

مدارسة كتاب معارج العلوم | | منهج التلقي | تلقي ما يلزم من العلوم | | محمد بن محمد الأسطل | الحلقة (7)

محمد الأسطل

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه ومن دعا بدعوته واستن بسنته

الى يوم الدين اما بعد فهذا هو اللقاء السابع من مدارسة كتاب المعارج - 00:00:00

فنسأل الله جل وعلا ان ينفعنا بما علمنا وان يعلمنا دوما ما ينفعنا وان يزيدنا ربنا فهما وفقها ورحمة وتوفيقا وسدادا وحلما وعزما

وعلما واخلاصا وقبولا اللهم امين ايها الاخوة - 00:00:28

وصلنا الى المبحث الثاني والحديث عن منهج التلقي وهذا الموضوع احسب ان من ضبطه وفهمه وعمل بما فيه انه قد انجز شيئا

مهما في طريق الطلب لان كل ما بعده يتركب عليه - 00:00:50

واكثر الاختلال انما يأتي في لبنة من لبنات هذا المنهج فالكلام هنا كلام عمل وليس مجرد معلومات تسطر في كتابه اقول في مقدمة

المبحث العالم حارس الشريعة بعلمه كما ان المجاهد حارس لها وللعباد بعتاده - 00:01:18

واذا كان المجاهد قد يحتاج الى خطة دفاعية تتضمن حفر الخنادق والانفاق وقسوة التدريب والاعداد على ما في ذلك من كلفة

وشقاء فان المشتغل بالعلم قد يحتاج الى خطة دراسية تتضمن علوما ليس من رغبته لكنها لازمة لتمام فهم النص الشرعي -

00:01:48

على ما في ذلك من مؤنة وعناء فالطالب اذا محتكم لمنهج التلقي. يعني الحديث هنا عن قانون الطلب عن المعالم العامة. في

التفاصيل لن نكثر كثيرا اذا تفاوت الطلاب فيما بينهم واختلفت الاذواق. ولكن هناك حدود عامة تمثل مسارات لا ينبغي ان نصطدم

بها منها - 00:02:13

وليست العلوم سلعا ينتقي منها الطالب ما يشتهي ويدع ما لا يشتهي وان اشترط الرغبة والشهوة في التحصيل يعني ان تطلب باقبال

وشهوة هذا مهم. وشرط ولكن ان تختار كانك امام محل خضروات او فواكه - 00:02:42

وتأخذ ما تحب وتترك ما لا تحب لأ العلم ليس العلم صنعة وفي هذا المبحث بيان لثمانية من معالم منهج التلقي افرض مطلبا لكل

واحد منها وهي بين يعني اعينكم تلقي ما يلزم من العلوم واعتماد الخطة الرأسية في المعراج. والجمع بين العناية بالمختصرات وبناء

التصورات - 00:03:05

وتكامل اركان الطلب وطريقة تناول العلوم والتركيز وجعل مقررات الجامعة من الخطة والموازنة بين التخصص وسعة الاطلاع. الان

نبدأ ايها الاخوة في بيان تلقي ما يلزم من العلوم الذي ادرسه - 00:03:31

لان الله عز وجل اخى بين كل طالب علم وعلم من العلوم. يعني يشعر ان ميله يتجه في اتجاه ما وهو اكثر ميلا مثلا الى اللغة او الى

التفسير. او الى العقيدة او الى الشعر او الى الاصول او الى السيرة. يعني هناك ميل - 00:03:51

ولكن هذا الانسان ربما اراد ان يسلك طريق العلماء ويصبح يتكلم عن الشريعة. فهنا يصبح في نطاق اهتمامه اشياء يحبها واشياء

يعظمها ولكن لا يرغب الدراسة فيها. فكيف يتعامل لكل طالب علم مقصده القريب من الطلب - 00:04:15

والشكل الاخير له يفرض عليه خطة المسير. يعني الشكل الاخير هل يريد ان يكون محدثا او فقيها؟ يعني او مصلحا او مؤلف مكتوب

