رابط المادة على منصة باحث

مفاتيح النحو للشيخ د محمد علي العمري

مهارات التحليل النحوي | أ.د. محمد العمري | الدرس الأول

محمد علي العمري

دعوية ان تزهو بها ابها وتشرق حولها الانوار. يا ايها الشاد ترى النمرة قم حي الابها فالافاضل زار. اللهم اجعلنا من المقدمين لديك المقدمين كل ما يقربنا زلفى اليك سبحانك نستغفرك ونستعينك ونتوكل عليك - 00:00:00

ونصلي ونسلم على خير خلق الله سيدنا ونبينا محمد ابن عبد الله صلى الله عليه وعلى اله وصحبه ومن والاه ابدأوا بشكر الله تعالى ثم اثني بشكري وزارة الشؤون الاسلامية - 00:00:23

ممثلة في فرعها بمنطقة عسير ومثلا اه في المكتب التعاوني للدعوة والارشاد على ان اتاح لي هذه الفرصة ببذل شيء مما يسر الله سبحانه وتعالى تعلمناه في علم من اهم علوم الالة على الاطلاق لكل مسلم - 00:00:42

طيب والحقيقة ابدأ بذكري نادرة من النوادر قرأتها لابن الجوزي اقتنعت بها قديما وهو انه ليس على ابليس كما قال ليس على ابليس من المسلم اشد من طلب العلم على الاطلاق - 00:01:02

لانه انما يخشى الله من عباده العلماء قال فان لم يجد ابليس طريقة لصرف المسلم عن طلب العلم الا شغلة بالعبادة فعلى ذلك قال وهي من اشد حيل ابليس ابن الجوزي في صيد الخاطر قال لو لم يجد وسيلة - 00:01:22

لتزهيد المسلم في العلم الا شغلة بالعبادة عن العلم لفعل ذلك. يعني يرظى ان يكون عابدا على الا يكون عالما لذلك اسأل الله سبحانه وتعالى ان يتقبل منكم وان يوفقني الى تقديري ما يفيدكم - 00:01:43

طبعا تعلمون ان النحو وقد اخترت ان يكون الدرس في التحليل النحوي وليس في النحو قصدا واظن انه من الحكمة ان ابدأ اولا بتشخيص الواقع الذي نعيشه في تدريسنا للنحو - 00:01:59

نحن نشرح النحو في مراحل التعليم العام ويشرح في المرحلة الجامعية والنتائج مع ذلك الشكوى مرة كل يشكو يقول ما اتقنا هذا العلم اذا هناك خان تشخيص هذا الخلل هو الذي سيؤدي الى تصحيح - 00:02:14

الى تصحيح الوضع القائم لذلك لو استعرظنا الوظع القائم قبل ان ابدأ في في في طرح الفكرة الجديدة ان شاء الله تعالى سنجد انه يبدأ بهذا الشكل يعني مسيرة النحو عندنا - 00:02:30

تبدأ بهذا الشكل تبدأ في المقدمات النحوية وفي المقدمات النحوية هذا الوضع القائم الان في الجامعات على سبيل المثال في المقدمات النحوية يبدأ الطالب بدراسة علم الكلام او باب الكلام وما يتألف منه - 00:02:46

وما يتألف منه ثم يدرس بعد ذلك المبني والمعرب ثم يدرس بعد ذلك النكرة والمعرفة ثم بعد المقدمات النحوية يدرس النحو بهذا الشكل الافقي تسرد الابواب سردا فتبدأ بباب المبتدأ - 00:03:10

والخبر هذا هو الوضع القائم. ثم يأتي بعد ذلك الحديث عن النواسخ في درس في هذه ثلاثة ابواب فتدرس الاحرف الستة اللي هي ان واخواتهم ثم تدرس كان واخواته ثم تدرس - 00:03:40

افعال الرجاء والشروع والمقاربة ثم بعد ذلك يأتي باب الفاعل ثم يأتي باب نائب الفاعل ثم تستمر الابواب بهذا الشكل حتى لا يضيع الوقت حتى يصل الى اعراب الجمل واشباه الجمل - 00:04:03

طبعا نجد هنا في هذا الفاصل مسيرة طويلة يأتي باب التعدي واللزوم ثم يأتي باب الاشتغال ثم يأتي باب التنازع ثم يأتي باب الحال ثم في باب الاستثناء ثم يأتي باب التمييز ثم حروف الجر ثم باب الاظافة ثم ابواب التوابع - 00:04:32

ويشتت النحو على ثمانية مستويات او ستة مستويات فتجد الطالب في المستوى الاول يدرس هذا الجزء فقط ثم تجده في

المستوى الثاني يدرس هذا الجزء فقط يصل الى المستوى الثاني في درس هذا الجزء فقط وهو في حاجة ملحة الى هذا - 00:04:50

اذا الذي ادى الى صعوبة النحو هو انه شتت في حين انه يجب ان يدرس كتلة واحدة وان يكون تصنيف الابواب وفي في تقديمها للطلاب على غير هذا النحو على غير هذا النحو - 00:05:11

طيب ما الطريقة التي يجب ان يشرع عليها النحو بحيث ان نصل الى مرحلة ليس معرفة النحو وانما اتقان التحليل النحوي وما المراد بالتحليل النحوي؟ لانه لا بد ان نسير على منهج واضح - 00:05:26

ما المراد بالتحليل النحو من المشكلات القائمة هو ان التحليل النحوي غائب عنا. لذلك كل من درس النحو يجد انه يشرح له على امثلة مصنوعة ظرب زيد عمرا والتمثيل بزيد بعيدا عن النصوص - 00:05:44

وهذا يعني بعده عن التحليل النحوي لذلك لابد ان يدرس النحو من خلال ماذا من خلال النص سواء كان هذا النص هو النص القرآني المهم النص العربي سواء من القرآن الكريم الذي هو كلام الله تعالى - 00:06:01

او نص من كلام العرب سواء كان خطبة او قصيدة من الشعر الى اخره لذلك لابد ان ندرس النص والنص مركب من جمل لذلك نحن ندرس الجملة ولكن هدفنا من دراسة الجملة هو الوصول الى فهم ماذا - 00:06:19

هو الوصول الى فهم النص فهم النص بمعنى فهم معناه وفهم دلالاته الدلالات غير المعنى. المعنى هو ان تفهم المعنى الحقيقي مثل الى الله تصير الامور فهمنا المعنى الواضح الحقيقي ان جميع الامور صائرة الى الله سبحانه وتعالى - 00:06:39

لكن هناك دلالات داخل هذه الاية فنقول لماذا قدم الى الله ولماذا لم يقل تصير الامور الى الله لماذا جاء التعبير القرآني الى الله اولا ثم تصير الامور ثانية كل حركة في ترتيب التعبير العربي - 00:07:00

تجد ان لها ظل على المعنى وهو ما يسمى بالدلالة. ما يسمى بالدلالة اذا هدفنا من تدريس النحو في هذا الدرس هو الوصول ليس الى تحليل الجملة وانما الى تحليل - 00:07:20

النص ولكن الطريق الى النص هو معرفة ماذا؟ هو معرفة الجملة. اذا نحن نريد ان نصل الى التحليل النحوي الذي اكشف المعنى معنى النص ويكشف دلالاته اللي يسمونها ظلال المعاني دلالات هذا النص - 00:07:34

