

محاضرة الصبر على العلم | فضيلة الشيخ صالح آل الشيخ

صالح آل الشيخ

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على نبينا محمد وعلى الله وصحبه اجمعين. اللهم نسألك علما نافعا عملا صالحا وقلبا خاشعا ودعاء مسموعا. ربنا لا تكلنا لانفسنا طرفة عين. فإنه لا حول لنا ولا قوة إلا بك. أما بعد - 00:00:00

اسأل الله جل وعلا لي ولكم ان يجعلنا من استعمله في طاعته ويسر له سبيل الخير ووفقه اليه. كما نسأل الله سبحانه ليمن علينا برؤية الحق حقا وان يمن علينا اخرى باتباع وان يمن علينا برؤية الباطل باطل وان يمن - 00:00:20

ان علينا اخرى باجتنابه انه سبحانه اكرم المسؤول. وفي فاتحة دروس هذا الفصل نرجو ان شاء الله تعالى ان يكون لدينا من الهمة في العلم والتعلم وفي الطلب والحرص على ذلك ما يؤهلنا للاستمرار في هذا السبيل لأن - 00:00:40

العلم ودعاعيه يذهب بالغفلة عنه وبرؤية غيره. ومن اقبل عليه وعلم حق العلم وثمرة العلم وفضل العلم ورضا الله جل وعلا عن من علم فعمل وتواصى بالحق وتواصى بالصبر فانه - 00:01:00

يتيسر عليه المطلوب وتتبعد عنده الهمة. ولهذا نرى في قصص السالفين من الانبياء والمرسلين ومن الصالحين فيها ما يبعث الهمة على القوة في الحق والثبات عليه والنظر في معطيات ما انزل الله جل وعلا - 00:01:20

على رسلي عليهم الصلاة والسلام. فإذا نظرنا الى قصص الانبياء والمرسلين جميعا وجدنا من فوائدتها للمتعلم اعتبار انها تعطي العبد المؤمن انواعا من الثبات. الثبات اولا الثبات على الحق وان كثر المخالفون - 00:01:40

الثبات على سنة المرسلين وعلى هداهم والنظر الى اولئك بانهم السلسلة الماضية. وانهم السادة الذين من الله جل وعلا عليهم بلزوم صراطه فلا يستوحش حينئذ من قلة السالكين ولا من قلة - 00:02:00

مواقفين له في هذا السبيل بل ينضر الى ان قبله وقبله من ائمة الناس من الانبياء والمرسلين ومن تابعيهم وخاصة صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم ما يهيئ له ان يسير على منوالهم وان ينتهج نهجهم - 00:02:20

وان يتخلق بأخلاقهم. والثالث انه يستفيد من ذلك ان الامر لا تكون الامور المحمودة لا يمكن ان تكون الا بالصبر المتنوع الصبر على طاعة الله جل وعلا والصبر على لزوم تقواه. ولهذا نرى في قصة يوسف عليه السلام تكرر - 00:02:40

ذكر الصبر لما له من اثر عظيم في ذلك. وكذلك في قصص غيره من الانبياء ترى ان الصبر له المنزلة العظمى في الثبات الحق والدين والطاعة والثبات ايضا على العلم والتفقه ولزوم ذلك الطريق. قال جل وعلا انه ميت - 00:03:00

تقى ويصبر فان الله لا يضيع اجر المحسنين ولهذا يجب على طالب العلم ان يعتبر بعد ذلك بسيرة من صبر من الصحابة رضوان الله عليهم ومن التابعين لهم باحسان ومن ائمة الاسلام. فمن صبر ظفر - 00:03:20

ابن عباس رضي الله عنهما لما كان في شرخ شبابه كان الناس ينظرون اليه انه يبالغ في العلم وفي تحصيله حتى كان بعض اصحابه من الانصار يقول له اتقن ان الناس سيحتاجون اليك؟ وهؤلاء صحابة رسول الله صلى الله - 00:03:40

عليه وسلم متواوفرون فلم يثنى ذلك من عزمه بل مضى وكان ربما مكث عند باب احد الصحابة مدة تسفي على وجهه الريح والغبار آانتظارا لاستفادته علم او حديث. وهكذا في فعل السلف فقد صبروا وتحملوا - 00:04:00

شدائد العلم والتحصيل من رحلات عظيمة في اخذ بعض الاحاديث او للقي بعض اهل العلم. وهذا نقتبس منه انه لا علم الا بصبر. واما كان الامر كذلك فالصبر المطلوب هنا عبادة. وتركه ترك - 00:04:20

كل عبادة محبوبة لله جل وعلا لانه اول واجب على العبد العلم والصبر مطلوب في كل عبادة من العبادات وفي اية سورة او في سورة

العصر ان الانسان لفي خسر الا الذين امنوا والايام هنا فيه العلم كما هو - 00:04:40

ومعلوم والعمل بعده والتواصي بالحق والتواصي بالصبر. التواصي بالصبر يعود على هذا كله. لهذا نرى اليوم ضعفا عاما في الاقبال على العلم وفي مداولة العلم ومدارسته بين الاصحاب والاصدقاء عمالء فيما بينهم وهذا يضعف الملكة في المرء في نفسه ويضعفها ايضا في الصلة باخوانه وزملائه. لهذا نرى السلف - 00:05:00

رضوان الله عليهم اذا اجتمعوا تذاكروا العلم وكان تذاكر العلم اهم عندهم المهمات لم يكونوا ليقضوا او قاتهم اذا او الا في مذاكرة العلم في جل ذلك الوقت. حتى ان المذاكرة اذا خشي ان تفوت ترك معها بعض النوافل والسنن - 00:05:30

فما ترك الامام احمد قيام ليلة لما قدم ابو زرعة عبيد الله ابن عبد الكرييم الرازبي المعروف لما قدم قال استعطننا عن القيام بمذاكرة ابي زرعة. وذلك لأن مصلحة المذاكرة متعدية على المسلمين. وبفوتو وقها - 00:05:50

