

محمد سيد حاج - التعليم إشكالات وحلول #إجتماعيات

#محمد_سيد_حاج

محمد سيد حاج

الحمد لله الذي هدانا للاسلام وجعلنا من خير امة اخرجت للناس. تأمر بالمعروف وتنهى عن الاثم واشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له الملك العلام. واشهد ان محمدا عبده - 00:00:00

ورسوله عليه من ربنا افضل الصلوات واتم السلام وعلى اله واصحابه ومن على شرعه مستقام عباد الله امة الاسلام هي ارفع الامم واعلاهم منزلة واسماهم قدرا. هي خير امة ان اخرجت للناس - 00:00:25

تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر وتؤمن بالله تمثل امتنا للبشرية معقل الحق ومأرز الايمان ولكن الحقيقة المر والواقع الاليم ان امتنا بمعزل عن قيادة البشرية وتوجيهها وفي الحقيقة الصدارة مكانتهم - 00:00:56

والقيادة مرتبتهم امة اوجدها الله لتقود الامم بالحق الذي تحمله رسالتهم عالمية وقيمهم سوية. غير انها في الاونة الاخيرة في مؤخرة الركب وفي ذيل الامم وفي قاع وفي قاع التخلف والحضيض. يذهب المصلحون والغيورون من ابناء - 00:01:28

الامة للتنقيب عن اسباب تخلف الامة الاسلامية ويبقى بعضهم يعزي ذلك الى انها امة استهدفت بافكار وعساكر دخلت ديارها اجتاحت بلادها واحتلت اراضيها واستنزفت خيراتها. وبعضهم يعزي ذلك الى ذهاب العقيدة - 00:01:58

والى ضعف الايمان والى ضياع الهوية. وبعضهم يعدي يعزي ذلك بالتردي والتفسخ الاخلاقي في بلاد المسلمين والملاهي والصوارف والشواغل التي شغلت الامة. وانا اقول ان قضية ضعف الامة وتخلفها قضية كلية تقوم على ضياع التربية وان المجتمع لم يتربى - 00:02:25

على قوالب الايمان الصحيح ولا الاعتقاد السليم. وان قضية امتنا قضية مجتمع. بعض الناس يقول المشكلة في قياداتنا. المشكلة في حكوماتنا. المشكلة في رؤسائنا وحكامنا. وبعضهم يقول المشكلة في اعلامنا وبعضهم يقول المشكلة في ما نعانیه من ذل واضطهاد بل المسلم الفرد العادي - 00:02:55

لا يمثل الاسلام التمثيل الصحيح. وانا اقول مشكلة الامة مشكلة الكلية. وسوف اكون مبالغا وانا اقول مشكلة الامة في قياداتها وحكامها ومحكومياتها هي مشكلة التربية المفقودة لذلك قررت في هذه الخطبة ان اتناول موضوعا قل ان يتناول على المنابر. بل بعض الناس قد يرى ان - 00:03:25

ليس المنبر انما قاعات الدراسة وقاعات المؤتمرات وانا اقول خطبة اليوم عن التربية تعليم واشكالات ذلك في مجتمعاتنا المسلمة على مستوى العالم الاسلامي. اننا امة تمثل امة المعارف اي امة المعرفة وامة العلم وامة القلم. شعارها اقرأ باسم ربك الذي خلق - 00:03:55

خلق الانسان من علق. اقرأ وربك الاكرم الذي علم بالقلم. علم الانسان ما لم يعلم. شعارها وعلم ادم الاسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة فقال انبئوني باسماء هؤلاء كنتم صادقين قالوا سبحانك لا علم لنا الا ما علمتنا. شعارها ولا تعجل بالقرآن من قبل - 00:04:25

ان يقضى اليك وحيه وقل رب زدني علما. شعارها وقل رب زدني علما. شعارها الرحمن علم القرآن خلق الانسان علمه البيان. البيان بكافة اصنافه وكل اشكاله اله وفنونه وميادينه بيان القلم وبيان الذهن وبيان التفكير وبيان التحليل وبيان الايضاح - 00:04:55

وبيان الانتاج وبيان الابتكار وبيان الابداع وبيان الصناعة والصناعة والحرفة. انها امة البيان ولكن ان الامة الاسلامية امة العلوم هي في

