

مهارات التحليل النحووي | أ.د. محمد العمري | الدرس الثامن

محمد علي العمري

اللهم اجعلنا من المقدمين لديك. المقدمين كل ما يقربون زلفي اليك. سبحانك نستغفرك ونستعينك ونتوكل عليك ونصلي ونسلم على خير خلق الله سيدنا ونبينا محمد بن عبد الله صلي الله عليه وعلى الله وصحبه ومن والاه - 00:00:07

اه نستأنف في هذا اليوم ان شاء الله تعالى المجلس الثامن من مجالس مهارات التحليل النحو اذكركم سريعا ما كان قد انتهينا اليه وسنبدأ اليوم مرحلة جديدة ان شاء الله تعالى آآ او مهارة جديدة من المرحلة الاولى - 00:00:27

فكان قلت لكم ان هذه الفكرة فكرة تحليل النحو تعتمد على تفكيك التراكيب الى كلمات. وهذه التفكيك مهارة مستمرة ثم تحديد نوع الكلمة من حيث الاسمية والفعالية والحرفية ثم بدأنا بتدقيق الحرف وقلنا ان الجواب فيه عن ثلاثة اسئلة. غيره؟ ايه - 00:00:57

بس طيب ده بس ما امسك في هذا من جديد قلنا ان الجواب يكون عن ثلاثة اسئلة بالنسبة الى الحرف وهو ما معنى الحرف؟ هل له عمل؟ ان كان له عمل فما هو؟ انتهينا من هذه المسألة ونبدأ اليوم ان شاء الله تعالى في مسألة تدقيق الفعل - 00:01:25

آآ سابداً الشرح ارجو التركيز معي وستأتيكم الاوراق مكتوبة ان شاء الله تعالى. آآ هذا اليوم نتحدث الفعل الفعل طبعاً انا افترض انك وصلت الى ان نوع الكلمة فعل الان مرحلة اخرى وهو تدقيق هذا الفعل قلنا بالنسبة للحرف لابد ان يكون في ذهنك جواب عن ثلاثة اسئلة - 00:02:45

بالنسبة الى الفعل لابد ان يكون لديك معرفة جواب اربعة اسئلة حول كل فعل. ومن الاسباب الرئيسية في صعوبة النحو عند كثير من طلاب العلم. انه ليس لديه هذه البنية اللي سميتها البنية العلمية القبلية - 00:03:15

يعني قبل ان نبدأ في تحليل التراكيب لابد من هذه المرحلة. هذه المرحلة التي نحن على وشك الانتهاء منها هي المرحلة التي فيها الحفظ بعد ذلك ليس عندنا شيء يحفظ في في النحو وانما المسألة مسألة فهم لا غير. لذلك لاحظوا معي ان كل ما تحفظه في الحروف هو - 00:03:35

جواب عن ثلاثة اسئلة وكل ما تحفظه في الافعال هو جواب عن اربعة اسئلة الا ان هذه الاسئلة الاربعة عندنا السؤال الاول في كل فعل ما نوعه؟ من حيث التمام والنقص - 00:03:55

اه وهذه مسألة مهمة جداً لابد من تحريرها. كيف يكون الفعل تماماً وناقصاً او السؤال الثاني ما نوعه؟ هذا سهل وللاسف الشديد هذا السؤال الثاني هو السائد اللي هو ما نوعه من حيث المضيف - 00:04:15

والمضارعة والامر لكن قبله سؤال مهم هنا من حيث التمام والنقص ما نوعه من حيث الزمن يعني نستطيع ان نقول الزمن اللي هو المضي والمضارعة والامر. وبعدين السؤال الثالث ما نوعه؟ من حيث - 00:04:35

طبعاً هذه الاشياء ستأتيكم مكتوبة اريد فهمها فقط. من حيث البناء للفاعل او البناء للمفعول لابد ان تكون هذه الامور اه او للمفعول. الامور هذه لابد ان تكون في غاية الوضوح. ثم عندنا السؤال الرابع - 00:04:55

ما نوعه؟ من حيث الاعراب والبناء؟ ان لم يكن لديك اجابة مفصلة وواضحة وجليلة عن هذه الاسئلة الاربعة قبل ان تبدأ في الاعراب ومسألة النحو سيكون عندك خلل دون شك - 00:05:15

مقدار الخلل في الاجابة عن هذه الاسئلة. عندنا السؤال الاول والسؤال الرابع يتفرع عن كل واحد منها قال اذا ستصبح الاسئلة على سبيل الاجمال اربعة. ولكنها على سبيل التفصيل ستة. لاننا سنفرع عن - 00:05:35

