

# مركزيات في حياة طالب العلم: مركزية المعلم | حقيبة مفاتيح الطلب-المحاضرة السابعة | برنامج التأسيس العلمي

إبراهيم رفيق الطويل

غراس العلم طريقك نحو علم شرعي راسخ بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا ويرضى والصلاة والسلام على النبي المصطفى صلاة تترى وعلى اله وصحبه ومن لنهجه اختفى - [00:00:00](#)

حياكم الله ايها الاكارم في مجلس يتجدد بنا في التأسيس العلمي وفي الحقيبة الاولى بالتحديد مفاتيح الطلب هذه المفاتيح التي هي من اهم المهمات في بداية طلبك للعلم واختيارك الشروع في هذا الطريق ولا ينبغي لطالب علم - [00:00:19](#)

ان يشرع في طريق وهو لا يعرف مفاتحه ولا يعرف معالمه ولا كيف الوصول الى منتهاه فان هذا فيه ضياع للاعمار وشتات في الذهن واخفاق في المقصود. فنسأل الله سبحانه وتعالى ان يرزقنا الفهم والوعي وحسن الانتباه - [00:00:36](#)

اليوم سنأتي الى المفتاح الرابع ايها الكرام بعد ان تكلمنا عن مفهوم العلم الشرعي وعن فضله وعن غايته وعن اثره في حياة الانسان وبعد ان تكلمنا عن واقع العلم الشرعي في حياة الامة المعاصرة وابرز الاشكالات - [00:00:55](#)

التي يواجهها الطالب المعاصر عند التعاطي والتحصيل للعلوم الشرعية ثم اتبعنا ذلك بالمفتاح الثالث في الحديث عن آ السمات الشخصية لطالب العلم. كيف تبني شخصية طالب العلم؟ قبل ان تشرع في الدرس والتحصيل وقبل ان تسأل عن حضور المجالس - [00:01:14](#)

واين اذهب واين انتهي؟ هل انت مؤهل نفسيا وسلوكيا وعباديا وشخصية للانتداب لهذا الطريق فتتبعنا ما هي هذه الصفات سواء في الجانب العبادي او في الجانب الشخصي او في الجانب المهاري وقلنا الجانب المهاري التي تغطيها الحقيبة الثانية. حقيبة مهارات الطلب. وهذا كله اساس مهم في هذا الطريق - [00:01:32](#)

اه بعد ذلك سنأتي اليوم ان شاء الله المفتاح الرابع وهو الذي يتحدث عن المنطلقات المركزية في حياة طالب العلم من اين المنطلق وهذه المنطلقات يأتي الحديث عنها بعد تحصيل السمات الشخصية. يعني بعد - [00:01:56](#)

ان احصن السمات الشخصية وبعد ان اجد نفسي مؤهلا الشروع في هذا الطريق الشريف علي ان اتعرف كيف انطلق وما هي الامور المركزية التي لا يحق لي ان اتجاوزها في طريقة التلقي والتعلم - [00:02:14](#)

ما هي الامور المركزية التي لا يحق لي بحال ان اتجاوزها في طريقة التلقي والتعلم الان هناك مجموعة من المركزيات اليوم سنتحدث عن المركزية الاولى اظن انني ساستطيع ان اتجاوزها - [00:02:32](#)

وهي مركزية المعلم اليوم ساتحدث عن المركزية الاولى لانها في وجهة نظري الاخطر والاهم والعقدة الكبيرة اليوم في حياة طالب العلم. وان كان كثير من الطلبة لا ينتبهون لذلك ويتعاملون مع قضية المعلم والشيخ انه مجرد اعلان دورة اذهب احضر بغض النظر من المتكلم ومن المتحدث وكيف - [00:02:49](#)

لا يعينني ذلك وهناك ازمة انشأتها الدراسة الاكاديمية الجامعية في هذا الملف وهي تحدثنا عنها سابقا انه ما عاد هناك مفهوم لوجود المعلم الشرعي بالمعنى الدقيق وانما اصبحت الدراسات الجامعية تركز ان معلم الشريعة مثله مثل معلم الهندسة مثله مثل معلم الطب. مثله مثل في اي مدرس في العلوم الانسانية - [00:03:16](#)

التجريبية وظيفته ان يدخل يعطي محاضرة يختبرك السلام عليكم. الفصل القادم قد تأخذ معه وقد لا تأخذ معه. فلا يوجد ملازمة لا

يوجد علاقة لا يوجد تلاقح افكار. لا يوجد - 00:03:39

مقاصد الدرس الشرعي ومقاصد وجود المعلم في حياة طالب العلم التي سنتحدث عنها اليوم فبوجهة نظري ان المركزية الاولى والخطر هي المعلم شوف المعلم اما ان يبينك واما ان يهدمك - 00:03:54

الانسان الاول الذي ستتعلم عليه علومك الاساسية وستبدأ تتلقى منه اما ان يبينك واما ان يهدمك ولما اقول يهدمك اما يهدمك سلوكيا واخلاقيا او يهدمك منهجيا وفكريا وعلميا او يهدمك في يعني جوانب اخرى وزوايا اخرى انتقد تنتبه لها او لا تنتبه لها -

00:04:08

فلذلك موضوع اختيار المعلم في حياتك العلمية واكثر موضوع حساس بعد ان تبني سماتك الشخصية اكثر موضوع حساس وخطير.

وكم من طالب علم ترث بسبب سوء اختياره للمعلم وكم من طالب علم فيه خير وعنده سمات شخصية ممتازة - 00:04:32

لكن من الذي حرمة الوصول الى التعلم الصحيح معلم فاشل فعندما اتكلم عن اختيار المعلم وخطورة هاي المرحلة في حياتك الاولى

انا لا اتكلم عن شيء من فضول الكلام او شيء - 00:04:53

ان يقبل هكذا الاجتهاد الواسع الفضفاض. لأهي اكثر منطقة حساسة في حياتك لانك اذا اخترت معلما سيئا في اي جانب من جوانبه

النفسية او العلمية انت ستنشأ طالب علم غير ناضج - 00:05:09

سيء فاشل في اما الجوانب الادبية والاخلاقية او العلمية او ما شابه ذلك. لان المعلم ولا بد يؤثر في طباع الطلاب المعلم الذي تتلقى

منه يؤثر في طباعك ليس فقط سيأتي معنا المعلم ليس دوره يعطيك معلومة. ليس هو يشرح الاجرومية ما معنى الكلام هو اللفظ -

00:05:25

مركب المفيد بالوضع واقسامه ثلاثة. هذا جزء من وظيفته. ان يشرح لك متنا لكن الجزء الاكبر والاصعب والخطر في شخصية المعلم هو انك ستسلمه عقلك يصنعك هذه وظيفة المعلم كما عرفها السلف الصالح رضوان الله تعالى عليهم. وبالتالي انا احاول ان اهلل الامر

في ذهنك - 00:05:44

لاني اعرف ان طبيعة الحياة العلمية المعاصرة هونته انا اهلله لان الحياة المعاصرة هونته. خاصم عالم السوشيال ميديا تجد الشاب

يتصفح مشايخ يعطون مقاطع دروس علمية اه والله فلان عجبني خلص احضر هذه الدورة عنده - 00:06:07

فلان اخر اية جيد والله كلامه يختاره معلما باستعجال بدون تأني وهذا الاختيار العجل يتسبب في بناءات سيئة او خاطئة في حياتك

وانت لا تشعر اذا فبسم الله نستعين في الحديث عن المركزية الاولى والمنطلق الاول في حياة طالب العلم - 00:06:24

طيب آا الان يعني قبل ان اشرح في كلامي ابغى انقل لكم كلام ذكره الشاطبي رحمة الله عليه في الموافقات بمقدمات كتابه

الموافقات وضع مجموعة من المقدمات العظيمة والمهمة حقيقة. ومن تلك المقدمات - 00:06:46

تكلم عن اهمية وجود المعلم في حياة طالب العلم ماذا يقول العلامة الشاطبي في الموافقات؟ يقول من انفع طرق العلم الموصلة الى

غاية التحقق به اخذه عن اهله المتحققين به على الكمال والتمام - 00:07:01

يعني الطريق الصحيح لتحصيل العلم الموصل الى الغاية هو ان تأخذ العلم عن اهله اي العلماء المتحققين به على الكمال والتمام.

افضل شيخ ضابط لهذه الابواب. او لهذه المسائل ثم قال وقد قالوا - 00:07:18

الان الشاطبي ينقل كلام السابقين. وقد قالوا ان العلم كان في صدور الرجال ثم انتقل الى الكتب وصارت مفاتحه بأيدي الرجال السلف

في حياة في القرن الاول والثاني ما كان هناك كتب مصنفة. اليس كذلك؟ وانما كان التعليم في زمن الصحابة والتابعين يعتمد على

ماذا - 00:07:37

على المشايخ فقط. ما في كتب والله صحيح بخاري صحيح مسلم ما تناجره. ما عندهم هذا وانما العلم كان يؤخذ بمشاهدة الرجال.

لم تظهر المدونات الفقهية والحديثية والعقدية في القرن الاول والثاني. لذلك قال ان العلم كان في - 00:08:00

دور الرجال. هكذا تلقي ابتداء بالمشاهدة. الصحابة شافه التابعين التابعون قليل منهم من كان يكتب والاكثر انما نقل المعرفة الى تابع

التابعين ثم في القرن الرابع الخامس السادس بدأ التصنيف يظهر. وبدأت تظهر مدونات حديثة فقهية عقدية وما شابه ذلك. فهل -

اكتفى طلاب العلم في هذه القرون بالقراءة في هذه المصنفات؟ كلا حتى لما ظهرت المصنفات ماذا قال الشاطبي ان العلم كان في صدور الرجال يقصد في القرون الاول ثم انتقل الى الكتب - 00:08:39

يقصد لما ظهر التصنيف في القرن الثالث فصاعدا. لكن حتى مع ظهور الكتب شو شو قال وصارت مفاتحه بعيد الرجال يعني الكتب بالتأكيد سهلت عملية التعلم لكن حتى هذه الكتب لا يسمح لك - 00:08:54

ان تفتحها الا على ايدي المشايخ هم الذين يفتحون مغاليقه ثم بعد ذلك تحلق معها فالشاطبي يعلق على هذه العبارة فيقول وهذا الكلام هذا النص السابق يقضي بان لابد في تحصيله من الرجال - 00:09:11

يعني العلم لابد في تحصيله من الرجال ولو على الاقل المفاتيح التي ستفتح لك الكتب اذ ليس وراء هاتين المرتبتين مرما عندهم. لانه اما ان تتلقى كل علمك مشافهة او - 00:09:30

تتلقى علمك من كتب مع وجود مشايخ يفتحونها لك. ما في غير هيك صورة طالب علم ما عنده شيخ هو فقط يأتي على الكتب ويهجم عليها ويقرأها وحده هذه غير معترف بها ابدأ في طرق التعلم الشرعي - 00:09:45

صورة طالب علم ما عنده شيخ ولا استاذ بالعلوم الشرعية وانما يهجم على الكتب وحده يختار ما يشاء وينظر فيما يشاء هذه غير موجودة كطريقة تعلم ابدأ عند علمائنا الاكابر. لذلك - 00:10:03

الشافعي رحمة الله تعالى عليه ماذا يقول؟ يقول من تفقه من بطون الكتب ضيع الاحكام يعني الذي يهجم على كتب الفقه وحده ما عنده شيخ واستاذ يريد يتعلم الفقه الحنبلي او الشافعي او المالكي او الحنفي وحده او يهجم على كتب العقيدة. وهذه الاخطر لسا - 00:10:19

يهجم على كتب العقيدة وحده يبدأ ينظر فيها وما فيها من مسائل ويسقط اسقاطات عالواق بدون شيخ قال هذا ضيع الاحكام. بل هو حقيقة ضيع الاسلام. يعني ليس الاحكام هو - 00:10:39

ضيع الاسلام لانه كانوا دائما يحذرون ان تأخذ العلم عن صحفي من هو الصحفي الذي يأخذ العلم من الكتب قال لك لا تأخذ العلم من دائم وهل سنأتي عندما نتكلم كيف تختار شيخك - 00:10:51

احذر ان يكون شيخك ما عنده استاذ حقيقي ولم يأخذ العلم بالسند المتصل عن العلماء الاكابر هذا سيكون كارثة عليك من كل الزوايا. طيب اذا يقول الشاطبي وهذا الكلام يقتضي بانه لابد في تحصيله اي في تحصيل العلم من الرجال. اذ ليس وراء هاتين المرتبتين مرما عندهم. واصل هذا - 00:11:06

يعني ما هو الدليل على ان العلم لابد وان يؤخذ من الرجال مبن يتوقع الدليل يلا من باب الاختبار؟ حديث شريف استدلو به على ان العلم ليس اساسا من الكتب - 00:11:27

انما اساسا من المعلمين يعني مشهور الحديث بس انت عاد بدك تنتبه لدالاته. تفضل حبيبنا يعني لكن انا اريد حديث دلالة واضحة على فكرة ان العلم ليس من الكتب اساسا - 00:11:42

