

مركزيات في حياة طالب العلم: مركبة المعلم | حقيقة مفاتيح الطلب-المحاضرة السابعة | برنامج التأسيس العلمي

إبراهيم رفيق الطويل

غراس العلم طريقك نحو علم شرعى راسخ بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما يحب ربنا ويرضى
والصلة والسلام على النبي المصطفى صلاة تترى وعلى الله وصحبه ومن نهجه احتفى - 00:00:00

حاكم الله ايها الاكارم في مجلس يتجدد بنا في التأسيس العلمي وفي الحقيقة الاولى بالتحديد مفاتيح الطلب هذه المفاتيح التي هي
من اهم المهمات في بداية طلب للعلم و اختيارك الشروع في هذا الطريق ولا ينبغي لطالب علم - 00:00:19
ان يشرع في طريق وهو لا يعرف مفاتحه ولا يعرف معالمه ولا كيف الوصول الى منتها فان هذا فيه ضياع للاعمار وشتات في الذهن
واخفاق في المقصود. فنسأل الله سبحانه وتعالى ان يرزقنا الفهم والوعي وحسن الانتباه - 00:00:36

اليوم سنأتي الى المفتاح الرابع ايها الكرام بعد ان تكلمنا عن مفهوم العلم الشرعى وعن فضله وعن غايته وعن اثره في حياة الانسان
وبعد ان تكلمنا عن واقع العلم الشرعى في حياة الامة المعاصرة وابرز الاشكالات - 00:00:55

التي يواجهها الطالب المعاصر عند التعاطي والتحصيل للعلوم الشرعية ثم اتبعنا ذلك بالمفتاح الثالث في الحديث عن آئا السمات
الشخصية لطالب العلم. كيف تبني شخصية طالب العلم؟ قبل ان تشرع في الدرس والتحصيل وقبل ان تسأل عن حضور المجالس -
00:01:14

واين اذهب واين انتهي؟ هل انت مؤهل نفسياً وسلوكيَا وعبادياً وشخصية للانتماب لهذا الطريق فتتبعنا ما هي هذه الصفات سواء
في الجانب العبادي او في الجانب الشخصي او في الجانب المهاراتي وقلنا الجانب المهاراتي التي تغطيها الحقيقة الثانية. حقيقة
مهارات الطلب. وهذا كله اساس مهم في هذا الطريق - 00:01:32

اه بعد ذلك سنأتي اليوم ان شاء الله المفتاح الرابع وهو الذي يتحدث عن المنطلقات المركزية في حياة طالب العلم من اين المنطلق
وهذه المنطلقات يأتي الحديث عنها بعد تحصيل السمات الشخصية. يعني بعد - 00:01:56

ان احسن السمات الشخصية وبعد ان اجد نفسي مؤهلاً الشروع في هذا الطريق الشريف علي ان اتعرف كيف انطلق وما هي الامور
المركزية التي لا يحق لي ان اتجاوزها في طريقة التلقي والتعلم - 00:02:14

ما هي الامور المركزية التي لا يحق لي بحال ان اتجاوزها في طريقة التلقي والتعلم الان هناك مجموعة من المركزيات اليوم سنتحدث
عن المركزية الاولى اظن اني ساستطيع ان اتجاوزها - 00:02:32

وهي مركبة المعلم اليوم ساتحدث عن المركزية الاولى لأنها في وجهة نظرى الاخطر والاهم والعقدة الكبيرة اليوم في حياة طالب
العلم. وان كان كثير من الطلبة لا ينتبهون لذلك ويعاملون مع قضية المعلم والشيخ انه مجرد اعلان دورة اذهب احضر بغض النظر من
المتكلم ومن المتحدث وكيف - 00:02:49

لا يعنيني ذلك وهناك ازمة انشأتها الدراسة الاكاديمية الجامعية في هذا الملف وهي تحدثنا عنها سابقاً انه ما عاد هناك مفهوم لوجود
المعلم الشرعي بالمعنى الدقيق وانما اصبحت الدراسات الجامعية تركز ان معلم الشرعية مثله مثل معلم الهندسة مثله مثل معلم
الطب. مثله مثل في اي مدرس في العلوم الانسانية - 00:03:16

التجريبية وظيفته ان يدخل يعطي محاضرة يختبرك السلام عليكم. الفصل القادم قد تأخذ معه وقد لا تأخذ معه. فلا يوجد ملازمة لا

يوجد علاقة لا يوجد تلاقي افكار. لا يوجد - 00:03:39

مقاصد الدرس الشرعي ومقاصد وجود المعلم في حياة طالب العلم التي سنتحدث عنها اليوم فبوجهة نظرى ان المركزية الاولى والاخطر هي المعلم شوف المعلم اما ان يبنيك واما ان يهدمك - 00:03:54

الانسان الاول الذى ستتعلم عليه علومك الاساسية وستبدأ تتلقى منه اما ان يبنيك واما ان يهدمك ولما اقول يهدمك اما يهدمك سلوكيًا وأخلاقيًا او يهدمك منهجيًا وفكريًا علميًا او يهدمك في يعني جوانب أخرى وزوايا أخرى انتقد تنتبه لها او لا تنتبه لها -

00:04:08

فذلك موضوع اختيار المعلم في حياتك العلمية واكثر موضوع حساس بعد ان تبني سماتك الشخصية اكثر موضوع حساس وخطير.

وكم من طالب علم ترث بسبب سوء اختياره للمعلم وكم من طالب علم فيه خير وعنه سمات شخصية ممتازة - 00:04:32

لكن من الذي حرمه الوصول الى التعلم الصحيح معلم فاشل فعندما اتكلم عن اختيار المعلم وخطورة هاي المرحلة في حياتك الاولى انا لا اتكلم عن شيء من فضول الكلام او شيء - 00:04:53

ان يقبل هكذا الاجتهاد الواسع الفضفاض. لأنّ هي اكتر منطقة حساسة في حياتك لانك اذا اخترت معلما سينما في اي جانب من جوانبه النفسية او العلمية انت ستتشاءم طالب علم غير واضح - 00:05:09

سيء فاشل في اما الجوانب الادبية والأخلاقية او العلمية او ما شابه ذلك. لأن المعلم ولا بد يؤثر في طباع الطلاب المعلم الذي تتلقى منه يؤثر في طباعك ليس فقط سيأتي معنا المعلم ليس دوره يعطيك معلومة. ليس هو يشرح الاجروممية ما معنى الكلام هو اللفظ -

00:05:25

مركب المفيد بالوضع واقسامه ثلاثة. هذا جزء من وظيفته. ان يشرح لك متى لكن الجزء الاكبر والصعب والاخطر في شخصية المعلم هو انك ستسلمه عقلك يصنعك هذه وظيفة المعلم كما عرفها السلف الصالح رضوان الله تعالى عليهم. وبالتالي انا احاول ان اهول الامر في ذهنك - 00:05:44

لانني اعرف ان طبيعة الحياة العلمية المعاصرة هونته انا اهوله لأن الحياة المعاصرة هونته. خاصم عالم السوشیال ميديا تجد الشاب يتتصفح مشايخ يعطون مقاطع دروس علمية اه والله فلان عجبني خلص احضر هذه الدورة عنده - 00:06:07

فلان اخر اية جيد والله كلامه يختاره معلما باستعجال بدون تأني وهذا الاختيار العجل يتسبب في بناءات سيئة او خطأ في حياتك وانت لا تشعر اذا فبسم الله نستعين في الحديث عن المركزية الاولى والمنطلق الاول في حياة طالب العلم - 00:06:24

طيب آآ الان يعني قبل ان اشرح في كلامي ابغى انقل لكم كلام ذكره الشاطئي رحمة الله عليه في المواقف بمقدمات كتابه المواقف وضع مجموعة من المقدمات العظيمة والمهمة حقيقة. ومن تلك المقدمات - 00:06:46

تكلم عن اهمية وجود المعلم في حياة طالب العلم ماذا يقول العلامة الشاطئي في المواقف؟ يقول من افع طرق العلم الموصولة الى غاية التتحقق به اخذه عن اهله المتحققين به على الكمال والتمام - 00:07:01

يعني الطريق الصحيح لتحصيل العلم الوصول الى الغاية هو ان تأخذ العلم عن اهله اي العلماء المتحققين به على الكمال والتمام. افضل شيخ ضابط لهذه الابواب. او لهذه المسائل ثم قال وقد قالوا - 00:07:18

الآن الشاطئي ينقل كلام السابقين. وقد قالوا ان العلم كان في صدور الرجال ثم انتقل الى الكتب وصارت مفاتحة بابي الرجال السلف في حياة في القرن الاول والثانى ما كان هناك كتب مصنفة.ليس كذلك؟ وانما كان التعليم في زمن الصحابة والتبعين يعتمد على ماذا - 00:07:37

على المشايخ فقط. ما في كتب والله صحيح بخاري صحيح مسلم ما تناجره. ما عندهم هذا وانما العلم كان يؤخذ بمشافهة الرجال. لم تظهر المدونات الفقهية والحديثية والعقدية في القرن الاول والثانى. لذلك قال ان العلم كان في - 00:08:00

دور الرجال. هكذا تلقي ابتداء بالمشافهة. الصحابة شافه التابعين التابعون قليل منهم من كان يكتب والاكثر انما نقل المعرفة الى تابع التابعين ثم في القرن الرابع الخامس السادس بدأ التصنيف يظهر. وبدأت تظهر مدونات حديثية فقهية عقدية وما شابه ذلك. فهل -

اكتفى طلاب العلم في هذه القرون بالقراءة في هذه المصنفات؟ كلا حتى لما ظهرت المصنفات ماذا قال الشاطبي ان العلم كان في صدور الرجال يقصد في القرون الاول ثم انتقل الى الكتب - 00:08:39

يقصد لما ظهر التصنيف في القرن الثالث فصاعدا. لكن حتى مع ظهور الكتب شو قال وصارت مفاتحة بعيد الرجال يعني الكتب بالتأكيد سهلت عملية التعلم لكن حتى هذه الكتب لا يسمح لك - 00:08:54

ان تفتحها الا على ايدي المشايخ هم الذين يفتتحون مغاليقه ثم بعد ذلك تحلق معها فالشاطبي يعلق على هذه العبارة فيقول وهذا الكلام هذا النص السابق يقضي بان لابد في تحصيله من الرجال - 00:09:11

يعني العلم لابد في تحصيله من الرجال ولو على الاقل المفاتيح التي ستفتح لك الكتب اذ ليس وراء هاتين المرتبتين مرما عندهم. لانه اما ان تتلقى كل علمك مشافهة او - 00:09:30

تتلقى علمك من كتب مع وجود مشايخ يفتحونها لك. ما في غير هيئ صورة طالب علم ما عنده شيخ هو فقط يأتي على الكتب ويهمج عليها ويقرأها وحده هذه غير معترض بها ابدا في طرق التعلم الشرعي - 00:09:45

صورة طالب علم ما عنده شيخ ولا استاذ بالعلوم الشرعية وانما يهمج على الكتب وحده يختار ما يشاء وينظر فيما يشاء هذه غير موجودة كطريقة تعلم ابدا عند علمائنا الاكابر. لذلك - 00:10:03

الشافعي رحمة الله تعالى عليه ماذا يقول؟ يقول من تفقهه من بطون الكتب ضيع الاحكام يعني الذي يهمج على كتب الفقه وحده ما عنده شيخ واستاذ يريد يتعلم الفقه الحنفي او الشافعي او المالكي او الحنفي وحده او يهمج على كتب العقيدة. وهذه الاخطر لسا - 00:10:19

يهجم على كتب العقيدة وحده يبدأ ينظر فيها وما فيها من مسائل ويسقط اسقاطات عالواقع بدون شيخ قال هذا ضيع الاحكام. بل هو حقيقة ضيع الاسلام. يعني ليس الاحكام هو - 00:10:39

ضيع الاسلام لانه كانوا دائما يحدرون ان تأخذ العلم عن صحفي من هو الصحفي الذي يأخذ العلم من الكتب قال لك لا تأخذ العلم من دائم وهل سنأتي عندما نتكلم كيف تختار شيخك - 00:10:51

احذر ان يكون شيخك ما عنده استاذ حقيقي ولم يأخذ العلم بالسند المتصل عن العلماء الاكابر هذا سيكون كارثة عليك من كل الزوايا. طيب اذا يقول الشاطبي وهذا الكلام يقتضي بانه لابد في تحصيل العلم من الرجال. اذ ليس وراء هاتين المرتبتين مرما عندهم. واصل هذا - 00:11:06

يعني ما هو الدليل على ان العلم لابد وان يؤخذ من الرجال مين يتوقع الدليل يلا من باب الاختبار؟ حديث شريف استدلوا به على ان العلم ليس اساسا من الكتب - 00:11:27

انما اساسا من المعلمين يعني مشهور الحديث بس انت عاد بدق تنتبه لدلالته. تفضل حبيبنا يعني لكن انا اريد حديث دالة واضحة على فكرة ان العلم ليس من الكتب اساسا - 00:11:42