او داعية او ما اشبه ذلك فمن كان يريد التمكن من علوم العربية ويسد حاجة المسلمين في هذا الباب فهذا له خطاب - 00:04:38

حتى من اراد مثلا ان يعلم الاعاجم اللغة العربية هذا له خطاب ومن اراد دراسة التفسير او الفقه فهذا له خطاب. اخر مختلف تماما لكن بشكل عام فان اللغة بفروعها - [00:04:59](#)

واصول الفقه بفروعه علمان لازم ان لكل طالب علم شرعي يعني العناية باللغة والاصول استثمار طويل الاجل بل انا ارى فيما يظهر والذي لا اشك فيه ان حقيقة طالب العلم هذه لا تتم الا اذا انجز هذين العلمين - [00:05:20](#)

يعني لو افترضنا ان طالبا يقرأ ولم يقرأ في علم الاصول ولم يقرأ في علم اللغة فهذا لا يسمى طالبا شرعيا حتى لو كان من اعلم خلق الله ممن لهم شهرة. قد يتقن بابا لكن هذه اركان - [00:05:49](#)

هذه اركان يحفظ للناس فضلهم ويحفظ لهم خيرهم. ولكن هنا نحن لا نتكلم يعني عن شيء يعني هامشي لماذا طيب لان نصوص الشريعة جاءت بلسان عربي مبين. وسيأتينا كلام الامام الشاطبي وهو من المتشددين في هذا. الامام الشاطبي - [00:06:07](#)

يشترط على العالم حتى يفتي في الدين بس مجرد ان يفتي مجرد ان يتكلم في الدين ان يبلغ في اللغة مبلغ سبويه يعني اذا كان يعني اذا كان ضبط اللغة ولكن اقل من سبويه لا يجوز له ان يتكلم في الدين - [00:06:30](#)

واحنا اليوم عنا الاجور رومية. مثلا يعني. تمام؟ او قطر الندى او الالفية بعد حد يعني ولذلك يعني اللغة انت تتكلم عن لغة الدين يعني النص جاء بلغة اذا لم تفهم كيف تفهم النص - [00:06:48](#)

ولذلك حتى من القصور ان اللغة نظمتها النحو مثلا او الصرف اللغة اوسع من ذلك ايها الاخوة واصول الفقه هو العلم الذي يبين فقه التأمين مع الدلة من الكتاب والسنة - [00:07:09](#)

وكيفية استنباط الاحكام منهما. طبعا انا احيل هنا على موضوع مركزية البناء الاصولي في كتاب عدة الفقيه. وقد نشرته من ايام على الشبكة وهو مسجل وعسى ان ينشر وهناك محاضرة منهجية دراسة اصول الفقه. للشيخ العلامة مولود السريير. وقد حضرناها سويا. فاحيل عليها لمن لم يسمع - [00:07:25](#)

الان نحن نتكلم عن اخطر علم فقه التعامل مع النص كيف التعامل مع الكتاب؟ كيف التعامل مع السنة؟ كيف افهم الحديث فهذا العلم يعني لا يمكن ان تحسن التعامل مع كلام الله عز وجل الا بذلك - [00:07:51](#)

ولذلك آآ تجاوز ذلك يوقع الامة في جناية ايها الاخوة على العلم وكيفية استنباط الاحكام منهما فهو العلم الذي يتوسل به طالب العلم الى تكوين منهج نظر في النصوص وبعد ذلك يختص كل علم - [00:08:12](#)

معارف زائدة لتحصيل فهمي واحكامي. يعني هذه القاعدة الان اذا انت تستثمر في هذين العلمين اللغة والاصول فمن درس التفسير او السيرة النبوية لزمه معرفة طرف من احوال العرب قبل الاسلام - [00:08:29](#)