قد استدل بها ايوا يعني هذه كلها نصوص جيدة سريعا هذا كله يخدم لكن الشاطبي استدل بماذا؟ شف قال صلى الله عليه وسلم ان الله لا يقبض العلم انتزاعا ينتزعه من الناس - 00:12:02

ولكن يقبضه بقبض العلماء اين وجه الدلالة من الحديث كيف يذل هذا الحديث على ان العلم ليس من الكتب وانما من المعلمين صمت لو كان العلم في الكتب جعل النبي صلى الله عليه وسلم رفع العلم برفع الكتب - 00:12:19

لكن الكتب ستبقى موجودة ما شاء الله هاي المكتبات اخواني معببة ما شاء وبافخم الطبقات اليوم تيجي الصحيح البخاري عشر طبعات مسند احمد يعني كتب بين ايديكم ما كان العلماء ربما حتى لم تصل لبعض الاقدمين كمخطوطة - 00:12:44

قد لم تصل لهم لذلك النبي صلى الله عليه وسلم قال ان الله لا يقبض العلم انتزاعا ينتزعه. يعني انت لن تجد ان الكتب سترفع من الاسواق خلاص يغلق عليها. ما شاء الله اليوم بالعكس - 00:12:58

من علامات الساعة فشوغ القلم كما جاء في بعض الاحاديث تكثر الكتب والتصانيف لكن كيف يموت العلم بموت العلماء الاساتذة الذين تتلقى عنهم هذه هي المشكلة واما الكتب هي موجودة اخواني. لكن كم يوم نخرج علماء - [00:13:09](#)

احنا ما نخرج علماء مع ان حجم الكتب والطباعات اليوم اضعاف اضعاف حجم الكتب والطباعات وجودة الكتب التي كانت في زمن او في القرون حتى المتأخرة هذا هو دليل الشاطبي وهو دليل صحيح - [00:13:26](#)

قال فان كان كذلك فالرجال اذا هم مفاتيح العلم بلا شك. قال فاذا تقرر هذا اذا عرفت هذه الفكرة ان العلم لابد فيه من شيخ فلا يؤخذ اي العلم الا ممن تحقق به. يعني من عالم محقق - [00:13:40](#)

يعرف ماذا يتكلم وهذا ايضا واضح في نفسه يعني لا احد يشكك في هذه المعلومة وهو ايضا متفق عليه بين العقلاء لانه لا يوجد عاقل يأخذ العلم عن شخص ليس اهلا - [00:13:57](#)

اذ من شروطهم في العالم باي علم ان يكون عارفا باصوله وما ينبني عليه ثم ذكر شروطا لا اريد ان اطيل في هذا النص. قال غير انه لا يشترط هذا فقط يعني انا قفزت للفقرة التالية لانها مهمة. غير انه لا يشترط - [00:14:10](#)

السلامة عن الخطأ البتة ايش يعني اذا انت الاصل تأخذ العلم عن شيخ محقق لكن هل هذا الشيخ معصوم لا يخطئ ابدا. قال لك لا لما نقول لها خذ العلم عن شيخ وحقق هذا لا يعني ان تتصور العصمة في شيخك بحيث انه لا يمكن ان يخطئ ولا يعني انه اذا شيخك اخطأ في مسألة مسألتين تقول ما - [00:14:26](#)

ينفع ما عاد ينفع اريد اذهب الى شيخ اخر لانه ذاك الشيخ الاخر الذي ستنقل اليه لابد وان يخطئ. فكلنا صاحب خطأ كلنا صاحب تقصير لكن فرق بين انسان ناضج متحقق بالعلم خطأ معدود - [00:14:47](#)

وبين انسان خطأ متكرر وخطأه اكثر من صوابه فهذه مقدمة من الشاطبي في هذا الموضوع. وساعدو للشاطبي ان شاء الله في ثانيا هذا الحديث بعد قليل نشاطه بيتكلم حقيقة بكلام نفيس في الموافقات - [00:15:01](#)

على قضية اختيار المعلم ودوره واثره جدا مهم. وانا انصحكم ان تعودوا الى نفس النص كاملا لانني اختصر منه. طيب بعد ان عرفنا اذا مركزية المعلم في حياة طالب العلم. السؤال الاول الذي سنتدارسه في مجلس اليوم ما هو دور المعلم في حياة طالب العلم - [00:15:15](#)

هذا اول سؤال شيخ كيف اعطينا بسم الله السؤال المركز الاول ما دور المعلم في حياة طالب العلم هذا هو السؤال الذي يجب ان تجيب عنه وتعرفه حتى تعرف اهمية ان تبحث عن شيخ - [00:15:34](#)

وتتمسك به وتعض عليه بالنواجذ وان هذا الامر لا يقبل ابدا التهاون به. وان طلب العلم ليس مبنيا على الامزجة غابات وما الذي تهوى انتم؟ ما الذي هو فلان؟ لانه اريد اطلب العلم بدون شيخ. لا انا اريد افعل كذا وكذا. لا - [00:16:19](#)

في هناك خطوات ومراتب اهمها اختيار المعلم. طيب. لو سألتكم سؤال انت ايش تتوقع دور المعلم في حياتك العلمية انت لماذا تبحث عن معلم واضح السؤال؟ انت لماذا تبحث عن معلم - [00:16:35](#)

اولا تحصيل منهجية علمية بكيفية التلقي لانه بدون معلم ماذا سيحصل بس يكون تخبط وتبعثر وتشتت. اليوم اقرأ في فن. غدا اقرأ في فن اخر. وعندما اشرع في فن اخذ كتاب ليس هو الاصل. ليس هو البداية. وكم من طالب علم تخبط في هذا - [00:16:53](#)

الطريق لعدم وجود معلم يرشده الى المنهجية الصحيحة في تلقي العلوم. ممتاز التوجيه الايش السلوك تقصد. احسنت اذا المعلم من ادواره الاساسية في حياتك التوجيه التربوي والسلوكي والاخلاقي وهذا اهم - [00:17:13](#)

من التوجيه العلمي والمعرفي ترى لذلك ما لك بن انس عندما كان يذهب الى الدرس كانت تقول له امه يا بني اذهب الى ربيعة تنظر في ادبه قبل ان تنظر في علمه - [00:17:38](#)

شيخ ربيع الرأي شيخ الامام مالك شف الام الناضجة الواعية احيانا تجد ام مثقفة وتعرف من اين تؤكل الكتف تقول يا ما لك اذهب الى ربيعة فانظر في ادبه قبل ان تنظر في علمه. يعني قبل ما تعرف رواية الحديث ومن فلان وعدل وتجمع انظر في سلوك المعلم وهيئته - [00:17:51](#)

وهذه ربما فكرة أخرى لكنها تدعم هذه الفكرة اذا فكرة ان المعلم مربى وموجه شوف الامام مالك لما جلس مع الشافعي ماذا قال له يا بني اني ارى الله قد القى على قلبك نورا - [00:18:14](#)

فلا تطفنه بظلمة المعصية ظلت هذه الكلمة ترن في اذن الامام الشافعي رحمة الله عليه. اذا ما لك كان للشافعي ليس فقط معلم لمسائل فقه وحديث كان مربى هذا النموذج الذي للاسف نفقده اليوم كثيرا من المتصدرين للتعليم. انه هو انت لست فقط تعطي معلومة شرعية وتذهب. انت وظيفتك ان تربى الجيل وتصلح - [00:18:28](#)

حال الطلاب. الشافعي رحمة الله عليه. القصة المشهورة الم يذهب الى وكيع ايضا قال شكوت الى وكيع سوء حفظي اذا زهاب الشافعي الى وكيع الى شيخه ليشتكى له حالة نفسية ايمانية - [00:18:51](#)

يمر بها حالة ضعف فيقول له شكوت الى وكيع سوء حفظي فارشدني الى ترك المعاصي. واخبرني بان العلم نور ونور الله لا يهدى لعاصي فهذه هذا دور اساسي وجوهري للمعلم في حياتك. وساضع نقطة رقم واحد وهو - [00:19:06](#)

تربية والتأديب والتوجيه السلوكي وانا هذه وضعتها قبل قضية تعليم المسائل. لانه هذه الالهام هاي الاخطر معلم فقط يعطي مسائل لكنه لا يربي طلابه ولا يوجههم الى محاسن الاخلاق ومكارم العادات. ومعلم - [00:19:22](#)

انت لا تعود اليه تشكو اليه حالك القلبية والايمانية والسلوكية واخطائك هذه علاقة غير ناضجة. هذه علاقة غير ناضجة ومعلم ليس كاملا وانت لست كاملا في التعامل معه. لانه الدور الاساسي له ان يربيك ويؤدبك. بعض الناس لما تقول له هذا الكلام بقول يا شيخ انا الحمد لله - [00:19:45](#)

والدتي ربوني الله يكرمكم. فانا ما حدا يقول لي انا معلم يربيني. لأ معناتا انت مش فاهم حتى هذه الامور. نعم جزاهم الله خير الوالد والوالدة قاموا بتربيتك. لكن في هناك جوانب - [00:20:05](#)

من التربية الايمانية والسلوكية والاخلاقية الوالد والوالدة ما هم علماء وقد يكون ليسوا من طلبة العلم اصلا قد يكون عندهم قصور في هذا الجانب وهذا شيء طبيعي وليس ذما هو هكذا الحياة - [00:20:16](#)

فانت تحتاج الى مربى اكثر احترافية في اعمال القلوب اكثر احترافية في بعض الادبيات. وهناك فكرة مهمة وهي ان الادبيات والسلوكيات المطلوبة من طالب العلم اعلى من الادبيات والسلوكيات المطلوبة من العامة - [00:20:30](#)

لذلك صنف العلماء كتب بادب طالب العلم انت بتقول يعني ادب طالب العلم هو في اداب خاصة بطالب العلم ليس مطالب بها وعموم الناس؟ نعم طالب العلم ما يطالب به من الادبيات والسلوكيات - [00:20:47](#)

لا يطالب بذلك عموم الناس. فالشيخ هو المعلم هو يربيك على هذه الادبيات الزائدة التي لا يصلح الاب والام ليعلمك اياها او في العادة لا يكون متخصصا في تعليمك اياها فتحتاج الى الشيخ ليربيك ويعلمك. كلنا يحتاج الى التربية عن شيوخه. هيا الشافعي ذهب الى وكيع - [00:21:02](#)

وشكى اليه حالة قلبية لم يذهب الى امه اليس كذلك وكلنا ذاك الرجل. فاياك انك يأتي خاطر شيطاني تقول موضوع التربية هذا امر تحصيل حاصل. بل هو الاسوأ هو الاصعب - [00:21:23](#)

هو الاخطر هو الابرز وما دمت تتعامل مع موضوع تربية المعلم لك على انه موضوع هامشي ولا يعني فاعلم هنا انك بدأت تنهار سلوكيا ونفسيا. لذلك كثير من الطلاب تبدأ تظهر عليه سلوكيات غير ناضجة مع انه قد يكون متمكن علميا في بعض الزوايا - [00:21:36](#)

لكن سلوكيات غير ناضجة ارفع صفاته صعبة تعرف ان هذا ليس له شيخ يربيه حتى ولو كان متمكن من ناحية معرفية علمية او يحسن قراءة بعض المتون في النحو او بالصرف او شيء. هذا ليس شيئا كبيرا - [00:21:54](#)

فاياك اياك انك تتجاوز هذه النقطة في دور المعلم في حياتك. لانه هي الالهام باعود فاقول. هي الالهام من مجرد تلقي المسائل النقطة الثانية ايها الكرام آآ من وظائف المعلم في حياته - [00:22:08](#)

التدريب على مهارات التعلم المعلم انت ايضا تحضر مجلسه حتى تتعلم منه مهارات وكيفية كيفية التعلم. احنا مش بنوخذ الحقيبة



الثانية حقيبة المهارات. كيف احفظ كيف افهم واحلل النصوص كيف اكتب والخص كيف اتعامل مع العلم الشرعي - 00:22:22  
هذي وظيفة المعلم ايضا ان يغرسها في الطلاب وان يوجههم الى طريقة التلقي طريقة تحصيل العلم. فاذا انا لما احضر درس وجاهي مع الشيخ من اهداف حضوري ان انظر كيف الشيخ يشرح كيف الشيخ يفهم - 00:22:47

كيف الشيخ يكتب كيف الشيخ يشجر وهذه كلها معارف عم تدخل في دماغك سواء انتبهت او لم تنتبه انت عم تنتقل المعرفة من الشيخ الى الطالب من خلال هذه المجالس الوجيهة. تمام؟ فاذا هذه وظيفة مهمة للشيخ - 00:23:04  
ان يعلمك كيف تتعلم وما هي مهارات التعلم التي لابد وان تكون لديك ويبدأ الشيخ يلصقك اياها من خلال الواجبات اللي بكلفك فيها. من خلال تسميعك وعرضك على شيخ محفوظاتك من خلال كتابتك من خلال يعني تحليل الافكار بينك وبينه في درس هذا كله يصنع المهارة ويصنع الاسلوب ويصنع الفكرة - 00:23:20

