

محاضرة: المنهجية في طب العلم الشيخ د. محمد هشام طاهري

محمد هشام طاهري

الحمد لله الكريم الجليل نحمده سبحانه واشكره الشكر واشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له واشهد ان محمدا عبده ورسوله صلى الله عليه وعلى آله وصحبه ومن والاه وبعد. عنوان هذه المحاضرة المنهجية في طلب العلم - 00:00:00

قبل ان نتحدث عن المنهجية لطلب العلم لنسأل انفسنا سؤالاً ما اكثر اطباء وما اكثر المهندسون وما اكثر التخصصات دنيوية وما قل العلماء. هل سألنا انفسنا ما هو سبب قلة العلماء - 00:00:30

ليس سببه كما يظن البعض قلة طلاب العلم او طالبات العلم كلية الشريعة اكثر من طالبات كلية الطب. طالبات كلية الشريعة اكثر من طالبات الكليات الاخرى. طلاب كلية شريعة ترميم طلاب الكليات الاخرى. هذه المعلومة صحيحة وخاطئة. اذا ما هو السبب في عدم وجود - 00:01:00

العلماء او طلاب العلم المبرزين. سببه يرجع الى امرين رئيسيين الى امرين رئيسيين وقد تكون هناك امور اخرى مندرجة تحت هذين الامرين. الامر الاول راجع تنمية والقلب والعلم عجز في الدنيا وشرف في - 00:01:30
دنيا وعز وشرف في الآخرة. لا يعطيه الله تبارك وتعالى الا لمن يحب. ولا الله جل وعلا الا لمن اخلص ولا يناله الا من خلس ولا يمكن لنا ان نتكلم في هذه المحاضرة التي هي المنهجية في طلب العلم عن اهمية - 00:02:00
فان هذا امر مفروغ منه لكن المقصود ان اكثر اسباب تعطيل الناس عن العلم وعدم وصولهم الى العلم راجع الى هذين الامرين الاول الى امر قلبي وهو عدم وجود الاخلاص - 00:02:30

او ما يشوب الاخلاص. الامر الثاني راجع الى عدم المنهجية في طلب العلم الشرعي راجعوا الى عدم المنهجية في طلب العلم الشرعي. قد يقول قائل ان طلاب كلية الطب يدرسون كلية الطب يتخرجون اطباء ولماذا - 00:02:50
طلاب كلية الشريعة اذا تخرجوا لا يتخرجون علماء. الجواب ان المنهج الموضوع في الكليات الشرعية ليست لتخريج العلماء. وانما لتخريج طلاب علم يمكنهم الوصول الى العلم الشرعي. فهو بمعنى وضع اسس - 00:03:20
ووضع لبنات لبناء طلاب العلم. هذا سبب والسبب الاخر تساهل بعض طلبة العلم في تلقي البرنامج الموضوع في التعليم الشرعي او تساهل بعض المدرسين في القاء بعض الموضوعات وبعض البرامج الموضوعة لخدمة العلوم الشرعية - 00:03:50
فمثلا على سبيل المثال وليس على سبيل التعيين نحن نعلم ان علوم تدرس مساندة مثلا علم اللغة العربية لو عملنا اشتباها لطلاب كلية الشريعة. استبانة عشوائية. او عملنا لهم امتحان عشوائي. في - 00:04:20

العربية لوجدنا مدى الضعف العام في طلاب وطالبات الشريعة في اللغة العربية لان انهم يأخذون هذه المادة على انها مادة مساندة ولا يهتمون بها. وبناء عليه فان منهجية او المنهج في التأصيل العلمي امر مهم جدا لمن يريد الوصول - 00:04:50
لا يمكن لانسان ان يصل بدون الاصول الوصول انما يكون بالاصول. والتأصيل معناه ادراك الاصول العامة التي بها يمكن الوصول الى العلم. يعني لو ان انسانا سألنا كيف يمكن لنا ان نؤصل في البناء حتى نصل الى ان نبني بيتا - 00:05:20
كيف لابد ان هناك عدة امور حتى نقوم ببناء هذا البيت العلم في واقع الامر هو اكرم واعز واعظم من بيوت بيوتات الدنيا لان قصور الدنيا وزخارفها انما تقينا من حر الشمس - 00:05:50

وبرد الشتاء ورياح الخريف ونحو ذلك. اما العلم فانه امان للانسان من الشبهات والشهوات دليل للانسان الى ما به النجاة من من

الظلمات فاذا لا بد من المنهجية في تأصيل العلم. نعرف بعض طلاب العلم وطالبات العلم - 00:06:20

ربما يحضرون الدروس لمدة خمس سنوات ست سنوات ربما عشر سنوات نجد نتاجا علميا يمكن ان يفتخر به يمكن ان يقال ويشار الى صاحبه ان انه طالب علم ماصل او انه عالم ماصل. اذا كان الامر كذلك فلا بد - 00:06:50

لطالبات العلم ان يدركوا كيف يتأصلون في العلم الشرعي. ما هو المنهج لتأصيل العلم الشعب. هذا المنهج قائم على مواد هذه المواد اذا لم توجد فلا فائدة من التأصيل العلمي. بمعنى هل يمكن لانسان ان يبني بناء في البيت ويضع - 00:07:20

البيت بدون المواد الخام اجيبه ما يمكن بطبيعة الحال لابد من وجود المواد الخاطئة المواد الخام في التأصيل العلمي او في منهجية التأصيل العلمي هو وجود اصل الاصول. ما هو اصل الاصول؟ لانا اذا قلنا لو - 00:07:50

سائل ما معنى التأصيل العلمي؟ نقول التأصيل العلمي العلم بالدلائل ومعرفة مسائل وكيفية الاستفادة منها. فهذا معنى التأصيل

العلمي. اذا نقول فلان مؤصل او مؤصل معنى هذا الكلام انه يعرف الادلة ويعرف المسائل - 00:08:20

ويعرف كيف يستنبط ويستخدم هذه الادلة ويعرف كيف يتحدث عن هذه المسائل اذا لا يمكن لنا ان نسلك المنهجية في طلب العلم ما

لم يكن عندنا اصل الاصول والسنة. لان العلم ابتداء جزاك الله خير. العلم ابتداء - 00:08:50

ان مبناه على امرين لا يمكن قيام العلم الا بهما. لا يمكن العلم الا بهم. العلوم الشرعية اكثرها لو ان سائلا سألنا العلوم شرعية هل هي

جانب معرفي اكثر او جانب عملي اكثر؟ ها؟ كيف - 00:09:20

عملية اكثر؟ لا لا ايها اكثر انا ما سألت هو قطعي في جانب معرفي في جانب علمي لمن ننظر الى القرآن الكريم نجد ان هناك تقريبا

خمس مئة اية من آيات المستقلة التي - 00:09:50

تحدث عن الاحكام صح؟ حلال وحرام صوموا وزكوا وحجوا ونحو ذلك. طيب القرآن الكريم ستة الف ومئتين واثنين وثلاثين

