

# محاضرة المنهجية في طلب العلم | فضيلة الشيخ صالح آل الشيخ

الشيخ

صالح آل الشيخ

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. اللهم اهدنا فيمكنا هديت وعافنا فيمكنا عافيت وتولنا فيمكنا توليت. اللهم انا نسألك صلاحا في قلوبنا صلاح في اعمالنا وصلاح في اقوالنا - 00:00:00

اللهم وفقنا الى ما تحب وترضاه واجعلنا في مسيرة نبيك صلى الله عليه وسلم. هذا اليوم او هذه الليلة نذكر مقدمة مهمة نافعة ان شاء الله تعالى في طريق طلب العلم. والداعي لها اننا نرى اقبالا من الشبيبة - 00:00:18

بارك الله فيهم ومحبة لطلب العلم لكن كثيرًا منهم لا يعرفون طريق الطلب كيف يطلب العلم بعضهم يمضي اوقاته ربما سنوات يمضيها ولا يحصل من العلم ما حصله غيره من انفذ سنوات مثل السنوات - 00:00:41

مثل السنوات التي انفذها ذاك. والسبب هو انه لم ينهاج في طلبه للعلم النهج الصحيح الذي يحصل معه مبتغيه يحصل معه مبتغيه لطالب العلم يحصل طرفا مما كتب الله جل وعلا له - 00:01:03

طرفا ينفعه طرفا ثابتا مفصلا يمكنه ان ينقله الى غيره نقا واصحا لا شك معه ولا ارتياط. كثير من الشباب يقرأونه قراءات متنوعة تارة في الحديث وتارة في التفسير تارة في الفقه - 00:01:21

يسمعون ويحضرون مجالس اهل العلم ولكنهم اذا رجعوا الى انفسهم في من حضر سنة او حضر سنتين اذا رجع لنفسه رأى انه لم يحصل شيئاً كثيراً لم يفهم المادة التي القيت عليه - 00:01:40

او لم يؤسس عنده لم يؤسس عنده علمًا مؤصلًا يمكن معه ان ينطلق ويقيس على منواله وينهاج نهجه والسبب انعدام المنهجية الصحيحة في طلب العلم لان طالب العلم لابد ان يسلك في طلبه منهجا واضحًا محددا - 00:01:58

اذا لم يسلكه تخلف عن الطريق ولذلك نرى ان كثيرين ملوا من طلب العلم سنين امضوها ثم ملوا وتركوا تمضي عليهم سنينا اخر فيرجعون عوامل او قراء لا يعودون بذلك - 00:02:21

ونزيد من طالب العلم المقبل ان يتخلص بخصلتين الاولى ان يكون سائرا على منهج الطلب الذي سار عليه من قبلنا من اهل العلم وصاروا علماء بعد بهم ذلك السير والثانية ان يوطن نفسه على ان يكون باذلا للعلم وقته. والا يمل مهما - 00:02:39

كان روى الخطيب البغدادي رحمة الله تعالى في كتابه الجامع لأخلاق الراوي واداب السامع ان احد طلبة الحديث رام طلبه ورغب فيه وحضر عند الاشياخ وجلس مجالسهم ثم لما مر عليه الزمن - 00:03:03

رأى انه لم يستفد شيئاً ولم يحصل كبير علم فقال ابني لا يناسبني هذا العلم وترك العلم لظنه ان عنده في فهمه عقوده او انه لا يصلح لطلب العلم. قال فلما كان ذات يوم بعد ان ترك - 00:03:23

بمدة مر على صخرة يقطر عليها ماء قطرة تلو قطرة وقد اثر ذلك الماء في تلك الصخرة فحفر فيها حفرة فتوقف معتبراً ومتأملًا ومتدبرًا فقال هذا الماء على لطافته اثر في هذه الصخرة - 00:03:43

على قساوتها فليس عقلي وقلبي باقصى من الصخر وليس العلم بالطف منه من الماء فعزم على الرجوع الى طلب العلم فرجع ونبغ وصار من من يشار اليهم فيه هذا يفيدك انه يحتاج طالب العلم الى العزيمة والا يمل - 00:04:05

لا يقول انا درست ودرست ما استفدت ليرجع الى السبب ليس السبب في طبعه في اكثر الشباب او اكثر المقبولين على طلب العلم

ليس السبب هو انهم لا يفهمون. كثير منهم يفهم ولكن السبب في عدم تحصيله للعلم - 00:04:28

انه لم يسلف طريقه ولم يأخذه على المنهاج الذي به تخرج من سبقنا من اهل العلم هذا الطريق سهل ميسور وهو اسهل من الطريقة التي الطريقة التي يسلكها الاكترون اليوم. اذا تبين هذا يحضر هنا السؤال - 00:04:44

المهم وهو يردد كثيرا يردد كثیر من الشباب ويسألون عنه الا وهو ما هي المنهجية الصحيحة لطلب العلم؟ كيف يسير طالب العلم في هذا الطريق على وفق المنهجية هي التي اذا وفق الله جل وعلا العبد معها - 00:05:05

صار طالب علم ووفق الى دراسته. وهو سؤال مهم للغاية. وحضور مجالس العلم مفيد فوائد جمة ومن اعظمها ان يتخرج طالب العلم منها من تلك الحلق ان يتخرج فاهما لما القى عليه ويستطيع به بما فهم ان يفهم غيره - 00:05:25

اولا يحتاج طالب العلم الى ان يكون عنده اخلاق ضرورية وصفات ملزمة له في مسيره في طلب العلم اولها واعظمها ان يكون مخلصا لربه جل وعلا في طلبه للعلم لان طلب العلم عبادة - 00:05:48

والملائكة كما ثبت في الحديث الصحيح تضع اجنحتها لطالب العلم رضا بما يصنع الملائكة تضع اجنحتها لطالب العلم رضا بما يصنع فهذه العبادة لابد لقبولها ولتوفيق الله جل وعلا لصاحبها ان يكون مخلصا فيها لله جل وعلا. يعني لا يطلب العلم لنيل مرتبة - 00:06:08

دنيوية لا يطلب العلم الشرعي علم الكتاب والسنّة لنيل جاه او سمعة او ليصبح معلما او ليصبح محاضرا او ليشار اليه بالبنان او ليكون ملقيا لدروس ونحو ذلك. لا يكون قصد فيكون قصده التبعيد لله جل وعلا بهذا وان يتخلص من الجهالة - 00:06:34