فهذا هو المنهج الذي سنسير عليه ان شاء الله تعالى وسنبدأ دراسة النحو من نقطة الصدر من نقطة الصفر وسندرسها ان شاء الله تعالى في مراحل انا باذن الله تعالى وتوفيقي اضمن لكم انها قابلة ليس للفهم وانما للاتقان - 00:07:52

ولكن اتقانها يتطلب منك من عشر دقائق الى نصف ساعة كل يوم لاتقان الهدف الذي نريد ان نحققه كل مرحلة لها هدف هذا الهدف نريد ان نصل اليه. اذا وصلت الى هذا الهدف سننتقل الى مرحلة اخرى ان شاء الله تعالى - 00:08:13

طبعا نريد الان ان نعرظ الخطة التي سنسير عليها بعد ان عرفنا ان عندنا في تدريس النحو اه اه اشكالا الاشكال الاول هو ان النحو يدرس بشكل افقي فيؤدي الى تشتته على عدة سنوات وتجد الطالب يدرس ستة سبعة ابواب في - 00:08:33

مرحلة متوسطة يدرس غيرها في الثانوي ثم يتقسم النحو على ثمانية مستويات في الجامعة. بالاضافة الى انه يدرس بمعزل عن النصوص وهذه كلى النحو علم الة يعني هو علم يتأدى به - 00:08:54

الى فهم النص لذلك علماء الاعجاز اللي هو الوصول الاعجاز القرآني اللي هو الوصول الى فهم ارقى النصوص على الاطلاق. قالوا والالة لفهم الاعجاز القرآني تعود الى امرين معرفة اللغة ومعرفة الشعر - 00:09:09

علم اللغة وعلم الشعر لذلك تجد كتاب عبد القاهر الجرجاني وهو اعظم كتب الاعجاز على الاطلاق. اللي سماه دلائل الاعجاز كل كلامه عن الشعر. لماذا؟ لانه يمتط الشعر من اجل كشف الاعجاز - 00:09:29

القرآني فهو يحلل كلام العرب ليبين الفظائل البلاغية والدلالية لكلام الله تعالى عليه فهذه مقدمة لابد منها حتى نشخص الخلل القائم والموجود العلاج سيكون باذن الله تعالى على النحو الاتي - 00:09:46

قلنا الاشكال الاول انه يدرس بطريقة الافقية والاشكال الثاني انه يدرس في معز عن نصوص. في معزل عن نصوص. لذلك هو يدرس

على امثلة مركبة ويترك لطالب العلم ان ان يسحب هذا الكلام على اي نص يواجهه - 00:10:06
فتجد الطالب اذا قلت له ظرب زيد عمرو وفي الابتدائي نجد اكل محمد التفاحة وفي الجامعة تأتي ظرب زيد عمرا ها يستطيع ان يعربها لك لكن هل يستطيع ان يقيس على هذا اتخذ الله ابراهيم خليلا - 00:10:23
هنا الكلام ما يستطيع ان يقيس ان يجري ان ينقل المعلومة من المثال هذا المسكوك الى الاية القرآنية لذلك لابد ان يدرس النحو من خلال النصوص. طبعا ومرادي بالنحو هنا - 00:10:40
هو ما يشمل النحو وما يشمل الصرف وما يشمل علم المعاني وهو المرحلة الاخيرة من دراستنا للنحو ان شاء الله تعالى وهو الوصول الى الحديث عن علم علم المعاني باذن الله تعالى ولكن علم المعاني هذه مرحلة متأخرة وسنبدأ الان في وظع هدفنا - 00:10:56
ولنجعل لهذا الهدف شهر يعني اربعة دروس بحيث انه ننتهي منه ان شاء الله تعالى المخطط الذي سنسير عليه باذن الله تعالى وهو باذن الله باذن الله نجاحه باذن الله تعالى مظمون ولكن يحتاج الى قليل من الجهد - 00:11:16
وهو اننا نتعامل مع النص وهذا النص يتكون من جمل وهذه الجمل تتكون من ماذا من كلمة اذا اي نص القرآن الكريم كامل اي قصيدة اي كلام هو لابد ان يكون نص متكامل له معنى - 00:11:48
هذا النص مكون من جمل مترابطة وقد يكون بينها فصل ووصل وهو ما سندرسه ان شاء الله تعالى في مرحلة متأخرة وهذه الجمل مكونة من ماذا؟ مكونة من كلمات مكونة من كلمات - 00:12:15
معرفة الكلمات اللي هي اللبنات التي تبنى بها الجمل سيفضي بنا الى معرفة الجمل التي تتركب منها النصوص اذا المرحلة الاولى الطبيعية والتي يؤدي الجهل بها الى عسر في فهم النحو مهما درست - 00:12:30
ما دام عندك خلل في معرفة الكلمات فان هذا الخلل سيلازمك في النحو كله لانه خلل في معرفة اللبنة التي يتكون منها النص الذي هو تقصد النحو في اخر المسألة - 00:12:51
اذا المرحلة الاولى هو علم ماذا الكلمات الكلمات هذه لابد ان تكون على دراية دقيقة بها طيب دراية من اي ناحية اولا ان تستطيع تقسيم اي جملة الى كلمات دون ان تخطئ - 00:13:03
اذا هنا مهارة لابد ان تتقن المشكلة انه في الصف الرابع الابتدائي اول قاعدة وهذه القاعدة تنسب الى علي ابن ابي طالب ويقولون انه هو من وضعها ودفع بها الى ابي الاسود الدؤلي وقال انحوا هذا النحو - 00:13:26
يعني سر على هذه السبيل لذلك سمي العلم علم النحو لتسميته قال انحو هذا النحو اقصد هذا المقصد فيقال ان علي رضي الله عنه ولا يستغرب هذا على مثل فطنة ابي الحسن ها - 00:13:40
قال نظرت في الكلمات فوجدتها اسم وفعل وحرف هذه القاعدة يتعلمها الطالب في رابعة ابتدائي وقد ثبت بالدليل القطعي الملموس ان الطالب يصل المستوى السابع في قسم اللغة العربية ولم يتقن هذه القاعدة - 00:13:54
وقد جربت ذلك في جامعة الامام وجربته في جامعة ام القرى وجربتها في جامعة الملك خالد انا اتي بسورة مثل سورة انا اعطيناك الكوثر ووزعها على طلاب في المستوى السابع حتى يكون الكلام مبني على اسس. اقول كم في هذه السورة كلمة ما ابغاك تعرفها ابغاك تعد لي الكلمات بس. كم كلمة - 00:14:11
كانت النتائج اكثر من سبعين في المئة النتائج خاطئة اذا القاعدة الاولى التي هي في الصف الرابع الابتدائي وصلنا المستوى السابع في قسم اللغة العربية ولم نتقنها اذا هنا الخلل. الذي لا بد ان يعالج - 00:14:31
هذه الكلمات ينطلق منها علم النحو كله فنقول لابد ان تتقن مهارة نسميها مهارة ماذا التفكيك وهو تفكيك الجمل الى كلمات. بعد مرحلة ان شاء الله تعالى حين نتقن تفكيك الجمل الى كلمات - 00:14:46
سنتعلم تفكيك النص الى ماذا الى جمل وان الجمل تنقسم الى جملة صغرى والى جملة كبرى. لذلك نبدأ من اللبنة الاولى فهذا هو هدفنا الان في المرحلة الحالية ان اي نص امامك - 00:15:05
سورة من القرآن خطبة بيت من الشعر قصيدة من الشعر تستطيع ان تفككها الى كلمات بشكل متقن الهدف الثاني هو ان كل كلمة من