اية. اذا قلنا خمس مئة اية فقط هي الآيات التي تتحدث او استقلت في الحديث عن الاحكام. معنى هذا الكلام ان نصف سدس القرآن

- 00:10:10

في الاحكام. طيب خمسة اسداس ونصف وين؟ هي؟ علمي معرفي. علمي معرفي ونحن اليوم معاناتنا شديدة لانا اهتمامنا بهذا

السدس نصف السدس وتركنا الاهتمام بخمسة اسداس ونصف. ولذلك نجد ان العمل قليل. لماذا؟ لان الاصل الاول الذي يبني -

00:10:40

عليه العمل مفقود وهو العلم. فنحن اذا اردنا ان نبني علما لا بد من امرين احدهما حفظ الدلائل. حفظ الدلائل وحفظ المسائل

الثاني كيفية الاستنباط والاثبات تبين تبين تتأصلين في العلم لابد ان يكون هناك حفظ كمية محفوظة من - 00:11:10

ادلة الاحكام ادلة العقائد من ادلة التفسير لابد في اي فن من الفنون اذا ما كان عندك كمية من الادلة المحفوظة مع كمية او جمهور

المسائل في الباب مع الشق الثاني وهو كيفية الاستنباط فلا يمكن حينئذ ان نتأصل وان نكون - 00:11:50

على منهجية في العلم. يعني لو جبنا مهندس بناء او طبيب جراح قلنا له يلا يا مهندس ابني لنا بدون اسمت بدون حديد بدون اي

شيء يقدر ما يقدر. لو كان هناك عالم موجود ويعلم - 00:12:20

الطلاب والطالبات لكن طلاب العلم وطالبات العلم ما عندهم حفظ الدلائل ولا حفظ جمهور المسائل كيف يتأصلون ما يمكن اذا لا بد

اولا من حفظ الدلائل والمسائل فيما نتخصص فيه - 00:12:40

كيفية الاستنباط مع الآلات الاستنباط. ما الدليل على هذين الاصلين؟ انه لا بد منهما لان الله مدح العلماء بهذين الامرين. مدح العلماء

بايش؟ بهذين الامرين حفظ الدلائل والمسائل قال عز وجل بل هو آيات بينات - 00:13:00

وين في كتب ولا في الاياد ولا في الكمبيوتر في صدور الذين اوتوا العلم. اذا حفظ الدلائل لابد بل هو آيات بينات في صدور الذين

اوتوا العلم. فاسألوا اهل الذكر ان كنتم لا تعلمون - 00:13:30

يعني عن المسائل فهم يحفظون المسائل. طيب عرفنا الان ان التأصيل والمنهجية في التأصيل العلمي لابد فيه من حفظ الدلائل

والمسائل. يأتي السؤال ما هي الكمية التي لا بد من حفظها - 00:13:50

في الدلائل الكمية هي الكمية التي يحتاج اليها الفن. مثلا انت تدرسين في الفقه فلا بد اذا ان تحفظي آيات الاحكام الخمس مئة اية

كما قاله الخطابي رحمه الله انت تدرسين العقيدة اذا لابد ان تحفظي الايات والاحاديث الواردة في مثل كتاب التوحيد الشيخ -

00:14:10

الامام محمد بن عبد الوهاب في مثل كتاب الواسطية للامام شيخ الاسلام ابن تيمية او الحموية التي فيها اقوال السلف الصالح. ما

يمكن بدون هذا. انسان يريد ان يتأصل في التفسير مثلا - 00:14:40

لابد ان يحفظ القرآن اولا ليتأصل في التفسير. والان نحن نرى دكائرة وطلاب ها متخصص التفسير لا يحفظون القرآن كيف يمكنهم ان

يكونوا مفسرين؟ يكونون متطفلين على التفسير نعم اما ان يكونوا مفسرين ما يمكن - 00:15:00

لابد لمن يتخصص في التفسير ان يحفظ اقوال السلف او يحفظ جمهور اقوال السلف. اذا حفظ الدلائل والمسائل هذا هو الركن

الاساس في المنهجية في التأصيل العلمي. الركن الثاني كيفية - 00:15:20

استنباط والاتها. الدليل عليه من القرآن قال الله جل وعلا لعلمه الذين بطونه منهم واذا جاءهم امر من الامن او الخوف ها اذاعوا به

ولو رده الى الرسول والى اولي الامر - 00:15:40

لعلمه الذين يستنبطونه منه. اذا الله مدح هؤلاء العلماء بالاستنباط طيب ما هي الات الاستنباط؟ طبعا ما يمكن استنباط استنباط من

ايش؟ من هواء ولا من الدلائل والوسائل؟ لذلك قدمناه - 00:16:00

لابد من الدلائل والمسائل اولا ثم يأتي الاستنباط ثانيا. طيب موجود عندك الدلائل والمسائل الدلائل قال الله قال الرسول تبين

تخصصين في الفقه قلنا تحفظين ايات الاحكام تحفظين آ آ احاديث الاحكام حديث الاحكام - 00:16:20

محصورة ولا لا؟ محصورة ذكرها العلماء رحمهم الله في مثل كتاب عمدة الاحكام في مثل كتاب بلوغ المرام ونحو ذلك من الكتب

كذلك دلائل الاعتقاد محصورة من اراد ان يحفظ دلائل الاعتقاد فهناك كتب سلفية متقدمة - 00:16:40

ذكرت فيها الدالة من الكتاب والسنة وهناك كتب متأخرة من الكتب المتقدمة كتاب الايمان للامام البخاري فانه يقول قال الله قال

الرسول قال الصحابة. كتاب التوحيد من صحيح الامام البخاري ونحو ذلك من الكتب العقدية الموجودة في صحيح الامام -

00:17:00

في كتب السنن لابي داود رحمه الله. والترمذي وابن ماجة والنسائي وغيرهم اذا لا بد من الركن الثاني وهو كيفية الاستنباط من هذه

المسائل الاستنباط لا يمكن الا مع وجود الدلائل. الاستنباط له له الات - 00:17:20

ما هي الآيات الاستنباط؟ الات الاستنباط لا بد من حفظها والتأصل فيها ايضا. الات استنباط اولا ان يكون لدى طالب العلم شيء انا ما

اريد ان تكوني فطحا الصرف لا ان يكون عند طالب العلم او عند طالبة العلم شيء من الف بائيات الصرف - 00:17:50

يعرف ان يفرق بين يدخل وبين يدخل او يدخل لابد ان يعرف الفرق بين هذه الثلاثة لازم يصير عندك الف بائيات الصرف فيعرف اسم

الفاعل من اسم المفعول. يعرف الاسم المشتق من الاسم - 00:18:20

جامد لانه اذا ما كان عنده كيف يستنبط؟ يعني الان اسألکم سؤالاً لو ان انسانا قال انا اريد ان استنبط من قوله عز وجل والله يحب

الصابرين. اريد ان من هذه الآية والله يحب الصابرين يريد ان يستنبط اهمية الصبر من اين يستنبط؟ كيف - 00:18:40