في عبد الله جل وعلا على بصيرة. اذا الاخلاص في طلب العلم ان يكون المراد وجه الله جل وعلا. لا عرضا من الدنيا بانواع تلك الاعراض ويكون ناويا ان يرفع الجهالة عن نفسه - 00:06:59

سئل الامام احمد قيل له كيف الاخلاص في العلم قال الاخلاص فيه ان ينوي رفع الجهالة عن نفسه لانه لا يستوي عالم وجهول قال جل وعلا امن هو قانت انة الليل ساجدا وقائما - 00:07:15

يحذر الاخرة ويرجو رحمة رب قل هل يستوي الذين يعلمونه؟ والذين لا يعلمون قال جل وعلا في اية المجادلة قال يرفع الله الذين امنوا منكم والذين اوتوا العلم درجات فاذا - 00:07:37

الله جل وعلا افضل اهل العلم على غيره والذي يطلب العلم ليعبد الله جل وعلا على بصيرة ليخلاص نفسه هو من الجهالة وليكون في حياته موافقا لما شرع الله جل وعلا - 00:07:55

هذا قد اخلص اخذ ان ينجو من ان يكون متبعا لهواه جاهلا مقلدا الاخلاص اول تلك الشرائط واول تلك الاداب والصفات والصفات والاداب كثيرة صفت فيها كتب ومؤلفات بعضها صغير وبعضاها كبير. لكن نذكر منها ما يهم - 00:08:10

في هذا المقام فثانيها هو ان يكون رفيقا مترافقا في طلب العلم لان النبي صلى الله عليه وسلم اخبرنا بخبر عام فقال ان الله يحب الرزق في الامر كله يحب الرفق في الامر كله - 00:08:35

وهذا ظهور في العبور وقال عليه الصلاة والسلام ان الرفق ما كان في شيء الا زانه ويدخل في ذلك العلم وطلب العلم كيف يكون الترافق يكون بالاترöm العلم جملة - 00:08:57

كما قال لك ابن شهاب الزهري الامام التابع المعروف قال من رام العلم جملة ذهب عنه جملة من رام العلم جملة ذهب عنه جملة وانما العلم يطلب على مر الايام والليالي - 00:09:16

وقد افصح عن هذا المعنى الشاعر حيث قال اليوم علم وغدا مثله من نخب العلم التي تلتقي يحصل المرء بها حكمة وانما السبيل اجتماع النقم الرفق مطلوب كيف يكون الرفق - 00:09:35

بان لا تروم العلم جملة بمعنى واحد يريد ان يرrom علم التفسير يذهب يقرأ تفسير ابن جرير تفسير ابن جرير في كل التفسير هذا رام العلم جملة ما يحصل بعدها ثم ينتهي من تفسير ابن جرير وادا سأله لم يعلق بذهنه من التفسير الا - 00:09:55

القليل يتذكر انه قرأ كذا وقرأ كذا لكنه لا يفصح لك عن تفسير اية على الوجه المطلوب اذا كيف يكون؟ لابد من التدرج والتدرج سنة

لابد منها كذلك رجل يريد ان يطلب علم الحديث - 00:10:18

يذهب الى نيل الاوضاع يبدأ به او فتح الباري مبروك يقول انا خلاص انتهيت من مجلد من فتح الباب هذا الرجل اعلم انه لن يحصل على ما كان عليه اهل العلم - 00:10:39

سيكون قارئاً مثقفاً عنده معلومات متباشرة لكن ليس هو العلم الذي قد افضل والذى بعده سيكون عالماً ان وفقه الله جل وعلا كذلك في الفقه ماذا قرأت في الفقه قل انا اقرأ في المغنى - 00:10:54

انا اقرأ في المجموع هذا يصدق عليه انه لم يأخذ بالترفة رام العلم جملة المغني والمجموع والكتب الكبار هذه هذه انما يعني مسائلها الكبار من اهل العلم لكن طالب العلم المبتدئ لا يقرأها - 00:11:12

قراءة من اولها الى اخره لا شك انه قد يحتاج الى بحث مسألة بقصورها يرجع فيها الى المطولات لكن لا يقرأها سرداً يمر عليها ايضاً لا يهتم طالب العلم هذا من فروعه - 00:11:31

الترفة لا يهتم بالتفاصيل فانه اذا كان في طلبه للعلم اهتم بدقيق المسائل واهتم بالتفاصيل فانه ينسى ولن يحصل علمه لانه لم يؤصل ولم يبني القاعدة التي معها تفهم تلك التفاصيل - 00:11:48

بعضنا يذهب الى دروس مفصلة جداً يمكث اصحابها في كتاب سنين عدداً طويلاً ما انتهوا منه او في الباب الواحد يجلسون شهر ونحو ذلك ويظن ان هذا يحصل معه علمًا - 00:12:08

هذه الطريقة ليست بطريقه منهجية لانه لم يترفع صاحبها فيها وقد قال جل وعلا ولكن كانوا ربانيين بما كنتم تعلمون الكتاب وبما كنتم تدرسوه كانوا ربانيين فسرها ابو عبد الله - 00:12:25

البخاري رحمه الله تعالى رحمة واسعة في صحيحه قال الرباني هو الذي يربى الناس بصغر العلم قبل يبارك هذا الرباني في العلم والتدریس هو الذي يربى الناس بصغر العلم قبل كباره - 00:12:48

يشرف بالمدرس يشرف المدرس وطالب العلم اذا درس ان يذكر كل ما يعلم في المسألة ان يذكر بعد تحضير واسع ووصل اليه تحذيره لكن هذا شرف له ولكنه ليس بنافع لمن - 00:13:07

يعلم لانه هو يستعرض ما علم والعالم انما يعطي ما يحتاج اليه السامع لا يعطي ما هو فوق مقدرة فهم السامع يعطي ما يحتاج اليه السامع. اذا فلا بد من الترفة. كيف يكون الترفة؟ سؤالٌ جوابه في - 00:13:29

بيان المنهج الصحيح في التدرج في طلب العلم. الخصلة الثالثة ان يكون مواصلاً في طلب العلم. يجعل للعلم اوقاته واحالاتها لا يجعل للعلم الاوقات الميّة الاوقات التي كل فيها ذهنها - 00:13:50

ضعف فيها فهمه يجعلها للعلم هذا قد خالف وما نصّه. اذا العلم تعطيه من وقتك اعز الاوقات التي فيها صفاء الذكر وقوّة الذهن والفراغ وهذا انما يكون - 00:14:07