طيب ثالثا من الوظائف الاساسية وهذي اكيد يعني هي مفهومة لديكم وهي تفهيم الطالب المسائل الشرعية طبعا هذه هي الكل يعني يظن انه هي وظيفة المعلم الوحيدة انه والله يشرح لي كتاب في النحو ويفهمني ما مراد المصنف يشرح لي الفية ابن مالك يفسر لي القرآن يشرح لي احاديث يشرح لي مسائل في الفقه الكل يظن - 00:23:43

لانه هذه وظيفة المعلم بس الله يعطيه العافية لا بالعكس هذه وظيفة من الوظائف وظيفه من الوظائف والا تعظيم المعلم ودور المعلم لا يبنني فقط على هذه الوظيفة. هذه قد تكون الوظيفة الاسهل - 00:24:12

انه اعطيك والله معنى هذه العبارة كذا وانت تروح لكن انا ما علمتك مهارة ما اكسبتك ادبا وليس هذا هو المقصود لانه نفس هذه المعلومة ممكن انت تحصلها في بيتك ترى - 00:24:25

ممكن انت تحصلها احيانا من قراءة كتاب وتقول والله لم احتج للمعلم في توضيح هذه الفكرة. ففضية ان يشرح لك المسائل المثنية وما في المصنفات هذا دور واحد من ادوار كثيرة. يلعبها المعلم في حياة طالب العلم. طيب. النقطة الرابعة - 00:24:36  
من وظائف المعلم ايضا ان يكون قدوة وانموذج لطالبه انا لماذا ابحت عن معلم واحتاج ان يلازم شيخا في حياتي العلمية لانه الاصل هذا المعلم يكون قدوة في سلوكه وسمته وهديه ودله - 00:24:55

فانا لما انظر اليه اتذكر الله لما انظر اليه ازداد همة لما انظر في تعاملاته وسلوكياته سواء العائلية المجتمعية مواقفه السياسية الاقتصادية. حياة العامة تكون قدوة وحقيقة هذا من يعني من اكبر ما يزرع الهمة في طالب العلم - 00:25:18  
كما قلنا سابقا ان يلازم شيخا صاحب همة وان يلازم شيخا قدوة وانموذج. الحقيقة اكيد كل شخص فينا ممن تربى على مشايخ يبقى له في ذهنه مشايخ قدوات يتذكر تصرفاتهم واساليبهم وحياتهم. انت لما تشوف معلم يقوم الليل امامك بطريقة ما ويعني عرفته او تجده من اهل الذكر والقبال على - 00:25:38

الله من اهل الاخبارات من اهل التخشع. هذه التصرفات التي يفعلها المعلم هذه كلها تنطبع في ذاكرتك وتبدأ انت تحاول ان تحاكيها وتتكيف معها. لينتقل هذا هذه التربية وهذا السلوك اليك. فهنا النقطة الاولى كانت التربية والتأديب انه هو يادبك ويربيك - 00:26:01

يقول لك افعل كذا وكذا. لكن هذه الفكرة اخرى في التربية. وهي ان يكون هو هو نفسه قدوة في لباسه وسمته واسلوبه وتعامله فتبدأ انت ايضا تحاول ان تقلده وان تحاكيه. وكثير منا من حاكك يعني انما نحن محاكاة لمشايخنا - 00:26:19  
انما نحن محاكاة لمشايخنا نحاول ان نأخذ من هذا الادب في كذا ومن هذا ادبه في كذا ومن هذا ادبه في كذا لنتقدم اكثر واكثر في علاقتنا مع الله عز وجل وفي علاقتنا مع العلم. فهذا دور جوهري. لذلك المعلم الذي لا يكثرث بسلوكياته امام الطلاب هذا لا يصلح ان يكون - 00:26:37

علم لانه فقد القدوة الاصل انا اريدك قدوة لي فاذا انت لا يظهر عليك سمت العلم ولا هدي العلم لا في هيئتك ولا في هندامك. والله معلم حليق للحية تماما. ولا بس اه بدلة وقرفة مثل امور المعاصرة - 00:26:57  
ليس عيبا في البدلة والقرفة لكن هي الفكرة انه اذا انا سانظر اليك تشبه والله مدرس الطب ما شاء الله ما في فرق بينك وبينه. مش

هينفع لانه انا اريد - 00:27:13

معلما للعلم الشرعي. فالاصل انت اولى من يتمسك بهدي النبي صلى الله عليه وسلم. يا اخي حتى لو كنت اعتقد للحية سنة يعني انا لن اناقشك الان في هذا. لكن - 00:27:23

ليست سنة؟ ليست هديا؟ ليست شيئا مأمورا به؟ فلماذا لا تطلق تتمسك بالسنة في حياتك ومنهجك وسلوكك حتى انا. اقتدي بك وتأثر التربية واتعلم منك فهذه قضية جوهرية المعلم الذي لا يملك اسلوبا ولا نموذجا ناجحا يقتدى به هذا في الحقيقة لا يملك صفات المعلم الذي يلزم - 00:27:33

انما قد اخذ منه معلومات اكبر عليه اربعا. نعم طيب ايضا النقطة الخامسة اه يعني هذه النقطة الخامسة ربما يعني تتداخل مع موضوع آآ التدريب على مهارات التعلم لكن يمكن افرادها ما عندي مشكلة وهي قضية - 00:27:55

التدرب على طريقة الشرح وايصال المعلومات اه بتجربة اخواني في حياتي العامة في بعض المزايا قد يكون عنده علم لكن فشلوا في التعليم ناتج انه ليس له شيخ تتلمذ على يديه فتعرف كيف يشرح وكيف يوصل المعلومات. يعني انت قد يكون انسان قارئ - 00:28:18

قد تكون انسان مثقف جيد في كثير من العلوم الشرعية. لكن لو طلب منك يلا اعطني محاضرة في النحو اعطني محاضرة في اصول الفقه من يجلس بين يديك لا يفهم عليك شيئا - 00:28:47

لا يفهم عليك ما هو السبب في ذلك مع انك انتقد تكون فاهم انت نفسك كمعلم قد تكون فاهم لكنك لا تحسن اوصول المعلومات. انا عندما اري شخص بهذه الحالة مباشرة اقول - 00:28:59

احد اسباب ذلك انه لم يتربى عند المشايخ لانه انت لما تسمع للشيخ عشر سنوات خمسطعشر سنة تلازمه تلازم دروسه ومحاضراته. لا بد ان تبدأ تتعلم من اسلوبه في الشرح - 00:29:14

وينتقل اليك وينتقل اليك. حتى الواحد منا الان هو يعرف اسلوبه في الشرع يحاكي به من من مشايخه. يعرف الشيخ الذي اثر عليه حتى يشرح بهذه الطريقة. هذا شيء انت تجده في نفسك - 00:29:29

وهذا هو الشيء الطبيعي في الحياة المعرفية العلمية اني انا لا اكون احسن الشرح ثم اتعلم على يد مشايخ واساتذة فابدأ انظر كيف يشرح كيف اسلوبه كيف كذا طبعا هذا لا يكفي يوم يومين او دورة دورتين اخواني انتقال اساليب - 00:29:43

الشرح من المعلم الى الطلبة هذا يحتاج الى الملازمة وراح نيجي على فكرة الملازمة سنة سنتين ثلاث اربع خمس تبدأ تصبح انت تلقائيا لكثرة سماعك لهذا الشيخ وملازمتك له في حلك وترحاله تبدأ تفهم كيف والله هكذا تشرح الافكار. هكذا تشرح المعلومات وهذا شيء اعود فاقول - 00:29:59

يتصرف في داخلك وانت لا تشعر انت ستبدأ تحاكي الشيخ وتبدأ تمارس اسلوبه وانت لا تعرف تلك اللحظة التي اخذت منها الاسلوب. لكن وهكذا سنة الحياة ان الانسان اذا لازم شيئا اخذ من طابعه واساليبه. فهذه ايضا من الامور المهمة - 00:30:22

مهمة جدا جدا في ضرورة وجود الشيخ. الشيخ يجعلك معلما ناجحا باذن الله فيجعلك معلما ناجحا تعرف كيف توصل الافكار الى الجيل القادم. ثم الجيل القادم الى الذي يليه وهكذا. طيب - 00:30:39

ايضا وظيفة المعلم آآ اختصار الازمان انتصار الازمان ماذا اقصد باختصار الزمان المعلم هو الذي سيحدد لك الكتاب الذي تقرأه كما ذكرنا في المهارات المعلم هو الذي سيحدد لك المتن الذي تحفظه - 00:30:54

المعلم هو الذي سيحدد لك ما هو افضل شرح على هذا المتن تدرسه واما الطالب الذي يمشي خبط عشواء لا يريد ان يرد على المعلمين يحفظ المتن الذي يهواه يقرأ الشرح الذي يريده. اه مثلا يقرأ اي كتاب هكذا في هذا الفن وقد يكون الكتاب ليس على

المعتمد في الفن. ولا اهم الكتب ابرزها - 00:31:16

سيضيع ربح كثير من عمره وهو متخبط خاصة شبابنا الكرام الله يكرمكم ربما في النمط المعاصر كثير منكم يبدأ طلب العلم على التمنطعش تسعطعش ان يبدأ يفكر بالانتماء للبيئة العلمية - 00:31:38

وهذا فعليا يعتبر متأخر نوعا ما يعتبر متأخر عما كان عليه السلف لكن مش مشكلة بس انت الان عمرك تمتناش تسعتناش راح تروح اربع سنوات يعني في الجامعة وراح تروح سنوات اخرى في الحياة الاجتماعية فانت لا تملك وقت للتجربة. ما عندي وقت - [00:31:53](#)

ما عندي وقت والله ابدأ اجرّب وحدي وانظر في الكتب وحدي واحفظ. ثم اذا بين لي ان هذا المتن والله غير ناضج انتقل الى متن اخر. او هذا الكتاب غير ناضج انت - [00:32:12](#)

الى كتاب اخر يا اخي جرب لكن ستجد نفسك وصلت الى الاربعين وانت لست شيئا لانك فقط مجرب لكن المعلم صاحب الخبرة والذي يعرف افضل المتون افضل الشروح افضل الكتب. سيختصر عليك عمرا كثيرا - [00:32:22](#)

لما يقول لك والله هذا نعم درسناه على مشايخنا وهو افضل شيء في هذا الباب وبكون شيخي اللي حكى لي هاي المعلومة اخذها عند شيخه والشيخ فهكذا العلم هو متسلسل بنقل الشفاء - [00:32:38](#)

وخلص عرف هذا الكتاب هو الابرز. ثم ما افضل شروحه التي تقتنى؟ بذهب الى الشيخ ما افضل شرح اقتنيه على هذا الكتاب؟ يقول لك كذا او كذا او كذا. فيقتصر عليك جولان الذهن بين الشروح المتعددة. ويعرف لك الامثل. فهذه من ابرز - [00:32:49](#)

وظائف المعلم انتصار الزمان على طالب العلم حتى لا يضيع عليك العمر وانت متخبط في الكتب والمصنفات طيب اذا هذه ستة نقاط ايها الكرام او ست نقاط وهنا يعني ساختصر واقول يعني سانتقل الى فكرة - [00:33:05](#)

مهمة في هذا الباب وهو ما اهمية حضور المجلس الوجاهي لطالب العلم لانه اليوم في عنا اصبحت افة السوشيال ميديا ومشكلة التعليم الالكتروني انا ما بسميه يعني افة التعليم الالكتروني احنا استفدنا من التعليم الالكتروني. لكن هي مشكلة. لانه اصبح نمط كثير من طلاب العلم - [00:33:23](#)

انه لا يريد ان يكون له شيخ ومعلم وانما يريد خالص ان يتصفح ايش ابرز الدورات عاليوتيوب؟ والله في دورة مميزة في كذا بحضرها. في دورة مميزة في كذا بحضرها. لكن لا ينشئ علاقة - [00:33:44](#)

بينه وبين شيخ يكتفي بالتعليم الالكتروني. هذا خطير ومن هنا اعود فاقول ما اهمية ان تحضر المجلس وجاهيا يعني سؤال ربما بطريقة اوضح. انا عندما احضر بين يدي شيخ ما الامور التي يجب ان انتبه عليها في اثناء الدرس - [00:33:58](#)

ما هي الامور التي يجب ان اتلقاها من الشيخ في اثناء الدرس؟ اه يا حمزة السؤال ما الامور التي تتلقاها في اثناء حضور المجلس الوجاهي وادي عنصر الصدمة يكون الواحد سرحان تيجي تسأله سؤال. طيب. اه - [00:34:16](#)

احسنت اول شيء اذا لما انت الان تأتي تحضر عند اي شيخ من مشايخ الكبار انت وطن نفسك انني لم ات للمجلس فقط حتى يشرح لي معلومة انا اتي للمجلس وفي نيتي اولا انظر في سمته وادبه وهديه وهي اللي تكلمنا عنها موضوع القدوة. انا اريد ان يكون قدوة لي - [00:34:33](#)

فلا بد ابدأ انظر كيف يتصرف الشيخ كيف يتصرف في حياته الشخصية كيف يتصرف مع الطلاب؟ كيف يحاورهم؟ كيف يجالسهم؟ كيف يمازحهم؟ كيف يذهب ويأتي؟ لانه هذا عنصر نجاح يجب ان ينتقل لي - [00:34:55](#)

