

مدارسة كتاب معارج العلوم | منهج التلقي | تلقي ما يلزم من العلوم | محمد بن محمد الأسطل | الحلقة (7)

محمد الأسطل

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيدنا محمد وعليه وصحبه ومن دعا بدعوته واستن بسننته الى يوم الدين اما بعد فهذا هو اللقاء السابع من مدارسة كتاب المعارض - 00:00:00

فنسأل الله جل وعلا ان ينفعنا بما علمنا وان يعلمنا دوما ما ينفعنا وان يزيدنا ربنا فهما وفقها ورحمة وتوفيقا وسدادا وحلما وعزما وعلما واخلاصا وقبولا اللهم امين ايها الاخوة - 00:00:28

وصلنا الى المبحث الثاني والحديث عن منهج التلقي وهذا الموضوع احسب ان من ضبطه وفهمه وعمل بما فيه انه قد انجز شيئاً مهما في طريق الطلب لان كل ما بعده يتراكب عليه - 00:00:50

واكثر الاختلال انما يأتي في لبنة من لبنتات هذا المنهج فالكلام هنا كلام عمل وليس مجرد معلومات تسطر في كتابه اقول في مقدمة المبحث العالم حارس الشريعة بعلمه كما ان المجاهد حارس لها وللعباد بعتاده - 00:01:18

واذا كان المجاهد قد يحتاج الى خطة دفاعية تتضمن حفر الخنادق والانفاق وقصوة التدريب والاعداد على ما في ذلك من كلفة وشقاء فان المشتغل بالعلم قد يحتاج الى خطة دراسية تتضمن علوما ليس من رغبته لكنها لازمة لتمام فهم النص الشرعي - 00:01:48

على ما في ذلك من مؤنة وعناء فالطالب اذا محتكم لمنهج التلقي يعني الحديث هنا عن قانون الطلب عن المعالم العامة. في التفاصيل لن نكتثر كثيرا اذا تفاوت الطلاب فيما بينهم واختلفت الاذواق. ولكن هناك حدود عامة تمثل مسارات لا ينبغي ان نصطدم باي منها - 00:02:13

وليس العلوم سلعا ينتقي منها الطالب ما يشتهي ويبدع ما لا يشتهي وان اشتهر الرغبة والشهوة في التحصيل يعني ان تطلب باقبال وشهوة هذا مهم. وشرط ولكن ان تختر كانك امام محل حضورات او فواكه - 00:02:42

وتأخذ ما تحب وتترك ما لا تحب لأن العلم ليس العلم صنعة وفي هذا المبحث بيان لثمانية من معالم منهج التلقي افرض مطليا لكل واحد منها وهي بين يعني اعينكم تلقي ما يلزم من العلوم واعتماد الخطة الرئيسية في المعارض. والجمع بين العناية بالمحضرات وبناء التصورات - 00:03:05

وتتكامل اركان الطلب وطريقةتناول العلوم والتركيز وجعل مقررات الجامعة من الخطة والموازنة بين التخصص وسعة الاطلاع. الان نبدأ ايها الاخوة في بيان تلقي ما يلزم من العلوم ما الذي ادرسه - 00:03:31

لأن الله عز وجل اخى بين كل طالب علم وعلم من العلوم. يعني يشعر ان ميله يتجه في اتجاه ما وهو اكثر ميلا مثلا الى اللغة او الى التفسير. او الى العقيدة او الى الشعر او الى الاصول او الى السيرة. يعني هناك ميل - 00:03:51

ولكن هذا الانسان ربما اراد ان يسلك طريق العلماء ويصبح يتكلم عن الشريعة. فهنا يصبح في نطاق اهتمامه اشياء يحبها وأشياء يعظّمها ولكن لا يرغب الدراسة فيها. فكيف يتعامل لكل طالب علم مقصده القريب من الطلب - 00:04:15

