

مشكلات الأطفال / الحلقة الثانية عشر / الجحود ونكران فضل ذوي

الفضل

شريف طه يونس

اه رؤيته بنات للدنيا. ايمان سم العمران افتكروا للرب صمد. فالله عليك بسم الله والحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم عايزين نتكلم اكتر في حته ان هو ايه نسبة الفضل للاهلي - 00:00:00

اللي هو اه انه فعلا يستشعر فضل ذوي الفضل عليه دي حاجة يعني مهمة جدا لمكافحة النكران والكفران والنسيان ما هو يعني كل الحاجات دي مكافحتها ضروري جدا ان هو الولد يبقى بايه؟ ينسب الفضل اه لاهله. لا ينسى اهل الفضل. لا ينسى فضل ذي فضل - 00:00:45

فيينسى فضل ذي فضله لان الحقيقة زي ما قلنا ان هو البيئة المعاصرة بيئه كفران لا بيئه شقراء. مش كفران اقصد بها تكفير الناس لا. اقصد به كفر النعمة يعني - 00:01:11

بيئه كفران لا بيئه آآ عرفان وشكران. للاسف الشديد يعني هو ما بي Shawf مسلا اللي حواليه ابوه وامه معلمنته والناس اللي حواليه ما بي Shawf اصلا بي شكرروا لغيرهم ما بي Shawf عندهم سلوك العرفان والشكران ده - 00:01:26

ما بي Shawf ما نسميه بحسن او ما يسميه الرسول صلى الله عليه وسلم بحسن العهد وان حسن العهد من الايمان حسن العهد يبقى حسن العهد للاسف يعني ما ما بي جدش ده في الواقع - 00:01:43

فييجد مسلا امه بتتنكر لابوه طابور بتتنكر لهم وبييجد اه اخوه الكبير بتتنكر لابوه وامه وبييجد امه دي بتتنكر لامها وهو امه دي بتتنكر لابوها وتنكر لاختها وتنكر لصاحبتها هي امه بتتنكر لمعلمها وابوه بتتنكر لمعلمها - 00:02:02

ويعني بي Shawf ي Shawf بيئه النكران دي بي Shawfها برة وبي Shawfها جوة مش هو في الشارع مش هو في المدرسة شوف حتى الصالحة ما بقتش الناس اللي عندها عرفان وامتنان او شكر لايها؟ لاصحاب الفضل عليهم - 00:02:22

آآ مسألة معرفة فضل كل ذي فضل. دي حاجة سلوكية خطيرة ومهمة جدا وان كانت تبدو ان يبدو ان هو مفهوم سلوكى لكن في الحقيقة هو له انعكاسات منهجية خطيرة جدا - 00:02:38

لان لو ده منهج الولد اصلا اصلا من الحاجات اللي في ناس كتير بتخسر فيها في التعليم فكرة ان انا آآ اشعر بالعرفان والامتنان لمن يعلمني هو بي عمل ايه اصلا مع الشخص - 00:02:53

هو في ناس بتعمله بافورة ونفاق يعني الناس بتتأفف و بتناافق اللي هو اه استنازتنا وبارك الله فيك ده انت مش عارف ايه من عينينا تحت امرك ومش عارف ايه والحوارات دي - 00:03:08

ناس منافقين او ناس بي عملوا الكلام ده كنوع من الایه؟ من يعني زي ما بيقولوا كده بي مشوا امورهم يعني اقدامنا بس في ناس بتعمله حقيقة ان شخص يعني علمني آآ رفع الجهل عنى - 00:03:20

اه نظفني بانه اه ازال عنى الجهل اه احسن الى بعلومنة في مكان ما فانا الطبيعي ان انا اكون ايه بتعامل معاه كوييس بحترمه بشكره دايما افكره بان هو له فضل علي بس لما يقول لي حاجة اقول له لا ازاي ده ده حق حضرتك علي - 00:03:37

يعني وهكذا باء في حد ذاته بيفرق مع المتعلم اصلا ان مسلا مسلا كتير من المتعلمين المتميزين جزء من مشاكلهم مع اللي بيعملهم ان هو مستنكفين ان هو شاف نفسه ايه - 00:03:55

نشاطر بقى وزكي ومش عارف وايه بس انا فهمتها وانا عملتها وانا مش عارفة يعني انا اذكر واحدنا في المرحلة في الاعدادية هي دي مرحلة بقى بتاعة البلطجة بتاعة الشباب يعني للاسف - 00:04:12

مدرسة في ارياف فاه كان في بعض المدرسين بيدونا هم يعني مستواهم متواضع. يعني هم حقيقة ناس بيدوا مسلا لغات ناس بتدي مسلا علوم ضخمة آزي الفيزياء والجاجات يعني فبعضهم مستواه متواضع يعني مش بمزاجه يعني - 00:04:29
لghost عنده هو نفسه مسلا مش مطور نفسه او ما بيدريهمش كوييس وممكن مش غاوي قوي بس آآ والبعض الآخر عنده بس مش باين ان هو متميز يعني. هم هم الحقيقة مستواهم متواضع - 00:04:50

بس الناس بتعمل ايه يعني ما فيش بقى مسلا اللي هو المدرس اللي يخش يقول ايه؟ آآ يلا اكتبوا بتاعة اللي على السبورة ده وامشي كنت بقول ان احنا كنا في المرحلة الاعدادية مرحلة يعني اغلب الشباب فيها يعني بيبقى عندهم لون من البلطجة كده للاسف - 00:05:03