هذا سؤال فنقول ما نوعه من حيث التمام والنقص؟ ثم نقول ان كان تاماً فما نوعه من حيث التعدي واللزوم. اه اذا مسألة

التعدي واللزوم هي صفات لا - 00:05:55

علاقة لها بماذا؟ بالنقض وانما هي فرع على التمام فرع على التمام. ثم نفرع هنا سؤال نقول ان كان معربا ها فما علامه اعرابه؟ ان كان معربا فما علامه اعرابه؟ الجواب عن هذه الاسئلة السنت - 00:06:15

تفصيلا هو كل ما تحتاج اليه من اجل اتقان باب الفعل ان شاء الله تعالى. اذا عندنا ثلاثة اسئلة على الحرف وثلاثة اسئلة من اجل اربعة اسئلة من اجل تدقيق الفعل اربعة اجمالا واثنين منها يتفرع عنهم سؤالان تفصيليان صارت - 00:06:35

ستة سنبدأ الان ان شاء الله تعالى في الحديث عن السؤال الاول وهو ما نوعه من حيث التمام والنقض وكيف يمكن ان يكون الفعل ناقص وبقية الاسئلة يأتي الجواب عنها تباعا ان شاء الله تعالى. شوفوا يا - 00:06:55

اخوان والنقض من المسائل يعني التي دار فيها اه خلاف واسع ولن اخوض كما هي يعني بعيننا هذا الدرس على عدم الخوض في المسائل الخلافية الا انه دار خلاف كبير حول مفهوم التمام والنقض بين العلماء - 00:07:15

وحتى ان يعني ابن مالك وهو يعد من متاخري النحاة يعني رد قول كثير من النحاة قال والرد عليه من عشرة او же قال في شرح التسهيل فصل ذلك تفصيلا طويلا ولكن انا اقرب لكم المسألة ان شاء الله تعالى آآ - 00:07:45

فعل عموما ينقسم عند العلماء ولا خلاف في هذه القسمة في اجمالها ينقسم الى فعل تام والى فعل ناقص. وهذا الفعل الناقص اه جمعوا فيه اه مجموعتين من الافعال المجموعة الاولى سموها باب كان واخواتها والمجموعة - 00:08:05

الثانية اسميها لكم انا كاد واخواتها من باب تقريب المسألة من اجل المشاكلة اللغوية ها بان كاد وكان اذا صارت الافعال الناقصة هي كان واخواتها وكاد واخواتها التي تسمى في كتب اهل - 00:08:35

العلم افعال الرجاء والمقاربة والشروع والشروط جمعوا هنا مجموعة من الافعال جعلوا كان كبيرة المجموعة اما للباب ثلاثة افعال ثلاثة افعال وهنا مجموعة من الافعال هذه هي التي تحفظ وبقية الافعال قالوا هي مازا؟ تامة. السؤال - 00:08:55

ما مفهوم التمام والنقض؟ ما مفهوم التمام والنقض؟ قالوا للفعل التام هو الذي يدل على حدث في زمن. والدلالة على الحدث مقصودة. مثل سمعها ومثل تكلم ومثل فهم ومثل استوعب ومثل قراءة وحفظه الى اخره - 00:09:25

هذه تدل على حدث وتدل على زمن لذلك الدلالة هنا نظروا الى الدلالة على انها مازا؟ على انها تامة لكن في كان واخواتها وكادوا واخواتها. وساضرب مثال على كان هنا من اجل فهم النقض. اذا قلت كان محمد - 00:09:55

دائما نائما فقالوا ان كان هذه ناقصة. ثم اختلفوا في العبارة عن مفهوم هذا النقض فمنهم من قال وابن مالك يذهب هذا المذهب فقال هي ناقصة لانها لا تكتفي من حيث الدلالة بمعرفتها. قال معنى النقض انها لا تكتفي بمعرفتها. ذهب ابن جني والفارسي شيخه ومجموعة - 00:10:15

النحاة قالوا هي ناقصة لانه ليس فيها دلالة على حدث مقصود وانما دلالتها زمنية. لذلك هو موجود هنا الذي هو النوم في الخبر. وكان دلالتها مازا زمنية؟ فقط تدل على ان هذا الحدث كان - 00:10:45

في الزمن السابق فقالوا نقصها هو لنقص دلالتها. طبعا ابن مالك اعتبر على هذا وقال كيف ما في دلالة على حدث؟ هناك حدث وهو الكون اللي هو المظي اللي هو السبق الحقيقة انا اكاد اجزم لكم - 00:11:05

