ينتقيهم ويستفيد منهم ويحرص - [00:49:33](#)

عليهم ليس بالضرورة ان يكون شخصية واحدة آآ ملمة بكل شيء. لكن في كل تخصص في كل مجال هناك شخصيات رائدة ان يكون طالب العلم قريبا منهم وينتفع بهم هذا ايضا سيكون محفزا له. تعزيز المقاصد الحسنة وهذه قضية مهمة - [00:49:57](#)

هذي البيئة المحفزة يجب ان تعزز المقاصد الحسنة وهي مقاصد الاخلاص في طلب العلم وارادة وجه الله ونصرة احكام الشريعة والحفاظ على السلوك العام والاخلاق العام والاداب طالب العلم نحو هذه القيم العليا الجميلة التي اه يجد يتحلى بها طالب العلم الذي

هو بين بيئة علمية. اذا ابتعد عن هذه البيئة العلمية - 00:50:17

هذي المقاصد وهذي اداب قد تبتعد عنه تؤثر على اه محافظته عليها ايضا تأسيس قواعد في المنهج وفي التفكير وفي آآ الاصول آآ يعني تصون الانسان من آآ من اي انحراف - 00:50:42

فهذي البيئة لما يكون بينها نقاش وحوار فانها تضع في كل قضية اطرا يعني تصورات عامة تساعد المشارك في آآ كيفية مواجهة اه هذي اه التحريفات المعاصرة اختم بمقترح عملي - 00:50:59

في كيفية اه توظيف اه طلبة الدراسة العليا في اه هذه الظاهرة وبطبيعة الحال ليس كل الطلاب سيشاركون في اه التحريف المعاصر بل يجب ان يكون ذلك بحدود وضوابط. هو جزء من الواجب الشرعي وليس هو كل الواجب الواجب الشرعي. اه - 00:51:18

اقترح حقيقة اه وجود اهمية وجود وثيقة علمية لكل تخصص اه علمي اه يتعلق بالظاهرة بظاهرة التحريف المتعلقة تخصصية لكل تخصص يعني تكون لديه وثيقة مكتوبة هذي وثيقة متاحة للجميع ويقرأها الطلاب ويقرأها الاساتذة ويتناقشون فيها ويعدلون عليها تكون واضحة المعالم في كيفية التعامل مع الظاهر - 00:51:38

ظاهر التحريف المتعلقة بالتخصصية. هذي الظاهرة هذي الوثيقة يعني ممكن ان اقترح اه خمسة عناصر اساسية يجب ان تحتويها الاول ان ان تتضمن ابرز المقولات المشكلة في التخصص سيكون هناك مقدمة رصد تاريخي للاشكالات الفكرية المنحرفة المعاصرة حول هذا التخصص. فلما اتكلم مثلا في في الفقه مثلا في مقاصد - 00:52:08

اكتب مقدمة في ثلاث صفحات اربع صفحات حسب الممكن متى بدت هذه الظاهرة؟ ما ابرز مقولاتها؟ ابرز متى بدأت؟ فيكون هناك رصد تاريخي مركز لهذه الظاهرة يكون طالب دراسة سعودي لما يقرأ لا يبدأ من الصفر - 00:52:34

اوي اوي اوي اوي يتلقى كلاما غير مرتب وانما يكون عنده قراءة مركزة واضحة جرى عليها اقلام واذهان فحصت في ابرز مقولات المشكلة في باب المقاصد وتاريخها العنصر الثاني ابرز الدراسات والابحاث التي واجهت هذه الظاهرة - 00:52:51

بحيث ايضا يكون هناك رصد لهذه الابحاث ممكن تقسم موضوعيا. ايضا تكتب فيكم صفحة يكون لي انا كطالب درس عليا عندي اطلاع على ابرز الموضوعات في هذا في هذا الحقل - 00:53:11

الثالث وهو مهم الضمانات الفكرية ضد هذه الاشكالات. الضمانات الفكرية ضد هذه الاشكالات وهي المعلومات الاساسية في التخصص الذي تصون الطالب من الانحراف اذا ظبطها فيكون الاساتذة الطلاب المتخصصون قد ظبطوا هذه المقولات. فمثلا اكرر موضوع المقاصد. فالمقاصد مثلا ممكن استخرج منها - 00:53:25