وآآ يقعدوا يعملوا مشاكل كثيرة مع المدرسين ومع في المدارس والكلام ده المهم وكان عندنا بعض المدرسين الحقيقة يا اما درست بقى في ارياف هم مستوياتهم اه يعني متواضعة آآ بس هم ناس صراحة في الجملة مخلصين للتدريس او يعني يعني آآ ناس عارفة بعضها فاغلبهم بقى مش اللي هو - 00:05:21

مسلا يخش يكتب عنوان على السبورة ويجي ماشي ولا ايه يقدر مش عارف لأ بيسرحه بيسرحه على قد ما يقدروا وآآ وبعدهم يعني يعني بيحاولوا يطوروا من مستواهم. بس طبعا بقى بعضهم عادي بقى ممكن شخصيته ضعيفة شوية. بعضهم اه ممكن يعمل حركات مسلا مش مش زرفة - 00:05:45

آآ بعضهم مادي شوية المهم لاذكره يعني انا مسلا شخصيا ممكن بعضهم ما كنتش يستفيد منه حاجة اطلاقا. يعني في المدرسة لا اكاد استفيد منه شيء بالعكس كان ممكن يلخبطني اكتر يعني - 00:06:06

بس هم ناس محترمة في الجملة وبحب الطلبة المحترمين او الكويسيين وبيعاملوهم كوييس ببعض الزملاء يعني يعني انا ممكن لو انا في تقييمي للمدرس ده ممكن اشوف ان هو انا كطالب انا بالنسبة لي هو مش مدرس ايه؟ جيد يعني - 00:06:19
مش حد آآ ومازال واحد الحماس انت مستواه كوييس نوعا ما فممكن يكون حتى المدرس ده لا يكاد يكون بيضيف لي شيء بس آآ اكيد استفدت منه استفدت منه يعني اكيد مجرد حتى انه استعرضوا معنا المنهج حتى لو مستواه متواضع اكيد استفدت منه يعني - 00:06:36

بعض الطلبة كان بقى ما بين ناس مبلطجين يعني بيقولوا اديهم مسلا مدرس واللي ما بيقولوش اديهم مش شاييفين ان المدرس ده بيعلم حاجة يعني هو مش يعني مش شاطر بقى ومميز بقى وله فضل علينا يعني ايه فضلله علينا يعني - 00:06:53
انا فاكر ساعتها ان الواحد يعني لما آآ شرطي لهذا ثورة عارمة وآآ وعملت آآ يعني مش عارف مقالة كده وقعدت قلتها في في في الازاعة وكلمت حتى الزملاء يعني ساعتها الموضوع قبل كده بس - 00:07:09

الشاهد هنا ايه فكرة ان انا حسيت باشكالية ان الطلبة مش مستشعرين فضل المعلم ده عليهم. او فضل اللي هو بيعلمهم ده عليهم آآ يعني حتى بقى مش هنقول بقى احنا داخلين في صورة انه ينافق ولا ما ينافقش لأن يعني واصلين لصورة انه اصلا اصلا آآ هو مش مستشعر ان المعلم - 00:07:25

ده له فضل وبعدين ايه يعني ما هو بيأخذ مننا فلوس هو ممكن بيأخذ منك فلوس على فكرة ما بيبيقاش عنده ضمير برضه وما بيقاش كوييس. بس هو عنده ضمير وله فضل عليك ايا كان حتى ولو مقابل بمقابل بس له فضل عليك. طبعا الامر يشتد لما يكون واحد - 00:07:47

حد ما بيأخذش منه مقابل يعني اللي اقصده بان هنا من الحاجات المهمة اللي هي حاضرة في الواقع جدا بالنسبة لنا ان الطفل يتربى على مسألة ان هو نسبة الفضل لاهلي - 00:08:03

اللي كنت بقول فيه ايه وان بدل ان هو مفهوم سلوكى لكن هو اصلا مفهوم منهجي مهم مهارة منهجية مهمة اللي هي ايه؟ مهارة

تعامل آآ يعني الامثل مع المعلم - 00:08:15

لان في الحقيقة اه ايه اللي بيخللي مسلا انا بخلص مسلا دورة مائية وبتحمس اني ادعو حد تاني لدورة وما اتحمسش ادا واحد يعني ممكنا واحد يكون شاطر على فكرة وزكي بس مسلا مش مؤدب كويس مش محترم مش بيعامل تعامل كويس آآ مزعج دايما للبيعلمه فاكيد مش هيبي متحمس ان هو - 00:08:31

ان هو يعلمه في المرة اللي بعدها. مليون في المية يعني مسلا مش منتزم في العملية التعليمية بيضايق المعلم بتاعه اكيد مش هيبي متحمس انما لما بييجي لقادمه يعني اللي اقصده لو ولادنا - 00:08:50

يتحلوا بالصفة دي. ان مسلا ايه المشكلة ان الولد مسلا بييجي اخر الحصة؟ وهو ماشي اه جزاكم الله خير يا معلم. بارك الله فيك. تعبناك النهاردة. ربنا ببارك فيك انا بشكرك بس ايه المشكلة انه يتحلى بالاليه؟ بالخلق ده. معلمة المرة الجاية هتبقى جاية - 00:09:03
يعني متحمسة وي يعني نفسها مفتوحة حست انها تعبت وفي الاخر في حد يعني اهو بيقدر التعب ده هي ممكنا تكونش منتزرة منه حاجة لكن يعني بصوا يا جماعة انا قلت قبل كده ان في حاجة انا في اوقات اكون ازهد ما اكون فيها - 00:09:19
واوقات اكون ارحب ما فيها ازاي انا اكون في ان حد يشكني لما اكون انا اللي احسنت لما يكون احسن الي اكون ارحب ما اكون في شكر المحسن - 00:09:40

