

منهجية التفكير والاستدلال في القضايا الفكرية المعاصرة | د. فهد

بن صالح العجلان

فهد العجلان

اه السلام عليكم ورحمة الله وبركاته الحمد لله رب العالمين. وصلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى الله وصحبه اجمعين حيا الله الاخوة جميعا سعيد ان اكون معكم في هذا اللقاء - 00:00:00

شاكر لكم حضوركم واسأل الله ان يجعل هذا اللقاء لقاء مباركا نافعا ان شاء الله. اه سيكون حديثنا ايها الاخوة الكرام حول منهجية التفكير والاستدلال في القضايا الفكرية المعاصرة. ما الداعي او ما الحاجة الى الحديث عن المنهجية؟ لأن - 00:00:29

المتلاقي للقضايا الفكرية المعاصرة هو بحاجة الى اه العناية بالمنهجية اكثر من عنايته بالمعلومات والمحتويات التي يتلقاها نظرا لان هذه منهجية تحكم وتسيطر على على هذه المعلومات من الحوادث الطريفة التي تحكى يحكى ان آآ دعوة قضائية آآ وقفت وصلت لقاضي - 00:00:47

شخص يدعى على اخر انه استعار منه آآ براد شاي وقال ان هذا البراد الشاهي آآ مكسور تعال منه براد شاهي واعاد له مكسورا فيقول القاضي انه يعوضني او يصلح الكسر اللي استعار مني - 00:01:10

صاحب المدعى عليه وكل محامي يترافع عنه في هذه القضية المحامي لائحة الدفاع تشكلت من اربعة عناصر أساسية يدافع عن صاحبه المدعى عليه بأنه بريء من خلال اربعة محاور رئيسية - 00:01:28

المحور الاول يقول صاحبنا ما استعار منك ثم هو لما استعار منك ارجعه اليك وهو غير مكسور وهو ااسيي لما استعار منك كان مكسور من قبل واساس النهر ليس عندك اه براد شاي - 00:01:45

هذي كانت اه الدفاع الذي قدمه هذا المحامي ليس هناك اه اعادة البراد سليما الحقيقة انه استلمه كمكسور وحقيقة انه رجعه رجع وبكسور وانه استلمه مكسورا وفي الحقيقة ليس هناك اي - 00:02:05

اه براد هذى القصة المعبرة الرمزية تكشف عن حالة من الخلل الفكري عند كثير من الناس عندما يتعاملوا مع القضايا الفكرية المعاصرة بنفس الطريقة يعني هذى قضية طريفة لكن كثير من الناس يفعل هذا - 00:02:26

من حيث لا يشعر لما يتعامل مع القضايا الفكرية المعاصرة مع الاحداث السياسية مع الواقع يفكر بنفس الطريقة. اربعة اتجاهات متناقضة لا يجمعها جامع لانه ينطلق في كل جزئية بتفكير - 00:02:40

مشتت لا يجمعه اي جامع هنا يأتي اهمية المنهجية التي تضبط الانسان بحيث لا يتحرك صاحبنا المحامي في اتجاهات اه متناقضة لا يجمعها اي جامع او ليت يعني لا يجمع ولا يجامع اهون بل كل اتجاه ينقض الاتجاه السابق - 00:02:57

اه قبل ان يعني نتحدث عن المنهجية نحو حاجة تعريف التفكير يعني هناك تعريفات كثيرة للتفكير اه سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة او اكتر من حواس فيتعامل - 00:03:19

ويتفاعل مع الخبرات والمعلومات الموجودة تحقيق هدف ونتيجة معينة يعني التفكير هي الية عمل بين المثيره التي تتلقاها الحواس المعلومات المسبيقة فيخرج نتيجة جديدة طبعا ما اشوف اصلا حاجة لهذا التعريف انما ذكرته فقط - 00:03:34

يعني لضرورة احيانا اه ذكر تعريف والا كما يقال تعريف اه الواضحات يحييها الى اه مشكلات ليس بوسعك ان تعلم الناس التفكير كل ما تستطيع عمله هو ان تعلم امورا - 00:03:52

يفكرون مشكلة التفكير انك لا تستطيع تقول الناس كيف يفكرون انما حتى تطور التفكير عند اي شخص انت بحاجة فقط تدخل اليك مدخلات جيدة حتى يفكر بطريقة صحيحة لكن نفس الية التفكير لا يمكن - 00:04:07

تعلم الشخص كيف يفك؟ انما لما تدخل عليه طرائق اه موضوعات فكرية صحيحة. اه مسالك صحيحة هو يكتسب هذه المهارة القضايا التي تشغله تفكيرك تؤثر مستواك الفكري والعلاقة تفاعلية بين الافكار والسلوك والمشاعر فلا يمكن ان افك التفكير عن مشاعر الانسان وسلوكيه - 00:04:23

افكار الانسان تؤثر على سلوكه وتؤثر على على مشاعره القضايا الفكرية ما تعرفها دايم نسمع الفكر والتفكير والقضايا الفكرية ما رأيك؟ ما تعريف القضايا الفكرية من يعرف الفكر والقضايا الفكرية والموضوعات الفكرية ايش معناها - 00:04:47

حدودها ما ضابطها جميل اي مسائل اجتهاد تكون قضايا فكرية طيب مساء الاجتهاد في الفقه القضايا الفكرية مثلا اه احكام نواقض الوضوء في مسائل خلاف في المعاملات خلاف في الجنائز خلاف في - 00:05:11

هل هي مسائل فكرية طيب ها كل القضايا الشرعية غير فكرية بعضها جواب دبلوماسي يعني اي جواب اقوله تقول انت داخل في بعض طيب سمه قياسية فقط لك القضايا السياسية فقط الاجتماعية - 00:05:37

اقتصادية جيد بس اذا دخلت معنا خربت التعريف ولو بدرجة اقل اي موضوع طيب اذا رجعنا الفكر اه احنا نسأل عن لانه يختلفون الشباب في الاستراحة ولا الزملا في اي مكان يختلفون تنازعون في طبيعة في الدوامات وفي العمل هي قضايا فكرية - 00:06:13 خلافات مقيدة. طيب تفضل جميل يعني انت كانك تشرح الواقع تقول الفكر هو هي المشاكل الموجودة لكن كيف تعريفها؟ جميل طيب آآ تفضل موضوعات متعلقة بكل العلوم الانسانية قضايا فكرية - 00:06:49

طيب ماشي اه طبعاً طبيعياً جداً يحصل خلاف في اه وعدم الوضوح في تحديد مفهوم القضايا الفكرية. لانه هو هو مشكل بحد ذاته يعني تعريف الفكر بحد ذاته مشكل ليس هناك اه - 00:07:22

ضابط واضح بحسب تقول ما يدخل وما يخرج فيه نعم في محاولات تقرب تحاول تضبط اكثر عناصر او تقربه لكن ما يمكن وضع اطار اطار آآ حاسم له. يعني ممكن ان نعرفه بتعريف - 00:07:37

يجمع اكثر موضوعاته بان نقول هي موضوعات معينة لها تأثير على الواقع تتจำกبها مسالك نظر مختلفة فليس اي موضوع انما هي نمط معين من الموضوعات لا بد ان يكون لها تأثير على الواقع اذا كانت ليس لها تأثير على الواقع لا تكون قضايا فكرية - 00:07:54

تريد ان تغير الواقع تصلحه تعدله لها لها تأثير اه تتจำกبها مسالك نظر مختلفة لان طبيعة طبيعة النظر الواقع لا يعني لا يقوم على نظر واحد اه هناك اتجاهات ومذاهب كثيرة تتناول هذه القضايا فالقضايا - 00:08:12

هي مثلاً نعم اذا دخلت في في صار عليها اه يعني حركة في واقعية تطلب تغيير شيء او تعديل شيء او الزيادة عليه هنا تتحول المسألة الفقهية الى كونه مسألة - 00:08:32

يعني في اصلها فقه تجريدي لكن عندما تمس الواقع ويكون فيها آآ مثلاً مطالبة بتعديل شيء او تغيير شيء فتحولت هذه المسألة الى أنها أصبحت مسألة فكرية لأن أصبح لها تأثير على الواقع. مسألة اقتصادية في البحث الاقتصادي هي اقتصادية محضة ليست فكرية. لكن ستنتقل الى - 00:08:46

الواقع ويطالب بتغيير واقع او تعديله تتحول الى مسألة فكرية وهذه فقط محاولة لتقريب مثل هذا اه المفهوم قواعد منهجية في التفكير والاستدلال ستحدث اه في اللقاء الاول عن عدة قواعد - 00:09:09

اراها مهمة في النظر في قضايا المعاصرة. وبعد المغرب ساذكر امثلة تطبيقية. يعني الان القواعد النظرية بعد المغرب سنطرح عدة امثلة ونناقشه جميعاً في كيفية اه دراستها منهجية وما الخل المنهجي فيها - 00:09:26

سمات الافكار ايها الاخوة الافكار لها عدة سمات حتى يعني نستشعر وندرك اهمية المنهجية هذه افكارنا عند استماع السمة الاولى انها معقدة مركبة طبيعة القضايا الفكرية المعاصرة انها ذات تعقيد - 00:09:45

وتركيب هي ليست مسائل سهلة يعني مجرد ان اقول اه هذى الصورة حكمها كذا يعني واضح بصورة واحدة غالبا لا غالبا تجدها مركبة تحتمل صور كثيرة اربع خمس ومعقدة يعني فيها تداخل يتداخل فيها احيانا جانب شرعي مع جانب - 00:10:08
واعي مع طرورة مع آآ تغير معين فيها تعقيد يجعل النظر اليها ليس نظرا سهلا فهي جانب تركيب وتتضمن تفسيرات مختلفة فالقضية الفكرية تحتمل اكثر من تفسير - 00:10:30

هذا يعقد موضوعها اكثر وفيها مدارس متباينة وهناك مدارس تنظر الى القضايا الفكرية وعندما كتب وعندما ابحاث وعندما محاضرات وعندما رموز وعندما شخصيات وو اذا هذا يجعل الافكار ليست ليست هيئه - 00:10:48
ايضا انها تتأثر بلغة التسويق وحسن العرض فالافكار لا تبني فقط على على مجرد القناعات العقلية بل تتأثر تسويق اذا عندك شخص متحدث بشكل جيد سيمر الافكار اذا عندك منتجات اعلامية ستمر الافكار اذا هذا يعقد الموضوع اكثر - 00:11:06
انه ممكن تمر افكار من خلال منتجات وادوات غير عقلانية وغير علمية. فمثلا الافلام الاداء الاعلامية بالتمثيل. هذه لغة غير علمية. لكنها من اقوى الوسائل لنشر افكار اذا هذا تحدي وهذا وهذا سمة خطيرة في الافكار انها ممكن تتمدد بطرق غير - 00:11:26

غير علمية ولا موضوعية لا تنفك الظفط العواطف البشرية الافكار ليس لا تتحرك فقط بمنطق عقلي فكري فقط اللي يتوقع انه يقول انا من شخص عقلاني وانا لا اتحرك الا بالحجة والبرهان هو مفهم الافكار. هي تتمدد حتى وتأثر بعواطفك - 00:11:52
الشخص في حالة اه يعني اذا كان شخص مثلا بطبيعة معينة اه تتأثر افكاره بحسب طبيعته فبعض الناس من طبيعته ذو اناة مروية فالنمط تفكيره يتتأثر بصفته. بعض الناس عجل - 00:12:12
ايضا نمط الافكار التي تتبعها تتأثر تتأثر بشخصيته احيانا يتخذ الشخص مواقف بسبب ضغط العواطف وليس بسبب الموقف آآ العقلاني يعني مثلا كثير من الناس اتخذ مواقف فكرية ليس بسبب قناعة عقلية - 00:12:29
نعم هو يدعي العقلة العقلية. لكن الدافع الحقيقى عاطفي آآ بشرى فمثلا بعض الناس الحد بسبب موقف نفسي حصل له فتجده مثلا ربما اصابه مرض وانا شوفي منها او سلوك عفوا - 00:12:49

نعم او وجد والده او احد تعامل معه بقسوة فالحد. وقعت حرب وهذا شي يعني ملفت ولافت في ظاهرة الالحاد انه تتبع احيانا الكوارث اذا وقعت حرب وحصل فيه مقتل او كذا يلحد كثير من الناس - 00:13:16

لماذا يلحد المؤمن سابقا هو طبعا يتعدى بمشكلة الشر. واين الله عن هذا الشر؟ طيب قبل الحرب هذى ما كنت تعرف عن هذه المشكلة هذى مشكلة عقلية الشر موجود في الكون ليس جديدا. اذا وقعت حرب الحد - 00:13:34
ما الذي استجد؟ ما في شيء جديد المنطق العقلي الدليل هذا ليس جديدا موجودا من قبل. لكن هي ظبط العواطف موقف عاطفي ينتج منه موقف فكري لأن هكذا نمط الافكار تتأثر بعواطف الانسان من حيث يشعر او - 00:13:51

او لا يشعر يعني كما يذكر عن آآ يعني صاحب النظرية المشهورة تطور داروين انه لم يكن ملحدا انما كما يقول انه الحد بسبب وفاة بنته يعني نفس النظرية لم تؤدي به الى الالحاد - 00:14:11

لكن لما ماتت بنته الحد بموقف اخر اذا الموقف لم يكن موقفا عقلانيا وانما هو كان موقفا اه عاطفيا هذا الموقف العاطفيطبعا يلبس لبوسا هذى هذى لا بد منها لا يمكن لاحقا ان يقول انا موقفى - 00:14:33

عاطفي انما سيلبس هذا الموقف العاطفي لبوسا عقلانيا اذا هذه السمات اللي تعدد موضوع التفكير يتطلب ماذا؟ يتطلب وقتا كافيا الذي يريد ان يستوعب ويفهم ويدرك هذه القضايا الفكرية لا بد يكون عنده وقت كافي - 00:14:54

البحث القراءة والنظر والممارسة لا بد من تفكير طويل حتى هذه حتى يستطيع استيعاب هذه المسائل والقضايا لا بد يكون عنده وقت كبير تطبخ هذه القضايا في عقله ويتأمل فيها ويتردح حتى يستطيع استوعب ويستطيع ان يفهم - 00:15:14

هذه القضايا فهي تخذلها موقفا صحيحا ايضا لا بد استشارة لانها معقدة ولها تاريخ فما يمكن الانسان يستفرد بنفسه في يعني معرفة الاشكالات والتحديات والصعوبات في هذه الافكار ولا بد من ممارسة موازنة يعني هي معقدة لا بد توازن تخرج جانب عن جانب تقول

لكن هذا اصح منه وهذا الذي اصح منه عنده مشكلة خطأ. التفكير والتدقق في الافكار يتطلب موازنة هي هكذا هذى هكذا سمتها.
الذى يريد يتعامل معها بقطع بلغة واحدة وبجسم وبسرعة سيقع في اغلاق واسкаالت كبيرة - 00:16:00

يحتاج اليهم دقة في الاحكام يعني كل هذا ايها الاخوة المتطلبات حتى نصل للقاعدة المنهجية الاولى وهي الاتزان الشخصية القاعدة
المنهجية الاولى في القضايا الفكرية المعاصرة هي الالتزام بالشخصية ولا ابالغ متهي اهمها - 00:16:22

من حرم هذه الصفة سيحرم وسيقع في اشكالات كثيرة ظاهرها علم وحجاج ونقاش لكن حقيقتها خلل في الشخصية الالتزام
بشخصية او بلغة اخرى العقل والادراك ان الشخص قبل ان يتقدم هذه القضايا يكون هو - 00:16:42

صاحب شخصية متزنة وصاحب دراک وعقل بحيث لما يدخل هذا المجال يستفيد منه وينتفع به ويتطور من خلاله لكن لا يقع في اه
اشكالاته وازماته نظرا لان عنده شخصية متزنة تحميه من - 00:17:02

من هذه الانحرافات الاتزان ايها الاخوة ضمان من الشخصية المتزنة عندها ضمانات من العجلة شخصية متزنة ليست ليست عاجلة
وهذه قضايا لا تحتمل عجلة اه فالشخص المتزن ممكн المسألة ببحثها سنة وستين وثلاث حتى يستوعبها - 00:17:18
العدل يريد يحسم هالموضوعات في خلال دقائق ولحظات سريعة فيقع في اخطاء كارثية نظرا لان طبيعة هذه الموضوعات لا يصلح
فيها جانب الجسم السريع اه سرعة التحولات ظاهرة سرعة التحولات التي نشاهدتها بوضوح في مشهدنا الثقافي هذا سببها -
00:17:45

التحولات تصيب بعض الشباب السريع. انا لا اتحدث عن اصل التحول مسألة اخرى. لا اتحدث عن سرعة التحول. لماذا التحول السريع
هذا ما معنى التحول السريع؟ ان يكون شاب او فتاة نشأت ونشأ في بيئه - 00:18:07

متدينة ولا يحمل اي اشكالات فجأة خلال ايام او ساعات ينقلب على على عقبه بشكل صاروخي متغير في كل القضايا ربما اصحابه
يقولون ما كنا نتوقع ان صاحبنا تغير بهذه الطريقة - 00:18:23

تحول سريع يعني اسبوعين او ثلاث اسابيع او اربع اسابيع تغير مباشرة يبدأ يتكلم عن التشكيك في السنة والطعن في اه في القرآن
ويورد واثارة شكوك على احكام واحكم خلف احكام لا - 00:18:40

ممكنا ان هذا التحول نشا بسبب بسبب قراءة يعني لو كان يقرأ ليلا ونهارا لو كان يقرأ اربعة وعشرين ساعة ما يمكن ان يتتحول في
هذه القفزات الصاروخية يعني قفزات الصوتية سببها خلل نفسي لا بوطوح حضر مجلس - 00:18:55

صدمته وشعر انه فعلا اول مرة يسمعها ولم يحسن التعامل معها فاصابته بحالة اه شتات وضياع بدأ بعدها يقول نحن بحاجة الى
اعادة التراث والنظر ونحن بحاجة ونحن بحاجة. ويبدأ يتقلب ويتغير سريعا - 00:19:12