مقولات مركزية اذا طالب الدراسة العليا وضع وضع يعني عينه عليها فانها سينتبه من مداخل الاحراف كيف تأتي مثلا ان المقاصد لا تبني المقاصد تبني على الفروع لا تبني على امر خارج عنه - 00:53:49

قاعدة ايش معنى هالقاعدة المقاصد الشريعة مبنية على فروع الشريعة ما تبني عن شيء اخر هذي قد تكون بديهية لكن اللي يدخل في التحريف المعاصر قد ما ينتبه له قد يتلقى احيانا شبهات فهو قبل ان يدخل في المعمعة قبل ان يقرأ اي شيء عنده ضمانات واضحة مقولات مؤسسة واضحة ظاهرة مبنية على على - 00:54:07

دراسة ورصد يعني تعالج هذه الاشكالات رابع ايضا ذكر مؤسسات والابحاث والعوامل المؤثرة يعني الظاهر التحريف تعتمد على ماذا؟ على مؤسسات معينة على كتب معينة على برامج معينة ايضا تكون ظاهرة - 00:54:29

واضحة؟ الخامس الاحتياج البحثي ما الذي تحتاجه؟ ما الذي يحتاج التخصص فيقال انه يحتاج الى مركز يحتاج الى مؤسسة الى كذا الى كذا. تذكر احتياجات امام الطالب. ومن احتياجات المهمة احتياج اللغة - 00:54:43

اللغات الاجنبية ما الحاجة بالظبط في تخصص التفسير في تخصص الفقه الى اللغة الانجليزية يعني يجب ان نتجاوز الحديث عن اهمية اللغات ودورها واننا بحاجة اليها يعني يبدو انه الوعي مسلم بهذي الجزئية لكن يجب يتجاوزه الى ما هو بالظبط حاجة -

00:55:00

حاجة حاجة التفسير للغة الانجليزية هناك آآ معالم واضحة ما الابحاث التي ممكن تستفيد من اللغة او تحتاج لغة آآ اخرى؟ وكل

تخصص يفعل مثل هذا. المقصد هذي مقترحات وجود وثيقة تختبر وتفحص يكتبها استاذ او يكتبها القسم او يكتبها الطلاب بدراسات  
انفسهم - [00:55:22](#)

اه اظن هذي الوثيقة بتكون يعني اه مفيدة الطلاب جميعا كدراسة. يعني حتى لو لم يبحث اي شيء هذا مقرر. هذا مادة نشاط ممتازة  
وايضا الذي سيطلع يكون عنده تصور كافي وشافي. وايضا انها تكون مدخل للابحاث. تكون دلالة للطلاب كيف يدخلون على الابحاث -  
[00:55:43](#)

الابحاث اه اه المعاصرة آآ اكتفي بهذا آآ القدر. ويعني آآ قبل ذلك وبعده آآ المهم والاهم من هذا كله هو توفير الله للعبد ان يعينه  
ويسدده. فاذا لم يكن من الله عون الفتى فاول ما يجني عليه اجتهاده - [00:56:04](#)

ولعل في مداخلة الاخوة ومشاركاتهم ما يسد القصور الموجود والله اعلم ذكر الله لكم دكتور فهد بن صالح العجلان هذا العرض لهذا  
الموضوع موقف طلبة الدراسات العليا من ظاهرة التحريف المعاصر - [00:56:26](#)

طرح بهذه المنهجية وبهذا التعقيد نسأل الله سبحانه وتعالى انه ينفع به لدي سؤال على السريع يعني انه الحقيقة الوقت اه يدهمنا اه  
ولدي مجموعة من المداخلات ايضا. اه السؤال يقول اه ما علاقة هذا الموضوع بالتفسير تحديدا - [00:56:41](#)

هو عام ليس خاصا بالتفسير. نعم. لماذا اه يخص المحاضر طلبة الدراسات العليا دون غيرهم رغم انه هذي مهمة لجميع العلماء وطلبة  
العلم صحيح. اه هو هو حقيقة هم خصوصا البقية عموما خصصناهم لانهم هم يعني عنوان - [00:57:00](#)