والشكل الاخير له يفرض عليه خطة المسير. يعني الشكل الاخير هل يريد ان يكون محدثا او فقيها؟ يعني او مصلحا او مؤلف مكتوب او داعية او ما اشبه ذلك فمن كان يريد التمكن من علوم العربية ويؤدي حاجة المسلمين في هذا الباب فهذا له خطاب - 00:04:38

حتى من اراد مثلا ان يعلم الاعاجم اللغة العربية هذا له خطاب ومن اراد دراسة التفسير او الفقه فهذا له خطاب. اخر مختلف تماما لكن بشكل عام فان اللغة بفروعها - [00:04:59](#)

واصول الفقه بفروعه علمنا لازم ان لكل طالب علم شرعي يعني العناية باللغة والاصول استثمار طويل الاجل بل انا ارى فيما يظهر والذى لا اشك فيه ان حقيقة طالب العلم هذه لا تتم الا اذا انجز هذين العلمين - [00:05:20](#)

يعنى لو افترضنا ان طالبا يقرأ ولم يقرأ في علم الاصول ولم يقرأ في علم اللغة فهذا لا يسمى طالبا شرعيا حتى لو كان من اعلم خلق الله من لهم شهرة. قد يتقن بابا لكن هذه اركان - [00:05:49](#)

هذه اركان يحفظ الناس فضلهم ويحفظ لهم خيرهم. ولكن هنا نحن لا نتكلم يعني عن شيء يعني هامشي لماذا طيب لأن نصوص الشريعة جاءت بلسان عربي مبين. وسيأتيتنا كلام الامام الشاطبي وهو من المتشددين في هذا. الامام الشاطبي - [00:06:07](#)

يشترط على العالم حتى يفتني في الدين بس مجرد ان يفتني مجرد ان يتكلم في الدين ان يبلغ في اللغة مبلغ سيفويه يعني اذا كان يعني اذا كان ضبط اللغة ولكن اقل من سببه لا يجوز له ان يتكلم في الدين - [00:06:30](#)

واحنا اليوم عنا الجور رومية. مثلا يعني. تمام؟ او قطر الندى او الالفية بعد حد يعني ولذلك يعني اللغة انت تتكلم عن لغة الدين يعني النص جاء بلغة اذا لم تفهم كيف تفهم النص - [00:06:48](#)

ولذلك حتى من القصور ان اللغة نظتها النحو مثلا او الصرف اللغة اوسع من ذلك ايها الاخوة واصول الفقه هو العلم الذي يبيّن فقه التآمن مع الادلة من الكتاب والسنة - [00:07:09](#)

وكيفية استنباط الاحكام منها. طبعا انا احيل هنا على موضوع مركزية البناء الاصولي في كتاب عدة الفقيه. وقد نشرته من ايام على الشبكة وهو مسجل وعسى ان ينشر وهناك محاضرة منهجية دراسة اصول الفقه. للشيخ العالمة مولود السرير. وقد حضرناها سويا. فاحيل عليها لمن لم يسمع - [00:07:25](#)

الآن نحن نتكلم عن اخطر علم فقه التعامل مع النص كيف اتعامل مع الكتاب؟ كيف اتعامل مع السنة؟ كيف افهم الحديث فهذا العلم يعني لا يمكن ان تحسن التعامل مع كلام الله عز وجل الا بذلك - [00:07:51](#)

ولذلك آآتجاز ذلك يوقع الامة في جنابة ايها الاخوة على العلم وكيفية استنباط الاحكام منها فهو العلم الذي يتوصل به طالب العلم الى تكوين منهج نظر في النصوص وبعد ذلك يختص كل علم - [00:08:12](#)

معارف زائدة لتحصيل فهمي واحكمي. يعني هذه القاعدة الان اذا انت تستثمر في هذين العلمين اللغة والاصول فمن درس التفسير او السيرة النبوية لزماه معرفة طرف من احوال العرب قبل الاسلام - [00:08:29](#)