لا يمكن ان يكون هذا بسبب قراءة موضوعية نعم الشاب اللي يقول والله انا لي خمس ست سنوات اقرأ وانا نقاش واتغير ما نقدر يعني
ندخله في موضوع سرعة التحولات لكن في شخصيات واظح انها تحولت بشكل - 00:19:34

بشكل سريع فلا شك انه الخل في الشخصية عدم اتزان كان سبب من اسباب هذه التحولات فالمتزن سيحميه الله من هذه من هذا
الاشكال وتكون القضايا الفكرية لا تسبب له هذه التحولات السريعة - 00:19:50

ايضا التزام ضمان من الاحكام الغاضبة بعض الناس احكامه غاضبة يعني اه تأتيه حكم جديد اول مرة فيبدأ يرمي الاحكام التي لا
احيانا فيها تجاوزات فيها بغي في اعتداء على - 00:20:07

ناس في اعتداء على الافكار في اعتداء على مذاهب لا يبالي. لانه هو غاضب المتزن لا يكون غضبه مسيطر على احكامه الاحكام
الياشة ايضا يعني حصل خطأ معين حصل امر معين يعني ييأس من العمل ويبايس من الاصلاح ويسأل من ييأس من نفع الناس -
00:20:20

ايضا هذى احكام غير متزنة تسببها بعض القضايا الفكرية على اصحاب الشخصيات غير متزنة التناقضات انه شخص يتقي موافق
متناقضة بسبب ايضا شخصية غير متزنة فممكنا يتخذ اليوم موقف وبعد يومين ينقطه ثم يرجع ينقط الموقف الاول وهكذا -

التأثير باللغة اكثر من المضمون تأثيره اللغة الجميلة والحديث اللطيف اكثر من من المضمون وهذه ظاهرة جدا في في الاعلام عندما تتحدث بلغة لطيفة ومحترمة يقال عنك انسان واعي ومثقف ومحترف خطابك عقلاني حتى - [00:21:01](#)

هذا الغريب يعني يقال خطابك عقلاني انك تتكلم لغة جميلة. بينما تتكلم لغة شديدة يقول لك خطاب غير مقنع ايش علاقة اللغة الشديدة بالاقناع؟ نعم انا لا امدح الخلق الشديد لكن الكلام ما العلاقة بين اللغة اللطيفة والحقيقة والاحقانة؟ ما في تلازم اساسا - [00:21:26](#)

لكن لانه اه هناك حالة من الذائقه المعاصرة تحب الكلام اللطيف يقنع اناس لانهم يحبون الكلام لطيف. والمضمون قد ما يكون عنده ما يكون في الموضوع اي شيء - [00:21:44](#)

التأثير اللغة اكثر من تأثير بالمضمون. ايضا يعبر عن عدم اتزان في الشخصية بمعنى اذا رأيت شخصا اساء في اللفظ فمن اتزان وشخصية المتزنة العاقلة ان اخطئ اسلوبه لكن - [00:22:01](#)

اديق فيما قال فاقول آآ اسلوبك ما اعجبني مثلا لكن كلامك صحيح واخر اقول اسلوب لطيف الحين كلامك باطل فلا يكون لطافة الاسلوب هي المؤثر في تمرين تمرير الفكرة والطريف حقيقة ايها الاخوة انه - [00:22:21](#)

حتى الاخلاق المعاصرة صارت تقيم بحسب اه يعني خلنا نقول بين قوسين البرستيج الاعلامي يعني نتكلم بلغة لطيفة في الاعلام ويحسن التعامل مع وسائل الاعلام يقدم على انه يعني خلوق - [00:22:41](#)

ومحترم واخلاق النبي صلى الله عليه وسلم يعني يقيم كانه نموذج المثالى للأخلاق. بينما الذي لا يحسن تعامله مع هذه الادوات يذكر باخلاق النبوة اه انك يعني مقصرا في الاخلاق - [00:23:01](#)

يعني ربطت اخلاق وقيم الاسلام بكيفية تعاملك مع الكاميرا وهذا خلل كبير يعني في اناس لا يحسن التعامل مع شبكات التواصل الاجتماعي. يعني لما يكتب في تويتر او في الفيسبروك ما يعرف يعني ادوات التواصل. فيمكن يكتب لك عبارة غير مناسبة - [00:23:17](#)

يمكن يرمي احكام غير مناسبة. في ناس لا فاهمين المزاج وفاهمين اللغة. طبعا انا اللي فهم احسن. بس الكلام اللي ما فهم. فبدأ يتكلم بلغة لا تناسب المزاج. لا تتعامل معه على انه - [00:23:34](#)

ففقد الاخلاق ومخالف لهدي النبي صلى الله عليه وسلم وتعطيه كل الكوارث الذي تسلمه لشخص لا اخلاق لا اخلاق له فجزء جزء منها ليس مرتبطا بالأخلاق. جزء منها مرتب بمزاج والذائقه العامة التي اعتاد عليها اهل - [00:23:51](#)

صنعة معينة. شبكة معينة اليه معينة تعودوا على طريقة معينة. من الجميل والرائع ان تراعيها لكن الشخص الذي لا يحسن التعامل معها لا اتعامل معه على انه منتهك الاخلاق قضية مهمة يعني بمعنى قد يأتي احد الناس فيتكلم امام الكاميرا بعبارة غير لائقة - [00:24:09](#)

نقول خطأ تقوله قدام الكاميرا طيب لو قالها برا الكاميرا يعني بدون في مجلس خاص تقول يعني متسامح فيها او ليس يعني افضل عدم ما تقولها. الشاهد اذا قالها قدام الكاميرا لا تتعامل معه - [00:24:32](#)

وهي غير لائقة بأنه وقع آآ كارثة اخلاقية كبيرة انما يقال له يعني لم يحسن التعامل مع مع الكاميرا ولم يحسن التعامل مع المزاج الاعلامي والمفروض يكون الانسان يقدم خطاب مناسب لكن مقصدا - [00:24:49](#)

يعني اه تكون الاخلاق والقيم مرتبطة بحسب المعتاد اعلاميا او المعتاد بحسب فئة معينة ايضا هذا التأثير باللغة اكثر مظمنون يعبر عن آآ اشكال ظفط اللحظة الراهنة من من قضايا خلل اتزان - [00:25:07](#)

الالتزام حماية من الضغط للحظة الراهنة وللحظة مقصود اللحظة الراهنة انه تجي احداث معينة اضغط عليك المتزن لا تعبث به فعلا في ضغط في لحظة راهنة قد هناك موضوعات قد يكون هناك احكام قد يكون هناك امور تؤثر علينا علينا الجميع - [00:25:27](#) المتزن لا يركب موجتها يمينا وشمالا لا يكون واعي بهذه اللحظات ولعل الحديث يؤجل ان شاء الله عن عنها الى ما بعد العشاء لطرح

نماذج عملية. كيف هذه اللحظات او الموجات الفكرية كيف تؤثر على الافكار - 00:25:48

يعني تبني شخص فكرة ثم يأتي بعد سنتين يلعنها ويسبها ويشتمها هو نفسه ما الذي تغير تغير انها موجة وذهبت بقي هو بعقله مستغرباً ومتعجبها كيف كان يقود هذا الكلام قبل خمس او عشر سنوات او احياناً اقل - 00:26:08

بسبب ان الشخص المتزن اللي يتقطن انه لا يعيش تحت ضغط لحظة معينة ايضاً التزام ضمان للشعارات الاعلامية هناك شعارات اعلامية تنتشر المتزن لا يخضع لضغط هذه الشعارات كلمة جميلة آآ مصطلحات آآ تروج في الاعلام لا اكون اسيراً هني اسير هذى الشعارات تعبث بذات اليمين ذات الشمال انما يكون عنده من العقل - 00:26:29

الاتزان ما يحاكم هذه الشعارات ولا يكون اه تحتها هذه ايها الاخوة القاعدة المنهجية الاساسية الاولى وهي الاتزان في الشخصية. واعتقد انها من اهم القضايا المنهجية في الفكر في فيما يتعاطى مع قضايا الفكر المعاصرة - 00:26:59

والخل فيها هو هو سبب اساسي لكثير من الخل من خلال المعاصراته يؤكّد لك هذا انه بعض الناس لما كان في آآ تيار معين كان متطرفاً اذا انتقل الطيّار الثاني - 00:27:22

يروح متطرف وينتتج من تطرف ايا ما كانت الوجهة بسبب انه في مشكلة ذاتية عنده في مشكلة نفسية عجلة طيش سوء اخلاق اه عدم احترام للناس عدم تقدير المواقف - 00:27:37

الموازنة بين الامور. في خلل هذا اذا كان متديناً يوجهه الى الغلو اذا انحرفت واصبحت علماني والليبرالي وجهها ايضاً الى معاداة التدين ومعاداة اهله اه يعني الاعداء الصريح لبعض الاحكام هي نفسها هي نمط تفكير مختل يعني - 00:27:55
اذا اي وجهة ذهب تأثر بها طيب القاعدة الثانية اذا احد من الاخوة يحب يعني آآ يضيف يسأل ينتقد يتعقب على اي شيء حول النقطة الاولى نستفيد قبل ان - 00:28:18

ندخل في القاعدة الثانية قربه نعم جميل ان فيك خصلتين يحبهم الله ورسوله حلم واناث لا شك ان هذه ركائز آآ العقل احسنت جزاكم الله خير طيب اذا فيه تفضل - 00:28:38

الفقهية اصلك التوسيعة فكرية اذا انتقلت يعني عمل المرأة بطبيعة الحال سيحتك في واقع معين انت ترى العمل وتتكلم عن المصالح ثم بطبيعة الحال لن تبني على رؤية فقهية سيكون عندك - 00:29:24

عندك دواعم دعائم جديدة خارج الفقه. المصلحة والضرر فهي في طبيعة الحال سواء واضح فيها المعنى الفكري. لأنها ليست فقهية محظوظة. فانت قاعد تتكلم عن واقع معين فثبتت - 00:30:17
يعني ستثبت فساد او مصالح صحيحة؟ وتقارن بينها اذا اصبح في اه عمل في اثبات صحة هذا الامر وفساده من خلال الواقع. فيظهر الجانب الفكري فيها. قصدك الجمرات مثلاً هل تكون فكرية - 00:30:29

هل تكون فكرة صحيحة ممكن اقصد انه في النهاية ما في حسم للموضوع الفكري. ممكن يقال انها فكرية. لأنها دخلها نزاع ثم النزاع اه يعني لم تعد مسألة هي محضة صار في حدث عن مثلاً ما الفائدة من التوسيعة؟ هل هناك حلول اخرى؟ هل هل؟ فتجاوز البحث مجرد انها اطار فقهي الى انه اصبح - 00:30:46

فاصبح كثيرون من الناس حتى يشاركون في الموضوع يقول لك مثلاً هذى المصلحة غير واظحة ما في حاجة في حل اخر يعني تجاوزت مجرد المحيط الفقهي الخاص الى جانب واقع اوسع فقد يقال انها فعلاً تدخل في القضايا - 00:31:10

بخلاف مثلاً نوافذ الوضوء مثلاً لا يمكن ان دخلها في القضايا الفكرية لأنها بحث فقهي خالص لا يمكن ان آآ يعني آآ ليس له مساس واقعي معين بحيث تتجاوز اه او يبني على واقع معين او يترتب عليه اختلاف او مصالح فاسد تستطيع ان - 00:31:28

اه تحتك بواقع معين وتبقى لها يعني آآ ظابط آآ حاسم طيب تفضل ما فهمت قصدك؟ عفواً اه قصدك من وين شارك اه جميل احسنت. لا المقصود الانانية والاتزان اللي هو مشاركة الفاعلة المتزنة. اما الذي لا يشارك فليس عندنا اه يعني ليس - 00:31:49

في فرق بين اللامبالاة وبين الانغماطة الانانية ليست لا مبالاة نعم النبي صلواتنا على شجاع بن قيس الحلم والانانية. الحلم الانانية ليست لا مبالاة. ليست بروء وضعف اهتمام لا هذا ليس هذا ذمها. هذا يذم عليه الانسان. لكن الكلام - 00:33:02

انه شخصية صاحبة انات بمعنى انه يتخذ الموقف الصحيح في اللحظة الصحيحة لا يستعجل قد اتأخر ساعة ساعتين يوم يومين
واما تأخر ما يتأخر لانه لا مبالي لا يتأخر لانه عنده اعتبارات معينة اخرته فهو يقول هذى - 00:33:18

لا تحتاج مراجعة شخص معين او احتاج كتاب معين او تحتاج التأكيد من قضية معينة فتأخره مبني على اناة لها سبب موضوعي وليس فقط اهمال ولا مبالغة فالشخص الذي لا يشارك في واقع معين هذا ليس ليس يعني لا يحمد له مثل هذا انما نتحدث عن شخص في الواقع معين لكنه متزن - 00:33:38

ومن الاتزان سرعة الجسم هذا اتزان. لكن الكلام انه اذا حسم بسرعة تكون مدروسة وعاقلة آآ مبنية على ادراك لا اشكال الانسان يخطئ لكن فرق بين خطأ خطأين وبين النمط طريقة ومنهج كامل يكشف انه الشخصية غير - 00:34:02
غير اه متزنة والا لا يسلم احد من خطأ العبادات هو هو المعنى اللي تذكره وهو معنى يدخله في الفكر هل يمكن يكون هو الضابط؟ يعني ما اثر على تدين الناس هو واقع يؤثر يعني هو حراك واقعي يؤثر على الناس. هذه قضية فكرية - 00:34:25
هل هو الضابط الوحيد وهذا المشكل اشكال انه لانه في اشياء تؤثر على الناس ليست قضايا فكرية العبادات تؤثر على تدين الناس قضية لا يقال ان مثلا المسائل عبادات قضايا - 00:35:59

الوعظ يؤثر على الناس لابد طيب لو اثر عليهم ايجابي يعني قضايا فكرية قد تؤثر ايجابيا فنقصد هذا المعنى ضابط من ضوابط لكن ليس لا يعنيكم جميل نجعله ضابط يدخل بعض المسائل في القضايا الفكرية لكن ليس ليس هو تعريف التفكير او اطاره انما الضابط - 00:36:11

يعني يدخل بعض الاحكام الى القضايا الفكرية ضابط جيد طيب اه القاعدة المنهجية الثانية تعميق منهجية الاستدلال اه القبائل في كثير معاصرة مبنية على اه على على نزاع وصراع وبحث حول قضايا معينة كل طرف في كل اتجاه يحاول يبرهن ويثبت ان اه رؤية - 00:36:34

هي الاصل وان منهجه هو الاقوم اذا هي كلها تقوم بشكل اساسي على من؟ على مسلك الاستدلال اتجاهات تستدل وتناقش وترد فمن المهم ان الانسان يحرص على منهجية الاستدلال هذه كيف اعمقها في نفسي حتى آآ يعني استطيع ان - 00:36:59
استفيد من قضايا فكرية واؤثر فيها ولا اتأثر اي اشكالات فيها منهجية لا تقوم على اولا صحة المصدر لا يمكن ان يستدل بانسان بمصدر غير معتبر المصادر يعني التي لا تخفي اصول استدلال عندنا وايضا سواء كان الكتاب والسنة او الاجماع والقياس وغيرها او اصول استدلال ايضا الاستدلال بالعقل في - 00:37:21

في في في اه فيما هو من مجال العقل ايضا هذا يعتبر صحة مصدر يعني لابد يكون مصدر صحيح اذا كان مصدر خاطئ مثل شخص يستدل مثلا منامات مثلا او يعني - 00:37:45

تفضيل شخصي معين هذى ليست مصادر رغبات شخصية ليست مصادر معتبرة ثم صحة الاستدلال لا يكفي ان يكون الدليل صحيحا لابد يكون استدلال صحيحا ولا يكفي بل لا بد ان يكون ثمة سلامة الاستدلال على محل النزاع - 00:38:01
وقد تأتي بدليل صحيح واستدلالاً صحيح لكن استدلالاً صحيح ليس متعلقاً في محل النزاع. اذا يجب ان يكون هناك دقة شديدة في التعامل مع اي واحد يستدل. لا نأخذ الاستدلال بكل اه يسر وسهولة. لا. هناك صرامة لما تستدل يجب ان دليلك - 00:38:17
على نفس محل النزاع بل لا يكفي يجب ان لا يكون ثمة استدلال اقوى منه وقد يكون دليلك صحيح واستدلالاً صحيح وفي محل النزاع لكن عندك دليل اقوى منه المفترض ما نأخذ ه والاستدلال وعندك الاستدلال - 00:38:37

اقوى منه. وهذا سبب نزاع الفقهاء رحهم الله نزاع الفقهاء اكثره يقوم على هذه الجزئية ليس نزاع فقهاء ان ما عندهم ادلة. انما البحث في الدليل اقوى هو يقول انا اسلم لك ان دليل تستدل به صحيح - 00:38:53

لكن دليلي اقوى منه وهنا اتي المستوى في الحوار والنزاع على مستويات عالية. اذا احاول انا ان اجتهد اني اثبت ان استدلالي ارفع واقوى من استدلالك. كلانا نستدل بشكل صحيح. لكن اينا اولى - 00:39:11
بالاستدلال الاصح. هذا ايضا مستوى عالي جدا في في منهجية الاستدلال ايضا من تمييز الدرجات الدليل الاول ليست واحدة قد

يكون لقطع ظن اقل من ذلك اجتهاد سانع فمن المهم الشخص يميز درجات الاستدلال - 00:39:28

بعض الناس لا يميزها يتعامل مع الدلائل كأنها واحدة وهذا غير صحيح الدرجات متفاوتة ايضا اختيار الارجح لا يكفي مجرد يعني مسألة قلت ارجح معناها الثاني مش يعني سانع لكن هذا عندي ارجح ارجح منه - 00:39:49