ذيل الامم وفي مؤخرة الحضارات. ان قضيتنا قضية تربية - 00:05:25

الحاكم فقد التربية الصحيحة والمحكوم فقد التربية الصحيحة والمجتمع بكلياته فقد التربية الصحيحة وسوف تعرف هذا من خلال هذه النقاط. ان من اشكالات التعليم في بلادنا هذه وفي سائر بلاد المسلمين ان التعليم منبت عن الله عز وجل. ان خير العلوم ما قاد الى الله وذلك - 00:05:45

عليه ان العلم الذي لا يقودك الى الله ولا يعرفك الله ولا يقود الى الايمان ولا يفضي الى الاعتقاد الصحيح الا يثبت حقائق الشرع لا يعتبر من العلوم النافعة. ماذا يتعلم ابننا في المدارس؟ وما هي المناهج التي عنده؟ هل هي - 00:06:15
كلها بفيزيائها وكيميائها ورياضياتها تقود الطفل الصغير الى الايمان الصحيح. ان الامم في تقديري لا تنتصر بعدد المادة ولا بالات العسكر. ان الامة تنتصر بعلمها وبفكرها ويوم ان فقدت امتنا العلم والفكر والقلم فقدت الامة كل شيء. ولكن ليس القلم بمجرد القلم. القلم الذي يحيي - 00:06:35

في الامة فكرا القلم الذي يحيي في الشباب جهادا. القلم الذي يحيي في المساجد نشاطا. القلم الذي يجعل العالم عالم والمفكرة مفكر والقائد قائد القلم الذي يجعل الامة الام استاذة في بيتها تدرس ابنائها - 00:07:05

قيم وتقودهم الى الله عز وجل. ان المدارس التي نراها الان بهيكلها وصورها الموجودة تحوي اعظم الثروات تحتضن الثروات البشرية تحتضن رجال الغد وفي المستقبل. تحتضن ابناء انا ما في هذه المدارس ان هذه المدارس تفتقد ابسط المقومات بدءا من الاجلاس. وقد ذهبت - 00:07:25

وزرت كثير من المدارس لاطمنن ولارى كيف تسير العملية التعليمية والتربوية في في بداية هذا العام الدراسي الجديد. طلاب لا يجدون الكنب. الطالب لابد ان يأتي بالكرسي من بيته - 00:07:55
الكراسي يؤتى بها من البيوت. ومن لا يأتي بكرسي لا يجلس في قاعة الدراسة. وبعد ان يأتي بالكرسي سيترك الكرسي ويذهب. والذي يأتي في السنة القادمة ايضا لابد ان يأتي بكرسي. اين الكرسي الذي تري في السنة الماضية - 00:08:15
وبالتالي مروراً بالطباشيرة. يدفع حقها الطالب. المراوح يصلحها الطالب. والذي يعلن في بلادنا مجانية التعليم. لقد سمعت رئيس دولتنا يصرح بان التعليم مجانا في بلادنا التصديق تذهب الى المدرسة. هذا واقع. تذهب الى اي مدرسة من المدارس الحكومية. يقولون لك تريد ان تسجل؟ نعم - 00:08:35

ادفع مبلغ. من الذي يحدد قيمة المبلغ؟ يحدده الاساتذة في المدرسة وانا اعذرهم لانهم يريدون ان يرجعوا عائد هذا المال الى المدرسة عشان يرمموا سلك الكهرباء المدرسة بتاعتنا دي اقرب - 00:09:05
سلك الكهرباء ممعط قالوا يجيبوا قروش. واعملوا تبرعات. عشان الكهرباء يوصلوا يجيبوا سلوك. ويوصلوا الكهرباء وللأسف الشديد يقول لك آآ ده شيء من الوزارة. تدفع تدفع يا اخي عندي طفل في سنة اولى قال اسجله. تلتمية الف - 00:09:22
يا اخي ليه؟ يقول لك لا لا لازم بعد ما تدفع التلتمية الف ما في وصل. ما في ورقة ما في شي يدل ويثبت انه شعره بالمسألة دي يا اخي ما تدرون وصل. يقول لك لا ما في وصل. بس كده يللمه وانا لا اتهمهم. انا متأكد انه داير يدخلوها الى المدرسة - 00:09:50