قد يستدل بها ايوا يعني هذه كلها نصوص جيدة سريعا هذا كله يخدم لكن الشاطئ استدل بماذا؟ شف قال صلى الله عليه وسلم ان الله لا يقبض العلم انتزاعا ينتزعه من الناس - 00:12:02

ولكن يقبحه بقبض العلماء اين وجه الدلالة من الحديث كيف يذل هذا الحديث على ان العلم ليس من الكتب وانما من المعلمين صمت لو كان العلم في الكتب جعل النبي صلى الله عليه وسلم رفع العلم برفع الكتب - 00:12:19

لكن الكتب ستبقى موجودة ما شاء الله هاي المكتبات اخوانى معيبة ما شاء وبافخم الطبعات اليوم تيجي الصحيح البخاري عشر طبعات مسند احمد يعني كتب بين ايديكم ما كان العلماء ربما حتى لم تصل لبعض الاقدمين كمحظوظة - 00:12:44

قد لم تصل لهم لذلك النبي صلى الله عليه وسلم قال ان الله لا يقبض العلم انتزاعا ينتزعه. يعني انت لن تجد ان الكتب سترفع من الاسواق خلاص يغلق عليها. ما شاء الله اليوم بالعكس - 00:12:58

من علامات الساعة فشوغ القلم كما جاء في بعض الاحاديث تكثر الكتب والتصانيف لكن كيف يموت العلم بممات العلماء الاساتذة الذين تتلقى عنهم هذه هي المشكلة واما الكتب هي موجودة اخوانى. لكن كم يوم نخرج علماء - 00:13:09

احنا ما نخرج علماء مع ان حجم الكتب والطبعات اليوم اضعاف اضعاف حجم الكتب والطبعات وجودة الكتب التي كانت في زمان او في القرون حتى المتأخرة هذا هو دليل الشاطبى وهو دليل صحيح - 00:13:26

قال فان كان كذلك فالرجال اذا هم مفاتحه اي مفاتح العلم بلا شك. قال فاذا تقرر هذا اذا عرفت هذه الفكرة ان العلم لابد فيه من شيخ فلا يؤخذ اي العلم الا من تحقق به. يعني من عالم محقق - 00:13:40

يعرف ماذا يتكلم وهذا ايضا واضح في نفسه يعني لا احد يشكك في هذه المعلومة وهو ايضا متافق عليه بين العقلاه لانه لا يوجد عاقل يأخذ العلم عن شخص ليس اهلا - 00:13:57

اذ من شروطهم في العالم باي علم ان يكون عارفا باصوله وما يبني عليه ثم ذكر شروطا لا اريد ان اطيل في هذا النص. قال غير انه لا يشترط هذا فقط يعني انا قفزت للفقرة التالية لانها مهمة. غير انه لا يشترط - 00:14:10

السلامة عن الخطأ البنت ايش يعني اذا انت الاصل تأخذ العلم عن شيخ محقق لكن هل هذا الشيخ معصوم لا يخطئ ابدا. قال لك لا لاما نقول لها خذ العلم عن شيخ وحقق هذا لا يعني ان تتصور العصمة في شيخ بحيث انه لا يمكن ان يخطئ ولا يعني انه اذا شيخ اخطأ في مسألة مسالتين تقول ما - 00:14:26

ينفع ما عاد ينفع اريد اذهب الى شيخ اخر لانه ذاك الشيخ الراحل الذي ستنقل اليه لابد وان يخطئ. فكلنا صاحب خطأ كلنا صاحب تقصير لكن فرق بين انسان ناضج متحقق بالعلم خطأ معدود - 00:14:47

وبين انسان خطأ متكرر وخطأ اكثرا من صوابه بهذه مقدمة من الشاطبى في هذا الموضوع. وساعدوا للشاطبى ان شاء الله في ثانيا هذا الحديث بعد قليل نشاطه بيتكلم حقيقة بكلام نفيس في المواقفات - 00:15:01

على قضية اختيار المعلم ودوره واثره جدا مهم. وانا انصحكم ان تعودوا الى نفس النص كاملا لاني اختصر منه. طيب بعد ان عرفنا اذا مركبة المعلم في حياة طالب العلم. السؤال الاول الذي ستدارسه في مجلس اليوم ما هو دور المعلم في حياة طالب العلم - 00:15:15

هذا اول سؤال شيخ كيف اعطيها باسم الله السؤال المركز الاول ما دور المعلم في حياة طالب العلم هذا هو السؤال الذي انت يجب ان تجيب عنه وتعرفه حتى تعرف اهمية ان تبحث عن شيخ - 00:15:34

وتتمسك به وتعرض عليه بالنواخذ وان هذا الامر لا يقبل ابدا التهاون به. وان طلب العلم ليس مبنيا على الامزجة غابات وما الذي تهوى انتم؟ ما الذي هو فلان؟ لانه اريد اطلب العلم بدون شيخ. لا انا اريد افعل كذا وكذا. لا - 00:16:19

في هناك خطوات ومراتب اهمها اختيار المعلم. طيب. لو سألتكم سؤال انت ايش تتوقع دور المعلم في حياتك العلمية انت لماذا تبحث عن معلم واضح السؤال؟ انت لماذا تبحث عن معلم - 00:16:35

او لا تحصيل منهجية علمية بكيفية التلقي لانه بدون معلم ماذا سيحصل بس يكون تخبط وتبعثر وتشتت. اليوم اقرأ في فن. غدا اقرأ في فن اخر. وعندما اشرع في فن اخذ كتاب ليس هو الاصل. ليس هو البداية. وكم من طالب علم تخبط في هذا - 00:16:53

الطريق لعدم وجود معلم يرشده الى المنهجية الصحيحة في تلقي العلوم. ممتاز التوجيه الايش السلوك تقصد. احسنت اذا المعلم من ادواره الأساسية في حياتك التوجيه التربوي والسلوكي والأخلاقي وهذا اهم - 00:17:13

من التوجيه العلمي والمعرفي ترى لذلك ما لك بن انس عندما كان يذهب الى الدرس كانت تقول له امه يا بنى اذهب الى ربيعة تنظر في ادبه قبل ان تنظر في علمه - 00:17:38

شيخ ربيع الرأي شيخ الامام مالك شف الام الناضجة الوعائية احيانا تجد ام مثقفة وتعرف من اين تؤكل الكتف تقول يا ما لك اذهب الى ربيعة فانظر في ادبه قبل ان تنظر في علمه. يعني قبل ما تعرف رواة الحديث ومن فلان وعدل وتجمع انظر في سلوك المعلم وهىنته - 00:17:51

وهذه ربما فكرة اخرى لكنها تدعم هذه الفكرة اذا فكره ان المعلم مربى ووجه شوف الامام مالك لما جلس مع الشافعي ماذا قال له يا بنى اني ارى الله قد القى على قلبك نورا - 00:18:14

فلا تطغى بظلمة المعصية ظلت هذه الكلمة ترن في اذن الامام الشافعي رحمة الله عليه. اذا ما لك كان للشافعي ليس فقط معلم لمسائل فقه وحديث كان مربى هذا النموذج الذي للاسف نفقده اليوم كثيرا من المتصرفين للتعليم. انه هو انت لست فقط تعطي معلومة شرعية وتذهب. انت وظيفتك ان تربى الجيل وتصلح - 00:18:28

حال الطلاب. الشافعي رحمة الله عليه. القصة المشهورة الم يذهب الى وكيع ايضا قال شكوت الى وكيع سوء حفظي اذا ذهاب الشافعي الى وكيع الى شيخه ليشكوا له حالة نفسية ايمانية - 00:18:51

يمر بها حالة ضعف فيقول له شكوت الى وكيع سوء حفظي فارشدني الى ترك المعاصي. واخبرني بان العلم نور ونور الله لا يهدى العاصي فهذه هذا دور اساسي وجوهري للمعلم في حياتك. وساضع نقطة رقم واحد وهو - 00:19:06

تربيه والتأديب والتوجيه السلوكي وانا هذه وضعتها قبل قضية تعليم المسائل. لانه هذه الاهم هاي الاخطر معلم فقط يعطي مسائل لكنه لا يربى طلابه ولا يوجههم الى محاسن الاخلاق ومكارم العادات. ومعلم - 00:19:22

انت لا تعود اليه تشكو اليه حالك القلبية والايمانية والسلوكية واحتفاءك هذه علاقة غير ناضجة. هذه علاقة غير ناضجة ومعلم ليس كاملا وانت لست كاملا في التعامل معه. لانه الدور الاساسي له ان يربيك ويؤدبك. بعض الناس لما تقول له هذا الكلام يقول يا شيخ انا الحمد لله - 00:19:45

والدتي ربوني الله يكركم. فانا ما حدا يقول لي انا معلم يربيني. لا معناتا انت مش فاهم حتى هذه الامور. نعم جزاهم الله خير الوالد والوالدة قاما بتربيتك. لكن في هناك جوانب - 00:20:05

من التربية الايمانية والسلوكية والاخلاقية الوالد والوالدة ما هم علماء وقد يكون ليسوا من طلبة العلم اصلا قد يكون عندهم قصور في هذا الجانب وهذا شيء طبيعي وليس ذما هو هكذا الحياة - 00:20:16

فانت تحتاج الى مربى اكثر احترافية في اعمال القلوب اكثر احترافية في في بعض الادبيات. وهناك فكرة مهمة وهي ان الادبيات والسلوكيات المطلوبة من طالب العلم اعلى من الادبيات والسلوكيات المطلوبة من العامة - 00:20:30

لذلك صنف العلماء كتب بادب طالب العلم انت بتقول يعني ادب طالب العلم هو في ادب خاصة بطالب العلم ليس مطالب بها وعموم الناس؟ نعم طالب العلم ما يطالب به من الادبيات والسلوكيات - 00:20:47

لا يطالب بذلك عموم الناس. فالشيخ هو المعلم هو يربيك على هذه الادبيات الزائدة التي لا يصلح الاب والام ليعملك ايها او في العادة لا يكون متخصصا في تعليمك ايها فتحتاج الى الشيخ ليربيك ويعملك. كلنا يحتاج الى التربية عن شيوخه. هي الشافعي ذهب الى وكيع - 00:21:02

وشكى اليه حالة قلبية لم يذهب الى امه اليه كذلك وكلنا ذاك الرجل. فاياك انك يأتي خاطر شيطاني تقول موضوع التربية هذا امر تحصيل حاصل. بل هو الاسوأ هو الاصعب - 00:21:23

هو الاخطر هو الابرز وما دمت تتعامل مع موضوع تربية المعلم لك على انه موضوع هامشي ولا يعنيني فاعلم هنا انك بدأت تنهى سلوكيات ونفسيا. لذلك كثير من الطلاب تبدأ تظهر عليه سلوكيات غير ناضجة مع انه قد يكون متمكن علميا في بعض الزوايا - 00:21:36

لكن سلوكيات غير ناضجة اربعن صفاته صعبة تعرف ان هذا ليس له شيخ يربيه حتى ولو كان متمكن من ناحية معرفية علمية او يحسن قراءة بعض المتنون في النحو او بالصرف او شيء. هذا ليس شيئا كبيرا - 00:21:54

فایاك ایاك انك تتتجاوز هذه النقطة في دور المعلم في حياتك. لانه هي الاهم باعواد فاقول. هي الاهم من مجرد تلقي المسائل النقطة الثانية ايها الكرام آآ من وظائف المعلم في حياتنا - 00:22:08

التدريب على مهارات التعلم المعلم انت ايضا تحضر مجلسه حتى تتعلم منه مهارات وكيفية كيفية التعلم. احنا مش بنوخذ الحقيقة

الثانية حقيقة المهارات. كيف احفظ كيف افهم واحل النصوص كيف اكتب والشخص كيف اتعامل مع العلم الشرعي - [00:22:22](#)
هذا وظيفة المعلم ايضا ان يغرسها في الطلاب وان يوجههم الى طريقة التلقى طريقة تحصيل العلم. فإذا انا لما حضر درس وجاهي مع الشيخ من اهداف حضوري ان انظر كيف الشيخ يشرح كيف الشيخ يفهم - [00:22:47](#)

كيف الشيخ يكتب كيف الشيخ يشجر وهذه كلها معارف عم تدخل في دماغك سواء انتبهت او لم تنتبه انت عم تنتقل المعرفة من الشيخ الى الطالب من خلال هذه المجالس الوجاهية. تمام؟ فإذا هذه وظيفة مهمة للشيخ - [00:23:04](#)
ان يعلمك كيف تتعلم وما هي مهارات التعلم التي لابد وان تكون لديك ويبدأ الشيخ يلقمك ايها من خلال الواجبات اللي بكلفك فيها.
من خلال تسميعك وعرضك على شيخ محفوظاتك من خلال كتابتك من خلال يعني تحليل الافكار بينك وبينه في درس هذا كله يصنع المهارة ويصنع الاسلوب ويصنع الفكرة - [00:23:20](#)