اثنين الاسلوب في ايش اسلوب اللقاء احسنت. انت لما تجلس هنا ما تقول والله يا شيخ انا قطعت مشوار طويل. لا لا انت مهم انك تقطع هذا المشوار الطويل. لانك هنا عم تنظر في اسلوب - [00:35:09](#)

القاء وكيف يوصل الشيخ الفكرة وكيف يعلم؟ وكما قلنا انت ستصبح مع الوقت تحاكي التعليم الالكتروني يعني قد يفيدك شوي في موضوع آآ اللقاء قد تأخذ من بعض المشايخ عبر الالكتروني والله شيء من الادب لكنه ضعيف جدا جدا. انك لم تشكل علاقة - [00:35:24](#)

جاهية بصرية. العلاقة البصرية هي الاقوى. ويعني وكما قال الشاطبي في الموافقات ان جلوس الطالب بين يدي المعلم فيه امور لا يعرفها الا يعني في هناك امور تنتقل من المعلم للطالب في المجلس هي غير محسوسة لا استطيع اقول لك من اين جاءت لكنها قد تدرك بالمشاهدة والتجربة - [00:35:46](#)



والخبرة انه يختلف تماما جلوس طالب اصلا هذه الجلسة او الجلسة التي انت عليها انك تتعلم كيف؟ والله اجلسي مجلس علم مش دائما جنبي نسكافيه ورجلي في السطح. وكذا ومسطح على الكتاب هذا التعليم الالكتروني. ما في احترام للعلم. ما في احترام للكتب. ما في احترام للدرس. ستجد - [00:36:07](#)

شخص نائم اصلا والشاشة امامه وقد تجده رفع قدميه الى الاعلى ووضع كاسة نسكافيه ينضر وببتكلم في هاتفه ويلعب في الفيسبوك والشيخ ويحكي ترى انت عم تهدر وقت وعم تخسر ادبيات - [00:36:30](#)

ما تفكر هذا الشيء طبيعي انه انا اجلس في بيتي واضع التليفون امامي الشيخ بيتكلم وافعل ما اشاء من اكل ومزح ولعب شوي اغادر شوي مع الحج والحج شوي ويدخل كذا هذا حرمك من كثير من الادبيات والسلوكيات. فلا تأتي تقول لي ايش وظيفه او ايش قيمة احضور المجلس وجاهي. خلص احضره الك - [00:36:44](#)

الالكتروني انت تخسر وهذا نشاهده في واقعنا اليوم انه كثير من طلاب العلم لا يملك ادبيات العلم ولا ادبيات احترام الزملاء ولا احترام المشايخ. ليه لانه لم يتعود على ثني الركب. شايفين ثني الركب هذا؟ هذا ثني الركب من اعظم الامور النفسية في حياتك - [00:37:04](#) هذا سيصنع منك شخصية ناجحة بدون ثني ركب ومزاحمة مع الطلاب والزملاء ستخرج انسان عندك معلومات لكنك لن تخرج موجهها ولا مربيا ولا استاذ. هذا ثني الركب يعودك كسر النفس. يعودك التواضع يعلمك الهدوء. يعلمك - [00:37:24](#)

يجعلك تشعر بحياة السلف الصالح وان هذا العلم كابر عن كابر عم ينقل. اما الطرق الالكترونية فهي اخواني تحرمك من كثير. كثير من هذه الزوايا في حياتك اذا كما قلنا - [00:37:43](#)

ثلاث وظائف انا اتي من اجلها هنا تعلم من ادب الشيخ اتعلم من مهارة الشيخ واسلوبه في الشرح واللقاء واتعلم المسائل التي يشرحها. هذه ثلاث امور بدك تحفظها. حتى اذا حضرت مجلس علم تعرف - [00:37:58](#)

انني لا يجوز في مجلس العلم بين يدي المشايخ اني انشغل بالهاتف او انشغل بالنظر في الشباك لانني انا لم اتي هنا تقول ما انا شيخ فاهم المسألة اللي يا شيخ انا عارف - [00:38:12](#)

وصدقونا ايها الاحبة من حياتي الشخصية بعض الدروس عند مشايخ فضلاء حضرناها ونحن مسبقا كنا نعرف محتواها. لكننا كنا نلزم انفسنا بحضورها فقط بالنسبة لاتعلم من هدي الشيخ وادبه يعني قرأ المادة العلمية التي يقولها - [00:38:24](#)

حاصلة مسبقا لا اتوقع ان يأتي بشيء جديد في العادة لكن اتعود ان افني الركب لانني اعرف ان الانسان متى استعلى بنفسه ومتى شعر انه اعلى من ان يثني الركب او شعرا - [00:38:43](#)

ان هذا الامر سهل هنا تبدأ المشاكل النفسية والتضخم الذاتي والعجب بالنفس يظهر في سمك وفي اخلاقك فلما تحضر مجالس المشايخ احضر وفي نيتك ان تتعلم من ادب الشيخ قبل علمه - [00:38:57](#)

وحتى لو كان بتكلم معلومة يعرفها. لا يحق لك تفتح جوال وتلعب فيه. لا يحق لك تنظر من الشباك وتقول انا اعرف المعلومة. اذا كان هذا هو تعليقك اذا هذا يدل انك لم تعرف بعد فائدة حضور مجلس العلم. مين قال لك انه كل شيء ستتعلم هي المعلومات -

[00:39:13](#)

نعم ممكن تعرف المعلومة لكن انظر كيف اوصل الشيخ المعلومة للطلاب. وهذا ايضا تحتاج تتعلمه انظر كيف تعامل الشيخ مع الطالب الفلاني او الخطأ الفلاني. هذا يحتاج ان يتعلم ايضا وينظر فيه - [00:39:30](#)

فلا تستعجل في الاستهانة بالحضور المباشر فالحضور المباشر هو الذي يحقق لك الكمالات النفسية والتربوية والسلوكية فضلا عن الامور العلمية بل حتى يقول الشاطبي قد تشكل المسألة على الانسان ولكن عندما يحضر بين يدي الشيخ - [00:39:43](#)

ويبدأ الشيخ يتكلم قال تفتح المسألة عليه. يعني مجرد حضورك بين يدي الشيخ قد تكون انت قرأت المسألة في الكتاب مرات ومرات. بمجرد ان يبدأ الشيخ يتكلم بها ويحللها تقول سبحان الله يعني هذه المسألة عقدتني - [00:40:00](#)

باقي مسألة سهلة هذه بركة حضور اه بين هذه الاشياء والتزام الطالب بمنهج العلماء في الحضور الوجاهي وعدم الكسل والفتور والاعتماد على مجرد متابعة المحاضرات اونلاين. تفضلت حبيبنا شيء طبيعي - [00:40:16](#)

احسنت احسنت لذلك التركيز في المجالس الوجهية يفوق لانك انت اعددت نفسك شيخ وهيأت نفسك لحضور مجلس العلم وواظع بهذه الهيئة وانت مترع او كذا جالس وعم تنظر وعم تتلقى. لكن في البيت يرجع بقول انت حاط التلفون الشيخ بتكلم وانت عم تلعب بالحوال. الشيخ بيتكلم ورجلاك في الاعلى - [00:40:46](#)

الشيخ بيتكلم وانت بتكلم مع زميل او زوجة او ابن فهذي كلها مشتتات كبيرة تجعل الفائدة اللي حصلتها هي ماذا؟ هي فقط معلومات او نذر من المعلومات. فضلا انه كثير من الشباب - [00:41:07](#)

وارجع في التعليم الالكتروني مع الوقت ما يعود ينظر الى الشاشة. يعني بقول لك طب الشيخ انا ممكن في التعليم الالكتروني انظر الى شكل الشيخ واسلوبه. لا هو مع الوقت تصبح الشيخ بتكلم ربما الشيخ وراء ظهره - [00:41:21](#)

او كي وانت بتنظر جالس للامام. بتقول خلص بسمع المعلومات وهذا هو الحرمان. انه انت تحتاج ان تنظر الى وجه الشيخ. وجهها لوجه. وتتلقى حتى يعني السيكولوجيا النفسية تاعت الشيخ تنتقل اليك. مش الشيخ والله بتكلم هون وانت تنظر في جهة اخرى.

ذهبت فائدة التربية والادب والمحاكاة والقودة. فهذا كله تعظيم - [00:41:34](#)

لهذه القضية لاني اجدتها بدأت تتفتت مع التعليم الالكتروني وبدأ يقل اثرها والاهتمام بها عند الشباب ويستثقل الطالب المواصلات او الصيف والله يا اخي اقرأ سير الاوائل حتى تعرف كيف طلبوا العلم - [00:41:54](#)

يعني انت لا تريد تتعب لا في ذهاب ولا في عودة ولا في شراء كتاب. بعض الطلاب كما قلت يريد كل شيء عالجاهز. عالجاهز حتى التلخيص يريد مشايخنا متى التلخيص سينزل. يعني حتى انه يلخص محاضرة ما بده يلخص ما بده يتعب. هذه ازمة - [00:42:08](#)

هذه ازمة في التعلم عليك ان تعالجها. لذلك انا لما يأتيني شخص عنده هذه الازمة انه لا يحضر مجالس وجاهية. لا يرخص ما بده يتعب يريد كل شيء على الجاهز في العادة اقول هذا لا يفلح - [00:42:24](#)

في العادة اقول هذا لا يفلح وانما يعني هم الجلساء لا يشقى بهم جليسهم. ام ان يكون طالب علم مبرز؟ اثق والله بامكانياته. هذا يحتاج الى ان يتعب ويتعرف ما هو - [00:42:38](#)

طلب العلم اصلاته. طيب. هكذا تكلمنا عن ماذا؟ عن الخطوة الاولى او السؤال الاول ما دور المعلم في حياة طالب العلم دعوني الان انتقل الى السؤال الثاني. السؤال الثاني هو سيعتمد على هذا. اذا انا عرفت - [00:42:49](#)

ما هو دور المعلم في حياته العلمية؟ السؤال الطبيعي الثاني يكون ما هو؟ مين يتوقع ما هو السؤال الثاني لا كيف تختار المعلم لكن هذا هو السؤال الثالث كيف اختار المعلم؟ السؤال الثاني ماذا سيكون - [00:43:05](#)

اذا ما هي الصفات التي يجب ان تكون موجودة في المعلم؟ حتى يؤدي هذه الادوار المطلوبة منه. احنا حكينا المعلم له خمس ادوار او ست ادوار ذكرناها. صح اذا ساسأل سؤالاً ثاني ما هي الصفات - [00:43:25](#)

التي يجب ان تكون موجودة في المعلم حتى يقوم بهذه الادوار المطلوبة منه اذا السؤال ما هي الصفات التي ينبغي ان تكون موجودة في المعلم ليؤدي الدور المطلوب منه هذا السؤال المنطقي انا اذا - [00:43:39](#)

انت بتقول لي بدي اختار المعلم مش قلت له كيف اختار؟ مو قبل كيف تختار؟ انا من هو المعلم الذي سيقع عليه الاختيار؟ ما هي المواصفات التي ينبغي ان اكون موجودة فيها. طيب - [00:44:13](#)

اولا طبعا انت هنا سيساعدك في معرفة هذه الصفات معرفتك بالادوار اولاً لابد وان يكون المعلم على قدر عال من السمات والخلق والهدي هذي اول صفة في المعلم. لما تختار شيخ - [00:44:26](#)

وتريد ان تلازمه وان تطلب العلم منه هذي اول صفة ينبغي ان تكون فيه ان يكون على قدر عالم من السمات والهدي والصلاة خلينا نقول تمام لذلك ابراهيم النخعي عليه رحمة الله ماذا يقول - [00:44:43](#)

يقول انه كنا او كان احدنا اذا اختار شيخا او معلما نظر في هديه وسمته وصلاته ثم بعد ذلك يأخذ عنه ابراهيم النخعي من زمن التابعي تابعي التابعي ماذا يقول؟ كان احدنا اذا اراد ان يتخذ شيخا - [00:45:05](#)

اول اشئ سأل عن علمه لأ قال اول اشئ ينظر في سمته وهديه وعبادته لانه يعرف انه هذا الشيخ سيسكلني سيزرع في داخلي افكار

سيزرع في داخلي انماط فاذا كان على قدر عال من الخلق والسلوك والسمت والعبادة والتخشع والعلاقة مع الله سبحانه وتعالى. انا افرح بهذا اي ما فرح - [00:45:23](#)

بانني ادرك ان هذه غنيمة وستنتقل هذه السلوكيات الي اذا لازمته باذن الله. وهذه اهم من الملاءة العلمية يعني قد يكون معلم عنده علم لكن ليس مليئا بالدرجة العالية العالية - [00:45:48](#)

لكن عنده قدر عالي من السمت والادب هذا عليك ان تلازمه ويكون على الاقل على الاقل احد المعلمين في حياتك لانني انا ساحتاج ان اخذ منه اخلاقه وسمته وسلوكه وهديه واخباته لله سبحانه وتعالى. ليس كل المعلمين اتوقع ان يكونوا يعني على قدر - [00:46:06](#)