اللقاء. جميل اه للشيخ صالح اه بطيش اه مداخلة يتفضل بها. السلام عليكم بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله حقيقة بداية  
شكر للدكتور على هذا الطرح الجيد الشكر موصول لصاحب الندوة - [00:57:20](#)

كنت اتوقع اسمع تحريف المعاصر في القرآن ولكن يبدو انه العنوان يختلف عن مسار الندوة مداخلتي هي ان التحريف او الشبهات  
منذ ان نزلت اقرأ. يعني ما هي ما هي جديدة - [00:57:38](#)

يعني اليوم امتداد للامس والسابقون واللاحقون حاولوا ويحاولوا تفنيد هذا الانحراف او هذه الشبهات عندما نقول ظاهرة والمعاصر  
كيف يتم حوكمة الكلمة هذي؟ التحريف تحريف. الشبهة شبهة يعني كونها اليوم ولا بكرة ولا امس - [00:58:03](#)

كيف حكمت عليهن ظاهرة؟ وكيف تحكم عليها؟ انها معاصر. وشكرا. اه نأخذ المداخلات ثم بعد ذلك نترك الكلام للضيف لي التعليق  
مداخلة ايضا من الاستاذ الدكتور محمد بن عبد الرحمن الشاي استاذ القرآن وعلومه بجامعة الامام. بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله

والصلاة والسلام على رسول الله - [00:58:31](#)  
وفي البدء بعد الثناء على الله بما هو اهله اشكر الدكتور المحاضر فهد بن صالح العجلان على هذه المحاضرة القيمة وعلى هذا التنظير

والتقنين والتعقيد وكنت اه لا اكتبكم واتمنى - [00:58:53](#)  
لو كان هناك مزيد من التمثيل لانه بالمثال يتضح المقال ثانيا اه الجزئيات والفروع لا تتناهى والدخول في النقاش حول جزئيات قد

يكون متاهة اعادة الانحرافات الى الاصول هو الصحيح - [00:59:15](#)  
واذكر ما قرأت او سمعت انه محاضرة في في دولة عربية اه بين عالم واه اخر حول دستور ويبدو ان هذا الاخر هو كاتب الدستور او

من الكاتبين له فقال العالم او المحاور اولا ننتسب - [00:59:44](#)  
ربما كان في اليمن انا فلان ابن فلان ابن فلان الفلاني. من انت فلان فلان قال لا ما يكفي من انت؟ هات نسبك والزمه ان يذكر

نسبه كاملا فاذا هو يهودي - [01:00:13](#)  
وقال خلاص انا اقول ان هذا الدستور وضعه يهودي. انتهت المناقشة وشكرا شكرا لكم دكتور وشكرا للالتزام بالوقت ايضا

مداخلة للاستاذ الدكتور مساعد الطيار. بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله - [01:00:33](#)  
اشكر اخي الدكتور فهد على ما قدمه وهي الحقيقة اضاءات وان كان استاذنا الكبير الدكتور محمد كان يتمنى لو وجدت امثلة واتوقع

ان احتاج الى الساعة اضافية لكن ارى ان الدكتور قد وفق الى حد كبير - [01:00:52](#)  
في عرض هذي الافكار المجمل اه تناسبا مع الوقت المتاح اه الحقيقة في هذا الموضوع يعني قبل مثلا عشرين سنة واحنا ندرس

الطلاب سواء في البكالوريوس او غيرها او في الدراسات العليا او حتى - [01:01:09](#)

في المساجد ما كان يطرأ في ذهننا ان نناقش مثل هذي الافكار او الانحرافات الشبهات وان كان ايضا ليس كل مشكلة تعتبر لكن آآ قد تطرأ آآ اشكالات على الطلاب. او قد تكون هناك شبهات آآ سمعوها - [01:01:27](#)

ما كنا نحتاج الى ان نناقش هذه. اما اليوم وقد كثرت علينا الشبهات خاصة مع بداية القنوات الفضائية ثم آآ الايام هذي في آآ