طيب ثالثا من الوظائف الأساسية وهذا اكيد يعني هي مفهومه لديكم وهي تفهم الطالب المسائل الشرعية طبعا هذه هي الكل يعني يظن انه هي وظيفة المعلم الوحيدة انه والله يشرح لي كتاب في النحو ويفهمني ما مراد المصنف يشرح لي الفية ابن مالك يفسر لي القرآن يشرح لي احاديث يشرح لي الفقه الكل يظن - [00:23:43](#)

لأنه هذه وظيفة المعلم بس الله يعطيه العافية لا بالعكس هذه وظيفة من الوظائف وظيفة من الوظائف والا تعظيم المعلم ودور المعلم لا يبني فقط على هذه الوظيفة. هذه قد تكون الوظيفة الاسهل - [00:24:12](#)
انه اعطيك والله معنى هذه العبارة كذا وانت تروح لكن انا ما علمتك مهارة ما اكتسبتك ادبا وليس هذا هو المقصود لأنه نفس هذه المعلومة ممكن انت تحصلها في بيتك ترى - [00:24:25](#)

ممك انت تحصلها احيانا من قراءة كتاب وتقول والله لم احتاج للمعلم في توضيح هذه الفكرة. فقضية ان يشرح لك المسائل المثلثة وما في المصنفات هذا دور واحد من ادوار كثيرة. يلعبها المعلم في حياة طالب العلم. طيب. النقطة الرابعة - [00:24:36](#)
من وظائف المعلم ايضا ان يكون قدوة وانموذج لطالبه انا لماذا ابحث عن معلم واحتاج ان يلزمه شيخا في حياتي العلمية لأنه الاصل هذا المعلم يكون قدوة في سلوكه وسمته واهديه ودله - [00:24:55](#)

فانا لما انظر اليه اتذكر الله لما انظر اليه ازداد همة لما انظر في تعاملاته وسلوكياته سواء العائلية المجتمعية مواقفه السياسية الاقتصادية. حياة العامة تكون قدوة وحقيقة هذا من يعني من اكبر ما يزرع الهمة في طالب العلم - [00:25:18](#)
كما قلنا سابقا ان يلزمه شيخا صاحب همة وان يلزمه شيخا قدوة وانموذج. الحقيقة اكيد كل شخص فيما من تربى على مشايخ يبقى له في ذهنه مشايخ قدوات يتذكر تصرفاتهم واساليبهم وحياتهم. انت لما تشوف معلم يقوم الليل امامك بطريقه ما ويعني عرفته او تجده من اهل الذكر والاقبال على - [00:25:38](#)

الله من اهل الاخبار من اهل التخشع. هذه التصرفات التي يفعلها المعلم هذه كلها تنطبع في ذاكرتك وتبدأ انت تحاول ان تحاكيها وتتکيف معها. لينتقل هذا هذه التربية وهذا السلوك اليك. فهنا النقطة الاولى كانت التربية والتآديب انه هو يأدبك ويربيك - [00:26:01](#)

يقول لك افعل كذا وكذا. لكن هذه الفكرة اخرى في التربية. وهي ان يكون هو هو نفسه قدوة في لباسه وسمته واسلوبه وتعامله فتبدا انت ايضا تحاول ان تقلده وان تحاكيه. وكثير منا من حاكاك يعني انما نحن محاكاة لمشايخنا - [00:26:19](#)
انما نحن محاكاة لمشايخنا نحاول ان نأخذ من هذا الادب في كذا ومن هذا ادبه في كذا ومن هذا ادبه في كذا لنتقدم اكثر واكثر في علاقتنا مع الله عز وجل وفي علاقتنا مع العلم. فهذا دور جوهري. لذلك المعلم الذي لا يكتثر بسلوكياته امام الطلاب هذا لا يصلح ان يكون - [00:26:37](#)

علم لانه فقد القدوة الاصل انا اريدك قدوة لي فإذا انت لا يظهر عليك سمت العلم ولا هدي العلم لا في هيئتك ولا في هندامك. والله معلم حليق اللحية تماما. وبالبس اه بدلة وقرفة مثل امور المعاصرة - [00:26:57](#)
ليس عيبا في البدلة والقرافطة لكن هي الفكرة انه اذا انا سانظر اليك تشبه والله مدرس الطب ما شاء الله ما في فرق بينك وبينه. مش

هينفع لانه انا اريد - 00:27:13

معلم للعلم الشرعي. فالاصل انت اولى من يتمسك بهدي النبي صلى الله عليه وسلم. يا اخي حتى لو كنت اعتقادك الحياة سنة يعني انا
لن اناقشك الان في هذا. لكن - 00:27:23

ليست سنة؟ ليست هديا؟ اليشت شيئاً مأموراً به؟ فلماذا لا تطلق تتمسك بالسنة في حياتك ومنهجك وسلوكك حتى انا. اقتدي بك
وتأثير التربية والتعلم منك فهو هذه قضية جوهيرية المعلم الذي لا يملك اسلوباً ولا نموذجاً ناجحاً يقتدي به هذا في الحقيقة لا يملك صفات
المعلم الذي يلازم - 00:27:33

انما قد اخذ منه معلومات اكبر عليه اربعاً. نعم طيب ايضاً النقطة الخامسة اه يعني هذه النقطة الخامسة ربما يعني تتدخل مع
موضوع آآ التدريب على مهارات التعلم لكن يمكن افرادها ما عندي مشكلة وهي قضية - 00:27:55

التدريب على طريقة الشرح وايصال المعلومات اه بتجربة اخوانني في حياتي العامة في بعض المزايا قد يكون عنده علم لكن فشلوا
في التعليم ناتج انه ليس له شيخ تتلمذ على يديه فتعرفت كيف يشرح وكيف يوصل المعلومات. يعني انت قد يكون انسان قارئ -
00:28:18

قد تكون انسان مثقف جيد في كثير من العلوم الشرعية. لكن لو طلب منك يلا اعطني محاضرة في النحو اعطي محاضرة في اصول
الفقه من يجلس بين يديك لا يفهم عليك شيئاً - 00:28:47

لا يفهم عليك ما هو السبب في ذلك مع انك انتقد تكون فاهم انت نفسك كمعلم قد تكون فاهم لكنك لا تحسن ايصال المعلومات. انا
عندما ارى شخص بهذه الحالة مباشرة اقول - 00:28:59

احد اسباب ذلك انه لم يتربى عند المشايخ لانه انت لما تسمع للشيخ عشر سنوات خمسة عشر سنة تلزمه تلزمه دروسه ومحاضراته. لا
بد ان تبدأ تتعلم من اسلوبه في الشرح - 00:29:14

وينتقل اليك وينتقل اليك. حتى الواحد منا الان هو يعرف اسلوبه في الشرع يحاكي به من من مشايخه. يعرف الشيخ الذي اثر عليه
حتى يشرح بهذه الطريقة. هذا شيء انت تجده في نفسك - 00:29:29

وهذا هو الشيء الطبيعي في الحياة المعرفية العلمية اني انا لا اكون احسن الشرح ثم اتعلم على يد مشايخ واساتذة فابداً انظر كيف
يسرح كيف اسلوبه كيف كذا طبعاً كذا لا يكفي يوم يومين او دورة دورتين اخوانني انتقال اساليب - 00:29:43
الشرح من المعلم الى الطالبة هذا يحتاج الى الملازمة وراح نيجي على فكرة الملازمة سنة سنتين ثلاث اربع خمس تبدأ تصبح انت
تلقائياً لكتراة سماعك لهذا الشيخ وملازمتك له في حلق وترحاله تبدأ تفهم كيف والله هكذا تشرح الافكار. هكذا تشرح المعلومات وهذا
شيء اعود فاقول - 00:29:59

يتصرف في داخلك وانت لا تشعر انت ستبدأ تحاكي الشيخ وتبدأ تمارس اسلوبه وانت لا تعرف تلك اللحظة التي اخذت منها الاسلوب.
لكن وهكذا سنة الحياة ان الانسان اذا لازم شيئاً اخذ من طباعه واساليبه. فهذه ايضاً من الامور المهمة - 00:30:22

مهمة جداً في ضرورة وجود الشيخ. الشيخ يجعلك معلماً ناجحاً باذن الله فيجعلك معلماً ناجحاً تعرف كيف توصل الافكار الى
الجيل القادم. ثم الجيل القادم الى الذي يليه وهكذا. طيب - 00:30:39

ايضاً وظيفة المعلم آآ اختصار الا زمان انتصار الزمان ماذا اقصد باختصار الزمان المعلم هو الذي سيحدد لك الكتاب الذي تقرأه كما
ذكرنا في المهارات المعلم هو الذي سيحدد لك المتن الذي تحفظه - 00:30:54

المعلم هو الذي سيحدد لك ما هو افضل شرح على هذا المتن تدرسه واما الطالب الذي يمشي خبط عشواء لا يريد ان يرد على
المعلمين يحفظ المتن الذي يهواه يقرأ الشرح الذي يريد. اه مثلاً يقرأ اي كتاب هكذا في هذا الفن وقد يكون الكتاب ليس على
المعتمد في الفن. ولا اهم الكتب ابرزها - 00:31:16

سيضيع روح كثير من عمره وهو متخبطة خاصة شبابنا الكرام الله يكرمنكم ربما في النمط المعاصر كثير منكم يبدأ طلب العلم على
التمدن تعشعش ان يبدأ يفكر بالانتماء للبيئة العلمية - 00:31:38

وهذا فعليا يعتبر متأخر نوعا ما يعتبر متأخر عما كان عليه السلف لكن مشكلة بس انت الان عمرك تمنتاش تسعشاش راح تروح اربع سنوات يعني في الجامعة وراح تروح سنوات اخرى في الحياة الاجتماعية فانت لا تملك وقت للتجربة. ما عندي وقت -

00:31:53

ما عندي وقت والله ابدأ اجرب وحدي وانظر في الكتب وحدي واحفظ. ثم اذا بين لي ان هذا المتن والله غير ناضج انتقل الى متن اخر. او هذا الكتاب غير ناضج انت - 00:32:12

الى كتاب اخر يا اخي جرب لكن ستجد نفسك وصلت الى الأربعين وانت لست شيئا لانك فقط مجريب لكن المعلم صاحب الخبرة والذي يعرف افضل المتون افضل الشروح افضل الكتب. سيختصر عليك عمرا كثيرا - 00:32:22 لما يقول لك والله هذا نعم درسناه على مشايخنا وهو افضل شيء في هذا الباب وبكون شيخي اللي حكى لي هاي المعلومة اخذها عند شيخه والشيخ فهو لهذا العلم هو متسلسل بنقل الشفاء - 00:32:38

وخلص عرف هذا الكتاب هو الابرز. ثم ما افضل شروحه التي تقتنى؟ بذهب الى الشيخ ما افضل شرح اقتنيه على هذا الكتاب؟ يقول لك كذا او كذا او كذا. فيقتصر عليك جولان الذهن بين الشروح المتعددة. ويعرف لك الامثل. وهذه من ابرز - 00:32:49 وظائف المعلم انتصار الزمان على طالب العلم حتى لا يضيع عليك العمر وانت متحبطة في الكتب والمصنفات طيب اذا هذه ستة نقاط ايها الكرام او ست نقاط وهنا يعني ساختصر واقول يعني سانتقل الى فكرة - 00:33:05

مهمة في هذا الباب وهو ما اهمية حضور المجلس الوجاهي لطالب العلم لانه اليوم في عنا اصبحت افة السوشیال ميديا ومشكلة التعليم الالكتروني انا ما بسميه يعني افة التعليم الالكتروني احنا استفدنا من التعليم الالكتروني. لكن هي مشكلة. لانه اصبح نمط كثير من طلاب العلم - 00:33:23

انه لا يريد ان يكون له شيخ ومعلم وانما يريد خلق ان يتتصفح ايش ابرز الدورات عاليوتوب؟ والله في دورة مميزة في كذا بحضورها. في دورة مميزة في كذا بحضورها. لكن لا ينشئ علاقة - 00:33:44

بينه وبين شيخ يكتفي بالتعليم الالكتروني. هذا خطير ومن هنا اعود فاقول ما اهمية ان تحضر المجلس وجاهيا يعني سؤال ربما بطريقة اوضح. انا عندما احضر بين يدي شيخ ما الامر التي يجب ان انتبه عليها في اثناء الدرس - 00:33:58

ما هي الامور التي يجب ان التلقها من الشيخ في اثناء الدرس؟ اه يا حمزة السؤال ما الامور التي تتلقاها في اثناء حضور المجلس الوجاهي وادي عنصر الصدمة يكون الواحد سرحان تيجي تسأله سؤال. طيب. اه - 00:34:16

احسنت اول شيء اذا لاما انت الان تأتي تحضر عند اي شيخ من مشايخ الكبار انت وطن نفسك انت لم ات للمجلس فقط حتى يشرح لي معلومة انا اتي للمجلس وفي نيتني اولا انظر في سمعته وادبه وهديه وهي اللي تكلمنا عنها موضوع القدوة. انا اريد ان يكون قدوة لي - 00:34:33