كيف اعرف ما الذي فعله النبي عليه الصلاة والسلام؟ من الاصلاح ان لم اعرف شكل الفساد كيف اتحدث عن النظام الاسلامي الذي قرره النبي عليه الصلاة والسلام ان لم اكن عارفا بالنظام الجاهلي - [00:08:49](#)

كيف كيف افهم لذلك يعني عندما جيت انا يعني ادرس السيرة النبوية واعقدت درسا فيها. كان من اهم من اهم مراجع التحضير. الكتب تاريخ العرب قبل الاسلام ومنها مثلا كتاب بالمفصل - [00:09:05](#)

للدكتور جواد علي من خمسة عشر مجلدا لان ليس بشرط ان تقرأ كل ذلك لكن اقرأ المساحة التي تريده. يا اخوانا سيأتيانا من انواع القراءة الانتقائية انا اقرأ ما احتاج - [00:09:20](#)

يعني احنا الان فيها تلقى ما يلزم من العلوم. احنا اما نقرأ الكتاب كله واما ان نتركه كله. هذا ليس منهجا انا اقرأ ابواب التي احتاجها والتي تقع في نطاق الحاجة - [00:09:35](#)

ومن درس الحديث لزمه معرفة مصطلح الحديث والنظر في علم الطبقات والرجال والعلل. ومن درس الفقه لازمه الاطلاع على تفسير ايات الاحكام حديث الاحكام وفقه الفتوى والدرایة بالواقع الذي تتنسب اليه المسألة - [00:09:52](#)

كما لو كان متعلقا بالاقتصاد او بالطب او يعني بعلم الاجتماع او بالسياسة او بمعرفة عوائد الناس وغير ذلك بعض الناس لم يفتني ثم يربى ان يفهم الواقع ولهذا كان علم الفقه اكثر العلوم مؤنة ومشقة - [00:10:07](#)

للاجتماع علوم الشريعة غاية واللة في خطة ضبط اصعب العلوم على الاطلاق من جهة تكاليف الدراسة علم الفقه لانه كل علوم الدين تجتمع حتى تفهم هذا العلم ولذلك يا اخوانا - [00:10:31](#)

الرکب کثير والبالغون قليل. ولهذا كان العلماء بعد الانبياء منزلة مباشرة من غير فاصل وهذا اعظم الشرف هم رسول الرسل لو كان هناك انبياء لكان هم العلماء فالمنزلة تتبع اياما في الدنيا ثم تستمتع بمرافقة من يلونك مباشرة. في الفضل باذن الله عز وجل - [00:10:51](#)

وسبحان الله العلم اوله فيه مشقة ثم ينقلب ثم يرضيك الله عز وجل بما بما في هذا السبيل ايها الاخوة اذا علم هذا ادرك طالب العلم انه محظى لما يحتاج لا لما يريد - [00:11:21](#)

فقد يجب عليه ان يتلقى ما لا يحب لكنه عبد لله يسير بخطبة العلم فهو محكوم لمنهج التلقى لا حاكم عليه ولهذا تجد من طلبة العلم من يشق عليه مثلا دراسة النحو او الصرف؟ طب ماذا ايش القرار اللي بيأخذوه - [00:11:44](#)

ما القرار هو الاصل انه يبدأ يفكري كيف افهم النحو والصرف وما تكاليف هذا الفهم. وما المعوقات التي لابد من ايجاد حلول لها كثير من طلاب العلم ماذا يفعل خلاص بلاش نحو بلاش شر - [00:12:09](#)

انا بدي اسوق سيارة لازم رخصة. بلاش رخصة بنسوق واللي بموت ان شاء الله تكون بالسوادة يوم الجمعة ويكون خاتمه صالحه ان شاء الله ثم يتتجاوزها الى ما يجد في قلبه وهذا عبث - [00:12:33](#)

لان ضبط علم اللغة لازم لحسن الفهم والا فقد اساء الى الشريعة من حيث اراد ان يحسن. وقد يتجرأ على اهل العلم وائمة الدين ويظن انه يقصد الدليل ويدور حول النص حيثما دار وهو لا يملك اداة ادراك ذلك - [00:12:52](#)