كيف اعرف ما الذي فعله النبي عليه الصلاة والسلام؟ من الاصلاح ان لم اعرف شكل الفساد كيف اتحدث عن النظام الاسلامي الذي قرره النبي عليه الصلاة والسلام ان لم اكن عارفا بالنظام الجاهلي - [00:08:49](#)

كيف كيف افهم لذلك يعني عندما جيت انا يعني ادرس السيرة النبوية واعقدت درسا فيها. كان من اهم من اهم مراجع التحضير. الكتب تاريخ العرب قبل الاسلام ومنها مثلا كتاب بالمفصل - [00:09:05](#)

للدكتور جواد علي من خمسة عشر مجلدا لان ليس بشرط ان تقرأ كل كل ذلك لكن اقرأ المساحة التي تريد. يا اخوانا سيأتينا من انواع القراءة القراءة الانتقائية انا اقرأ ما احتاج - [00:09:20](#)

يعني احنا الان فيها تلقي ما يلزم من العلوم. احنا اما نقرأ الكتاب كله واما ان نتركه كله. هذا ليس منهجا انا اقرأ الابواب التي احتاجها والتي تقع في نطاق الحاجة - [00:09:35](#)

ومن درس الحديث لزمه معرفة مصطلح الحديث والنظر في علم الطبقات والرجال والعلل. ومن درس الفقه لزمه الاطلاع على تفسير آيات الاحكام حديث الاحكام وفقه الفتوى والدراية بالواقع الذي تنتسب اليه المسألة - [00:09:52](#)

كما لو كان متعلقا بالاقتصاد او بالطب او يعني بعلم الاجتماع او بالسياسة او بمعرفة عوائد الناس وغير ذلك بعض الناس لم يفتي ثم يريد ان يفهم الواقع ولهذا كان علم الفقه اكثر العلوم مؤنة ومشقة - [00:10:07](#)

لاجتماع علوم الشريعة غاية والة في خطة ضبط اصعب العلوم على الاطلاق من جهة تكاليف الدراسة علم الفقه لانه كل علوم الدين
تجتمع حتى تفهم هذا العلم ولذلك يا اخوانا - [00:10:31](#)

الركب كثير والبالغون قليل. ولهذا كان العلماء بعد الانبياء منزلة مباشرة من غير فاصل وهذا اعظم الشرف هم رسل الرسل لو كان
هناك انبياء لكان هم العلماء فالمنزلة تتعب اياما في الدنيا ثم تستمتع بمرافقة من يلونك مباشرة. في الفضل باذن الله عز وجل -

[00:10:51](#)

وسبحان الله العلم اوله فيه مشقة ثم ينقلب ثم يرضيك الله عز وجل بما بما في هذا السبيل ايها الاخوة اذا علم هذا ادرك طالب العلم
انه محتكم لما يحتاج لا لما يريد - [00:11:21](#)

فقد يجب عليه ان يتلقى ما لا يحب لكنه عبد لله يسير بخطة العلم فهو محكوم لمنهج التلقي لا حاكم عليه ولهذا تجد من طلبة العلم
من يشق عليه مثلا دراسة النحو او الصرف؟ طب ماذا ايش القرار اللي بياخذه - [00:11:44](#)
ما القرار هو الاصل انه يبداً يفكر كيف افهم النحو والصرف وما تكاليف هذا الفهم. وما المعوقات التي لابد من ايجاد حلول لها كثير من
طلاب العلم ماذا يفعل خلاص بلاش نحو بلاش شر - [00:12:09](#)

انا بدي اسوق سيارة لازم رخصة. بلاش رخصة بنسوق واللي بموت ان شاء الله يكون بالسواقة يوم الجمعة وبكون خاتمته صالحة ان
شاء الله ثم يتجاوزهما الى ما يجد في قلبه وهذا عبث - [00:12:33](#)

لان ضبط علم اللغة لازم لحسن الفهم والا فقد اساء الى الشريعة من حيث اراد ان يحسن. وقد يتجرأ على اهل العلم وائمة الدين
ويظن انه يقصد الدليل ويدور حول النص حيثما دار وهو لا يملك اداة ادراك ذلك - [00:12:52](#)