هو نفس الانسان بالضبط اللي هو فيه حاجة يكون ازهد ما يكون فيها يكون في وقته ويكون ارحب ما يكون ايه؟ فيها ولذلك انا قلت انا مسلا كمعلم انا ما اكون ازهد ما اكون في ان حد يشكني ولا ما يشكنيش والحواد دي - 00:09:56
لكن انا بقى محتاج اربى المتعلم على انه ايه؟ يشكري يعني يكون ارحب ما يكون في شكر من ايه؟ من علمه حتى لو مش انا يعني مش لازم لي انا - 00:10:12

ولذلك في اوقات كتير بعض الناس ما تفهمش المسألة دي تيجي مسلا على سبيل المسأل آآ عنده مسلا ولاد وتعبان معهم وما فيش واحدة مسلا بنت كده مسلا تيجي تايده يا معلمة اصل انت مش عارف ايه وانت مش عارف - 00:10:22
بتعملي كده فتقول لها يا حبيبتي لأ استني بقى استني المفروض اصلا هنشكر المعلمة ونقول كذا ونقول كذا احنا قلنا قبل كده في فرق ما بين المن للتذكير والمن للتعبير - 00:10:36

ما هو ده من؟ هو كده من؟ ان انت معلش انت عارفة بقى المعلمة بتتعجب ايديها عشان تعمل كذا وانت عارفة ايه اللي للتذكير ده مش هو المذموم شرعا - 00:10:50

لما يايده؟ لما يكون هناك ما يدعوه له يعني مش اللي هو واحد قاعد كده مسلا اللي هو نزام ايه؟ فكرهم ونكد عليهم ولا واحد قاعد كده على فكرة انت مفتكر لأ لما يحصل اشكال فنضطر نستعمل الكلام ده وده طبعا بيحصل كتير من اباء الامهات مسلا - 00:11:00
بيحصل كتير من بعض الناس مسلا فيحسنوا لغيرهم. فاللي للتذكير ده المهم ان الرب يعني يجد في القلب ان القلب ما فيش معنى لايده؟ التعبير ده اطلاق قد ولا التكدير ولا برضو التكدير مش عايز اكدره - 00:11:17
لاعيروا لك الدرهم بس بيقى للتذكير لمجرد لتفكيره عشان اصلاحه في مواجهة موقف مسلا ومش كده مش قاعد كده مع نفسي وجييت اعمله لأ بحالة استثنائية فالشاهد ان هنا المعلمة ممكنا بقى يتنازعها امرين الامر الاول انها عايزه تربى العيال دي على انها تكون اصلا عندها شكران - 00:11:33

وعندها عرفان بفضل غيرها وفي نفس الوقت لو تكلمت هيوزن بها الاليه؟ انها انت لأ انت عشان عشانك انت انا شخصيا بيتنازل عن الامر ده. ان كتير جدا لما اجي اتكلم بقى عن - 00:11:53

حق المعلم وشكر المعلم والكلام ده كله. حد يقول لك ايه؟ اه دكتور بيقول البقين دول عشان خاطر ايه؟ تعاملنا احنا الشخصي معه. تمام؟ الحمد لله ان الواحد برضو ما بيعلمش حد بشكل مباشر - 00:12:06
بترفع عشان كده يعني نوعا ما ايه؟ بس برضو هيقول لك ايه؟ الدكتور بيقول الكلام ده عشان خاطر ايه اهو برضو وارد او في اوقات كتير الواحد ممكنا مكونش يعني في حاجات مسلا ما كنتش اتكلم فيها لمجرد ان هو الدماغ البشرية هتروج تقول لك ايه؟ اصل

انت بتقول كده عشان - 00:12:16

لا يا عم انا ما بقولش كده عشان كده يعني مسلا النهاردة لما اجي اقول ان وليكن مسلا من حق المعلم ان مسلا ان المتعلم يرقبه مسلا في اولاده واهله والكلام ده كله. يقول لك اه انت بتقول كده عشان خاطر عيالك؟ لا ما بقولش كده عشان انا مش بقول - 00:12:32
عشان انا اقول كده عشان عشان انا وغيري انا الحمد لله اللي بيعامل معايا عارف ان انا ازهد ما اكون في ان انا انتظر منك حاجة يعني انا شخصيا اسف ما اقدرش انتظر منك حاجة. ولما حد قدم حاجة قدم قصادها حاجة. تمام - 00:12:45
انما ده واجب عليك انت مع ايه؟ مع الغير خلاص بقى انت ممكن تتعامل مع حد هيتجاوز هذه المسألة. يعني مسلا انا باجي النهاردة مسلا لما باجي مسلا عندي معلمات هيتعلموا. باجي اقول لأ اصل فلانة دي - 00:13:00

شعور لي بالعرفان عامل عندي جهاز قياسي العرفان ولا قياس جهاز الشكران والامتنان؟ خالص. ممكن واحدة تكون انا اسف في اللفظ جحودة الابعد حد بس بردوا ايه عادي بتتعلم وبتعلم المسلمين وما عنديش مشكلة انا شخصيا ما عنديش مشكلة الحمد لله يعني يعني مش هيفرق معي في ايه في النهاية - 00:13:16