ولذلك التقاط بعض العلم فتنة والله يا اخوانا الذي هو اشد من الجهل بعض العلم لان الجاهل يسقط ولان الموسوعي يتكلم بقوه. الاشكالية وبين الذي يملك بعض العلم لا هو بالذى يسكت - [00:13:13](#)

لانه يملك ولا هو بالذى يحسن ان تكلم لانه لم يملك الكمال لذلك الشيخ آآ فيما احسب الشيخ محمد الحامد الشیخ السوري رحمه الله يعني عندما اراد ان يذهب من سوريا الى الازهر استشار اخاه الراحل وكان من العلماء - [00:13:34](#)

وقال له اريد ان اذهب الى الازهر فقال اما ان تعود عالما او جاهلا لكن لا تعد في المنتصف واخبره بذلك ان نصف العالم يمثل فتنة على المسلمين لانه لم يتكلم - [00:13:57](#)

كما ينبغي ولن يسكت سبحان الله مضت الايام ومرة اقرأ في مجلة اه في بعض الاخبار والترجمات واذ بمعلومة ان هناك طالب جاء من الشام اسمه محمد الحامد وعرض على لجنة الازهر - [00:14:15](#)

وكان تقييمه انه من العلماء. يعني هو مش من الطالب العاديين. تمام يعني هو عندما دخل اللجنة عدوه من العلماء قبل ان يدرس وهذا حاله اخوه يقول له ذلك كله يا اخواننا من صيانة العلم - [00:14:42](#)

من صيانة العلم اليوم تم الذهاب الى يعني امور بديلة بالذات فتنة الشهادات هذه التي سبحان الله العظيم التي بدأت تنتشر يعني انتشارا شديدا في الامة يعني وسائل الله عز وجل ان يحفظ على الامة دينها - [00:15:03](#)

ولو احکم الطالب النحو والصرف مثلا وقد يقتصر بهما عما وراءهما من الاحاطة بنصاب كاف من كلام العرب من خلال الاطلاع على الشعر الجاهل والمعاجم اللغوية ويظن انه فهم اللغة من حيث من خلال القدر الذي حصل من مسائل النحو والصرف - [00:15:25](#)

ولم يدرك ان هذه العلوم بمثابة المداخل الى اللغة وليست هي ذات اللغة فيقع في القصور عندئذ طبعا هي بتجينا الاشكالية انه كيف نجمع الاوقات لا تتسع اذا انا امكث في النحو عشر سنوات كيف ادرس بقية العلوم هذى - [00:15:46](#)

تأتينا ان شاء الله بعد قليل اشكالية الطلب انه هذه العلوم لا تحتاج هذا القدر انت من ضخمها او النظام الذي تدرس فيه وليس هي مضخمة في نفسها وقد يشتهر الطالب علما فيوغل فيه ويعتنى بلطائفه وما دق من مسائله وينسى - [00:16:03](#)

متين العلم الشرعي في بقية العلوم. يعني هو يعني بالتفاصيل والملحق في باب ويترك الاصول. يعني قد مثلا نفترض يدرس الفقه. قد يدرس تفاصيل التفاصيل ثم هو جاهل بمعانى كلام الله التفسير وهو جاهل باصول العقيدة التي يجب ان يدين الله عز وجل بها -

وهذا عبث او ما يحتاجه الناس من علم معين في زمان او مكان معين فهذا يتبع الهوى وان ظن انه يحسن صنع فالعلم ليس حبات من التمر ينتقي منها اطايبيها - 00:16:47

اخوانا قد يكون العلم كالدواء بعضهم مرعب بل متى كان العلم مما يلزم معرفته في تحصيل مقصده وكان هذا الانسان يتكلم في الدين او يتتصدر للناس فقد اصبح كل ما - 00:17:02