بضميمة امر اخر الا وهو ان يكون طالب العلم شغفاً بالعلم ليلاً ونهاراً يصبح مع العلم. ذهنه مشغول بالعلم يرمي كذلك همه العلم اذا اراد ان ينام بجنبه كتاب ربما يحتاج فيه الى مسألة - 00:14:27

ولهذا يقول بعضهم اذا رأيت كتاب طالب العلم مرتبة فاعلم انه اجر لها اذا رأيتها مرتبة فاعلم انه هاجر له اذا اتيت على غفلة ودخلت مكتبة فلان من الناس ورأيت كتابه - 00:14:44

مرتبة كل واحد في مكانه فمعنى ذلك انه ما يطالع الارض ما عليها كتاب ولا بجنبه كتاب وادا كان عنده طاولة ليس عليها كتاب هذا معناه انه يأخذ الوقت اللي يفعله - 00:15:04

بعض المثقفين اصحاب المشاغل يقول وقت قراءة. طالب العلم ما عنده وقت يسمى وقت قراءة. لان وقته كله في طلب العلم يصبح يرمي ذهنه مشغول بمسائل العلم. في فترة شبابه الفترة الرئيسة في عمره التي فيها يحصل يكون شرس - 00:15:19

هنا تتوزع الاوقات. الاوقات الجليلة التي يقوى فيها ذهنه يختار لها العلوم التي تحتاج الى كد ذهن مثل الفقه والاصول ونحو ذلك. الاوقات المتوسطة يختار فيها العلوم التي لا تحتاج الى - 00:15:39

مثل التفسير الحديث المصطلح ونحو ذلك الاوقات التي يضعف فيها فاهمه؟ يختار فيها قراءة كتب الاداب كتب الرجال ترجم الرجال التاريخ ونحو ذلك الثقافة العامة اذا هو منشغل دائمًا اينما كان منشغل مع طلب العلم. دائمًا افكر فيه - [00:15:55](#)  
لا يسليه عن طلب العلم نزهة ولا صحبة ولهذا نرى انه من اكبر ما يعاب على بعض من يظن انه طالب علم انه يمضى الساعات الطوال في مجالس في قيل وقال واحاديث لا تمت الى العلم بصلة - [00:16:21](#)

هذا لا يكون طالب علم ابداً اخر بحسب ما اشغل به نفسه اما طالب العلم فمشغول سلواه هواه ورغبته في طلب العلم.  
المجلس الذي فيه كلام عن مسائل العلم وبيان ما انزل الله جل وعلا في كتابه او قاله رسول الله صلى الله عليه وسلم - [00:16:40](#)  
هذا مكان اشرح الصدر ومكان سعة الصدر او مكان تعليم او مكان بيان للعلم الذي انزله الله جل وعلا هذا هو سعة الصدر ومكان راحتة. اذا فطالب العلم ينبغي بل يجب ان يكون من خصاله الملازم له - [00:16:59](#)

ان يكون ملازماً للعلم. لا يعطي العلم بعض الوقت انما يعطيه كل الوقت او جل الوقت لفترة شبابه الفترة التي فيها تحصيل العلم  
ولهذا يقول بعض من تقدم اعطي العلم كلك يعطيك - [00:17:17](#)

بعده اعطي العلم كله يعطيك بعضه. لأن العلم غزير. مسائله كثيرة شتى ولهذا كان بعض أئمة الحديث حدث بحديث وهو على فراش الموت حدث بحديث وهو على فراش الموت فقال بكاتبه اكتبه - [00:17:35](#)

وهو على فراش الموت قال لكاتبه اكتبه علم حصله في هذه اللحظة هذا يدللك على اخلاصه وعلى متابعة القلب الشر بذلك الشيء  
الامام احمد لما كان في مرضه الاخير كان ربما ان اصابه - [00:17:55](#)

بعض الوجع فان اني يخرج الانين. فاتى بعض تلامذته فروى له بالاستاد ان محمد ابن سيرين مولى انس بن مالك رضي الله عنهم كان يكره الانين قال فما سمع احمد - [00:18:12](#)

اما حتى مات هذا هذه النفسية لطالب العلم وللعالم هي التي بها يجعل الله جل وعلا طالب العلم عالماً في مستقبل امره ان شاء الله تعالى نافعاً كمن همه مع العلم - [00:18:33](#)

همه مع العلم ليلاً ونهاراً يستفيد ما يحتقر فائدة يأتيه بها الصغير او الكبير. بعضهم يأتيه من هو اصغر منه بفائدة فيستكبر عليها او لا يصفي لها كل سمعه وهذا لاجل انه عظم نفسه على - [00:18:50](#)

على العلم فاذا عظم نفسه على العلم فانه لا يكون من المحصل للعلم بل ان العلم يكون مع الصغير ويغدو الكبير بغض العلم يفهمه من هو اصغر ويغدو الكبير اذا وضح له يستفاد - [00:19:08](#)

وهذا يذكر اهل العلم له المثل الواضح الا وهو قصة سليمان مع مع الهدهد فان الهدهد مع طاعته قدرها وذاتها ومع رفعة من رفعة سليمان قدرك وذاتها ومنزلة عند الله جل وعلا عند الخلق - [00:19:27](#)

قال له الهدهد احاطت بما لم تحط به وجئتك من سبباً بنياً يقين فعلمها الهدهد وجهلها سليمان عليه السلام فهذا استفاد منه اهل العلم  
ان لا تتذكرة على من اتاك بفائدة صغر ام كبر - [00:19:49](#)

يأتيك بفائدة يستشكل ارعاها سمعك لانه يفتح لك باب بذاتك هذه الخصال الثلاث مهمة جداً لطالب العلم وهناك غيرها كما ذكرت لك تطلبها من الكتب التي كلفت في هذا الباب - [00:20:09](#)

الآن نأتي للسؤال المهم كيف يكون الترافق في يكون التدرج في طلب العلم؟ او ما هو المنهج بطلب العلم؟ الجواب ان العلوم متعددة  
مختلفة العلوم الشرعية متعددة ومختلفة. فمنها علوم اصلية ومنها علوم - [00:20:25](#)

مساعدة يسميتها بعضهم علوم الالله ويسميها اخرون علوم صناعية فالعلوم الاصلية هي علم الكتاب والسنّة يعني علم التفسير  
علم الحديث علم الفقه ثم علم التوحيد نخرجه من علم الكتاب والسنّة لاجل عظيم منزلته لأن كل هذه العلوم متفرعة من من -  
[00:20:45](#)