يلا نعم؟ ينظر الى كلمة الصابرين يجب انها اسم فاعل والله جل وعلا ما قال يحب فلان وفلان. اتى بالاسم المشتق والاتيان بالاسم

يعني ان المقصود هو المعنى وليس ذات الشخص. لولا وجود هذا المعنى فيه لما كان - 00:19:10

ينال محبة الله عز وجل. اذا لابد ان يكون في الات الاستنباط عندنا في الصرف عندنا ثانيا الفباثيات في النحو لا يلزم ان نكون

سيبويه ولا الخليل ابن احمد ولا ان نكون مثل الدكتور فلان وفلان - 00:19:40

في النحو لكن لابد ان يكون عندنا الافصائيات النحو. فيعرف الانسان حينما يقرأ قول الله عز وجل كلا لينبذن في الحطمة. وما ادراك

ما الحطمة! نار الله الموقدة. ها الحطمة الجار والمجنون الان يتعلق باي شيء هل هو معلق بالنبذ او معلق بنار الله الموقدة المتأخرة -

00:20:00

يحتاج الى نوع علم في النحو ليعرف المعلقات ليعرف المرفوع والمنصوب المنشور اذا قال لينبذن في الحطمة في الجار والمجرور

في الحطمة متعلق بالنبذ معناه انه يلقي القاء يتحقق طمو من قوة الالقاء. واذا قلنا في الحطمة الجار والمجرور متعلق بنار الله

المتأخرة. يكون المعنى ان - [00:20:30](#)

هي التي تحطم واذا كان الانسان عنده علم في النحو والبلاغة يدرك ان الجار والمجرور يصح ان يتعلق بهذا وهذا عياذا بالله الهماز

اللاماز يلقي في النار فيتحطم بمجرد الالقاء من قوة الالقاء - [00:21:00](#)

والنار تحطمه ايضا. فصار المعنى اعظم. اذا لابد في المنهجية في في التأصيل العلمي ان يصير الات للعلم الات الاستنباط شيء من

النحو شيء من الصرف ثالثا شيء من البلاغة لابد يصير عندنا - [00:21:20](#)

شيء من البلاغة نحن ما نريد ان نكون مثل الحريري ولا ان نكون مثل الزمخشري لكن لابد يصير عندنا شيء قليل من اه البلاغة فنعرف

الانواع البلاغة ونعرف ما معنى الالجاز ما معنى التقديم؟ ما معنى الاطباب؟ ما معنى - [00:21:40](#)

والنشر ندرك هذه الامور لكي نطبقها في حياتنا العملية. والا الانسان الذي لا يعرف هذا المعنى آآ ربما يخطئ في الاحكام الشرعية. لانه

لا يعرف الجهة البلاغية في ارجاع الظماير. وهذه مشكلة كبيرة - [00:22:00](#)

جدا. فمثلا انا انا ارسلناك شاهدا ومبشرا ونذيرا. لتؤمنوا بالله ورسوله وتوقروه وتسبحوه بكرة واصيلا. الذي لا يعرف طريقة البلاغة

يظن انه تسبحوه يظن انه الظمير راجع الى النبي صلى الله عليه وسلم ايضا. لكن يدرك الانسان المعنى ان في الكلام لفظا ونشرا ان

ارسلناك شاهدا - [00:22:20](#)

مبشرة لتؤمنوا بالله ورسوله بالله ورسوله ايهما الان اول وايهما الثاني؟ الله ذكر مقدم ورسوله ذكر مقدم الان لتؤمنوا بالله ورسوله

وتعزروه رجع الى اقرب مذكور من هو؟ رسول تعزروه وتوقروه تعزروه - [00:22:50](#)

ان تعزروه من من التقوية وتوقروه من التعظيم. طيب حق الله اين ذهب؟ جاء الف النشر الى الاول فصار الاخير للاول والاقرب

للاقرب. فقال وتسبحوه بكرة واصيلا. لتعزروه وتوقروه وتسبحوه اي الله جل - [00:23:10](#)

هذا نحتاج الى الناحية البلاغية اذا ما هي الات الاستنباط؟ شيء من الصرف شيء من النحو ثالثا شيء من ايش رابعا ان يكون عندنا ان

يكون عندنا الامام باصول الفقه - [00:23:30](#)

الامام باصول الفقه. لان قواعد اصول الفقه ليست خاصة بالفقه. لان في اصول الفقه هناك في اصول الفقه هناك ابواب يا بناتي هذه

الابواب تعلمك الاستنباط من حيث العموم. يمكن ان تستفيدي - [00:23:50](#)

من هذا من هذه الادوات الاستنباطية الموجودة في ابواب وصول الفقر في عموم الابواب يمكن تستفيدي منه في باب الاعتقاد في

باب التفسير في باب الحديث في باب الفقه في باب اصول الفقه نفسه في اي باب من الابواب. مثلا لما انت تقرأين في كتب اصول

الفقه ان - [00:24:10](#)

ان العام يعمل بعمومه حتى يأتي دليل النقص دليل التخصيص كما هو القول الصحيح فانت تفهمين هذا المعنى انا حينئذ لما يأتي

انسان ويقول لك مثال ويل لكل همزة لمزة هل كل هماز لماز - [00:24:30](#)

جماع مناع يحسب يظن ان ماله اخذه له الويل؟ الجواب نعم ليش؟ لان كلمة كل من الفاظ العموم ليس حكما فقهيما لكنه حكم

تفسييري استفدناه. لما قال عز وجل ليس كمثله شيء - [00:24:50](#)

شيء نكرة جاءت في سياق النفي. فدل على انه يدل على العموم من اين استفدناه من اصول الفقه نحن لا نريد انه لابد ان تصيري انت

ها يعني علامة فهمامة في اصول الفقه لكن لابد يكون عندنا الامام في اصول الفقه - [00:25:10](#)

اذا من الات الاستنباط وهو الرابع العلم بايش؟ باصول الفقه وقواعد اصول الفقه خامسا ان يكون عندنا علم او نوع علم او الف باثبات

مصطلح الحديث. لا يمكن للانسان ان يكون على منهجية في العلم ما لم يكن عنده الامام ولو - [00:25:30](#)

ولو من الناحية الابتدائية بمصطلح الحديث وهو اصول اصول التلقي في الحديث. لابد تعني بما هو اه الحديث الصحيح ما هو

الحديث الضعيف؟ وهو الحديث الحسن لابد ان تعرفي ما هو الحديث الغريب كيف يتقوى - [00:26:00](#)

ولو علما اجماليا والا ما يمكن للانسان ان يكون مؤصلا في طلب العلم. اذا خامسا العلم او ادراك شيء من علم مصطلح الحديث. سادسا

ان يكون عند الانسان علم او آآ عنده علم بالاف بائيات قواعد التفسير. عند الانسان علم بالاف بائيات قواعد - 00:26:20

تفسير سواء المنشورة في اصول الفقه او المذكورة في مقدمات التفاسير او الموجودة في الكتب المفردة ومن الكتب المفردة في تأصيل ومن الكتب المفردة في تأصيل اه علم تفسير او في قواعد التفسير هو مقدمة التفسير لشيخ الاسلام ابن تيمية رحمه الله.