بان الخلاف في هذه المسألة خلاف شكلي. وانه لا يمكن يعني مع تتبع المسألة وجود فاصل بين فهم ابن مالك ومن معه وبين فهم ابن جني وشيخه الفارسي ومعه. فانا اقول لكم ان المراد بالنقض هنا هو ان - 00:11:25

كان مفتقرة الى غيرها في اكمال الدلالة لاكمال يعني نعم فيها جزء من الدلالة على الحدث ولكن ليس الحدث مازا؟ كاما فهي هنا تدل على مضي الحدث. لذلك قالوا هي افعال ناقصة. طيب ما الذي - 00:11:45

ترتب على هذا الكلام على مفهوم النقض. يترتب عليه هو انك فيما بعد ستعرف انها لا تستحق فاعل. لذلك الافعال التامة هي تسند الى فاعل. لكن الافعال الناقصة سيكون لها اسم وخبر. وليس فاعل ومحفول به. لذلك هذه - 00:12:05

في غاية الاهمية. طيب بالنسبة الى كاد واخواتها ما معنى النقض فيها؟ قالوا فعل الرجاء الاشهر هو عسى وفعل المقاربة الاشهر هو

كاد و فعل الشروع اشهر و انشأ طيب لماذا كانت هذه الافعال ناقصة؟ قالوا لانها لا تدل على الحدث - 00:12:25

وانما الرجاء يدل على رجاءه يعني تمني وقوعه مع مراعاة الفرق بين التمني والرجاء. لذلك حين تقول عسى الله ان يرحمنا فهي تدل على طلب الحدث. الحدث المطلوب هو ماذا؟ هو رحمة الله تعالى. اما عسى - 00:12:55

تدل على رجائى هذا الحدث. اذا هي عنصر مكمل على الحدث. طيب. اذا قلت كاد المطر فانا اتحدث عن حدث ماذا؟ النزول نزول المطر ها و كاد حديث عن بوقوعه عن قرب وقوعه ها اذا هذا هو معنى النقص وهو انها تجري او او تضييف معنى - 00:13:15

تضييف معنى يعني تفصيلي على معنى الحدث. فاذا قلت المطر ينزل. فالحدث الذي وقع هو ماذا؟ نزول المطر. طيب شرع ما فائدتها؟ هي الدلالة على ان الحدث في بداياته في بدياياته شرع الان وهذا هو معنى النقص وكثير من المسائل الخلافية بين - 00:13:45

اهل العلم حين تدقق نجد ان الخلاف فيها يكاد يكون لا سيما في النحو يكاد يكون شكليا يكاد يكون شكليا ومن جهة النظر لذلك هذه الافعال ناقصة طيب سنركز على القليل وهو الافعال الناقصة ونترك الاكثر - 00:14:15

وهو معظم الافعال وهو الافعال التامة لأن هذه تفهم فهما ولكن نريد ان تحفظ هذه الافعال بحيث اذا مر بك بالفعل تستطيع ان تحكم عليه بانه تام او ناقص. ما الذي يتربع على ذلك؟ يتربع على ذلك انك تعرف ان الفعل الناقص - 00:14:35

لا يطلب فاعلا ومفعولا وانما يطلب اسم مرفوعا خبرا ماذا؟ منصوبا. لذلك حين تقرأ كأن الله غفورا مع وجود هذه المعلومة في ذهنك تقول وظيفة كان فعل ناقص ولفظ الجملة اسم كان مرفوع وغفورا خبر كان ماذا - 00:14:55

اذا هذه الخلاصة بعد ما تعرف الافعال الناقصة هو ان تعرف ما الذي تطلبه؟ انها تطلب اسم مرفوع وخبر وليس لها ماذا؟ وليس لها فاعل. في حين ان الفعل التام هو يطلب فاعل قطعاها لابد له من فاعل - 00:15:25

ثم بعد ذلك قد يكون له مفعول وربما لا يكون له مفعول كما سنرى في التفصيل الذي بعد قليل ان شاء الله تعالى. اذا لاحظوا معي ان ما نهج الفكر الاسلامي قلص قلص جانب الحفظ ها لذلك احفظ القليل ويتترك ما عداه لذلك - 00:15:45

الذى سيرى بالافعال بعد هذه القسمة ان تعرف ان الافعال ناقصة وтامة هو ان تعرف الافعال الناقصة وتقول ما عداها فهو ماذا؟ فهو تام النحو لم يغفل الجانب المعنوي. لذلك لا يجوز كل ما رأيت انشأ ان تقول هي فعل شروع. لذلك - 00:16:05