يقع في نطاقهم من علوم و المعارف و مقتضيات كقطعة واحدة لا تقبل القسمة شأن الهاتف الذي تحمله فاما ان تأخذه كله او تتركه كله كله ما قاعدة الطلاق فامساك بمعرفه - 00:17:21

او تسرير بحسان اما ان تأخذ العلم بحقه واما ان تتركه خلاص يكفيك اصول العلم وبعد ذلك تستغل بالتعبد وتكثر من قراءة القرآن وحفظه وقيام الليل وتشتغل بهذا الباب. ليس بشرط ان جميع الناس يكونون علماء - 00:17:40

لكن مسيرة التدليس في الدين او التشهي او التشغيب هذا هو الذي يوقع الامة يا اخوانا في مشكلات والا تركت مقصده واكتفيت بتحصيل ثقافة تخرجك من الامية والجهل. اما اذا عزمت امرك وارتضيت وعثاء السفر في رحلة الطلب - 00:18:09

فان تفكير الطالب عندئذ يصبح في تدبير الية فهم ما عسر عليه من العلم لا في تركه وكل علم له معراج لدراسته يستلم الطالب من الصفر اميا وبلغه القيمة اماما بعون الله وتوفيقه وفضله - 00:18:28

والتجارب تشهد ان العلم الذي يراه الناس صعبا. اذا طرقته من بابه وشرعت فيه من اول درجة فيه انقلب سهلا ماتعا وصرت تتعجب من تضخيم الناس لشأنه واستبان لك ان ما يرددك الطلب عنه انما هو من قبيل التوهم النفسي - 00:18:47

او بتسبب فقد المعلم الذي يأخذ بيده ويمضي بك او لغياب التدرج القويم في الطلب وهذا ملاحظ يا اخوان علوم حتى لو كانت صعبة يعني اصلا لو كان العلم مسهلا لكل احد - 00:19:12

لدخل فيه من ليس من اهله ومن لا يأتمن عليه. ومن يستخدمه في الدنيا اصلا انت من مصلحتك كطالب علم شرعني ان يكون العلم مصابا. لماذا حتى يطرد عنه يعني المتطلدون عليه بعد ان تتمكن من المادة العلمية ستفرح فرحا عظيما - 00:19:30

وتحمد ربك عز وجل ان العلم صعب لانه الان يقطع الطريق على من اراد ان يدخل فيه وهو ليس من اهله فالعلم هذا الله الان تخيل تخيل ان انسانا فتن واستخدم اليوم العالم الذي يسمى عالم السلطان او عالم طاغوت من الطواغيت. عندما يعيد تبديل هوية امة - 00:19:53

ماذا يحصل في الامة امة تتدمى آآ تجري لها عمليات جراحة عقلية تنسف هويتها ويوضع عندها ما لا يريد الله عز وجل من شخص واحد لو كثر هؤلاء في الامم ما الذي يجري - 00:20:19

لكن انت تحمل صعب صعب. الصعب بس كرره تلات مرات يصبح سهلا. بل يصبح ممتعا لكن ابدأ في منهج هذا المنهج يوصلك باذن الله عز وجل ونقول له يعني اوردت في هذا الكتاب ايها الاخوة. بل اقول لكم فعلا ينقلب العلم سهلا ماتعا. ويصير انسان فعلا يتتعجب - 00:20:38

من تضخيم الناس لشأنه الامر يا اخوانا ليس مستغدا ولكن الانسان بحاجة ان يستغفيث طويلا بالله سبحانه وتعالى وبيان طريق الطلب من الصفر الى القيمة هو اهم وظيفة لهذا المعراج. هذا الكتاب هو له وظيفته. بيان طريق الطلب - 00:21:00

هو هذا موضوع الكتاب و يأتي تفصيله سردا في الفصل الخامس ان شاء الله. طب الفصول الاربعة وبمثابة الدليل لحسن الاستعمال لمباني الخطط والبرامج وبعد الذي تسطر يظهر لك هشاشة ما يسمى اليوم بالشخص الجامعي - 00:21:23