ايضا اعطاء ادلة خصوم حقها الخصوم لما يستدلون من المهم ان الشخص يفهم ماذا استدلوا ويناقشها ويبين ما عليها من اه قوة وما فيها من ضعف حدود كل مصدر ايضا كل مصدر له حدود الاستدلال يجب ان تكون حاضرة في ذهن الانسان اذا ايها الاخوة -

00:40:11

منهجية الاستدلال تقوم على مسارات دقيقة جدا مهم الانسان يعود ويدرب ذهنه على ملاحظتها عندما يقرأ لا يقبل اي استدلال واذا جاء الاستدلال صحيح لابد ينظر هل ثمة اقوى منه وهكذا - 00:40:33

آآ يعني خل نطبق على قاعدة منهجية مهمة في الاستدلال سنذكر مثال ثم نذكر القاعدة التي يمكن ان نستلها منها تكفير مرتكب الكبيرة من مذهب الخارج كما هو معروف انهم يكفرون مرتكب الكبيرة - 00:40:53

السؤال ما دليل الخارج على تكفير مرتكب الكبيرة ادلة ولا منهم ادلة لهم طيب لما يقرأ الانسان قول الله تعالى ومن يقتل مؤمنا متعمدا فجزاؤه جهنم خالدا فيها وغضب الله عليه ولعنه - 00:41:11

واعد له عذابا عظيما هذى اية تدل على ماذا والذين لا يدعون مع الله لها اخر ولا يقتلون حتى حرم الله الا بالحق ولا يزول ومن يفعل ذلك يلقى اثاما يضاعف له العذاب يوم القيمة ويخلد فيه - 00:41:30

طيب وهذاولي نعم طيب هذى نصوص لاحظوا الان اه لا يزني الزاني حين يزني وهو مؤمن وليس وراء ذلك النباع حبة خردل ما في هذى ادلتهم هذه الدالة تدل على ماذا - 00:41:52

على تكفير مرتكب الكبيرة الدليل نفسه ما يدل عليه يدل عليه اذا وبين خطأ بالظبط يعني دليل الخارج لم يستدلوا مثلا لم ليس دليهم مثلا جاؤوا فقالوا مثلا يعني واقيموا الصلاة واتوا الزكاة تدل على الكفر تارك الصلاة - 00:42:22

كذا او تدل على يعني كذا دليل ما له اي اي دلالة لا دليل الخارج فيه دالة الخطأ والانحراف والغلط اللي دخلهم انهم اخذوا بعض الكتاب وكفروا بعض. اخذوا بعض الدلالة وتركوا بعض - 00:42:49

لو كان لو لم يكن عندنا الا هذه الدلائل فهي دلائل صريحة جدا على التكفير لو ما عندنا احد الخطأ اللي وقع هم وقع فيهم عندهم ما اخذوا بكل الدلالة - 00:43:07

واخذ ظواهر معينة لو لم تكن الا هذه ولا يعارضها غيرها لكان دليهم ان لم يكن صوابه فهو اجتهادي لكن ثمة دلائل اخرى تقيد هذا المعنى. وتبين خطأ فهمك وهم نظرا للضيق عطتهم وسوء فهمهم وعدم اعتقادهم بارائهم وعدم اخذهم بفهم الصحابة اشتبوا فاخذوا بهذا الفهم - 00:43:20

ظلوا وانحرفو اذا هذه تبين لك من قاعدة منهجية في الاستدلال ان الاستدلال لا يؤخذ لا يؤخذ استدلال بنصوص مقطعة ما تأخذ نص ادلي. هذا دالة النص النص هذا وش يدل عليه؟ لا. الشريعة لا تقرأ بطريقة مقطعة. تقرأ نص - 00:43:43

تنزع عن كل الاحكام وكل الدلائل وكل التفسيرات وتبنيه لوحده. فتقع في شر من مذاهب الخارج وهذى تكشف لك انحراف بعض المعاصرين اذا استدلوا طرائفهم في الاستدلال فتقول لهم استدلال الخارج - 00:44:03

اقوى من استدالاتكم يعني كثير من السادات المعاصرين على بعض الاحكام استدالء الخارج اقوى. الخلل نشأ عند الخارج وعندهم انه اخذ الدليل مقطعا بينما المنهج الشرعي انك تأخذ الدلالة جميما. يعني لا تقرأ - 00:44:23

ان ان النص معزولا عن عن بقية النصوص. وهذا مسالك اهل العلم انهم يقرأون النصوص قراءة واحدة فهذا النص مشدود بنص اخر ومفسر بفعل النبي صلى الله عليه وسلم باقوال النبي صلى الله عليه وسلم وهكذا. فلا ينزعها انتزاعه - 00:44:45

عند بعض المعاصرين طريقة اه لا نقدم او لا نقدم السنة على القرآن هذا تفكير خطأ اساسا. هو يتوجه انك اعمل بالقرآن فاذا شفت السنة تحالف القرآن فكر تقدم القرآن ولا السنة غلط التفكير هذا كله اساسا - 00:45:02

السنة والقرآن تفهم جميعاً. يعني لا يمكن ان تفهم القرآن الا وانت عالم بالسنة. فلم يكن اهل الاسلام يأتي يقرأ القرآن ثم يفهم

ويستوعب تماماً ثم يشوف ماذا في السنة؟ لم ليست هذه الية التفكير. وانما تقرأ القرآن بالسنة جميعاً - 00:45:22

هذى القراءة الشمولية هي التي تحمي الانسان من الخل الذي يقع فيه كثير من الناس الذي يقطعون الاستدلالات فيأخذ جزء من القرآن او جزء من السنة او يأخذ القرآن دون السنة او السنة دون القرآن فيقع - 00:45:45

في مثل هذه الاشكالات هذا اشكال اه قدیم نأخذ باشكال معاصر نجاة من لم يؤمن بمحمد صلی الله عليه وسلم من اهل الكتاب قول الله تعالى ان الذين امنوا والذين هادوا والنصارى والصابئين - 00:45:58

من امن بالله واليوم الآخر وعمل صالحاً فلا خوف عليهم فلهم اجر عند ربهم ولا خوف عليهم ولا هم يحزنون ما يدل هذا على ان المؤمن ان اليهود والنصارى الان - 00:46:15

اذن طيب نسقط قطعي قرآن نص قطعي وفي وايتين ليست اية واحدة. اية المنازلة البقرة ايتين كلها كلامها تدل على نجاة اليهود والنصارى بنص القرآن لماذا تتبعونه وشوش الغلط جميل. طبعاً اذا رجعنا لكتب اهل العلم نجد العلماء يفسرونها بتفسيرين - 00:46:24

من هم اهل الكتاب الذين ينجون يوم القيمة؟ تفسيرين. المعنى الاول من امن كان منهم كتابياً ثم امن محمد صلی الله عليه وسلم او كان من انباء امن بانبيائهم قبل محمد صلی الله عليه وسلم - 00:46:55

طيب المعنى الثالث وشو اللي هو انه حتى من كان كتابياً وادرك النبي ولم يؤمن به هذا احتمال. ليش العلماء كلهم اربع عشر قرن ولا واحد جاب المعنى الثالث هذا من هذى المأساة موجودة المعاصرین - 00:47:11

يلفت نظرك ولا واحد على كافة المذاهب حتى المذاهب البدعية. ما تلقى حتى عند مذاهب اهل البدع احد دخل النوع الثالث. قالوا مثلاً بتحسبها احتمال عقلي تقول الاية عن والأصل حمل الكلام على - 00:47:28

على العموم ما في شيء درع التخصيص كمنطق المفترض يكون على الاقل شائع لكن لا يوجد بتاتاً ما بدا بالخرابة هذى لعند عند المعاصرى السبب هو هذا انه بعض المعاصرين يقرأ الاية - 00:47:47

ولا كأنه يعرف شيء اخر الذي يقرأ الاية فقط ولا عندنا هذه الاية فعلاً محتملة جداً لكن المتقدمون يعرفون انه اذا قبل هذا المعنى الثالث هدم القرآن كله اذا استقبل المعنى الثالث هذا بتهمد القرآن كله - 00:48:03

ما تستقيم يعني انك تأخذ حجر وتهدم البناء كله لأنك اذا قلت بصحة ايمانهم ودخولهم الجنة معناها الآيات تتكلم عن والذي قبرك ذو بيئتنا ولا يصحبنا لهم فيها خالدون. ايش معناها - 00:48:23

كفروا بالرسول اصحاب النار اياته تحكم على انهم اه على يا اهل الكتاب تعالوا الى كلمة سواء بيننا يعني يجون ايش ان كنتموا تحبون الله عندك ايات كثيرة جداً لن تستطيع تفهمها - 00:48:36

ستهدم القرآن كله احتمال عقلي دخل عليك. هذا الاحتمال نشأ بسبب القصور اللي عند بعض المعاصرين يدخل عليهم هذه الامور لأنهم ينزع النص عن عن بقية الاستدلال وهذا لا تجده عند المتقدمين - 00:48:55

المتقدمين هم علماء ومدرسين ما تدخل عليهم التصورات لانه يعرف انه لو دخل هالتصور الثالث هذا عدم عدم القرآن عدم القرآن آآـ كله اذا هذا خلى المنهج كبير يتفق مع نفس طريقة منهج الخارج وان كان منهج الخارج طبعاً اقوى دليل من هذا المنهج لكن هي نفس نفس المشكلة اخذ - 00:49:15

قطع عن بقية الاستدلالات من مثلاً ايضاً مثال ثالث آآـ يعني بعض المعاصرين يعترض على اية يعتبر حد ردة بقول الله تعالى لا اكره في الدين يقول هذه اية قطعية - 00:49:39

حديث احد فنقدم القطع على الاحد نفس المشكلة اه ليس في كل تراث المسلمين احد قال بهذا الكلام بل اشد المذاهب في اه تقديم عموم القرآن على السنة مذهب الحنفية - 00:50:02

والحنفية يقولون بالحد الردة ما عنده مشكلة مع انهم هم لا يرون تخصيص عموم القرآن بخبر السنة اذا عموماً محفوظ ومع ذلك

يقومون بتخصيصه هم اشد الناس ومع ذلك يقولون به. فليس هناك احد مذهب ولا شخص قال بهذا القول المعاصر - [00:50:24](#)
سؤال عجيب يعني قرون تقرأ القرآن لماذا لم تعترض؟ لماذا لم تعترض لم يشكل عليهم هذه الآية لماذا خلال قرون كثيرة ما جاء احد
وقال هذه الآية هذا الحديث ما السبب - [00:50:42](#)

هي نفس المشكلة لأنهم يقرؤون القرآن بشكل كامل فيعرفون انه ادخال بعض الاشكالات تهدم اصول السداد فهمكن يقبلونه لانك اذا
قلت لا اكره في الدين تعارض حد ما بالدليل فقتلوه - [00:51:01](#)

وش معنى هذا الكلام معناه انك فهمت لا اكره في الدين بمعنى انه ما في شيء غصب في الاسلام كله. انه ما في اكره ولا الجبار ولا
الزام في الاسلام. وبناء عليه لما تجبر احد تعارض. ما في احد يفهم - [00:51:16](#)

عنه ادراك يسير فقط من احد علماء انه الشريعة ما في عكره ابدا اذا من اين تذهب المحرمات والواجبات والحدود ووالجهاد
أحكام كثيرة وبين بتروح فلا احد يفهمها اساسا بهذا الفهم حتى يستشكل عليه - [00:51:33](#)

حديث من بدل دينه انما دخل على المعاصرين او بعض المعاصرين بسبب نفس المشكلة انه في قصور في الاستدلال فيغرق في
دليل واحد وليس عنده تصور عن البقية وليس من الطائف ان بعض المعاصرين يعدد الآيات الدالة الحرية فيقول - [00:51:50](#)
لان عليك الا البلاغ. لست عليهم بسيطرة لكم دينكمولي دين ومن شاء فليؤمن ومن شاء فليكفر عددها بعضهم وصلها اربعين آية
فقال اربعين آية بل بعضهم قال مئات الآيات او عشرة الآيات - [00:52:10](#)

فيقول لمست لم يحصل فيها عقوبة القضية ما هي؟ القضية انه يقول قدامك اربعين آية طيب يا أخي سؤال منطقي بيسير من
اربعين آية ما عرفوها امة الاسلام كلها قبر - [00:52:31](#)

يعني كانوا يقرؤون في التراث الانجليز مثلًا وانت اكتشفت انه القرآن استدل به وفعلاً ممكن شي جديد شي غير منطقي غير منطقي
انك يعني حتى يقول يذهب بعض المعاصرين وهو من اهل العلم يقول انه جمع الآيات هذي - [00:52:49](#)

هذا يثبت ان الحريات اصل قطعي كلي عام لا يمكن ان ننسى ولا تخصيصه كيف جاء الاصول القطعي الكلي المجزوم بهذا؟ وانا في
عامل قال به يعني معلولة قطعيات الاسلام الكبرى التي يدل عليها - [00:53:04](#)

آية ما يعرفونه فقهاء الاسلام القضية ما هي لا مو قضية انا نعطي عقولنا ولا ما ادرى ايش القضية منطقية بديهية انه اتفهم تقول والله
هذا قول خطأ اخطأوا فيه - [00:53:21](#)

تغير الزمان يعني هذا مسار اخر بس انك تستدل على قولك باربعين آية من القرآن وتجعل ابن اصول الاسلام الكبرى ولا هو موجود
في اي قول فقهي. ولا في اي مدرسة ولا في اي مذهب. واضح انها - [00:53:38](#)

انه في خلل في الاستدلال والتفكير بدل ما نناقشك في التفاصيل نقول عندك مشكلة اساسا في نمط التفكير ما له حاجة ندخل في
بالتفاصيل مع ظهور الخلل في اصل اه المنهج - [00:53:54](#)

نعم طبعاً الفقهاء على مذاهب بعضهم يرى الآية المنسوبة ويعني في في اتجاهات لكن كان ما في ولا واحد اشكال عليه في موضوع
حد الردة مع ان في من الفقهاء من لا يقول القتل كما روي عن سفيان وابراهيم النخعي لكن لم يكن احد منهم - [00:54:11](#)

يعتبر بالآلية. فمعناها انه هو خلل دخل من قصور الاستدلال نفس المشكلة. يأخذ الدليل فيغرق في جزئية معينة بدون ادراك
الاستدلال الكلي للقرآن والسنة جميعاً الاستدلال عملية رياضية دقيقة لا يصلح فيها الحالات الصغيرة المفقودة - [00:54:56](#)

المهم ان الشخص يدرب نفسه على الاستدلال ما يصلح فيها انك تبني دليل في كذا حلقة سقطت لا فيجب ان يكون بناء الاستدلال
متكملاً اول وشد اخره حتى تصل الى النتيجة - [00:55:16](#)

الاستدلال عملية ذهنية تتطلب تدريباً مستمراً لتحول الى ملكرة قوية وقادرة الشخص الذي يتمرن عن الاستدلال والتفكير ستنمو مع
هذه المهارة الذي لا يتعود ستظمراً وآلت موت وهي ليست آلة يعني آلة هي رياضة ذهنية - [00:55:29](#)

الذى لم يتعد عليها سيد صعوبة جدا انه يستحضر اشكالات. الذى تعود على الاستدلال وهو يستدل هو مستحضر ان دليل في اشكال
في وقت يعرفها يحاول يجيب عنها لانه تعود انها تتحول الى شيء - [00:55:50](#)

شيء طبيعي جدا نظرا لانه درب ذهنه على هذا الاستدلال عكس الشخص لما يتبعه فإنه سيجد صعوبة في بناء الدليل فيبني الدليل ومنها في خطأ يروح يصلح الخطأ ينبه في خطأ ثاني - 00:56:06

ما تعود على انه لما يستدل احرض وانت تستدل ان يكون دليلك مكتمل البنية. كيف اعرف انه مكتمل البنية التدرب يعلمك وين مكامل الخطأ في الاستدلال ستكون حاضرة في في عميق الانسان من دون ان آآ ان يشعر بحيث يكون تفكير لا واعي - 00:56:20
الدليل ايها الاخوة موصل الحق لكن ضعف الاستدلال يضيع الحق لكن كونك يعني تتبني الحق وتدعوه اليه لا يعني انك تكون قادر على ايصال الناس اليه اذا لم تكن صاحب بيان فضعف الاستدلال يضيع الحق. فقد تكون ان تنصر منهجه اهل السنة لكن لادلك الخطأ وطريقتك التي غير لا غير مستقيمة - 00:56:42

تطيع الناس عن عن الحق فهنا مشكلة ضعف الاستدلال انه يضيع الحق قد يكون قوله صحيحا لكن استدلالك خاطئا فترتب عليه ضياع الحق عن عن الوصول الى من تخاطب طيب آآ هذه ما يتعلق بالقاعدة الثانية وهي قاعدة تعميق آآ ركائز آآ الاستدلال او منهاجية الاستدلال. اذا احد الاخوة يحب يضيف يسأل - 00:57:08

يتعقب بفضل مشكورا صحيح طبعا اختلاف في بتفسير موقف ابراهيم آآ نخعي وسفيان الثوري رحمه الله لما قالوا استتابوا ابدا ابدا وقال بعض العلماء يعني في اتجاهين. بعض العلماء يجعله لا يمس حد الردة. فهم يقولون بحد الردة وخلافهم متعلق بمسألة اخرى - 00:57:34

اما خلافهم ابدا بمعنى انه يطلب من الاستتابة ليس يوما ولا يومين ولا ثلات ايام ولا عشر ايام انما يستمر معهم حتى يعني نصل الى حد اليأس من حالهم او تفسير اخر يقول قصدهم استروا ابدا يعني بدون تمييز هل اه يعني بدون فرق من نوع الردة لان بعض الفقهاء يقول من - 00:58:18