هذه الكلمات تستطيع وباتقان مطلق ها - 00:15:20
ان تحدد حقيقتها المراد بالحقيقة عند العلماء هي النوع بمعنى ان تحكم على الكلمة بانها فعلا او تحكم على الكلمة بانها حرف معنى او تحكم على الكلمة بانها اسم الناس - 00:15:41
اذا عندنا الان مهارتان التفكيك وبيان ماذا؟ علماء السلف يستخدمون حقيقة ولكن سنستخدم التعبير الشائع بيان نوع الكلمة اللي هو حقيقة الكلمة بيان نوع الكلمة هنا يجب ان نقف عن اكمال النحو حتى نتقن هذه القاعدة الاساسية لانها بنية تحتية للنحو كله. ان تستطيع تقسيم الجملة الى كلمات - 00:16:04
بشكل صحيح وان تحدد نوع الكلمة خلونا نجرب سريعا يعني ان نأخذ نص قبل ان ننطلق ها في قول الله تعالى نكتفي بهذا النص لبيان ما ذكرناه في هذه المقدمة لو تعاملت مع مثل هذا النص - 00:16:31
اذا زلزلت الارض زلزالها واخرجت الارض اثقالها وقال الانسان مالها يومئذ تحدث اخبارها بان ربك اوحى لها اذا كنت لا تستطيع ان تحقق هذين الهدفين فانك لن تستطيع تحقيق ما - 00:17:49
بعدهما ما بعدهما ابدا لذلك الهدف المقصود باذن الله تعالى في خلال هذه الفترة. هذا الاسبوع والاسابيع القادمة هو ان تستطيع في ذهنك ان تقوم بالاتي فتقول اذا كلمة لان لها دلالة مستقلة - 00:18:04
زلزلت ليست كلمة واحدة وان كانت في كتابتها كلمة واحدة وانما هي عبارة عن كلمتين لان زلزلة تدل على الحدث والتاء تدل على تأنيث الارض لذلك عندنا هذه الكلمة الاولى - 00:18:20
وهذه الكلمة الثانية وهذه الكلمة الثالثة الارض كلمة طيب زلزالها زلزال كلمة لانها دلالة مستقلة والهاء دلالتها مستقلة لانها تعني الارض وباب اعادة الظمير الى مفسره المتقدم. طيب واخرجت تتكون من ثلاث كلمات - 00:18:37
مكون من الواو وتكون من الفعل اخرج وتتكون من التاء ثم الارض كلمة اثقالها تتكون من كلمتين كلمة اثقال والهاء وقالا تتكون من الواو وقالا الانسان كلمة ما كلمة ولها - 00:19:03
كلمتين كلمتين لماذا لان الهاء تدل على الارض واللام لها معنى مستقل والدليل على ان اللام مستقلة عنها انك تستطيع ان تغير هاء فتقول لهم لكم لي فتظل اللام كلمة ويتغير الظمير الذي بعدها. يومئذ تجد انها - 00:19:24
من كلمة يوم ومن كلمة اذ يوم اذ تحدث كلمة اخبارها مكونة من اخبار والهاء بان مكونة من الباء وان ربك مكونة من رب والكاف اوحى كلمة ولها مكونة من كلمتين - 00:19:49
هذا هو مرادنا بالقدرة على ماذا بالقدرة على تفكيك الجملة الى كلمات هي مكونة من هذه الكلمات هذه القدرة على التفكيك ستعطيك وعي بكلامك انت حين تتكلم فتقول وين كنت؟ - 00:20:14
يا فلان تقول كنت اصلي العصر كنت اصلي العصر لاحظ معي انك ركبت كان ثم دللت على نفسك بماذا بالتاء فقلت كنت اذا هذه كلمة والتاء كلمة ثم اصلي كلمة والعصر كلمة لذلك هذا يعطيك وعي بطريقة - 00:20:30
تركيب كلامك انت وبطريقة تحليل الامور بهذا الشكل. اذا هذا هو المراد بمهارة التفكيك. كل واحد الان ما يحتاج الى كل واحد يعرف من نفسه هل يستطيع ان يصنف جميع هذه الكلمات - 00:20:49
قبل ما انقل اعربها ولا اقول فاعل ولا اقول مفعول بي هل تعرف هل هي اسم او فعل او حرف على سبيل الاتقان او لا لابد ان تتقن هذه المسألة اولا - 00:21:05
فتعرف ان اذا اسم وتعرف ان زلزل فعل وتعرف ان التاء حرف وان الارض اسم وان زلزال اسم وان الهاء اسم لا ما هي حرف اسم وان الواو حرف وهكذا - 00:21:17
لذلك هذا هو المقصود بالمرحلة الاولى. اذا المرحلة الاولى واظحة المعالم واضحة المعالم نريد ان نصل الى تحقيق مهارتين تفكيك اي جملة الى كلمات بيان نوع كل كلمة. حين نتقن هذه المرحلة ان شاء الله تعالى - 00:21:39
جميع المراحل القادمة سهلة. والاعراب اللي يشكو الناس منه ليس بعد هذه المرحلة ايسر منه بحول الله تعالى ظربنا هذا المثال حتى