اقول انشأت قصيدة هل هذا شروع؟ ليس شرعا لذلك لا يجوز اغفال المعانى النحوية ولكن حين نقول اه شرع الاستاذ في شرح الدرس فهي الان تدل على بداية بداية وقوع الفعل - 00:16:25

لكن حين نقول شرع الله لنا دينا حكيمانا فان شرع هنا ليست من الافعال الدالة على الشروع في الفعل الذي هو يتحدث عن الفترة الزمن الاول من وقوع الفعل لذلك لا تغفل هذه هذه المعنوي. يعني حتى اه لا نطيل بالكتابة - 00:16:45

سنوز عليكم هذه الاوراق مكتوبة فيها الافعال نعم ايه نعم. مساك الله بالخير خليك ميسوط بال تمام والنقص دالة تكون تامة او الدالة تكون ناقصة؟ نعم هو هذا المراد على وجود خلاف على وجود خلاف - 00:17:05

فيه وخر وخر انشأ. نعم. هل تدل على بدايات الفعل؟ يعني اذا قلت الان آآ انشأ المطر ينزل ها اذا المراد بانشأ هو الان في حدث وهو نزول المطر طيب انشأ ماذا اضافت - 00:17:35

جملة في فهمك على انك تتحدث عن انك تتحدث عن بداية نزول المطر. اه انشأ يعني بدأ اه بدأ تحدث عن البدايات. طيب لو قلت انشأت الدولة اه يعني مبني كذا مبني الجامعة - 00:18:25

وانشأت مسجدا في حي كذا. هل المراد بانشأ هنا البدايات؟ لا. اذا هو فعل تام. انشأ الثاني. تام. شرعا. اه شرع شرع الله الدين لعبادة هذا فعل تام. ايوه لكن اذا قلت شرع الاستاذ يشرح الدرس - 00:18:45

ايوه هذه البداية لذلك لا تغفل هذه المسألة مسألة آآ لو لاحظنا الصفحة الاولى طبعا فيها هذه القسمة الصفحة الاولى فيها المهارات السابقة اللي احنا الان في المرحلة الاولى وهي معرفة الكلمات المهرة الاولى تحديد نوع الكلمة بناء بعد التفكيك المهرة الثانية تدقيق - 00:19:05

الحرف كان فيه ثلاثة اسئلة المهرة الثالثة تدقيق الفعل فيه اربعة اسئلة آآ اصلية وعندها آآ سؤالان فرعيان لاحظوا معي في صفحة

رقم اثنين الفعل ينقسم الى تام وناقص وسوف نتحدث عن التام بعد قليل خلونا في الجزء اللي فيه الناقص - 00:19:25

كنا كان واخواتها وكاد واخواتها افتحوا على الصفحة ثلاثة لينطلق عليها مسألة المعاني اللي ممكن تأتي كذا لا وايضا كان كما سنتحدث الان الان لو فتحتم على صفحة ثلاثة اللي هي تفصيل الافعال ماذ؟ الناقصة - 00:19:45

تفصيل الافعال الناقصة. لاحظوا معي انا قسمناها الى قسمين كان واخواتها وكاد واخواتها يعني نركز الحديث الان عن الافعال الناقصة حتى تفهم تماما بحيث اه ما يكون فيها اي اشكال - 00:20:05

اه يعني لو خرجنا في هذا الدرس فقط باستيعاب معنى والنقص فهذا مكسب كبير مكسب كبير ها لاحظوا معى الجزء الاول وهو كان واخواته نركز الحديث هنا عن كان واخواته - 00:20:25

قسمنا هذه الافعال احنا عرفنا الان انها افعال ناقصة ومعنى النقص فيما بعد بالنسبة للتركيب كيف استفيد من هذه المعلومة فيما بعد حين ابدأ مرحلة تراكيب ان كان ليس لها فاعل. وليس لها مفعول وانما لها اسم وخبر. لأن دلالتها ناقصة. هذه - 00:20:55

اللي كانوا واخواتها لاحظوا معى ان حين نتحدث عن عشرين كلمة ستحفظها. بقية الافعال نتحدث عن الاف الافعال هذه لن تحفظ خلاص افعال تامة نتعامل معها بقاعدة واحدة. كان واخواتها قسمها العلماء الى اه قسمين. القسم الاول ما يعمل دون - 00:21:15

شرط يعني يكون له اسمه خبر دون وجود شرط. والقسم الثاني ما يعمل بشرط نشوف ما يعمل ما يعمل دون شرط ثمانية افعال كان اصبح اضحي ظل امسى بات صار ليس. نريد ان نتفهم معاني هذه الافعال الناقصة - 00:21:35