في مسألة ده ياخذ حقه وده ياخذ حقه ده انا كده في حق لابد ان ايه يعني دايما نقول كده في فرض وكله ياخذه بس في نفل بقى النفل ده بقى لا يختص المرء به الا من يحب - 00:13:36

عادي بقى ده بتاع بقى ما حداش له ايه؟ انما مسلا الشيء اللي هو الفار ده تاخده ما فيش مشكلة طيب فاللي اقصده ان دلوقتي احنا ما يجييش جوانا احنا كناس بنعلم حد ما يجييش جوايا الحرج من ان انا اتكلم في حق المعلم وما ينبغي ان - 00:13:46
يقول والا انا بقى بكتم هو احنا مسلا حقوق المعلم وحقوق عارف ايه احنا سمعناها من مين؟ مين اللي اتكلم فيها الرسول صلى الله عليه وسلم مين اللي اتكلم في حقوق اهل بيته - 00:14:02

احنا عرفنا حقوق اهل بيت النبي مين مين اللي اتكلم في حقوق اصحابه مين اللي اتكلم في ان ما ينبغيش انه بيعامل كذا الرسول. ماشي؟ والرسول هو مش هيكتم عشان هو بيان. بس اقصد بعد كده حتى الصحابة بيتكلموا ايه؟ هم اللي نقلوا حقوق الایه؟ المعلمين - 00:14:18

وما ينبغي وكيف فاخشى ان يكون ده مدخل شيطان للكتمان ان انا النهاردة بقى اللي بعلمه مش هقدر اكلمه خالص في عدة حقوق المعلم عشان ما يزنسش بي انا ايه؟ هي تعلمها في بقى حقوق المعلمة - 00:14:34
مش هقدر اتكلم بقى في ان هو مش عارف انه يرقب المعلم او يرقب صاحب الفضل عليه في اهله مسلا مش هتكلم فيها خالص. طب انا مسلا هيكل هو يسمعها منين - 00:14:49

وده بقى ده اسفال حاضر عندها في التعليم العيال ما بتسمعش الحقوق اللي بيعلموهم عليهم. عشان اللي بيعلموهم مش عايزين ايه؟ متحرجين يذكروا نفسهم والا بقى الجنب الثاني الناس اللي هم عايزين يصنعوا عبيد بقى. ما بيعلموهمش الا ايه؟ تبوسي الشيخة ومش عارف وانت بين الشيخة مش عارف ايه - 00:14:59

يا اما ناس كده يا اما ناس اللي هم المتطرفين في العناية بالمسألة دي وفي تعبيد الناس وخلاص تعبيد الناس في الناس. ماشي؟ آ القضية دي ايه؟ ليل ونهار ليل نهار. وحاطين بقى عاملين هالة ضخمة جدا للمعلم ده ولا للشيخ ولا للمش عارف ايه. هل بشعة للشخص ده - 00:15:20

وتقربيا نص حواراتهم ولا تلت تربع حاراتهم في قصة حق وعليه حق وعليه حق وشيوخنا وشيوخنا وشيوخنا وشيوخنا وشيوخنا وشيوخ ليل ونهار واحد من الجنب الآخر بقى الناس اللي هم ايه واحدين الجانب بتاع الایه؟ الحرية ومش الحرية وما حدش يستبعد حد. لا يكاد يذكر ايه ولا مسلا هو بقى حد كوييس ومتخرج - 00:15:41

ما هو في الجانب الثاني برضو لو هتقول لي مش عارف ايه ولا لتلك الكهنوتية وزاك الاستعباد اللي مش عارف ايه هو هنا ده واحد ولذلك سبحانه الله بنجد في اللي بينطلع عليه الكلام بتاع بقى الشيخ اللي بنسميه التقديس. اللي بنطلع عليه الكلام بقى بتاع التقديس الجامد ده جدا وحقوق - 00:15:59

هو حد بطبيعته ايه؟ مؤدب ويحب ايه؟ هو عنده اه يعني احساس بفضل غير فضل. هو هو كده في تركيبته بعيدا عن الدين خالص. والجنب الثاني عنده واحد ايه - [00:16:18](#)

مش مؤدب اصلا هو فما بيحشش بایه؟ بفضل حد. انت ممكن تشويفها في عيلين كده. تلقي عيل كده بطبيعته هو ما له؟ ولد جراكم الله خير. بارك الله فيك. احسن الله اليك. حضرتك تعنابكي معنا - [00:16:30](#)

وخد تاني؟ هو انت ما جبتش ما حطتيس بتابع نعناع الماية ليه يعني ناسي كل الليلة دي كلها ويبيقول ما حطتيس نعناع على الماية ليه يعني ما نعشيش الماية نعنعلو الماية كده يعني المهم - [00:16:42](#)

فهو صحيح يعني فده هو ده نفس الشخص بقى اللي هو ما نعشيش الماية ليه ده؟ ده بقى هو هيبقى ايه؟ لما يخش الدين هيروح في الاتجاه بتابع التبخيص - [00:16:59](#)

اللي هو لأ وما حدش له مش عارف ايه متنى استعبدتم الناس احرارا والحوارات بقى اللي هو بيعمل فيها انسان حر. هو في الحقيقة هو مش انسان حر. هو انسان - [00:17:10](#)