ومفهومه من الكتاب والسنّة. اذا عندنا في العلوم الاصلية لطالب العلم التفسير والتوكيد. والحديث والفقه. العلوم مساعدة العلوم المساعدة هي اصول التفسير او ما يسمون بعلوم القرآن اصول الحديث او ما يسمى بالمصطلح اصول الفقه - [00:21:12](#)

النحو وعلوم اللغة ثم هناك قسمة اخرى العلم منه اصول ومنه ملح الاصول مثل هذه العلوم كلها اللي ذكرها  
الاصلية والمساعدة والملح كالاخبار والتراجع و الغرائب - 00:21:33

والقصص والتاريخ ونحو ذلك علم التفسير اقول اولا علم التفسير علم التفسير تدرج فيه تدرج فيه بان تبدأ بتفسير مختصر جدا  
تطلع فيه على معاني كلام الله جل وعلا وخاصة اذا كنت حافظا للقرآن - 00:21:59

فانه يكون من افع الاشياء التي ان تمر على تفسير مختصر كان العلماء يعانون بتفسير الجلالين في الاعصر المتأخرة وهو نافع مفيد  
لكن تحترز في قراءته على ما فيه من التأويلات - 00:22:25

وقد صنفه الجلالان دلال الدين المحلي وجلال الدين السيوطي تمر الاولة تأخذ المفصل حيث انك تسمع كثيرا في الصلاة تمر عليه  
تفهم المعاني باختصار يعني هو كله مجلدين صغار فإذا مررت على خمسين صفحة اخذت المفصل كاما - 00:22:44

خمسين صفحة فهمت المعاني اللي تسمعها في الصلاة فيكون معك علم واطي كيف تعرف انك فهمت التفسير حتى تنتقل الى غيره  
هنا الجواب هل تستطيع ان تفسر السورة على نفسك - 00:23:08

يعني مثلا تقرأ سورة والشمس وضحاها فقرأ تفسيرها في الجلالين وفهمته كيف تعلم انك فهمته تغلق التفسير وتبدأ تفسر على  
نفسك فإذا استطعت ان تفسر بصواب وبدون تلاؤ وبوضوح بفهم الآيات - 00:23:26

عند نفسك فانك تكون قد درجت فهمت معناها مع تفسيرها ويمكن ان تنتقل بعدها الى غيره وهذه طريقة يأتي تفصيلها في غير  
التفسير هذا اولا تبدأ بتفسير الجلالين بعد ذلك تنتقل الى ما هو اعلى منه - 00:23:46

مثل تفسير الشيخ بن سعدي او مثل تفسير البغوي او ابن كثير او مختصراتها اذا كان هناك مختصرات سالمه من المعارضات فترجع  
الىه. تقول تمر عليها مرورا تعرف معه المعاني - 00:24:02

يكون المعلومات التي فيها التي هي اطول من الجلالين تكون قد اتت ذهنك بعد فهمك لما اورده الجلالان فإذا اتت المعلومات الاكثر  
تكون المعلومات الاقل واظحة لانك استطعت ان تفسر - 00:24:19

والشمس وضحاها فسرتها على نفسك بعد ذلك اذا قرأت ابن كثير اذا قرأتها في البغوي ونحو ذلك من الكتب التي هي اكبر قليلا بعد  
ذلك انت ستحس من نفسك انك ادركت اكثر - 00:24:36

وهكذا مع مرور الزمن تحس انك قد نميته فهمك لكلام الله جل وعلا التوحيد. التوحيد قسمان القسم الاول العقيدة العامة القسم  
الثاني توحيد العبادة يعني علم التوحيد الذي ستدرسه ان شاء الله. وتقسيم لتوحيد المطلوب - 00:24:51

توحيد الربوبية والالوهية والاسماء والصفات لا هذا تقسيم للتوحيد من حيث هو علم العقيدة العامة الفت فيها كتب. منها لمعة  
الاعتقاد ومنها الواسطية شيخ الاسلام ابن تيمية ومنها حموية ذكر بعض المسائل - 00:25:13

ومنها العقيدة الطحاوية وغير ذلك من ما ذكرت فيه مباحث الاعتقاد كاما يعني يذكرون مباحث الاعتقاد كلها والمباحث الاعتقاد مثل  
الايمان بالله اسمائه وصفاته ربوبيته وما يتعلق بذلك هو الايمان بالملائكة - 00:25:31

الايمان بالكتب بالرسول بالليوم الآخر احوال القبر البعض ما يحصل في عرصات القيامة الجنۃ والنار القدر وما يتعلق به  
ثم يذكرون تفاصيل للاعتقاد مباحث اخر مثل الكلام في الاولياء كراماتهم - 00:25:52

مثل هذا الكلام في الصحابة رضوان الله عليهم مثل الكلام في الامامة وحقوقها مثل الكلام في الامر بالمعرفة والنهي عن المنكر مثل  
الكلام في الاخلاق ونحوها كما ذكر شيخ الاسلام في اخر الواسطية. هذی تسمی عقيدة عامة لاهل السنة والجماعة - 00:26:10

هذه تأخذها بالترتيب تبدأ بكتاب مختصر. تقرأ على شيخ التفسير لا يحتاج ان تقرأ على شيء اما يعني اذا اشكل عليك شيء  
فسل فيه او عنه اما التوحيد فالباد من قراءته - 00:26:29

تأخذ مختصرا مثل لمعة الاعتقاد ان حفظتها فحسن وهو المراد وان لم يتيسر فكررها حتى تفهم مباحثها من الاغلاط التي تواجه  
طلاب العلم انهم يأخذون كتابا ما استعرضوا مسائله ولا مباحث. يعني يحظر يعرف الموضوع الذي يحظر فيه عند المعلم - 00:26:46

وهذا غلط بل الواجب ان ان تعرف المباحث التي تكلم عنها الكتاب. لمعة الاعتقاد تمر عليه من اوله لآخره تعرف ترتيبه والمسائل التي

تعرض لها. ونحو ذلك ثم بعد ذلك تقرأ على - 00:27:08

على معلم او على شيء كتاب في اوائل الكتب لمعة الاعتقاد رسائله بس واضحة مختصرة اذا شرح لك وقرر عليه تقريرات كتبتها بعد ذلك اضبطه فاذا ضبطت هذا الشرح وعرفت من نفسك وانست انك احکمت او احکمت اکثره تنتقل بعده الى الواسطية - 00:27:24  
تننتقل بعده الى الواسط. تأخذ ايضا الواسطية على معلم. ثم كيف تعلم من نفسك انك فهمت الباب؟ بعض الناس يقرأ. فاذا اتي يعبر عن فقرأ اما ان يعبر بعبارة غير شرعية غير علمية واما ان يعبر خطأ يكون فاهم اصلا خطأ من جراء قراءته - 00:27:45  
لم؟ لانه لم يختبر نفسه فانت اذا قرأت الفصل من الواسطية مع شرحه تبدأ تدرسه على نفسك تعبر عنه تقول مثلا قال شيخ الاسلام ابن تيمية في الواسطية في اولها مثلا فهذا اعتقاد الفرقة الناجية - 00:28:05