ولذلك التقاط بعض العلم فتنة والله يا اخوانا الذي هو اشد من الجهل بعض العلم لان الجاهل يسقط ولان الموسوعي يتكلم بقوة.
الاشكالية وبين الذي يملك بعض العلم لا هو بالذي يسكت - [00:13:13](#)

لانه يملك ولا هو بالذي يحسن ان تكلم لانه لم يملك الكمال لذلك الشيخ آآ فيما احسب الشيخ محمد الحامد الشيخ السوري رحمه الله
يعني عندما اراد ان يذهب من سوريا الى الازهر استشار اخاه الاكبر وكان من العلماء - [00:13:34](#)

وقال له اريد ان اذهب الى الازهر فقال اما ان تعود عالما او جاهلا لكن لا تعد في المنتصف واخبره بذلك ان نصف العالم يمثل فتنة
على المسلمين لانه لم يتكلم - [00:13:57](#)

كما ينبغي ولن يسكت سبحان الله مضت الايام ومرة اقرأ في مجلة اه في بعض الاخبار والتراجم واذ بمعلومة ان هناك طالب جاء من
الشام اسمه محمد الحامد وعرض على لجنة الازهر - [00:14:15](#)

وكان تقييمه انه من العلماء. يعني هو مش من الطلاب العاديين. تمام يعني هو عندما دخل اللجنة عدوه من العلماء قبل ان يدرس
وهذا حاله اخوه يقول له ذلك هذا كله يا اخواننا من صيانة العلم - [00:14:42](#)

من صيانة العلم اليوم اليوم تم الذهاب الى يعني امور بديلة بالذات فتنة الشهادات هذه التي سبحان الله العظيم التي بدأت تنتشر
يعني انتشارا شديدا في الامة يعني ونسأل الله عز وجل ان يحفظ على الامة دينها - [00:15:03](#)

ولو احكم الطالب النحو والصرف مثلا وقد يقتصر بهما عما وراءهما من الاحاطة بنصاب كاف من كلام العرب من خلال الاطلاع على
الشعر الجاهل والمعاجم اللغوية ويظن انه فهم اللغة من حيث من خلال القدر الذي حصل من مسائل النحو والصرف - [00:15:25](#)

ولم يدرك ان هذه العلوم بمثابة المداخل الى اللغة وليست هي ذات اللغة فيقع في القصور عندئذ طبعها هي بتجينا الاشكالية انه كيف
نجمع الاوقات لا تتسع اذا انا امكث في النحو عشر سنوات كيف ادرس بقية العلوم هذي - [00:15:46](#)

تأتينا ان شاء الله بعد قليل اشكالية الطلب انه هذه العلوم لا تحتاج هذا القدر انت من ضخما او النظام الذي تدرس فيه وليست هي
مضخمة في نفسها وقد يشتهي الطالب علما فيوغل فيه ويعتني بلطائفه وما دق من مسائله وينسى - [00:16:03](#)

متين العلم الشرعي في بقية العلوم. يعني هو يعتني بالتفاصيل والملح في باب ويترك الاصول. يعني قد مثلا نفترض يدرس الفقه. قد
يدرس تفاصيل التفاصيل ثم هو جاهل بمعاني كلام الله التفسير وهو جاهل باصول العقيدة التي يجب ان يدين الله عز وجل بها -

وهذا عبث او ما يحتاجه الناس من علم معين في زمان او مكان معين فهذا يتبع الهوى وان ظن انه يحسن صنع فالعلم ليس حبات من التمر ينتقي منها اطاييها - [00:16:47](#)

اخوانا قد يكون العلم كالدواء بعضهم مرعب بل متى كان العلم مما يلزم معرفته في تحصيل مقصده وكان هذا الانسان يتكلم في الدين او يتصدر للناس فقد اصبح كل ما - [00:17:02](#)