كذلك ذكر الامام ابن الجليل في - 00:26:50

تفسيرى اشياء كثيرة من هذا الباب. وكذلك اه هناك كتب مهتمة بقواعد التفسير وقد يسر الله عز وجل ذكرنا في كتابنا الابداع ذوى

العرفان قواعد جملة في تفسير القرآن الكريم - 00:27:20

اذا عندنا هذي ستة ابواب لابد منها. ذكر بعض الناس علوما وقالوا لا لابد من العلم بها حتى يكون الانسان مؤصلا. وهذا غير صحيح.

مثل قول بعضهم لابد ان يكون عند الانسان علم بالمنطق او علم - 00:27:40

او علم بالذوق هذا الكلام غير صحيح. هذا الكلام غير صحيح. طيب فين قال قائل كيف يكون هذا الكلام غير صحيح ونحن نقول ان

هناك دلائل عقلية ودلائل عقلية. نقول الدلائل العقلية اما ان تكون صحيحة - 00:28:00

واما ان تكون ايش؟ باطلة. ان كانت صحيحة فهي شرعية تابعة للشرع. لان لماذا تابعة للشرع؟ لان دلائل العقلية هي الصحيحة هي

عبارة عن مفهومات القرآن والسنة. ومفهومات القرآن والسنة مفهومات القرآن والسنة - 00:28:20

انما يدرك بالامور الستة التي ذكرناها اولاً. بالامور الستة التي ذكرناها اولاً. وانتن على علم بدراية من هذا اذا لا يمكن لنا ان نكون على

منهجية في التأصيل العلمي الا مع حفظ الدلائل والمسائل - 00:28:40

حفظ الدلائل والمسائل وان يكون عندنا كيفية الاستنباط والاثبات. لعل سائلا يسأل هل يدخل في مسائل حينما نقول المسائل هل يدخل

في المسائل مسائل الاجماع ومسائل الخلاف؟ الجواب نعم. لا يليق - 00:29:00

لمن اراد ان يكون مؤصلا في العلم وان يكون على منهجية في العلم ان لا يعرف مسائل الاجماع. لماذا خشية ان يذكر الخلاف في

مسألة اجماعية. ويكون عنده المام بمسائل الخلاف - 00:29:20

خشية ان يدعي الاجماع والمسألة خلافية. طيب كيف يمكن للانسان العلم بهذه المسائل وهي كثيرة الجواب سهل. هناك كتب

متخصصة في ذكر المسائل الاجتماعية. مثل كتاب الاجماع لابن المنذر رحمه الله وهو من الكتب المتقدمة في هذا الباب وكذلك

الاجماع لابن حزم وعليه - 00:29:40

تعليقات ابي العباس شيخ الاسلام ابن تيمية نقد مراتب الاجماع. وايضا ابن قدامة رحمه الله غالبا ما يذكر الاجماع كذا النووي

رحمه الله لكن ابن قدامة والنووي رحمهم الله قد يذكran - 00:30:10

الاتفاق يعنون بذلك اتفاق اهل المذهب. فلننتبهوا الى هذا ايضا. وهنا احب ان اضيف الى كيفية الاستنباط احب ان اضيف الى كيفية

الاستنباط ان ان يكون عندنا علم بمصطلحات اهل الفن - 00:30:30

يكون عندنا علم بمصطلحات اهل الفن. ماذا يقصد المحدثون اذا قالوا السنة يقصد الفقهاء اذا قالوا السنة ماذا يقصد علماء الاعتقاد اذا

قالوا سنة هذا لا بد منه. الان ان شاء الله - 00:30:50

جل وعلا اذا تبين لنا ان المنهجية في طلب العلم لا يمكن بناؤهما الا على هذين الاصلين الحفظ والاستنباط الان ان شاء الله عز وجل

نذكر الخطوات العملية للمنهجية في طلب العلم. الاول - 00:31:10

الامر المهم جدا وضوح الهدف. لماذا تريدين العلم؟ لا بد ان يكون عندك الهدف هل انت تطلين العلم تدرسين في الشريعة عشان

تتوظفين تصيرين مدرسة؟ اذا انت حظك هو هذه الورقة والشهادة والعم. هل انت تطلين العلم الشرعي تريدين ان تدفعي لنفسك

الجهل - 00:31:30

مهتمين بامة محمد صلى الله عليه وسلم فتكونين داعية فانعم واكرم. لابد تظعين لنفسك خطة عملية تصلين الى هذه الغاية هدف

وتكررين وتكررين وتستحضرين هذه النية بين الفينة والاخرى حتى الرجاء غلق الهواة. حتى تصلي الى الغاية والهدف. انت تظعين

الهدف انك تريدين ان تكونين - 00:32:00

بعد عشر سنوات اريد ان اكون باذن الله عز وجل ان اكون فقيها. بعد عشر سنوات اريد ان اكون اه عالمة في التفسير بعد عشر سنوات اريد ان اكون محدثة. بعد عشر سنوات اريد ان اكون آ عالمة في - 00:32:30

اعتقاد عالمة في الاديان عالمة في الفرق ونحو ذلك. لابد اذا اراد الانسان ان يكون على منهجية صحيحة في طلب العلم ان يكون عنده وضوح الغاية والهدف. لا ينبغي لطالبة العلم ولا لطالب العلم ان يطلب العلم ليماري - 00:32:50

به ليماري به السفهاء او يجاري به العلماء. لا ينبغي بل يجب ان نخلص نيائنا في هذا الباب وان نوضح اهدافنا في هذا الباب. ولذلك اه الوظوح وظوح هدف يجعل الانسان يكدر يعمل بجد يجتهد تأملنا معي لو ان النبي صلى الله عليه - 00:33:10

من اول يوم في دعوته من اول يوم في دعوته كان يريد ان ينتشر الاسلام في جزيرة العرب من اول يوم ما وضعي نفسي هدف معين ما ما يمكن ان يكون يبدأ بقومه تأمل - 00:33:40

وانذر عشرتك ايش؟ ايش معنى يا الاقربين؟ خطوة خطوة. ما يمكن. بعدين لتندر ايش؟ ام قرى ومن حولها يعني مكة صح ولا لا؟ بعدين وما ارسلناك الا رحمة خطوة خطوة ولا لا؟ اذا - 00:34:00

الغاية والهدف هداية البشرية لكن لابد للوصول الى هذه الغاية والهدف ان يكون هناك خطوات عملية. انت تريدين ان تكوني عالمة طالبة علم لابد ان يكون هذا الهدف واضح عندك لان انا اقول لك من انا اقول لكم - 00:34:20

بكل شفافية اذا كان الهدف تحصيل الشهادة طلبت العلم ما طلبت العلم تاخذين الكرتون هذا هذي الكرتونة ممكن تبليينها وتشرابين ماي. ما في فائدة منها. تحصيلين فيها لعاعة الدنيا اي نعم وبعدين - 00:34:40