اهل السنة والجماعة تبدأ تشعر الفرق الناجية من هم؟ اهل السنة والجماعة من هم؟ حتى تعرف من نفسك انك ادركت معاني هذا الكلام اذا اتي في اثنائه درست كلام عن الصفات مثلا صفة العلو لله جل وعلا الاستواء على العرش تذكر ما تعرض له الشارع من المسائل - 00:28:24

ما تأخذها سمعا او قراءة تقول انا قرأت الواسطية هذا لا تحصل معه العلم بل لابد ان تدرس وهذا الذي اهل العلم معارضة العلم ومدارسة العلم ومذكرة العز له ثلاثة اسماء. معارضه مذكرة مدارسة - 00:28:43

ويستعمل اهل الحديث له لفظ ايش المذكرة المدافع يقول ذاكرته بهذا كما مر في بعض اخبار الامام احمد انه صلي العشاء هو وابو زرعة الرازي عبيد الله ابن عبد الكريم - 00:29:05

الامام المعروف صلي العشاء سويا ثم دخل الى المنزل فما فوجى الا باذان الفجر مكت الليلة يتذكرا ان كيف يتذكرا؟ هذا يذكر اسناد ولكن يذكر المتن هذا يذكر المثل؟ ما تكلم عليه اذا كان عليه فقه او نحو ذلك. يتذكرا العلم. هذا فيه ثبیت له. اما ان تحضر عند الشيخ والمعلم - 00:29:24

وتسمع وتذهب وعهدك به اخر ما سمعته هذا لا يحصل علما تسمع و تستفيد و ماجور ان شاء الله لكن لا تنمي العلم ولا تؤسسه عند فادا سمعت قرأت الشرح فهمت معنى الكلام - 00:29:48

علامة فهمك عند اغلاق الكتاب ان تبدأ تشرح وتوضح المسائل. اذا كنت فاهما مئة في المئة ستوضّح كل المسائل لن يكون في ذهنك اشتباه. اذا كان فهمك ناقصا او مضطربا او مشوشًا ستلاحظ انك ادنى الشرح - 00:30:04

في هذه الكتب الأساسية التي هي اصول ستلاحظ انك اضطررت تتكلم؟ ما تعرف كيف تعبّر. اختلطت عليك المسألة. مع انك كنت حين امرerte وانك فاهم له ولكن عند الاختبار يكرم المرء - 00:30:23

او يظهر فتنتظر الى نفسك تعرف انك فاهم او لست بفاهم فاذا ما استطعت ان تشرح هذا المقطع او تلك الجملة فمعنى ذلك انك تحتاج الى اعادتها. فلا تنتقل الى ما بعدها الا بعد احكامه - 00:30:41

سابقا طلاب العلم يحضرون عند الشيخ مثلا يدرسهم في الليل مدارسة لما درسوه الواحد يغلق الكتاب ويشرح لصاحبه والآخر يشرح له ومن الحسن في طلب العلم ان تتخذ لك صاحبا - 00:30:56

واحد لا تكثر واحد لا تكثر وهذا الصاحب تراجع انت واياه العلم تشرح له ويشرح لك تبين خطأ فهمه ويبين خطأ فهمك وتساعدان فيها اذا انتهيت من الواسطية تأتي الدرجة الثالثة بعد فهم الواسطية - 00:31:15

تماما تأتي الدرجة الثالثة تنتقل الى الحموية او ان شئت تنتقل الى شرح طرح الصحاويف ما في حرج تستطيع بعد فهم الواسطية تماما اذا فهمت الواسطية تماما تستطيع ان تأتي كتب شيخ الاسلام تمر عليها بتفهمها باذن الله تعالى - 00:31:32

لكن من العجب ان يأتي بعض منا ويأتي يفتح الفتاوى ويقرأ فيها وهو ما احکم اصول علم الاعتقاد جايبينهم تعان قليل ما عنده الا عشر دقائق ربع ساعة قال خلنا نقرأ في الفتاوى - 00:31:52

ويفتح ويقرأ ثم بعد ذلك يصبح يجادل في بعض المسائل وهو ما فهمها اصلا وهذا كثير وواجهناه. كثير يأتي ويقول قال شيخ الاسلام كذا و اذا راجعت ما وجدت كلام كما فهم. لاجل انه اعطاه وقتا مقطوع ليس جيد - 00:32:08

الثاني لاجل انه ما عنده فصول تلك المسألة يعني اصول تلك المسألة ليست ثابتة عنده فيكون فهمه لكلام العلماء ليس بقول الاعظم من ذلك ان لا يكون حكم الواسطية او الحموية - [00:32:24](#)

او لمعة الاعتقاد احکمها فهما ويذهب الى كتب السلف كالسنة للامام احمد او الامام لسنة عبدالله او كالایمان لابن منده او كالتوحید لابن خزيمة او كالتوحید لابن منده ونحو ذلك من الكتب الكبار - [00:32:40](#)

التي ليست المسائل فيها مؤصلة كما ارسلت في الكتب المتأخرین لكن اذا اصلت المسائل ثم ذهبت الى تلك الكتب فسيكون استدلالك بكلام السلف على اتم وجه وستفهمه على اتم فهم ان شاء الله تعالى. لأن الكلمة من كلام السلف سوف تكون في بالك منوطة بالمسألة التي كان - [00:32:56](#)

عندك اصولها في تمام الوضوء ترتبط الكلمة واضحة عندك معناه مرادهم بها محترازاتها ما تحوي من امثلة ذلك مثلا الكلمة التي هي في اول لمعة الاعتقاد حيث قال صاحب اللعة - [00:33:22](#)

قال صاحب اللعة في اولها ان في الامام بالاسماء والصفات قال ولا بلا كيف ولا معنى بلا كيف ولا معنى. هل يأتيها طالب العلم ولا معنى هذی اذا ما فهمها على حقيقتها فانه اذا اتى الى كتب السلف ثم تحريم - [00:33:41](#) على علمائنا الكبار لأن عندهم من العلم ما ليس عند غيره فان لم يكن عندك من الوقت ما يناسب اوقاتهم ونحو ذلك فلا بأس ان تلحق بغيرهم من طلبة العلم منهم على شاكلتنا ولكن بشروطه - [00:34:03](#)