نبين الهدف المقصود الان في هذه المرحلة. ولنقل خلال الشهر الاول ان شاء الله تعالى نريد ان نعود الى - 00:21:59
جدولنا الاول نحن مقصدنا النص وهذا هو الطريق اليه الطريق له معرفة الكلمات لان الكلمات ستؤدي الى معرفتنا بالجمل ومعرفتنا بالجمل ستؤدي الى معرفتنا بالنصوص الكاملة ان شاء الله تعالى - 00:22:20
اه نعود الى هذه القاعدة العلوية وهي تقسيم الكلمة الى اسم وفعل وحرف والخلل الموجود عندنا في بيان حقيقة الكلمات والمشكلة ان في العرف العام نعتبرها سهلة فاذا اردنا ان نعبر عن جهل احد - 00:22:38
قالوا فلان جالس يتكلم في المجالس والله ما يفرق بين الاسم والفعل والحرف. واحنا انفسنا اساسا ما نفرق. هو الحقيقة ان هذه القاعدة عندنا قناعة ان من لا يتقنها اوجه - 00:22:59
ولكن الحقيقة ان معظمنا يجهله الحقيقة المرة لذلك نريد ان نقسمها ان شاء الله تعالى. طيب كيف يمكن ان اعرف حقيقة هذه الكلمات ما الطريقة؟ ملء السبيل الى ذلك شوفوا يا اخوان - 00:23:11
منهج علماء المسلمين قام على تقليل الحفظ قدر الامكان لان ما يحفظ ينقسم الى قسمين ما يحفظ تعبدا وما يحفظ تعلما فعندنا ما يحفظ تعبدا هو كتاب الله سبحانه وتعالى - 00:23:31
وما يحفظ وصحيح السنة ما يحفظ تعلما هو اصول العلم اذا ليس العلم كله وانما اصول العلم لذلك نقل الشاطبي في الافادات والانشادات قال شروط العالم اربعة شروط العالم اربعة - 00:23:48
فقال ونقلنا عن اسلافنا انه لا يكون العالم عالما الا بتحقق اربعة شروط في اي فن قال الشرط الاول ان يحيط حفظا باصول ذلك العلم اذا منهج السلف هو تقليل مقدار الحفظ قدر المستطاع - 00:24:10
لذلك الحفظ يكون للاصول فقط فقال الاحاطة حفظا باصول ذلك العلم ثم قال وحسن العبارة عنه انك تستطيع ان تعبر عن هذا العلم الذي في داخلك ها. ان تحفظه ثم تنقله - 00:24:30
كما يستعان بالوسائط الالكترونية او شريط الكاسيت في لا لابد ان تعيد انتاج هذا العلم ثم قال معرفة لوازمه ودفع الشبه عنه فهذه الاربعة هي شروط العلم نريد الان ان نعرف الوسيلة - 00:24:48
التي يمكن بها معرفة هذا. هل الوسيلة هي حفظ ام فهم الحقيقة العلماء دائما يركزون على حفظ الشيء القليل ثم يقولون وما عداه فهو كذا. لذلك شوفوا الافعال ساضع لكم الان خارطة تشمل جميع الكلمات ان شاء الله - 00:25:07
الافعال تنقسم الى فعل معرب والى فعل مبني هذه تعرف بماذا؟ تعرف من خلال فهم فهم خصائص وصفات وعلامات هذه الافعال. اذا الافعال كلها لا داعي لحفظها الاسماء تنقسم الى اسماء معربة - 00:25:31
والى اسماء مبنية وهي قليلة جدا. اذا الاسم ايضا ينقسم الى معرب والى مبني عندنا حروف المعاني لماذا سميت حروف معاني؟ ابي بين حاصرتين على اساس يفهم لان مصطلح حرف ينقسم الى قسمين - 00:25:54
حروف المباني اللي هي حروف الشجاع الف باء تاء ثاء فحين نقول حروف الهجاء هي الف باء تاء ثاء فنحن نقصد انها حروف مباني تتكون منها الكلمات فتضع الحاء مع الميم مع الدال يمكن ان تنتج لك الحمد ويمكن ان تنجي لك المدح ويمكن ان تنتج لك - 00:26:14
الدمح عن طريق تقليب مكانه. هذي حروف مباني تبنى بها الكلمات لكن عندنا شيء اسمه حروف معاني يعني كلمات يؤتى بها لاضافة معنى كما انك تظع السكر الى الماء لاضافة معنى الحلاوة. ها الحلاوة. لذلك الان حضر محمد - 00:26:35
تريد ان تضيفي لها معنى النفي؟ تقول ما حضر محمد. اذا ما هذي ما فائدتها؟ حرف معنى لانه يصبغ الجملة كلها بمعنى ماذا؟ الاثبات. طيب تبغى تضيف اليها معنى الاستفهام؟ تقول هل حضر محمد - 00:26:55
اذن الاستفهام هو بال فهذا هو المراد بمصطلح ماذا؟ حرف معنى طريقتنا ستقوم على الاتي عندنا كلمات لا تكون الا حروف ماذا معاني ما لا يكون الا حرف معنى وهذه قليلة نأتي بها باذن الله تعالى في ورقات - 00:27:12
هذه تحتاج الى معرفة والى حفظ ثم عندنا جزء من حروف المعاني نسميه مشترك وجزء هنا من حروف المعاني نسميه مشترك

مشترك مع ماذا مشترك بين حروف المعاني وبين الفعل الايش - 00:27:38
المبني وعندنا مشترك بين حروف المعاني وبين الاسم المبني اذا عندنا اما افعال واما اسماء واما حروف واما مشترك معرفة الافعال في غاية السهولة والوضوح ان شاء الله تعالى ولن تجدوا في ذلك اي صعوبة - 00:28:02
مسألة معرفة الاسماء المبنية والمعربة واضحة وسهلة ونتعلمها الاسبوع القادم ولن يكون فيها اي صعوبة على الاطلاق معرفة ما لا يكون الا حرف معنى مثل هل خلاص هل ما تأتي الا حرف - 00:28:24
استبهام الا حرف استفهام ولكن الذي يحتاج منا الى قليل من الجهد هو معرفة ماذا الجزء المشترك ما معنى مشترك ان اللفظ واحد اللفظ واحد الذي تلفظ به ولكنه في بعض السياقات يكون حرف معنى - 00:28:38
وفي بعض السياقات يكون اسم مبني في بعض السياقات يكون فعل وفي بعض السياقات يكون حرف لذلك هذا الجزء المشترك من الامور المهمة جدا التي سنبذل جهدا في ايضاحها لذلك جميع الكلمات ستعود الى هذا الحيز الذي ترونه - 00:28:57
لذلك سنجد ان عندنا كلمات لا نجد اي مشكلة في معرفة حقيقتها لذلك حين نقول قال الله واتخذ الله ابراهيم خليلا. هذا واضح انها تعبر عن افعاله سوف نتحدث عنها ان شاء الله تعالى - 00:29:17
حين نأتي الى كلمة مثل الله يا ايها النبي صلى الله عليه وسلم اه محمد سنجد انها اسماء ما عندنا فيها مشكلة عندنا حروف لا تكون الا حروف معاني مثل - 00:29:33
سنعرف انها حرف مطلقا سنعرف ان الهمزة حرف وانها قد ترد للاستفهام انت قلت يا عيسى ابن مريم انت قلت للناس الهمزة هذي انت؟ الهدف منها اضافة معنى الاستفهام سنجد ان الهمزة قد تأتي للنداء لكنها لا تخرج عن كونها ماذا - 00:29:48
حرف معنى يمكن ان يعبر بها عن الاستفهام ويمكن ان يعبر بها عن النداء. كقول امرؤ القيس افاطمة مهلا بعض هذا التدلل يعني يا فاطمة عن طريق الهمزة فهذه ما عندنا فيها اشكال وسوف نأتي بها مطبوعة ان شاء الله في ورقة ونوزعها عليكم ما لا يكون الا حرف معنى - 00:30:09
لكن حين نأتي الى الواو مثلا اه سنجد ان الواو يمكن ان تكون من الحروف ويمكن ان تكون من الاسماء ماذا المبنية اذا هذا الجزء المشترك هو من دقائق العلم التي يجب ان تعرف حقيقتها. فساقول لكم مثلا ان شاء الله عند شرح الواو وهذي - 00:30:29
دروسنا ان شاء الله خلال هذا الشهر سنقول اذا كانت الواو حرف قسم مثل والله والعاديات ضبحا والشمس وضحاها. ونحن نقسم بالواو فنقول اذا كانت الواو تدل على القسم فانها حرف جر - 00:30:55
وقد تكون الواو حرف عطف فنبين لكم انه يمكن ان تكون حرف عطف فهذه في هذين الموظعين تكون الواو ماذا؟ حرف معنى لكن حين انظر الى الواو في قالوا وفي ذهب - 00:31:14
فاننا سنجد ان هذه الواو التي تدل على الجماعة ليست حرف معنى وانما هي ماذا وانما هي اسم مبني. اذا هدفنا هو عن طريق هذه الخارطة لتحقيق المرحلة الاولى هو ان نتدرب خلال هذا الاسبوع على طريقة التفكيك تفكيك النصوص الى كلمات ثم - 00:31:31
بيان نوع الكلمة بهذا الشكل هي فعل بحرف معنى هي اسم. الاتقان ليس بمعرفة الافعال الخالصة ولا بمعرفة حروف المعاني الخالصة ولا بمعرفة الاسماء الخالصة. الخلط اساسا عند الطلاب وين يأتي؟ في اي منطقة - 00:31:56
في منطقة المشترك في منطقة المشترك. لذلك تجده يأتي الى التاء ما يعرف متى تكون حرف ومتى تكون اسم متى تعرف فاعل ومتى تعرب حرف لا محل له من الاعراب وهذه تاء وهذه تاء. اذا قلت ذهبت - 00:32:15
تصير التأس اذا قلت ذهبت وقد نطقت التاء هنا نطقت التاء هنا تصير حرف طير حرف اذا معرفة المشترك هو المسألة الدقيقة التي تحتاج الى ان نركز عليها ان شاء الله تعالى سنبدأ باذن الله - 00:32:34
الاسبوع القادم بالامور الواضحة سنحدثكم باذن الله عن الافعال الافعال الخالصة والاسماء الخالصة ونأتي بحروف المعاني ان شاء الله تعالى ما لا يكون الا حرف معنى تأتي بهم مطبوعا ويوزع عليكم بحيث انك تستطيع ان تستدل - 00:32:51
على هذه الامور الثلاثة ثم نركز جهدنا في الحديث عن ماذا في الحديث عن المشترك حين تستطيع ان تأخذ وجه من المصحف وجه