كم سنة نبي نعيش؟ نكتفي فقط بمجرد والله خريجة؟ دكتور وبعدين الامر الثاني بعد وضوح الهدف الامر الثاني لابد من التدرج في طلب العلم لابد من التدرج في طلب العلم. ومن هنا قال العلماء من رام العلم كله ها - 00:35:00

فاته العلم كله. طيب ما الدليل على التدرج؟ يقرأن اول ايات انزلت في القرآن الكريم اقرأ شوفوا لاحظوا اقرأ باسم ربك الذي خلق بعدين خلق الانسان من اقرأ مرة ثانية في خطوة ثانية وربك الاكرم بعدين الذي معناته ان في شيء اسمه قراءة قراءة بعدين - 00:35:50

ما يصير من اول يوم تقول انا بألف كتاب لا لازم تقرأين تقرأين ثم تكتبين اذا في شيء اسمه خطوات النبي الكريم صلى الله عليه وسلم معلمه رب العالمين جل وعلا وعلمه جبريل الامين علمه شديد - 00:36:20

بالقوة ذو مرة فاستوى وهو بالافق الاعلى. اذا معلمه جبريل عليه السلام. كان عليه الصلاة والسلام يستعجل في بقراءة الايات خشية نسيانه. فعلمه الله التروي. ان علينا جمعه وقرآنه. فاذا قرأناه - 00:36:40

هو ماذا كان يفعل؟ كان يحرك لسانه. قال الله لا تحرك به لسانه. لتعجل ان علينا جمعه. اذا طلب العلم ما يمكن يوم واحد يعني بمعنى انتي ما يمكن انك تحفظين اه ايات الاحكام في يوم واحد ما يمكن تحفظين احاديث الاحكام في شهر واحد لازم - 00:37:00

لنفسش خطة طيب وضعت الان الخطوة العملية الاولى عشان نصير مرة وحدة هذا رقم واحد عندنا ها انا ظنيت ان هذا هو الصبار. شلون؟ انا كل ما نزلناه نزل طيب - 00:37:20

احنا لابد يكون عندنا التدرج في طلب العلم من ناحية الحفظ لا بد يصير عندنا الدرج في طلب العلم. عندنا يوميا حفظ ايات من القرآن الكريم. ويكون عندنا للهدف الهدف الاول اريد ان احفظ القرآن اذا لابد ان يكون عندج هدف فيكم سنة ستحفظين القرآن عندج هدف معين - 00:37:50

والله انت تبين تحفظين القرآن في سنتين اذا لابد من تقسيمها وحفظ الايات المعينة في ايامها وحفظ آ ومراجعة المحفوظ في يومين في كل اسبوع. هذا تدرج في طلب العلم. طيب عندي هدف ثاني في المحفوظ حفظ السنة - 00:38:20

ايضا نفس الشيء انت عندك عدد من مثلا تريدين ان تتأصلي في العقيدة. عندج هناك ايات واحاديث في العقيدة في كتاب التوحيد في الواسطية اه من الكتب المختصرات وفي الكتب المطولات التي فيها ذكر الادلة مثل - 00:38:40

قوية ماذا تفعلين الان؟ تضعين لنفسك خطة. تقولين مثلا انا في هذه السنة احفظ كتاب التوحيد. في السنة القادمة احفظ الفصل

الاول الواسطية. بعدين في خلال السنتين الاخيرتين انا احفظ الحموية. الادلة اللي فيها - [00:39:00](#)

اذا لابد فيه من الحفظ. طيب نفس الكلام في التدرج في طلب العلم لابد لان الهدف وحده لا يكفي خلاص هدفي هناك انا بركض بلقي نفسي لا لازم تمشين خطوة خطوة لتصلي نفس الكلام ينطبق على - [00:39:20](#)

الاستنباط الاستنباط المتعلق بالاتها لابد يصير عندنا في حفظ الات الاستنباط. كيف نتدرج في حفظ الات الاستنباط؟ مثلا هذا الكلام عام ولكن بعد ذلك ان شاء الله اذا تيسر الوقت نذكر اه اه يعني - [00:39:40](#)

اه كيف نتأصل في الاعتقاد؟ لان التخصص. كيف الان نريد ان نتأصل في طلب العلم عموما؟ في طلب العلم عموما كيف نتأصل في طلب العلم؟ عموما لندرك الات الاستنباط سهل جدا وليس بصعب. اولاً تحفظين اصغر متن في الصلاة - [00:40:10](#)

اصغر متن في الصرف تحفظينه. طيب يمكن وحدة تقول انا ما اقدر احفظ. ما تقدرين تحفظينه؟ كرريه مرة مرتين ثلاث حطي قدامتش انك انتي خلال شهر هذا ما تطلعين عن هذا الكتاب في الصرف. كل يوم تسمعيه كل يوم - [00:40:30](#)

تقريه كل يوم هذا مثلا صرف العزي للزنجاني طيب وخلصتي وحطيت نفسج هدف ان الشهر هذا في الصرف الشهر اللي بعده في النحو. الشهر اللي بعده في اصول الفقه الشهر اللي بعد هكذا. طيب الان - [00:40:50](#)

انت في الشهر الاول في اي فنون الست اللي ذكرناه من الات الاستنباط الست اللي ذكرناه لا بد لابد اقول من حفظ متن صغير فيه. بدون الحفظ ما يمكن. تحفظين الاجرومية في النحو ما يخالف عندج - [00:41:10](#)

همة اكبر تحطين قدامج هدف اني انا بحفظ الفية ابن مالك في النحو احفظه ولو ما افهم مو مشكلة حنا الحين نبي اسألکم سؤال الحين عيالنا في الروضة في الابتدائية في المتوسطة ما يحفظونهم؟ هل يفهمون كل الشيء اللي يحفظونه؟ لا الانسان - [00:41:30](#)

في الات الاستنباط يبدأ ايجاد الدلائل والمسائل سواء حفظه ما حفظه بالحفظ فاذا نحفظ اولاً نحفظ في كل فن من الفنون الست اللي ذكرناه اصلاً فنا انتصرت. طيب حفظتي فن مختصر؟ في التدرج الان. حفظتي فن مختصر في التدرج ماذا تفعلين؟ بعد الحفظ مباشرة - [00:41:50](#)

مباشرة تقرأين شرحا عليه او تحظرين شرحا عليه. مختصر. يعني مثلا لو قال قائل انا اريد ان احفظ الاجرومية في النحو. جميل. حفظت الاجرومية في النحو. تقولين مع نفسك؟ والله كررت - [00:42:20](#)

كل شهر كامل كل يوم مرة ثلاثين مرة استحضر ما شاء الله المرفوعات المنصوبات المفعولات استحضر كل شيء لكن في اشياء ماني فاهم اقول الان خلاص الان ماذا تفعلين تنتقلين الى الخطوة الثانية ما هي الخطوة الثانية؟ الخطوة الثانية انك انت تقرأين عليه شرحا مختصرا - [00:42:40](#)