المعتبرة الثالث الحديث الثالث الحديث اول ما يبدأ طالب العلم بحفظ الأربعين النووية وربما لو سألت اکثر الحاضرين هل حفظوا الأربع النووية؟ يقول لا ما حفظوها وانتقلوا الى دراسة الكتب الكبار بين الاوطار وسبيل السلام ولا فتح الباري ولا شروط السنة والاربعون النووية هذه هي القاعدة - [00:34:22](#)

ارجعكم الى شيء الى الكتب التي ترجم فيها مؤلفوها لاهل العلم الكتب التي كتب التراك التي ترجم فيها انظر واقرأ ما تجد انهم ذكروا في ترجمة عالم انه قرأ كتابا كبيرا - [00:34:51](#)

مثلا ما تجد انه ترجم للعالم الفلانی الجليل بأنه قرأ فتح الباري او قرأ المجموع ونحو ذلك ما تجده لكن تجد في تراجمهم انه يقول حفظه حفظ مثلا الأربعين النووية حفظ - [00:35:08](#)

الملحة في النحو حفظ العمدة في الفقه حفظ عمدة الاحکام يذكرونك المختصرة لم لامرین الاول ليده ان طريق العلم هو هذا. لا غير الثاني ليبين مكانة هذا العالم وان علمه مرفق مؤقت لانه ابتدأ بتلك المدون فاحکمها ودرسها على الاشياء - [00:35:26](#) ما تجد ان فلان قرأ فتح الباري قرآنی او قرأ ممکن ما تجد ولا يثنى على العالم بذلك لانه ام هذه الكتب تعرض مسائلها التفصیلية اذا احکمت اذا كان تم وقف - [00:35:52](#)

عالی خص طالب علم جيد بانه جعله يمر عليه كتاب من الكتب المكونة هذا فضل الله يؤتیه من يشاء لكن ليست قاعدة اذا في في الحديث اولا تبدأ حفظ الأربعين النووي حفظا لا غير. لابد تحفظها مثل الفاتحة - [00:36:06](#)

تضحك ومرها کذا دائمة كل أسبوع لك ختمة فيها وستخدمها حتى تكون واضحة عند التالي بعد ذلك تقرأ شرحها لها وحبذا لو يكون على شیخ ایضا وان لم يكن فتقرأ شرح وتصبّطه وتسأل - [00:36:23](#)

فيما اشکل عليك فاسأل احد العلماء كيف يكون بعد حفظك للحديث او بعد الحفظ جميع الأربعين او تبدأ كل حديث بان تقرأ شرح نووي عليه. النووي مختطف اکبر من النووي شرح ابن دقيق - [00:36:41](#)

العيد ثم يليه شروح كثيرة لكن اكبرها شرح ابن رجب الحنبلي نقرأ شرح النووي اذا قرأته على حدیث انما الاعمال بالنيات تغلق الارض خلاص لا الشرح تبدأ تشرح الحديث هذا ينفعك كثيرا. اذا اردت ان تعظ في مسجد - [00:36:59](#)

لكنك تبتدی اي حديث بالأربعين النووية وانت ظابط للشرح ثم تشرح بما ظبطته کافي ونافع للغاية احتج اليك في خطبة الجمعة وبیأتي مسجد فيه عدد من طلبة العلم كل واحد يقول للثاني لا ما احفظ ولا يكتب الثاني ما عنده ما حظر ما يمكن - [00:37:22](#) طالب العلم لابد عدته معه في اي مكان اقل العدة ان يكون معك ايات مع احكام تفسيرها سورة العصر تفسيرها سورة الاخلاص

وتفسيرها او الاربعين النووية مع احكام شرحها - 00:37:42

لا بد قاعدة لن تطلق منها. وستكون باذن الله جل وعلا رائياً ومشاهداً لعظم النفع لحفظ الأربعين النووية مع احكام شرحها. لأنها ضمت من المسائل الشيء الكثير الفقه بعد ذلك تنتقل من الأربعين النووية - 00:37:59

إلى عمدة الأحكام في الحديث بعد ذلك إلى البلوغ إذا واحد حس من نفسه نشاط ويقول أنا ببدأ بالبلوغ لا بأس ببدأ بالبلوغ حفظاً وإن لم يكن فعمدة الأحكام بعد البلوغ يلا خلاص بركة إذا يكون منا من يقف عند البلوغ منه - 00:38:17

لا مانع أن تقرأ في كتب السنة صحيح البخاري وصحيح مسلم وفي غيرها لكن لا تقرأ فيها وانت ما غضبتها تلك لأنها تأثيرك مسائل أحاديث ما تعرف معناها حديث بجمع آخر ربما يكون المعنى في شيء من التعارف - 00:38:34

المسائل الفقهية المستنبطة منها ربما تعز عليه ونحو ذلك الفقه بتبدأ بعمدة الفقه لابن قدامة ومن لم يكن مثلاً في هذه البلاد يبتدئ بأي متن من المتون الفقهية في أي مذهب - 00:38:51

لكن مذهب الحنابلة هو أقل المذاهب مخالفة أو أقل المذاهب مسائل مرجوحة فإن المسائل المرجوحة مثلاً في متن زاد المستقنع قليلة وأكثره راجح المقصود تأخذ متن مثل عمدة الفقه - 00:39:11

تأخذه وتطبّط مسائل كل باب مثلاً تمر على باب المياه باب المياه تمر على الباب أولاً مرة سريعة ستعرف تقسيمك في الباب بدأوا انتهى ما مسائله ثم بعد ذلك تبدأ تقرأ فيه - 00:39:32

على معلم هذا لا بد منه إذا ما تيسر تقرأ على نفسك أو تقول أنا والله رجل قدمت بي الأمور يشار إلى بالبناء مدرس كذا صعب أني حضر بعظامهم يقول أنا صعب أني حضر على - 00:39:49

شيخ أو نحو ذلك؟ لا تقرأ وتسأل عما أشكل عليه كيف يقرأ الفقه هذا سؤال مهم كيف يقرأ الفقه لأن ما يستعدروننا كلمة منهجية قد تكون مملة في بعض الأحيان - 00:40:04

نرجع إلى السؤال كيف يقرأ الفقه كثيرون يقرأون الفقه دون أن يعلموا كيف يقرأ الفقه الفقه ليس كالتوحيد التوحيد تصور مسائل السهل مسائل الصفات فيها ثبات فيها تأويل تأول العلو إلى كذا - 00:40:21