التواصل الاجتماعي فيسمع الجهال ما يظنون ان العلماء وطلاب العلم قد اخفوا - [01:01:45](#)

عليهم وايضا لضيق الوقت لا يستطيع ان اذكر شيئا كثيرا لكن اذكر من باب المثال القراءة الشاذة وقرأت في موقع ان واحدا من هؤلاء جمع اكثر من خمسين قراءة شاذة وكانت تحت - [01:02:05](#)

قراءات للقرآن يخفيها المسلمون هكذا وهذا الحقيقة نوع من الغباء لان هذه الكتب القراءات هو اخذها من كتب المسلمين. اخذها من

كتب التفسير واخذها من كتب الحديث واخذها من يعني كتب يعني مصادر اسلامية لو كانوا يريدون اخفاءها - [01:02:21](#)

لا اخفوها اخفاء تاما حتى لا يطلع عليه الا البعض. هذا نوع من الاستغفال والتجهيل حقيقة للمتلقي ولهذا انا اقول ان ان عرض مسائل

العلم اليوم خاصة في آآ الدراسات العليا بالذات. بما ان الموضوع متعلق بهم - [01:02:39](#)

يحسن ان يبطن الاستاذ هذه الشبهات هو يناقش الافكار العلمية لا يلزم ان يقول الشبهة الفلانية كذا الرد عليها كذا لا يلزم لكنه يثير

السؤال للطلاب ويبيّن لهم فيما لو انه قيل كذا. هذه مسألة فيها اشكال في الجانب الفلاني. كيف نناقش - [01:02:59](#)

هذه القضية ومن الاشكالات الكبيرة جدا في مسائل العلم هي الاستدلالات الضعيفة الرد على بعض المشكلات العلمية بحيث انها غير

مقنعة للمتلقي وان اقتنع فهو اقتناع عاطفي وليس اقتناعا عقليا - [01:03:20](#)

وكثير في اه مسائل متعلقة بالقرآن بالذات طبعاً تفتح لنا مجالات لكن انا اقول انه يجب علينا ونحن نناقش هذه القضايا ان ننظر الى

الواقعة من جهة التاريخ المحتملات العقلية الموجودة فيها كيف تكون - [01:03:41](#)

ما هو الاثر الذي سيكون لو قلنا بهذا القول ما هو الاثر الذي سيكون؟ سيكون لو قلنا بالقول الاخر. احيانا لا يكون هناك اي اثر ولا

اشكال لكننا نحن نعظم آآ شيئا ما فنقول ان القول به سيهدم الشريعة او يهدم نقل القرآن او سيكون - [01:04:00](#)

في مشكلات وفي حقيقته لا يؤثر لذا اقول بان من اراد ان يدرس في الدراسات العليا لطلاب الدراسات العليا يحسم به ان يتنبه الى

هذه القضايا ويحسن عرضها ويناقش هذه الاشكالات - [01:04:20](#)

مناقشة اه علمية حوارية ليصل مع الطلاب ويرتقي مستواهم. اسأل الله ان ينفع بالجميع. امين. شكر الله لكم الاستاذ الدكتور مساعد

الطيّار والآن مع مداخلة اخرى ايضا للاستاذ الدكتور عبد الرحمن الشهري - [01:04:35](#)

اه بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله. شكر الله لكم الدكتور فهد هذه المحاضرة الماتعة جدا والتي

انت على قضايا في غاية الاهمية ارجو ان يستفيد منها كل المتخصصين وكل طلاب الدراسات العليا في كافة التخصصات الشرعية -

[01:04:52](#)

وهذا كان مقصودا في اختيار العنوان يعني رأينا ان يبقى عاما لجميع طلاب التخصصات الشرعية وليس خاصا بالدراسات القرآنية

حتى يكون النفع آآ اعم ويستفيد منها الجميع واحب ان اشير اه اشارة الى اه مسألة اه - [01:05:09](#)

جهود المبذولة الآن في برامج الدراسات العليا برامج الدراسات العليا الحقيقة عندنا في المملكة العربية السعودية وقد قرأت معظمها