واذا يدخل وجهه مدرسة ما حياخذه الاساتذة. لانهم احوالهم احوال عادية. لا هم راكبين عربيات ولا هم مرتاحين زي ما بيقلوا ناس امور عادية لكن انا استغرب هذه بيئة لا تنفع لتكون بيئة تعليمية فضلا على ان تكون - 00:10:13
تربوية التعليم منبت عن الله عز وجل. التعليم ينبغي ان يقود الى الله سبحانه وتعالى هذا هو العلم النافع. يقول مسروق رحمه الله تعالى مسروق ابن اجدع يقول بحسب بحسب - 00:10:33

امرئ من العلم ان يخشى الله. وبحسب امرئ من الجهل ان يعجب بعلمه. من اعجب بعلمه كان شاهدا ومن خشي الله ولم يتعلم كلمة ولا حرف كان عالما وبالتالي هذا سيقود - 00:10:54
الى معادلة سيئة وهي الاشكال الثاني التعليم بغير اهداف ولا غايات التعليم في ليس في السودان. في جميع العالم الاسلامي التعليم

لأجل التعليم. هذا هو الهدف. التعليم لأجل الوظيفة تعليمه لأجل الوضع الاجتماعي. التعليم لأجل المكانة الاجتماعية. التعليم لترقية النفس. التعليم ينبغي أن - [00:11:14](#)

يكون لأجل الأمة ينفع الأمة. التعليم لأجل النهضة العامة أن مقياس نجاح المجتمعات ليس بكثرة الخريجين. ولا بكثرة الجامعات. إنما بأثر الخريجين وأثر الجامعات على المجتمع على أخلاق الناس على سلوك الناس على نهضة الناس على تغيير أوضاع الناس وأحوالهم المعيشية والاقتصادية - [00:11:46](#)

أين أين أثر التعليم؟ لا أرى للتعليم أثراً. التعليم ليس لأجل التعليم. التعليم لأجل الدين. ولأجل القيم والدليل على ذلك أنك تجد متعلماً منحرفاً يقدمه الناس على رجل صالح - [00:12:16](#)

الحظ من التعليم ولو سئلت عن أيهما أكثر علماً لقلت الرجل الصالح الذي لم يقرأ ويكتب لأن القراءة والكتابة ليست غاية في ذاتها إنما هي وسيلة. ورسولنا كان أمياً صلى الله عليه وسلم. وهو الذي بعث - [00:12:36](#)

في الأميين رسولاً منهم يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم. والذي استغربت له أن الأم يعلم الأم لا يعلمهم القراءة والكتابة. يعلمهم القيم. وهذه لا تحتاج إلى قراءة ولا كتابة. يعلمهم الأخلاق. وهذه لا تحتاج إلى - [00:12:56](#)

خط ولا إلى معادلات يعلمهم الأدب. يعلمهم الرسالة. يعلمهم الإيمان. يعلمهم الصلة والاعتقاد والعلاقة بالله عز وجل. وكان أمياً وهو من أعلم الناس. فرق بين الجاهل وبين المتعلم. العالم ليس الذي يفك الخط - [00:13:16](#)

ما كل الجاري متعلم والقلم ما بزي البلم كلمات أرددها عامة الناس. لما رأوا بعض متعلمين تخلف عن عن ثمره العلوم وعن آثار العلوم في حياته. لما رآه متألم ويرتكب الحرام - [00:13:36](#)

ما رآه متعلم ويتكلم عن الطب ويدخن. ويتكلم عن أضرار التدخين. وعن الصحة وعن أهميتها. وهو يدخن عندها فقد الناس القيمة في المتعلمين وقالوا القلم مبزي البلم. ولما رأوا شباب الجامعات الذين هم - [00:13:56](#)

خلاصة الأمة لما رأوهم على الطرقات العامة والشوارع والرصيف والجسور والكباري ماشيين اثنين اثنين جوز جوز وماسكا من أيدهم وبتونسوا فقلد الناء فقد الناس الثقة في العلم هذا علم منبت - [00:14:16](#)

لا أهداف له إلا سوى العلم. التعليم لأجل التعليم مرفوض. واللاميون علموا الناس. التعليم لأجل التعليم مرفوض. التعليم لأجل القيم. وبالتالي النقطة الثالثة العلم بين رفيع المعاني وبين شاهقات المباني. العلم بين رفيع المعاني وبين - [00:14:36](#)