وقتها بذهاب من يذاكر مع اهل العلم. وهذا الذي ينبغي اولا ان يصبر على العلم في تلقيه. وفي لزوم العلماء وسماع الدروس وفي قراءة الكتب واستخلاص الفوائد هذا يحتاج الى صبر ومصابة والثاني - 00:06:10

يصبر ايضا اذا التقى باصدقائه ورفقائه وزملائه يصبر عن اللهو ويصبر عن مقتضيات آآ الطبيعة في امظاء الاوقات بما لا ينفع في تذاكر العلم. واذا تذاكرا طلاب العلم فيما بينهم العلم هذا له فوائد عظيمة - 00:06:30

اولها تثبيت العلم وثانيها قيام الصلة على المحبة الصحيحة في الله جل وعلا. وثالثها ان طالب العلم مع أخيه في تذاكر العلم ينزل عليهم من الله جل وعلا السكينة وتحفهم الملائكة هذا من فضل الله جل وعلا العظيم على عباده - 00:06:50

اذا تبين ذلك فاني اوصي اولا ثم اوصي جميع من يسمع هذا الكلام بالصبر على مقتضيات العلم و الدرس والصحبة في ان تكون في العلم والعمل لا في غيره لأن الزمن يمضي وال عمر قصير. المسألة - 00:07:10

الثانية في مقدمة هذه الدروس في هذا الفصل يكثر اليوم عند طلاب العلم تداول بعظ الوسائل الحديثة في العلم او في الدعوة او نحو ذلك مثل الاشرطة او الاقراص هذه او الاسطوانات آآ هو مثل - 00:07:30

اه ما هو موجود في البرامج المختلفة التي يبحث فيها عن طريق الكمبيوتر او في شبكة الانترنت وما اشبه ذلك وهذه ينبغي ان ينظر اليها وروية في حق طالب العلم لأن الايغال فيها قد لا يكون محمودا - 00:07:50

في المستقبل في صلة طالب العلم بالكتاب. وهذه الاشرطة او هذه المنتجات من البرامج او غيرها او ما هو موجود على شبكة الانترنت ونحو ذلك. هذا يؤخذ بقدر ما ينفع طالب العلم في العلم والبحث وما ينفع غيره في الدعوة والاصلاح - 00:08:10

ليست هي الوسيلة الوحيدة وليس هو ليست هي ايضا هدفا لطالب العلم. الاصل في العلم ان يكون عبر المشايخ والكتب وان يكون بالمطالعة والفرق بين هذه وهذه البرامج وما هو موجود في اجهزة البحث المختلفة - 00:08:30

فهذه تعطيك ما تبحث عنه او ما تنظر فيه. اما النظر في الكتب فلاجل بحث مسألة واحدة تمر على مئة مسألة وتستفيد خيرا كثيرا وربما لبحث مسألة اية في تفسير اية مررت على تفسير عدة ايات وربما - 00:08:50

في بحثه عن حديث واحد مررت على احاديث كثيرة استفادتها في العلم والعمل وصلت على النبي صلى الله عليه وسلم في اثناء قالت المرات والمرات فاذا ضاق الوقت واتجه المرء طالب العلم الى البحث فليستفيد من هذه الوسائل لأنها مفيدة ونافعة - 00:09:10

كثيرا او اراد ان يبحث بحثا وان آآ يستخلص او ان يخطب خطبة او نحو ذلك واراد ان يستفيد من هذه لقلة الوقت هذا حسن. اما ان تكون هي الوسيلة الوحيدة ويترك الكتاب ويترك اه تترك القراءة. فهذا ليس ب صحيح وهو من - 00:09:30

وسائل ضعف العلم عند طالب العلم. وقد جربنا انه بمطالعة الكتب حتى في البحث وانت تبحث في كتاب ولو صبرت على ذلك فان كنتاخذ فوائد كثيرة جدا ما كنت تظن انك تستفيدا لها لولا الله جل وعلا ثم هذا هذه الطريقة - 00:09:50

والسلف رضوان الله عليهم كانوا اشد منا في ذلك. حيث ان الكتب التي يتداولونها لم تكن مفهرسة. مبسوطة. لهذا كانوا يحتاجون في القراءة ليمرروا على اشياء كثيرة وانما يعرفون الحديث مثلا في الجزء في جزء كذا يعني مثلا اذا نظرت في فهرس المصنف لمسند - 00:10:10

الامام احمد الذي اه عمله اه ابن عساكر الحافظ ابن عساكر وجدت انه يشير الى اجزاء في الجزء كذا الخامس عشر ومن مسند الشاميين في الجزء العاشر اه من من مسند المكيين. وهكذا يعني في الاجزاء بحسب التجزئة الاولى. هذا - 00:10:32

اما في القرن السادس الهجري فكيف الشأن في القرن الثاني والقرن الثالث كان اكثر العلم ثبت بفضل الله جل وعلا اولا ثم بكثره النظر لاجل ان ينظر في شيء يمر على احاديث كثيرة وكثيرة. والانسان اذا كرر طالب العلم اذا كرر العلم - 00:10:52

فانه يثبت عنده وهذا يحتاج الى صبر وله ارتباط بالمسألة الاولى. فاذا نقول ان الوسائل الحديثة تعطيها طيب العلم وينفع طالب العلم لكن ليست هي المقصود وليس الوسيلة الوحيدة او الوسيلة المثلث بل الوسيلة المثلثي - 00:11:12

في طلب العلم والنظر هي حضور الدروس او سماع الدروس او قراءة كتب اهل العلم والبحث فيها لان هذا يعطي ملك وقوة في اشياء كثيرة حتى في اللغة اذا قرأت فان لفتك تستقيم ومعرفتك بمواقع الكتاب بطريقة المؤلفين - 00:11:32

اما البرامج المعاصرة هذى فانها بحث اذا بحثت وصلت بسرعة الى ما تبحث عنه لكن يفوتك اشياء كثيرة في هذا الباب. المسألة الثالثة في آآ هذه المقدمة. اليوم نرى ان المسائل التي يتكلم فيها طلاب العلم او يتداولونها فيما بينهم - 00:11:52