حتى لا نقع في الخلط بين الفعل التام منها والفعل الناقص. بالنسبة لكانا فهي كان التي تدل على ماذ؟ تدل على الماضي فإذا قلت كان فلان مجتها تحقق فيها معنى النقص ولا ما تحقق؟ تتحقق طيب اذا - 00:22:15

كانت كان بمعنى وجد او حصل في قولكم ما شاء الله كان هل اقصى تدل على الزمن الماضي ها اذا كان في قوله ما شاء الله كان بمعنى ما شاء الله وقع او - 00:22:35

على ما شاء الله حصل او بمعنى ما شاء الله وجد كان هنا ليست ناقصة وانما هي فعل ماذ؟ فعل تام اذا مسألة نحن ليست مسألة شكلية كل ما رأيت كان احدى تصريفاتها اقول فعل ناقص لابد ان يكون معنى النقص حاضر في ذهنك وهو انها - 00:22:55

جاءت لاجراء تعديل على حدث. حدث. فإذا قلت آآ كان فلان يوازن على الرياظة فالحديث هو عن المواظبة على الرياظة وكان هنا اجر التعديل وهو اشعار السامع بان هذا الحدث في الماضي ولا وجود له - 00:23:15

الان ها كان اذا خرجمت عن هذا الحد فانها تعود الى اصلها وهو الفعل ماذ؟ التام. لذلك في قول الله تعالى فان كان ذو عشرة وان كان ذو عشرة هل هي بمعنى الزمن الماضي ولا بمعنى فان وجد ها فان وجد ذو عشرة اذا - 00:23:35

انا هذه الان كان تامة في قول الله تعالى فان كان ذو عشرة لان كان هنا لم تأتى لاجراء تعديل على تعبير عن حدث اخر هذا واضح؟ اه ذلك كان هنا تكون ناقصة على هذا الحد. نشوف - 00:23:55

اصبح واضحى وامسى ها وامسى وصارى. نجد هذه افعال تكون ناقصة لان فيها دلالة على التحول دلالة على التحول من حال الى فحين اقول صار الماء ثلج. صار الماء ثلجا. فان هذه - 00:24:15

معنى تجمد الماء اليه كذلك؟ تؤدي معنى تجمد الماء. طيب صار ما فائدتها في قوله صار الماء ثلجا هو التعبير عن التحول. لذلك هي مرتبطة بالنقص في حدود هذا المعنى. طيب اصبح الان - 00:24:45

اذا كانت تدل على التحول ها اذا كانت تدل على التحول فهي ناقصة. اه قل فلان تقول والله انا اذكر فلان وهو في المرحلة الابتدائية وقابلته اليوم ما شاء الله اصبح رجلا ها اصبح يعني قابلته في - 00:25:05

صح؟ تقصد انه في الصباح؟ ها اذا اصبح تكون ناقصة حين تدل على هذا المعنى وهو معنى ماذ؟ التحول. لكن اذا قلت الصباح قلت اصبحنا واصبح الملك لله يعني دخلنا في وقت الصباح. هذه تامة ولا ناقصة؟ تامة تامة تدل على اصبح - 00:25:25

دخل في وقت الصباح لكن ما شاء الله اصبح رجلا هذه تدل هذه ناقصة لان فائدة اصبح هنا لا تدل على حدتها وهو الدخول في الصباح وانما تدل على معنى صار تدل على معنى صار. تقول ما شاء الله اصبح رجلا تقصد صار - 00:25:45

رجالا مثل اصحابي رجالا بهذا الشكل. طيب لاحظوا معي ظل طبعا وحين نتحدث عن بات فالحاديث نفسه وهو مسألة التح韶ا . لكن اذا قلنا اه اه سافر فلان ثم توقف في كذا - 05:26:00

هذا اهـ ٢٦:٥٠ - ٠٠:٢٦:٥٣
وبات في الرياض. بمعنى المبيت. الفعل تام ومعنى المبيت معناه تام. طيب. الحين نتحدث ظل فاننا نتحدث عن استمرار الحدث عن استمرار الحدث. فنقول ظل المطر منهمرا اذا الان الحدث هو انهار المطر. طيب ظل تدل على استمراري. لذلك هي ناقصة من