وان الطالب المبتدئ متخصص في الفقه او الحديث او اللغة وغير ذلك. وذلك انه الان طب ما المراد بالشخص يعني انا الان هل انا ضد الشخص يعني هل انا ادعو الى ان الانسان يكون يعني عالما موسوعيا في كل علم - 00:21:48

طب ما المراد بالشخص؟ كما فهمه السلف الان وذلك انه اذا اريد بالشخص ان الطالب قد اتقن العلوم الشرعية واللغوية بتجاوزه لمرحلة المبتدأ والمتوسط والمنتهي. يعني قبل ان يكون موسوعيا - 00:22:06

ثم تبحر في احد العلوم وتخصص فيه فهذا حسن يعني مثلا انا والله قرأت في نفترض في النحو الاجر منه وقطعنا ذوي الالفية وكذلك في كل علم هذا المثلث مره كتاب او كتابان في المرحلة الاولى وكذلك في الثانية وكذلك في الثالثة ثم طاب لي ان اعيش مع الفقه - 00:22:25

افتراض افتراضا اني جعلت لكل علم ستة اشهر وانتهيت في ثلاث سنوات ثم بعد ذلك امضيت في تخصص واحد خلص هذا الانسان يعني شارك في العلوم وتخصص في فن مني فهذا هو التخصص المطلوب. فهذا حسن وهو الذي ادعوه اليه وانظر له في هذا الكتاب. اما اذا اريده به - 00:22:47

ان يدرس المقررات العلمية المتعلقة بالفن الذي يرغب ثم انه جاهل بغيره من العلوم فهذا قبيح ومذموم صاحبه. لماذا؟ لذى قلت لكم فيما سبق. الشريعة جسم هي متربطة في نفسه ولو تعددت اجزاءه فكل علم يتصل بغيره على اقوى ما يكون من صلة الرحم - 00:23:10

وهذا الامر تراه ناضجا في دراسة الطب فان طالب الطب يدرس عامة التخصصات بشكل عام في ست سنين ثم يتخصص في جانب من الجسد في مرحلة الماجستير ويغلي رجال الطب ذلك بان جسم الانسان - 00:23:33

جسم هي فلا يصح دراسة جزء فقط وترك ما بقي واذا صح هذا في علم الابدان فهو اولى والزم في علم الاديان ولو كان لي ولاية على الكليات الشرعية لدمجت كلية الشريعة بكلية اصول الدين وزدت جرعة اللغة ولو تضاعفت المدة وقل الطلاب. طبعا مش عارف ايش حيكون رايكم يعني - 00:23:52

في تلك المرحلة ان شاء الله فانت من تكون الولاية لغير احسن يعني مم نعم لا هو ممكن في ست سنوات يعني يتحقق القصد يعني لكن القضية منهجية يا اخوان - 00:24:20

يعني اشكالية الجامعات كما سيأتي هي اشكالية منهجية وليس اشكالية زمن هو اصلا هناك عدم الاستفادة من الزمن في هذا الباب واذكر اني سمعت غير مرة بعض الطلبة يتفكهون ببعض الاساتذة الشرعيين في بعض الجامعات انهم لا يحسنون بديهييات مسائل الطهارة - 00:24:37

او ابجدية مسائل النحو ولو كان للواحد من هؤلاء اتباع فربما انتصروا له ودافعوا عنه وصارت فتنه. وهذا من الجنائية على العلم واهله. وصدق ابو الطيب سهل الصعلوك اذ قال من تصدر قبل او انه فقد تصدر - 00:25:01

يعني احنا كنا بالامس نتحدث في باب يعني ايه الزكاة الذي ترجم في النكتة المشهورة باللليون وبينت لابون انهم يعني ييدو انهم رجلان صالحان لكن لم يجد لها ترجمة تمام؟ هو لو قرأ مجرد الفقه قرأ مرة واحدة لفهم ان هذا لقب لبقرة - 00:25:19