فلابد ابدأ انظر كيف يتصرف في حياته الشخصية كيف يتصرف مع الطلاب؟ كيف يحاورهم؟ كيف يجالسهم؟ كيف يمازحهم؟ كيف يذهب ويأتي؟ لانه هذا عنصر نجاح يجب ان ينتقل لي - 00:34:55

اثنين الاسلوب في ايش اسلوب الالقاء احسنت. انت لما تجلس هنا ما تقول والله يا شيخ انا قطعت مشوار طويلا. لا لا انت مهم انك تقطع هذا المشوار الطويل. لانك هنا عم تنظر في اسلوب - 00:35:09

القاء وكيف يوصل الشيخ الفكرة وكيف يعلم؟ وكما قلنا انت ستصبح مع الوقت تحاكي التعليم الالكتروني يعني قد يفيدك شوي في موضوع آآاللقاء قد تأخذ من بعض المشايخ عبر الالكتروني والله شيء من الادب لكنه ضعيف جدا جدا جدا. اnek لم تشكل علاقة - 00:35:24

جاھیہ بصریۃ. العلاقۃ البصریۃ ہے الاقوی. ویعنی وکما قال الشاطبی فی الموافقات ان جلوس الطالب بین يدي المعلم فيه امور لا یعرفها الا یعني فی هنک امور تنتقل من المعلم للطالب فی المجلس هي غیر محسوسة لا استطيع اقول لك من این جاءت لكنها قد تدرك بالمشاهدة والتجربة - 00:35:46

والخبرة انه يختلف تماما جلوس طالب اصلا هذه الجلسة او الجلسة التي انت عليها انك تتعلم كيف؟ والله اجلسي مجلس علم مش دائما جنبي نسكافيه ورجلني في السطح. وكذا ومسطح على الكتاب هذا التعليم الالكتروني. ما في احترام للعلم. ما في احترام للكتب. ما في احترام للدرس. ستجد - 00:36:07

شخص نائم اصلا والشاشة امامه وقد تجده رفع قدميه الى الاعلى ووضع كاسه نسكافيه ينضر ويتكلم في هاتفه ويلعب في الفيسبوك والشيخ ويحكى ترى انت عم تهدى وقت وعم تخسر ادبيات - 00:36:30

ما تفكر هذا الشيء طبيعي انه انا اجلس في بيتي واضح التليفون امامي الشيخ بيتكلم وافعل ما اشاء من اكل ومزح ولعب شوي اغادر شوي مع الحج والحج شوي ويدخل كذا هذا حرمك من كثير من الادبيات والسلوكيات. فلا تأتي تقول لي ايش وظيفة او ايش قيمة حضور المجلس وجاهي. خلص احضره لك - 00:36:44

الكتروني انت تخسر وهذا نشاهد في واقعنا اليوم انه كثير من طلاب العلم لا يملك ادبيات العلم ولا ادبيات احترام الزملاء ولا احترام المشايخ. ليه لانه لم يتعد على ثني الركب. شاييفين ثني الركب هذا؟ هذا ثني الركب من اعظم الامور النفسية في حياتك - 00:37:04
هذا سيبصنع منك شخصية ناجحة بدون ثني ركب ومزاحمة مع الطلاب والزملاء ستخرج انسان عنده معلومات لكنك لن تخرج موجها ولا مربيا ولا استاذنا. هذا ثني الركب يعودك كسر النفس. يعودك التواضع يعلمك الهدوء. يعلمك - 00:37:24
 يجعلك تشعر بحياة السلف الصالح وان هذا العلم كابر عن كابر عم ينقل. اما الطرق الالكترونية فهي اخوانى تحرك من كثير. كثير من هذه الزوايا في حياتك اذا كما قلنا - 00:37:43

ثلاث وظائف انا اتي من اجلها هنا تعلم من ادب الشيخ اتعلم من مهارة الشيخ واسلوبه في الشرح واللقاء واتعلم المسائل التي يشرحها. هذه ثلاث امور بدك تحفظها. حتى اذا حضرت مجلس علم تعرف - 00:37:58

انني لا يجوز في مجلس العلم بين يدي المشايخ اني انشغل بالهاتف او اشغل بالنظر في الشباك لاني انا لم اتي هنا تقول ما انا شيخ فاهم المسألة اللي يا شيخ انا عارف - 00:38:12

وصدقونا ايها الاحبة من حياتي الشخصية بعض الدروس عند مشايخ فضلاء حضرناها ونحن مسبقا كنا نعرف محتواها. لكننا كنا نلزم انفسنا بحضورها فقط بالنسبة لاتعلم من هدي الشيخ وادبه يعني قرأ المادة العلمية التي يقولها - 00:38:24
حاصلة مسبقا لا اتوقع ان يأتي بشيء جديد في العادة لكن اتعود ان افي الركب لاني اعرف ان الانسان متى استعلى بنفسه ومتى شعر انه اعلى من ان يثنى الركب او شعرا - 00:38:43

ان هذا الامر سهل هنا تبدأ المشاكل النفسية والتضخم الذاتي والعجب بالنفس يظهر في سمتك وفي اخلاقك فلما تحضر مجالس المشايخ احضر وفي نيتك ان تتعلم من ادب الشيخ قبل علمه - 00:38:57

وحتى لو كان بتكلم معلومة يعرفها. لا يحق لك تفتح جوال وتلعب فيه. لا يحق لك تنظر من الشباك وتقول انا اعرف المعلومة. اذا كان هذا هو تعلييك اذا هذا يدل انك لم تعرف بعد فائدة حضور مجلس العلم. مين قال لك انه كل شيء ستتعلم هي المعلومات - 00:39:13

نعم ممكن تعرف المعلومة لكن انظر كيف اوصل الشيخ المعلومة للطلاب. وهذا ايضا تحتاج تعلمه انظر كيف تعامل الشيخ مع الطالب الفلانى او الخطأ الفلانى. هذا يحتاج ان يتعلم ايضا وينظر فيه - 00:39:30

فلا تستعجل في الاستهانة بالحضور المباشر فالحضور المباشر هو الذي يحقق لك الكمالات النفسية والتربوية والسلوكية فضلا عن الامور العلمية بل حتى يقول الشاطبى قد تشكل المسألة على الانسان ولكن عندما يحضر بين يدي الشيخ - 00:39:43
ويبدأ الشيخ يتكلم قال تفتح المسألة عليه. يعني مجرد حضورك بين يدي الشيخ قد تكون انت قرأت المسألة في الكتاب مرات ومرات. بمجرد ان يبدأ الشيخ يتكلم بها ويحللها تقول سبحان الله يعني هذه المسألة عقدتني - 00:40:00

باقي مسألة سهلة هذه بركة حضور اه بين هذه الاشياء والتزام الطالب بمنهج العلماء في الحضور الوجاهي وعدم الكسل والفتور والاعتماد على مجرد متابعة المحاضرات اونلاين. تفضلت حبيبنا شيء طبيعي - 00:40:16

احسنت احسنت لذلك التركيز في المجالس الوجهية يفوق لانك انت اعددت نفسك شيخ وهيأت نفسك لحضور مجلس العلم وواظفت بهذه الهيئة وانت متربع او كذا جالس وعم تنظر وعم تتلقى. لكن في البيت برجع بقول انت حاط التلفون الشيخ بتكلم وانت عم تلعب بالجوال. الشيخ بيتكلم ورجلاك في الاعلى - 00:40:46

الشيخ بيتكلم وانت بتتكلم مع زميل او زوجة او ابن فهذى كلها مشتتات كبيرة يجعل الفائدة اللي حصلتها هي ماذا؟ هي فقط معلومات او نذر من المعلومات. فضلا انه كثير من الشباب - 00:41:07

وارجع في التعليم الالكتروني مع الوقت ما يعود ينظر الى الشاشة. يعني بقول لك طب الشيخ انا ممكن في التعليم الالكتروني انظر الى شكل الشيخ واسلوبه. لا هو مع الوقت تصبح الشيخ بتكلم ربما الشيخ وراء ظهره - 00:41:21

اوكي وانت بتنتظر جالس للامام. بتقول خلص بسمع المعلومات وهذا هو الحرمان. انه انت تحتاج ان تنظر الى وجه الشيخ. وجها لوجه. وتلتقي حتى يعني السيكولوجيا النفسية تاعت الشيخ تنتقل اليك. مش الشيخ والله بتكلم هون وانت تنظر في جهة اخرى.

ذهبت فائدة التربية والادب والمحاكاة والقدوة. فهذا كله تعظيم - 00:41:34

لهذه القضية لانني اجدها بدأت تتفتت مع التعليم الالكتروني وبدأ يقل اثراها والاهتمام بها عند الشباب ويستثقل الطالب المواصلات او الصيف والله يا اخي اقرأ سير الاوائل حتى تعرف كيف طلبو العلم - 00:41:54

يعني انت لا ت يريد تتبع لا في ذهب ولا في عودة ولا في شراء كتاب. بعض الطلاب كما قلت يريد كل شيء عالجاهز. عالجاهز حتى التلخيص يريد مشايخنا متى التلخيص سينزل. يعني حتى انه يلخص محاضرة ما بده يلخص ما بده يتبع. هذه ازمة - 00:42:08
هذه ازمة في التعليم عليك ان تعالجها. لذلك انا لما يأتييني شخص عنده هذه الازمة انه لا يحضر مجالس وجاهية. لا يرخص ما بده يتبع يريد كل شيء على الجاهز في العادة اقول هذا لا يفلح - 00:42:24

في العادة اقول هذا لا يفلح وانما يعني هم الجلساء لا يشقى بهم جليسهم. ام ان يكون طالب علم مبرز؟ اثق والله بامكانياته. هذا يحتاج الى ان يتبع ويتعرف ما هو - 00:42:38

طلب العلم اصالته. طيب. هكذا تكلمنا عن ماذا؟ عن الخطوة الاولى او السؤال الاول ما دور المعلم في حياة طالب العلم دعونی الان انتقل الى السؤال الثاني. السؤال الثاني هو سيعتمد على هذا. اذا انا عرفت - 00:42:49

ما هو دور المعلم في حياته العلمية؟ السؤال الطبيعي الثاني يكون ما هو؟ مين يتوقع ما هو السؤال الثاني لا كيف تختار المعلم لكن هذا هذا السؤال الثالث كيف اختار المعلم؟ السؤال الثاني ماذا سيكون - 00:43:05

اذا ما هي الصفات التي يجب ان تكون موجودة في المعلم؟ حتى يؤدي هذه الادوار المطلوبة منه. احنا حكينا المعلم له خمس ادوار او ست ادوار ذكرناها. صح اذا سأأسأل سؤالا ثالثي ما هي الصفات - 00:43:25

التي يجب ان تكون موجودة في المعلم حتى يقوم بهذه الادوار المطلوبة منه اذا السؤال ما هي الصفات التي ينبغي ان تكون موجودة في المعلم ليؤدي الدور المطلوب منه هذا السؤال المنطقي انا اذا - 00:43:39

انت بتقول لي بدبي اختار المعلم مش قلت له كيف اختار؟ مو قبل كيف تختار؟ انا من هو المعلم الذي سيقع عليه الاختيار؟ ما هي المواصلات التي ينبغي ان اكون موجودة فيها. طيب - 00:44:13

اولا طبعا انت هنا سيساعدك في معرفة هذه الصفات معرفتك بالادوار اولا لابد وان يكون المعلم على قدر عال من السمت والخلق والهدي هذى اول صفة في المعلم. لما تختار شيخ - 00:44:26

وتريد ان تلازمه وان تطلب العلم منه هذى اول صفة ينبغي ان تكون فيه ان يكون على قدر عالم من السمت والهدي والصلة خلينا نقول تمام لذلك ابراهيم النخعي عليه رحمة الله ماذا يقول - 00:44:43

يقول انه كنا او كان احدنا اذا اختار شيخا او معلما نظر في هديه وسمته وصالاته ثم بعد ذلك يأخذ عنه ابراهيم النخعي من زمن التابعي تابعي التابعي ماذا يقول؟ كان احدنا اذا اراد ان يتخذ شيخا - 00:45:05

اول اشي سأل عن علمه لأ قال اول اشي ينظر في سمته وهديه وعبادته لانه يعرف انه هذا الشيخ سيشكلني سيزرع في داخلي افكار

سيزرع في داخلي انماط فاذا كان على قدر عال من الخلق والسلوك والسمت والعبادة والتخشُّع والعلاقة مع الله سبحانه وتعالى. انا افرح بهذا اي ما فرح - 00:45:23

بانني ادرك ان هذه غنية وستنتقل هذه السلوكيات الى اذا لازمته باذن الله. وهذه اهم من الملاعة العلمية يعني قد يكون معلم عنده علم لكن ليس مليئا بالدرجة العالية العالية - 00:45:48