يعني ما بيعترفش بفضل حد انسان جاحد مش انسان حر والجانب الآخر نجده هو ايه بيبص على ديكتها لأ هو ده في الحقيقة هو مش هو مش انسان يقول لأه اصل انا مؤدب وعندى عرفان لأن انت مش مؤدب وعندك عرفان - [00:17:20](#)

انت انسان اصلا جيان ما عندكش قدرة انك تحط الامور في ايه؟ في اطارها الایه؟ الصحيح واصل للتقديس. لا الاحترام والادب والكلام ده كله شغال بس مش تقديس وانك مسلا تتجاوز الحدود الشرعية - [00:17:35](#)

بالاحترام والادب والطاعة دي والثاني رايج بيصور ويعملوا ان هو ان هو مش عارف حاجة حلوة تبخيص في النهاية. فلا تقديس ولا

ولا تبخيص فالشاهد ان ده تركيبة البشر. فهنجد العيال كده بقى. فيه عيل بطبيعته ايه؟ هو مؤدب - [00:17:53](#)

شكور شكور هو ولد شكور فتلقيه مسلا ايه هو طالع كده جراكم الله خيرا يا معلم اه يلقي حركة تعبت كده معلش معلش تعنابكي هو بطبيعته كده والمعلمة بتعمل ايه؟ المشكلة بقى ايه - [00:18:09](#)

هو يعني الرغبة الشديدة دي بقى في التقديس بتوقعه في اشكال كبير. وهو ايه؟ التمركز حول المعلم والمعلمة ان مع الوقت بيبقى ايه بيبقى ربما يقصده من دون الله بقى متعلق برضاه عنو وغضبه عليه متعلق بمكانته عنده بشكله عنده والكلام ده ينفذ اليه لا ارادى لا ارادى - [00:18:23](#)

متعلق ان هو آآلو حس ان هو شايفه فاصل عايز ينجح او عشان بيقى في عينيه ناجح او حس ان هو مسلا كسول ممكن يتتجاوز الحدود مش عارف ايه عشان بيدو قدامه نشيط. مش عارف آآفيبدأ اصلا يتعلق بلا اراديا - [00:18:47](#)

قال لك شركي لا ارادى ويقع في شرك الطاعة ما يسمى بشرك الطاعة. ماشي؟ لا اراديا. وهو بيتتصور ان ده بقى من العرفان ومن الشكران لقوا معه الوقت يبدأ بقت همته بتنصرف - [00:19:03](#)

للي بيعلمه ده اكتر ما تنصرف لله سبحانه وبحمده لدرجة ان هو بيحسن الزن بيده لحد بعيد قوي ويقصده لحد بعيد قوي. لدرجة تضر به وعلى الجانب الآخر نشوف الشخص الثاني ده هو - [00:19:16](#)

في الحقيقة هو عايز يتفلت عايز يكبر دماغه مش عايز يحترم حد ولا الكلام ده هنشوفه في الاطفال هتشوفي الطفل ده موجود عندك الطفل اللي هو آآنشكر المعلم عليه - [00:19:33](#)

آآمسلا معلمة هو انت ليه مش عارف ما عملتيس كذا مش المفروض ده على المعلمة؟ يعني وهي حاجة بالنسبة لي يعني هي منك فضل اه فده موجود وده موجود في الاطفال فمن الضروري طبعا هو في المفترض بيئتين - [00:19:46](#)

يعني هم اللي يصنعوا الطفل النوع ده. البيئة التعليمية والبيئة الاسرية طبعا البيئة الاسرية لما تبقى اصلا الولد متربى لما ييجي مسلا عمال يتخانق مع ماما يا ماما هو انت ليه ما انا قلت لك كل مرة انت ما تنسيش تحطي لمون على السلطة ومش عارف وايه انت عارفة ان انا - [00:20:02](#)

احب اللمون عليه السلطة وكذا كذا والدته مسلا تكون عاملة مسلا لحمة او فراخ تكون عاملة رز او مكرونة تكون عاملة خضار

نوعين وتكون عاملة السلطة اصلا اللي عديم الدم ده ايه؟ آآ بيتكلم عن الليمون اللي عليها ييزعق على اللمون اللي عليها - 00:20:21
طبعا لما بيعمل الحركة دي في طرفيين موجودين. موجود ابوه وامه. ولو كان له اخوات كبار يبقى موجود طرف ثالث ما حدش
بيتكلم معه الام تقول له معلش يا حبيبي اسفه معلش نسيت انا اسفه يا حبيبي حاضر هجيب لك لو معلش بنسي بقى ها نعم معلش
ده الشبشب بيشتغل على راسه - 00:20:38

انت بستهبل ده حتى لو هيطلب يطلب بايه؟ بادب. جزاكم الله خيرا. كتر خيرك انت تعبت معنا مش عارف ايه بس هستأزنك بس ايه
ممكنا ما تمشيش تنسي الليمون؟ طب ماما قولي لي هو اللمون فين في - 00:20:57

تلقيهم يجيبيوا فالام بتاخدها الشفقة اللي هي الزايدة ومش عارف ايه ما بتدمره وتصنع كائن مقرف ده لما هيبيقى عامل ايه مع مراته
في البيت بيومه اللي هيبيقى لها فضل هيبيقى عامل ايه مع مراته؟ باشد واشد الا لو جت له واحدة تشكمه بقى - 00:21:08
صحيح والله تعلموا الادب هيفتح بقه؟ هتقول له لا لا انت مش عارف ايه هو انا كزا وزبي زيك وانت كزا وخدمة المرأة للرجل اصلا
مش واجبة يعني عادي هتقعد بقى - 00:21:26