منها يتداول بالتقليد ولا ينظر فيها الى تحقيق المسائل وخاصة في الامور الخلافية ومعلوم ان طالب العلم اذا اراد ان يعمل فليبحث او يقلد من يثق بدينه وينجو باذن الله تعالى اذا ظاق عليه الوقت ونحو ذلك. اما اذا كان اراد ان - 00:12:16

ابحث عن الحق واراد ان يقضى وينظر ان هذا ارجح وهذا يحتاج منه الى صفتين عظيمتين الاولى العلم والثانية العدل والقاضي في المسائل العلمية ربما كان اعظم من القاضي في المسائل الخصومات لان مسائل الخصومات يقضى فيها بين اثنين - 00:12:36

بين الحق لهذا والحق على هذا. واما في المسائل العلمية والدينية التي يقع فيها الاختلاف. فطالب العلم يجدها فرصة لبحث المسألة ولا يخض في شيء بدون ان ينبعض. احيانا تقع مسائل ويكثر فيها البحث او تردد فنجد ان كثيرين يعني - 00:12:56

يكرون المسائل بالتقليد هذا ينقل عن مثل ما قال ما سمع وهذا مثل ما سمع الثاني وهذا غير محمود لطالب العلم المدقق الذي يريد ان يتثبت من العلم فعليه ان يجعل هذه مناسبات لبحث المسائل والتحري عنها ولا يلزم ان يكون متسررا - 00:13:16

في ان يحكم الحمد لله ربما كان النظر في مثل هذه المسائل والحكم فيها قد وكل به غيره من الناس ولكن هو اجل تحري الحق فعليه ان يحكم بعلم وعدل. فاذا كان بعلم ان ينظر هذه المسألة بمقتضيات من اصلها وبعدل في الا - 00:13:36

ويقول هذا غلط بدون ما يعرف حقيقة لانه سيحاسب على ذلك. فهذا باطل دون ما يتأمل او يقلد فيها تقليده لا اعرف ما الوجهة اصلا ويكثر الامر بدون بينة. هذا له امثلة كثيرة في دنيا الناس اليوم. لان الحديث آآ - 00:13:56

يوم صار مفتوحا لكل احد. فالصحف فيها ما لا حصر له. والشبكة او يعني الانترنت فيه. فيها ما قصر له والفضائيات فيها ما لا حصر له. والكتب ايضا تنسف ما لا حصر له. وفي الخطب والمحاضرات وايضا فيه اشياء - 00:14:16

لا حصر لها من هذا الباب. طالب العلم يجب عليه ان يتحرى الفك وان يستفيد من مثل ايراد هذه المسائل في بحثها ضيقها والا يتواتي في هذه المسائل في بحثها توکلا او اتكلما على بحث غيره فيها لان المقصود - 00:14:36

المسئلة الرابعة والاخيرة طلب العلم عبادة كما ذكرنا من افضل واجل العبادات. وهذا يعني ان طالب العلم لا لابد له ويلزم ان يحاسب نفسه بين الحين والآخر في علمه الماضي وفي علمه المستقبل. لان احيانا يكون طلب العلم - 00:14:56

او لشهوة ونحو ذلك فتجد انه يمضي وقتا طويلا في طلب علم هو يشتهيه ولكن غيره من من العلوم اولى منه وهو احوج اليه. لكن هو يشتهي هذا. مثلا واحد يشتهي النظر في السيرة والبحث ويشتهي تحرير الاحاديث. يشتهي بحث - 00:15:16

بعض المسائل الفقهية ويطول فيها جدا ويغوت معه بحث اشياء اخر هي اهم له وربما جهلها المتعلم الثقة بدينه ومتعلقة بعمله او متعلقة بامور مهمة هو يعانيها او يقع فيها. لهذا نقول ان طالب العلم اذا سلك - 00:15:36

السبيل عليه ان يتباهي من شهوة العلم. شهوة العلم شهوة خفية قد تصرف صاحبها عما ينبغي له. فرق ما بين عقد العلم وملح العلم. عقد العلم هذى لا بد منها. ملح العلم بحسب الوقت. تنظر في الترجم تنظر في اه ما - 00:15:56

من امور في في تفاصيل في اللغة او تفاصيل في في اللادب او نحو ذلك هذا لا يأس لكن عقد العلم هذه تنظر ما ان تب اليه محتاجا ثم بعد ذلك تقبل عليه. والعلم كما ان له شهوة فان له طغيانا. لهذا قال ابن المبارك - [00:16:16](#)

فيما رواه ابن حبان وغيره عنه قال ان للعلم طغيانا كطغيان المال هذا واقع فانه كما ان الانسان في المال اذا ازداد وازداد دخله الشيطان فطغى وبغي فكذلك العلم الذي لا يصاحب تقوى من الله جل - [00:16:36](#)

وعلا فانه ربما كان معه الطغيان وكان معه البغي. بل كثير من من الخلافات التي وقعت في الامة من الزمن الاول لما صاحبها البغي والتعدى وقعت الفرقة الشديدة وووقيعت الخلافات الشديدة وصار - [00:16:56](#)

رأس الامة بينها كما ذكر شارح الطحاوية في اواخرها وكما ذكر نقا عن ابن تيمية في موضع من كتبه. فالعلم له شهوة عارمة لطالب العلم. يعني قد يصيبه شهوة في نوع من العلم او في نوع من البحث او نحو ذلك - [00:17:16](#)

يكون معه انصراف عن ما هو اولى له. فينبغي له ان ينظر ويحاسب نفسه. كذلك العلم ربما يرى من نفسه الملكة وكذا فيجد ان عنده نوع اعتداد وقوه حيث يتسلط بهذا العلم على الاخرين - [00:17:36](#)

ما ذكرنا لكم ان العلم مبناه على الرحمة. العلم مبناه على التراث. العلم هو باقي ما ورثه النبي صلى الله عليه وسلم في هذه الامة والله جل وعلا قد وصف نبيه بأنه رحمة - [00:17:56](#)