ردته لا تقبل توبتك. الزنديق لا تقبل توبته. فيقول لا يستتاب ابدا. يعني بدون اي تفصيل هذا اتجاه فيجعل قولهم ليس هناك مخالف لقول جماهير الفقهاء فيحكي اجمعوا في اتجاه الاخر لا. يحكي خلاف - 00:58:40
يحكي خلافا انه ان حد الردة ليس متفقا عليه بل العقوبة ليس متفق عليها. فغير بالقتل وقل للجماهير وقيل السجن وهو قول ابراهيم نخعي وسفيان وهذا هذا طريقة ابن حزم - 00:58:57

ابن حزم يحكيه خلافا بين بين عقوبيتين السجن القتل عند بعض المعاصرین الحديث عن التعزير انه انه سياسة تعزيرية وليس
وليس حد وهو يقول ان عقوبة تعزيرية لكن ليست فمن جنس المعاصي التي يعزز بحسب - 00:59:12
بحسب المصلحة الاشكال الحقيقي هو في الخط الثالث اللي هو يعني الذي يقول بالتعزير اه هو يعني يعني ما ما ودي اقيمه لكن في
الحقيقة ليس كبير اشكال. الاشكال مع الخط الثالث. اللي هو يقول - 00:59:35

لعدم عقوبة ابدا مما يتربى عليه حرية الردة المشكلة ليست معهم في اقامة حد الردة او عدم اقامتها. المشكلة معهم بحرية الردة
بتكون الردة مكفولة ومحفوظة ومن حقوق الانسان. حق الانسان ان يطعن في الله ويطعن في الرسول ويجاهر بالكفر هذا حق من
حقوقه وليس فقط - 00:59:57

وليس فقط انه لا يعاقب من المشكلة انه انه بعض المعااصي الذي يقول هو من اصول الاسلام يقصد هذى الحرية حرية الردة التي آآ
هذى انحراف كبير وليس من اقوال اهل الاسلام وليس لها اي اي يعني خلاف - 01:00:20

فهي معتمر جميل. هنا نفرق بين امرین. نفرق بالحكم كما هو وكيف اقناع الناس به يعني اولا نحرر الحكومة في الهاية نحن لا
نمك تغيير الشريعة حتى نخاطب الغرب او الشرق. الشريعة ما هي ؟ فموضوعيا وبحثيا هذا يعني تميذه بها الطريقة - 01:00:37
كيف نخاطب الغرب هذا يحتاج الى حكمة وحنكة اه تحتاج اسلوب مناسب لغة مناسبة احيانا قد ما تحتاج انك تعلمهم بهذه الاحكام.
اذا احتجت ممكن ان تقربها لهم صور مناسبة لهم. ممكن ممكن تشرحها لهم ان حتى هو يستوعب لما تقول له انه موظف هالدردة
متعلق بقيمة عليا عندها. قيمة الدين. انت كما انك تعظم الحرية - 01:01:15

وترى الانتهاكات الحرية تستحق العقوبة. انا عندي اصل اصول الدين. هو صحيح لن يتقبل هذا الكلام لك يا تبع يفهم انه انه قيمة

الدين مرتفعة في النظر الاسلامي ليست موجودة عند - [01:01:39](#)
عند النظر الغربي نظرا لانه حيد الدين وتبني مرجعيات بديلة ان يشرح له هذا المعنى هذا يعني آآينقل الحوار انه ما ما يصير حوارنا في ارضية ارضية فكري. ارضية - [01:01:54](#)

اخري. يعني لما تسلم له بالارضية التي هو يقدمها الحرية. فمشكلة الحرية. يعني لما تسلم له ان الاصل في الانسان الحرية المطلقة وحرية النية مطلقا وبدون اي ضوابط. وانه لا اكراه في لا اكراه في الدين وان الدين متعلق بالضمائر. هذه المقدمات لما تسلم بها -

[01:02:10](#)

غير منطقي لما تقول انت من حقك ان تتدين كما تشاء والدين متعلق بالضمير والنظام ليس له علاقة بالدين يكون مكانها صح لابد لابد اول لا بد مشكلة المؤلفات المعاصرة بعضها تجيء كذا هو يبني يبني اذا وصل حد الردة منطقيا لازم يقوله حتى يركب مع -

[01:02:28](#)

مع البناء الذي بناه. بينما الصحيح اني قبل لا ابني البناء انا اعرف وش اصولي بحيث اكون بنائي متكملا فلو فلو بنيت الموضوع لا ابنيه بانه في مرجعيات في قيم عليا في اي مجتمع تحفظ وانه الشريعة تحفظ الدين - [01:02:54](#)
كامل كبير كما ان قيم اخرى وحضارات اخرى تحمي قيم اخرى. لما تبريه بهذه الطريقة سيكون حد ردة وحكمه يأتي في وضعه [01:03:10](#)
وضعه الطبيعي. يأتي طبعا هنا مسألة الضرورة وال الحاجة -

اول ما افسدت ظرورة والمفسدة او ما يتعلق بها هذى احكام تمتس واقع معين اه تختلف عن يعني يختلف مراعاة واقع معين من ان تغير الحكم يعني بمعنى قد يقال في في مكان معين لا يقام الحد مثلا او يسكت عنهم او او مراعاة لمفسدة معينة - [01:03:23](#)
فرق بانك تراعي واقع معين اه سياسة شرعية وبين ان تغير الحكم نفسه نعم ممكن نعم يسئل بمثل هذا في وقاية معينة نعم [01:03:42](#)
نعم صحيح عفوا. نعم نعم جميل -

نعم هذا صحيح ليس هناك حرية مطلقة فعلا. كل الخلاف فقط في المرجعية في المرجعية الحاكمة الحدود. والا ليس هناك فعلا ليس هناك فلسفة او تصور او نظام او مذهب يدعوا الى الحرية المطلقة كلها تقيد لكن الكلام في حدود التقييد لكن الليبرالية [01:04:33](#)
المعاصرة نظرا لسيطرتها -

وامتلاكها لادوات الاعلامية وحضورها الكاسح في كل شيء. اصبح مفهوم الحرية بحسب الليبرالية. فاللي يخالف الليبرالية يخالف الحرية واذا خالفت يعني اه فاذا قيدت الحرية بقيود الليبرالية قبلوا منك. واذا قيد الحرية بغير قيود ليبرالية - [01:04:54](#)
لا يقبل منك فاصبحت الليبرالية والحرية مرتبطة يعني آآلصيقتان نظرا لسيطرة المذهب الليبرالي في في عصرنا طيب القاعدة الثالثة [01:05:14](#)
العناية باصول اه الافكار والمرتكزات الاساسية والمقصد ان ان القاري والمتابع للقضاء الفكرية المعاصرة يجب انه لا يطييع -

في الامثلة والشواهد والتفاصيل عن الاصول لانك اذا مسكت الاصل لا يضرك احيانا اه معرفة التفاصيل لكن اذا ظعت في التفاصيل بعض الحالات تستفيد شيئا من المهم اني اركز على الاصول لان - [01:05:40](#)

تعرف التفاصيل كثيرة لكن كثرة التفاصيل قد ما تكون مفيدة اذا الشخص لم يتحرر له الاصول التي تعتمد عليها الافكار فمنزع الاستدلال يكشف عن الاصول الفكرية منزع الاستدلال يكشف عن اصول فكرية - [01:05:58](#)

في الاستدلال الفقهي يقولون اذا عكست الاستدلال او اه عكس التعليل قاعدة لما اقول مثلا اه الدم خروج الدم مثلا ناقض الوضوء او مثلا اقول لو قال شخص نغير موضوع الدم حتى ما ندخل فيه اشكال - [01:06:15](#)

لما اقول مثلا يعني لا اريد ادخل في مثال نترك هذى كلها. الشاهد انه في الفقه لما تقول هذا حرام لانه كذا معناها هذه تعتبر استدلال وهذا مثالها يقول مثلا - [01:06:45](#)

اه متى الربا حرام؟ لان مثلا الربا الفضل التمر بتمن محرم لانه ربا فضل. اذا ربا الفضل قاعدة قاعدة استدلال أصبحت قاعدة فقهية وهذا مثال من امثليتها التعليم يكشف لك - [01:07:05](#)

العكس الذي يتعامل مع الفقه بدون تعليل لا يظهر له هذا الامر. كذلك بالمسائل الفكرية. منزع الاستدلال يكشف لك الاصول الفكرية.

فلا تكشف الشخص فكريا بمجرد قوله وانما ينكشف - 01:07:24

FM مجرد ان يقول بقول لا يكشفه الا اذا استدل فلو قال شخص لو حصلت واقعة نرجع لموضوع حد الردة لو جرت واقعة فقال شخص انا ارى الا يبقى معي حد الردة - 01:07:40

هذا الكلام لا يكشف عن شيء لكن لما قال انه اخشى ان يتربت عليه المفسدة الكبيرة حماية الدين اولى من اه اقامة عقوبة على شخص معين ولعله يتوب منزعه هنا منزع ايش - 01:07:54

بالضبط منزع فقهى تطبيقي سياسة شرعية لو قال نحن لا نستطيع ان آنقيم الحد ونخشى ان يحصل علينا مثلا اعتداء من دولة او او بالضبط يقال مثلا آآ هو آآ في الحقيقة آآ اخشى انه فهم كلامه خطأ - 01:08:15

ويعني لعله يتوب ان شاء الله. واحيانا يكون هناك بعض الناس يحمل الكلام لا يتحمل ايضا لو قال اه هذى الحرية ولا تتعرّضون له اه لستم لستم عليهم المسيطرين وهذه الاسلام كفل الحريات وليس هناك اي تعلق بهذه الموضوعات - 01:08:40

منزع ايضا يعني كذا لبيرالي. وهكذا فهي مسألة واحدة لكن منزع الاستدلال يكشف اصول الشخص الفكرية لا تتلقى الافكار ققطع بدون اصول ومن الاطباء احيانا تصنيف الناس على اقوالهم. فيقال فلان - 01:09:03

اه مثلا لبيرالي انه يقول كذا او نحط مسألة واي واحد يقول فيها خليهم جماعة اللي يقولون بکذا فلان وفلان جمعهم مع بعض كصنف خطأ لا تصنف ناس على اقوال. فالقائلين بکذا تجمعنا مع بعض. لا. ليش قلنا بکذا - 01:09:24

وقد يكون منزعى اجمعنا بوصول استدالنا لا تجمعنا في اقوالنا لان اقوالنا قد تتوافق في النتيجة لكن مختلف هذى قضية مهمة لا تقرأ الافكار كجزء مقطعة بدون معرفة اصولها اه الاستدلالية - 01:09:45

ايضا ايوة بالضبط طيب هو الان اشرح لك مزع سالة. يعني لما يستدل شرح لك لماذا يستدل بالضبط هو الان شرح لك لماذا جميل طيب ايضا من من العناية باصول افكار معرفة تاريخ نشوء الافكار وتحولاتها - 01:10:06

العنایة بهذا الحقل المعرفي ممتاز جدا وضروري. ان الافكار كيف تتحول المعرفة الدراسة التاريخية مهمة جدا اه لا تتلقى الافكار كنتائج. يعني انت تعيش في زمان قدامك مذاهب. لا ادرس هذه المذاهب كيف - 01:10:41

كيف تشكلت كل مذهب يمر بتغيرات وتحولات يعني عوامل تؤثر. فادراك الشخص لهذى العوامل يساعدك على فهم طبيعة المذهب وفهم الافكار وفهم كيف هو يؤثر ويغير بعكس الشخص الذي لا يقرأ في تاريخ الافكار.طبعا حقل تاريخ الافكار مهم جدا - 01:10:57

انه شخص لا تقرأ مثلا مذهب الليبرالية او العلمانية او الحداثة كطريقة تعريف اصول استدال الرد عليهم ابرز شخصياتهم كتبهم هذى قراءة غير حقيقة في نظري غير غير عملية ولا تفيدك كثيرا - 01:11:19

لمعرفة ما الفرق بين الليبرالية من العلمانية من حداثة؟ كذا مجموعة عناوين ما الدراسة المؤثرة اريد اعرف كيف تشكلت هذه الفكرة الليبرالية هذى ليش طلعت في عوامل حفزتها. ما هي - 01:11:36

ومتى؟ ومن ابرز شخصيات ماذا قالوا بالضبط؟ وما هي الاسئلة التي حركتهم؟ ثم كيف تحول المذهب اذا الشخص استوعبها بالطريقة هذى يستطيع لاحقا ان يفهم الفكرة لو تغيرت عليه بستين الف اسلوب - 01:11:51

ما تفرق معه لان عارف هو عارف تشكل المذهب ليس لا يحفظها كقوالب خذوا مثلا وسيأتي لها تطبيق في بعد المغرب موضوع فصل الدين عن الدولة العلمانية اكثر الناس لو تسأل وش تعريف العلمانية - 01:12:08

الدولة حافظين التعريف نقاشه في التعريف العلمانية يمين يسار يتلخص لانه لم يعرف التشكيل الالماني كيف جاء انما حفظ مفهومها فيتغير عن الشكل الذي اعتاده لا يعجب وهذا خلل كبير المفترض ان الشخص يفهم الفكرة بحيث لا يكون اسير فقط الى شكل معين اعتاده فيتغير الشكل - 01:12:26

قبل الذكر التركيز على العلل والمناطق المؤثرة في الافكار وليس اه اي اه علة تتجاوز موضوع اه اهمية محاكمة اصول قضية ظاهرة الحلقة ايضا تجاوزا هنا قضية اهمية الحذر من المشتتات - 01:12:52

هناك مشتتات بما اننا نريد التركيز على الاصول. في مشتتات لازم تتركها حتى ما تشترك في في قراءة الاذكار لا تطبع بين المثلة والشواهد والقصص والسوالف هذي انتبه لها الكتاب عنده قصص وسوالف ومثلة وتجارب. لا تطبع مع هالتجارب بحيث الواحد ينسى - [01:13:11](#)

اصل الفكر يعني من الطريق احيانا بعض الناس يأتيك بمثال يقول والله في قصة ممتازة فريتها في كتاب فلاني طيب ليش جاب القصة؟ ليش ذكرها اي والله ما ادري بس القصة اجازت لي - [01:13:32](#)

حلوة القصة. طيب في اي سياق ما يدري لانه هو ضاع بالامثلة احيانا بعض المؤلفين البارعين يعتمدها وعنه فكرة يعرف ان الجمهور لا يتلقاها ولا يقبلها وينفر منها يضيعه بالامثلة - [01:13:42](#)

يقول انا سأريد ان اعرض رأيي لكن قبل ذلك يعطيك سالفتيين قصة ثم يمثل ثم يدخل خلال الفكرة توزعت خلال خمسين سنتين صفحة تتقبلها لانك شئت بين المثلة والقصص والحوادث يعرضها فظاعت - [01:13:58](#)

اصل الفكر. العاقل ما بيضيع بين المثلة والشواهد. لا انا اعرف ان الشواهد قصدك تمثل ماشي. بس الفكرة وينها؟ فذهني يكون حاد وحاضر ابني اتابع الفكره وين تروح؟ لا اظبط - [01:14:15](#)

مع المثلة نعم مثل كأني اقرأ كتاب واحد يعني اه ما اقف ماشي قصة بس تراني عارف اني موقف هنا وين الفكره وبناء عليه وش بتقول اذا بدا بناء عليه ارجع معه - [01:14:28](#)

الحضور هذا مهم جدا حتى ما يتشتت الانسان فيتطبع عليه اصل فكرة الايرادات والاعتراضات على المخالفين ايضا هذى مهمة لا تطبع بين ايرادات واعتراضات وعنه فكرة مركزية يثبتها ويرد عليه اعتراضات - [01:14:43](#)

ويناقشها فقد يكون الاعتراض ضعيف والرد صحيح يا اخي الفكرة خطأ فكوني انا اقول قول فبقول عندي اربعة اعتراضات واجيب عنها مو معناها قولي صحيح لا يعني قول صحيح لأن هذا للاعتراضات - [01:14:58](#)

ليس بالضرورة هي الاعتراضات المستقيمة قد يكون في الفرض الخامس هو الصواب. فلا تطبع في الاعتراضات عن ملاحقة ومحاكمة اصل الفكر السخرية ايضا من المشتتات الخطيرة السخرية ممارسة السخرية والاستعلاء على على المتلقي لها اثر كبير جدا في كسر - [01:15:16](#)

المتلقي بحيث يكون اداة طيبة امام الكاتب واما المحدث السخرية طبعا اه اداة خطيرة جدا ومؤثرة جدا وكتير من الناس ينهزم وينكسر ويختاف امام الذين يسخرون ودومة من اساليب المنحرفين السخرية - [01:15:36](#)

وهي خويا هي دأب خصوم الرسل الى يومنا هذا الملاحدة المعاصرین فيما يسمى وضع الحال الجديد والسخرية حاضرة بشكل واضح يسخر في كل شيء لا يتكلم ليسخر يزخر بتفكيرك وبدينك وبكل شيء فيك - [01:15:55](#)

بحيث يعطي المتلقي خوف اللي يسخر معناها انه وافق قاعد يسخر منك فتنكسر انت تشعر ان اللي قدامك يعني جبن لازم انتبه لانه قاعد يسخر منك لانه في الحقيقة هو - [01:16:11](#)

بالضبط هو الان قاعد يستر ضعفه العلمي السخرية الاستعلاء والتجهيل شعور انه لغة استعلاء وتجهيل على على القاري. هذه ايضا يؤدي بها الى انكسار ام القاضي. الانكسار انكسار الشخص القاري امام آآ - [01:16:29](#)

هذا هذا المفكر ومن الاساليب الفكرية الشائعة اه يعني احيانا التباكي بالمعلومات والنظريات العلوم حتى يكسر القاري هو يتكلم عن جزئية معينة حتى تتلقى هذه الجزئية اليقيرة السهلة السطحية يعطيك نظريات غربية واتجاهات ومسالك يضيعك حتى تشعر انك قدام مفك الكبير ايش - [01:16:49](#)