إلى علو القدر تأولوا الاستواء إلى كذا واضح تصورها واضح لكن الفقه تصوره ليس بالوعي فهم صور المسائل لئلا تشتبه بالمسائل في مسائل آخر ليس بواضح فيحتاج منك درس الفقه إلى اثبات أولاً - 00:40:39

تعامل مع هذا المختصر بالسؤال والجواب بالسؤال والجواب كيف تقول مثلاً المياه المياه ثلاثة أقسام المياه ثلاثة أقسام تأتي تخطاب الشرح أو تسأل سؤال غير مخاطب تقول كم أقسام المياه - 00:41:00

المياه ثلاث الأولى هو الظهور ما تعريفه يأتي تلاحظ أنك في هذه الأسئلة إذا مررت يكون الجواب بعد سؤالي ما تعريفه هو الماء الباقي على أصل خلقيتي معه أو كما يقول غيره هو الظاهر في نفسه المظهر - 00:41:28

غيره إذا سألت وهو عجب تعاملت مع كتاب الفقه كانه معلم تسأل أنت وهو يجيب تسأل وهو يجيب إذا أتي احتراز أو إذا أتي شرط تسأل بالأسئلة المناسبة تقول مثلاً - 00:41:51

مطلقاً إذا قال لك الماء الباقي على أصل خلقته تسأله تقول مطلقاً هو يجده يذكر لك الحال هل خالقه ممازج غير ممازج؟ هل إلى آخره؟ تبدأ أنت تسأل وتقديم تسأل وتقسم - 00:42:08

تسأل وتقسم والعلم في الفقه إنما هو أولاً التصور ثانياً بالتقسيم تصور المسألة ثانياً التقسيم. انفع شيء لك في الفقه تقسيم قل هذى تنقسم إلى كذا وكذا الأشياء العارضة على الماء الباقي على أصل خلقته قسمين - 00:42:26

ممازجة وغير ممازجة. طيب مثل للممازجة كذا وكذا هو يمثل لك الشاي هي نفس الماء الذي هو ابن قدامة في العدة يمثل لك هو بس أنت سأله وهو تجد التمثيل امامك - 00:42:48

تجده ممثلاً انتهيت من أول قسم الماء الظهور لا تهتم في درس الفقه بالراجح وبالدليل لا لا تهتم وهذه لافحة لأنك ما يراد منك أن تكون مفتياً الذي يهتم بالراجح وبالدليل هو - 00:43:01

المفتى انت الان متعلق بيراد من درسك الفقه ان تتصور المسائل الفقهية وفهم تعبير اهل العلم في الفقه مثلا مختصر الزاد زاد تعرفون الصغير يحوي ثلاثين الف مسألة كيف كل وحدة بنعرفها بدلاتها وراجح ومرجوح تكون ما امضينا ما فهمنا - 00:43:18  
بالذات ولذلك الان قليل من شرح الزاد من العلماء لان الطريقة في الشرح الطريقة اللي كان يستعملها العلماء السابقون والتي نفعت اهل نفعت الطلاب واخرجتهم اهل العلم ليست هي الموجودة له - 00:43:38

تفصيلات وتعليقات تفصيلات تعليقات يطول الكلام في مسألته واحدة ولا يراد من طالب العلم ان يتصور في المسألة كل ما قيل عنها انما تتصور شيء المسألة وحكمها بناء على هذا المذهب - 00:43:54

اذا صار عندك انتهيت الان من القسم الاول من اقسام المياه تفلق الكتاب ونفس الطريقة تأتي تعيد تعيid هذا القسم وتشرح تلاحظ اذا كان فهمك مشرقا تلحظه من نفسك واذا كان فهمك مغربا - 00:44:09

فتلاحظه من نفسك وشتان بين مشرقا ومغربي صارت مشرقة وصرت مغربية شتان بين مشرق ومغرب تعيد اذا ما حسيت انك مثلا تعيد تسأل اهل العلم ونحو ذلك المعلم اللي يعلمك في المسائل التي يعلم ان الفتوى بخلاف - 00:44:28  
ما ذكر في هذا المتن المعلم الرياني يذكر بها يقول هذا والفتوى على خلافات. القول الراجح هو كذا. ليس قول الراجح في كل مسألة بما يترجح للمعلم لا لكن القول الراجح بما عليه المكتوب - 00:44:51

الذين يفتون من اهل العلم الكبار يربطك بين كتاب الفقه وبين الفتوى يجعل فيه صلة عندك بين هذا وهذا كان اهل العلم عندها التدريس بتدريس الذات يذكرون الاشياء التالية - 00:45:10

كانوا يهتمون بالذات العمدة هذي انتا لا جل ضعف الهمم ان نذكروا ولا الاصل هو البداية بالذات يذكرون اولا سورة المسألة حكمها حكمها يعني بناء على ما ذكره صاحب الكتاب هل لشيخ الاسلام ابن تيمية - 00:45:29

او تلميذه ابن القيم او احد من ائمة الدعوة هل له اختيار مخالف؟ لأنهم نخلوا المذهب. فالمسائل المرجوحة بينوه هل له اختيار مخالف نقول مثلا في المياه المياه ثلاثة اقسام - 00:45:48

يقول لك المعلم واختار الشیخ تقی الدین يقول شیخ الاسلام ان المياه غیر سمع بس لا تحتاج تفصیل فی کل مسألة ولا تعیل وابد. المسألة اللي فيها قول لشیخ الاسلام فی الفقه - 00:46:02

او احد من ائمة هذه الدعوة اللي حققوا ودققوا يذكروا المعلم ايضا يحتاج الى ما عليه من معرفة الى معرفة ما عليه الفتوى. فيقول لك يفتی الشیخ الفلانی مثلا يفتی سماحة الشیخ عبد العزیز حفظه الله - 00:46:19  
وامتع به ان بکذا فی المثل يربط هذا الذي تحتاجه اما ان نأتي ونقول نأتي عند مسألة نقول هذه دليلها کذا يستدل لها بکذا وهذا الدليل اخرجه فلان وفلان و - 00:46:34

فيه الرواية الفلانية فيه علة ولا يصح الاستدلال وقول مرجوح والصواب قول اه الشعبي واسحاق والشافعی ما في مسائل ما يحتاج صحیح طالب العلم اللي يعرف هذه المسائل ويتحملها يقرأها في الكتب المطولة. ليس كل كتابه قرأته انا وحضرت منه. اعطيك المعلومات - 00:46:51