واطلعت عليها. ما بين مشاركة وتحكيم واطلاع ذاتي فوجدت ان هناك تقصيرا واضحا - [01:05:25](#)

في آآ تزويد هذه المقررات والبرامج بما يساعد طلاب الدراسات العليا في الاستعداد او الوعي على الاقل بخطورة مثل هذه الشبهات

وهذا التحريف المعاصر. والادوات التي ينبغي ان يتعامل اه مع هذا التحريف بها - [01:05:41](#)

وانا لذلك ادعو الزملا والمتخصصين في الدراسات العليا وعمدات الدراسات العليا ان تعنى آآ مراعاة مثل هذه الادوات ووجودها في

برامج الدراسات العليا. في التخصصات الشرعية بصفة عامة اه المسألة الثانية هو مسألة اه الجهود المبذولة حاليا في خدمة هذا

الجانب بالذات - [01:05:59](#)



وهو مساعدة المتخصصين الدراسات اه القرآنية بالذات اتحدث عن الدراسات القرآنية وهو ان مركز تفسير منذ سنوات وهو يرصد مثل هذه القضية. ويحاول ان يوجد آآ حلا لكيفية الانتصار للقرآن الكريم بطريقة احترافية وطريقة علمية. اه فقمنا بكتابة مقرر -

[01:06:18](#)

آآ في الانتصار للقرآن الكريم وضعناه آآ له مفردات وحكمناه وكتب الكتاب وصدر اه لكنه لم يكن الحقيقة في المستوى الذي كنا نطمح اليه فكتب بعد ذلك ايضا رسالة للدكتور عبد الله العماش بعنوان الانتصار للقرآن الكريم في جامعة الامام. ولعلها تطبع ان شاء الله. اه

[01:06:42](#) - المركز مركز تفسير

برنامجا سماه برنامج الانتصار للقرآن الكريم فيه عدد كبير من المشروعات يشتمل على مفردات ومقررات. ولعل من ضمن ايضا ما يشتمل عليه البرنامج اه برنامج اكاديمي لمدة سنة. لاعداد المتخصص وتأهيله - [01:07:02](#)

بالادوات التي يحتاج اليها ولا توجد في برامج الدراسات العليا بحيث انها يصبح مؤهلا لمناقشة الشبهات وغيرها اه اشير الى مسألة

اخرى وهي تصدي بعض المتخصصين للانتصار للقرآن الكريم وهو يفتقر الى الادوات - [01:07:16](#)

اضرب لكم مثالا اه هناك رسالة دكتوراة موجودة في المكتبات منذ عام الف واربع مئة وتسعة مطبوعة عنوانها موقف المستشرقين

من القرآن الكريم. رصدت كثير من يعني آآ اقوال المستشرقين ومعظمها طعونات وشبهات حول - [01:07:36](#)

القرآن الكريم لكن للأسف ان الباحث لا يجيد اي لغة من اللغات التي كتبت بها هذه الدراسات فلذلك كتب في كتابه انني لم اجد آآ احدا

يترجم لي مقدمة كتاب فلان - [01:07:53](#)

باللغة الفرنسية وباللغة الالمانية واكثر الدراسات التي طعنت في الدراسة القرآنية كانت بالالمانية بالفرنسية وبالانجليزية ولذلك كانت

معالجته للرد ومناقشته لهذا لهذه الشبهات ضعيفة جدا لان الادوات التي يناقش بها ان الادوات ضعيفة - [01:08:10](#)

يعني لا تتصور انك تناقش كتابا في ثلاثة مجلدات بناء على ترجمة اه المقدمة فقط هذا طبعا يعني نقص شديد. ولذلك ما ذكره

الدكتور فهد الحقيقة في هذه المحاضرة هي الحقيقة نبراس والوثيقة التي اشار اليها في الحقيقة نحن بصدد يعني - [01:08:26](#)

جزء كبير منها فيما يتعلق بالدراسات القرآنية والحمد لله الان كثير من البرامج التي تبني الان ولو كانت برامج غير يعني تابعة