ادي الام ابتداء والاب اللي بيبيصوا لايه ويستك ده مصيبيته اكتر يعني الام ممكنا تقول انا مش هتكلم على نفسي طب الاب بقى اللي
بيشوف الكلام ده ويستك وللاسف الشديد اكتر من اكتر المشاكل اللي بتحصل في الاسر ان يبقى كتير من الممارسات هي تصفية
حسابات - 00:21:40

يعني يبقى الاب بيشوف الكلام ده فمتضايق من الام فيقول ايه؟ خليها عشان اصل هما عشان بيعملوا اهي عشان تقول لعيالي ومش
عيالي فكتير الممارسات تبقى تسوية حسابات فين الاب ده؟ ان الواد اللي يتكلم كده؟ انت بتتكلم كده ازاي - 00:21:59
انت مش عارف ايه؟ انت اصلا لك مش مش تحمد ربنا مش تبوسها المفترض هو الاب نفسه وزي كده لابد
يكون في حزم في التعامل مع النقطات دي - 00:22:18

اخ الاخوة الكبار بقى اهو خليه الدلوع بتاعها نقول لها ما تدلعيس مش ما تدلعيس وايه سببها بقى سببها تشرب بقى اه مش انت اللي
عايزه ويستكتوا دي البيئة الاسرية فصنعت انسان ما له - 00:22:28

انسان ما عندوش احساس بفضل حد ولا عرفان ولا انسان عنده الكفران تروح بقى نفس الكائن ده بقى يروح المدرسة بيروح المدرسة
وخصوصا بقى مسلا في المدارس الخاصة الناس دافع فيها فلوس - 00:22:45
عشان كده حتى انا كنت بكلم باكدا على الكلام ده في بهجة مسلا وبيكتب كلمة المتذير. ما فيش حاجة اسمها حد يقل ادبه ولا في
حاجة اسمها ان انا احتوي قلة الادب - 00:23:00

لا لا انا احتوي اخطاء الطفل اصبر عليها اتحمله ما احتويش ايه؟ لاحتوي اب بيتكلم بقلة ادب بعنجهية ولا ولد بيتكلم بقلة ادب
عنجهية. وخصوصا ان احنا بطبعية الحال مؤسساتنا - 00:23:10

كده كده غير ربيبة فما فيش حاجة اسمها هو انت مش عارف ايه معلش حضرتك مش ممكنا الاول نتكلم بهدوء انت حضرتك
بتهاجينا كما لو كنا مش عارف ايه وبعدين كزا كزا والا ما هنخلصش. الولد نفسه بيتكلم بايه؟ معلمة هو انت مش عارف ما
عملتنيش كزا ليه؟ ما حططيش ليه البتاعة على المش عارف كزا - 00:23:22

انا اصلا حبيبي مش طالب اعمل لك الكلام ده وبعدين مش ده الاسلوب اللي بنتكلم به. لو هنتكلم نقول جزاكم الله خيرا معلمة. احسن
الله اليك. بس معلش ممكنا النقطة دي - 00:23:41

بشكل واضح فااصبحت المؤسسات التعليمية نفسها بتعمل ايه برضه ما بتتكلمش في الحاجات دي ومتحرجة بقى تتكلم فيها بقى.
اقول لك اصل مش عارف هي عملوا ايه. لا فااصبح في النهاية المكانين المنتظر منهم انه يبنوا انسان محترم عنده احساس بفضل غيره
ما لهم - 00:23:50

مش حاضرين فيطلع لنا الكائنات دي بقى اللي هي حاضرة في الاطفال دلوقتي لا سيمما ان احنا قلنا الطفل عنده مشكلة النسيان اكتر
من الكبار احنا قلنا ان الطفل اقرب لطبع المرأة - 00:24:09

وعنده العاطفة عليه والمرأة عندها الاشكال بتاع ارتفاع العاطفة ده. يعني لا تعقل على الامور لا تتذكرها بقدر ما تبقى حاضرة عاطفتها فيها ولذلك عندها اللي النبي بيتهدها النبي اللي هو كفران العسير - [00:24:21](#)

يعني تنسى كل الاحسان قصاد سيئه فالولد كده مم فهذا هذا الحاضر في في الطفل بيخلி الامر عنده ازود. ممكين ينسى كل الجميل في المشهد ويركز على حنة ننسى كل الاحسان بتاع المعلمة ويأخذ بالله انهارده مش عارف مش في الفورمة وبتضحكنا. ما جبتيش هدايا ليه النهاردة - [00:24:38](#)

هو انت ليه النهاردة ما عملتنيش مش عارف ايه لما ما بتعملنيش اللعبة الفلانية مع الوقت طبعا بيقع في اشكال كبير وهو تصور ان دي حقوق مكتسبة له انه ما بيفهمش ان الفرض وايه الايه؟ المعلمة دي من نفسها بتروح تجيب لهم هي هدايا وحلويات من نفسها من فلوسها الخاصة. مش المؤسسة كمان - [00:25:00](#)

وبتجيبي تديهم مش عارف ايه معلمة انت ما جبتيش ليه النهاردة كذا هو انت مش عارف ايه؟ انت على فكرة لك مرتبين ما بتجيبيش كذا كذا مين قال له اصلا ان هو حقك المكتسب - [00:25:21](#)