وما ارسلناك الا رحمة للعالمين. العلم الذي معه البغي العلم الذي معه عدم العدل. عدم التقوى هذا وبالليس على صاحبه فحسب بل ربما على الاخرين. فلهذا نحذر من هذين الامرین الشهوة والطغيان في العلم الشهوة مذمومة - [00:18:11](#)

والطغيان مذموم ومن حرك ورأى واقع الناس اليوم وجد انه يوجد فيه هذا وهذا نسأل الله جل وعلا السلامة والعافية وان يثبتنا على دينه انه سبحانه جواد كريم وصلى الله وسلم وببارك على نبينا محمد. كيف تكون - [00:18:31](#)

العلم ومدارسته المذاكرة الصحيحة التي يستفيد منها الطالب. فبحسب ما يراد مذاكرته اذا كانت المذاكرة في المحفوظ فيتذكرون فيما يحفظون اذا كانت المذاكرة فيما يفهم فيتذكرون في المفهوم يعني فيما يفهمه هذا ويفهمه هذا من المسائل مشكلة اذا كان - [00:18:51](#)

المذاكرة تردد منها اه مذاكرة باب الزكاة كتاب الزكاة مثلا مراد مراجعة الاحاديث فيه فمذاكرتها ان تتدال وبعض الفوائد من الاحاديث هذا يورد وهذا يورد. واذا كانت المذاكرة مثلا في الفقه في زقه الزكاة يأتي هذا مثلا يقول ما - [00:19:11](#)

شروط وجوب الزكاة يأتي هذا بشرط وهذا يفسر هذا وهذا وي meshesون الباب الاول الباب الثاني يذكرون او يعني الفصل الاول والفصل ثانى وي meshesون في ذلك. فالذاكرة بحسب المذاكرة المحفوظ شيء ومذاكرة المفهوم شيء. اكثر السلف كانت مذاكرة - [00:19:31](#)

في المحفوظ لاجل ان حفظ العلم هو الاساس وهو الذي سينقل خشية من الغلط في ذلك اما اليوم فينبغي ان يكون هذا وهم ليحفظ يتراجعون فيما بينهم المحفوظ يراجعون فيما بينهم العلم بانواعه. احسن الله الـبـكـ. نعم. اي كتاب - [00:19:51](#)

الجاهلية او في مسائل الجاهلية بنكمـل مسائل الجاهلية الكتاب الذي طبع مؤخرا في دار الـبـازـ هو جمع الجوابـ الجامـعـ الكبيرـ وزيـادـتهـ السـيـوطـيـ خـمـسـطـعـشرـ مجلـدـ. هـذـاـ مـطـمـوـعـ سـابـقـاـ. يـمـكـنـ اـهـ الجـامـعـ السـيـوطـيـ لـهـ الجـامـعـ الكـبـيرـ وـالـجـامـعـ الصـغـيرـ. وـالـجـامـعـ الصـغـيرـ مـفـتوـحـ - [00:20:11](#)

يعني صغير وقسم العـلامـةـ الـالـبـانـيـ رـحـمـهـ اللـهـ تـعـالـيـ اـلـىـ قـسـمـيـنـ صـحـيـحـ الجـامـعـ وـضـعـيـفـ الجـامـعـ وـهـمـ قـسـمـانـ اـذـاـ يـقـرـيـانـ اـنـ كـانـ الحـكـمـ عـلـىـ اـنـ هـذـاـ صـحـيـحـ اوـ اـنـ هـذـاـ ضـعـيـفـ لاـ يـسـلـمـ فـيـ كـلـ مـوـطـنـ طـالـبـ الـعـلـمـ يـبـحـثـ وـيـدـقـقـ لـكـنـهاـ مـفـيـدـةـ - [00:20:31](#)

اـهـ لـلـغاـيـةـ فـيـ هـذـاـ الـبـابـ. وـالـجـامـعـ الكـبـيرـ لـلـسـيـوطـيـ لـهـ شـرـطـهـ وـكـتـبـ كـثـيرـةـ نـقـلـ عـنـهاـ. قـسـمـهـ اـلـىـ قـسـمـيـنـ قـسـمـ الـاقـوالـ وـقـسـمـ الـافـعالـ وـهـوـ كـتـابـ كـمـاـ هـوـ مـعـرـوفـ كـبـيرـ جـداـ طـبـ قـسـمـ الـاقـوالـ وـقـسـمـ الـافـعالـ مـسـتـقـلـ فـيـ مـجـلـدـاتـ كـثـيرـةـ جـداـ وـصـورـ عـنـ الـمـخـطـوـطـةـ اـيـضاـ فـيـ مـصـرـ فـيـ - [00:20:51](#)

ضـمـنـ الـهـيـئـةـ الـعـامـةـ لـلـكـتـابـ اـهـ صـورـ الـمـخـطـوـطـ الجـامـعـ الكـبـيرـ اـحـدـ النـسـخـ كـانـ خـطـهـاـ دـقـيقـ جـداـ فـصـورـتـ فـيـ مـجـلـدـيـنـ وـهـيـ

ايضا سهلة في البحث الاحسن منه كنز العمال كنز العمال رتب آآ الجامع الكبير على الابواب وجعله ترتيبه يعني مثالي وطيب -

00:21:11

والاكثر هو الرجوع الى كنز العمال او الى المتن يعني الاصل اللي هو الجامع الكبير. لكن الجامع الكبير قد ما تجد الحديث مثلا ولا تجمع الاحاديث في الباب الواحد تبحث مثلا في احاديث او الاثار ايضا. مثلا من الموضوعات الدقيقة مثلا اذا قلنا السلك مثلا السلب في الجهاد -

00:21:31

شلل في الجهاد او حرم المدينة والسلب وسلب من مثلا تعددى على حرم المدينة او نحو ذلك. هذه كيف تجدها؟ قد تجد تعرف حديثا واحدا في الباب او قد لا يأتي غيره لكن في كنز العمال ترجع الى هذا الموضوع او هذا الموضوع ستجد الاحاديث -