لكن عنده قدر عالي من السمت واللادب هذا عليك ان تلزمه ويكون على الاقل على الاقل احد المعلمين في حياتك لانني انا ساحتاج ان اخذ منه اخلاقه وسمته وسلوكته وهديه واحباته لله سبحانه وتعالى. ليس كل المعلمين اتوقع ان يكونوا يعني على قدر - 00:46:06
عالٍ جدًا من العلم خصوصاً في هذا الزمان. لكن انا ما احتاجه بالدرجة الاولى هذه الجزئية. اللي كان السلف الله يرضي عنهم يركزون عليها في اختيار معلماً. شف ابراهيم النخعي هاي المقوله من تعطيني ما هي الصفات - 00:46:24

التي كان الطالب يبحث عنها في الشيخ في زمن السلف وهذا هو الاساس هذا هو الاساس الذي كانوا يبحثون عنه. طيب آآآذهب الى النقطة الثانية الصفة الثانية في المعلم - 00:46:39

لابد وان يكون مشاركاً في العلوم الشرعية مطلعاً عليها حتى يكون المعلم ناجح في ايصال الافكار والمعلومات وحتى يخدمني حتى في الجانب او في التخصص الذي يريد ان يقدم فيه. لابد اتأكد من كون المعلم - 00:46:56

مطلع على مختلف الحقول الشرعية. لانه احنا مررت معنا هذه الفكرة مراراً وتكراراً انه لا يصلح التخصص الا بعد المشاركة يعني ما بنفع تقول انا متخصص اصول فقه وانت ما عندك اطلاع في اللغة وفي نحو وصرف وبلاغة وفي مسائل العقائد وما شابه ذلك لانه - 00:47:18

الفقه متاثر ولا شك فيها. ما بنفع تقول لي انا متخصص في الفقه برضه وانت ما عندك لغة ما عندك اصول فقه ما عندك استدللات. ما عندك دخول في بعض حتى بعض - 00:47:37

امور المنطقية التي تفك لك هذا الباب. ما بنفع تقول انا متخصص في التفسير وانت ما بتعرف لا لغة ولا فقه ولا عقيدة. ما هو التفسير شو هو؟ هو هذه المسائل - 00:47:47

لابد ها انظر في هذه الصفة هل هذا الشيخ الذي ساختاره عنده اطلاع جيد على مختلف الحقول الشرعية هذه صفة اساسية لانني اذا لم اجد عنده هذا الاطلاع وانما وجدت فقط لا يعرف الا من علم واحد - 00:47:57

ومعرفته في باقي العلوم الاخرى ضعيفة ركيكة جداً في العادة لن يكون قوياً في اعطاء المعلومات وستجد فجوات معرفية كبيرة لديه انت من يعني ستبحث عن ملئها عند شيوخ اخرين - 00:48:14

طبعاً هنا لم اقل ان يكون مشاركاً في العلوم الاخرى. ايش يعني مشاركاً؟ يعني عنده اطلاع جيد على ابرز الكتب في العلوم الاخرى. في النحو في في البلاغة. لانه اهو كما قلت السلف يقولوا لا يصلح التخصص قبل المشاركة - 00:48:27

لان طبيعة العلوم الشرعية متركبة مع بعضها تركباً عالياً فالذي يريد ان يتقن فناً لابد وان يكون متقدماً للفنون الاخرى. هذا كما قلت هذا في جل العلوم. لكن هناك بعض العلوم - 00:48:42

قد لا تقتضي المشاركة يعني مو احد متخصص في النحو هذا فعلاً لا يهمني ان يكون قوياً جداً في الفقه او مطلعاً على اصول الفقه او بعض المعارف اللي ما لها علاقة - 00:48:56

في هذا الميدان. لكن هذا اين احتاجه؛ اذا كان المعلم ساخذ منه عقيدة او فقه او تفسير هذه العلوم الثلاث بطبيعتها تعتمد على علوم الالات فاذا المعلم ضعيف جداً في علوم الالات لن يبني ولن يصلح في العقيدة او الفقه والتفسير. اما اعود فأقول علوم - 00:49:09
النحو او علوم المنطق او بعض العلوم البلاغية او الشعرية. نعم اقول لا يحتاج ان يكون والله فقيها مفسراً عقدياً حتى تأخذ منه فقد يكفي معرفته بالفن الذي يتكلم فيه. طيب هذه صفة ثانية. الصفة الثالثة - 00:49:32

ان يكون متقدماً للعلم الذي يدرس و الكتاب الذي يعلمه اظنهما واضحة يعني لا يصلح ان اخذ علماً اخذ علم الفقه عن شخص ضعيف في الفقه في نفس تخصصه ومجاله او اخذ اه عن شخص ممكن يكون جيد لكنه يدرس كتاباً هو لم يقرأه مسبقاً - 00:49:48

او مستوى اعلى من مستوى الشيخ فاذا وجدت الشيخ غير متقن في المجال الذي يدعوه او غير متقن في شرح الكتاب الذي بين يديه مباشرة هذا لا اتخاذ شيخا في هذا - 00:50:18

نعم يعني لا يصلح ان يكون معلما في هذا الفن او لهذا الكتاب الذي بين يديه. طيب رابعا لابد من صفات المعلم ان يكون يمتلك منهجه علمي بالمعرفة ينقله للطلبة - 00:50:31

كما قلنا ايها الكرام العلم ومنهجية واسلوب ونمط فاذا كان الشيخ لا يمتلك منهجه يعني تذهب اليه والله انت شيخ متقن في ماذا؟ في التفسير اريدك والله تضع لي منهجهية هكذا بنائية من الصغير الى الكبير - 00:50:53

يقول لك والله لا اعرف او حاول ان يقدم لكن واضح انه لا يعرف من كلامه مثل هذا هذا اخطر شيء ان يكون معلم لا يملك منهجهية. اذا هذا من اكبر الدلة الدالة على ضعفه وعدم مكتنته حتى في علمه. لانه لا يستطيع - 00:51:10

ان يورث الطالب منهجهية التعلم في هذا الفن. يعني الحد الادنى الذي اتوقعه منك كمعلم للتفسير او كمعلم للفقه الحد الادنى ان عندك منهجه تلقيته من مشايخك وهذا منهجه هو الذي ستنقله الى طلابك - 00:51:27

اما ان اتي اسئلتك عن منهجهية في الفقه وانت متخصص في الفقه او منهجهية في الاصول وانت متخصص في الاصول. فلا تعرف منهجهية او تتخطى وتقترح اقتراحات كثيرة دالة على العشوائية والتشتت الذهني لديك. هذا اكبر مؤشر انك اصلا - 00:51:43 كمدرس لم تتلقى العلم عن المشايخ الكبار وانما دكتور جامعي يعني جمعت ما حصله الطلاب في الجامعة وعيت استاذًا كرسيا وتعلمن الناس. لكنك لم تطلب العلم على طريقة الاولى على - 00:52:00

المتفقة لانه امن يطلب العلم على طريقة العلماء لابد وان يكون عنده منهجه. طيب فمعنى سجلس قليلا وهذه قضية منهجه اخواني ترى اه مما يدخل فيها ان يكون هذا المعلم - 00:52:14

اما يدل على منهجهيته ان يبدأ مع الطالب بصغر العلم قبل كباره يعني اذا دخلت على معلم وقلت له انا مبتدئ قال لك ممتاز بكرة بتجيب المغني ونبأ انا واياك نقرأ فيه - 00:52:34

شو بتقول؟ بتقول سلام عليكم ورحمة الله. يعني لا اريد ان اجلس معك مرة اخرى. ليه لانه انا قلت لك انا طالب مبتدئ تأني بتقول لي غدا بتجيب المغني وانا في حياتي الجامعية مرات بهذه النماذج - 00:52:48

يعني كان طالب سنة اولى فيأتي المعلم فيطلب منه ان يلخص المغني المجلد الاول والثانى في الطهارة والصلة وبعشر اعرف انه هذا شيء ولا الله علاقة بالمنهجية العلمية يا اخي طالب سنة اولى ربما ما يعرف احدهم اصلا احكامه الحياتية. تقول له لخص لي المغني المجلد الاول والثانى - 00:53:01

وهو المسكين شوي يلاقي قول شافع على حنبلة على معانا فيه على مالك وادلة والمسكين الطالب يخاف مخاوطه ما عارف شي الذي لا يربى طلابه على صغار العلم قبل كباره. هذه اكبر مؤشر انه لا يوجد عنده منهجهية - 00:53:19

اذا انت طالب مبتدأ يعطيك كتاب مختصر اذا طالب متوسط ينكلك الى متوسط ثم الى عالي. اما اذا وجدته من البداية والله وضع لك العادة والله اريد ادرس حديث مبشرة جيب صحيح البخاري ونبأ نقرأ انا واياك - 00:53:36

واضح انه لا يملك منهجهية انه هاظ طالب مسكين ما يعني لا يصلح بعد ان يقرأ صحيح البخاري هذا كتاب عالي جدا. يبدأ بالأربعين النووية بما عمدة يعني تبدأ معه بمنهجه رويدا رويدا. هذا الذي يعطيك الصغار قبل الكبار هذا مؤشر على انه يمتلك منهجه. ايضا من الامور التي تدل على منهجه - 00:53:50

العلمية وهو انه يحسن اعطاء المعلومات فعندما يتكلم مع الطالب لا يكون استعراضيا مين هو الاستعراض اخواني؟ في بعض الناس لما يدرس يسمع به يفطر عضله قدام الطالب انه يعرف كثيرا في العلوم والكتب. فيأتيك في المسألة الواحدة بخمسة اشراف مرجع - 00:54:09

وقال فلان ورد علي فلان وهكذا وانت طالب سنة اولى او في مراحله الاولى يا اخي انا والله ما فهمته شيئا لانك نقلتني للمحسنين واقوال حواشى الحواشى واصول الحواشى والفروع وردت ونقضت. وانا اصل المسألة لسا مش بتتصورها - 00:54:30

اصلك مسألة لم اتصورها بعد. دخلت معاي في الردود والحوالسي والنقوذ. وكيف انقض وكيف ارد؟ طب انا الاساسيات ضائعة عندي.

فهناك من اسميه الاستعراضي هنا اذكر الطاهر ابن عاشور رحمة الله عليه في كتابه ليس صحي قريب - 00:54:46

يقول عندما بدأت اتعلم اه بدأت ادرس الطلاب السلم المنورة في علم المنطق فحتى اظهر لهم مقدرتني العلمية كتت اذهب الى اه ابن سينا وكتبه القانون وغيرها وابداً اخذ والاساس وابداً اخذ منها معلومات كبيرة في الفلسفة واطرحتها على طلاب سنة اولى في

الجامعة يحتاجون فقط يفهموا السلم المنورق - 00:55:00

قال يعني هذه كانت طبعا هو بيتكلم انه كيف هو نضج في التعليم نايني يقال يعني نوع من رعونة الشباب انه الواحد يجي معلم جديد فجا يستعرض عضلاته حتى يخبر الطلاب اني انا قارئ كل هذه الحوالسي - 00:55:24

فيبدأ يتكلم بكلام غزير انت لا تفهم منه شيئا. والهدف الاستعراض وهذا والله ما نصحك هذا ما نصحك وانما المعلم الصادق يعطي الطالب المعلومة التي تناسبه بالكمية التي تناسبها وينتهي. ليس هدفي ان استعرض ما عندي من المحفوظات او من المقوءات او من - 00:55:38

مدروساً انما هدفي ان تستفيد انت وتخرج من المجلس بكم معلومة انتفعت منها تستفيد منها في حياتك هذي كله تدخل تحت قضية ان يكون المعلم يملك منهج. اذا منهج يعرف الكتب - 00:55:59

يعرف كيف يبدأ بصغر العلم قبل كباره يعرف كيف يعرض معلوماته يكون عنده قسم في الشرح وسلامة يعرف كيف يبدأ المسألة ثم كيف يفرعها ثم كيف يؤسسها ثم كيف يقدمها اليك؟ اما معلم يبدأ بنهاية المسألة قبل بدايتها ويبدأ بالدليل - 00:56:13

تصور المسائل هذى كلها تدل على فشله وعدم امتلاكه لوسائل صحيحة للتعليم. فهذا كله لا تحتاج اليه من المعلمين. طيب الصفة الخامسة في المعلم الصفة الخامسة ان يكون هذا المعلم - 00:56:32

المعروف انه تلقى علمه على ايدي المشايخ وبحيث لو سالت عن مشيخته تعرفه لماذا ايها الكرام؟ مين يقول لي ليه لماذا يجب من صفات المعلم ان يكون معلمي ممن تلقى علمه عن المشايخ - 00:56:49

تمام؟ طيب بدبي كلام اوضح جيد يعني منها البحث عن تزكيته. هذا جانب اه يا عمر احسنت احنا اتكلمنا قبل قليل ايش دور المعلم في حياتك؟ مش قلنا دور المعلم اولا ان يربيك وان يزكيك وان يصلح شأنك - 00:57:12