عالي عالي جدا من العلم خصوصا في هذا الزمان. لكن انا ما احتاجه بالدرجة الاولى هذه الجزئية. اللي كان السلف الله يرضى عنهم يركزون عليها في اختيار معلما. شف ابراهيم النخعي هاي المقولة من تعطيني ما هي الصفات - [00:46:24](#)

التي كان الطالب يبحث عنها في الشيخ في زمن السلف وهذا هو الاساس هذا هو الاساس الذي كانوا يبحثون عنه. طيب آ نذهب الى النقطة الثانية الصفة الثانية في المعلم - [00:46:39](#)

لابد وان يكون مشاركا في العلوم الشرعية مطلعا عليها حتى يكون المعلم ناجح في اىصال الافكار والمعلومات وحتى يخدمني حتى في الجانب او في التخصص الذي يريد ان يقدم فيه. لابد اؤكد من كون المعلم - [00:46:56](#)

مطلع على مختلف الحقول الشرعية. لانه احنا مرت معنا هذه الفكرة مرارا وتكرارا انه لا يصلح التخصص الا بعد المشاركة يعني ما بنفع تقول انا متخصص اصول فقه وانت ما عندك اطلاع في اللغة وفي نحوا وصرفا وبلاغة وفي مسائل العقائد وما شابه ذلك لانه - [00:47:18](#)

الفقه متأثر ولا شك فيها. ما بنفع تقول لي انا متخصص في الفقه برضه وانت ما عندك لغة ما عندك اصول فقه ما عندك استدلال. ما عندك دخول في بعض حتى بعض - [00:47:37](#)

امور المنطقية التي تفك لك هذا الباب. ما بنفع تقول انا متخصص في التفسير وانت ما بتعرف لا لغة ولا فقه ولا عقيدة. ما هو التفسير شو هو؟ هو هذه المسائل - [00:47:47](#)

لابد ها انظر في هذه الصفة هل هذا الشيخ الذي ساختاره عنده اطلاع جيد على مختلف الحقول الشرعية هذه صفة اساسية لانني اذا لم اجد عنده هذا الاطلاع وانما وجدت فقط لا يعرف الا من علم واحد - [00:47:57](#)

ومعرفته في باقي العلوم الاخرى ضعيفة ركيكة جدا في العادة لن يكون قويا في اعطاء المعلومات وستجد فجوات معرفية كبيرة لديه انت من يعني ستبحث عن ملئها عند شيوخ اخرين - [00:48:14](#)

طبعا هنا لم اقل ان يكون مشاركا في العلوم الاخرى. ايش يعني مشاركا؟ يعني عنده اطلاع جيد على ابرز الكتب في العلوم الاخرى. في النحو في في البلاغة. لانه اهو كما قلت السلف يقولوا لا يصلح التخصص قبل المشاركة - [00:48:27](#)

لان طبيعة العلوم الشرعية مترتبة مع بعضها تركبا عاليا فالذي يريد ان يتقن فنا لابد وان يكون متقنا للفنون الاخرى. هذا كما قلت هذا في جل العلوم. لكن هناك بعض العلوم - [00:48:42](#)

قد لا تقتضي المشاركة يعني مو احد متخصص في النحو هذا فعلا لا يهمني ان يكون قويا جدا في الفقه او مطلعا على اصول الفقه او بعض المعارف اللي ما الها علاقة - [00:48:56](#)

في هذا الميدان. لكن هذا اين احتاجه؟ اذا كان المعلم ساخذ منه عقيدة او فقه او تفسير هذه العلوم الثلاث بطبيعتها تعتمد على علوم الالات فاذا المعلم ضعيف جدا في علوم الالات لن ينبغ ولن يصلح في العقيدة او الفقه والتفسير. اما اعود فاقول علوم - [00:49:09](#)

النحو او علوم المنطق او بعض العلوم البلاغية او الشعرية. نعم اقول لا يحتاج ان يكون والله فقيها مفسرا عقديا حتى تأخذ منه فقد يكفي معرفته بالفن الذي يتكلم فيه. طيب هذه صفة ثانية. الصفة الثالثة - [00:49:32](#)

ان يكون متقنا للعلم الذي يدرسه والكتاب الذي يعلمه اظنها واضحة يعني لا يصلح ان اخذ علما اخذ علم الفقه عن شخص ضعيف في الفقه في نفس تخصصه ومجاله او اخذ اه عن شخص ممكن يكون جيد لكنه يدرس كتابا هو لم يقرأه مسبقا - [00:49:48](#)

او مستوى اعلى من مستوى الشيخ فاذا وجدت الشيخ غير متقن في المجال الذي يدعيه او غير متقن في شرح الكتاب الذي بين يديه مباشرة هذا لا اتخذه شيخا في هذا - 00:50:18

نعم يعني لا يصلح ان يكون معلما في هذا الفن او لهذا الكتاب الذي بين يديه. طيب رابعا لابد من صفات المعلم ان يكون يمتلك منهج علمي بالمعرفة ينقله للطلبة - 00:50:31

كما قلنا ايها الكرام العلم ومنهجية واسلوب ونمط فاذا كان الشيخ لا يمتلك منهجية يعني تذهب اليه والله انت شيخ متقن في ماذا؟ في التفسير اريدك والله تضع لي منهجية هكذا بنائية من الصغير الى الكبير - 00:50:53

يقول لك والله لا اعرف او حاول ان يقدم لكن واضح انه لا يعرف من كلامه مثل هذا هذا اخطر شيء ان يكون معلم لا يملك منهجية. اذا هذا من اكبر الادلة الدالة على ضعفه وعدم مكنته حتى في علمه. لانه لا يستطيع - 00:51:10

ان يورث الطالب منهجية التعلم في هذا الفن. يعني الحد الادنى الذي اتوقعه منك كمعلم للتفسير او كمعلم للفقه الحد الادنى ان عندك منهج تلقيته من مشايخك وهذا المنهج هو الذي ستقله الى طلابك - 00:51:27

اما ان اتى اسألك عن منهجية في الفقه وانت متخصص في الفقه او منهجية في الاصول وانت متخصص في الاصول. فلا تعرف منهجية او تتخبط وتقترح اقتراحات كثيرة دالة على العشوائية والتشتت الذهني لديك. هذا اكبر مؤشر انك اصلا - 00:51:43

كمدرس لم تتلقى العلم عن المشايخ الكبار وانما دكتور جامعي يعني جمعت ما حصله الطلاب في الجامعة وعينت استاذ كرسيا وتعلم الناس. لكنك لم تطلب العلم على طريقة الاوائل على - 00:52:00

المتقنة لانه امن يطلب العلم على طريقة العلماء لابد وان يكون عنده منهج. طيب فمعني سيجلس قليلا وهذه قضية المنهج اخواني ترى اه مما يدخل فيها ان يكون هذا المعلم - 00:52:14

مما يدل على منهجيته ان يبدأ مع الطلاب بصغار العلم قبل كباره يعني اذا دخلت على معلم وقلت له انا مبتدئ قال لك ممتاز بكرة بتجيب المغني ونبدأ انا واياك نقرأ فيه - 00:52:34

شو بتقول؟ بتقول سلام عليكم ورحمة الله. يعني لا اريد ان اجلس معك مرة اخرى. ليه لانه انا قلت لك انا طالب مبتدئ تأتي بتقول لي غدا بتجيب المغني وانا في حياتي الجامعية مرات بهذه النماذج - 00:52:48

يعني كان طلاب سنة اولى فيأتي المعلم فيطلب منه ان يلخص المغني المجلد الاول والثاني في الطهارة والصلاة وبعض اعرف انه هذا شيء ولا اله علاقة بالمنهجية العلمية يا اخي طلاب سنة اولى ربما ما يعرف احدهم اصلا احكامه الحياتية. تقول له لخص لي المغني

المجلد الاول والثاني - 00:53:01

وهو المسكين شوي يلاقي قول شافع على حنبلة على معانا فيه على مالك وادلة والمسكين الطالب يخاف مخاوطه ما عارف شي الذي لا يربي طلابه على صغار العلم قبل كباره. هذه اكبر مؤشر انه لا يوجد عنده منهجية - 00:53:19

اذا انت طالب مبتدئ يعطيك كتاب مختصر اذا طالب متوسط ينقلك الى متوسط ثم الى عالي. اما اذا وجدته من البداية والله وضع لك العادة والله اريد ادرس حديث مباشرة جيب صحيح البخاري ونبدأ نقرأ انا واياك - 00:53:36

واضح انه لا يملك منهجية انه هازا طالب مسكين ما يعني لا يصلح بعد ان يقرأ صحيح البخاري هذا كتاب عالي جدا. يبدأ بالاربعين النووية بما عمدة يعني تبدأ معه بمنهج رويديا رويديا. هذا الذي يعطيك الصغار قبل الكبار هذا مؤشر على انه يمتلك منهج. ايضا من

الامور التي تدل على المنهج - 00:53:50

العلمية وهو انه يحسن اعطاء المعلومات فعندما يتكلم مع الطلاب لا يكون استعراضيا مين هو الاستعراض اخواني؟ في بعض الناس لما يدرس يسمع بده يفطر عضلاته قدام الطلاب انه يعرف كثيرا في العلوم والكتب. فيأتيك في المسألة الواحدة بخمستاشر الف

مرجع - 00:54:09

وقال فلان ورد علي فلان وهكذا وانت طالب سنة اولى او في مراحلك الاولى يا اخي انا والله ما فهمته شيئا لانك نقلتني للمحشين واقوال حواشي الحواشي واصول الحواشي والفروع وردت ونقضت. وانا اصل المسألة لسا مش بتصورها - 00:54:30

اصلك مسألة لم اتصورها بعد. دخلت معاي في الردود والحواشي والنقود. وكيف انقض وكيف ارد؟ طب انا الاساسيات ضائعة عندي.

فهناك من اسميه الاستعراضي هنا اذكر الطاهر ابن عاشور رحمة الله عليه في كتابه ليس صبحي قريب - [00:54:46](#)

يقول عندما بدأت اتعلم اه بدأت ادرس الطلاب السلم المنورة في علم المنطق فحتى اظهر لهم مقدرتي العلمية كنت اذهب الى اه ابن سينا وكتبه القانون وغيرها وابدأ اخذ والاساس وابدأ اخذ منها معلومات كبيرة في الفلسفة واطرحها على طلاب سنة اولى في

الجامعة يحتاجون فقط يفهموا السلم المنورق - [00:55:00](#)

قال يعني هذه كانت طبعا هو بيتكلم انه كيف هو نضج في التعليم نايض يقال يعني نوع من رعونة الشباب انه الواحد يجي معلم

جديد فجاء يستعرض عضلاته حتى يخبر الطلاب اني انا قارئ كل هذه الحواشي - [00:55:24](#)

فبيدأ يتكلم بكلام غزير انت لا تفهم منه شيئا. والهدف الاستعراض وهذا والله ما نصحك هذا ما نصحك وانما المعلم الصادق يعطي الطالب المعلومة التي تناسبه بالكمية التي تناسبها وينتهي. ليس هدفي ان استعرض ما عندي من المحفوظات او من المقروءات او من

- [00:55:38](#)

مدرسات انما هدفي ان تستفيد انت وتخرج من المجلس بكم معلومة انتفعت منها تستفيد منها في حياتك هذي كله تدخل تحت

قضية ان يكون المعلم يملك منهج. اذا منهج يعرف الكتب - [00:55:59](#)

يعرف كيف يبدأ بصغار العلم قبل كباره يعرف كيف يعرض معلوماته يكون عنده قسم في الشرح وسلاسة يعرف كيف يبدأ المسألة ثم

كيف يفرعها ثم كيف يؤسسها ثم كيف يقدمها اليك؟ اما معلم يبدأ بنهاية المسألة قبل بدايتها ويبدأ بالدليل - [00:56:13](#)

تصور المسائل هذي كلها تدل على فشله وعدم امتلاكه لوسائل صحيحة للتعليم. فهذا كله لا تحتاج اليه من المعلمين. طيب الصفة

الخامسة في المعلم الصفة الخامسة ان يكون هذا المعلم - [00:56:32](#)

معروف انه تلقى علمه على ايدي المشايخ وبحيث لو سألت عن مشيخته تعرفه لماذا ايها الكرام؟ مين يقول لي ليه لماذا يجب من

صفات المعلم ان يكون معلمي ممن تلقى علمه عن المشايخ - [00:56:49](#)

تمام؟ طيب بدي كلام اوضح جيد يعني منها البحث عن تزكيتته. هذا جانب اه يا عمر احسنت احنا اتكلمنا قبل قليل ايش دور المعلم

في حياتك؟ مش قلنا دور المعلم اولا ان يربيك وان يزكيك وان يصلح شأنك - [00:57:12](#)

طب هذي كيف ستنشأ فيه في العادة ان يكون تلقاها من مشايخه واساتذته قلنا من دور المعلم ان يعلمك مهارات التعلم. صح؟ طب

كيف سينقل مهارات التعلم لدي؟ اذا هو لم يكن لديه شيوخ تعلم على ايديهم. سابقا هذه المهارات - [00:57:35](#)

فنحن امة متسلسلة في علومها الصحابة اعطوا التابعين والتابعون اعطوا من بعدهم حتى وصل الينا. فلا بد من هذه السلسلة في