يعني يعني يطعنف الانسان فيتقبل الفكره. ينتبه الانسان منها كونك اعلى مني في جانب معين لا يعني ان لكلامك هذا صحيح فعندی تمييز اني كونك متخصص في الفيزياء النووية تجي تستعرض علي بنظرياتي الحديثة في الفيزياء وما فيها بحيث انكسر فا قبل كلامك اللامعقول في العلاقة بين السبب والنتيجة - [01:17:18](#)

لا لا اكون ضعيفا بحيث اقبل منك الكلام غير معقول تتباهي علي بالكلام العلمي الصحيح الذي ليس له مرتبط ليس مرتبطا بالنقاش

التفكير في العقل ايضا هذا الاسلوب انه يفكر في عقلك - [01:17:43](#)
ويحلل عقلك وكيف انت كيف تفكرا؟ حتى ينكسر الانسان الاوعية الفارغة اه يعني لتجاوزها مراعاة التشابه بين اشياء بين الاشخاص والاشياء والافكار ايضا من القصور في الجانب الفكري ان بعض الناس يلاحظ التشابه - [01:17:57](#)

هذا يشبه هذا وهذا خطأ المفترض لا نركز على التشابه نركز الفروق هي التي تكشف الافكار وليس التشابه كل فكرة تشبه فكرة اخرى. مجرد التشابه لا يعني اي شيء. التحدي الحقيقي الممارسة الحقيقة هي في الفروق - [01:18:17](#)

اظهر الفرق بين هذا وهذا اما مجرد ان هذا يشبه هذا فهذا الحقيقة لا يحمل لا يحمل اي اي معنى لا يشغل ذهن الانسان الشبه يشغل ذهنه الفروق انا اقول هذا يشبه لهذا لا لانه ما الفرق بين هذا - [01:18:38](#)

وهذا في الفروق هي تكشف طبيعة العلاقة بين بين الافكار آآ القاعدة الرابعة اذا احد من الاخوة عنده اضافة حول ما سبق قبل الابداء في في القاعدة الرابعة نعم ممتاز جميل لكن لن تعرف المؤثر الا من خلال - [01:18:59](#)

الفروق يعني كيف اعرف هذا شبه مؤثر فلا بد ابدا افرق بينهم حتى اعرف ان هذا الوصف مؤثر وغير مؤثر كلمة مؤثر تعتبر مرحلة متقدمة لا تكتفي ببس كيف اعرف انه مؤثر - [01:19:37](#)

ايه اقصد كيف اعرف ان هذا الشبه مؤثر؟ لابد معناه ان حالة الصورتين فعرفت تشابههم وفروعهم فتبين لي ان هذا الوصف مؤثر يعني لان كلمة مؤثر معناها شي اضافي الحكم عليه انه مؤثر هنا معناه انك مستوعب المسألة كاملة - [01:19:59](#)

مستوعب العلاقات تامة فعرفت ان هذا الوصف مؤثر وهذا الوصف غير هذا هذا ممتاز لكن مجرد تشابه هو القصور الفكري انه يقارن بمجرد التشابه اما اذا بدأ يراعي الاوصاف المؤثرة نعم هذا مستوى فكري متقدم وهو - [01:20:18](#)

يعني يعني ما نقصده طيب اذا احد الاخوة يحب يضيف يسأل يعقب جميل احسنت بركة كلام جميل ممتاز اه ايوه هنا وعي متقدم بمعنى في تاريخ الافكار لا نفرق في موضوع التمكين فندخل في التفاصيل هذا يجوز او هذا غير يجوز ونحن لا ندرك - [01:20:35](#)

المشهد الكلي غارقين في التفاصيل لكن الصورة الكلية غير واضحة نظرا ليس هناك معرفة بتاريخ هذه الافكار بينما الذي عنده معرفة سيكون قادر على تقديم على الدفاع والبيان والتوضيح اكثر من ليس عنده هذه المعرفة - [01:21:44](#)

طيب القاعدة الرابعة تجنب اخطاء اغلاط التفكير الشائعة. هناك اغراض تفكير شائعة يعني المفترض الشخصي يتتجنبها في في احكامه ومقالاته. وكتبه ودراساته وقراءته واستماعه. شائعة جدا. وتتكرر. فالافتراض خلاص ان تكون حاضرة - [01:22:01](#)

الانسان في في اول امره يحتاج الى وعي بتتجنبها ثم تحول لاحقا الى لا وعي اصبح في يتتجنبها لا شعوريا خلاص اصبحت جزء اساسي من تفكيره ومنطقه ان يتتجنب هذه الاغلاط - [01:22:16](#)

الاعتماد على الخبرات الشخصية هذى غلط فكر شائع انه شخص يعتمد على الشخصية فيقول هذا الامر مضر ايوه انا مرة من المرات ويبدا يعطينا سالفة عن قصته الخبرة جيدة لكن لا تعتمد عليها. لا تبني مواقف وتقول هذا غلط وهذا صح. وهذا ظرر وهذا يسبب مشكلة. بناء على خبراتك الشخصية. خبرات الشخصية تعتبر خبرات قاصرة - [01:22:35](#)

لا لا تحجمها اشبه بالفرضيات المحفزة للبحث. لكن لا تعتمد لا ترد عليها اي موضوع تتكلم فيه انتبه انتبه يقول كذا وانت استنادك الاساسي معتمد على نعم لا اشكال ان تطرحها تقول والله مثلا تجيئها في سياق - [01:23:01](#)

يعنى لا يكون بناء مكتملا على على هذه على هذه الصورة. فرضية تبحث عنها امر ترى التنبئه اليه كجزئية معينة لا اشكال. لكن لا يبني عليها وغاية ما تعتمد عليه هو - [01:23:24](#)

خبرة خبرة شخصية ايضا تحميل كامل ما لا يتحمل يكون عندك خطأ بس تحمله يقول الكلام ترى خطأ صح بس. انت انت مزود شوي ينتبه الشخص انه ليس مجرد ان الكلام اللي قدامك خطأ معناها - [01:23:39](#)

يصورك تقول اي شيء ينتبه لا يحمل الكلام الذي يتحمل. صحيح تقول هذا الدليل يتحمل كلامك بس ترى ما يتحمل بحسب الصورة اللي انت قدمته يتحمل بجزء معين صح؟ يتحمل بس ليس قطعا انما ظننا - [01:23:58](#)

صحيح يحتمل لكن في حالة معينة مو ان الشخص يكون يعني عنده صرامة في هذه القضية فلا يحمل الكلام ما لا يحتمل بمجرد انه فيه قدر من الاحتمال ايضا الاستدلال على القول قبل التحليل واتظاه كاملا في تفاصيله - 01:24:15

قبل ان تستدعي القول يجب ان يكون قدامك محير بكافة صوره. لا تستدل والصورة غير واضحة وهذي الشائعة حتى في النقاشات تجد الطرفين يتناقشون هذا يورد دليل وهذا يريد دليل ثم يجي طرف ثالث يقول وش تقصدون - 01:24:31

يقول لا هذه غير داخلة. طيب انت قاعد تستدل على مسألة ولم تتضح كافة الصور المحتوية لها مشكل هذا المفترض انك لا تستدل الا بعد ما تتحرر كافة الصور ثم تستدل عليها بحيث يكون الدليل على الصور التي - 01:24:50

تدافع عنها التعميم ايضا غلط تفكير شائع نقص المعلومات غلط شائع يتكلف بموضوعات ومعلوماته قاصرة ناقصة ايضا هذا خطأ المصادر الموثوقة او يتحدث في اه موضوعات وليس عنده مصادر او المصادر - 01:25:08

يعني حتى في يعني من الطرائف يعني اه بعطل العبارات هي اصبحت مجرد شخص يقولها تعرف انها مصدر غير موثوق ها يقولون ما يقولها واحد غالبا في في كلام علمي لكن - 01:25:30

اثببت دراسات اثببت الدراسات معناها ما قدامك دراسة خذ راحتك اذا جاك ازمة الدراسات حقيقة ما في دراسة لانه وش اثبتت الدراسات؟ في دراسات هذى وبين جت معه المفترض الشخص صاحب التمكين يعني البنية الفكرية الجيدة ما يعتمد على هذى وش الدراسات هذى اللي انت تعتمد عليها؟ تفضل يا اخي قبل لا تقولها - 01:25:46

حددها الدراسة الفلانية والفلانية او اذا كانت كثيرة مثلا تبين وبين وبين اما اثببت دراسات اذا مرسلة حقيقة تعبر يعني هي تكشف خلل في المتحدث في العاقل ما يقولها يعني ممكن تقولها بطريقة من الثابت - 01:26:09

هي نفسها بس يعني لا تجib كذا اسلوب تعاب عليه هذى مصادر حقيقة غير غير موثوقة لانها القاء الكلام على العواهنة بدون اي بدون اي اثباتات حقيقة ايضا آآ قد تأتي بعد قليل ظعف الاستقراء ايضا انه من الاخطاء العلمية ظعف الاستقراء - 01:26:26

يقول الشخص مثلا المذاهب الفقهية الاتجاهات الفكرية تقول له وش تقصد الاتجاهات الفكرية؟ يقول اقصد الاتجاه الليبرالي طيب يا اخي قاصد كلامك اتكلم عن كل الاتجاهات المفترض مستحضر استقراء تام - 01:26:52

لا لا تكون عندك استقراء معين فتعتمم على كل حكم هنا قصور فكري ظاهر معلوماتك مو خاطئة ايضا يكون هناك معلومات تلقاها الشخص من قبل فيبني عليها وهذه ايضا يجب الانتباها منها - 01:27:06

التفكير ذو الابعاد المختلفة هذا ظريف جدا انه احيانا الشخصيات يتناقشون لكن في ابعاد مختلفة واحد في المستوى ثلاثة واحد يرد عليه من مستوى اثنين ينطلق من المستوى الاول على المستوى الرابع يرد على - 01:27:23

في نقاش بس بعد الفكري الابعاد ليست ليست واحدة مثل صاحبنا المحامي او بعد الاول غير بعد الثاني غير بعد الثالث غير الرابع طريقة الابعاد المختلفة هذى وسيأتي لها همثة بعد المغرب ان شاء الله. هذى ايضا خلل فكري كبير - 01:27:41

انه دايما تحصل في في النقاشات احيانا الشبكات الاجتماعية جزء من من هذى القضية واحد يستمدت على درجة اربعة يقاتل عليها. وصاحبنا يستمدت في الدفاع لكن يتكلم عن درجة ثلاثة ويتطاھون وهذا يورد ادلة وهذا يقول دليلك لا يدل عليه. فيرد على الدليل الثاني. الحقيقة انه في ابعاد مختلفة لم تتفقوا على - 01:28:01

البعد واحد تتناقشون فيه هناك التفاوض في الموضوع الذي تتناولون فيه هذا تناول الموضوع من جزئية وهذا يتناول جزئية مختلفة الابيات بناء على الامكان العقلي وهذا ايضا خلل فكري انه مجرد ممكن عقلا يستمدتها عليه يعتمد عليه - 01:28:24

اه يعني ابني عليه ومجرد انه ممكن يجعله واقع وكثير من الاشكالات اللي تثار الاحكام الشرعية من شأنها الامكان العقلي والردود عليها احيانا تكون ردود عقلية ممتازة بس يجب ان تتجاوز - 01:28:43

البحث الشرعي الامكان وغير وعدم الامكان الى البحث العلمي الاستقرائي الواقعى مثلا اه من الشبهات ت Shaw دائما ان آآ قد قد يروي صاحبي عن النبي صلى الله عليه وسلم فنقبل روایته - 01:29:02

ويكون منافقا الصحابة لم يكنوا يعرفون المنافقين الا يحتمل ان يروي عن النبي صلى الله عليه وسلم واصله منافق احتمال عقلي

ايضا الجواب عقلية في اجوبة تبقى اجزاء عقلية اقوى منها صحيح - 01:29:26

لكن لما يجيئ مثل الامام المزي رحمة الله فيقول ليس هناك كل الاحاديث الواردة عن النبي صلى الله عليه وسلم ليس فيها حديث عن عن شخص واحد مغموز بنفاق استقراء - 01:29:46

هذا البحث العقلي كله ما له قيمة. ان كل احاديث معروفة اما صحابة عدول نعرفهم انهم عدول وليس ابو هريرة عبدالله بن عمر عبدالله بن عمر معروفين بعدهم. او الصحابي ليس لم يطعن بنفاقه. وبناء عليه هذا هذا البحث كله - 01:30:01

لا قيمة له لما دخلنا في الاستقراء والبحث العلمي فهذه قضية مهمة كثير منها الامكانات العقلية مشكلة احيانا يعطيك اشكال عقلي الرد العقلي قوي لكن ما يكفي. لما تدخل في البحث - 01:30:23

ينهي القضية تماما لما يجيئ مثلا بعضهم يقول كيف ابو هريرة يروي خمسة الاف حديث عقلي ممكن انه اخطأ ممكن لاما يدخل بالامكان ترد عليه بعدم الامكان عقلي وهذا ايضا صحيح بالادلة العقلية. لكن لما يجي واحد - 01:30:38

بحث ويفصل احاديث ابو هريرة يقسمها فيرجعها انه في النهاية كل ما رواه ابو هريرة عده محصور يعني عبارة عن مشاهدات فيثبتها انه ما في اي في اشكال ممكن يثار - 01:31:00

يثار عليه انما اثير بسبب مشكلة هذه التجديد الذهني اللي يجعل مجرد الامكان مجرد ممكن معناه انه واقع. خذوا مثلا ايضا في اه لما يقول لك الا يمكن ان يكون حديث - 01:31:15

ويع بسبب آآ مثلا آآ او مثال اوضح منه حقق احد المبتدعة قال انه الزنادقة ادخلوا على احاديث النبي صلى الله عليه وسلم عشرة الاف حديث لا يعرفها المحدثون يقول محدثون صادقون يعني مجتهدون في بيان بس في عشرة دخلت - 01:31:37

تفقد الثقة بالاحاديث بالامكان العقلي ممكن اللي ما يعرف شي بيقول طيب كيف اثق في الحديث هذا يهز انسان غير متخصص غير عالم والعامي من الناس والله يعني فعلا قد يكون جزء من الاحاديث دخلت - 01:32:11

المشكلة اذا دخل الف يفقد الثقة في البقية انك ما تعرف وين هي الالف؟ اذا عندك عشر الاف ريال وتقول ترى فيها ريال مسروق خلاص كل عشرة ما لها اه كل كل العشرة اللي عندي احتمال - 01:32:30

المصروف واحد منها افقد ثقتي في كل العشرة كتفكير ذهني مشكل على على الشخص لكن لما يجي رحمة الله فيقول ردا على هذه الدعوة يقول هذا الشخص يستطيل بهذا الكلام عن الجهات - 01:32:47

والا لو كان صادقا فليأت لي عشرة احاديث مما دسه الزادق على على هالحديث بل ليأتني حديث واحد يقول لا نتكلم في التجديد الذهني عطني حديث واحد قل لي هذا الحديث - 01:33:03

اللي هو رواه ابن عمر في صحيح البخاري كذا هذا دستور زايد تفضل عندك عشرة الاف حديث اخترنا واحد منها ولا شيء لاحظوا الامكان العقلي لو نقدر نرد عليه عقليا - 01:33:17

يتعبنا وهم طبعا الرد العقلي لا انتقص منه. لكن لما يجي لما يجي الاستقراء العملي يعني فعلا لا يبقي له اي قيمة. لأن ازال اه الامكان العقلي وتأثيره طيب القاعدة الخامسة الموظوعية - 01:33:33

ومقصود موضوعية انه الشخص يتلزم اه الدقة في محل البحث العلمية يجب ان يكون شخص عالم من محل عادل في الاحكام فلا يصح ان يتتساهم في اي امر لا في العلم ولا في العدل لاي سبب. الموظوعية يوحذ يعني ظرورية القضايا الفكرية او الموظوعية ظمان - 01:33:57

ومع لحفظ الاحكام صيانتها آآ فيجب ان نعود انفسنا ونكون الصارمين مع انفسنا في الموضوعية اننا لا نتكلم ولا نقبل الا بدقة وصرامة بحثية عالية التحرز من مساحة تخصصات علمية دقيقة. قضية مهمة من الموضوعية - 01:34:19

لا يتتساهم الانسان في مساحة تخصصات علمية دقيقة الان في العلوم المعاصرة تفككت ودخلت علوم دقيقة ليس منطقيا انه طالب العلم الشرعي لما يتكلم في قضية شرعية يتمدد يدخل على علم النفس ويدخل على الفيزياء ويدخل على - 01:34:39
اه الطب ويتكلم ولا كأن هناك علوم قائمة لا يجب ان اعرف انني انا بيان الاحكام الشرعية شيء لكن ان الزرايدة عليها باحكام

ودعاوى تمس التخصصات المعاصرة خطر البعض الناس يرتب على الاحكام دعاوى يثبت العلم الحديث انها - [01:34:57](#)
خاطئ فيتربط عليها شك في الاحكام السبب قصور في في الموضوعية عند المتحدث فهو لم يعرف حدود تخصصه الشرعي
وحدود الفهم الشرعي فزاد وتسرب في اشكالية وليس من المهم عدم الموضوعية حتى لا تتسرب في - [01:35:21](#)
اـ اشكالات وهو من العلم الواجب انه الشخص لا يتكلم فيما ليس له به علم ولا تقروا ما ليس لك به علم. هذى تخصصات تحتاج علم
وبحث يتكلم فيها الانسان بلا علم ولا بينة - [01:35:42](#)

تبني الافكار لعدم استطاعة الرد عن بعض الاعتراضات الواردة عليها. ايضا هذا خلل. بعض الناس يتبني افكار لانه لم يسمع الجواب
عليها وهذا شائع. تجده يقول انا اقول بهذا ليش تقول كذا؟ طيب يلا جاوب عن كذا - [01:35:56](#)