شاهقات المباني. لقد حصلت نهضة عمرانية كبيرة في بلادنا. مباني شاهقة وجامعات كبيرة على أن قاضي أخلاق وفضيلة. هذه الحقيقة المرة التي يتوارى كثير من الناس عنها. قامت مباني شهقة ولكن - [00:15:03](#)

توارت الأخلاق واندثرت القيم وذهبت الرجولة والغيرة على الأعراض والحفاظ على أمر النساء وسارت الفتاة لها من الجرأة ما لها. ولو أنكم أردتم الدليل لعللي أجد رسالة جاءت في هذا الجوال - [00:15:23](#)

سؤال غريب سؤال غريب جداً أن رفيع المعاني هو أساس العلوم. وبالتالي لو أنا نظرنا إلى أسلاف السلام عليكم لدي صديقتي وضعت يدها على يد صديقها وقالت زودتك نفسي عن طريق الهزار ولم يكن هنالك أحد سواهما - [00:15:43](#)

كيف ما كان فيه؟ الشيطان كان قاعد كيف ما كان أحد سواهما؟ ما خلا رجلاً بامرأة إلا وكان الشيطان ثالثهما هل هي متزوجة منه وما حكم الشرع في هذا؟ وكيف انصح صديقه - [00:16:19](#)

هذا سؤال سؤال وحدة قاعدة تتونس مع زميلها زميلة شنو؟ زميلة شنو وخطط أيده فيها هي مش هو. قالت له زودتك نفسي. دي لوحة محرقها بس دار عجز يا أخي قال الزول دا السبك ممكن مرتي أبوه يقول له زول شنو؟ يقول له أنا عرست - [00:16:38](#)

صاحب الكافيتيريا وإمبارح. أدوني مرتي. والله ممكن يقالوا يشاكلوا يقولوا لي تسدوني مرتي. يا حمار هداك شنو؟ في ناس بيصدقوا. عورة والله عورة عورة ما يصدق نفسي يا أخي ده كلام فقلت لها لا تعتبر صديقتك متزوجة بصديقها هل - [00:17:07](#)

الزواج لعب لو قالت له هذا بالجد والحق لم يكن زواجاً فكيف وهو هزار؟ المرأة لا تزوج نفسها ولا تزوج نفسها من النساء إلا بغى وانصحي اختك ألا تتلاعب بشرفها ولا بعرضها. هل يمكن أن - [00:17:27](#)

الامر الى هذا المستوى ان قضية العلم وقضية المعرفة وصروح المعرفة ليس ان نعلمهم فقط علم من امور الدنيا هندسة كيميا ينبغي ان نربطهم بالله عز وجل. وكل علم من العلوم ينبغي ويمكن ان يربط بالله - [00:17:47](#)

اي علم فيه ابداع فيه شيء؟ قل لهم من الذي خلق الكون؟ من الذي علم الانسان؟ من الذي قاد البشرية لان تبعد؟ من الذي اعطى عقولا علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم - [00:18:07](#)

ورابعا ان من اشكالات التعليم في بلادنا وفي بلاد المسلمين عامة العلم اذا لم اكسب الاخلاق والمعرفة اذا لم تثمر العمل الصالح والفكر اذا ادى الى بلبلة في المجتمع لم يكن ذا فائدة منه لا فائدة من علم لا يكسب - [00:18:23](#)

خلق ولا فائدة من معرفة لا تثمر عملا صالحا. ولا جدوى لفكر يثير البلبلة ويهز الثوابت ويشكك الناس في عقائدهم ودينهم. المادة لا تفنى ولا احدث من العدم. من الذي قال هذا الكلام - [00:18:51](#)

المادة لا تفنى ولا تستحدث من العدم هذه صفات الله تعالى هو الاول والاخر الاول الذي لا شيء قبله. والاخر الذي لا شيء بعده. المادة لا تفنى ولا تستحدث من العدم. في - [00:19:18](#)

والكيمياء الى يومنا هذا تدرس. وعندي رأي في هذه المقولة وهي اشبه بمقولة اللاحاد. المادة لا تفنى كيف كل شيء يفنى الا الله قال تعالى كل من عليها فان. ويبقى وجه ربك ذو الجلال والاكرام. ولا تستعذف من العدم - [00:19:39](#)

كيف من الذي اوجد المادة من العدم؟ ان الذي اوجد المادة من العدم واوجد الكون كله من العدم هو الله جل جلاله في علاه. علم يثير بلبلة ويشكك في الثوابت هذا ليس بعلم. وليس بمعرفة. ايها الاحبة ان العلوم - [00:20:03](#)