من القرآن وتفككه وتبين حقيقة كل كلمة وجه كامل دون خطأ فانت مهيأ الانتقال الى المرحلة الثانية ان شاء الله تعالى - 00:33:08
لو ان هذه الطريقة فيما يغلب على ظني والعلم عند الله لو انا نحصر تعليم طلابنا في المرحلة الابتدائية لتحقيق هذه المرحلة ثم الانتقال الى مرحلة اخرى بدل هذه الدراسة التي تقطع النحو وتشتته يؤخذ عن طريق مراحل ويدرس بطريقة عمودية - 00:33:28
فيغلب على ظني ان هذا سيكون انفع واجدى في الاستمتاع بالنحو باعتباره اداة لتحليل النص وليس حصر النحو في ضرب زيد عمراء وكل ما ذكر الابتداء بالنكرة قالوا عند زيد نمرة - 00:33:49
وبعدين قبل ما نقول عند زيد نمرة هذي ايش هي نمرة؟ قالوا هذي عباة منمرة يعني مخططة ثم نأتي لماذا الاصرار على لماذا الاصرار على هذا المثل؟ لان ابن مالك قال ولا يجوز الابتداء بالنكرة ما لم تفده - 00:34:08
كعند زيد النمرة خلاص عند زيد قلم ما بتنفع لا بد عند زيد نمرة لذلك الحقيقة انا اختطفنا النحو بهذه الامثلة الجامدة اختطفناه بعيدا عن ما وضع له. اساسا حين نبحث عن سبب وضع النحو - 00:34:24
سنجد ان السبب في وضع النحو انه في اعرابي كان في اعرابي كان في الحرم وسمع واحد حظري يقرا فيقول ان الله بريء من المشركين ورسوله قال برئت ممن برئ منه الله. يعني برئت من الرسول. هو فهم هذا - 00:34:40
فبلغوا عمر بن الخطاب عمر بن الخطاب اعتبر هذا الحدث مصيبة فاستدعى الاعرابي وقال انما هي ان الله بريء من المشركين ورسوله فقال للاعرابي برئت ممن برئ منه الله ورسوله. ها اللي هو المشركين. لذلك امر عمر بن الخطاب قال لا يقرئ القرآن - 00:34:59
الا عالم لا يقرأ القرآن الا عالم وكانت هذه مرحلة الشعور بالخطر آآ خطر اللحن اتى عثمان ابن عفان فقام بتوحيد المصاحف في المصحف العثماني في هذا الاتجاه. اتى علي ابن ابي طالب وجد المسألة - 00:35:23
فلتت قال الكلمة اسم او فعل او حرف واستدعى ابو الاسود الدؤلي وقال انحوا هذا النحو بدأ بعد ذلك عدة مراحل لا اريد ان اطيل بسردها في الناحية التاريخية للنحو. الشاهد ان النحو قام على ضفاف - 00:35:43
القرآن ومن اجل حمايته لذلك لا بد ان يدرس من خلاله ومن خلال النصوص العربية. اقف عند هذا الحد وافتح المجال الان للاسئلة والاستفسارات حتى تكون الصورة واضحة لان الطريق امام طالب العلم لا بد ان يكون واظح المطلوب منك كذا والطريق لتحقيق هذا - 00:36:00
الهدف كذا تكون الامور باذن الله تعالى واظحة اجتهدت قدر استطاعتي في بيان ملامح هذه المرحلة في هذا الدرس واستمع الان الى اسئلتكم واستفساراتكم تفضلوا يا اخوان اللي عنده اي سؤال - 00:36:21
تفضل يا شيخ انا الحقيقة اعتمد على الكتابة بهذا الشكل والاشياء التي تحتاج ان تقدم مكتوبة تأتيكم ان شاء الله وتوزع عليكم ايش يعني زي ما لا يكون الا حرف معنى - 00:36:37
آآ يقدم لكم ان شاء الله تعالى لكن ان كنت تقصد هذا الكلام مكتوبا الكلام الذي اقوله ليس عندي مكتوبا ولكنه موثق ويمكن اعادة الاستماع اليه ان شاء الله تعالى وايضا استأذنني بعض الاخوان في التسجيل - 00:36:58
فاذنت بتسجيل المحاضرة حتى يعاد سماعها مرة بعد مرة لا اشكال في ذلك في اسئلة اخرى يا اخوان تفضل يا شيخ نعم قضية فصل ال عن الارض لا لان التفكيك يقوم بناء على الدلالة هذا لا يحقق اي فائدة - 00:37:12
دلالية ان اي ان تفصل ان لوحدها وارض لوحدها لا يحقق اي فائدة دلالية لذلك الارض دلالتها ماذا؟ واحدة لكن حين اقول تكلمت فان تكلم تدل على الحدث والتاء تدل - 00:37:38
علي اذا اذا اصبحت تدل على كم شيء شيئين مستقلين اذا قلت تكلمت تدل علي وتكلم تدل على الحدث لكن اذا قسمت الارض هل تدل على ماذا وارض تدل على ماذا؟ ولا كل هاالارظ تدل على شيء واحد - 00:37:55
الارض ايوا الضابط الدلالة الضابط الدلالة لذلك حين اقول لها فان الله لذلك انا وقفت عند هذا وقلت الدليل على انها هذي مستقلة انك يمكن ان تغيرها. فتقول لك ليه - 00:38:13

لهم لنا اللام كلمة والهاء هذه تتغير بدلالة مستقلة وهذه مهارة التفكيك يمكن يعني الخطأ فيها مرة مرتين ثلاث نعم محتمل. ولكن باذن الله تعالى تزول الاخطاء وحتى نخرج - 00:38:28