طريقة التلقي ومنهجية التعلم فالمعلم يرجع بقول اذا لم يكن له مشايخ ولا اساتذة - [00:57:50](#)

وانما كان من اصحاب الصحيفة فهذا عليك ان تتوقع انه يكون ضعيف في التزكية في كثير من الاحايين والادب خاصة ادبيات العلم

عليك ان تتوقع انه لا يمتلك رؤية واضحة في المنهجية العلمية. لانه المنهجية العلمية الاصل تلقاها من مشايخه - [00:58:06](#)

وليست شيه هكذا تصادفه وحدك في العادة فتتوقع انه ما عنده منهجية علمية ستتوقع ضعفه في كثير من مهارات التعلم لانه هو

صاحب صحيفة وليس صاحب اشياخ فستفقد فيه الكثير من الامور التي انت تحتاج ان تكون في المعلم والشيخ الناصح -

[00:58:23](#)

فهذه النقطة رقم خمسة ان يكون يعني خلص يا اخوان انتم كملوا حالكم تعبت وانا واقف على الشاشة ان يكون المعلم له مشايخ

يمكن ان يعني تتعرف عليهم او تتعرف على اخذه عنهم - [00:58:40](#)

طيب النقطة السادسة حتى اختار هذا الشخص انه معلم لي ولا لا ان يكون مهتما بالعطاء العلمي والمعرفي اذا كان الشخص الذي

يتحدث في العلم والمعرفة هو غير مهتم بالعطاء العلمي والمعرفي - [00:58:54](#)

لا يطيح وقت للطلاب ولا يدرسهم قصارى امره اذا درس في جامعة ان يعطي هذه المادة ويغادر. ثم بعد ذلك تفقده تراه اليوم الثاني

لكن ان يكون في الحياة العامة كمدرس وشيخ - [00:59:09](#)



حاضر مع الطلاب تعليماً وتدرّيساً ونظراً وتأديباً هذا يصلح ان يكون معلماً لانك تستطيع ان تلازمه تستطيع ان تبقى في دروسه  
حاضراً اما الذي يعتمد على نمط التعليم الجامعي ويفقد خارج الجامعة ولا يرى مثل هذا لا يصلح ان يكون معلماً بالمعنى الدقيق -

00:59:22

نعم يصلح ان يكون معلم جامعة بهاي الاضافة لكن معلم اترى واتلمذ على يديه سيكون في دارك قصور جداً. كذلك ذاك الشخص  
الذي لا يعطي اصلاً يعني هو مجرد انسان جالس في مكتبته في بيته - 00:59:41

اغلق الباب على نفسه ولا تستطيع الوصول اليه. بالكاد ترى في خطبة جمعة او كذا او في مجلس عام يدعوا ويتكلم بمعارفه. لكنه لا  
يتيح الفرصة الترقى والتلاحق في الافكار. مثل هذا لا يصلح ان يكون معلماً لانه لا يعطي مجال - 00:59:54

ووقت للطلبة هذي وظيفة المعلم وظيفه شريفة تأسو ان تعطي وقتاً ومساحة حتى تعلم الاجيال القادمة ولا كيف كيف يتربى الجيل  
على من يتعلم طيب هذه قضية الاهتمام بالعتاء العلمي ومتفرغ للتدريس. مثلاً بعض الشباب يجوا يقول لي انا اريد ادرس مذهب

شافية او مالكي - 01:00:10

او حنبلي او شيء قل لي عند من ادرس؟ يعني عفوا اي المذاهب ادرس اقول له في العادة ادرس مذهباً تجد شيخاً متفرغاً يعطيك  
يعني اليوم قديماً كانوا يسألوا ايش؟ يقول لك خذ مذهب بلدك صح؟ - 01:00:29

هكذا المعروف اذا اردت ان تتفقه وانما تتفقه على مذهب البلد اليوم الامور اختلفت حقيقة اليوم حتى مذهب البلد لا تكاد تجد شيخاً  
يعلمك اياه فتصبح القضية انني اذا اردت ان اتعلم مذهباً - 01:00:43

انظر من الشيخ المتفرغ الذي سيعطيني مساحة للتعلم. حتى لو حنفي حتى لو مالكي انا مستعد ما عندي مشكلة لكن اجد الشيخ اما  
ان اقول لا انا التزم مذهب البلد الشافعي. طيب وجدت شيخاً؟ لا والله ما وجدت - 01:00:58

سابقى انتظر حتى اجدّه. ممكن تموت وانت مش ملاقيه فتبقى مسكين ما تعلمت الفقه اصلاً فالفكرة هنا مهمة جداً المعلم الناجح هو  
الذي يعطيك وقتاً اما هو والله درس اسبوعي. بعض المشايخ في ايام اقامتنا في المدينة - 01:01:14

كان يأتي الى المجلس النبوي يوم في الشهر واسماء كبيرة يعني اسم كبير يعني لو ذكرته كلكم يعرفه لكن ما كنت احضر انا حقيقة  
لانه بالنسبة الي لا يعني لي نجاح الان. لماذا - 01:01:29

يوم في الشهر ماذا ساحصل من العلم وساعة ونصف ونصفها اسئلة ما هو الكتاب الذي سانجزه؟ لذلك بعضهم جلس في بعض الكتب  
ثلاثاشر سنة بعض مشايخنا الافاضل جلس في كتاب احنا في العادة ندرسه في سنة ونصف جلس فيه ثلاثاشر سنة. طب انا نسيت

اول الكتاب بعد الثلاثاشر سنة. يعني انا اول - 01:01:43

بسم الله قرأت قبل ثلاثاشر سنة اللي بعد ثلاثاشر سنة كنا الحمد لله تم الكتاب وهل تظن اني ساكون متذكر هذي كلها امور غير

ناضجة وليس هذا هو المعلم الناجح. المعلم الناجح يعطيك وقت - 01:02:03

حتى تشعر اصلاً انت بالانجاز وتشعر انك خدمت الكتب تشعر انك انتهيت وتدرجت اما انني احتاج الى خمس سنوات لكل كتاب متى  
سأقرأ في العلم ومتى سأنظر لذلك قديماً اخواني وان نقرأ في سير الطيبي ابن قدامة وغيرهم ابن مالك شوف الهمّة في التدريس -

01:02:16

يجلس من الفجر الى الظهر يدرس من الفجر الى الظهر يدرس ثم بعد ذلك ياخذ قيلولة بعد الظهر اجلس عند اهلي يأخذ طعام الغداء  
يأتي من العصر للمغرب يدرس يعني كم ساعة في اليوم تدريس - 01:02:34

تسع ساعات هذا المعلم الشيخ البشير الابراهيمي يقول كنت اعطي في اليوم الواحد اثنا عشر درساً طناشر درس في يوم واحد مكان  
محيي جيل وصانع نهضة الجزائر وهكذا هذا هو المعلم الناجح - 01:02:50

الذي يعطيك معرفة متراكمة متدرجة وتشعر انك تنجز معه كتاباً بعد كتاب ومصنف بعد مصنف. هنا انا استريح اما مدرس احتاج الى  
اربعة خمس سنوات لكل كتاب معه هذا لا يصلح لي. طيب - 01:03:06

النقطة السابعة نحفظ ان السابعة ان لا يكون هذا المعلم ممن عرف بتتبع الرخص والتميين في المسائل الشرعية بعض الناس الله

يهديه هذا يكثر اليوم لذلك احتاج ان اعلق على بعض هذه الامور - [01:03:23](#)

قد تجد مدرسا في جامعة او في مكان لكن هذا المدرس مواقفه العلمية والحياتية مواقف مميعة جدا. ومتتبع للرخص متتبع لاي شيء شاذ المهم يعني على مذهب الببحانية تعرف مذهب الببحانية يعني كل شيء حلال يا جماعة الخير - [01:03:39](#)  
كل شي بدمك اياه موجود وما في داعي انه نلتزم بالمذاهب الاربعة. ما دام الدين يسر هذا الذي تجده عادة يتكلم بمثل هذه الكلمات عليك ان تخاف انه ليس منضبط ما في اشي يضبطه - [01:03:54](#)

اخشى ان يكون الهوى هو الذي يحكم فالمعلم عليك ان ترى فيه تقوى الله في الفتوى تقوى الله في اتباع طريقة العلماء والانضباط ولا يجعل الامور هكذا سائلة مايعا لا يوجد لها رابط وحزام تعود اليه. فهذه قضية او صفة مهمة جدا - [01:04:07](#)

طيب النقطة الثامنة وهي النقطة حساسة شوي ان يكون المعلم صاحب عقيدة سليمة على عقيدة اهل السنة والجماعة هذه مسألة برجع بقول مسألة حساسة نوعا ما هل يجوز ان وانا ساطرح سؤال؟ هل يجوز لي - [01:04:25](#)

ان اتلقى العلم الشرعي على مبتدع العلماء قديما كانوا يقولوا من شروط المعلم ان يكون حسن العقيدة شرط متفق عليه فلا بد عند اختياري للمعلم ان اثبت العقيدة لان العقيدة اخواني ستؤثر عليك - [01:04:44](#)

عندما تترقى منه وسيحاول مهما كانت عقيدته باي جهة ان يؤثر على طلابه ليتبنوا عقيدته صح وبالتالي انا اكون حريصا ان اختار معلما على طريقة اهل السنة والجماعة في اي علم من العلوم - [01:05:00](#)

وهنا سانقل لكم كلام الشاطبي في الاعتصام وهو يحذر من كوني المعلم مبتدعا وان يعظم لانه شف ما دمت اخترت شخص معلم بك تحترمه ما فش فيها يعني ما ينفعش تقول لي انا بتعلم على ايديه بس بعدين بشتمه بعد الدرس - [01:05:18](#)

هذا سوء ادب فتقول او اهيته امام الناس. بس انا تعلمت منه لا يصلح اخواني المعلم ما دمت اخترت معلم ستحترم غصبا عنك هذا حق وهكذا تعلمنا على ايدي مشايخنا - [01:05:35](#)

يقول الشاطبي رحمة الله تعالى عليه ان توقير صاحب البدعة مظنة لمفسدتين تعودان بالهدم على الاسلام طرت معلم مبتدع على اي عقيدة بدعية انت ستعظمه ولا بد احتراما وتوقيرا ما المشكلة التي ستنتج هنا؟ يقول ان توقير صاحب البدعة مظنة لمفسدتين

تعودان بالهدم على الاسلام. احدهما - [01:05:48](#)

التفات الجهال والعامه الى ذلك التوقير فيعتقدون في المبتدع انه افضل الناس. وان ما هو عليه خير مما عليه غيره فيؤدي ذلك الى اتباعه على بدعته دون اتباع السنة هذي اول مشكلة وهي واضحة - [01:06:14](#)

لانه اذا راك الناس يا ايها السني تجلس بين يدي مبتدع وتحترمه وتقبل الرأس وتكون لك هكذا الاحترامات وهذه لابد منها. سيعتقد العامة والجهال الذين لا يعرفون شيئا هذا الرجل عالم واضح يوم يقبلون يديه وانه يعلم والطلاب يتزاحمون - [01:06:33](#)

فانت هنا غششت الناس غششتها العامة بهذا الجلوس لانه سينطبع في اذهانهم ان هذا الشخص لولا انه عالم فاضل خيرا حتى في معتقده لما جلس بين يديه فانت فتننت الناس - [01:06:54](#)

او سببت بعد ان اقول في فتنة بسبب جلوسك بين يدي هذا المبتدع. وهذا كلام الشاطبي عليه رحمة الله. طيب النقطة الثانية في اشكالية تلقي العلم عن مبتدأ انه اذا وقر من اجل بدعته - [01:07:08](#)

صار ذلك كالحاج المحرض له على انشاء الابتداع في كل شيء يعني هذا الشخص المعلم اذا هو يتكلم بكلام خاطئ انت حتى ما تطرد من مجلسه شو بتقول له احسنت شيخنا - [01:07:23](#)

بارك الله فيك شيخنا قل لي بارك الله فيك كلام غلط جاد كلام بدعي بس انت مش قادر تواجهه لانه ايش؟ شيخ نطالب بين يديه شئت او ابيت فاذا كلما تكلم بدعة بارك الله فيكم احسن الله اليكم. جزاكم الله وانت هذا سيسجعه اكثر واكثر على ماذا - [01:07:39](#)

قال على ان يستمر في بدعته فانت فتننته هو لما اقنعت انه اهل لان يؤخذ عنه العلم وان ما انت عليه من البدعة ما هو مشكلة وجه ان شاء الله لك فيه سعة وما شاء الله كلام جميل حتى ولو كنت - [01:07:59](#)

انت في الداخل لا تعتقد ذلك انت جعلته يصير على موقفه. لذلك يختم الشاطبي فيقول وعلى كل حال فتحي البدع وتموت السنن

وهدم للاسلام بعينه يعني كلما تلقيت العلم العلم عن اهل البدع وجلست بين ايديهم امتد السنة - [01:08:13](#)

واحييت البدعة اعنت على هدم الاسلام فهذا يدل اذا ان الخط الاصيلي العام انني اذا وجدت شيخا على جادة اهل الحديث على