طيب هذى كيف ستنشأ فيه في العادة ان يكون تلقاها من مشايخه واساتذته قلنا من دور المعلم ان يعلمك مهارات التعلم. صح؟ طب كيف سينقل مهارات التعلم لدبي؟ اذا هو لم يكن لديه شيوخ تعلم على ايديهم. سابقًا هذه المهارات - 00:57:35

فنحن امة متسلسلة في علومها الصحابة اعطوا التابعين والتابعون اعطوا من بعدهم حتى وصل اليانا. فلابد من هذه السلسلة في طريقة التلقي ومنهجية التعلم فالتعلم برجع بقول اذا لم يكن له مشايخ ولا اساتذة - 00:57:50

وانما كان من اصحاب الصحيفة فهذا عليك ان تتوقع انه يكون ضعيف في التزكية في كثير من الاحايين والادب خاصة ادبيات العلم عليك ان تتوقع انه لا يمتلك رؤية واضحة في المنهجية العلمية. لانه المنهجية العلمية الاصل تلقاها من مشايخه - 00:58:06

وليس شيء هكذا تصادفه وحدك في العادة فلتتوقع انه ما عنده منهجية علمية ستتوقع ضعفه في كثير من مهارات التعلم لانه هو صاحب صحيفة وليس صاحب اشياخ اشياء فستفقد فيه الكثير من الامور التي انت تحتاج ان تكون في المعلم والشيخ الناصح - 00:58:23

فهذه النقطة رقم خمسة ان يكون يعني خلص يا اخوان انت كملوا حالكم تعبت وانا واقف على الشاشة ان يكون المعلم له مشايخ يمكن ان يعني تتعرف عليهم او تتعرف على اخذه عنهم - 00:58:40

طيب النقطة السادسة حتى اختار هذا الشخص انه معلم لي ولا لا ان يكون مهتما بالعطاء العلمي والمعرفي اذا كان الشخص الذي يتحدث في العلم والمعرفة هو غير مهتم بالعطاء العلمي والمعرفي - 00:58:54

لا يطير وقت للطلاب ولا يدرسهم قصارى امره اذا درس في جامعة ان يعطي هذه المادة ويغادر. ثم بعد ذلك تفقد تراه اليوم الثاني لكن ان يكون في الحياة العامة كمدرس وشيخ - 00:59:09

حاضر مع الطلاب تعليمها وتدريسا ونظرا وتأديبا هذا يصلح ان يكون معلما لانك تستطيع ان تبقى في دروسه حاضرا اما الذي يعتمد على نمط التعليم الجامعي ويفقد خارج الجامعة ولا يرى مثل هذا لا يصلح ان يكون معلما بالمعنى الدقيق -

00:59:22

نعم يصلح ان يكون معلم جامعة بهاء الاضافة لكن معلم اترى واتلملذ على يديه سيكون في دارك قصور جدا. كذلك ذاك الشخص الذي لا يعطي اصلا يعني هو مجرد انسان جالس في مكتبه في بيته -

00:59:41

أغلق الباب على نفسه ولا تستطيع الوصول اليه. بالكاف ترى في خطبة الجمعة او كذا او في مجلس عام يدعوا ويتكلم بمعارفه. لكنه لا يتيح الفرصة الترقى والتلاحم في الافكار. مثل هذا لا يصلح ان يكون معلما لانه لا يعطي مجال -

00:59:54

ووقت للطلبة هذى وظيفة المعلم وظيفة شريفة تاسو ان تعطي وقتا ومساحة حتى تعلم الاجيال القادمة ولا كيف يتربي الجيل على من يتعلم طيب هذه قضية الاهتمام بالعطاء العلمي ومتفرغ للتدریس. مثلا بعض الشباب يقول لي انا اريد ادرس مذهب شافية او مالكي -

01:00:10

او حنبل او شيء قل لي عندي من ادرس؟ يعني عفوا اي المذاهب ادرس اقول له في العادة ادرس مذهبها تجد شيئا متفرغا يعطيك يعني اليوم قدما كانوا يسألوا ايش؟ يقول لك خذ مذهب بلدك صحيحا -

01:00:29

هكذاالمعروف اذا اردت ان تتفقه وانما تتفقه على مذهب البلد اليوم الامر اختلفت حقيقة اليوم حتى مذهب البلد لا تكاد تجد شيئا يعلمك اياه فتصبح القضية اني اذا اردت ان اتعلم مذهبها -

01:00:43

انظر من الشيخ المتفرغ الذي سيعطيني مساحة للتعلم. حتى لو حنفي حتى لو مالكي انا مستعد ما عندي مشكلة لكن اجد الشيخ اما ان اقول لا انا التزم مذهب البلد الشافعى. طيب وجدت شيئا؟ لا والله ما وجدت -

01:00:58

سابقى انتظر حتى اجد. ممكن تموت وانت مش ملاقيه فتبقى مسكين ما تعلمت الفقه اصلا فال فكرة هنا مهمة جدا المعلم الناجح هو الذي يعطيك وقتا اما هو والله درس أسبوعي. بعض المشايخ في ايام اقامتنا في المدينة -

01:01:14

كان يأتي الى المجلس النبوى يوم في الشهر واسماء كبيرة يعني اسم كبير يعني لو ذكرته كلهم يعرفه لكن ما كنت احضر انا حقيقة لانه بالنسبة الي لا لا يعني لي نجاح الان. لماذا -

01:01:29

يوم في الشهر ماذا ساحصل من العلم وساعة ونصف ونصها اسئلة ما هو الكتاب الذي سانجزه؟ لذلك بعضهم جلس في بعض الكتب تلاتهاشر سنة بعض مشايخنا الافاضل جلس في كتاب احنا في العادة ندرسه في سنة ونصف جلس فيه تلاتهاشر سنة. طب انا نسيت اول الكتاب بعد تلاتهاشر سنة. يعني انا اول -

01:01:43

بس الله قرأت قبل تلاتهاشر سنة اللي بعد تلاتهاشر سنة كنا الحمد لله تم الكتاب وهل تظن اني ساكون متذكر هذى كلها امور غير ناضجة وليس هذا هو المعلم الناجح. المعلم الناجح يعطيك وقت -

01:02:03

حتى تشعر اصلا انت بالانجاز وتشعر انك خدمت الكتب تشعر انك انهيتها ودرجت اما اني احتاج الى خمس سنوات لكل كتاب متى سأقرأ في العلم ومتى سأنظر لذلك قدما اخوانى وان نقرأ في سير الطيبى ابن قدامة وغيرهم ابن مالك شوف الهمة في التدریس -

01:02:16

يجلس من الفجر الى الظهر يدرس من الفجر الى الظهر ثم بعد ذلك يأخذ قيلولة بعد الظهر اجلس عند اهلي يأخذ طعام الغداء يأتي من العصر للمغرب يدرس يعني كم ساعة في اليوم تدریس -

01:02:34

تسعة ساعات هذا المعلم الشيخ البشير الابراهيمى يقول كنت اعطي في اليوم الواحد اثنا عشر درسا طناشر درس في يوم واحد مكان محى جيل وصانع نهضة الجزائر وهكذا هذا هو المعلم الناجح -

01:02:50

الذى يعطيك معرفة متراكمة متدرجة وتشعر انك تتجز معه كتابا بعد كتاب ومصنف بعد مصنف. هنا انا استريح اما مدرس احتاج الى اربع خمس سنوات لكل كتاب معه هذا لا يصلح لي. طيب -

01:03:06

النقطة السابعة نحفظ ان السابعة ان لا يكون هذا المعلم من عرف بتتبع الرخص والتمييع في المسائل الشرعية بعض الناس الله

يهدىهم هذا يكثرا اليوم لذلك احتاج ان اعلق على بعض هذه الامور - 01:03:23

قد تجد مدرسا في جامعة او في مكان لكن هذا المدرس مواقفه العلمية والحياتية مواقف مميعة جدا. ومتبع للرخص متبع لاي شيء شاذ المهم يعني على مذهب البجحانة تعرف مذهب البجحانة يعني كل شيء حلال يا جماعة الخير - 01:03:39

كل شيء بدمكم ايها موجود وما في داعي انه نلتزم بالمذاهب الاربعة. ما دام الدين يسر هذا الذي تجده عادة يتكلم بمثل هذه الكلمات عليك ان تخاف انه ليس منضبط ما في اشي يضبطه - 01:03:54

اخشى ان يكون الهوى هو الذي يحكم فالمعلم عليك ان ترى فيه تقوى الله في الفتوى تقوى الله في اتباع طريقة العلماء والانضباط ولا يجعل الامر هكذا سائلة مamente لا يوجد لها رابط وحزام تعود اليه. فهذه قضية او صفة مهمة جدا - 01:04:07

طيب النقطة الثامنة وهي النقطة حساسة شوي ان يكون المعلم صاحب عقيدة سليمة على عقيدة اهل السنة والجماعة هذه مسألة برجع بقول مسألة حساسة نوعا ما هل يجوز ان وانا ساطرح سؤال؟ هل يجوز لي - 01:04:25

ان اتلقى العلم الشرعي على مبتدع العلماء قديما كانوا يقولوا من شروط المعلم ان يكون حسن العقيدة شرط متفق عليه فلا بد عند اختياري للمعلم ان اتببت العقيدة لأن العقيدة اخوانني ستؤثر عليك - 01:04:44

عندما تترقب منه وسيحاول مهما كانت عقیدته باي جهة ان يؤثر على طلابه ليتبينوا عقیدته صحيح وبالتالي انا اكون حريصا ان اختار معلما على طريقة اهل السنة والجماعة في اي علم من العلوم - 01:05:00

وهنا سانقل لكم كلام الشاطبي في الاعتصام وهو يحذر من كون المعلم مبتعدا وان يغفل عن شف ما دمت اخترت شخص معلم بذلك تحترمه ما فش فيها يعني ما ينفعش تقول لي انا بتعلم على ايديه بس بعدين بشتمه بعد الدرس - 01:05:18

هذا سوء ادب فتقول او اهينه امام الناس. بس انا تعلمت منه لا يصلح اخوانى المعلم ما دمت اخترت معلم ستحترم غصبا عنك هذا حق وهكذا تعلمنا على ايدي مشايخنا - 01:05:35

يقول الشاطبي رحمة الله تعالى عليه ان توقير صاحب البدعة مظنة لمفسدتين تعودان بالهدم على الاسلام طرت معلم مبتعد على اي عقيدة بدعاية انت ستعظمها ولابد احتراما وتوقيرا ما المشكلة التي ستنتج هنا؟ يقول ان توقير صاحب البدعة مظنة لمفسدتين تعودان بالهدم على الاسلام. احدهما - 01:05:48

التفاتات الجهال والعمامة الى ذلك التوقير فيعتقدون في المبتدع انه افضل الناس. وان ما هو عليه خير مما عليه غيره فيؤدي ذلك الى اتباعه على بدعته دون اتباع السنة هذى اول مشكلة وهي واضحة - 01:06:14

لانه اذا رأك الناس يا ايها السنى تجلس بين يدي مبتدع وتحترمه وتقبل الرأس وتكون لك هكذا الاحترامات وهذه لابد منها. سيعتقد العامة والجهال الذين لا يعرفون شيئا هذا الرجل عالم واضح يوم يقبلون يديه وانه يعلم والطلاب يتزاحمون - 01:06:33

فانت هنا غششت الناس غشستها العامة بهذا الجلوس لانه سينطبع في اذهانهم ان هذا الشخص لولا انه عالم فاضل خيرا حتى في معتقده لما جلس بين يديه فانت فتنت الناس - 01:06:54

او سبب بعد ان اقول في فتنة بسبب جلوسك بين يدي هذا المبتدع. وهذا كلام الشاطبي عليه رحمة الله. طيب النقطة الثانية في اشكالية تلقى العلم عن مبتدا انه اذا وقر من اجل بدعته - 01:07:08

صار ذلك كالحاج المحرض له على انشاء الابتداع في كل شيء يعني هذا الشخص المعلم اذا هو يتكلم بكلام خاطئ انت حتى ما تطرد من مجلسه شو بتقول له احسنت شيئا - 01:07:23

بارك الله فيك شيخنا قل لي بارك الله فيك كلام غلط جاد كلام بدعى بس انت مش قادر تواجهه لانه ايش؟ شيخ نطالب بين يديه شيئا او ابيت فاذا كلما تكلم بدعة بارك الله فيكم احسن الله اليكم. جزاكم الله وانت هذا سيشجعه اكثر واكثر على ماذا - 01:07:39

قال على ان يستمر في بدعته فانت فتنته هو لما اقنعته انه اهل لان يؤخذ عنه العلم وان ما انت عليه من البدعة ما هو مشكلة وجه ان شاء الله لك فيه سعة وما شاء الله كلام جميل حتى ولو كنت - 01:07:59

انت في الداخل لا تعتقد ذلك انت جعلته يصر على موقفه. لذلك يختتم الشاطبي فيقول وعلى كل حال فتحي البدع وتموت السنن