ينبغي ان تكون علوما لله. ولذلك اقول ان من اعظم اشكالاتنا الاشكال الخامس القدوة انا لا اشكك في المعلمين. ولا اشكك في المربين. ولكنني اشكك في مجموع المجتمع في الوسائط التربوية عموما المسجد. الاعلام المدرسة البيت - [00:20:25](#)

ان يوجه من يوجه في الطريق كنا نجد في ايام طفولتنا التوجيه في الطريق من رجل لا تعرفه يلقاك تعمل غلط ينهرك ويقول لك عيب. وما تعمل كذا. الكبار في الشارع. الوسائط التربوية. هنالك خلل - [00:20:58](#)

البيت في وادي والمدرسة في واد اخر الاستاذ في وادي الاب والام في واد اخر لا لم تكتمل العملية التعليمية ولكن اقول ايضا صارت علاقة الطالب بالمعلم علاقة مادية وهذا اثر على العملية التعليمية والتربوية في بلادنا - [00:21:20](#)

انت بتدفع قروش كثيرة وبتمشي المدرسة وبيجروك بمليون. ما عاد في زواج بينشرك ولا في زول بيتكلم معاك لانك انت جايهم بقروشك. وبالتالي ودي نقطة حساسة جدا. نقطة ان يتربى اطفالنا بالقدوة - [00:21:49](#)

القدوة الصالحة عبدالله بن الزبير بن العوام والده الزبير بن العوام. مات والد الزبير والزبير طفلا صغيرا امه صفية. بنت عبدالمطلب. ام الزبير صفية ربت الزبير احسن تربية تربية رجاء تربية الرجولة ربتة على الرجولة وعلى مكارم الاخلاق - [00:22:10](#)

كانت تخرجه ليصطاد مع خاله خال الزبير اللي هو صفية. حمزة ابن عبد المطلب ليصطاد الاسود حمزة كان يبطلع الخلا يصطاد الاسود. هو طفل مشى المرة الاولى قال رحلة سمحة. مشى لقي الاسود والنهاية المرة الجاية قالت له امشي مع - [00:22:44](#)

يمشي دفته يا من مشى اعمامه اعمام الزبير جاءوا يدافعون عنه. بعدين تدق الولد كيف تضعيه انت دايرة تعمله قالت من قال اني ابغضه فقد كذب انما اضربه حتى يلب ويهزم الجيش ويأتي بالسلب - [00:23:04](#)

جات لهم بلاوي يهزم جيش اريبه على اساس انه براه يهزم جيش. وفعل لما ارسل عمرو بن العاص لما فتح مصر ارسل الى عمر ابن الخطاب ارسل الى عمر ابن الخطاب رسالة يطلب مدد ارسل اليه عمر الزبير ابن العوام وقال - [00:23:30](#)

ارسلت لك اربعة الاف فارس. ولم يكن الا الزبير. براوجش الزبير انجب عبدالله بن الزبير. وعبدالله بن الزبير يقول عنه الذهبي في سير اعلام المبجل المبجل لشرف الامومة والابوة. ام من جهة امه. ما في فرقه. مبجل من جهة امه من جهة - [00:23:52](#)

من جهة امه امه اسماء وخالته عائشة وجده ابو بكر الصديق ومن جهة ابيه والده الزبير وجدته صفية وعمته بنت عم ابيه الزبير خديجة بنت خويلد المبجل لشرف الامومة والابوة المحنك بريق النبوة - [00:24:26](#)

عبدالله بن الزبير جاءت به اسماء طفلا صغيرا فحنكه الرسول صلى الله عليه وسلم. المبجل لشرف الامومة والابوة النبوة. عبدالله بن

الزبير قاتل الحجاج لوحده. وجاء الى امه اسماء. وكانت - 00:24:55

قد عميت. قال لها يا ام لقد حاصر الحجاج مكة وان الذين معي خذلوني فماذا تلين؟ قالت هل كنت على حق ام على باطل؟ قال كنت على حق قالت لا تقل تركت الحق لما تركني الناس - 00:25:15

فاراد ان يودعها فلمسته فوجدت فيه دروعا. قالت ما هذا يا بني؟ قال انها دروع حربي قالت وهل مثلك يلبس في القتال دروعا؟ قلت له ازيك ده؟ ما يصح يلبس الدروع - 00:25:38