طريقة اهل السنة والجماعة فهذا الذي اجلس بين يديه - [01:08:32](#)

هذا الذي اجلس بين يديه طيب الان اذا لم اجد شيخا هذا هو السؤال الذي يحصل مع البعض الشباب اذا لم اجد شيخا في هذا الفن

الذي اريد دراسته على طريقة اهل السنة والجماعة ماذا افعل - [01:08:48](#)

ابقى بدون ان اتعلم نقول هنا يوجد تفصيل اذا كان الطالب متينا في العقيدة قويا في معرفة طريقة اهل السنة يقدر على الجدل

والدفاع عنها ولا يحسن ولا يصلح دخول الشبهة عليه في العادة - [01:09:03](#)

قوة علمه في عقيدته هذا لو درس ذاك العلم الذي يحتاجه ولا يجد فيه شيخا سنيا. لو درسه على بعض اهل البدع قالوا يرجى يعني

ان يقبل منه ذلك بشرط - [01:09:22](#)

الا يظهر التعظيم الزائد بتحترمه ستحترمه جبرا عنك ما هو علمك لكن لا تظهر تعظيما يوحى للعامة ان هذا رجل لا نظير له هذه متى

تذهب الى هذه الحالة هذا الفن لا يوجد فيه شيخ - [01:09:36](#)

على جادة اهل الحديث في بلدي وانا متحصن في العقيدة. اخواني ترى انا اعرف كثير من الشباب كنت اقول له يا اخي لا تدرس

العلم عند مبتدأ ويقول لا يا شيخ انا اموري جيدة انا بعرف ادبر حالي. ويعني مش سهل يعني ان يضحك علي في مجالسهم -

[01:09:51](#)

ثم بعد سنتين ثلاث اجد منهم اجد من الطائفة البدعية يا فلان ترى شو اللي صار؟ ما انت كنت معنا قبل مبارح والله يا شيخ يعني

الشيخ الذي تعلمت على يدي ما شاء الله متكلم - [01:10:08](#)

يحسن رصف الكلام وشعرت انه وشعرت انه الجماعة الاخرين ضعاف علميا او كذا ما عندهم مكنة فطبعها هو لا يريد يعني هو صعب

يقول لك انه فتن. ويعتقد انه هدي - [01:10:20](#)

لكن الواقع انه فوتن ويعتقد انه هدي لكن الواقع انه فتن وكما قلت انت طالب خاصة الطالب المبتدئ هذا لساته هش اخواني ما اسهل

ان يجلس عند شيخ مبتدع يحسن رصف الكلام - [01:10:33](#)

ويحسن سوق الشبهات فيفتنك وانت لا تحسن دفع الشبهة ففعلا تتوطن في قلبك ولذلك حذاري حذاري ان تفتن نفسك يعني خاصة

الشباب سنواتكم الاولى حتى لو لم تجد شيخا على جادة اهل السنة - [01:10:49](#)

فلا انصحك ان تدرس عند مبتدع. فان دينك اغلى ما تملك يعني مش مشكلة حتى لو ما صرت فقيه شافعي او حنفي مش مشكلة ان

تموت على عقيدة اهل السنة والجماعة وتلقى الله بها خير من انك تموت مبتدع - [01:11:07](#)

صح ولا لا؟ وحضرتك فقيه شافعي يعني. مبتدأ شافعي ومبتدع لا احتاج ذلك منك. او مبتدأ حنبلي مع ان كل المذاهب فيها اهل

السنة وفيها المبتدعة. فهنا نصيحتي لك الزمها - [01:11:22](#)

في بدايتك بداية حياتك العلمية احذر ان تذهب الى مبتدع فتتعلم منه الفقه او الحديث او الاصول ولو لم تجد غيره انت الان لا

تحتاج لهذا العلم. ربك بيفرجها ان شاء الله - [01:11:35](#)

تمام طب شيخ انا المذهب حاب وايش اسوي؟ يا اخي انتقل الى مذهب اخر فيه يا شيخ على طريقة هذا الحديث ايه نعم هذا

المجال الذي بين يديك يعني لا تحصرني في الزاوية وانه لا يعني يا بتلاقي لي الشيخ مبتدأ. يا اخي اذهب وانت في النهاية ستدفع -

[01:11:49](#)

التمن ستلقى الله عز وجل بعقيدة بدعية ايش اسوي لك والثقة الزائدة بنفسك لا انه انا باستطيع لانه انا اقدر انا اذكى منهم. ما راح

يضحك علي الشيخ بالشبهة. سامحني مش اول واحد بتمر علي انت - [01:12:06](#)

ياما مروا علي امثالك وقالوا نفس الكلام انا شاطر انا مصحح انا ما راح يضحك علي وكذا وهاهم الان في ساحات اهل البدع

ويهاجمون مشايخهم اللي اتعلموا على ايديهم ايام زمان - [01:12:18](#)

يقول لك هؤلاء المشايخ يعني متعصبون ولا عندهم شيء ولا لا يعرفون طريقة المتكلمين ووردت عليهم شبه كثير وهي شبه قوية

يعني المشكلة اخواني فعلا انا اقول لكم بعض الشبه قوية - [01:12:31](#)

يعني انت لا تظن الشبهة دائما سهلة بعض الشباب بقول لك يا اخي شو شبههم؟ انا ازعم شبهها بجيبها. لا لا مش ازعم شبهها بتجيبها.

ازعم يعني انت شوي ماخذ هيك شي كبير في نفسك. ولا بعض الشبه قاسية - [01:12:42](#)

وعالية واعلى من مستواك. وهو قادر ان يسكتك اذا كان متكلم بحق على طرائقهم. قادر يسكتك ولا ابن تيمية شو كان يعمل في دره

التعارض وكذا؟ لانه كان يناقش امور ضخمة تطيش منها العروس يعني الشباب المبتدئة ولا يحسنون فهم من اين دخل الخطأ فيها -

[01:12:54](#)

فلا تثق بعقلك زائدا وارجع بقول ان تموت على سنة وانت جاهل بذاك العلم النحو ولا الصرف ولا البلاغة خير من ان تموت على بدعة

وانت عارف بذاك العلم. لكن برجع بقول - [01:13:11](#)

اذا كنت متقدم يعني شخص احيانا وهذا يحصل معنا او مع اي انسان متقدم نوعا ما في العلوم الشرعية. انك قد تكون خلص يعني

فهمت عقيدة اهل السنة وعارف ايش راح يحكي - [01:13:24](#)

عارف شو شبهاته الدوامه اللي بسولف فيها. لكنك تحتاج في بعض الفنون والله تحتاج لمسألة بلاغية او احتاجه في مسألة نحوية او

احتاجه في تعلم بعض الكتب هنا اذا كنت كبيرا في العلم - [01:13:34](#)

متقدما فيه قطعت شوطا في العقائد في مرحلة متأخرة من حياتك العلمية. هنا يسهل عليك كما قلنا ان تدرس عند بعض اهل البدع

للحاجة الى علمه. لذلك مثلا ينقل ان ابن القيم - [01:13:48](#)

تعلم اصول الفقه من الصفي الهندي صافي الهندي رحمة الله عليك ارا الاشعرية بل من رؤوس الاشاعرة لكن ابن القيم يعني انتو

عارفين مين شيخه يعني ابن تيمية يا شيخ فهو اصلا كبير ومتعلم وعميق وفي نفس الوقت على دراية بشبه - [01:14:01](#)

فضل ما تعلم منه يعني لم يخشى عليه في هذا كثيرا طيب واما ان تجلس بين يدي المبتدع في علمه البدعي وهو يتكلم به فهذه

الطامة الكبرى يعني انا قلت متى يجوز ان تذهب الى مبتدع؟ مين يضبط لي المسألة - [01:14:17](#)

اذا انت ايوه في فن في غير شبهته تئين وانا ايش اكون متقدم متقدم قطاعه مشوار في العلم. حتى نوعا ما نوعا ما اضمن نفسي اني

ما تأثر. اما وانت سنة اولى سنة ثانية ثالثة. ولم تدرس لي الا - [01:14:34](#)

يعني العقيدة الوسطية يوم اثنين ثلاثة صغار وتظن انه هذه تكفلة والله ما تكفي لانه هي الشبهات احيانا قوية فلا تكفي لدحض هذا

السيل الذي سيأتي على دينك وعقلك. فانتبه يا رعاك الله. لا تستعجل وتذكر دائما ان تموت على سنة وانت جاهل. خير من ان تموت -

[01:14:52](#)

على بدعة وانت عالم امر خذ هذي قاعدة في حياتك. وهناك وسائل اخرى برجع بقول لك والله هذا العلم مش موجود الا عند فلان في

البلد وهو مبتدع. خلص روحوا تعلموا اولناين على رجل من هذا الحديث. يعني - [01:15:12](#)

سنذهب الى الحلول الاقل جودة لكنها الاسلام عقديا لك. لاني انا ما يهمني فيك ان تحافظ على عقيدتك هذا ما يهمني. والله كثير من

الشباب اخواني. احيانا معلم على اهل على طريقة اهل الحديث - [01:15:25](#)

بتكون الكريزما بتاعته ضعيفة شوية يعني مش شخص جدلي يعني ما عنده قدرة على النظر والمقابلة والمناظرة ورد شبهات

المتكلمين فالطالب الذي يحدث معه لانه جديد هكذا وما عنده معايير علمية - [01:15:38](#)

يذهب الى شخص مبتدع الكريزما تاعته قوية. متحدث ملسن قادر ان ياتي بالشبه فاهم عقيدته البدعية يعرف كيف يجادل عنها.

فالطالب هنا الذي يحصل انه تقييماته لن تكون علمية. ستكون نفسية - [01:15:52](#)

انه هذا الشيخ على اهل الحديث ضعيف يا اخي مش قوي مش قادر يجادل بينما ذاك المبتدع لا والله قوي وقادر ان يجادل. هون انت

لانه بقول لك عظمت طري في العلم ستضيع وتغوص بالشبهة - [01:16:07](#)

وتقول لي عادي يا شيخ يلا طلعتي تمام؟ عادي اذا جت طبعا اذا جيت اذا ما كنتش غرقت وانتهى حالك فهذا ننتبه له اخواني قضية

ان يكون الشيخ على طريقتي او على جادة اهل السنة. طيب - [01:16:22](#)

بعد ان ذكرنا مواصفات الشيخ الان كم مواصفة ذكرت؟ ثمانية وانت مو طبعا ممكن تزيد بعض المواصفات لكن هذه الاساس. اذا لم

اجد شيئا فيه كل هذه المواصفات يا شيخ - [01:16:35](#)

ثمان مواصفات. هذي وين بدي الاقيها اليوم؟ هذه المواصفات الثمانية اين ساجدها اليوم في شيخ اجتمعت فيه؟ انا بقر معك انه

الموضوع صعب اليوم جدا جدا الموضوع صعب جدا جدا. فما هو الحل؟ الحل - [01:16:46](#)

امران اولاً استصلاح افضل الموجود. يعني انا وضعت ثمن معايير ينبغي ان تكون موجودة في المدرس. ما وجدت الثمن معايير

وجدت شيخ في ست معايير امينح وجدت شيخ في خمس معايير - [01:17:02](#)

يا اخي جيد صحيح مش بكونش راسي بالشيخ. ما فش فيه الا معيار او معيارين. لأ معناته اموره صعبة ما بصلح لكن برجع لصعوبة

الواقع ما بديش اكون انا مثالي في طرحي - [01:17:18](#)

بقبل اليوم وجود خمس معايير ست معايير بدل الثمانية بس في واحد ما تصاوم عليه قضية ان يكون من اهل السنة. لانه هذي

عقيدتك احيانا من الامور التي تساعدك على علاج فقدان الصفات - [01:17:28](#)

ان تركب شأن ان تركب يعني قد يكون شيخ في اربع معايير مثلا صاحب سمت وكذا وكذا اه على عقيدة اهل السنة عنده اشياء

مفيدة تمام؟ وشيخ اخر فقد المعايير الموجودة في الشيخ الاول لكن عنده معايير الاخرى - [01:17:42](#)

مثلا اسلوبه جيد في الشرح ونمطه ممتاز في كذا وصاحب منهجية اعمق وهكذا. فهنا احتاج الى ما يسمى بالتركيب. ايش عن

التركيب؟ انا باجي لذاك الشيخ اخذ من سمتي وهديه وادبه وتخشعه. الشيخ الثاني اللي بتعلم على يديه اللي ممكن يكون اعمق

معرفيا وهو اقل ادبا وسلوكا واقل تخشعا. خلص داك - [01:17:59](#)

تأخذ منه العلم باخذ منه المنهجية بس لازم يكون عندي شيخ اخر في صفة الادب والسلوك والسير الى الله عز وجل. يعني ما بنفع

اقول انا بهمني نفقة العلم وبالتالي اخذ شيئا عنده علم ولو قل ادبه وسلوكه لا لا ما بنفع. انت محتاج ان تركب لذلك قلت لك

ستجلس بين يدي مشايخ - [01:18:19](#)

وهدفك من الجلوس فقط ان تنظر في صمتهم. يعني لو قلت لي يا شيخ والله كل اللي بحكيه عارفه ممتاز مش مشكلة. اجلس لتتعلم