وهدم للإسلام بعينه يعني كلما تلقيت العلم العلم عن أهل البدع وجلست بين أيديهم امدت السنة - 01:08:13

واحبيت البدعة اعنت على هدم الاسلام فهذا يدل اذا ان الخط الاصلی العام اني اذا وجدت شيخا على جادة اهل الحديث على طريقة اهل السنة والجماعة فهذا الذي اجلس بين يديه - 01:08:32

هذا الذي اجلس بين يديه طيب الان اذا لم اجد شيخا هذا هو السؤال الذي يحصل مع البعض الشباب اذا لم اجد شيخا في هذا الفن الذي اريد دراسته على طريقة اهل السنة والجماعة ماذا افعل - 01:08:48

ابقى بدون ان اتعلم نقول هنا يوجد تفصيل اذا كان الطالب متينا في العقيدة قويا في معرفة طريقة اهل السنة يقدر على الجدال والدفاع عنها ولا يحسن ولا يصلح دخول الشبهة عليه في العادة - 01:09:03

قوة علمه في عقيدته هذا لو درس ذاك العلم الذي يحتاجه ولا يجد فيه شيخا سنينا. لو درسه على بعض اهل البدع قالوا يرجى يعني ان يقبل منه ذلك بشرط - 01:09:22

الا يظهر التعظيم الزائد بتحترمه جبرا عنك ما هو علمك لكن لا تظهر تعظيمها يوحي للعامة ان هذا رجل لا نظير له هذه متى تذهب الى هذه الحالة هذا الفن لا يوجد فيه شيخ - 01:09:36

على جادة اهل الحديث في بلدي وانا متحصن في العقيدة. اخوانى ترى انا اعرف كثير من الشباب كنت اقول له يا اخي لا تدرس العلم عند مبتدأ ويقول لا يا شيخ انا اموري جيدة انا اعرف ادبر حالي. ويعنى مش سهل يعني ان يضحك علي في مجالسهم - 01:09:51

ثم بعد سنتين ثلث اجد منهم اجد منهم الطائفة البدعية يا فلان ترى شو اللي صار؟ ما انت كنت معانا قبل مبارح والله يا شيخ يعني الشیخ الذي تعلم على يدي ما شاء الله متتكلم - 01:10:08

يحسن رصف الكلام وشعرت انه الجماعة الاخرين ضعاف علميا او كذا ما عندهم مكتنة فطبعا هو لا يريد يعني هو صعب يقول لك انه فتن. ويعتقد انه هدي - 01:10:20

لكن الواقع انه فوت ويعتقد انه هدي لكن الواقع انه فتن وكما قلت انت طالب خاصة الطالب المبتدئ هذا لساته هش اخوانى ما اسهل ان يجلس عند شيخ مبتدع يحسن رصف الكلام - 01:10:33

ويحسن سوق الشبهات فيفتك وانت لا تحسن دفع الشبهة ففعلا تتوطن في قلبك ولذلك حذاري حذاري ان تفت نفسك يعني خاصة الشباب سنواتكم الاولى حتى لو لم تجد شيخا على جادة اهل السنة - 01:10:49

فلا انصحك ان تدرس عند مبتدع. فان دينك اغلى ما تملك يعني مش مشكلة حتى لو ما صرت فقيه شافعي او حنفي مش مشكلة ان تموت على عقيدة اهل السنة والجماعة وتلقى الله بها خير من انك تموت مبتدع - 01:11:07

صح ولا؟ وحضرتك فقيه شافعي يعني. مبتدأ شافعي ومبتدع لا احتاج ذلك منك. او مبتدأ حنبلي مع ان كل المذاهب فيها اهل السنة وفيها المبتدعة. فهنا نصيحتي لك الزمها - 01:11:22

في بدايتك بداية حياتك العلمية احذر ان تذهب الى مبتدع فتتعلم منه الفقه او الحديث او الاصول ولو لم تجد غيره انت الان لا تحتاج لهذا العلم. ربك بيفرجها ان شاء الله - 01:11:35

تمام طب شيخ انا المذهب حاب وايس اسوبي ؟ يا اخي انتقل الى مذهب اخر فيه يا شيخ على طريقة هذا الحديث ايه نعم هذا المجال الذي بين يديك يعني لا تحصرني في الزاوية وانه لا يعني يا بتلاقي لي الشیخ مبتدأ. يا اخي اذهب وانت في النهاية ستدفع - 01:11:49

الثمن ستلقى الله عز وجل بعقيدة بدعية ايش اسوبي لك والثقة الزائدة بنفسك لا انه اذا بستطيع لانه اذا اقدر انا اذكي منهم. ما راح يضحك علي الشیخ بالشبهة. سامحني مش اول واحد بتمر علي انت - 01:12:06

ياما مرروا علي امثالك وقالوا نفس الكلام انا شاطر انا مصحح انا ما راح يضحك علي وكذا وهام الان في ساحات اهل البدع ويهاجمون مشايخهم اللي اتعلموا على ايديهم ايام زمان - 01:12:18

يقول لك هؤلاء المشايخ يعني متعصبون ولا عندهم شيء ولا لا يعرفون طريقة المتكلمين ووردت عليهم شبهة كثيرة وهي شبهة قوية يعني المشكلة أخوانى فعلا أنا أقول لكم بعض الشبه قوية - 01:12:31

يعني أنت لا تظن الشبهة دائمًا سهلة بعض الشباب بقول لك يا أخي شو شبههم؟ أنا أزعم شبهها بجيبيها. لا لا مش أزعم شبهها بتجيبيها. ازعم يعني أنت شوي مأخذ هيكلة كبيرة في نفسك. ولا بعض الشبه قاسية - 01:12:42

وعالية أعلى من مستواك. وهو قادر أن يسكنك إذا كان متكلم بحق على طرائفهم. قادر يسكنك ولا ابن تيمية شو كان يعمل في درء التعارض وكذا؟ لأنك كان ينافس أمور ضخمة تطيش منها العروس يعني الشباب المبتدئ ولا يحسنون فهم من أين دخل الخطأ فيها - 01:12:54

فلا تثق بعقلك زائداً وارجع بقول أن تموت على سنة وأنت جاهل بذلك العلم النحو ولا الصرف ولا البلاغة خير من أن تموت على بدعة وأنت عارف بذلك العلم. لكن برجع بقول - 01:13:11

إذا كنت متقدم يعني شخص أحياناً وهذا يحصل معنا أو مع أي إنسان متقدم نوعاً ما في العلوم الشرعية. إنك قد تكون خلص يعني فهمت عقيدة أهل السنة وعارف أيش راح يحكي - 01:13:24

عارف شو شبهاته الدوامة اللي بسولف فيها. لكنك تحتاج في بعض الفنون والله تحتاج لمسألة بلاغية أو احتاجه في مسألة نحوية أو احتاجه في تعلم بعض الكتب هنا إذا كنت كبيراً في العلم - 01:13:34

متقدماً فيه قطعت شوطاً في العقائد في مرحلة متأخرة من حياتك العلمية. هنا يسهل عليك كما قلنا أن تدرس عند بعض أهل البدع للحاجة إلى علمه. لذلك مثلاً ينقل ابن القيم - 01:13:48

تعلم أصول الفقه من الصفي الهندي صافي الهندي رحمة الله عليك أرا الأشعرية بل من رؤوس الأشاعرة لكن ابن القيم يعني أنت تو عارفين مين شيخه يعني ابن تيمية يا شيخ فهو أصلاً كبير ومتعلم وعميق وفي نفس الوقت على دراية بشبهة - 01:14:01

فضل ما تعلم منه يعني لم يخشى عليه في هذا كثيراً طيب وأما ان تجلس بين يدي المبتدع في علمه البدعي وهو يتكلم به وهذه الطامة الكبرى يعني أنا قلت متى يجوز ان تذهب الى مبتدع؟ مين يضبط لي المسألة - 01:14:17

إذا كنت أيوة في فن في غير شبهته تبين وأنا أيش أكون متقدم متقدم قطاعه مشوار في العلم. حتى نوعاً ما أضمن نفسي أني ما أتأثر. أما وأنت سنة أولى سنة ثانية ثلاثة. ولم تدرس لي إلا - 01:14:34

يعني العقيدة الوسطية يوم اثنين ثلاثة صغار وتظن أنه هذه تكفلة والله ما تكفي لأنك هي الشبهات أحياناً قوية فلا تكفي لدحض هذا السيل الذي سيأتي على دينك وعقلك. فانتبه يا رعاك الله. لا تستعجل وتذكر دائمًا أن تموت على سنة وأنت جاهل. خير من أن تموت - 01:14:52

على بدعة وأنت عالم أمر خذ هذى قاعدة في حياتك. وهناك وسائل أخرى برجع بقول لك والله هذا العلم مش موجود إلا عند فلان في البلد وهو مبتدع. خلص روحوا تعلموا اونلاين على رجل من هذا الحديث. يعني - 01:15:12

سنذهب إلى الحلول الأقل جودة لكنها الإسلام عقدياً لك. لأنني أنا ما مهمني فيك ان تحافظ على عقيدتك هذا ما مهمني. والله كثير من الشباب أخوانى. أحياناً معلم على أهل على طريقة أهل الحديث - 01:15:25

بتكون الكريزما بتاعتته ضعيفة شوية يعني مش شخص جدي يعني ما عنده قدرة على النظر والمقابلة والمناظرة ورد شبهات المتكلمين فالطالب الذي يحدث معه لأنه جديد هكذا وما عنده معايير علمية - 01:15:38

يذهب إلى شخص مبتدع الكريزما تاعتته قوية. متحدث ملسن قادر أن يأتي بالشبهة فاهم عقيدته البدعية يعرف كيف يجادل عنها. فالطالب هنا الذي يحصل أنه تقييماته لن تكون علمية. ستكون نفسية - 01:15:52

إنه هذا الشيخ على أهل الحديث ضعيف يا أخي مش قوي مش قادر يجادل بينما ذاك المبتدع لا والله قوي وقد قادر أن يجادل. هون أنت لانه بقول لك عظلك طري في العلم ستضيع وتنقص بالشبهة - 01:16:07

وتقول لي عادي ياشيخ يلا طلعني تمام؟ عادي إذا جت طبعاً إذا جيت إذا ما كنتش غرفت وانتهى حالك فهذا نتبه له أخوانى قضية

ان يكون الشيخ على طريقتي او على جادة اهل السنة. طيب - 01:16:22

بعد ان ذكرنا مواصفات الشيخ الان كم مواصفة ذكرت؟ ثمانية وانت مو طبعا ممكن تزيد بعض المواصفات لكن هذه الاساس. اذا لم اجد شيئا فيه كل هذه المواصفات ياشيخ - 01:16:35

ثمان مواصفات. هذى وين بدبي الاقيها اليوم؟ هذه المواصفات الثمانية اين ساجدها اليوم في شيخ اجتمعت فيه؟ انا بقر معك انه الموضوع صعب اليوم جدا جدا الموضوع صعب جدا جدا. فما هو الحل؟ الحل - 01:16:46

امران اولا استصلاح افضل الموجود. يعني انا وضعتم ثمن معايير ينبغي ان تكون موجودة في المدرس. ما وجدت الثمن معايير وجدت شيخ في ست معايير امنيحة وجدت شيخ في خمس معايير - 01:17:02

يا اخي جيد صحيح مش بكونش راسي بالشيخ. ما فش فيه الا معيار او معيارين. لا معناته اموره صعبة ما يصلح لكن برجع لصعوبة الواقع ما بديش اكون انا مثالى في طرحي - 01:17:18

ب قبل اليوم وجود خمس معايير ست معايير بدل الثمانية بس في واحد ما تصاوم عليه قضية ان يكون من اهل السنة. لانه هذى عقیدتك احيانا من الامور التي تساعدك على علاج فقدان الصفات - 01:17:28

ان تركب شأن ان تركب يعني قد يكون شيخ في اربع معايير مثلا صاحب سمت وكذا وكذا اه على عقيدة اهل السنة عنده اشياء مفيدة تمام؟ وشيخ اخر فقد المعايير الموجودة في الشيخ الاول لكن عنده معايير الاخر - 01:17:42

مثلا اسلوبه جيد في الشرح ونمطه ممتاز في كذا وصاحب منهجه اعمق وهكذا. فهنا احتاج الى ما يسمى بالتركيب. ايش عن التركيب؟ اني باجي لذاك الشيخ اخذ من سمي وهديه وادبه وتخشعه. الشيخ الثاني اللي بتعلم على يديه اللي ممكن يكون اعمق معرفيا وهو اقل ادبا وسلوكا واقل تخشع. خلص داك - 01:17:59

تأخذ منه العلم باخذ منه منهجه بس لازم يكون عندي شيخ اخر في صفة الادب والسلوك والسير الى الله عز وجل. يعني ما بنفع اقول انا بهمني نفقة العلم وبالتالي اخذ شيئا عنده علم ولو قل ادبه وسلوكه لا لا ما بنفع. انت تحتاج ان تركب لذاك قلت لك ستجلس بين يدي مشايخ - 01:18:19