لجامعات الا انها تسد ثغرة كبيرة جدا ولله الحمد اليوم في ظاهرة - [01:08:44](#)

او في التصدي لهذه الظاهرة الخطيرة وهي ظاهرة التحريف المعاصر. شكر الله لك دكتور فهد جزاك الله خيرا شكرا للاستاذ الدكتور

عبد الرحمن آآ الشهري هذه آآ المداخلة. آآ بقي لدي مداخلة واحدة آآ مع آآ الشيخ الدكتور سعد العريش - [01:08:57](#)

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين نبينا محمد واله وصحبه وسلم. بعد اه شكر الله سبحانه وتعالى

ثم شكر صاحب هذا المنتدى وكذلك فضيلة الشيخ المحاضر والحضور - [01:09:14](#)

اقول وبالله التوفيق آآ اذا تتبعنا الشبهات لن ننتهي لكن نكتفي بالتحصين التحصين العقدي والفكري بالتالي نجنبهم. فاذا اسسنا افمن

اسس بنيانه على تقوى من الله ورضوان خير ما اسس بناء على شفعج رونا فانهار. نؤسس - [01:09:28](#)

العقيدة كما اسس الرسول صلى الله عليه وسلم التوحيد ثلاثة عشر سنة في نفوس اصحابه في مكة بعدها اه تحصنها ذلك الانسان.

واكثر من يتعرض الان للشبهات والانحرافات الفكرية المعاصرة هم المبتعثون - [01:09:50](#)

ابناءنا الان يتعرضون لحملة كبيرة جدا وليس المقصود هم المقصود من ورائهم اذا جاءوا الى البلد حتى يحرفوا يحرفوا آآ الشباب

وخاصة الجامعات وغيرهم تركّز عليهم في انحراف في افكارهم. واثارة الشباب ضدهم. فاذا كانوا عقيدة هشة انحرفوا - [01:10:07](#)

لكن لابد من التأسيس والتحصين الفكري والعقدي للمبتعثين ولشبابنا حتى نجنب ذلك الخطر. اسأل الله ان يحمينا واياكم واخر

دعوانا السلام عليكم. شكرا شكرا لفضيلة الشيخ الدكتور سعد العريفي وشكر الله الجميع الذين - [01:10:29](#)

تفضلوا بالمداخلات اترك الان الامر لفضيلة الدكتور فهد يعرض ما لديه ان استطاع خلال ثلاث دقائق نعطيه دقيقتين زود. خمس

دقائق. اه وانا اشكر المشايخ مشايخنا الكرام على على اثرائهم ومداخلاتهم - [01:10:45](#)

اه يعني اه لعلي يعني اعقب على بعضها بشكل سريع اه شيخ صالح ذكر كيف يحكم على انها ظاهرة وانها معاصرة؟ اه اما انها ظاهرة

اظن انها يعني ليست بحاجة الى اثبات - 01:11:04

التحريف يعني اثبات كونها ظاهرة اظن يعني آآ انها اظهر من ان ابرهن عليها الان يعني التحريف والعبث بالاصول والمحكمات اه يعني الطعن في كل شيء من احكام الشرع يعني لا يخفى على احد. اه اه ما المعاصرة فيها - 01:11:17

في بعض التحريف لا زال هو امتداد من التحريف السابقة. ليس جديدا. وهناك تحريف جديد وهو التحريف الحداثي. التحريف الحداثي الذي يستند الى اه الى التأثير بالثقافة الغربية آآ واتجاهاتها الفكرية هذا كله جديد ليس موجودا - 01:11:37

والمسائل التي اثاروها ليست جديدة. يعني لو ترجع الى مئة او مئة وخمسين سنة ستجد كثير من المسائل لم ليس ليس لها اي حضور. ولا ولا بحث فهي القاهرة بلا شك كونها معاصرة لانها تتأثر اه الثقافة الغربية اصولها الفكرية - 01:11:53

اه يعني المشايخ الكرام يعني افادوني كثيرا الشيخ الدكتور محمد جزاه الله خير يعني تحدث عن اه ضرورة الرجوع الى الاصول وهذا لا شك انه كلام محكم اه اه يعني مناقشة الشبهات يجب ان لا يغرق في التفاصيل عن ردها الى اصولها وكذلك شيخنا

