

منهجية التاءات الخمس في تدريس القرآن الكريم (7) ركن التلاوة في مجلس التدريس: متى وكيف؟

عبدالقادر العثمان

اذا قدمنا بالتشويق وبالتعريف ايش صار شيخ اه سعد الان عند الطالب صار بينه علاقة وبينه وبين الآيات. نعم تشوق لفهمها الان بدأنا صار في بينما وبين الآيات علاقة - 00:00:00

الآن نقول له تفضل استمع لهذه الآيات التي بنينا بينك وبينها علاقة فهمت اسمها وعرفت مقاصدتها وعرفت مما تتكلم واهدافها نبدأ بتلاوة الآيات. اذا ننتقل في التاء الثانية الى تاء - 00:00:14

الالتلاوة. ايش المقصود بالتلاوة ان تقرأ هذه الآيات التي نريد ان نتذمّرها اية ايتان ثلاثة ايا كان تلاوة خاشعة متقدة. شايفين الاشتراطين كل واحد بلون ليش حطيناهم بلونين بالتركيز عليهما خاشعة حتى تتهيأ القلوب تتهيأ النفوس والكل يخشى لسماع هذه الآيات. اذا تلاوة. خاشعة متقدة. ليه - 00:00:28

ايش متقدة اذا كان المجلس وقته قصيرا الطالب جالس عم يخطأ الخطأ الاول ردّي و الثاني الثالث روح المقصود فراح وقت التدريس بتصحيح التلاوة من الخطأ في مجلس التدريس ان تحول مجلس التدريس الى وقت لتصحيح التلاوة. تصحيح التلاوة محلها دروس التجويد وختمات الضبط - 00:00:54

وليس في مجلس التدريس. مجلس التدريس ينبغي ان تركز فيه على اه المحاور بشكل واضح اه تحقيق الفائدة والتزكية. اما انشغل بتصحيح التلاوة فانت ذهبت الى خارج مقصود مجلس التدريس - 00:01:18

اذا تلاوة الآيات تلاوة خاشعة متقدة. معنا وقت يا اخي لا بأس ممكّن ان تصحيح بعض الملاحظات لكن لا نطيل فيها الوقت ونذهب مقصود مجلس التدريس - 00:01:32