جانب طيب اذا قلت بات المطر منها فهي تدل ايضا على ماذ؟ على معنى الاستثمار فهي ناقصة من هذا الجانب. بالنسبة لسارة وليس فالامر فيها واضح لان صار هي فعل التحول وليس هي فعل النفي كما ترون. اذا هنا المعنى - 00:26:55 مهم جدا مهم جدا في معرفة هذا النقص. يعني اصبح واضحى وامسى وصار. نعم وكلها للتحول ظل وبات لاستثمار وليس للنفي لنفي الحدث ها لذلك هو الحقيقة ليس لها حدث ان تقول ليس فلان حاضرا فالحدث هو الحظور وليس لي نفي وليس -

فيه. طيب ما يعمل بشرط هذه مهمة يا اخوان ما يعمل بشرط قسمها العلماء الى قسمين. قالوا ما يعمل بشرط تقدم نفي او ما في معناه وهـ، عندنا زـا، وقتـ 00:27:45

وبح وانفك. هذه الاربعة شوفوا زال هي آااصل الباب فتى وبرح وانفك كلها بمعنى ماذا؟ كلها بمعنى زال. طيب زال الان معناها زال
الشيب بمعنى انتفي خلاص؟ زال الشيب بمعنى انتفي. اذا هذه الافعال تدل على ماذا - 00:28:05

تدل على النفي ممتاز طيب اذا قلت ما زال المطر منهمرا تدل على الاستمرار طيب كيف تدل على الاستمرار؟ مع ان زال يدل على النفي ؟ قالوا تدل على الاستمرار اذا سبقت بماذا؟ اذا سبقت بـنفي لان نفي النفي - 00:28:35

اثبات لأن نفي النفي اثبات. لذلك حتى تؤدي معناها الذي هو تمامها لابد ان تسبق بهذا النفي لتدل على الاستمرار. لكن لو قلت الحمد
لله جانا مطر وزال الغبار - 00:28:55

نافقة تامة اذا متى تكون زال وفتى وبرحة وانفك ناقصة حين تسبق بنفي لانها هي في لنفسها نافية فاذا سبقت بنافية صارت
تدل على ماذا؟ تدل على الاستمرار فقلنا لا بد ان تسبق بنفي ها فاذا قلت - 00:29:13

ما في معنى النفي ها طبعاً لن يزال فيها معنى النفي او تسبق بما في معناه ها ما في معناه الذي في معنى النفي هو النهي كان تقول انتزا ، ها محتهداً معنى النهي . 00:29:53

يؤدي معنى النفي او معنى الدعاء بماذ؟ عندنا لا ها؟ التي تسمى لا دعائى لا الدعائى فانت الان اذا اردت ان تعبر عن نفي فتققول يا فلاان ما زلت مجتهدا هذا تعبير - 00:30:13

ماذا؟ اذا كنت ت يريد ان تدعوا له بالاستمرار ما تقول ما زلت تقول يا فلاان لا زلت مجتها خلاص نفهم فمن هذا انك ت يريد ان تدعوا له
تقول لا زلت مجتها ولا زالت نعم الله عليك سابعة هذه شف لاحظ الفرق - 00:30:33

وي بين ما زالت نعم الله عليك سابعة وبين لا زالت لا هذه فيها معنى ماذء الدعاء لها لذلك ذو الرمة يخاطب الارض التي كانت فيها مي
فيقول ولا زال منها بجرعائك القطر يعني يقول لا زالت هذه - 00:30:53

التي سكت فيها لا زالت مرحومة ممطورة مغاثة. لذلك هذا اه هو الحديث عن هذه الافعال الاربعة لذلك في قول الله تعالى ولا يزالون مختلفين. الفعل ناقص اذا تعرف مباشرة انها في حاجة الى اسم وخبر - [00:31:13](#)

ليس لها فاعل وماذا؟ ومفعول. عندنا الفعل الاخير من الافعال كان واخواتها وهو دام قالوا دامها هذى يجب ان تسبق بما هنا تسبق
بما و هنا تسبق بما لم نجعل دام مع هذه؟ نقول لا لأن ما - 00:31:33

هنا نافية. اما ما التي هنا فهي مصدرية ظرفية. مصدرية ظرفية. لذلك لقول الله تعالى واوصاني بالصلوة والزكاة ما دمت حيا لا يمكن

ان اجعل ماء هنا نافية لان المراد - 00:31:53

او صاني بالصلة ها مدة دوام حيا. ها احظوا معي ماء هذي فسرناها بماذا؟ بمدة مدة ظرف زمان ولا لا؟ ظرف زمان لذلك سميها ماذا ظرفية سميها ظرفية ولان اولنا الفعل معها بالمصدر سميها ماذا؟ مصدرية لذلك ما دمت حيا اي - 00:32:17