00:21:51

ستجد الاثار عن الصحابة في هذا الباب. نرجو منكم التكرم بكشف شبهة من قال ان علماء هذه البلاد يشددون في الاحكام ويأخذون من الادلة له ثروها تشددوا وذلك بعد ان طالت بايش؟ بعضهم بعض القنوات الفضائية بالمشايخ الذين يتعرضون لافتاء الناس بفتاوی تخالف ما عليه هذا -

00:22:11

فاصبح هناك تذبذب لتلقي الفتاوی تردد في استقبال فتاوى علماء حتى قال بعضهم ان علماء البلاد الاخر ليروا اجهل من علماء هذه البلاد ارجو من فضيلتكم كشف هذه الشبهة الى اخره. هذا الخلاف موجود من منذ خلق الله جل وعلا الدنيا وخلاف في العلم -

00:22:31

ما بين مشدد فيه ومتساهل هذا موجود من الزمن الاول لكن اذا كان التشدد او يعني اه الاخذ الاشد او الاخذ بالاسهل هو نتيجة هوى دون نظر في مقتضى الامر فهذا وباله على من افتقى والعياذ بالله ليست -

00:22:51

المسألة مسألة تشهي لكن المسألة مسألة دليل ومسألة اعمال للقواعد الشرعية تجد ان بعض العلماء يشدد في مسألة ويتساهل في مسألة اخرى من السلف لكن لا تجدوا من يسهل في كل شيء او يشدد في كل شيء من علماء السلف لأنهم كانوا -

00:23:11

تحرون يتحرون الحق بحسب هو ما وصل اليه. بحسب ما يراه من اعمال الادلة والقواعد الشرعية. تجد انه في مسائل يتشدد ومسائل يسهل اذا اخذنا مثلا اهل المذاهب الفقهية تجد ان مثلا مذهب الحنابلة في العبادات فيه نوع يعني ميل الى الاحتياط وبراءة الذمة والى -

00:23:31

اخره من الاحكام صاروا فيه نوع تشديد بالنسبة الى مذهب الشافعية ومذهب الحنفية او او المالكية. لكن في المعاملات تجد ان المسألة بالعكس مذهب الحنابلة ايسر واسهل ومذهب المذاهب الالى اضيق تجد مثلا مذهب الشافعية اعسر -

00:23:51

مذهب المالكية اعسر مذهب حنفية كذلك اشد. فنخلص من هذا الى ان وجود من يشدد او من يسهل هذا قديم لكن لا يكون هذا عن هوى ولا عن رغبة في التسهيل مهما كان. او رغبة في التشديد مهما كان هذا ليس من صنيع اهل العلم -

00:24:11

وانما تجد عند العالم الواحد في مسائل من العبادات والمعاملات ما يشدد فيها ومسائل يسهل فيها بحسب ما ظهر له من الوجه شرعا واعمال القواعد ولهذا نرى الان من يتمهم علماء او يعني يقول ان علماء هذه البلاد يشددون في الاحكام هذا -

00:24:31

ليس ب صحيح بل هم في مسائل بمقتضى الدليل ومقتضى القواعد الشرعية يسهلون فيها. وهناك مسائل بمقتضى الدليل وقواعد الشرعية يشددون فيها وليس لغرض التشديد لكن هذا مقتضى الحكم ان يكون على هذا الشيء لهذا على الناس ان ينظروا في المسألة -

00:24:51

ليست ليس قول المفتى يكون صوابا لانه سهل. مثلا انا سمعت مرة من سنين طويلة سمعت احد المشايخ يقول لمستفتي يقول المسألة فيها ثلاثة اقوال فيها قول كذا وقول كذا ويعني وايسراها هذا القول انت يعني هو الانسب -

00:25:11

ان شاء الله يعني مثل هذا الجواب ليس مستقيما لا على القواعد الشرعية ولا مستقيم على اصول الفتوى ولا على ما ينبغي حتى ان يعامل به المستفتى وليس المسألة اختيار. نعود الى ما انكره الامام محمد بن عبد الوهاب رحمة الله تعالى على بعض مشايخ زمان -

00:25:31

انه كان المفتى في وقته يحفظ اربع كتب من مختصرات المذاهب الاربعة اذا اثار المستفتى يقول تريد الفتوى على اي

- مذهب اثقل على مذهب الشافعى قال قال في متن الاقناع مثلا يعني المذهب الشافعى او متن المنهاج او التنبيه الى اخره يقول قال -

00:25:51

كذا هذا غلط في المぬ. فالمفتى ليس له ان يأتي دائمًا بايسر الاقوال التي اختلف فيها العلماء لأن اختلاف العلماء تارة يكون اختلاف قوي تارة يكون اختلاف ضعيف. وهنا يفرق المفتى ما بين شيئين. والمجبى على الناس يفرق - 00:26:11

قوى تارة يكون اختلاف ضعيف. وهنا يفرق المفتى ما بين شهرين. والمجيب على الناس يفرق - 00:26:11

ما بين شهرين في التسهيل وفي الالز بالحزم. المسألة قبل وقوعها والمسألة بعد وقوعها. اذا وقعت المسألة وانتهت وكان وقوعها
نات - ٢٦٠٥٢١ - ثان - الثالث - العدد - العدد - العدد

ناتج عن جهل صاحبها او عن آنه جرى له هذا الشبه وليس في المسألة وضوح من جهة الدليل الشرعي - 00:26:31

انه يسهل بعد وقوعه لكن قبل وقوعها فانه ليس له ان يقول الا ما ظهر دليله وقادعه الشرعيه نص عليها العلماء من القرون الاولى لما

ظهر الخلاف، فـ إن المسائـاـ بعد الـوقـعـ هـنـاـ بـعـنـ بـيـنـغـ لـلـمـفـتـ إنـ يـتـحـرـىـ النـظـرـ 00:26:51

انه ربما كان الذي وقع في الشيبينة على مذهبة بنى على شيء عنده اما او يكون غير عالم بالحكم فاذا كان فيه مجال للتسهيل بغير

أخذ يشوه ضعف في المسألة فإنه أهل من التشديد أو من الالتجاد بالحاجة فيها أما قبل المقام فليس له أن يسمى لأن الناس إذا