الدرس ان شاء الله تعالى من مسألة الاستماع مطلقا سنبدأ بس نمضي قليلا ثم نتقسم الى مجموعات ان شاء الله تعالى ونطبق عن طريق تفكيك النصوص وساطبق الان فيما بقي من الوقت ان شاء الله تعالى بعد الفراغ من سماع الاسئلة - 00:38:45

نعم باذن الله لذلك هذا الاسبوع فقط تتأمل يعني اه قدرتك على التفكيك وقدرتك على التصنيف حتى تكتشف اخطاءك لان الوصول الى العلم هو من باب الخطأ ان تخطئ مرة ثم مرة تعالج هذه الاخطاء فتصل الى مرحلة الاتقان ان شاء الله تعالى - 00:39:05

طبعا سابدأ بعد قليل في شرح ما لا يكون الا فعلا وما لا يكون الا حرفا وما لا يكون الا اسما هذه مسائل يسيرة ان شاء الله تعالى نبينها الان - 00:39:33

لكن هل بي اسئلة اخرى ممتاز. هذا سيأتي ان شاء الله تعالى حين نتحدث عن اه اه المشترك. شف حين اقول هذا القلم له واشير الى زميلك الان اشرت الى زميلك عن طريق ماذا - 00:39:43

الها الهاء لها مسمى ولا ما لها مسمى ما ما المقصود بها لا له المقصود بها الشيخ له اذا هي تدل عليه لاحظ معي حين اقول هذا القلم لي لو قلت هذا القلم لمحمد شو تقولون - 00:40:04

لو قلت هذا اقل من محمد تدرون اني انا ولا بيغلب على ظنكم انه يقصد غيري اني اقصد غيري. اذا الياء هذه لها مسمى دللت بها على نفسي ولا لا - 00:40:24

اذا لكل اسم مسمى هذا المسمى ينقدح في ذهنك وستتحدث عن هذا عند الحديث عن الاسماء ان شاء الله تعالى ان يعني معرفة الاسماء لها طريقة واضحة ومحددة نتحدث عنها - 00:40:35

مقصدي من اتاحة الاسئلة هل هناك اسئلة فيما سبق؟ في ايضاح هذه الطريقة؟ ولا الامور واظحة الان طيب الامور واضحة شوف عندنا اشكال اخر هو ان بعض طلبة العلم لا زال يخلط بين الفعل الفعل الخالص وبين بعض ماذا - 00:40:49

بعض الاسماء لذلك لو تكلمت عن ظارب ايش هو يسبق على ذهنه ظارب الشغلة فيها ظرب بدون فعل ها؟ اذا فعل مع انه خطأ هو اسم ها خطأ هو اسم - 00:41:11

فكيف نحقق هذا الفرق؟ ما مقصود العلماء بكون هذه الكلمة فعل وكون غيرها اسم. شوفوا يا اخوان كل شيء يعود الى الدلالة في مرحلة الفوضى الثقافية وتشكيك الناس الفوضى الثقافية المقصودة وتشكيك الناس في علومهم - 00:41:26

قال مجموعة من الكتاب يعني قبل خمسين سنة كانت هذا حديث الناس. ان النحو علم لفظي لا علاقة له بالدلالة في اكذب تهمة. اتهم بها النحو على الاطلاق الفعل طبعا معرفة الافعال ومعرفة الاسماء - 00:41:48

لها طريقان الطريق الاول من حيث الفهم الطريقة الثانية ان نجعل لك علامات لفظية تعرف بها الفعل من الاسم مثل الميزان يستحيل ان تخطئ يستحيل ان تخطئ. فنبدأ اولا كيف اعرف الفعل من حيث فهم حقيقته الفهم وهذا هو الادق في العلم - 00:42:05

قالوا والفعل يدل على شيئين لابد يدل على حدث ولابد يدل على زمن اذا كانت الكلمة تدل على غير هذين معناتها ليست فعل ليست اه لذلك لاحظوا اذا قلت فهم - 00:42:27

او شرح او صلى سنجد ان دلالة هذه الكلمة لا تخرج ليس فيها الا الدلالة على شيئين مهما تأملتها صلى تدل على حدث الصلاة في الزمن الما يصلي تدل على حدث الصلاة - 00:42:44

في الزمن الحظ سيصلي تدل على حدث الصلاة في الزمن المستقبل لكن لو قلت مصلي في الحقيقة هي دلت على الحدث نعم لكن دلت على ماذا مع الحدث دلت على الزمن ولا على الذات - 00:43:02

ذات الذي صلح ما دام دلت على الذات ليست فعل الفعل ليس فيه الا ماذا الا دلالة على شيئين. الحدث والزمن لذلك اذا زاد عليه غير الزمن فينتقل الى الاسمية - 00:43:20

واذا نقصت الدلالة فيقولون هذا فعل ناقص اه لذلك يقولون كان فعل ناقص ايش معنى ناقص؟ يعني ناقصت دلالته عن الحد