وهدفك من الجلوس فقط ان تنظر في صفتهم. يعني لو قلت لي يا شيخ والله كل اللي بحكيه عارفه ممتاز مش مشكلة. اجلس لتعلم الادب منه. انا ما انا رايح - 01:18:40

موديك عليها حتى تتعلم مسألة شرعية. انا اريدك ان تذهب لتعلم الادب الصمت والاخلاق والسلوك هذا شيء ايضا يتعلم ويتربي عليه الانسان ايها الكرام. فاذا عندك منهجه التركيب فهمتم منهجه التركيب - 01:18:50

ان هذا فيه ثلاثة صفات ذاك فيه خمس صفات هذا فيه ثنتين. بخلي هذا شيخ وهذا شيخ هذا اخذ منه هذا وهذا اخذ منه هذا وهذا اخذ منه هذا - 01:19:07

هذا ستحتاجه كثيرا كثيرا. خاصة في هذه الازمان التي صعب فيها ان تجتمع هذه الخصال في يعني شيخ واحد في بلدك او في مجموعة البلدان. طيب ودائما تذكر ان مراتب المشايخ ثلاثة - 01:19:16

شيخ كمل علما وادبا هذا اعلاهم المرتبة الثانية ما هي كمل ادب وقل علما هذا الثاني الثالث كمل علما وقل ادب فلا تفك انه الثالث افضل من الثاني. لا الثاني افضل من الثالث - 01:19:30

الثاني افضل من الثالث. اذا اعلى المشايخ من كمل علما وادبا المرتبة الثانية كمل ادب وقل علما. هذا رقم اثنين ثالثا كمل علما لكنه قل ادب وسمتها هذا بنحطه رقم ثلاثة. وزي ما قلت لك انت ستحتاج عادة ان تعمل تعليم بين رقم اثنين ورقم ثلاثة - 01:19:51

بشوف واحد كمل ادب وقل لعيمه يستفيد منه. وقد احتاج شخص كمل علما وقل ادب استفيد منه في جوانب معين. هذا متوقع. طيب طب سؤال يا شيخ انا في بداية رحلتي العلمية - 01:20:14

هل تتصحني التزم شيخ واحد اتعلم على يديه ثم اتوسع في اختيار الشيوخ بعد ذلك. ولا من البداية ينبغي ان يكون لدى اكثر من شيخ الان من ينظر في سير العلماء - 01:20:28

العلماء كانوا بالعكس يتباهون بكثرة مشايخهم. صحيح؟ يعني تجد فلان يقول لك له الف شيخ. وفلان له ثمانمائة وفلان له خمسمائة واربعمائة وهكذا طيب فالسؤال الان ما هو الاصلح لي في بداية الطلب - [01:20:40](#)

ان اكفر عدد المشايخ واللي التزم شيخ واحد تفضل عبد الرحمن احسنت هذا هو الصواب في سنواتك الاولى في التعلم اذا وجدت شيئا مشاركا في العلوم الشرعية فان تلتزم شيئا واحدا - [01:20:55](#)

يبنيك ويصنع لك المنهج والطريق فتلازمه وتأخذ منه معارفه هذا افضل من انه سنة من السنة الاولى او بالسنة الثانية تبدأ يكون عندك اربع خمس مشايخ ليه ؟ حتى لا تتضارب المنهجيات. الذي يحدث اخواني ما هو ؟ انتبهوا لهالي الفكره - [01:21:20](#)
الذى يبدأ مع اربع خمس مشايخ يبجي عند الشيخ الاول شيخ فاضي الله يكرمه يعطيه منهجه علمية بيجي عند الشيخ رقم اثنين بعطي منهجه ثانية. بيجي عند الشيخ رقم ثلاث - [01:21:37](#)

يعطيه منهجه ثلاثة. والشيخ رقم اربعة بعطيه منهجه رابعة. فبصیر هو مسکین محترم وامشي مع الشيخ. طب راح تقول لي اذا هم كلهم علماء. مش كل المنهجيات توصل الى ممکن ذلك لكن هو الفكرة ما هو ؟ انه ذاك الشيخ ممکن نشا على يد بعض المشايخ - [01:21:50](#)

فتدرجوا معه بكتب معينة توصل ذاك الشيخ الثاني لا تربى على ايدي مشايخ مشارقة او مغاربة. عندهم الكتب المعروفة في هذا العلم تختلف عن ذاك الشيخ. وهي توصل بشكل من الاشكال - [01:22:07](#)

لكن العبرة فيك انت انت راح تصير محترم وامشي مع نصيحة الشيخ الاول ولا الثاني ولا الثالث ولا الرابع. فتصبح ايش الامر عندك متداخلة. لأنك اذا انا - [01:22:20](#)

في بداية طلبي للعلم مسكت شيخ واحد من مشايخ الموسوعيين نوعا ما وبدأت اتعلم على منهجه اترقى اصيحت جيدا في النحو في الصرف في اصول الفقه في العقيد في كذا خلص حصلت الاساس - [01:22:30](#)
وعرفت المنهج ومسكت الرؤية بعد ذلك لابد وان تعدد. مش يعني عفوا مستحب. لابد وان تعدد لانه كما يقولون لن تعرف خطأ شيخك الاول حتى تسمع من الشيوخ الاخرين. هو شيخك الاول تظن كل اللي حكاها صحيحاً هذا معصوم هذا لا يمكن. لكن العبرة انه متطرق وجل ما تكلم - [01:22:43](#)

صحيح. لكن اين ستكشف اخطاء شيخك؟ لما تسمع من غيره في مرحلة تعداد المشايخ مرحلة ثانية في حياتك بعد ان تشعر انك تأسست في العلوم الاولى على شيخ نعم بعد ذلك انطلق وانا عندي تجربة شخصية مع كثير من الاخوة. الذين كانوا كل يوم في مشرب وكل يوم مع شيخ - [01:23:05](#)

ما عندهم رؤية تخطبوا كثيرا تخطبوا كل واحد سيعطيه ما يميل اليه. خاصة ان حتى ميلات المشايخ تختلف. يعني شيخ يميل لاصول الفقه والفقه بس الشيخ الثاني بيميل للعقائد اكثر. فستجد الفقيه - [01:23:27](#)

يزهدك في كتب العقائد. والعقدي يزهدك في كتب الفقه. وانت عاد عندك صراع داخلي او رد على فلان ولا عفلان. لكن المتوازن المشارك لأبغلك يا اخي انا بعطيك وردة من كل بستان - [01:23:44](#)

بتأنصل بتتعلم بتعرف منهجهية. ثم بعد ذلك خلص ما بخاف عليك. لانه انت عرفت كيف تبني العلوم ومناهجها. فتعرف ان فلان لما نصحني بهذا لاهتمامه بالفقه وان ذاك عندما نصحني بالعقيدة لاهتمامه بالعقيدة. فيصبح عندهك انت رؤية تستطيع من خلاها ان توازن بين كلام المشايخ. طيب ستقول - [01:23:57](#)

واذا انا كنت في بلد لم اجد شيئا مشاركا في العلوم وهذا كثير يعني انت فافتقررت حالة مثالية انه انا ساجد شيخ مشارك في العلوم يؤسسني في مختلف العلوم ثم انطلق اتوسع. طب انا ممکن اكون في منطقة لا يوجد - [01:24:17](#)

فيها فيها شخص جيد في النحو ولا يعرف في العلوم الاخرى. شخص جيد في الفقه ولا يعرف شيء في العلوم الاخرى. شخص جيد في التفسير او في مثلا ابواب اصول - [01:24:32](#)

تقوى ضعيف العلوم الاخرى. فيقول هنا خلص ما في الا اعتقاد المشايخ. يعني ما عاد هناك حل ابتداء لان تعدد مشايخك. وتسأل الله ان

يرزقك البصيرة. فهذا يعطيك اصول الفقه. ذاك تتعلم العقيدة. لانه ما عندك القاعدة - 01:24:42

تقول هو والشيخ الموسوعي الذي يستطيع ان يؤسسك ثم تخلق بعد ذلك فهذه ايضا مهمة جدا طيب اه الان بقي عندنا سؤالان حقيقة وانا ظنت ان اليوم ممك انهي الكلام عن المعلم لانطلق في مركزية اخرى الدرس القادم لكن الظاهر ان هذه اختيار المعلم مشكلة - 01:24:57

هي الاصعب بقي عندنا سؤالان يعني بعد ان عرفت ما هي الصفات التي ينبغي ان توجد في معلمك كيف اصل اليها يعني ما هي طرق الوصول الى هذا المعلم انت اعطيتني مواصفات. يلا الان بدبي امسك اه - 01:25:18

هذه الروشتة اللي فيها المواصفات وابدا اقلب النظر في اهل زمانى كيف اعرف انه هذا الشخص المتصدر توجد فيه هذه المواصفات لانه اليوم للأسف المعايير ضاعت بعض الناس ممك يشوف قناته علىاليوتيوب كم مشارك فيها هذا هو الشيخ. لا ممك يكون قناته فيها مليون بس هو ضال يعني عادي - 01:25:34

فمعايير اليوم أصبحت صعبة ومعقدة. لانه اصبحت الشهرة واساليب الشهرة مختلفة عما عليها في زمن السلف. في زمن السلف لا يشتهر الا من عرفه فعلا العلماء انه عالم اليوم قد تجد شخص والله يا اخوانى لا يضبط الاجرمومية ولا يعرف اساسيات العلم - 01:25:57

لكنه بيعرف يحكي ومشهور وعنه متابعين بالمئات الالاف فانت المسكين تخدع فيصبح معيارك في اختيار الشيخ كان عنده متابعين على اليوتيوب كان عنده متابعين على السوشیال ميديا. كم وهذا ليس معيارا اصلا ولا يلتفت اليه ولا قيمة له. فكم من انسان اشت اغبر لا يعرفه اهل الارض - 01:26:15

السماء علمه يسو كل جماعة في اليوتيوب هؤلاء كلهم يضعهم في جيبيه ويقول السلام عليكم تمام بل بالعكس يعني اصلا هو كل ما رأيت الشخص اكتر حضورا يعني متفاعلا مع الجمهور في اليوتيوب يعرف انه اقل علما في العادة - 01:26:37

الذى هو اكتر حضورا هو اقل علما. لانه العالم الكبير سامحني الثقيل ما عنده وقت لسفاسف الامور ما عنده وقت ويعلم طلاب ويخرج اجيال. اما لسان الفارغ اللي ما عنده شيء هو اللي جالس على اليوتيوب اصلا - 01:26:55

هو اللي شغال في الناس وفي المجتمعات. اما العالم الكبير هذا لا تجد لديه وقتا ليدخل في سفاسف الامور. فهذا ساتكلم عنه بالتفصيل يعني في الدرس القادم ان شاء الله كيف اصل الى تحديد - 01:27:09

هذا المعلم وتأكد من وجود هذه المواصفات فيه ثم ساختم بالكلام اذا يعني اخترت المعلم خلاص ووصلت اليه وعرفت ان هذا هو الشخص المناسب. ما هي الادبيات التي يجب ان انتهجهها انا كطالب - 01:27:23

مع المعلم اخلاقيات الطالب مع المعلم وهذا تكلم فيه الكثير من العلماء ادب العالم والمتعلم ادب المفتى والمستفتى وتكلمنا عن ذلك كثيرا يعني وهنا ساختم بكلام لابي حنيفة رحمة الله عليه يدل على - 01:27:42

كم كانوا يتربون في اختيار المعلم. كان يقول كنت اجلس الى الرجل الشهرين والثلاث فانظر في امره حتى اذا تيقنت انه اهل تعلم على يديه شوف ابو حنيفة ايش يقول كما ذكر ذلك الزرنودي في تنعيم المتعلم طريقة التعلم - 01:27:55

عملية اختيار الشيخ ما هي سهلة ما هي تفتح يوتيوب وتشوف الشخص يحسن الكلام خلص سأتخذه شيخا. او تحضر له دورة. لا كانوا قد يمك يترون يعني ممك يجلس شهر شهرين ثلاث بين يدي شخص - 01:28:13

لسه ما اتخذوا معلم فقط يراقب ينظر اسلوبه في الشرح اسلوبه في طرح الكلام اسلوبه في التعامل عقيدته حالته العامة فاذا اقتتنع انه يصلح ان يكون معلما اختاره بعد ذلك - 01:28:28

اما ان تستعجل في هذا القرار قد يكون دمار عليك واقول كثير من التشوهدات اليوم في حياة كثير من الطلاب المبتدئين ناتجة عن اختيارهم لمعلم رديء واستعجالهم في الاختيارات او كما قلنا انهم لم يعرفوا كيف يبحثوا عن الصفات - 01:28:44

فاستعجل فظنها بعوامل ليست عوامل محددة حقيقة في هذا الباب نقتصر الجلسة الاولى ان شاء الله على هذا المقدار ونكمel في الجلسة القادمة وصلى الله على سيدنا محمد وعلى الله وصحبه وسلم - 01:29:01