00:27:11

دخلت عليهم فانه سهلت عليهم يعني بلا حجة انه لا مجال يعني لا حد له يتنازلون يتنازلون حتى يقولوا الامر والعياذ بالله اه

بهذه الامة مثا . ما حصل للهود في انهما احلوا لهم المحرّم بعثت الاحماد احلوا لهم المحرّمات - 31:37:27:00

وهذا لا ينبغي فعل ما أؤنا رحم الله الاموات وبارك في الاحياء يتحررون في ذلك. تارة تكون الفتوى فيها قوة وفيها شدة وتارة يكون فيها

تسهیا، لست دائمها فيها شدة وليست دائمها فيها تسهیا، با، رحس المقتصد، لكن من اراد ان يسهیا، في، كا، شيء - 00:27:51

نعم من شدد في بعض المسائل يكون مخالفًا للتوجة. هل ذكر المفسرون سندًا صحيحًا عن ابن عباس رضي الله عنهما؟ أو غيره عن

سید عیّون علیہ السلام

الكتاب المقدس في العبرانية في اليونانية في اللاتينية في الفرنسية في الإنجليزية

00:28:31

جامعة الراشدية - كلية العلوم - كلية التربية - كلية التربية البدنية - كلية التربية المعاصرة - كلية التربية المفتوحة

٠٠:٢٨:٥١ - ح ٦- معرفات و الحدود || ٦٣: فـ تـاـكـ الـمـنـطـقـةـ ذـكـ الـفـقـامـ لـهـ مـنـ سـيـةـ الـلـامـ بـرـكـتـهـ اـعـدـهـ قـيـةـ الـلـامـ

او ان من کبر قیام و سلم قبله ان صلاته باطله. ان من سسته الامام برکتین او سقنه الامام و ان من کبر الامام او سلم قبله ان صلاته

باطلة فقهاء الحنابلة عن هذه المسألة بعذري، طلاق، النكعة ويطلاق، الصلاة والاصابع - 11:29:00

يدخل في ذلك المتابعة أن الإمام إنما حمل بهتمامه، الامامة والاهتمام أن يكون المأمور تاماً عملاً للامام ومحالاً المأمور من:

افعا . الامام اربعه احدها . اما ان يكون سابقا له واما ان يكون - 31:39:00

موافقا له واما ان يكون تابعا له واما ان يكون في الحالة الرابعة متخلفا عنه. هذه اربع احوال السيدة هذا فيه وعيid شديد. أما يخشى

الذى يرفع رأسه قبل الامام ان يحول الله صورته او قال رأسه رأس حمار هذا في - 00:29:51

تشديد العظيم في عن المسابقة. والمسابقة اذا كانت يرکن ولم یتبع الامام فيها فانها تبطل الرکعة واحدة عليه

ان يعيّد هذه الركعة او ان يعني او ان يعيّد الركعه هذا ويأتي به بعد الامام. اما اذا كان تخلف عنه يركعين انه - ١١:٣٠:٥٥

وَاقِعٌ مَا حَصَلَتْ الْمُتَابِعَةُ يَعْنِي مَثَلًا هَذَا رَاكِعٌ وَالْأَمَامُ سَاجِدٌ هَذَا إِذَا مَا وَقَعَتِ الْمُتَابِعَةُ وَلَا هَنَا مَا وَقَعَتِ الْمُخَالَفَةُ وَلَا هَنَا صَارَ فِيهِ اخْتِلَافٌ

كبير مخالفة كبيرة في أن هذا في ركن بعيد عن ذاك هذا راكع والامام ساجد هذا في اه - 00:30:31

التشهد والمأمور يركع او هذا المأمور في بعد سمع الله لمن حمده والامام آآ في السجود الثاني ونحو ذلك هذا تخلف برkinin فافتقد

هنا المتابع لانه بركن عندهم يعني وقعت مخالفة الفصل بينها بركن يسير لذلك قالوا تبطل - 00:30:51

ركعة لانه ما حصلت منها المتابعة. اما اذا كان الفرق آر ركنتين فان الصلاة تبطل على حد كلامه. لهذا نقول هذه الاحوال اه المسابقة

حرام ولا تجوز وتبطل الصلاة والركعة المموافقة مكرهه وصفتها ان يكبر مع الامام - [00:31:11](#)

ان يرکع مع الامام ان يسجد مع الامام النبي عليه الصلاة والسلام صح عنه كما في حديث الاعرج عن ابی هریرة وفي حديث غيره انه وقال انما جعل الامام ليؤتم به. فاذا كبر فكبروا. ولا تکبروا حتى يکبر. واذا رکع فارکعوا ولا ترکعوا - [00:31:31](#)

وحتى يرکع واذا سجد فاسجدوا ولا تسجدوا حتى يسجد. وصح عنه عليه الصلاة والسلام انه قال لا تسقوني بالتكبير ولا بالركوع ولا بالسجود ولا بالانصراف. يعني بالتسليم. رواه مسلم في صحيحه. هذا يدل على ان المموافقة انها خلاف - [00:31:51](#)

المأمور به لهذا نص العلماء على انها مكرهه. والحالة الثالثة المخالفة وهي على الذي النحو الذي فصلته لك الفرق ما بين من الركن والركنين في معنى ذلك. الحالة الرابعة هي المأمور بها وهي المتابعة. لأن يكون فعل المأمور افعال - [00:32:11](#)

اركان الصلاة ان تكون بعد الامام. اذا رکع تبدأ ترکع. اذا سجد تبدأ تسجد. اذا فرغ من التكبير تبدأ تکبر هذا هو السنۃ السنۃ فيها الخير والبرکة لمتبعيها. الصلاة امرها عظيم فينبغي للعبد الا يعرض - [00:32:31](#)

صلاته بالخطر. يقول سمعتكم مرة من المرات تكلمتم عن مسألة سکوت الامام الذهبي على بعض الاحاديث في المستدرک لا يدل هذا على موافقته لحكم من حاکم رحمة الله وان اول من اتى بعبارة اخرجه حاکم ووافقه الذهبي هو المناوي رحمة الله في فيض القدير