او تسمعين شرحا مختصرا او تحظرين شرحا مختصرا. طيب مثل الان شرح مختصر وشرح الشيخ ابن عثيمين رحمه الله في سماع احسن لان السماع مؤثر اكثر في فهم العلو سماع كل يوم وانت رايحة راقدة تسمعين الشر - [00:43:00](#)

فهمتي؟ تقولي والله انا فهمت. الان تبحثين عن شرح مطول على هذا الكتاب مو مرة. على هذا الكتاب. شرح مطول كل فن تحفظين فيه متن تدرسين عليه شرحا مختصرا ثم تقرأين تطالعين - [00:43:20](#)

شرحاً مطولاً انت اصبحت مؤصلة في الاف الاستنباط. قطعاً بدون شك الان الدورة التأصيلية الاولى في طلاب وطالبات حضروا معي في الدورة التأصيلية الاولى. درسناهم الصرف والنحو. في منهم ناس قالوا يا شيخ - [00:43:40](#)

فهمنا النحو لكن استطعنا ان نحفظ يقول هذا المطلوب هذا المطلوب الانسان لابد ان يدرك ان في مرحلة مرحلة مرحلة المرحلة الاولى الحفظ. المرحلة الثانية فهم المحفوظ. المرحلة الثالثة التوسعة على المحفوظ. انه لا في اشياء والله. في المحفوظ غير - [00:44:00](#)

لكن ذكره فلان وفلان هذي مسألة جميلة جدا وتصلين باذن الله سبحانه وتعالى. اذا التدرج في ماذا؟ في الحفظ والتدرج فيما هذا في الاستنباط لابد منهما. كيف تدرج هدف؟ حطي لنفسك جدول. والله الشيخ ذكر لنا ان هناك ستة علوم لابد منها - [00:44:20](#)

حتى نحصل الاستنباط تحطين العلم رقم واحد الصرف هذا احتاج لشرح شهر. انا اقول لكم بكل صراحة كل فن حفظه لا يحتاج اكثر من شهر الا القرآن والسنة. فاقل شيء تحتاجين الى سنة الى سنة الى سنة الى سنتين او من ستة اشهر - [00:44:40](#)

للأذكاء الى كذا. ولا يقول احد والله ما عندي ذكاء ما عندي كذا. هذا كلام غلط ترى مو صحيح. كل إنسان وهبه الله عقلا انت فقط تحتاجين للتشغيل. هذا مثل انسان نجي الحين نقول له يلا بسم الله اركض. من اول يوم اركض بسم الله مني الى وين؟ اركض -

00:45:00

الخالدية ما ؤ اكيد ما يقدر من اول يوم ما يقدر لكن اول يوم قلنا اركض مني للمسجد بالراحة يروح ويرد ومرتاح. طيب اليوم اللي بعده للبوابه يروح ويرد مرتاح. اليوم اللي بعده للمسجد اللي ورا الشارع يروح ويرد مرتاح. اليوم اللي بعده شوية بعد اليوم اللي بعده

00:45:20 -

نجد بعد شهر نقول له اركض لجمعية الخالدية ويرجع يروح ويرجع ما تعب. العقل الذهني فيه عضلات مثل العضلات الجسم ترى وهذا كلام غلط. وان شاء الله اذا يسر الله عز وجل في الفصل القادم نتكلم عن قضية كيفية تنمية - 00:45:40
عقل في من خلال الحفظ ومن خلال الاستنباط ايضا. ترى حتى الاستنباط العقل يمكن ان ينمم. انت اهملت استخدام الاتصال يبقى العقل خامل. لا والله كل يوم تشغيله كل يوم تشغيله. تتقوى عند اشارات الاستقبال. لابد من هذا الامر - 00:46:00
طيب عرفنا اذا التدرج في المحفوظات وفي الات الاستنباط الان اختتم ببعض التوصيات والمحاذير. الوصية الاولى اخذ العلم على المشايخ الذين شابت لحاهم في العلم. وان يكون الشيخ الذي تأخذين عنه العلم قد اخذ العلم - 00:46:20

عن عالم وكابرا عن كابر موصولا الى رسول الله صلى الله عليه وسلم. لا تأخذ العلم من صحفيين ما معنى صحفيين؟ يعني لا يعرفون بطلب العلم. يعرفون بالقراءة. لا يؤخذ العلم عن القراء. انما يؤخذ العلم - 00:46:50

امن اخذ العلم لانهم جلسوا. المجالسة المجالسة سببت لهم المؤانسة. وهذه المؤانسة سبب لهم شرف الرفقة وادراك المعلومات من مشايخهم. الانسان في مجالس العلم يتعلم اشياء لا لا يمكن تعلمها من بين سطور الكلمات. ولذلك كان السلف يقولون يحضر درس الامام مالك الفين شخص. كم - 00:47:10

الفين شخص يقول اظن ابن عبد البر يقول رحمه الله وكان الذين يكتبون خمس مئة طيب والف وخمس مئة وش يسوون يتعلمون الادب. يعني طالب العلم لا يمكن ان يتعلم الادب من من قراءة الكتاب. تعلم الادب يحتاج الى ممارسة - 00:47:40

اذا هذه الوصية الاولى ان نأخذ العلم عن طلاب العلم المتمكنين والمشهود لهم بالتأصيل والعلم والمعرفة. طيب اذا لم يتمكن تقولين والله انا ما اقدر ما استطيع اذهب الان ولله الحمد في هذا العصر ما لي احد عذر تجدين انت جالسة في البيت - 00:48:00

تقدين تفتحين درس الشيخ الفوزان وهو في الرياض. تفتحين درس للشيخ عبد المحسن العباد وهو في المدينة ولا لا الامور متيسرة بالث المباشر. طيب الوصية الثانية الوصية الثانية اهمية من المنهجية بمكان ترتيب الوقت وتنظيمه. وطالب العلم يظن بوقته اشد -

00:48:20

من بخله بماله. طالب العلم لا يبخل بالمال لكن يبخل بالوقت. وانا اذكر احد آآ طلاب العلم في المدينة معنا كان قد كتب على شقته آآ عبارة جميلة يقول زيارتك تسر - 00:48:50

ولكن كثرة جلوسك يشغلنا. ها كان الناس يضحكون مني لكن الله جل وعلا نفع به لابد لطالب العلم ان يظن بوقته. وش نسوي مع هذولا؟ هذي المهليات مشغلات اليوم والله الذي لا اله الا هو شيء غريب والله فقدنا القدوات الامام سلم - 00:49:10

عليكم ورحمة الله. السلام عليكم. اول شي ما ادري هو قال استغفر الله ما قال اول شي دخل ايده في جيبه طلع التليفون صك التلفون. بعدين قابطي. هل هذا من اذكار الصلاة؟ الى هذه الدرجة وصلنا اصبحنا - 00:49:40