طلعت دروع قالت كيف قومك؟ قال لا صبر لهم الا ساعة. حيصبروا معي ساعة واحدة للقتال. خرج عبدالله بن من عندها يردد لالين لغير الحق اتبعه حتى يلين لضرر الماضج الحجر. قال ما - 00:25:58

الا الحجر الضرس ده الضرس يدخل الحجر والحصاص يبقيه زي زي الرغيف والعش وخرج وبدأ يقاتل الحجاج يخرج عبدالله بن الزبير لوحده الى الكتيبة. وهو في المسجد الحرام. فيدفع الكتيبة والجيش - 00:26:20

حتى الابطح حتى بطحاء مكة ويجي راجع ثاني. في النهاية ضربوا المسجد بالمنجنيق. فسقطت شرفة من شرفات المسجد على رأسه فوق وهو يردد اسماء يا اسماء لا تبكييني لم يبق الا حسبي وديني - 00:26:40

مولانت به يميني اسماء يا اسماء لا تبكييني. لم يبق الا حسبي وديني وصارم لانت به يميني. الناس كلهم انفضوا فاسر وقتل وعلق كما هو معروف جاءت اسماء ووقفت على ولدها المسلوخ وقد خشي السلخة وهي حي وهو حي فقالت له عبارتها المشهورة - 00:27:02

وما ضر شاة سلخها بعد ذبحها يا بني. ما حتتألم. وقفت عليه وقالت له كلمة استفزت الحجاج جعلت الحجاج ينزل عبدالله بن الزبير من مكانه. قالت له لله درك ان تكون فوق الناس حيا وميتا؟ بين فوق للناس حي وميت بعد ما تموت يرفعوك فوق والناس تعب -

00:27:33

برضو يعلقوا فوق الناس حيا وميتا فقال الحجاج انزلوه. لانه زب بعد ما يموت سرواته رافعيه فوق فوق قالت له فوق عرفنا

برجالتك وكدا برضو فوق وانت ميت برضو فوق الناس وانت ميت - 00:28:03

لله درك ابيت ان تكون فوق الناس حيا وميتا فانزل. يا اخي دي تربية. دي تربية. تعالوا شوفوا الامهات الوحدة لما تربى شافع بالله الشافعي لو بكى. يسكتوه بالحرام. حرامي شنو؟ انت يا ولية ما عندك راس ولا شنو - 00:28:23

الحرامي والكنيسة كنيسة شنو؟ يا كنيسة تعال شيلوا عشان هو يسكت يسمعه يا كنيسة تعال شنو؟ الكنيسة تشرك انت ما عندها رصد. يا كنيسة والسحاب. والبعاثي يخوفون بالحاجات دي. يا اخي رجالة ما في. زي ده مفروض يقووه. الام بقى دايرة سكتة باي طريقة. ما عندها طريقة. اسكته - 00:28:43

يا اخي شوف التربية. انا اقول ان المجتمع يحتاج الى تربية. والتربية المتكاملة في كل شيء في مناهج التعليم. في الطرائق هذه هي هذا هو اساس التربية. سادسا من اشكالات التعليم في بلادنا ان مبادئ العلوم - 00:29:17

وان اصول وان اصول المعارف عندنا تستورد كالصنائع والبضائع يا ناس ما ممكن نستورد اي حاجة. اي حاجة نجيبها من الغرب يا اخوانا ممكن اجيب في كلية الطب. منهج يطلع لي طبيب فقط - 00:29:37

او كابوقراط فقط شغله بالمسألة دي. ما عنده علاقة بانه دي اباحية ولا ما اباحية؟ ما ممكن. نعم. الطب الخواجات كتبوا كويس لكن هذا لا يعني ان انا بتكلم عن اصول مبادئ التعليم اصول المنهج لاي - 00:30:00

يمكن ان يأتي ويستورد كما نستورد عربية. يا اخي ممكن نستورد عربية لكن ممكن نستورد منهج نربي عليه اجيالنا واطفالنا. اذا كانت مبادئ اذا كانت مبادئ العلوم واصول المعارف في بلادنا تستورد كالصنائع والبضائع فعلى - 00:30:24