فهل تذکرون احدا من اهل العلم اشار لهذه المسألة - [00:32:51](#)

وبحثها بحثا موسعا ما اذکر احد آآ في ذلك لكن هي النتيجة آآ الاستقراء وبحث خاص بي وآآ كان لي بحث في اللي دعا لي هذا هو

اني بحثت في سنین ماظیة عن شروط الصحيحین للخبر او للحدیث - [00:33:11](#)

مثل الایثر. ما هو شرط البخاري؟ وما هو شرط مسلم؟ تعلمون ان هذه الكلمة يعني كثیر ما تداول. شرط البخاري هو كذا وشرط مسلم كذا على شرط البخاري وهذا على شرط مسلم او على شرطهم. فما هو شرط البخاري وما هو شرط مسلم؟ هذا سؤال بعض العلماء ذکر جوابا عنه لكنه - [00:33:31](#)

ایة في ولا يشفی الغل في الحقيقة. مثلا يقولون الحديث الصحيح شرطه الا يكون فيه مدلس قد روی بالعنہ. ونجد في الصحيحین فيه روایة مدلسين قدره الانف الا يكون في اسناده مجهول لأن المجهول غالب. نجد في الصحيحین فيه اسناد رجال مجهولین. ان لا يكون من رمي بالبدعة - [00:33:51](#)

في الصحيحین في من رمي بالبدعة. الاتصال ان يكون هو لقی من اخذ عنه. هنا شرط البخاري اللقی وشرط مسلم المعاصرة كما هو معروف. هذی ادت الى بحث هذه المسألة. بحثتها بحث يعني جمع ما ذکره العلماء في هذه المسألة جمعا سمیته تسمیة - [00:34:11](#)

جوعة في شروط الصحيحین للاخبار اظنها مدري ایش جمع الكتب والاثار نسيت الاسم لنا الكتب والاثار او احد يذكره حتى طلعت انا عليه وبحث فيه طول شوي يعني نحو مئتين صفحة تقريبا او قريب منها فکل جزئية من هذا الموضوع بحث - [00:34:31](#)

يعني شرط البخاري في كل مسألة. يعني قالوا شرط الحديث الصحيح هو ما نقله العدل الطابط عن مثله ها؟ الى منتهی ولم يكن شاذًا ولا معللا. هل هذا الكلام ينطبق على الصحيحین؟ اخذ كل شرط منها شرط وجودی او شرط عدمی. هل كل ما في الصحيحین يشترط - [00:34:51](#)

قد لا يكون شاذًا في كل لفظ اذا كان شاذًا صار ظعيفا في مسألة بحث. في اخر البحث قصدت بحث هذه المسألة مسألة الحاکم فيما ادرکه على على الشیخین قال هذا على شرط البخاري ومسلم ولم يخرجه على شرط البخاري ولم يخرج فادی ذلك الى بحث وصنیع الحافظ الذهب - [00:35:11](#)

نبي في مختصر المستدرک فوصلت من البحث الى ان الحافظ الذهبي له مختصرات كثيرة اختصر سنن البیهقی واختصر عدد من کتب وكانت طریقته في المختصرات انه تارة ینشط یظهر له حکم الاسناد فيقول صحيح اسناده صحيح او على شرط البخاري - [00:35:31](#)

حتى في غير المستدرک وتارة لا ینشط یسکت فكوننا نقول انه وافق الحاکم او لم یوافقه هذه مسألة فيها نظر ما لم وسطه ظاهر اذا اعترض عليه لكن اذا سكت والمعلوم انه لا ینسب لساکت اه قول ولهذا نقول ان الذهبي لا یصح ان یقال - [00:35:51](#)

فيما سكت عنه انه وافق يقال سكت عنه ابن ماوي استعملها قليل يعني في في كلمات يعني بعض احاديث قليلة جدا لكن بعد ذلك توسعوا فيها ووجد كل ما ذكر حديث لم يتعقبه الذهبي قال وافقه الذهب. ثم بعد ذلك جاء الامر الى انه - 00:36:11

قيل صححه الحاكم ووافقه الذهبي وهو غلط منها او لم يصيبه. هذه مسألة تحتاج الى دقة من طالب العلم. المقصود منها ان ما قول وافقه الذهبي فيما لم يعلق عليه هذا ليس ب صحيح. والذهب في مختصره للمستدرك له طريقتان فيما يسكت عنه - 00:36:31
تارة لا يكتب شيئا. يعني يقول الحاكم مثلا على شرط البخاري ومسلم وهو يسكت. لا يقول على شرط البخاري يذكر بس للمتن ويسبك. وتارة يقول على شرطهم او يقول على شرط البخاري او يقول صحيح فقط يعني اذا قال الحاكم صحيح الاسناد ولم يخرجه وهذا كله لا يقال - 00:36:51

قالوا عنه انه وافقه فيه لان الموافقة تحتاج الى بحث وانه هو اشترط على نفسه الموافقة في الحقيقة انه لم يشترط على نفسه الموافق في مسألة التأصيل العلمي في جانب علم الفقه التي ذكرتموها في احد الدروس سؤال كيفية استخراج المسائل من هل من كتب المطولات ام المختصرة؟ المسألة - 00:37:11

الا اذا مررت بك حسب استعدادات طالب العلم. اذا كان طالب العلم يعرف كلام اصحاب المختصرات فيها يعرف المذهب فيذهب للخلاف نذهب الى الكتب المطولة في المذهب ثم بعد ذلك اذا نظر الكتب المطولة في المذهب والتعليق ينتقل الى كتب الحديث المطول مثل نيل الاوطار فتح الباري او المحتوى او - 00:37:31

ما نسواها ذلك.اما اذا كان لم يطلع على المسألة اصلا فان تصور المسألة من الكتب المختصرة ايسرا وادعى للفهم من تصورها في الكتب المطولة. يعني الكتب المطولة يشرح المسألة في كلمتين ثلاث تبقى بقية الصفحات كلها في الاستطرادات والخلافات. واما الكتب المختصرة تجد انه - 00:37:51