يقع في نطاقهم من علوم ومعارف ومقتضات كقطعة واحدة لا تقبل القسمة شأن شأن الهاتف الذي تحمله فاما ان تأخذه كله او تتركه كله كله ما قاعدة الطلاق فامساك بمعروف - [00:17:21](#)

او تسريح باحسان اما ان تأخذ العلم بحقه واما ان تتركه خلاص يكفيك اصول العلم وبعد ذلك تشتغل بالتعب وتكثر من قراءة القرآن وحفظه وقيام الليل وتشتغل بهذا الباب. ليس بشرط ان جميع الناس يكونون علماء - [00:17:40](#)

لكن مسيرة التدليس في الدين او التشهي او التشغيب هذا هو الذي يوقع الامة يا اخوانا في مشكلات والا تركت مقصدك واكتفيت بتحصيل ثقافة تخرجك من الامة والجهل. اما اذا عزمت امرك وارتضيت وعشاء السفر في رحلة الطلب - [00:18:09](#)

فان تفكير الطالب عندئذ يصبح في تدبير الية فهم ما عسر عليه من العلم لا في تركه وكل علم له معراج لدراسته يستلم الطالب من الصفر اميا وبيلغه القمة اماما بعون الله وتوفيقه وفضله - [00:18:28](#)

والتجارب تشهد ان العلم الذي يراه الناس صعبا. اذا طرقته من بابه وشرعت فيه من اول درجة فيه انقلب سهلا ماتعا وصرت تتعجب من تضخيم الناس لشأنه واستبان لك ان ما يردده الطلب عنه انما هو من قبيل التوهم النفسي - [00:18:47](#)

او بتسبب فقد المعلم الذي يأخذ بيدك ويمضي بك او لغياب التدرج القويم في الطلب وهذا ملاحظ يا اخوان علوم حتى لو كانت صعبة يعني اصلا لو كان العلم سهلا لكل احد - [00:19:12](#)

لدخل فيه من ليس من اهله ومن لا يأتمن عليه. ومن يستخدمه في الدنيا اصلا انت من مصلحتك كطالب علم شرعي ان يكون العلم مصابا. لماذا حتى يطرد عنه يعني المتطفلون عليه بعد ان تتمكن من المادة العلمية ستفرح فرحا عظيما - [00:19:30](#)

وتحمد ربك عز وجل ان العلم صعب لانه الان يقطع الطريق على من اراد ان يدخل فيه وهو ليس من اهله فالعلم هذا الة الان تخيل تخيل ان انسانا فتن واستخدم اليوم العالم الذي يسمى عالم السلطان او عالم طاغوت من الطواغيت. عندما يعيد تبديل هوية امة -

[00:19:53](#)

ماذا يحصل في الامة امة تتدمر آآ تجري لها عمليات جراحة عقلية تنسف هويتها ويوضع عندها ما لا يريد الله عز وجل من شخص واحد لو كثر هؤلاء في الامم ما الذي يجري - [00:20:19](#)

لكن انت تحمل صعب صعب. الصعب بس كرهه ثلاث مرات يصبح سهلا. بل يصبح ممتعا لكن ابدأ في منهج هذا المنهج يوصلك باذن الله عز وجل ونقول له يعني اوردت في هذا الكتاب ايها الاخوة. بل اقول لكم فعلا ينقلب العلم سهلا ماتعا. ويصير انسان فعلا يتعجب -

[00:20:38](#)

من تضخيم الناس لشأنه الامر يا اخوانا ليس مستغذقا ولكن الانسان بحاجة ان يستغيث طويلا بالله سبحانه وتعالى وبيان طريق الطلب من الصفر الى القمة هو اهم وظيفة لهذا المعراج. هذا الكتاب هو له وظيفته. بيان طريق الطلب - [00:21:00](#)

هو هذا موضوع الكتاب ويأتي تفصيله سردا في الفصل الخامس ان شاء الله. طب الفصول الاربعة وبمثابة الدليل لحسن الاستعمال لمباني الخطط والبرامج وبعد الذي تسطر يظهر لك هشاشة ما يسمى اليوم بالتخصص الجامعي - [00:21:23](#)