المهم تصور ان ده حقه المكتسب. بالإضافة لحضور النسيان عنده اللي بيخليله يقع في في الكفران ده بيخليلي سلوكه كده آآ وبعد ما يكون عن الشكران. ولذلك آآ قلنا قبل كده - [00:25:32](#)

آآ احنا مش عايزين نبني الانسان اللي بيشرker عايزين نبني الانسان الشكور في اول كثير الشكر عايزين ده اللي هو يعني على طول الخط آآ بيشرker من حواليها. بل آآ - [00:25:47](#)

النقطة بقى اللي خلتنى فتحت الموضوع اصلا وهي ايه ان مين قال ان الشكر بالنسبة للانسان مش مهم مين قال له مش مهم لو مش مهم ما كانش ربنا امر به - [00:26:08](#)

وووصى به ما كانش النبي صلى الله عليه وسلم يعني ربنا يقول ان اشكرا لي ولوالديك ما كنش امر ان ربنا ان آآ يعني لو الشكر ده ما هيفرقش مع المشكور ما كنش ربنا ايه - [00:26:25](#)

امر به ولا قصة بيقص ما كانش النبي صلى الله عليه وسلم يقول لا يشكر الناس هو مش هيفرق ما كانش في السلوك العملي له صلى الله عليه وسلم ان هو دائمًا يشكر ده على ده ويشكر ده كذا ويوصينا من اسدى اليكم نورا فكافئوه - [00:26:41](#)

يووصينا من قال اخيه جزار الله خيرا فقد ابلغ في الثناء بيوصينا بكل الامور دي يعني لو ان الشكر مش هيابيه مش الانسان مش محتاجه لا انسان محتاجه لكن قلنا مرارا وتكلرا مش عايزين الاسراف في الشكر اللي هو يعده نفaca - [00:26:57](#)

او يحيله نفaca او بيخليله يفقد اثره وفي نفس الوقت مش عايزين النوع بقى من ايه من اللي هو الكفران والجحود والنكران؟ ما بيخليلش الكلام ده يحصل المهم ولذلك اصلا من الحاجات اللي تساعد جدا على صناعة الانسان الشاكر ده - [00:27:19](#)

آآ شهود المنة انه يسهل منة غيره عليه لو هو شاهد المنة وشهود المنة اكتر حاجة بتجيبيها مسألة ان هو استشعار عدم الاستحقاق استشعار عدم الاستحقاق فيبقى على طول الخط شاهد لمنة امه عليه في انها جاية تعبانة من برة وعملت لهم الماكل - [00:27:42](#)

شاهد لمنة ابوه عليه في ان هو آآ بيتعجب برة عشان يوفر لهم الفلوس دي. شاهد مهنة المعلمة عليه اني حضرت وعملت وجهزت واتحملته ورد عليه طيب وشهود المنة ده لا يقوم الا على ساق الشعور بعدم الاستحقاق. شعور المنة ده شهود المنة. لا يقوم الا على ساق عدم الشعور - [00:28:09](#)

استحقاق ان هو يشعر بيده؟ بانها مش مستحقة. انما الشعور بالاستحقاق بيخليله ما بيتحتش لمنه. مش هتشيل منه فمش هيشرker اصلا. هيشرker ليه اشكرا على ايه؟ لذلك مسلا لاما هو لما تيجي مسلا تقولي لابنك اشكرا بابا اشكرا على ايه - [00:28:31](#)

نشكره على ايه واصلا مش شايل المنة. ليه عادي يعني ربنا يصرف عليه عادي يعني ايه اشكرا عليه انما هو لو قلنا قبل كده اصلا ان عاشورا ده من الحاجات اللي بتزكي شهر عدم الاستحقاق توهם الحرمان - [00:28:50](#)

تراهم الحرمان اللي هو اصلا لما يتوهם الحرمان ان ابوه ده مش موجود. انه ابن فلان اللي هو ايه؟ اللي مرقط عياله مش سائل فيهم ان ابن فلانة اللي مكبرة دماغها على عيالها ومش عارف وايه - [00:29:06](#)

ساعتها يعني هيجي الكلام ده عنده بشكل واضح يبقى توهם الحرمان الشعور عدم الاستحقاق فشهود المنة فالشكر طيب ولذلك احنا نربيه على ان فيه شكر بالاقوال وبالاعمال وبالاحوال. آآ بشكر آآ قولي وقلبي وعملي - [00:29:21](#) شكري القول ده لازم هو يكتر منه حتى لو مش مستشار في قلبه كده. بس واجب عليه. اشكر حد احسن اليه عشان كده احنا عايزيين نربيه على دي على الاعتراف بالفضل. هنا الواضح شخصية الابيب ايه - [00:29:38](#)

ان هو احنا قدام انسان ما له بيشكر قوليا خلاص وعنه الشكر القلبي هو مستشعر المنة شاهد المنة وفي نفس الوقت عرفنا منه انه عنده شكر قلبي انه عارف ولذلك الحاجة المهمة بقى - [00:29:53](#)

اه ازاي تعرفي ابنك يعني بيشكر فعلا او الشخص ده بيشكر عن حق ولا عن غير حق تسأليه ليه بتسأليه ليه يعني انا مرة حد من ولادي يقول لي ايه؟ بابا انا بحبك جزاكم الله خيرا - [00:30:09](#)