مدة دوام حيا ولا تأتي دام الا مسبوقة بماذا؟ مسبوقة بما هذه المعلومة تيسر لك فيما بعد لذلك تقول ما مصدرية ظرفية؟ ودام فعل ناقص والباء اسم داما وحيا خبر دام - 00:32:47

خبر دام هذا هو الجزء الاول من الافعال الناقصة وهو ماذا؟ وهو كان وآخواتها. لاحظوا معي انا نتحدث هنا عن کم فعل ثلاثة عشر فعلًا لا غير اللي بتتحدث عنها وتأمل معانيها ونتبه لها وسيأتيها بعد قليل - 00:33:07

عشرة افعال او ثلاثة عشر فعلًا ايضا. ثم بعد ذلك نقول وما عدا ذلك فهو ماذا؟ فهو تام. وما عدا ذلك فهو تاب. هذا واضح يا اخوان اللي عنده سؤال في هذا قبل ما انتقل للحديث عن كاد وآخواتها يتبهظ. تفضل يا شيخ - 00:33:27

مثال على النهي حين آآنهى انا قلت قبل قليل حين تقول لا تزل مواطبا على الحضور فهذه فيها توجه النهي وهو يشمل معنى ماذا؟ النفي لذك يقولون لا بد ان يتقدم - 00:33:47

نفي او ما في معناه. الذي في معنى النفي الذي امران. اما النهي او لا الدعائية لا الدعائية نعم يقول الله عز وجل وكان الله عليم حكيم. نعم. انا تحدثت - 00:34:07

في مرحلة متقدمة من هذا الدرس قلت ان كثير من اعراف النحو حين تجري على الله تعالى فانها تختلف لذلك عندنا قيود في النحو فيما يخص اجراء القواعد النحوية على الله سبحانه - 00:34:27

تعالى لذلك القواعد النحوية موضوعة عند اجرائها على المخلوقين لذلك حين يقولون مثلا الفرق بين الحديث عن اسم الفاعل وعن الفعل انك حين تعبر بالفعل فيدل على حدوث الفعل لذلك حين تقول اه محمد يواظب على - 00:34:47

رياضة فيواظب على الرياضة هذى تدل على التجدد. انه كل يوم يجد عنده فعل جديد التجدد والحدوث. التجدد والحدوث لا تجوز على افعال الله تعالى وانما افعاله ثابتة جل وعلا. لذلك ايضا نتحدث في كانا فنقول - 00:35:07

كانت تدل على مظيء الفعل. اما كان في حق الله تعالى فانها ازلية. كان في حق الله تعالى ازلي. وهذا ليس الموضع الوحيد الذي يتغير فيه العرف النحوي حين يجري على الله سبحانه وتعالى وقد كررت هذا غير مرة فقلت حين تقول لا ناهية حين تكون من الله تعالى علينا فيقول - 00:35:27

لا تجسسوا لا يجوز ان تكون ناهية حين تقول لا تؤاخذنا. وانما تكون دعائية. لأن الله سبحانه وتعالى لا ينهى بهذه القيود التي توضع على النحو هي قيود من اجل تناسب القاعدة النحوية مع ما ينبغي ويليق - 00:35:47

جلاله وعظمته سبحانه وتعالى. في اسئلة اخرى طيب ننتقل الى الافعال الاخرى وهي افعال آآكاد وآخوات ويعني ليس فيها كثير من الحديث ولكن نكتبها امامكم نبين معنى النقص اذا الان هل النقص في هذه الالفاظ مطلقا ولا مرتبط بمعنى معين - 00:36:07

ارتبط بمعنى معين لا بد من تتحققه لابد من تتحققه اذا اختلف ذاك المعنى فان يعود الى آآتمامه يعود الى تمامه. لاحظوا معي كاد وآخواتها اللي هو الجزء الثاني من - 00:36:37

آآالافعال الناقصة يسميها العلماء في آآكتب اللغة افعال الرجاء والمقاربة عندنا اه فعل الرجاء الاشهر هو ماذا؟ عسى ومثله ايضا ماذا؟ مثله ايضا حرى ومثله ايضا ماذا اخلونا. شوفوا حرى هذه فعل عجيب. لذلك عندنا هنا في المنطقة ايش نعبر عن الانتظار - 00:36:57

اذا تبغى تقول بانتظرك. تقول بتحراك ولا بتحريك. ها اذا نحررك واتحررك هذه ليس فيها فقط معنى الانتظار هو فيها ايظا معنى الايش؟ رجاء عودتك فيها معنى رجاء عودتك لذلك حين تقول اه - 00:37:47