مو بطريقة هذى. يعني انا ما اعرف اجاوب. اذا اعرف جواب عن هذا الاعتراض. ليس معناها ان يتبني القول فاصبح عدم استطاعته
عن الجواب يتبني الفكر مقابل هذا ضعف ضعف فكري وايضا ضعف في الاتزان. الشخصي - [01:36:12](#)

الموضوعية في الشخصية المتزنة ضمان من سطوة الجديد ثقافة المتغلب الجديد يعني بمعنى الجديد له سطوة صاحب الموضوعية
ما تعبرت به الاشياء الجديدة الجديد يؤثر ويلاعب ويأسرك العقول لكن صاحب الظمان موضوعية ما يبعث به الجديد - [01:36:32](#)
دائما يقال وش الجديد في كلامك في بحثك اذا الناس يبحثون عن جديد فالجديد له سطوة الافكار الجديدة سطوة واجل ذلك
احيانا من الاساليب الجميلة الطرق على الشبهات المعاصرة الجديدة وكثرة طرقها يضعفها - [01:36:54](#)

انه يحول الجاذبية الجديدة فيها انها تكون غير جديدة غير جاذبة احيانا تضطر باسلوب معين انك تطلع الشبهات حتى اللي ما
يعرفونها الناس نيرزها لاجل نقضها لانها اذا انتقضت لم يعد لها - [01:37:15](#)

تلك السطوة والجاذبية شوفوا مثلا شبهات المستشرقين اذا اذا قيل شبهة مستشرقين الناس ينفرون منها. ليش اشتغلوا عليها شغل
سنوات طويلة والرد والنقد والتفكير لها حتى اصبحت مبتذلة ولا لها اي قيمة - [01:37:34](#)

بينما لو يعيد الشخص نفسه فكرة بصياغة جميلة تتفقها عقول قلوب المست. بسبب جاذبية الجديد تأثيره ايضا خضوع ثقافة المتغلب
المتغلب الغربي مؤثر. ثقافته مؤثرة سطوهه كبيرة صاحب موضوعية لا يخضع لها. لانه - [01:37:52](#)

يبحث فقط في الموضوعية لا ابحث في خطوه الى هذه الثقافة طيب نتوقف عند هذه القاعدة ونكمel ان شاء الله بعد الصلاة
يعنى حديث عن قاعدة هذه القاعدة ثم نبدأ في امثلة تطبيقية ونتناقش فيها جميعا حتى نحاول نفحصها اه منهجا - [01:38:13](#)
اه يعني باقي دقيقة او دققتين اذا احد الاخوة يحب يضيف يسأل ويعاقب تفضل نعم جميل آآ يعني اتصور يعني لا اتكلم عن
شبهات متذرة لا احد يتحدث بها انما الشبهات قد تكون شائعة في اوساط اعلامية كبيرة. لكن مثلا اه في فئة معينة انت تعود عليها او
مجتمع لم يتعود عليها. فهي شبهات منتشرة - [01:38:35](#)

يكون الشخص يعني يريد يعني ذكرها في مقام الرد عليها ونقظها قد يكون ايجابي. طبعا انا لا اقول حقيقة يعني حتى لاما
اكون موضوعي اكثر لا اقول هذا اسلوب صحيح مئة بالمئة. قد يكون يعني يناسب موضوعات دون موضوعات. قد يكون موضوعات
فعلا مثل ما ذكرت لا يناسب - [01:39:22](#)

ان تبرز اذا كان فعلا الناس لا يعرفونها او قد تسرب اشكالات عليهم لكن يعني قد يكون موضوعات اخرى يكون ابرازه احيانا في
سياقة الحط عليها تشويتها. بحيث اقول اه اعود الناس انهم يعرفون - [01:39:40](#)

وفي شبهات معينة هي ناتجة بسبب شي معين وارد عليها بطريقة معينة فتتعدد اذهانهم على معرفة فساد الفكرة وفساد الوصول
منطلق عليها لكن فعلا كلامك يجب استحضاره انه مع ملاحظة هذا الامر يجب ان لا تنقل - [01:39:57](#)

الشبهة والانحراف الى اناس معافين وساملين منه فتسرب اه تأثرهم اه به طيب اه اشكركم ايهما الاخوة افضل جميل لا شك انه الذي
ليس عنده اليقين باحكام الاسلام لا يمكن - [01:40:15](#)

يتنصر لها. واليقين طبعا لا يحصل فقط بالادلة العقلية سبب لكن ايضا يحصل السلوك العملي والتدين والتبعيد واستقامة الانسان
هذى تعزز جانب اليقين عنده فاذا قويت استطاع ان يوصلها للناس. احسنت يعني معنى جدا - [01:40:56](#)

المهم ضروري طيب اه تفضل اه طبعا يعني المساalk مختلفه وآ يعني في قد يكون اسلوب يناسب شخص لا يناسب شخص اخر يعني شخص الشخصية العلمية اللي لها قبول كبير جدا احيانا ليست بحاجة الى - 01:41:13

الى آ يعني اثبات وجدل فيها ثقة بشخصها نفسها. فمجرد ان تقول حكم بدون حتى استدلال يحصل بها ثقة. في ايضا المجتمع الزمان قد يتغير يعني بمعنى في وقت ما في - 01:42:24

اه اشكالات غير وقت فيه في اشكالات فالوقت الذي لا الموضوع الذي في وقت لزمان معين ليس فيه اشكال عليه لا يحتاج احيانا كثرة استدلال ونقاش لكن لما يكثر النقاش عليه - 01:42:37

فما يصح ان اقول انا بقول اللي عندي وخلاص لا ايضا يعني آ اسهاب اكثر ونقاش اكثر وبحث وبحث اكثر. العناية بالسؤال من القواعد المهمة في تلقي الافكار وفي يعني يجب ان يستحضرها المعنى بالقضاء الفكري المعاصرة - 01:42:51

العنابة بموضوع السؤال والمقصود بالسؤال ليس سؤال بسيط البدهي الذي يعني ما معنى هذا الكلام وما الفرق بين هذا وهذا؟ لا السؤال هو اعقد من ذلك الحقيقة ان السؤال كاشف عن مستوى الاستيعاب والفهم - 01:43:13

السؤال كاشف فهو يكشف استيعاب الانسان وفهمه حين يسمع الشخص قضية فكرية او يقرأ في موضوع فكري الاسئلة التي يطرحها تعبر عن مدى عمق استعداده لهذه القضايا ايضا هو مدخل الابتكار وتحرير المسائل - 01:43:32

الشخص الذي يحسن القوى الاسئلة واستخراج الاسئلة والاستشكالات هو في الحقيقة يبدع في في ابتكار موضوعات ممتازة فكرة رسائل الرسائل العلمية سواء الماجستير او الدكتوراه في الحقيقة هي فكرتها اسئلة - 01:43:55

مبتكرا بقدر ما ان الانسان يطرح اسئلة جيدة واسئلة رائعة بقدر ما يوفق الى موضوعات وبحث ممتاز اذا كان السؤال البحثي ممتاز فالموضوع سيكون جميلا ولو كان البحث والجهد المبذول فيه متواضعا - 01:44:11

اذا الانسان وفق الى اختيار مادة بحثية وفكرة بحثية ممتازة. احيانا لا يبذل جهدا كبيرا في البحث لكن سيكون المادة العلمية ممتازة لماذا لأن السؤال والمدخل البحثي ممتاز في المقابل قد بعض الناس يستهلك عمره وسنوات - 01:44:28

الشباب في بحث معين لا يكون له ثمرة ثمرة كبيرة بسبب ان المدخل والسؤال البحثي ليس لم يكن سؤالا متميزا هذا السؤال يحتاج الى تدريب حتى يتعود الانسان على طرح الاسئلة البحثية المشكلة وطرح الاسئلة بحاجة الى اثاره والتي بحاجة الى اه اه عنابة هذى احتاجت تضر - 01:44:45

التدريب عليها ليس امرا هينا. وهذا يحتم على الانسان ضرورة ان يعود ذهنه كما سبق والاستدلال على على الاستدلال والمناقشة والاعتراض ونقض اعتراض اذا تعود عليها اصبحت عنده ملحة يستطيع لاحقا. حتى لو سمع موضوعا لاول مرة يسمع فيه - 01:45:10

لاول مرة يستطيع ان يستخرج محال الاشكال في هذا البحث صاحب البنية الفكرية الجيدة ربما يستمع للموضوع لاول مرة وليس عندي تصور كافي لكن يستطيع يقول هذا الموضوع يبني على ثلاثة ركائز. هذه وهذه - 01:45:28

كيف استطاع ان يعرف ما هي المرتكزات بسبب البنية الاستدلالية الفكرية الجيدة عنده تجعله قادر على تحديد محال الاشكال ولو كان غير مطلاعا على كثير من التفصيات المتعلقة بالبحث وهما طبعا تتطلب يعني تدربا مستمرا - 01:45:45

وتدربيا مستمرا طيب القاعدة السابعة اختصرها سريعا لاننا نريد الجلسة تكون حول تطبيقات على امثلة ونماذج نريد ان نناقشها جميعا توظيف مهارات التفكير توظيف مهارات التفكير اه عندنا في اه التربية المعاصرة حديث واسع وعنابة كبيرة بموضوعات المهارات الاساسية في التفكير. سواء المتعلقة باللحظة - 01:46:03

والتصنيف والمقارنة والتفسير والتنظيم والتلخيص والتطبيق والترتيب الى الى يعني تفصيات ليس لا نريد عرضها الان او التفكير المتقدم والنقد وما يتعلق بها هي مجال بحثي مهم ومجال فكري ممتاز. ضروري ان يعنى به ويوظف في القضايا الفكرية المعاصرة - 01:46:27

ليس المطلوب انه الانسان يتعلمها كموضوع ومثال الترخيص ومثاله. التطبيق ومثاله. هذا لا يحملفائدة كبيرة. انما انا اوظف هذه

المهارات في قراءاتي الفكرية او ظف هذه المهارات في المجال الفكري الذي اعتنى به - 01:46:50
آآ ميزة هذه آآ المهارات ومشكلتها في نفس الوقت ميّزتها ان الذي سيستفيد منها سيطّور مهاراته وعيّبها انها تحول احيانا الى اشبه بالمادة المدرسية قاعدة ومثال التطبيق والمثال الفرق بين التركيب والتطبيق يتّحول الى اشبه - 01:47:09

مادة نظرية فروقية تدرّيسية اه يعني اذكراه حضرت مرة اه دورة في مهارات التفكير او مهارات التدريس مكان الاستاذ الفاضل المدرب يتحدثنا عن التلقين كان يذم التلقين ذما شديدا - 01:47:30

وانه مناهج البحث المتقدمة الان تجاوز موضوع التطبيق ودخلت في مجالات تعليمية متقدمة وانه التلقين لم يعد مفيدا التلقين لا يفيده الا بنسبة خمسة بالمئة ثم الخمسة بالمئة هي يعني تتلاشى في مقابل مهارات اخرى - 01:47:48

ما هو بلا مبالغة ساعة الاربع كان يلقن الواحد ما يحب حلمه وما حكى ولا اذا كانت التلقين الانحدار في الالهيّة لماذا ان تمارس هذا الاسلوب اذا كان فعلا التلقين ليس مهما ونحن كمعلموا كمدرسین وكاساتذة جامعات يجب ان نتجاوزه المفترض انك لا ان تتجاوز انت في ايصال هذه المعلومات - 01:48:06

اما في مشكلة اما هي احد مشكلتين اما انك اما ان هذا المتحدث لن يمتلك هذه المهارة فلم يكن قادرًا على امتلاك المتقدمة بحيث يوصلها الى المتعلمين والمتدربين واما انه في مبالغة في في موضوع - 01:48:30

التهميّش التلقين تسخيفه لا يعني اه انه اصل فكرة من ذمموما لكن قد يكون احيانا تضخيم يعني تقييم معين اه في يجعل كاصل كلّي قطعي في كل زمان ومكانة وفي كل الاحوال بدون اي تمييز فيقع في مثل في مثل هذه في مثل - 01:48:47

هذا اشكالات. اذا هنا هي مهارات لا يصح ان تحول الى اشبه قواعد نظرية بل ان الانسان يتشرّبها في داخله ثم تتمرّن النتائج ملموسة مؤثرة في طريقة تفكيره وطريقة تعاطيه مع مع القضايا والافكار - 01:49:06

طيب نتجاوزها يعني سريعا سيطول لو دخلنا في تفاصيلها. ايضا من من المهم ايضا في في منهجية الاستدلال توظيف مهارات الحاجاج اه سواء ما يذكره اه الفقهاء في قواعد قوادح الاستدلة. او ما يذكره المناطق في ادب الجدل والمناظرة او ما يدخل اذكوه - 01:49:25

فيما يسمى بالمغالطات المنطقية. هذه كلها تتكلّم عن طرائق استدلال وتفكير وتقديم طرائق غلط تبيّنها لك وتقترح طرائق يعني متقدمة في التفكير من المهم الاطلاع على هذه المهارات وفهمها مع التأكيد على ما تذكّرناهم سابقا لا تحول الى مادة - 01:49:47
نظرية احفظ المغالطة والمثال عليها هي مغالطة الاحراج الزائف مغالطة الرنجحة الحمراء تحفظها كايش كقاعدة وشرح لها. هذا خطأ ان اساسا التفكير تفكير الانسان لا يتحرك بهي الطريقة شاييفين الساعة لا يتحرك بطريقة - 01:50:09

انني اغلط مغالطة فتقول لي هي مغالطة برقم واحد. التفكير متداخل متشابك فهذا التعدد والتعقيد لا يصلح فيه ان يحل ويفكك بطريقة التقسيمية التجزئية فهو بحاجة انه فقد الشخص يستوعبها ثم يوظفها في - 01:50:28

اه في اه يعني ادواته البحثية والفكرية آآ طبعا سنتجاوزها لانها آآ ستطول ونريد ان ندخل في قواعد التطبيقية طيب هل في احد من الاخوة يحب يعقب يضيف يزيد شيء قبل ان ندخل في آآ قواعد تطبيقية في منهجية الاستدلال سنذكر امثلة - 01:50:48
ويعني تناقش فيها هي كل مثال فيه اشكالية في طريق في في البناء والتفكير والاستدلال آآ نريد ان نناقش جميعا اذا في اه من الاخوة يحب يضيف شيء طيب قواعد تطبيقية لمنهجية الاستدلال - 01:51:09

سنذكر عدة عدة قواعد تحت كل قاعدة مثال للتطبيق القاعدة الاولى ارجاع الدعاوى عن مقدمات الادلة من القضايا المهمة في وقراءة الافكار الانتباه من الدعاوى لا تدخل في مقدمات الادلة - 01:51:29

وهذا اسلوب ماكر يفعل بعض الناس عمدا او غير عمدا وهو ان يدخل الدعوة وهو ما يسمى في علم الجدل المصادر على المطلوب انا اريدك ان تستدل لهذا فيستدل ليستدل به. خذوا هذا المثال - 01:51:50

يقول الشريعة تحارب النفاق فكيف نساهم لتعزيز النفاق باكراه الناس على الاحكام ايّش الغلط في هذا الكلام ايّش الخطأ المنهجي في هذا الكلام طيب ما هو الخطأ هنا وش المشكلة - 01:52:08

ما يفترقوا لا ما ادخل مزاجكم انا اغلط كيف جميل جواب اخر يعني ما هو الخطأ المنهجي في هذا الكلام ايوا خطأ ولا صح الشريعة لا تحب النفاق مشكلة. طيب سم دكتور - 01:52:35

عفوا لا يقول سنجعل الناس منافقين وليس نحن منافقون سنجعل الناس منافقين وش الاشكال طيب يطبق شيء لم يقنع به طيب كلامه صحيح اذا الكلام مو صحيح هو يقول ان الشريعة تحارب النفاق. هذه المقدمة وانكم اذا اكرهتم الناس على احكام الشريعة حولتهم منافقين. وبالتالي ليس هناك اكراه لاحكام الشريعة - 01:53:14

ايش الخطأ المنهجي هنا لحظة سم جميل اذا هنا في مصادر على المطلوب فهو يعني لما قال الشريعة تحالف النفاق هو هو قدم في الدليل قدم في الدليل فرضية انه انه الاكراه لاحكام يعزز - 01:54:02

النفاق. في الحقيقة المطلوب منه ان يثبت هذا. يعني المفروض حتى يكون دليله مستقيما. المفترض يقول الشريعة تحارب النفاق الاكراه على احكام الشريعة يورث النفاق والدليل والدليل عليه كذا وكذا وكذا. نحن خلافنا في هذه الجزئية - 01:54:29

هل الاكراه على الاحكام يورث النفاق خلافا معك في هذه الجزئية. المفترض ان يبرهن عليها حولها الى مقدم الدليل فاصبح هذا دليل مكتمل انه الشريعة تحالف فكيف نساهم؟ في الحقيقة كيف نساهم هذه مصادر المطلوبة؟ هذا ليس لا نسلم لك بهذا الدعوة - 01:54:45

الدليل لا يتقطن لها اصبحت اساس دليل وهي في الحقيقة بحاجة ان يبرهن ان الاكراه على الاحكام يورث النفاق وهذا غير صحيح اساسا يعني حتى لو كان هو مقتنعا به المفترض لا يصوغ الدليل بهذه الطريقة وانما يثبت ان الاكراه يؤدي الى النفاق ويورد - 01:55:04

الادلة هنا سيتغير مسار مسار النفاق. مسار التفكير هنا ينتبه من مسألة المصادر على المطلوب. احيانا تصير واظحة لكن احيانا تصير لا يتقطن لها الشخص طيب لم يتفق الناس على قول معين في هذه المسألة - 01:55:22

ستبقى مسألة مشكلة ومحل اجتهاد لم يتفق الناس على هذه المسألة اي مسألة وتبقى مسألة مشكلة ومحل اجتهاد ما رأيكم الاخوة اللي ما شاركوا في اتفضل يعني جميل وماذا افعل هنا - 01:55:42

ماذا قرر انه عدم عدم الاتفاق دليل على المسألة مشكلة هذه هذا المطلوب اثبته تحوله الى الى دليل كيف بالضبط انه هو الان هو يدعى يدعى ان عدم الاتفاق دليل على ان المسألة - 01:56:09

محلها اجتهاد. فنقول اثبت لنا هذه المسألة فحولها الى مقدمة دليل فاصبحت دليلا برأسه وهي لا يسلم لا يسلم بها. فمثل هذه المطلقات اللي تأتي ويقرأها الانسان ويسمعها تربكه لانها تحول - 01:56:31

الدعوة الى انها جزء من الدليل يبدو النساء يرتكب اصبحت هذه الدعوة دليل. فضطرت ترد على الدليل وهو في الحقيقة ان ترد على على الدعوة نفسها لم ليس هناك دليل - 01:56:50

اوه جيد في هذه المسألة طيب القاعدة الثانية الاستفسار في المجملات الاستفسار في المجملات وهذي قضية مهمة جدا اكثير كثير من الخل والجدل والانحراف يأتي احيانا المجملات. مسألة محتملة فالاستفسار فيها - 01:57:03

يعني ضامن للانسان ان لا ان لا يقع في خلل لا في علمه ولا في عدله المهم ان يستفصل وخاصة القضايا الفكرية لأن طبيعتها طبيعة كما سبق معقدة ومركبة فتحتاج الى - 01:57:24

من شدة استفسار في كثير من قضاياها طيب لما يقول الشريعة كفلت للمشركيين حرية الاعتقاد لا يجوز اكراه احد فلا يجوز اكراه احد على دينه ولانه لا يمكن اصلا اكراه الدين لأن الدين لأن الامر متعلق بالضمير - 01:57:36

وراك بهذا الكلام الشريعة كيف حالت الاعتقاد ولا يمكن ان يكره احد على الدين لأن الدين متعلق ما الخل المنهجي في هذا الكلام جميل اذا هنا في في اجمال دخل في موضوع حرية الاعتقاد وحرية الاعتقاد تحتمل امررين - 01:57:54

تحتمل الحرية المتعلقة بالضمير بمعنى ان يبقى على اعتقاده او او تحتمل عدة احتمالات تحتمل اولا الاعتقاد الخاص الذي لا لا نعرفه شخص يعتقد بامر لا يدرى عن عن ما في قلبه. فعل - 01:58:32

ونق卜 عما في قلوب الناس طبعا لا. وتحتمل الاعتقاد المسبق انه النصراني يبقى على نصراناته واليهودي يبقى على يهوديته.