تمام وليس لامرأة صالحة من هنا وجب تصويب مصطلح التخصص وبعد ان اكملت جل مادة الكتاب الفيت الشيخ ضيف الله الشمراني ينبه على ذلك. يعني هذا القول الذي الان ساقرأه عليكم هذا جاء بعد كتابة الكتاب. يعني لكن وجدت هذا الموضوع مناسبا له - 00:25:42

واثبت اثبت قوله لحسني فانه قال لابد لطالب العلم من التخصص لا بالطريقة الاكاديمية الحديثة التي تقطع صلة كل علم بغير قطيعة كاملة بل بطريقة العلماء الذين يبدأون بطلب العلم على الجادة المتعارف عليها التي تبدأ بالتفنن وتنتهي بالتخصص فيدرس كل علم بمنهجيته - 00:26:03

المعروفة ثم يتجه الطالب بعد ذلك الى العلم الذي يأنس من نفسه الميل اليه والرغبة في التبحر فيه. اذا انا ساحترم الرغبة لكن متى بعد ان تكون القاعدة الارضية تدرس كل علم ثم اختر ما تحب - 00:26:26

قد تتحول بعد ذلك من سيأتي اذا اخذك الواقع وتعين في جانب اخر وهذا طريق العلماء. لو اردنا ان نسلك سبيلهم لكن الا من رحم الله نميل الى الدعة والراحة. والسرعة في طريقة طلب العلم - 00:26:47

ثم نريد الخوض في كل علم بلا تحصيل يؤهل لذلك. ولا نكتفي بذلك بل نتقدم بين ايدي العلماء. الذين اثروا اعمارهم في دراسة العلم وتدريسه والتأليف فيه بارائنا و اختياراتنا التي لا قيمة لها في ميزان العلم. هذا سطر يا اخوانا مهم - 00:27:05

يعني احياناً ممكناً بعض طلاب العلم يبدي رأياً في مسائل شرعية هذه بدون عذر وبدون قواعد. هذه لا قيمة لها في ميزان العلم. ولو كانت في نفسها مصيبة بل هي إلى الله والله أقرب ونستدرك عليهم في مسائل هي عندهم من بديهيات العلوم - [00:27:26](#)

زعموا منها أنها خفيت عليهم وإنهم لم يفطنوا لها. فالله المشتكى ولا حول ولا قوة إلا بالله يعني الان في بعض المسائل ولن امثل لكن اقول بعضهم انكر على الامام احمد في مسائل - [00:27:46](#)

وقال انه خالف الحديث الفطاني واقرب حجة واسى الكلمة على اللسانة لعل الحديث لم يبلغ الامام احمد وانت عندما تتأمل الحديث تجد انه ليس مرويا الا في مسند الامام احمد - [00:28:04](#)

تماماً اذا هو رواه وترك الامر به لعلة عنده الامام مالك يعني في حديث البياع بالخيار هو لا يقول بخيار المجلس فكان اذا سمع الناس بفتوى ذكروها له حديث البياع بالخيار - [00:28:23](#)

الامام مالك وعاء المدينة منبع الاحاديث لا يعرف حدتها مشتهراً بين العوام يعني يعني هذا في والله يا اخوانا ازراء بالعالم نيجي لمسألة معروفة تطير شهرة لها لم تبلغ - [00:28:47](#)

وكأنه الامام مالك اراد ان يريح نفسه يعني. اراد ديجت ان يريح فراح روى الحديث في المقطى. رواه وهو لا يقول به فجاءه بعض الحمقى من جديد يا امام اتروي حديث البياع ولا تعمل به - [00:29:09](#)

قال علمت لكن اثبت ليعلم الاحمق انبي علمت ثم تركت عنها الى الله المشتكى يعني نقف عند هذا الحد والحمد لله رب العالمين - [00:29:27](#)