يأكل المسألة ويصور المسألة ثم بعد ذلك يعني يحكم عليها ويترك التفصيل لغيره. هل العمل شرط صحة في اليمان ام منه ما هو للصحة ومنه ما هو للكمال. هذه مسألة كثر فيها البحث في في الفترة الاخيرة. ومن خاض فيها منهم من خاض بعلم - 00:38:11
منهم من خاض بغير علم ويعني المسألة تحتاج الى بسط ان شاء الله في مرة من المرات نسبتها لكم في احد الدروس باذن الله. ابلغ من العمر ما بعد الثلاثين عاما ولم اطلب العلم في الصغر بسبب اصحابي يقولون لي اذا رغبت في العلم وصبرت علي كثير ولا سبيل لهم في كذا ما العمل في هذا الامر - 00:38:31

كثير من العلماء طلبوا العلم في الكبر. منهم من طلب العلم في الثلاثين منهم من طلب العلم في الأربعين. في السن ليس دليلا. الله جل وعلا قال لنبيه في اخر سورة الشورى ما كنت تدري ما الكتاب ولا اليمان ولكن جعلناه نورا. والنبي عليه الصلاة والسلام درى الكتاب - 00:38:51

ودرى اليمان بعد مدى الأربعين. هذا طالب العلم لا يبأس لان العلم عبادة. ليس المقصود ان تصبح شيخا وان تصبح معلما. تطلب العلم لترفع الجهل عن نفسك ولكي تقي نفسك التبعيد بجهل او التعامل مع نفسك ومع من حولك ولا بجهل فاذا طلبت العلم - 00:39:11
عملت بحق وعلم فانه يكون ذلك عبادة تؤجر عليها. هل يلزم في صيام النوافل مثل السنت من شوال او اليمان البيضا والاثنين والخميس من تبييت النية من الليل او انه يجوز النية من النهار. اذا كان ما تنويه او ما تنويء صيامه نفلا فانه لا بأس من احد - 00:39:31

ذات النية من النهار في اي وقت قبل الزوال او بعد الزوال على الصفيح. واجرك على قدر ما بقي من يومك. بشرط ان لا تكون قد طعمت النبي صلى الله عليه وسلم كان يدخل بيته ويقول لهم اعنديكم طعام؟ فان قالوا لا. قال اني اذا صائم - 00:39:51
رواه مسلم في الصحيح. دل قوله اني اذا صائم على انه احدث النية للصيام بعد جوابهم انه قال اني اذا صح. هذا دليل ظاهر في المسألة خلافا لمن ذهب لعدم جواز احداث النية في النوافل من النهار. لكن - 00:40:11
بقدر ما بقي من اليوم. اذا تبين ذلك فصيام السنت نفل. فيصدق عليها قاعدة النفل لانه له ان يحدث النية من من النهار من اي وقت من النهار لكن العلماء قالوا ان اجره في ذلك اليوم بقدر ما بقي لانه من النية يصبح صائما اما ما قبل ذلك - 00:40:31

فقد امسك عن الطعام والشراب لا بنية التعبد فلذلك لا يؤجر عليه. امسك بالطبع ما وجد اكل انشغل نام الى اخره لكنه اذا بدأ النية هنا بدأ التعبد فيكون اجره فيما بقى فيكون اذا اليوم من ست شوال الذي صامه بنية من اثناء النهار صار ناقصا - [00:40:51](#)

فلا يكمل حينئذ صيام الدهر له. اما اذا كان الصيام فرض او واجب من الواجبات طبعا النهار صيام رمضان لا بد من تبييت النية من الليل كما في حديث حفصة وغيرها واذا كان صيام واجب قضاء او واجب - [00:41:11](#)

صار من الكفارات او نحو ذلك فانه يجب ان يصح فيه تبييت النية لا يصلح فيه احداث النية من النية. متى يكون التقليد مذموما؟ ومتى يكون محمودا؟ التقليد يذم؟ لا - [00:41:31](#)

الاصل في التقليد في طالب العلم انه مذموم. الاصل فيه. لكنه يذم اذا كان يقلد مع امكانية ان ينظر فيه في المسألة بدليلها والتقليد هو قبول قول الغير قبول قول العالم من غير حجة اذا قبلته بدليله لست مقيد - [00:41:51](#)

يعني يكون هنا ما قلدت وانما اتبعت الدليل. انك سمعت القول بدليله فيكون هنا اتبعت الدليل. لكن اذا قبلت قوله من غير حجة فهنا قد قلت اذا امكنك ان تعرف الدليل ولم تعرفه او لم تحرض عليه في طالب العلم ليس في العوام في - [00:42:11](#)

طالب العلم فهذا يذم بقدره لانه يكون قد قلد وذكر ابن عبد البر ان العلماء اجمعوا على ان المقلد ليس بحاله مقلد معناه اننا يعرف اقوال المذهب بدون ما يعرف ادله. يعرف التوحيد الاحكام هذا شرك وهذا كذا وهذا توحيد وهذا ولكن ما يعرفوا شيء - [00:42:31](#)

ادلة تعرف ان هذى بدعة لكن ما يعرف وش الدليل هذا تقليد التقليد يحمد اذا كان ضاق الوقت عليه يعني ضاق الوقت عليه ما يعرف يحتاج الى مسألة انا مثلا في في الصلاة ما ادرى اشتبه علي المسألة هل اسجد للسهو ولا اسجد؟ سألت من اسق بعلمه وقال لي لا - [00:42:51](#)

تسجد. هنا ما اعمل بعدم علم كوني ارجع الى من يعلم هذا هنا محمود. او اذا اشتبهت المسائل واراد الانسان ان برى ذمته. والله انا اشتبهت علي ولا اعرف لكنني ساقد لانها مشتبهه علي ما يمكنني اصلا ما عرفت مدخل المسألة ولا اولها ولا اخرها - [00:43:11](#)

او يعني مشتبهه ولها علاقة بدلة ولها علاقه بمصالح ومفاسد ولا ما اقلد غيري في هذه المسألة براءة للذمة - [00:43:31](#)