وان الطالب المبتدئ متخصص في الفقه او الحديث او اللغة وغير ذلك. وذلك انه الان طب ما المراد بالتخصص يعني انا الان هل انا ضد التخصص يعني هل انا ادعو الى ان الانسان يكون يعني عالما موسوعيا في كل علم - [00:21:48](#)

طب ما المراد بالتخصص؟ كما فهمه السلف الان وذلك انه اذا اريد بالتخصص ان الطالب قد اتقن العلوم الشرعية واللغوية بتجاوزه لمرحلة المبتدأ والمتوسط والمنتهي. يعني قبل ان يكون موسوعيا - [00:22:06](#)

ثم تبحر في احد العلوم وتخصص فيه فهذا حسن يعني مثلا انا والله قرأت في نفترض في النحو الاجر مئة وقطعنا ذوي الالفية وكذلك في كل علم هذا المثلث مره كتاب او كتابان في المرحلة الاولى وكذلك في الثانية وكذلك في الثالثة ثم طاب لي ان اعيش مع الفقه - 00:22:25

افتراض افتراضا انني جعلت لكل علم ستة اشهر وانتهيت في ثلاث سنوات ثم بعد ذلك امضيت في تخصص واحد خالص هذا الانسان يعني شارك في العلوم وتخصص في فن منى فهذا هو التخصص المطلوب. فهذا حسن وهو الذي ادعو اليه وانظر له في هذا الكتاب. اما اذا اريد به - 00:22:47

ان يدرس المقررات العلمية المتعلقة بالفن الذي يرغب ثم انه جاهل بغيره من العلوم فهذا قبيح ومذموم صاحبه. لماذا؟ للذي قلت لكم فيما سبق. الشريعة جسم حي مترابط في نفسه ولو تعددت اجزائه فكل علم يتصل بغيره على اقوى ما يكون من صلة الرحم - 00:23:10

وهذا الامر تراه ناضجا في دراسة الطب فان طالب الطب يدرس عامة التخصصات بشكل عام في ست سنين ثم يتخصص في جانب من الجسد في مرحلة الماجستير ويعلي رجال الطب ذلك بان جسم الانسان - 00:23:33

جسم حي فلا يصح دراسة جزء فقط وترك ما بقي واذا صح هذا في علم الابدان فهو اولى والزم في علم الاديان ولو كان لي ولاية على الكليات الشرعية لدمجت كلية الشريعة بكلية اصول الدين وزدت جرعة اللغة ولو تضاعفت المدة وقل الطلاب. طبعا مش عارف ايش سيكون راىكم يعني - 00:23:52

في تلك المرحلة ان شاء الله فانتم ان تكون الولاية لغير احسن يعني مم نعم لا هو ممكن في ست سنوات يعني يتحقق القصد يعني لكن القضية منهجية يا اخوان - 00:24:20

يعني اشكالية الجامعات كما سيأتي هي اشكالية منهجية وليست اشكالية زمن هو اصلا هناك عدم الاستفادة من الزمن في هذا الباب واذكر انني سمعت غير مرة بعض الطلبة يتفكهون ببعض الاساتذة الشرعيين في بعض الجامعات انهم لا يحسنون بديهيات مسائل الطهارة - 00:24:37

او ابجدية مسائل النحو ولو كان للواحد من هؤلاء اتباع فربما انتصروا له ودافعوا عنه وصارت فتنة. وهذا من الجناية على العلم واهله. وصدق ابو الطيب سهل الصعلوك اذ قال من تصدر قبل اوانه فقد تصدر - 00:25:01

يعني احنا كنا بالامس نتحدث في باب يعني ايه الزكاة الذي ترجم في النكتة المشهورة باللون وبنت لابون انهما يعني يبدو انهما رجلان صالحان لكن لم يجد لهما ترجمة تمام؟ هو لو قرأ مجرد الفقه قرأ مرة واحدة لفهم ان هذا لقب لبقرة - 00:25:19