اصبح الكثير منا اسارى عند الهواتف الجوال انا اقولها بكل صراحة وطالب العلم الذي لا يعرف طالب العلم الذي لا يعرف ينظم وقته هذا لا له وقت معين مو اربعة وعشرين ساعة حتى الواتساب حتى - 00:50:00

التويتتر وقت معين ايش فائدة هذا؟ انا كان عندي حساب في التويتتر وبعدين اشغلني سكرته الان في الواتساب يمكن يجيني يوميا مئة رسالة مئتين رسالة ما طالب ماني ملزم انسان يضيع وقته عشان الناس وعشان قيل وقالوا فلان لا - 00:50:20

لابد ان الشاي يرتب وقته. في وقت اسمه للحفظ. واحسن اوقات الحفظ بعد الفجر وبعد العصر او في جوف الليل عند خلود الناس

للنوم تصفو الازهان. لابد لطالب العلم ان - 00:50:40

يضع لنفسه وقت للقراءة. مثلاً اضرب لكم مثال انت الان حفظتي حفظتي مثلاً الصرف ودرستي عليه متن وقرأتي عليه شهر. الان تحفظين النحل. طيب لا بد يكون عندك حفظ للنحو تحفظين بعد الفجر فرضاً - 00:51:00

طيب بعد العصر تقرئين الشرح اللي قلناه اللي هو ايش؟ الميسر عليه تقرئينه لابد يكون عندك وقت اذا وقت وقت للقراءة ووقت للاطلاع. يمكن ان نقول وهذا لا بأس كان جمع من مشايخنا يقولون لنا ان وقت - 00:51:20

ليس في وقت المنهجية طلب العلم. وقت الاطلاع انما يكون بعد الانتهاء من المنهجية. يعني بعد الانتهاء من الحفظ وبعد الانتهاء من ايش؟ من ادراك الدلائل والمسائل. على كل حال في كل فم نحن قلنا حفظ قراءة شرح ميسر - 00:51:40

ثم مطول هذا لا بد منه. تحطين له وقت معين. خلصتي العلم اللي بعد. خلصتي العلم اللي بعد. متى تجدين فراغاً للواتسابات والتويترات والقبل والقال والذباب والاياب والدخول والسوق والرايح والجهة متى؟ ما يمكن. انا اعرف طالب علم -

00:52:00

اعرفه شخصياً. طالب علم حفظ الفية ابن مالك الفية ابن مالك. تدررون وبين حفظه؟ حفظه معنا في الجامعة الاسلامية حفظه وهو واقف في الطابور في طابور الجامعة ينتظر الغداء والعشاء بس لا الغداء والفطور العشاء ما كان يتعشى - 00:52:20

بس قدامه مئة شخص واقف يحفظ يومياً يحفظ. بعد سنتين قال لي ابشرك خلصت. ها الانسان لازم يحط لنفسه وقت وانا جاني رجل في الوزارة يسأل هو من باكستان هو اسمه حافظ. قلت له حافظ انت اسمك حافظ. حافظ القرآن؟ قال لا بس اسمي حافظ.

قلت ليش ما تحفظ؟ قال ابشرك. قمت احفظ - 00:52:40

قال لي حفظت البقرة رجل عامي عنده مركز للتصوير فقط عمي قال لي ابشرك حفظت البقرة قلت له ما شاء الله حفظت البقرة شلون؟ والله قال لي كلام اتعجب قال حفظت البقرة من التمداد والسماع في السيارة - 00:53:10

رايح ما عندي وقت يعني اذا استطاع هذا الانسان المشغول بقوت رزقه ونحن مفرغون اذا استطاع ان يحفظ البقرة في السيارة طيب احنا شلون ما نستطيع؟ اذا نحن نقول لا بد من ترتيب الوقت وتنظيم الوقت وهذا - 00:53:30

امر عظيم جدا الانسان يسأل عن شبابه فيما ابلاه. الوصية الثالثة ان نحدد لكل لمرحلة مدة زمنية معينة. ان نحدد لكل مرحلة مدة زمنية معينة. الوصية الرابعة ان يكون مقصودنا الاساس العلوم الغاية وليس علوم الالة. يكون مقصودنا الاساس علوم الغاية - 00:53:50

وليس علوم الالة ما هي علوم الغاية؟ علوم الغاية التفسير العقيدة الحديث الفقه آآ سادسا ان يجعل الانسان مع نفسه صاحباً او صاحباً. انتي لابد يكون لك صاحبة تطلعين معها العلم - 00:54:30

ولابد ان تكون هذه صاحبة تعلمين منها الاخلاص من جهة وتعلمين منها الحرص على العلم ووقته من جهة اخرى ولو كان شديد ولو كان شديدة ولو كانت غليظة اصحبها لعل في ذلك خيراً كثيراً. وانا شخصياً كان لي زميل - 00:55:00

وصاحب كنت اريد ان اجاربه لكن ما استطيع. في اليوم يحضر خمستعشر درس. خمستعشر درس يحضر ماني قادر لكن جزاه الله عني خيراً. اعانني كثيراً. يحضر بعد الفجر درس. بعد صلاة الفجر درس. بعدين - 00:55:20

يجي يفطر يروح اربع محاضرات الجامعة كم صاروا؟ خمسة عفوا خمس محاضرات للجامعة ودرست الفجر كم صاروا؟ ستة ستة احنا او اكثر طلاب العلم يجون يرتاحون بعد الغداء وهو يتغدى في الغدا يحفظ الفية ابن مالك طيب اذا تغدى - 00:55:40

يروح يسفط بالدور عند شيخنا الشيخ عبيد الله ابن عطا الافغاني المقرئ المعروف يقرأ عليه القرآن وهو بالسيارة يتمدد على ما يأذن العصر ويجي الشيخ بس هذا راحته. يجي الشيخ مع الاذان يقرأ على الشيخ قبل الصلاة يقرأ على الشيخ قبل الصلاة صحيح البخاري -

00:56:00

بعد الصلاة يقرأ عليه القرآن قراءات كم صار درس الحين؟ ثمانين صح؟ ثمانية دروس الان يخلص من عند الشيخ يروح عند الحرم عند هناك شيخ يدرس عند المواليد درس الى المغرب تشم صار؟ ها؟ تسعة بعد المغرب يحضر درس شيخنا عبد المحسن العباد كم

صار - 00:56:20

عشرة بعد العشاء يحظر اربعة دروس. خمسة دروس احيانا. يا الله شيء عجيب. لا بد للانسان ان يكون تكون عنده الغاية. ما هي علوم الغاية؟ قلنا ايش؟ التفسير والعقيدة والحديث. وقلنا لا بد من صاحب. لان صاحب صاحب. ما يمكن تطلب ان العلم - 00:56:40

المفرد الامام احمد والامام احمد له صاحب من يصاحبه؟ يحيى ابن معين طيب او ايضا الامام ابو حاتم من هو صاحبه ما به جرعة. كل انسان لا بد يكون له صاحب في طلب العلم. وايضا الوصية رقم كم - 00:57:00