الدكتور مساعد - 01:12:10

شيخنا الدكتور عبدالرحمن يعني اضافوا اضافات جيدة اسأل الله ان يبارك فيهم فيهم شيخنا الدكتور سعد ذكر اهمية التحسين وهذا يعني امر ضروري مهم اه لكن الحقيقة انه التحسين لا ينفي اه اه الرد على الشبهات. بل هم متكاملة. بل احيانا من التحسين الرد -

01:12:30

اه اه ونستطيع ان نجعلها الى درجات. اه التحسين اه يناسب الجميع. عموم الناس عموم الخطاب يناسبه التحسين العام. هذا يجب ان يكون اه بدون استثناءات ولا تخصيص. التحصيل العام. لكن هناك شريحة من الناس - 01:12:48

مع التحسين يجب ان يرد على الشبهات. وان يحصنوا بما يحميهم من الشبهات كما ذكر شيخنا الدكتور مساعد. يعني ان يذكر له من التحسين ما يحميهم من بمعنى انه لا تحصنوا تحصينا منفكا عن ملاحظة الشبهات. الشبهات المعاصرة. وثم اناس لا يحصنهم للرد على

الشبهات - 01:13:04

لو قال شخص لهم ارجعوا الى الكتاب والسنة واقرؤوا العلم واتركوا عنكم هذا الكلام فلم ينفذ فلم فهو لم يقل لهم شيئا لانه هو عنده شبهة معينة عنده اشكال معين عنده مرض معين علاجه ان يرد على هاي الشبهة تحديدا - 01:13:24

ان يعنف او يرد الى كلام عام فانك لم تعالج قضيتهم فثمة اناس لا يدأويهم ولا يعالجهم الا الرد التفصيلي على الشبهات وثم اناس يكفيهم التأصيل العام للشبهات وثم اناس لا يحتاجون اصلا الى التحصيل العام المقرر الذي لا لا يرجع الى الى - 01:13:41

الشبهات وهو يعني الحقيقة تنوع في الخطاب بحسب الشريحة وهو يكمل بعضه بعضا ليس احدهما ينقض ينقض الاخر والله اعلم احسن الله اليك. انا جائتني حقيقة طلبات مداخله لكنك متأخرة الحقيقة واستأذن منها اصحابها ان - 01:14:01

يعني يغفر لآخيهما الا يدرجها اه فجزى الله الاستاذ اه الدكتور فهد بن صالح العجلان ما تفضل به هذا المساء حول هذا الموضوع موقف طلبة الدراسات العليا من ظاهرة التحريف - 01:14:20

اه المعاصر التقط آآ من محاضراته وان كانت كلها درر لكن احدى الدرر منها وهي ان التميز صناعة ذاتية والذي يريد ان يقول انا لها الاماني كثيرة لكنها رؤوس اموال المفاليس - 01:14:35

العمل والجد في بناء الذات اه مواجهة جهاد فكري مواجهة هذه الشبهات حول القرآن والسنة اه لا شك انه على طلبة العلم اوجب واه اكثر اه اه يعني خصوصية نسأل الله سبحانه وتعالى ان اه ينفذ - 01:14:54

جميع بمن يسمع هذه المحاضرة وبمن ورائهم وان يبارك هذه الكلمات التي ذكرها الشيخ من تقعيدات وغيرها. حيث لفت الانتباه اه قضايا مهمة جدا. اه تؤسس لعمل اه ايضا علمي. كبير في هذا الصدد. اه بارك الله في اه - 01:15:13

وجزاه الله خير على ما تفضل به. شكرا لكم انتم ايها الاخوة. ونحن في هذا اللقاء السابع والخمسون من لقاءات مركز تفسير الدراسات القرآنية في هذا الموضوع موقف طلبة الدراسات العليا من ظاهرة التحريف المعاصر. نسأل الله تبارك وتعالى ان ينفعنا جميعا بما

سمعنا وبما قلنا. وصلى الله على محمد وعلى اله وصحبه اجمعين - 01:15:33