تمام وليس لامرأة سالحة من هنا وجب تصويب مصطلح التخصص وبعد ان اكملت جل مادة الكتاب الفيت الشيخ ضيف الله الشمراني ينبه على ذلك. يعني هذا القول الذي الان ساقراه عليكم هذا جاء بعد كتابة الكتاب. يعني لكن وجدت هذا الموضوع مناسباً له - 00:25:42

واثبت اثبت قوله لحستي فانه قال لابد لطالب العلم من التخصص لا بالطريقة الاكاديمية الحديثة التي تقطع صلة كل علم بغير قطيعة كاملة بل بطريقة العلماء الذين يبدأون بطلب العلم على الجادة المتعارف عليها التي تبدأ بالتفنن وتنتهي بالتخصص فيدرس كل علم بمنهجيته - 00:26:03

المعروفة ثم يتجه الطالب بعد ذلك الى العلم الذي يأنس من نفسه الميل اليه والرغبة في التبحر فيه. اذا انا ساحتري الرغبة لكن متى بعد ان تكون القاعدة الارضية تدرس كل علم ثم اختر ما تحب - 00:26:26

قد تتحول بعد ذلك من سيأتي اذا اخذك الواقع وتعين في جانب اخر وهذا طريق العلماء. لو اردنا ان نسلك سبيلهم لكن الا من رحم الله نميل الى الدعة والراحة. والسرعة في طريقة طلب العلم - 00:26:47

ثم نريد الخوض في كل علم بلا تحصيل يؤهل لذلك. ولا نكتفي بذلك بل نتقدم بين ايدي العلماء. الذين اثنوا اعمارهم في دراسة العلم وتدريسه والتأليف فيه بارائنا واختياراتنا التي لا قيمة لها في ميزان العلم. هذا سطر يا اخوانا مهم - 00:27:05

يعني احيانا ممكن بعض طلاب العلم بيدي رأيا في مسائل شرعية هذه بدون عدة وبدون قواعد. هذه لا قيمة لها في ميزان العلم. ولو كانت في نفسها مصيبة بل هي الى الله واللهب اقرب ونستدرك عليهم في مسائل هي عندهم من بديهيات العلوم - [00:27:26](#)

زعمنا منا انها خفيت عليهم وانهم لم يفطنوا لها. فالى الله المشتكى ولا حول ولا قوة الا بالله يعني الان في بعض المسائل ولن امثل لكن اقول بعضهم انكر على الامام احمد في مسائل - [00:27:46](#)

وقال انه خالف الحديث الفلاني واقرب حجة واسى الكلمة على اللسان لعل الحديث لم يبلغ الامام احمد وانت عندما تتأمل الحديث تجد انه ليس مرويا الا في مسند الامام احمد - [00:28:04](#)

تمام اذا هو رواه رواه وترك الامل به لعله عنده الامام مالك يعني في حديث البيعان البيعان بالخيار هو لا يقول بخيار المجلس فكان اذا سمع الناس بفتوى ذكروا له حديث البيعان بالخيار - [00:28:23](#)

الامام مالك وعاء المدينة منبع الاحاديث لا يعرف حديثا مشتهرا بين العوام يعني يعني هذا في والله يا اخوانا ازراء بالعالم نيجي لمسألة معروفة معروفة تطير شهرة لعلها لم تبلغ - [00:28:47](#)

وكأنه الامام مالك اراد ان يريح نفسه يعني. اراد ديجت ان يريح فراح روى الحديث في المغطى. رواه وهو لا يقول به فجاءه بعض الحمقى من جديد يا امام اتروي حديث البيعان ولا تعمل به - [00:29:09](#)

قال علمت لكن اثبت ليعلم الاحق انني علمت ثم تركت عنها الى الله المشتكى يعني نقف عند هذا الحد والحمد لله رب العالمين - [00:29:27](#)