سبعة سبعة ستة طيب الوصية السادسة ان الانسان عليه ان يأخذ العلم القليل المديم لا العلم الكثير المنقطع. العلم القليل المديم خير من العلم الكثير المنقطع فقد قال عليه الصلاة والسلام احب الاعمال الى الله ادومه وان قل. السابعة الاهتمام بالحفظ والمراجعة - 00:57:20

يصير عندش دفتر دفتر خاص من هذي الدفاتر اللي اه رولات هذي حفظتي مثلا حفظتي فرضا غير غير القرآن والسنة. حفظتي متن في الصرف تحطي تكتبينه بخط ايدتش. وتحاولين تزيينينه. وعلى - 00:57:50

الكتابة يثبت الحفظ. بعدين خلصتي تكتبين رقم اثنين. تم حفظ هذا المتن في تاريخ كذا وكذا. وتم الشروع في مرحلة رقم اثنين اللي هو النحو. خلصتي حفظتي تكتبينه. يصير عندك دفتر اسمه دفتر المحفوظات. دفتر المحفوظات شتسوين؟ في النهاية - 00:58:10

دفتر المحفوظات لن يتجاوز ثلاث مئة صفحة ما راح يتجاوز. بالكثير بالكثير لو لو كان خطك كبير ثلاث مئة صفحة بالنهاية تفعلني كل اسبوع مرة تقريني قراية بس هذا يثبت محفوظاتك كل شهر مرة تقرين القراية هاي ثبت - 00:58:30

بس الامر سهل. اكثر الناس اليوم لا يترددون في قل هو الله احد. ما هو السبب؟ كثرة الترداء طيب اه ايضا اه من المهم جدا الاستشارة الاستشارة في اه اشارة الشيخ او طالب العلم الذي تدرسين عليه في الانتقال من كتاب الى كتاب في الانتقال من كتاب الى كتاب - 00:58:50

وينبغي ان يكون المستشار موثوق الدين والعقل والعلم. اخيرا انصح بكتاب اداب طلب العلم. قبل المنهجية في طلب العلم لابد من قراءة كتاب في اداب طلب العلم ومن احسن ما كتب في الاداب في طلب العلم هو شرح الشيخ ابن عثيمين لحلية طالب العلم للشيخ بكر ابو زيد رحمهم الله - 00:59:20

اه اخيرا اختتم الحديث باربعة محاذير المحذور الاول احذروا قراءة كتب المطولات قبل المختصرات طالب علم يقرأ المغني ما شاء الله وللحين ما حفظ ما حفظ متن في الفقه ما حفظ دليل الطالب ما يصلح - 00:59:50

طالب علم ما شاء الله يقرأ في شرح اعتقاد وصول اهل السنة والجماعة الا لكائي وهو ما حفظ حتى المسائل والدلائل من كتاب التوحيد او المسائل والدلائل من كتاب العقيدة الواسطية. ثانيا احذروا احذروا من - 01:00:10

والاهتمام بالكتب بدون شيخ. كل كتاب تحفظينه لابد يكون عند السماع لابد يكون عندك شيخ لابد يكون درس قلنا اليوم متيسر هذه الامور. ثالثا الحذر من الافات المدمرة لصاحبها يا ما هي لافات المدمرة لطالبة العلم وطلاب العلم؟ اكتبوها العجب - 01:00:30

والغرور وهذا امر خطير. ثانيا الجدل والمراء. اي طالب علم يشتغل بالجدل قالوا وقالوا كذا وفلان وعلان هذا لن يصل لن يصل حده قالوا وقلنا بس اذا العجب والغرور هذا واحد الجدل والمراء هذا اثنين القدح في العلماء. والتكلم في الراسخين في العلم. هذا - 01:01:00

01:01:00

راء اربعة تزكية النفس والافتخار بها والاعتزاز بها امام الناس هذي اربعة وهذه والله مصيبة فلا تزكوا انفسكم هو اعلم بمن اتقى. اخيرا التصدر التصديق الضرب قبل ان يتأصل الانسان في العلم. وهذا الذي يسميه العلماء يقولون يقولون انه تزبذب - 01:01:30

ابى قبل ان يتحصرن. شنو معناته زبذب قبل ان تحصرم؟ تعرفنا الزبيب ولا لا؟ الزبيب اصله عنب. العنب حتى يكون زبيبا جيدا لا حتى يكون زبيب جيد يسقونه ماء وماء وماء كلما زاد - 01:02:00

الماء كلما زاد زاد سقي الماء للشجرة كلما زاد الماء في حبة العنب. ثم اذا اخذ وجفف يصبح تصبح الزبيبة فيها شحم فيها لحم لها

طعم اما اذا سقيت اه الشجرة مرة واحدة بعد بدو الثمار بعد بدو العنب وترك ما الذي يحصل؟ العنب - 01:02:20
تتذبذب تصير زبيب لكن وش فيها؟ ما فيها الا الفصم واللحاف. بس. ما في لاحظ. لذلك يقولون فلان تذبذب قبل ان يتحسرن قبل
الامتلاء صار يصدر نفسه للناس وهذي افة عظيمة خطيرة لابد من الحذر اخيرا ان نحذر الفوضوية - 01:02:50
والعشوائية في القراءة والدروس والسمع ان نحذر الفوضوية والعشوائية في القراءة والدروس والسمع. هذا ما تيسر عن عن
المنهجية في التأصيل العلمي ولي محاضرة موجود في الموقع بعنوان التأصيل العلمي وايضا هذه ورقة لكن يمكن للاخوات -

01:03:10

نصور لكن الورقة فيها ذكر كيفية التأصيل في العلوم. يعني مثلا الان لو المرحلة الاولى المرحلة الثانية المرحلة الثالثة المرحلة الرابعة
انتي مثلا اه تريدين ان تتأصلي في الدلائل في حفظ الدلال اذا تقرأين حفظ صفحة يوميا ويوم - 01:03:30
يوم الجمعة مراجع المحفوظ في المرحلة الاولى والثانية والثالثة والرابعة بعد المرحلة الرابعة تكون انت ختمت القرآن مع انتهائك من
العلم نفس الكلام في التفسير طيب الان مثلا انسان يريد ان يتأصل في العقيدة وهذا تخصصنا ماذا يفعل؟ اولاً اولاً - 01:03:50
يحفظ كتاب التوحيد. يحفظ العقيدة الواسطية. يحفظ العقيدة الواسطية. وان حفظ الوصول فهذا امر طيب. وان حفظ قبل هذا
قواعد الاربع اصول الستة اصول الثلاثة هذا امر طيب مع كشف - 01:04:10

ثم يتأصل بعد ذلك يقرأ اعلام السنة المنثورة. معارج القبول للشيخ حكيم. و كذلك بعد ذلك يقرأ شروحات الواسطية ما دام حفظه
والشروحات الحموية ولمعة الاعتقاد ثم آآ بعد ذلك ينتقل الى التدبرية والطحاوية والسفاريني. هذه التأصيلية طيب سبحانه اللهم
وبحمدك اشهد ان لا اله الا انت استغفرك واتوب - 01:04:30

- 01:05:00