المطلوب. لذلك لاحظوا انا الان امارس الفعل يقف يقف تدل على حدث الوقوف - 00:43:37
في الزمن الحالي ممتاز. هل هناك اي شيء اخر يمكن ان تستنبطه من يقف حدث في زمن طيب بعد ما ننتهي يجي واحد يقول كان محمد واقفا كان هذه تدل على ماذا - 00:43:57
اذا تدل على الزمن لكن هل تدل على اي حدث لا تدل على اي حدث لذلك يقولون كان فعل ماذا؟ ناقص لانه يدل على الزمن فقط ولا يدل على الحدث. لذلك الفعل في في - 00:44:13
طبيعته في صورته الحقيقية والواقعية يدل على الحدث وماذا؟ والزمن في حين ان الاسم لابد ان يدل على مسمى لابد ان يكون له المسمى. هذا المسمى واحد من اثنين اما ان يكون المسمى هذا جثة يقولون جثة في كتب السلف. يعني له ذات - 00:44:28
واما ان يكون المسمى معنى من المعاني ها فاذا قلت الامام او الخطيب فهذا له مسمى وهذا المسمى ماذا ذات جثة اذا قلت قلم له مسمى جثة هذه جثة يمكن ان تحس احساسا ماديا ماديا ها بالحواس الخمس - 00:44:52
ولكن وقس على ذلك تفاح وقس على ذلك مسجد قبة ومنبر وسبورة هذه كلها اسماء لها مسميات ماذا؟ لها مسميات ذاتية او مسميات جثث كما يقول علماء السلف هناك مسميات معنوية - 00:45:15
سواء كانت هذه المعنوية مسميات ذهنية او مسميات قلبية تحس بالقلب او تتصور بالذهن هذه نسميها مسميات معنوية. كان اقول صعوبة صعوبة اختباط تقول هذا ابتلاء من الله ابتلاء له مسمى لكن هل هذا المسمى له جثة؟ ولا له معنى - 00:45:32
معنى يفهم من خلال من خلال العرف اللغوي السائد بين المجموعة الواحدة اذا هذا هو التفريق بين الاسم وبين الفعل المفروض يكون تفريق معنوي. طيب في العصور الاولى من تدريس النحو كان الحديث عن الفرق بين الافعال والاسماء في هذا السياق وهو الحديث عن ان الفعل يدل على حدث - 00:45:55
في زمن في حين ان الاسم لابد ان يكون له مسمى. الحرف ليس من هذا الصنف وليس من هذا الصنف. لذلك لو قلت لك الان اه هل وقع في ذهنك اي مسمى - 00:46:20
لا مسمى معنوي ولا مسمى حسي بلاء مسمى حسي لذلك قالوا الحرف هو ما ليس ما لم تتوفر فيه دلالة الافعال ولا دلالة الاسماء بعد ما تقدم اللي يتابع كتب النحو يجد انه في مرحلة من المراحل ظهر عندنا مبحث جديد - 00:46:35
وهو العلامات الدالة على الافعال والعلامات الدالة على الاسماء وهذا يعني انه اصبح طلاب العلم لا يستطيعون التفريق بين الاسماء والفعل عن طريق الفهم. الفهم الذي تحدثت عنه اه قبل قليل. فاتى العلماء بعلامات الاسم وعلامات الفعل - 00:46:57
قد اعذر الواحد في انه يخطئ في التفريق بين الاسم والفعل بالفهم العام اللي تحدثت عنه قبل قليل لكن بعد ان يعرف العلامات لا عذر له ابدا لا عذر له - 00:47:16
لانها علامات مثل الميزان خلاص مثل مقياس الحرارة تضعه في فمك تعرف كم حرارة جسدك يستحيل ان يخطئ ها فقالوا بالنسبة الى التعرف على الافعال التعرف على الافعال لها مقاييس لفظية خالصة لا يمكن ان تخطئ فيها - 00:47:28
فقالوا في ذهنك اذا الكلمة قبلت دخول لم قبلها اذا الكلمة في ذهنك قبلت دخول لم قبلها اذا هم انتقلوا من الحديث عن معرفة الفعل من حيث حقيقته الى وضع علامات لفظية مقاييس حسية - 00:47:46
تستطيع ان تميز بها الافعال قالوا الكلمة التي تقبل لم قبلها مباشرة تعرف النافع المضارع اه الكلمة التي تقبل اتصال التاء بعدها تعرف مباشرة انها فعل ماضي ممتاز ها اذا الكلمة التي تقبل لم - 00:48:06
في ذهنك مباشرة هي فعل مضارع الكلمة التي لا تقبل لم ولكنها تقبل ماذا التاء مباشرة هي فعل ماضي الكلمة التي لا تقبل لم ولكنها تقبل الياء التي تخاطب بها الانثى يا المخاطبة تعرف مباشرة انها فعل ماذا - 00:48:31
الامر اذا لاحظوا معي ان العلماء بعد خمسة قرون كان يدرس الفعل على انه ما دل على حدث في زمن وكانت هذه المعرفة كافية طلاب العلم في تفريق بين الافعال وغيرها - 00:48:57
وجدنا انه بعد خمسة قرون ظهر علينا مبحث جديد وهو الحديث عن علامات الايش عن علامات الافعال يعني العلامات اللفظية

المقاييس اللفظية التي تكتشف بها الافعال هذه المقاييس هل الخطأ معها ممكن - 00:49:12
الخطأ معها ممكن اذا لم تطبقها فقط اما اذا طبقتها فيستحيل ان يحصل الخطأ لابد ان تكون حاضرة في ذهنك لذلك نعود الى كلمة ظارب قبل قليل. ظارب يستحيل ان يتحقق عليها اي شيء من هذه المقاييس. لكن تأتي هنا في يصلي - 00:49:29
ها فتقول لم يصلي لم يصلي فتعرف انها فعل مضارع وتعرف انه صلى فعل ماضي لانك تقول صليت او صلت صليت صليتي لانها اتصلت بها التاء. وتعرف انك حين تقول لبنتك - 00:49:50
قال لي ان هذا فعل امر لانها لم تقبل لم وقبلت ياء ماذا؟ ياء المخاطبة. اذا لاحظوا معي حين قلت لكم ان الافعال الخالصة لا تحتاج الى ماذا؟ لا تحتاج الى حفظ وانما نحتاج الى اتقانها لهذه القواعد الثلاث لا غير - 00:50:09
هل هذا الكلام ظهورها جديد يعني؟ لا من يعني القرن نهاية القرن الخامس وبداية القرن السادس هذا صار مبحث من مباحث النحاة يعلمونه طلابهم وهذا دليل على ان معرفة الافعال عن طريق هذا الجانب المعنوي اصبح فيه خلل عند طلاب العلم. هذه القواعد خلاص. اذا طبقتها يستحيل ان - 00:50:28
تخطئ يستحيل ان تخطئ خلاص اي كلمة تقبل لم فعل مضارع لا تقبل لم ولكنها تقبل التاء فعل ماضي لا تقبل لم ولكنها تقبل ياء المخاطبة التي تخاطب بها زوجتك او بنتك او اختك فهذه فعل - 00:50:51
ده امر. اذا المفترض الان ان اكتشاف الفعل اكتشاف الفعل وتحديد معناه لم يعد فيه اي آآ مشكلة طبعا سنكتفي بهذا القدر ان شاء الله تعالى. والاسبوع القادم سنتحدث عن علامات ايضا - 00:51:08
تبين الاسماء علامات لفظية تكتشف بها ان الكلمة اسم يصير عندك مقياس حساس ودقيق جدا لمعرفة الافعال ومقياس حساس ودقيق جدا لمعرفة الاسماء ثم سنتعرف على حروف المعاني التي لا تكون الا احرف معاني ثم نتحدث عن المشترك ان شاء الله تعالى ونستمر في تطبيق هذا الكلام - 00:51:25
تطبيقه ان شاء الله تعالى والوصول الى درجة الاتقان فيه. ننتقل الى مرحلة ثانية ان شاء الله تعالى هل في هذا الكلام اي سؤال يا شباب اتفضل يا شيخ يا المخاطبة - 00:51:50
طيب خلاص امسح السبورة ايه قلنا معرفة الفعل معرفة الفعل قلنا الاصل في معرفة الفعل الاصل دلالي وهو انه يدل على حدث في زمن هذا الفعل ثلاثة اقسام باعتبار زمنه - 00:52:06
فعل مضارع وفعل ماضي وفعل امر ثم قلنا دليل الفعل المضارع اللي يجب ان يكون في ذهنك هو انه لابد ان يقبل ماذا لم لم يؤمن لم يتق لم يصم. لاي فعل لم اصم. لم نقل اي كلمة تقبل لم في ذهنك اذا هي فعل مضارع مباشرة - 00:53:00
الفعل الماضي نجد انه لا يقبل لم ولكنه يقبل ماذا؟ التاء. سواء كانت التاء مضمومة او كانت مفتوحة او كانت مكسورة او كانت تاكل اي كلمة تقبل التاء هذه في اخرها فهي فعل ماء. بالنسبة الى فعل الامر بالاضافة الى ان فعل الامر - 00:53:25
دلالته واضحة بانه يؤمر به الا انه يمكن ان تسند اليه ماذا ان يوجه الامر به مباشرة الى ياء الايش المخاطبة لان الياء كما سندرس ان شاء الله تعالى الياء يدل بها على شيئين - 00:53:46
الياء كلمة يدل بها على شيئين يدل بها على النفس يقول هذا قلمي وجوالي وسيارتي وولدي تدل بالياء على نفسك او ان تدل بالياء على ماذا على المخاطبة المخاطبة يعني ان تخاطب بها الانثى. لذلك الله سبحانه وتعالى يخاطب مريم يقول كلي - 00:54:05
اطلبي وكرهيه عيب لكن ان صلاتي ونسكي ومحياي الياء هنا تختلف عن الياء هناك صلاتي ومحياي نسكي محياي هذي هي المتكلم عن نفسه في حين ان كلي واشربي وقري عينا فقولي اني نذرت للرحمن. هذي تسمى ياء الايش - 00:54:31
المخاطبة. الفعل الذي يقبل ياء المخاطبة مباشرة ولا يقبل لم مع دلالته على الامرية هو فعل ماذا؟ هو فعل الامر مثل في واشربي وقري عيني واضح يا شيخ وحين نتحدث ان شاء الله تعالى عن الاسماء المبنية سنبين مثل هذه الامور وان الياء من ناحية دلالية اما ان يدل بها على النفس واما ان يدل بها على المجال - 00:54:53
واما ان يدل بها على آآ المخاطبة في اسئلة اخرى يا اخوان باسئلة اخرى اذا نستطيع الان ان نقول عندنا قاعدة واضحة لمعرفة ماذا