فقلت له بتحبني ليه قال لي عشان انت بابا قلت له طيب خلاص لو انت في بابا غيري انت بتحبه برضو يعني ايه المختلف يعني مسلا لو بابا وباضريك ليل ونهار ومش عارف بعمل فيك كزا وباجوعك. هتحبني برضه - [00:30:28](#)

قال لي لا لا انت بابا كوييس طيب كوييس في ايه يعني اولا مش بس انا عايزة عايزة يعني اعرف هو ايه انا عايزة هو نفسه يردد على مسامع نفسه له ايه؟ ليه ليه بيشكر باباه - [00:30:50](#)

ان الرجل يردد على مسامع نفسه ايه المميزات اللي في امرأته؟ ان المرأة ترد على السماء نفسها ايه المميزات اللي في زوجها؟ ان المعلم يردد على مسامع اه المتعلم المميزات اللي فيه. المتعلم يرد على مستوى - [00:31:08](#)

اقل من المميزات اللي فيه ولذلك في ناس في يعني من الحاجات الكويسة اللي ممكن نعملها ايه كنوع من التدريب الحديث عنه من وراها لان الولاد في الاوقات ما بيقدروش يعملوا دي - [00:31:21](#)

بيتكلسوا تلاقي مسلا الولد مكسوف يقعد يقول لها ايه ومعلمة على فكرة انا بحبك قوي انت بتعملني وبتعملني في ولاد ايه؟ بيستحوا فندربه على انه ايه؟ يتكلم مع مامته اتكلم مع اخته مع اخوه مع اصحابه في الفصل - [00:31:36](#)

كلهم على فكرة على فكرة انا بحب المعلمة وفلانة جدا على فكرة يا جماعة احنا لازم نشكر المعلم وفلان. ليه عشان هي بتعمل كزا كزا كزا كزا كزا. هو الاهم انه يعتاد على انه يكون الشكرة ان ان هو يشهد المنة ويبقى عارف الاسباب - [00:31:51](#)

يعني المفترض ان هو اه ولذلك اه كنا قلنا قبل كده ان في نوع من المجالس المهجورة اللي هي اصلا كانت سنة عند الصحابة مجالس التفكير بالنعم تدارس النعم وقلنا في الحديث المشهور اللي هو لما النبي صلى الله عليه وسلم قال ما اجلسكم؟ قالوا جلسنا نذكر الله عز وجل ومن علينا بهن الاسلام - [00:32:08](#)

فالنبي يقول الله ما اجلسكم الا ذلك؟ قالوا والله ما اجلسنا الا ذلك فده كان مجلس هم بيعملوا فيه ايه بيذكروا فيه منة ربنا عليهم يا سلام لو احنا ما كناش حصل لنا كزا ده احنا مش عارف ربنا اكرمنا بكزا واحنا الحمد لله في النعمة الفلانية. المجالس دي المفترض تبقى حاضرة في البيوت - [00:32:35](#)

حاضرة في المؤسسات حاضر مجلس كده مسلا اخواته يقعدوا مع بعض ويزكروا منة ربنا عليهم بايه؟ بالاسلام مني تربى عليهم بالرسول صلى الله عليه وسلم امة ربنا عليهم بالدين بالقرآن - [00:32:59](#)

منة ربنا عليهم يعني بالهداية المسل من هدي اهل السنة يقعدوا ايه منة ربنا عليهم بالمجلس ده بتيسير الطاعة ليهم بتثبيتهم على الخير حتى الان كل ده ايه؟ يحصل فين؟ المجالس دي تحصل ما بين الناس في المؤسسات تحصل في البيوتات - [00:33:13](#)

البيوت كده تقعده مسلا استبدل مسلا ما تقعده مع جوزها تقول له ايه ده انت كنت مش انا استحملت معك كتير ده انت مررتني فمش عارف ايه تقعده تقول له الحمد لله رب العالمين. شف احنا النهاردة ايه ده احنا جه علينا ايام ما كناش مش عارف كزا - [00:33:33](#)

شوف فضل ربنا علينا وشوف مش عارف ايه وانا الحمد لله ربنا اكرمني ان انا الحمد لله حياتي مستقرة وزوجي مش عارف ايه وانا المشكلة لأ هو بس نقدر ايه اللي هو بقى ازا كنت ناسي افتك اسكن تفتك نفسك مش عارف ايه ما تفكروا بقى بالحاجات

يعنى اللي اقصده ان دي حاجة يعني اه مهمة مهجورة فلو درينا الولاد عليها ان هم آآ بعد كده ممكن حتى مش هنا لان هيجي لها في صور هيجلي فيها الكلام ده ان شاء الله لما يدرسوها - 00:34:06

بس اللي هم يقعدوا مع بعض كده بس مجلس ثم يتسابوا مع بعض ويتكلموا مم لأ مش المعلمة اللي بتتكلم لأ. تسيبهم مسلا كده مسلا لو عشر دقايق وتلاقي فيه زي كاميرا كده ولا حاجة. هي بتتابع ايه اللي بيحصل. فتشوفهم هم مع بعض هيقولوا ايه - 00:34:26
 ان انت هتقعدوا تعملوا بس كزا تكلموا في كزا بس. يعني تشوفهم برضه المفترض تدريب يعني على مجالس التفكير بینا عندنا سبحانك اللهم ربنا وبحمدك اشهد ان لا اله الا انت استغفرك واتوب اليك - 00:34:46
 اه رؤيته بنات للدنيا. ايمان سع العمران افتكرروا للرب صمد. فالله عليك - 00:35:00