وتحتمل ان الشخص يظهر معتقداته وتصوراته واحكامه بدون اي مسؤولية وبدون اي حساب - 01:58:47

فهو جعلها كل هذى المنظومة جعلها في سياق واحد وبدأ يستدل اهلها هنا يقع في خلل فاذا بدا الشخص يستفصل تكشف له

آآ صور الحق جميعا المصلحة اساس التشريع - 01:59:04

المصلحة اساس التشريع ما رأيك بهذا الكلام هل هذا كلام صحيح خطأ خلاص شفتوا كلمة مجملة طيب يمكن اساس يمكن التشريع

يمكن كلمة اساس مجملة تحتمل ايوه ما الام جمال - 01:59:24

وش الاشكال فيها هي عبارة خطأ طيب جميل اساس يعني والتشريع بعد كلها مجملة طيب طيب طيب ليش يعني

عارف الاصول يقولون ليش يوم جبتها هنا توترت منها - 01:59:45

جميل طيب اذا اه هذى العبارة شائعة حتى في كتب اهل العلم ويعنى اظن حتى نفس السياق هو سياق قريب من هذا السياق للعز بن

عبد السلام رحمة الله اساس العبارة لا اشكال فيها الاشكالية فقط انها قد توظف عند بعظ الناس فيأخذناها - 02:00:37

يعنى بسبب التوظيف المعاصر السيء لها اصبحت مجملة ولا في اصلها لو لو قالها شخص في سياق فقهى معين او هو لا يعرف له

اي يعني اشكالات لا حاجة لاستفصل معه يعني فقيه - 02:00:57

لا حاجة لتناقش وتقول اي مصلحة؟ واضح السياق حاكم لكن اذا الصيغة في مقام اخر قد تكون محل اجمال لانه ما المصلحة التي

هي اساس التشريع فالقصد اذا كان يقصد المصلحة التي راعتتها الشريعة - 02:01:11

ومؤطرة باحكام الشريعة؟ نعم هي اساس التشريع يا اخي مشكلة بعض المعاصرین ادخل فيها كل المصالح وصار اذا اذا استحضر

مفهوم المصلحة لا يستحضر مفهوم المصلحة بحسب ميزان الفقهاء والميزان الشرعي بس بل بحسب ميزان - 02:01:29

احيانا الاهواء والمخالفه تماما حتى من توسيع في باب المصلحة. خطوفي رحمة الله لما قال مقولته المشهورة تقديم صالح النصوص

هذا التفصيل في كلامه لكن حتى الصوفي لما يتكلم هو يتكلم عن - 02:01:45

مصلحة الشرعية لا يتحدث عن المصلحة مصادما الشرعية او منحرفة او صالح جاءت الشرعية بنقضها ومخالفتها انما هو يتحدث

كما يتحدث فقهاء. صالح شرعية معينة عارضت نصوص معينة فهو يرى تقديم صالح النصوص - 02:02:00

مسألة يعني اه الطريقة الحداثية المعاصرة التي يجعل اي مصلحة بغض النظر عن مرجعيتها هي اساس التشريع هنا خلل كبير انك

تجعل ما يعارض الشرعية هو اساس في هذى - 02:02:19

في هذى الشرعية طيب التمييز بين الاصل والاستثناء. التمييز بين الاصل والاستثناء. الاصل له احكامه والاستثناء له احكامه.

الظروف له احكامها الحالة المثالية ايضا اختيارية لاحكامها اذا اسلمت المرأة تحت زوج غير مسلم - 02:02:36

فلو تركت زوجها لكان سببا لتركها الاسلام هذى مسألة فقهية معاصرة المرأة الان تعيش في بلد غير مسلم ودخلت الاسلام لو لو قيل

لها اتركي زوجك واولادك سترتب عليها قد تترك الاسلام - 02:03:00

ها طيب ماذا نقول هنا وش الاساس والاصل؟ استثناء طيب جواب اخر؟ تفضل جميل احسنت هنا هنا اه المشكلة ان الاحكام

الواقعية التي تمس ضرورة او حاجة معينة تحتمل اجتهاد - 02:03:21

يعني بمعنى قد هذا السؤال لا اريد ان اقدم جوابا فيه قد يتحمل اكتر من جواب قد يقال انها تبقى عند زوجها ولا اه تركه حفاظا

على دينها. وقد يقال لا بل احيانا من حفظها لدينها - 02:04:14

ترى زوجها وان بقيت معاه بقيت على على الردة لا يمكن تقديم جواب مفتوح انها هي وقائع تتطلب اجتهاد اه اجتهادا فقهيا

يستوعب الواقع المعينة وكيف يتعامل معها المهم لا يتغير الاصل - 02:04:27

بناء على هذا الاستثناء ساتي اقول حتى لانني اشعر انه بقاء المرأة مع زوجها ضروري ويسبب الردة ارجع ابدا ارجع فاقول اصلا

المرأة اذا اسلمت يجوز تبقى مع زوجها اساسا - 02:04:50

في نص الشارع ولا في دليل على التحرير وابدا اغير الاصل حتى يستقيم الاستثناء هذا خلل كبير وخلل منهجي احيانا لا يدركه

الانسان ظفط الحالة الاستثنائية تفرض احياناً تغيير الاصل بينما الفقيه لا يشعر بـ - 02:05:06

اي تناقض الاصل هو الاصل هذى حالته استثنائية يبقى يبقى حكمها. يكثر هذا الامر في الواقع السياسي الواقع السياسي فيه ضرورات كثيرة في احكام وتغيرات تفرض ضرورات لا تستطيع تطبيق احكام الاسلام في كل مكان. فقد اه اترك كثير من الاحكام قد اضطر ارتكب محرمات - 02:05:25

فنحن بين طرفين نقىض طرف لا يلتفت للواقع ولا لمتغيراته ويريد تطبيق الاحكام من دون اي اعتبار للمتغيرات الانحراف وطلب اخر حتى يجعل هذا الواقع موافقاً للشريعة يبدأ يرجع يغير الاصول ويعدها حتى تستقيم مع - 02:05:45

مع هذا الواقع وكذا وكلا هذين الطرفين يعني آآ يعني مخالفين لميزان عدل وال موضوعية انما يفرق بين الاصل والاستثناء ويوصل الانسان الى نتيجة موضوعية عادلة في مثل هذه القضايا - 02:06:05

فضل والله كانت في بالي بس آآ يعني الان مفرطين بالعرض غمضون عيونكم شوي طيب مراعاة الاطار واعادة تركيب السؤال ماذا قدمت المنهج الشرعية او الدعاة او حلقات تحفيظ القرآن او المساجد مع شیوع الفساد الفكري والأخلاقي وزيادته - 02:06:25 المشكّلة بتقولون اه السؤال يعاد تركيبه لا ابغى اللي يجاوب يعلمني كيف يعاد تركيبه. هذا سؤال يقول لك الان دائمًا ما يمارسه بعض الناس يقول والله ما شاء الله عندنا في المجتمع ستين الف محاضرة واربعة وعشرين الف خطبة وخمسة وعشرين ما ادرى ايش - 02:06:56

نعددها لك تعداد يقول على كثرة ما شاء الله اه هالنشاط الديني الدعوي والعلمي الفساد يزيد الفساد الاخلاقي يزيد التعديات تزيد وتزيد ايش دور هالمنهج ايش دور الدعاة ايش دور الوعاظ؟ ايش دور خطب الجمعة - 02:07:15
الجواب هذى دعوة انت الان تدعى يقول ما اسلم لك. هو يقول الان زادت الانشطة وزادت الجرائم وش استفادنا منها ها ايه بس لو الكلام لماذا يزيد الفساد مع زيادة الانشطة الدعوية - 02:07:38

ها كيف ضعيفة؟ يقول لك يعد خطب الجمعة عده عد مثلاً لكم مسجد عشرة الاف فيه خمسين ثم يضربها بعد الساعات ثم فيطلع لك مثلاً سبعين مليون ساعة طيب جميل طيب جواب اخر - 02:08:23

سم ابغى ابغى الطرق هذى اشوها يلا ابغى اسوتها يلا وش عننك؟ لازم تجاوب تفضل ما ادرى قوم ادرى لا هذى هذى دعوة ان الدعوة بسينقظوها هو الان قاعد يبر هنا يستدلاها. يستدلاها بان طبعاً هذى لغة ترى شديدة التأثير على على الناس. لأنها معناها انه كان يقول ترى انا قاعد آآ ما لكم فايدة - 02:08:46

لا يعني انت تشك ان يعني هو بيثبت لك زيادة الجرائم سهلة هل تشك انه الوضع الاخلاقي بعض الجرائم زادت؟ يعني سهل اثباتها فيقول كيف تزيد مع زيادة هذه طبعاً يترب عليه يعني معناها - 02:09:32

طيب جميل ما استطاعت الفساد ايه لانه الفساد ما ما يستهدف القضاء عليها الفساد اخلاقي ما يستأثر القضاء على حلقة القرآن طبيعى انها ما تخلط يعني هو بيقولوا بكل يقول انا لا اقول بان الفساد يهجم يهدمها. بس ليش هي ما - 02:09:52
استطاعت ان تنجح في تخفيه على الاقل ان هي ساهمت لا ما يقول كذا منصفين معهم وما يقول انه بسبب كثرة الخطب ازداد الفساد هو يقول في كثيرة وش فايدتها - 02:10:23

لاحظوا هو ما يقول مثلاً بعظام يجيب موضوع التقدم العلمي والطبي هذا الكلام ما له علاقة يعني واحد يعظك صلاة جمعة وش دخلك في التقدم الطبي؟ لا لا هو يقول ابتكلم عن جانب اخلاقي الذي هو - 02:10:58

هو ايش هو المحتوى الذي تتحرك فيه خطب الجمعة وتحرك فيه المواقع. فلماذا هذه الخطب على ضخامة حضورها لم تساهم في في تخفي طيب تفضل اصبحت انا محامي الشيطان بهالطريقة هذى - 02:11:14

طيب تفضل يبغى اسقاطها وتشويفها يقول شو تسوی تزيدها هو عنده مشكلة في الزيادة يقول الزيادة وش الفايدة منها؟ تفضل يا دكتور هو يقول ما هي مو مؤثرة لو مؤثرة كأصلحاتهم - 02:11:35

طيب تفضلي اختم بك يعني معقوله المتأثرين بالفساد اخلاقي لا يحظون لا صلاة جمعة ولا ولا يعني مثلاً مم طيب معناها انك

تحتاج تثبت انه اللي يصلون مثلا ويحضرون الجمعة لا يتآثرؤن وبعدين عن هذا وهذا صعب - 02:12:17

طيب المناهج كلهم يدرسون مناهج ايه هو ما يقول لكم كلكم يعني هم يقولوا كل المجتمع فاسد. بس يقول فيه استاذ زايد ليش ليش يزيد الفساد مع ازدياد هذا طيب - 02:12:47

هو هو بيقول لك النفع هذا ما في نفع وكلفة شرعية فقهية بس هو الان يجادلك بيقول لك انا ما ينفع الفساد زايد وخاصة انه انه خصم ومنحرف في الغالب يقول هذا الكلام هو خصم وسيء وعدو فلا يسلم لك بما - 02:13:07

الحقيقة هنا في مغالطة واضحة المغالطة هي في التركيب والاطار اللي وضعنا فيه وواظعنا في اطار مهم درنا مهم تحركتها والاطار وضعنا في اطار ممتاز بالنسبة له. فالصحيح ان نطلع من هالاطار اللي هو وضعنا فيه. هو وضعنا في اطار الاطار يقول الاطار يقول الفساد - 02:13:38

دورك انت ان تنزله انا اقول هذا غير صحيح السؤال الصحيح ما دور المناهج والحلقات القرآن والدعاة في علاج هذه الظواهر ما هو الدور المطلوب منه وما الذي فعلوه وما الذي لم يفعلوه - 02:14:01

فمثلا خطب الجمعة ما دوروا خطب الجمعة في اصلاح الناس وش دورها؟ تقول دورها ان تذكر الناس وتعظمهم ليس دورها انها تزيل ما يمكن هو فقط خطيب يعظ طيب هل خطباء الجماع قصرروا في هذا - 02:14:21

ممکن يقصون ما اقول لك خطط خطأ تحكم على تقصيرهم بناء على ظهور فساد انما الصحيح ان تقول خطب الجماع المفترض انها تكلمت عن موضوعات لكن واقع انه ما تكلموا فيه. هذا نقص صحيح - 02:14:40

يقول خطب الجماع مثلا عندهم اسهاب مثلا في الاحكام الفقهية وتقسيم المعاشر والأخلاق. مثلا تقول هذا وقت صحيح. اذا علمني ما الواجب علي وانقذني بحسب ما قصرتوا فيه. المناهج نفس الطريقة المناهج ما الذي لم تتكلم عنه المناهج؟ ما الذي تكلمت عنه المناهج خطأ؟ ما الذي ربته بشكل خاطئ؟ ما الذي - 02:14:56

لا انك تجعل الفساد مرتبط بي. فليس دور المناهج ان تزيل الفساد ابدا لانه لا يمكن لمنهج او الخطبة جمعة او لداعية او شخص انه يزيل الفساد لان الفساد تتعامل معه - 02:15:22

عدة عوامل اذا السؤال التركيب الصحيح ان تقول فالواجب علي وما الذي لم افعل ولا يعني اني ابرئ كل هذه انا مناشد من الخطأ لا لكن نعيدها الى التركيب الصحيح فقد نقول والله خطب سبعين بالمئة نجحت وثلاثين بالمئة قصرت في تسعين عشرة - 02:15:39
ان يبدأ ما يدخل في جانب عملي في كيفية تصحيح وتقويم وتطوير اي اي مؤسسة اي عمل اي اه جهد معين بحيث انه يصل اعلى درجات التأثير اية ص - 02:16:02

بالضبط صحيح ان اه انه من اسباب ضعف تأثير هذه الادوات وجود منافذ منافذ الفساد لكن هذا يأتي بعد بعد ما يغير الاطار حيث الاطار والذي وضع فيه موضوع اطار مخادع مهما ابدعت الجواب - 02:16:23

وانت تعمل في اطار ليس اطارا مستقيما الخامس الامساك بجوهر النزاع طيب وهذي ذكرناها في العصر قلنا بس يأتي لها مثال اه وش تعريف العلمانية عن الدولة يقول لك الدين لا يمكن اساسا ان ينعزل عن الدولة - 02:16:57

هو جزء ااسي من حياة الناس وتفكيرهم وسلوكهم الذي يؤثر على تصورهم النظام والدولة يعني هو يقول مشكلة الاسلاميين ان تصوراتهم عن النظام السياسي وتصوراتهم عن الدولة سطحية. هم يقولون العلمانية هي ايش - 02:17:21
الدولة يقول يا جماعة انتم ما تفهمون في السياسة. ما يمكن اساسا تفصل الدين عن السياسة وعن النظام لانه في النهاية هذول اللي يحكمون هم عايشين في خلفيات ثقافية ويتآثرون بها ونشاؤا في بيئات الاحياء الدينية - 02:17:36

وهم احيانا يفكرون ويستدللون ويناقشون بموروثاتهم فهي حاضرة في سلوكه وفي رأيه وستؤثر في القوانين فمسألة فصل هذه حالة خيالية حالة يعني خل نقول يقللون اختلقها الاسلاميون لتشويه العلمانية عن الدولة - 02:17:52

تصالحت معهم هذا تعريف هو يقول تعريفكم انتم هو التعريف لا التعريف ما ما في مشكلة التعريف مستقيم لا اشكال في التعريف وش الواقع عن الدولة هو يقول مو مفصول. كيف مفصول - 02:18:19

يقول لك الان اللي يحكم متأثر بخلفيته هو احيانا يصلی في المكان وقد يذكر الله او قد يقسم على على الكتاب المقدس قد يقول الفصل هذا وهذا حال خرافية يعني كابوس حاربه الاسلاميون استهلكوا اعمارهم في قتاله غير موجود - 02:18:47

ایوه وش معناه فصل الاتشاعات عن بالظبط الاستبساخ بجواه النزاع والآن جالس يغير اذهاننا ويشتتها عن محل النزاع.