ومعنه انه استعرض ما قرأه. هذه ليست طريقة اهل العلم انتا طريقة اهل العلم ان يعطيك ما ينفعك هكذا في سائر الابواب في الفقه كل باب تمر عليه على هذه الطريق. اذا ظبطت المسائل تصورات - 00:47:14

تأتي انت مع الزمن تكون القاعدة قد بنيت المسألة هذی مرجوحة راجحة دليلها القول المخالف تبني معك مع الزمن تأتي كل رکن في مكانه الصحيح ينبغي بیدا البینیان معك يرتفع يرتفع تصویر المسائل. في البداية تكون عشرة في المئة فاهماها - 00:47:32

فاهم ادلتها تصویر المسائل عشرة في المئة فهم ادلة بعد سنة تلاحظ ان خمسة عشر في المئة اذا كنت جالس بعد سنتين عشرين وهكذا مع الزمن اما الطريقة اللي اليوم موجودة واحد يأتي طالب علم عنده في مسألة - 00:47:51  
تفصيل ساعة تسأل في مسائل اخرى في الفقه ما عنده علم فيها هذا قال خلف خلل في طلب العلم شمولية ثم بعد ذلك تبدأ تتمي

تنمي حتى يكبر على نفس الطريقة - 00:48:06

تسير بالعلوم المساعدة اذا انتهينا من العلوم الاصلية تسير في العلوم المساعدة على نفس الطريقة تبدأ بالمحضرات ثم تترقى شيئاً في شيء وذكرت لك ان من العلوم التاريخ يدخل فيه سيرة النبي صلى الله عليه وسلم - 00:48:21  
و سيرة ابن هشام فيها كفاية في ذلك ويدخل فيه أنواع التاريخ هذه علوم اللي هي الملح تقرأ ما شئت من ذلك لا بأس. العلوم المساعدة لا بد من العناية بها - 00:48:40

أصول التفسير اصول الفقه اصول الحديث اللي هو المصطلح النحو والنحو لا علم بدون نحو يقول الشاعر اللي هو ابن الوردي جمل المنطق بالنحو ثمن يحرم الاعراب بالنطق اختباً طالب علم تجد كلامه مكسر - 00:48:52

هذا يصلح كيف انا اعتمد على فهم معاني الكتاب والسنة وهو لا يفهم النحو ما هو معتمد سواه لم يكن مقلد يبي ينقل لكن يأتيني في مسائله اصلاً عربية ليست بجيدة ما يفهم اللسان العربي - 00:49:11

هذا لا شك انه خلاص لابد من عنابة النحو والنحو عمده الاعراب تقرأ على شيخ ثم تعرّب ما شئت. اي شيء يقابلك اعرابه يقرأ خبر في الجريدة اعرفه سورة تقرأها من القرآن اعرف حديث اعراف - 00:49:28

هذا يخللك يعني بيبي انت النحو عندك طلاسم والا بديتها تشارك فيه كان العلماء الان من كبار العلماء كان يأتي يسألون الاعراف لا بد في مجلس اهل العلم الذي يدرس فيه النحو - 00:49:46

والعلوم الأخرى لابد يسأل ما اعراب قوله تعالى كذا اعراب الجملة الفلاحية ينشطوا مع الاعراب اذا ترقوا وكانوا حفظوا الالفية فيأتي بالاعرابي وبالدليل يأتي بالاعراب وبالدليل مثلا يقول مهاش محمد قادم - 00:50:04

محمد ما اعرابها قال مبتدع. يقول المعلم دروس النحو هذى ما هي موجودة الان راحت الله المستعان يقول المعلم قلت مبتداً ما الدليل يقول قال ابن مالك في الخلاصة مبتداً زيد مبتداً زيد - 00:50:25

وحاذر خبر ان قلت زيد يذكر لك الدبيب من البيت ها؟ مثلا يقول للذين لا يؤمنون في الآخرة مثل مثل السوء مثلًا يعني هنا يقول اسم موصول الذين اسم موصول صحيح - 00:50:42

لابد له في صلته من عائد يعود اليه اين العائد يقول للطالب العائد محذور يسأل المعلم ما الدليل يقول قول ابن مالك لعائد متصل ان ان انتصر والحزم عندهم كثير منجي - 00:51:07

في عائد متصل ان انتصر الى اخره وعندهم كثير منجي هذا الشطر شطر بيت ثم صدر البيت اللي بعده بعائد متصل ان انتفى بفعل او ووصف كمن يرجو يهب قال الدليل هذا يربط لك النحو تماماً لكن هذه الطريقة - 00:51:26

ليست موجودة الان المقصود من هذا نختم الدرس بالوصية بالجد في طلب العلم وان تحرصوا على المنهجية والامة اليوم بحاجة الى علماء الى طلاب علم لان اين الموجهون؟ يوجهون الناس بالاراء بالافكار بالثقافات بالمفاهيم لا - 00:51:46

انما يوجه في العلم علم راسخ تقول هي تستحضر دليله يفهم اصول المسألة وكلام اهل العلم عليها حتى يسير الناس على بينة ونحن بحاجة الى طلاب اليوم والطلاب الراغبون في العلم كثيرون - 00:52:05

لكن طلاب العلم قليلون من هم طلاب العلم هم الذين يسيرون على وقف الطريقة الصحيحة التي سار عليها من كان قبلنا من اهل العلم وهي هذه الطريقة التي ذكرت لك. فان انت طبقتها - 00:52:19

فستكون منتفعاً باذن الله اكبر الانتفاع. تحس بنفسك في سنة انك تغيرت تغير واضح واحسست من نفسك انك طالب علم بدأت تفهم وان اهملت وحضرت ورحت وجيت وما اصلت فان نفسه تحرم بقدر ما - 00:52:35

ليس بدعة اسأل الله ان ينور قلبي وقلوبكم بالهدى والاستقامة وان يجعلنا من طلبة العلم الذين يخشونه وان يجعلنا للناس ائمة هدى يرشدون من ضل الى الهدى ويحييون لكتاب الله الموتى واسأله لكل واحد - 00:52:56

حاضر معنا ان يكتب الله جل وعلا له خير خاتمة في حياته وان ييسر لنا الخير اينما كنا وان لا يكلنا لانفسنا طرفة عين وان يأخذ بآيدينا الى كل عمل او قول يحبه ويرضاه انه ولـ ذلك - 00:53:22

والقادر عليه وسبحان ربك رب العزة عما يصفون وسلام على المرسلين والحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم على نبينا محمد -

00:53:44