وعلى تعليمنا وعلى اجيالنا وعلى مستقبلنا السلام. اسأل الله تعالى ان يرد الجميع اليه ردا جميلا. وان يعيننا واياكم وان يوفق ولاية امورنا في بلاد المسلمين. الى فعل الخير ونشر الفضيلة ومحاربة الفساد. انه ولي ذلك والقادر عليه - 00:30:44

وصلى اللهم وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى اله وصحبه وسلم تسليما كثيرا الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى اله وصحبه ومن والاه ومن اعظم اشكالات التعليم في بلادنا ان التعليم صار تجارة - 00:31:04

صار التعليم بالمال وعندها من لا مال له لا حظ له من التعليم كيف يمكن لامة طبقات الاغنياء تتعلم ويعلمون ابناءهم والفقراء وابناء الغفراء لا يعلمون ابناءهم بل اسوأ شيء ان يكون المعلم ماديا. اسوأ شيء. ولقد ذكرت في هذا المنبر كلمة - [00:31:34](#) ارددها اني اتصور ان يكون التاجر جشعا. اتصور ذلك. واتصور ان يكون رجل الاعمال والمصانع طماعا. لا اتصور الطبيب والمعلم ان يكونا على جشع وعلى طمع هذا لا اتخيله ابدأ. طبيب يبقى يبقى بتاع قروش ده انا ما بتخيله - [00:32:06](#) بتخيلوا ما شكك نعمة الله. ربنا رفعه فوق الناس هو رمى نفسه في الحضيض معلم مكنوا ربنا من عقول من عقول ما حقول ما حقول يزرعوا فيها وذرة مكنه من عقول - [00:32:36](#)

الاجيال والقادة الطالبة قاعد في الصف ده الان في سنة اولى ممكن يكبر رئيس جمهورية في يوم من الايام ممكن يبقى قيادي ممكن يبقى عالم ممكن كذا مكن ربنا منهم. يعلم بالمال - [00:32:55](#)

الاستاذ يقولون في درس خصوصي للطلاب. الطالب بعشرة درس خصوصي بعشرة بيدفعوا عشرة. ثلاثة ايام في الاسبوع. جميل الطلاب حيدفعوا. من وين؟ المعلمين والمربين ما عندهم شغلة يا اخي الطالب ممكن يطلعوه من المدرسة الظهر. او بعد الفطور ما دفع القروش يقول امشي. لحد ما يجي البيت يجيب القروش ويرجع. الحصص بتكون - [00:33:09](#) بعد الخطورة وين؟ الخطورة لمن يكون نفس المعلم اللي شغال في مدرسة حكومية شغال في مدرسة خاصة كيف سيكون عطاؤه؟ هنا اكثر ولا هنا اكثر طيب يسور اوضح عشرة طلاب - [00:33:40](#)

الطالب بعشرة الف بيعملوه درس خصوصي اطالب واحد بيديهم مية الف في البيت درس خصوصي ربط التعليم بالمادة ضيع القيمة التربوية للتعليم. لانه يا اخوانا التربية وين التربية حتكون؟ في النهاية - [00:34:05](#)

التربية. انا ما زلت اعذر المعلمين. لانه في النهاية واقعي. الانسان واقعي حيقل لي انا اقدر ادفع برضه اولادي في المدرسة داير ادفع كهربا. داير اجر بيت. داير اعالج اولادي. جزء عند زوجتي. عندي ابوي عندي مسؤوليات. اعمل شنو - [00:34:28](#)

حقيقة هذا اشكال يوم ان ربط التعليم بالمادة افقدت العملية افرغت العملية التعليمية من محتواها ومضمونها التربوي. قلت ما عندي علاقة بالتربية. علم بس. رياضيات سين زاي الصاد بيساوي كذا. ما عنده اي علاقة بالتربية - [00:34:48](#)

بس علم بحر افرغت العملية التعليمية من محتواها التربوي واخيرا من اعظم اشكالات التعليم في بلادنا التعليم ما زال قال في اطارهم نظري واعني بذلك اين ثمره العلوم التجريبية؟ واين اسرار العلم التجريبي - [00:35:08](#)

بمعنى هل اثمر التعليم معاملته ومصانع؟ طيب الاف الخريجين بيتخرجوا جميل نالوا شهادات شيء طيب كونه يتعلم برضو كويس. كونه ازاح النفس الجهل جميل. لكن اين سر العلوم التجريبية؟ ليه ما في؟ لا تقص - [00:35:34](#)