الادب منه. انا ما انا رايع - [01:18:40](#)

موديك عليها حتى تتعلم مسألة شرعية. انا اريدك ان تذهب لتتعلم الادب الصمت والاخلاق والسلوك هذا شيء ايضا يتعلم ويتربى عليه

الانسان ايها الكرام. فاذا عندك منهجية التركيب فاهتم نهجية التركيب - [01:18:50](#)

ان هذا فيه ثلاث صفات ذاك فيه خمس صفات هذا فيه ثنتين. بخلي هذا شيخ وهذا شيخ وهذا شيخ هذا اخذ منه هذا وهذا اخذ منه

هذا وهذا اخذ منه هذا - [01:19:07](#)

هذا ستحتاجه كثيرا كثيرا. خاصة في هذه الازمان التي صعب فيها ان تجتمع هذه الخصال في يعني شيخ واحد في بلدك او في

مجموعة البلدان. طيب ودائما تذكر ان مراتب المشايخ ثلاث - [01:19:16](#)

شيخ كمل علما وادبا هذا اعلاهم المرتبة الثانية ما هي كمل ادبا وقل علما هذا الثاني الثالث كمل علما وقل ادبا فلا تفكر انه الثالث

افضل من الثاني. لأ الثاني افضل من الثالث - [01:19:30](#)

الثاني افضل من الثالث. اذا اعلى المشايخ من كمل علما وادبا المرتبة الثانية كمل ادبا وقل علما. هذا رقم اثنين ثالثا كمل علما لكنه قل

ادبا وسمتا هذا بنحطه رقم ثلاث. وزي ما قلت لك انت ستحتاج عادة ان تعمل تطعيم بين رقم اثنين ورقم ثلاث - [01:19:51](#)

بشوف واحد كمل ادبا وقل لعيما بستيقيده منه. وقد احتاج شخص كمل علما وقل ادبا استفيده منه في جوانب معين. هذا متوقع. طيب

طب سؤال يا شيخ انا في بداية رحلتي العلمية - [01:20:14](#)

هل تنصحنني التزم شيخ واحد اتعلم على يديه ثم اتوسع في اختيار الشيوخ بعد ذلك. ولا من البداية ينبغي ان يكون لدي اكثر من

شيخ الان من ينظر في سير العلماء - [01:20:28](#)



العلماء كانوا بالعكس يتباهون بكثرة مشايخهم. صحيح؟ يعني تجد فلان يقول لك له الف شيخ. وفلان له ثمانمائة وفلان له خمسمائة واربعمائة وهكذا طيب فالسؤال الان ما هو الاصلح لي في بداية الطلب - [01:20:40](#)

ان اكفر عدد المشايخ واللي التزم شيخ واحد تفضل عبد الرحمن احسنت هذا هو الصواب في سنواتك الاولى في التعلم اذا وجدت شيخا مشاركا في العلوم الشرعية فان تلتزم شيخا واحدا - [01:20:55](#)

يبنيك ويصنع لك المنهج والطريق فتلازمه وتأخذ منه معارفه هذا افضل من انه سنة من السنة الاولى او بالسنة الثانية تبدأ يكون

عندك اربع خمس مشايخ ليه ؟ حتى لا تتضارب المنهجيات. الذي يحدث اخواني ما هو؟ انتبهوا لهاي الفكرة - [01:21:20](#)

الذي يبدأ مع اربع خمس مشايخ يبجي عند الشيخ الاول شيخ فاضي الله يكرمه يعطيه منهجية علمية يبجي عند الشيخ رقم اثنين يعطي منهجية ثانية. يبجي عند الشيخ رقم ثلاث - [01:21:37](#)

يعطيه منهجية ثالثة. والشيخ رقم اربعة يعطيه منهجية رابعة. فبصير هو مسكين محتار وامشي مع الشيخ. طب راح تقول لي اذا هم كلهم علماء. مش كل المنهجيات توصل الى ممكن ذلك لكن هو الفكرة ما هو؟ انه ذاك الشيخ ممكن نشأ على يد بعض المشايخ -

[01:21:50](#)

فتدرجوا معه بكتب معينة توصل ذاك الشيخ الثاني لا تربي على ايدي مشايخ مشاركة او مغاربة. عندهم الكتب المعروفة في هذا

العلم تختلف عن ذاك الشيخ. وهي توصل بشكل من الاشكال - [01:22:07](#)

لكن العبرة فيك انت انت انت انت راح تصير محتار وامشي مع نصيحة الشيخ الاول ولا الثاني ولا الثالث ولا الرابع. فتصبح ايش الامور عندك متداخلة. لأ لكن اذا انا - [01:22:20](#)

في بداية طلبي للعلم مسكت شيخ واحد من مشايخ الموسوعيين نوعا ما وبدأت اتعلم على منهجيته اترقى اصبحت جيدا في النحو

في الصرف في اصول الفقه في العقيد في كذا خلص حصلت الاساس - [01:22:30](#)

وعرفت المنهج ومسكت الرؤية بعد ذلك لابد وان تعدد. مش يعني عفوا مستحب. لابد وان تعدد لانه كما يقولون لن تعرف خطأ شيخك الاول حتى تسمع من الشيوخ الاخرين. هو شيخك الاول تظن كل اللي حكاه صح؟ هذا معصوم هذا لا لا يمكن. لكن العبرة انه متقن

وجل ما تكلم - [01:22:43](#)

صحيح. لكن اين ستكتشف اخطاء شيخك؟ لما تسمع من غيره في مرحلة تعداد المشايخ مرحلة ثانية في حياتك بعد ان تشعر انك

تأسست في العلوم الاولى على شيخ نعم بعد ذلك انطلق وانا عندي تجربة شخصية مع كثير من الاخوة. الذين كانوا كل يوم في

مشرب وكل يوم مع شيخ - [01:23:05](#)

ما عندهم رؤية تخطبوا كثيرا تخطبوا كثيرا لانه كل واحد سيعطيه ما يميل اليه. خاصة ان حتى ميولات المشايخ تختلف. يعني شيخ

يميل لاصول الفقه والفقه بس الشيخ الثاني يميل للعقائد اكثر. فستجد الفقيه - [01:23:27](#)

يزهدك في كتب العقائد. والعقدي يزهدك في كتب الفقه. وانت عاد عندك صراع داخلي او رد على فلان ولا عفان. لكن المتوازن

المشارك لأ بقل لك يا اخي انا بعطيك وردة من كل بستان - [01:23:44](#)

بتأصل بتتعلم بتعرف المنهجية. ثم بعد ذلك خلص ما بخاف عليك. لانه انت عرفت كيف تبني العلوم ومناهجها. فتعرف ان فلان لما

نصحتني بكذا لاهتمامه بالفقه وان ذاك عندما نصحتني بالعقيدة لاهتمامه بالعقيدة. فيصبح عندك انت رؤية تستطيع من خلالها ان توازن

بين كلام المشايخ. طيب ستقول - [01:23:57](#)

واذا انا كنت في بلد لم اجد شيخا مشاركا في العلوم وهذا كثير يعني انت افترضت حالة مثالية انه انا ساجد شيخ مشارك في

العلوم يؤسسني في مختلف العلوم ثم انطلق اتوسع. طب انا ممكن اكون في منطقة لا يوجد - [01:24:17](#)

فيها فيها شخص جيد في النحو ولا يعرف في العلوم الاخرى. شخص جيد في الفقه ولا يعرف شيء في العلوم الاخرى. شخص جيد

في التفسير او في مثلا ابواب اصول - [01:24:32](#)

تقوى ضعيف العلوم الاخرى. فيقول هنا خلص ما في الا تعتاد المشايخ. يعني ما عاد هناك حل ابتداء لان تعدد مشايخك. وتساءل الله ان

يرزقك البصيرة. فهذا يعطيك النحو. وذاك يعطيك اصول الفقه. ذاك تتعلم العقيدة. لانه ما عندك القاعدة - [01:24:42](#)  
تقول هو والشيخ الموسوعي الذي يستطيع ان يؤسسك ثم تحلق بعد ذلك فهذه ايضا مهمة جدا طيب اه الان بقي عندنا سؤالان حقيقة  
وانا ظننت ان اليوم ممكن انهي الكلام عن المعلم لانطلق في مركزية اخرى الدرس القادم لكن الظاهر ان هذه اختيار المعلم مش  
مشكلة - [01:24:57](#)

هي الاصعب بقي عندنا سؤالان يعني بعد ان عرفت ما هي الصفات التي ينبغي ان توجد في معلمي كيف اصل اليها يعني ما هي طرق  
الوصول الى هذا المعلم انت اعطيتني مواصفات. يلا الان بدي امسك اه - [01:25:18](#)  
هذه الروشة اللي فيها المواصفات وابدأ اقلب النظر في اهل زماني كيف اعرف انه هذا الشخص المتصدر توجد فيه هذه المواصفات  
لانه اليوم للأسف المعايير ضاعت بعض الناس ممكن يشوف قناته عاليوتيوب كم مشارك فيها هذا هو الشيخ. لأ ممكن يكون قناته فيها  
مليون بس هو ضال يعني عادي - [01:25:34](#)

فمعايير اليوم اصبحت صعبة ومعقدة. لانه اصبحت الشهرة واساليب الشهرة مختلفة عما عليها في زمن السلف. في زمن السلف لا  
يشتهر الا من عرفه فعلا العلماء انه عالم اليوم قد تجد شخص والله يا اخواني لا يضبط الاجرومية ولا يعرف اساسيات العلم -

[01:25:57](#)

لكنه بيعرف يحكي ومشهور وعنده متابعين بالمئات الالف فانت المسكين تخدع فيصبح معيارك في اختيار الشيخ كان عنده متابعين  
على اليوتيوبز كان عنده متابعين على السوشيال ميديا. كم وهذا ليس معيارا اصلا ولا يلتفت اليه ولا قيمة له. فكلم من انسان اشعث  
اغبر لا يعرفه اهل الارض - [01:26:15](#)

السماء علمه يسوى كل جماعة في اليوتيوبرس هؤلاء كلهم يضعهم في جيبتهم ويقول السلام عليكم تمام بل بالعكس يعني اصلا هو كل  
ما رأيت الشخص اكثر حضورا يعني متفاعلا مع الجمهور في اليوتيوب يعرف انه اقل علما في العادة - [01:26:37](#)  
الذي هو اكثر حضورا هو اقل علما. لانه العالم الكبير سامحني الثقيل ما عنده وقت لسفاسف الامور ما عنده وقت ويعلم طلاب ويخرج  
اجيال. اما لسان الفارغ اللي ما عنده شيء هو اللي جالس على اليوتيوب اصلا - [01:26:55](#)

هو اللي شغال في الناس وفي المجتمعات. اما العالم الكبير هذا لا تجد لديه وقتا ليدخل في سفاسف الامور. فهذا ساتكلم عنه  
بالتفصيل يعني في الدرس القادم ان شاء الله كيف اصل الى تحديد - [01:27:09](#)

هذا المعلم واثأكد من وجود هذه المواصفات فيه ثم ساختم بالكلام اذا يعني اخترت المعلم خلاص ووصلت اليه وعرفت ان هذا هو  
الشخص المناسب. ما هي الادبيات التي يجب ان انتهجها انا كطالب - [01:27:23](#)

مع المعلم اخلاقيات الطالب مع المعلم وهذا تكلم فيه الكثير من العلماء ادب العالم والمتعلم ادب المفتي والمستفتي وتكلمنا عن ذلك  
كثيرا يعني وهنا ساختم بكلام لابي حنيفة رحمة الله عليه يدل على - [01:27:42](#)

كم كانوا يتروون في اختيار المعلم. كان يقول كنت اجلس الى الرجل الشهر والشهرين والثلاث فانظر في امره حتى اذا تيقنت انه اهل  
تعلمت على يديه شوف ابو حنيفة ايش يقول كما ذكر ذلك الزرنودي في تنعيم المتعلم طريقة التعلم - [01:27:55](#)

عملية اختيار الشيخ ما هي سهلة ما هي تفتح يوتيوب وتشوف الشخص يحسن الكلام خلص سأأخذ شيئا. او تحضر له دورة. لأ  
كانوا قديما يتروون يعني ممكن يجلس شهر شهرين ثلاث بين يدي شخص - [01:28:13](#)

لسه ما اتخذوا معلم فقط يراقب ينظر ينظر اسلوبه في الشرح اسلوبه في طرح الكلام اسلوبه في التعامل عقيدته حالته العامة فاذا  
اقتنع انه يصلح ان يكون معلما اختاره بعد ذلك - [01:28:28](#)

اما ان تستعجل في هذا القرار قد يكون دمار عليك واقول كثير من التشوهات اليوم في حياة كثير من الطلاب المبتدئين ناتجة عن  
اختيارهم لمعلم رديء واستعجالهم في الاختيارات او كما قلنا انهم لم يعرفوا كيف يبحثوا عن الصفات - [01:28:44](#)

فاستعجل فظنها بعوامل ليست عوامل محددة حقيقة في هذا الباب نقتصر الجلسة الاولى ان شاء الله على هذا المقدار ونكمل في  
الجلسة القادمة صلى الله على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه وسلم - [01:29:01](#)