لمعرفة الافعال لمعرفة الافعال بقي في وقت يا شيخ - 00:55:18
ايه طيب اذا نتحدث كم تدقق اذا احدثكم سريعا عن الاسماء حتى يكون هذا الاسبوع مجال لتأمل كثير من المعلومات بحيث انك تفرق بين الافعال في الست الدقائق نتحدث عن - 00:55:36
العلامات اللفظية على العلامات اللفظية لتحديد ماذا؟ لتحديد الاسم قلنا الاصل في المعرفة هذا هو اصل اصل معرفة الاسماء الاصل في الاسم ان له ماذا ان له ماذا مسمى ان له مسمى - 00:55:55
شوفوا يا اخوان في خلاف في مباحث العقيدة يختلفون في مسألة هل الاسم هو المسمى ام غيره انا ابغى اقول لكم شي هذا من دقائق العلم هو ان كثير من مباحث اللغة - 00:56:17
الجارية على المخلوق تختلف حين تجري على من حين تجري على الخالق جل وعلا. كثير من مباحث اللغة وانا اجمع هذه الامور. انا اجمع هذه الامور اللي اخرجها في كتاب ان شاء الله تعالى. فمثلا - 00:56:35
بالنسبة الى المخلوقين ما الفائدة من الصفة لماذا نصف المخلوق اصفها لك حتى يعرف رجل شفت فلان محمد تقول يا اخي من هو محمد هذا قل يا اخي محمد اللي راح معنا في كذا يا اخي محمد العمري اللي كذا ثم ابدأ في سرد صفاته على اساس السامع ماذا؟ يعرفه - 00:56:51
اذا الهدف الاصل من الصفة ان الهدف منها هو ايظاح المقصود للسمع لكن حين يوصف جل وعلا فهل المقصود قوى التعريف به حاشا الله تعالى الله عن ذلك وانما الهدف من صفاته هو مدحه والثناء عليه جل وعلا. لذلك صفات الله سبحانه وتعالى الهدف المطلق منها - 00:57:13
ها هو الثناء والمدح لذلك حين اقول بسم الله خلاص انتهى اتضح المراد طيب ما الهدف من الرحمن الرحيم الثناء والمدح الثناء والمدح. اذا هناك كثير من القواعد اللغوية التي تجري على المخلوقين - 00:57:38
ووظعها العلماء بناء على ذلك حين تجري على الله تعالى فان القواعد تختلف. اضرب لكم مثال كان تدل على حدث في الزمن الماظي فاذا قلت كان محمد واقفا فهذا يعني انه في اثناء - 00:57:55
لحظة الكلام هل الوقوف موجود ولا غير موجود غير موجود انقطع الوقوف لذلك قلت كان محمدا واقفا هذا بالنسبة للمخلوقين لكن حين اقول وكان الله غفورا فان كان في حقه تعالى ازلية - 00:58:13
هو كان ولم يزل وسيظل لان صفاته جل وعلا ثابتة لذلك ارجو الا يشكل عليكم حين نقول هنا ان الاسم غير المسمى فنحن نقصد به الاسم غير المسمى باعتبار مقاييس اللغة على ماذا؟ على المخلوقين. لانها حين تجري على اسماء الله سبحانه وتعالى. فان المسألة مختلفة عند علماء - 00:58:30
اه علماء العقيدة فقالوا الاسم هو ماذا المسمى طبعا بعظهم قال لا الاسم اه يختلف عن المسمى هذا خلاف لا نخوض اه فيه الان لكن المقصود ان الاسم هو ما كان له مسمى. بالفعل على مستوى المخلوقين الاسم - 00:58:53
غير المسمى على مستوى المخلوقين الاسم غير المسمى. لذلك يجيك الطفل يولد الطفل الطفل هذا مسمى وانت تبحث عن لهو عن اسم لذلك الاسم شيء والمسمى شيء اخر فاذا قلت هذا الولد سميته محمد - 00:59:14
بل اسم محمد والمسمى هو هذه الجثة لذلك الاسم غير المسمى. هذا المقياس المنضبط المتفق عليه حين يجرى على المخلوقين يختلف حين يجري على الله سبحانه وتعالى. لذلك ما في اشكال - 00:59:30
ان نقول لا ناهية حين تكون في حق احد من المخلوقين. لذلك حين يقول الله سبحانه وتعالى لا تجسسوا ما في اشكال ان تقول لا هنا لا ناهية. لكن حين انت - 00:59:45
المخلوق تقول لله سبحانه وتعالى ربنا لا تؤاخذنا فانه لا يجوز لطالب العلم ان يقول لا هنا ماذا؟ ناهية لان الله سبحانه وتعالى جل ان ينهى وانما نقول لا هنا دعائية. دعائية او طلبية. لذلك هذه من القواعد التي القواعد التي يجب ان تحكمها - 00:59:58
وهو ان قواعد النحو التي وضعت على اللغة العربية يطرأ عليها تغيير حينما تجري على الله جل وعلا لانه يجب ان تصبح القواعد

يعني حين يتعامل بها مع الالفاظ الجارية على الله سبحانه وتعالى يجب ان تجري على ما يليق بجلاله وعظمته. فنقول اذا الاصل - 01:00:21

فيه الاسم ان له مسمى وهذا المسمى اما ان يكون مسمى حسي وهو ما يسميه العلماء ماذا يسميه الجثة علماء علماء السلف او ان يكون هذا المسمى ماذا معنوي معنوي لذلك معنوي مثل لو قلت الحب في الله الحب ها - 01:00:45

له مسمى لكن هذا المسمى ماذا؟ معنوي لكن هنا الجثة حين اقول المسجد اقول الكعبة ها هذا هو الاصل في معرفة الاسماء ان لها مسميات الله اكبر كبيرا طبعا وضع العلماء - 01:01:09

مجموعة من علامات الاسماء وبها نبتدأ الاسبوع القادم ان شاء الله تعالى وهي علامات الاسماء التي تعرف بها. ومن هنا نبدأ الاسبوع القادم ان شاء الله تعالى صلى الله وسلم وبارك على سيدنا ونبينا وحبيبنا وقدوتنا محمد - 01:01:28