يبتكروا. في خلل ما في التعليم. التعليم قديم في السودان. لكن الاثار ليست بذات ما بذل في التعليم. اتحدى عن سر العلوم التجريبية وتفجير هذا السر. فاذا يمكن ان اقول التعليم في بلادنا - [00:35:56](#)

بغير عطاء عملي. حاجة كذا عمل ما في. مثلا ناس بيقولوا كهربا. حيتعاملوا مع الاكل اذا موجودة بس الان. ما في حاجة جديدة. لمن اوربا تعمل جهاز جديد ديل بيجوا يقروهم. قال بيكون شاطر جدا هو اللي عرف كيف يتعامل مع هذا الجهاز. متى نصنع اجهزة -

[00:36:16](#)

درجة ميكانيكا. ميكانيكا حيتعامل مع شنو؟ مع العربات الموجودة الان. طيب ولو في عربية جات وما غيرها في الجامعة جابوها من ما حيقدر الا يقرأها ويتعلمها. اين اثار العلوم التجريبية؟ معامل ومصالح - [00:36:41](#)

في بلادنا هذي اشكالات التعذيب وفي نهاية الخطبة ادعو الجميع للتظاهر بدءا من الحكام والمناهج ومرورا بالاسرة ومرورا بالمدرسة. جميعهم ان يكون ان تكون غايتهم وهدفهم صناعة انسان من صالح هذا الهدف ومواطن ناجح وعنصر فائز في المجتمع. ان يتضافر

الجميع - [00:37:03](#)

ورجال الاعمال لو ان لهم من الاموال مال عليهم ان يدفعوا به الى دور التعليم. والى مؤسسات التعليم والى مؤسسات اه وصروح التربية والمعلم عليه دور كبير جدا ليس في الرسالة التعليمية في الرسالة التربوية في القدوة في تحقيق النموذج - [00:37:41](#)

في تغيير الاطفال في في في في ربطهم بقيمهم وتراثهم وتاريخهم وامتهم ودينهم واخلاقهم وهكذا اسأل الله تعالى ان يرد الجميع اليه ردا جميلا. واسأله تعالى ان يوفقنا لما يحبه ويرضى. وان يأخذ بنواصينا - 00:38:06

الى البر والتقوى. اللهم عافنا فيمن عافيت. وتولنا فيمن توليت. وبارك اللهم لنا فيما اعطيت. وقنا واصرف عنا برحمتك هتك شر ما قضيت. انك تقضي بالحق ولا يقضى عليك. انه لا يعز من عاديت. ولا يذل من واليت. تباركت ربنا وتعاليت. اللهم انصر اخوانك -

00:38:26

من المجاهدين في كل مكان. اللهم كن لـاخواننا في فلسطين وفي لبنان. اللهم خفف الوطأة عنهم يا رب العالمين. اللهم انصرهم على عدوهم اللهم عليك بعدوهم وعدوك يا رب العالمين. اللهم انهم اعداءك من اليهود والصهاينة المجرمين. اللهم انزل عليهم جام غضبك -

00:38:46

اللهم انزل عليهم بأسك ونقمتك التي لا ترد يا رب العالمين. اللهم انزل عليهم بأسك الذي لا يرد اللهم انزل عليهم مقتك وغضبك يا رب العالمين على الصهاينة المجرمين. اللهم اشف ام اخينا عصام محمددين. اللهم - 00:39:06

وانها الان في الاردن. اللهم عافها يا رب العالمين. وارجعها سالمة يا رب العالمين. اللهم رب الناس اذهب عنها البأس واشفها انت الشافي لا شفاء الا شفاؤك. شفاء لا يغادر سقما. اللهم اعلها الى العافية. وامسح عنها بيمينك الشافية - 00:39:26

يا رب العالمين. اللهم يا الهنا ويا مولانا اللهم اشفها واشف مرضانا ومرضى الحضور ومرضى المسلمين جميعا يا رب العالمين اللهم اشفهم يا رب العالمين. اللهم اشف اللهم اشف كل مريض. اللهم اشف كل مريض. اللهم اجمع له بين الاجر والعافية. اللهم اجمع له بين -

00:39:46

الاجر والعافية. يا رب العالمين. صلى اللهم وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى اله وصحبه وسلم تسليما كثيرا - 00:40:06