محل النزاع ليس في حضور الدين كعواطف ومشاعر وسلوكيات وثقافة وحضارة في النظام - 02:19:12

هو عزل الدين النظام بمعنى ان يقام النظام بقوانين وانظمة ولوائح لا تستمد مرجعيتها ولا مشروعيتها من دين وانما تستدل من الانساني ومن التجربة والخبرات يعني ومجمل هذه المرجعيات التي لا تستند ولا تعتمد على - 02:19:44

على مرجعية الدين. هذا هو محل النزاع فاذا هو سيدافع علمانيا المفترض يقول لا نحن نقيل باحكام الدين. او يقول لا نقيل. اما ان يذهب يمينا ثم يعرض العلمانية من الجهة الاخرى هذا خداع وتلبيس - 02:20:03

الحقيقة ليس هذه العلمانية التي عليها الخلاف والنزع. فمهم تمسك بجواه النزاع حتى ما يطبع بالاساليب العبارات المختلفة ومن التمسك بجواه النزاع منع تغيير محل الاستدلال وهو ما يسمى في المغالطات المنطقية - 02:20:20

دفع الالتباس المهم انك تتتبه في النقاش في الكلام لا يتغير محل النزاع كنا في مسألة وفي جزئية ومن بعد نقاش اما في تالية هذا في في الالتباس طيب هذا مثال - 02:20:45

الحرية حق الانسان لكل احد وهي من العبودية لله تعالى. فكمال الحرية في كمال عبودية ولها في الحرية هي اعلى درجات التوحيد في اشكال مع الكاميرا طبعا اكيد اشكال اني انا حاطة مثال ضمن القاعدة فاكيد طيب - 02:21:07

يعني سؤال ليس المفترض اني ادخل عليكم كذا امثلة تشتبه هذا الجواب المنطقى ما الاشكال هنا ها دكتور تفضل هو ما قال له مطلقة حرية هو يقول الحرية هي العبودية لله تعالى - 02:21:32

يعني ان تكون حرا تكون عبدا لله بقدر ما تزيد حريرتك حريرتك اعلى درجات الحرية عندي هي هي اعلى درجات التوحيد الحرية هي التوحيد لانها مرتبطة ليش ؟ بالعبادة. ايش المشكلة في الكلام هذا - 02:21:57

ما هي الحرية ایوه احسنت هنا دفع الالتباس الحقيقة اللي قاعد يشتغل على مفهومين تقدم الحرية الاولى بتأصيل شرعى غيرها على مفهومها ولا اشكال انه الشخص مع انه في اشكالية علمية لكن - 02:22:16

اذا بعض الناس يريد ان يفكر بها الطريقة لا تملك ان تقول شيء. يعني في النهاية هو طريقته. لو ان شخص قال الحرية عندي تعنى التوحيد بمعنى كلما ازداد الانسان حرية زاد عبادته لله وكل ما زاد عبادة زاد حريرته. وبقدر انتقاده من العبادة تنتقص حريرته. اذا صار يفكر بها الطريقة - 02:22:41

هو في الحقيقة قاعد يعيد تفسير المفهوم والمعاصي بطريقة جديدة الخلاف معه ليس خلافا آآ موضعية خلاف آآ في اللغوي ويقول معناها لو انا مشرك فتكون في غاية انحطاط في العبودية انت عبد اذا انت مشرك - 02:22:59

واذا انت موحد فانت في كمال الحرية. واذا بلغت في غاية العبادة والطاعة بلغت غاية اهتمام الحرية المشكلة اول شي وش قاعد يقول حق انساني لكل احد طيب اذا انت اذا انت تربط الحرية - 02:23:13

من مشاكل العبودية معناها ليس حق الانسان لكل احد. معناها الشخص المشرك عندك وش يصير عبد ذليل منحط بينما ان تقدم اعلان حق انساني وهذه الشائعة عند بعض المعاصي يفكر بطريقتين - 02:23:29

اذا جاء يأكل الحرية يأكلها بالطريقة اللي تكلمنا عنها قبل شوي الحرية مرتبطة التوحيد. اعلى درجة حرية اعلى درجة التوحيد. اذا بدأ يستدل يقصد بحرية الحرية السياسية يقول لك الحرية - 02:23:45

هذا فاي احد يعظه حرية فهو عبد طيب نسيت كلامك الاول الحرية وش هي يعني بمعنى لو ان شخص في كمال عبادته لكنه مثلا ضعيف في الجانب السياسي المفترض وش تقويمه حسب حسب ميزان الحرية عنده - 02:24:01

كامل يكون مثلا ناقص شوي. لا عنده او واحد مثلا يختلف الجانب والحياة السياسية يسقطه تحت. اذا الحرية عندك فيها هذا يوقعك الالتباس. فهو من الشخص يعني يمثل جواه النزاع حتى لا يحصل الالتباس نظرا لاختلاف - 02:24:21

المفاهيم تفضل نعم التباس طبعاً شيء اساسي صحيح اظهار المغامرات الفاسدة من من القواعد التطبيقية انه الكامل اللي امامك احياناً يتضمن مؤامرات فاسدة اظهرها الديموقراطية هي نظرة الى الحكم وليس نظرة الى الدين فلا علاقة للدين بها - 02:24:40 في خطأ احسنت اذن الدين ما له علاقة بالحكم بغض النظر عن موقفنا من الديموقراطية احنا كلام ديمقراطية. الكلام ليش يقول نظراً للحكم وليس نظرة الى الدين معناها الدين مالو علاقة بالحكم؟ هذا اشكال اشكال فاسد - 02:25:07

التركيز على متكامل الخلافة الكبرى هي قضية مهمة لا ينافي من ينقض اصلاً كلياً في فرع جزئي اظهار الاقسام المخفية وهي في مغالطات مطردية تسمى الاحراج الزائف يا كذا يا كذا الحقيقة فيه مثال ثالث ورابع وخامس لكن يطبع بين بين خيارين - 02:25:35 في حال تعارضت دلائل القرآن والسنة فلنأخذ بالقرآن ام بالسنة نعم احسنت انه انه هو يفترض انه يا تأخذ بالقرآن تأخذ بالسنة بينما المنهج الشرعي ان هاتين الدلالتين تعملان جميعاً - 02:25:58

انه لا ليس بطريقة اني اقرأ القرآن واعمل باحكامه ثم انظر للسنة انما هي هي تأتي في نظر الفقيه جميعاً او ينظر الى القرآن جميعاً في الحقيقة ان ان دلالة السنة موضحة للقرآن مفصلة ولا تأتي - 02:26:17

منفصلاً تماماً عن دلالة القرآن اذا يجمع بينهما وليس ان يأخذ بقرآن او يأخذ في السنة هل بالدليل؟ والمقصود ان دليل المخالف يقلب عليه بحيث ما استدل به يستدل - 02:26:37

يستدل عليه وهذه من آآمهارة جميلة من هذه المهارة تطبيق قواعد الشخص واذا ماته عليه يعني الشخص عنده قواعد يحترمها ويقدرها من الجمال في في النقاش والجدال الفكري انه القواعد يستدل بها - 02:26:54

رد عليه فمثلاً الذي يمكر السنة لابد تجده يستدل بالسنة في مواضع هوا الذي يدعى انه مكتفي بالقرآن تجده يتأنى بعض ايات القرآن فهو يقدم انه يعظم القرآن فيه بيان كل شيء وتفصيلاً لكل شيء يعظامه في القرآن - 02:27:13

بينما اختبره المسائل التي مشكل على الثقافة المعاصرة من احكام القرآن تجده يعبث لا ابالغ ان اقول ليس هناك احد من القرآنيين ينكرون السنة ليس هناك احد منهم فعلاً ينكر السنة ويلتزم بالایمان بكل احكام القرآن ابداً - 02:27:40

وهو انكار السنة في الحقيقة هي تنصل وظعن ايمان اه يعني محاولة تحفف من الاحكام بدليل ان الاحكام القرآنية المخالفة للثقافة المعاصرة ينكرونها فاذا جا موضوع موضوع مثلاً اه عقوبات الزنا حد السرقة - 02:28:02

اه الموقف من الكفار الاحكام ويتأولون ويعطون بها. اذا هل موقفه في الحقيقة موقف صادق ولا موقف دافعه واضح يظهر فيه الدافع الهوا من ايضاً القواعد المنهجية التمييز شرط الشيء - 02:28:19

التمييز بين في الارض شيء وعلته ما الفرق بين بين هاتين العبارتين قبل احكام الشريعة لانها محققة للمصلحة والعدل والسياسة ولها قبل احكام الشريعة ما دام انها محققة للمصلحة والعدالة والسياسة - 02:28:38

ولا ما في فرق؟ طيب من يجيب تفضل ليش طيب ما دام انها محققة وما دام انهم حققوا احسنت نعم هنا الاول تعليل والتعليم ملائم للحكم. فهو علة ملاصقة للشريعة ثابتة مع الشريعة. فالشريعة قبل لعنة لعنة كذا. اما الشرط - 02:28:56 الشوط لا يوجد مشروط ويقول قبل احكام الشريعة ما دامت. بشرط معناها انه ممكن يرفض احكام اذا ما وجد هذى الشروط وهذا يعني آآيؤدي في النهاية الى عدم قبول جزء من احكام الشريعة - 02:29:31

لان تعليق الاحكام على شرط غير محدد يجعل حكم مجھولة اذا قلت لك عندي مثلاً اه عندي مثلاً عشرة كتب لك الا شيئاً ما تدربي الشيء هذا كم كتاب ولا كتابين ولا ثلاثة ولا اربعة ولا خمسة ولا ستة فالمجھول يخلی الحكم خلي المعلوم غير واضح. الاحتمال المستثنى واحد يصير معك تسع كتب - 02:29:48

احتمال اربعة احتمال ستة فاذا قال انا اقبل من الشريعة ما وافق عقلي ما تعرف ما الذي سيقبل ستبقى الشريعة كلها عرضة ان يقبل او لا تقبل يؤدي الى تعطيل الشريعة وعدم الالتزام بها - 02:30:13

الذى يعلق الاحكام بهذه الطريقة نهاية امره. وحقيقة فعله انه لا يؤمن بشيء. لانه كل شيء قابل ان يؤمن به قابل ان ان يرفض بدون من يقسم الشريعة الى سنة تشريعية وغير تشريعية من دون ضوابط فيقول في احكام تشريعية وفي احكام غير تشريعية بدون

اي حكم ممكن يكون مقبول وممكّن غير مقبول كذلك من يقول قبل من احكام الشريعة ما وافق العقل او المصلحة او ما فوق روح القرآن في النهاية نحن امام - 02:30:50

ضوابط مطاطة كل شيء من الشريعة احتمال ان يقبل واحتمال الا يكون اساسا اماما الشرعية منضبط مطردة ثابتة نؤمن نؤمن بها طيب اظهار الحلقة المفقودة والمقصود اظهار المنهج الخفي او المظمرات التي ينطلق عليها الشخص - 02:31:03

اذا قال الشخص ليس هناك نص قطعي ثبوت والدلالة يحرم المعازف ايش المشكلة في هذا الكلام عندك دليل قطعي ثبوت احسنت هو فعلا ليس هناك نص قطعي ثبوت الداهري والمعازف هذا كلام صحيح - 02:31:26

المشكلة هنا القاعدة الاستدلالية اللي سببناها له. يعني معناها انه لا يقبل الا ما كان قضية بيوت الدلال وهذا خلل كبير المشكلة في الحقيقة ليس انه يبيح المعازف هذا اسهل بكثير - 02:31:48

اسهل من كثير بايش من هذه القاعدة التي يعني عليها يعني فال المشكلة انه القول هذا اهون من القاعدة التي يستند فعجيب يعني اكون دليلك يزيدك اشكالا يعني المفترض لو قلت انا ارى اباحة المعازف وانا على رأي فلان وفلان - 02:32:02

بعض اهل العلم يعني ستبقى في النهاية في دائرة فقهية معينة. لكن لما تقول ليس هناك نص قطعي ثبوت الدلاله ان تنطلق من اصل اصل فاسد هذا اشد من مجرد هذه المسألة - 02:32:24

ابراز المرجعية الحاكمة كما يحق لنا نطالب بحرية الحجاب للمسلمات والمساجد المسلمين فلهم يطالبوا حرية الكنائس واللباس هذى تثار هذى الاشكال. ما الجواب عنها اذا قال لك كما انكم اه - 02:32:44

يطالبون بحرية الحجاب ايضا اعطوه حرية اللباس. تفضل هذا جواب صحيح والجواب الثاني هذا الجواب بمعنى اننا نقول نحن ورانيا هذا من حق. هذا صحيح بمسألة معيارية صحيحة. الجواب الثاني تفضل دكتور - 02:33:02

احسنت جميل اذا نحن نطالبهم ونلزمهم قيمهم بمرجعيتهم نقول له مثلا انت لما تمنع تخالف مرجعيتك اذا قال طيب وانت؟ انا اقول عندي مرجعية حاكمني بمرجعيتي وانا احسبك اذا مرجعيتك تماما كما انه هو لو رأني مثلما - 02:33:30

والدتي مثلا او استطيل على على والدي يحق له يقول لي لماذا لا تطيع اباك ولماذا تعصي امك وتعق والدتك والله ودينك يأمرك بالبر هل هو جواب مستقيم اقول له - 02:33:59

عاد وانت يعني ما شاء الله عليك اه وعلاقتك بوالدتك يعني نموذج ممتاز سبب بكل سهولة انه ما لك علاقة بوالدي لأن عندي مرجعية احتمكم اليها. حاكم لي بقيمي التي اؤمن بها. لكن انا احاكمك - 02:34:17

بقيمه اما ان تقول هذه قيم انا لا اعترف بها او قل انها ليست قيم لي او بين لي وجه التعارض قضية يحاسب الشخص على قيمه ومرجعيته اه مهم جدا لانه ليس بالضرورة ان تكون قيم ثابتة على على جميع جميع الناس - 02:34:34

طيب هذى يعني مجموعة قواعد آآ يعني تطبيقية محاولة يعني ابراز مسائل معينة واستخراج قواعد في كيفية ابراز الاخطاء المنهجية فيها طيب بقى لنا خمس دقائق تقريبا اذا احد من الاخوة يحب يفيدنا ويضيف ويعقب - 02:34:54

كيف طيب يعني موجودة العرض يعني قص مذكرة؟ لا لم احولها حقت المذكرة هي موجودة فقط كعبر طيب اذا احد من الاخوة يحب يضيف يفيدنا بشيء قبل ان نختتم - 02:35:12

تفضل مشكورا ماجورا في القواعد الشعش هذى ايه في الغالب امثلة شائعة اخطاء شائعة في النقاش المعاصر اي نعم طبعا لا الصياغة مني بس نفس الافكار موجودة. يعني كلها اه الافكار الشائعة - 02:35:31

الصياغة ليس بالضرورة نفس الصياغة. في الغالب انا اللي اصيغ الفكرة لكن الاشكال نفسه شائع موجود في في الكتب وفي النقاشات يعني يعني البرامج الاعلامية يعني شائعة جدا يعني جميل - 02:35:49

جميل جميل والله آآ لا شك انه ايه جهد بحتي ورصدي سيكون الحاجة فيه كبير ما ادرى هل هناك آآ يعني اعرفه جهود فردية لكن لا اعرف ايه نعم لا بالمستوى اللي تذكره لا اعرف حقيقة. ربما يخفى عليه لكن انه رصد عام واستقراء تام لا اتوقع انه غير موجود.

في جهود بحثية كبيرة ومراكز - 02:36:16

ومحاضرات وندوات يعني في نشاط كبير لكن الرصد وظبط بالارقام وبالتحليل العلمي حقيقة لا اعرف واتفاق معك حقيقة انه جميل صحيح جميل. لا هو فكرة رائدة ويعني اه تحتاج اه فقط تحديد مسارها وتحديد الحاجة. لا اتفق معك تماما انها يعني اذا -

02:37:11

احيانا الرصد البحثي الميداني العملي قد يكشف لك آآ الواقع جديد يخفى على الشخص ما يحتاج ما شاء الله الله ببارك تفضل اسلم ايوة فعلا انا اتفق معك تماما يعني اهمية مناقشة هذه الافكار والرد عليها والتاليف فيها. لا يعني انه الشباب وطلبة العلم وكلنا ينشغلون بها - 02:37:59

فالاصل في الانسان انه يأخذ فقط اي موضوع اثار فيتأثر به فالاصل يعني يؤسس تكوينه العلمي الفكري بحسب الحاجة وحسب ما يحتاجه هو فالافتراض مثل ما ذكرت التخصص القراءة المركزية والبنائية المنفعة عن تأثيرات الضغوط اللحظات الراهنة هي -

02:39:43

هي الاساس فعلا طيب اه استاذ تفضل اخي نعم صحيح صحيح لكن هذا اذا في سياق استثناس لا اشكال فيه اهم شيء لا يجعله هو اصل اصل الاadle. اما يأتي به في سياق - 02:40:07

يعني تكفي ادلة يعني جيد يعني يقوى القناعة وعمدة هذا الباب لانه اذا نظرت او يعني شك اضعف اصل الاستدلال طيب اه اشكركم ايها الاخوة في ختام هذا اللقاء على تفاعلكم وحضوركم نسأل الله ان يرزقنا واياكم العلم النافع والامن والصالح والله تعالى اعلم وصلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد - 02:40:58