حرى او تحرى بهذا الشكل ها عندنا هذه ثلاثة افعال تدل على الرجاء عندنا الافعال التي تدل على مقاربة وقوع الفعل ليس وانما مقاربته وهو ماذا؟ كاد كرب ما هو كرباء كاد - 00:38:07

واوشك. لذلك حين تقول اوشك المطر ان ينزل. هل نزل المطر لا لكنه اوشك اذا اقترب. ثم بعد ذلك عندنا افعال الشروع. طبعا

هذا ليس فيها حديث. الرجاء والمقاربة ليس فيها حديث - 00:38:27

لكن اريد ان احدثكم عن معنى الشروع المراد بالمشروع هو بدايات الحدث. البدايات الاولى للحدث هذه يعبر عنها بافعال عديدة. منها انشأ وشرع وطفأ طفق مسحا ها وعندنا جعل وعندنا اخذ وعندنا - 00:38:47

ويمكن ان يعبر بغيرها لكن هذه اشهرها. طيب. الان عندنا مثل اقامة. كيف فعل اه شروط. انا اذا قلت قام فلان. هل الفعل تام ولا ولا ناقص؟ تام. طيب. تقول يا اخي - 00:39:17

دخلت على فلان ولاقيته زعلن وقام ينفح علي وقام يسو ويقام هاه هاه لذك حسان ابن ثابت يقول على مقام يشتمني ليهم؟ قام يعني يشتمه وهو واقف؟ ها اذا قام يعني ماذا - 00:39:37

بدا وهذه سمعتها كثيرا هنا ها يقول وقام قوم يفعل كذا قام ليس المراد بها الوقوف وانما المراد بها ماذا اذا قلت فلان اخذ القلم حاضر. اه طيب اذا هو تام. طيب اخذ يشرح الدرس. ها هذا شروع. جعل يشرح الدرس المشروع. اه - 00:39:57

لذلك هذه الافعال التي تدل على الشروع تكون ناقصة ليس باعتبار الفاظها. وانما باعتبار دلالتها على ماذا؟ دلالتها على دلالتها على الشروع استفيد من هذه المعلومة شيء وهو ان كاد - 00:40:20

ها تحتاج الى اسم وخبر. لذلك فذبحوها وما كادوا يفعلون نون الان عندي ماء نافية وكاد فعل ناقص والواو اسم كاد وجملة يفعلون ماذا؟ خبروها خبر كاد بهذا الشكل لاحظوا معي تحدثنا قبل قليل عن عدد يسير ثلاثة عشر فعلا ونحن نتحدث الان عندنا ستة وستة اثنا عشر فعل - 00:40:40

لن مربوطة بمعانيها هذا يقول لنا افعال ناقصة. اربعة وعشرين فعل او سبعة وعشرين فعل من بين الاف الافعال قلنا هذه تحفظ وتعرف انها ترد ناقصة وما عدتها فهو ماذا؟ وما عدتها فهو تام. لذك الجزء الذي يحفظ في العلوم الاسلامية - 00:41:10

هو جزء يسير التركيز على القليل وما عداته يترك آآ العموم القاعدة لعموم القاعدة اه الافعال التامة سنبدأ في قسمتها الان الا ان القسمة هنا خلاص ما عاد - 00:41:30

تحتاج الى حفظ الذي نقطة واحدة وانما تحتاج الان الى فهم الافعال التامة. الافعال التامة قسمها العلماء قسمين طبعا نحن نتحدث الان باذن الله تعالى عن مفاهيم فقط عن مفاهيم - 00:41:50

المفاهيم خلاص الجزء اللي فيه الحفظ انتهى. نتحدث الان عن مفاهيم وهو الفعل التام. لاحظوا معي هذه المعلومات تحتاجها فيما بعد عند التركيب ان شاء الله تعالى اذا اتممنا الحديث عن تدقيق الاسم سينتهي جزء الحفظ ونقف وقفه - 00:42:10

لاتقان هذه المرحلة وهي مرحلة معرفة الكلمات لانه ما بقي عنده شيء يحفظ ابدا بعد ذلك ابدا في مرحلة التراكيب لكن اين سيكون الخل في مرحلة تراكيب؟ حين اشرح وبعددين اقول لكم ها الفعل تام ولا ناقص؟ اجد بعظامكم يقول تام بعظامكم يقول ناقص - 00:42:30

يببدأ هنا الخل ها يبدأ الخل آآ الان عندنا الفعل التام قسمه العلماء آآ التام الى قسمين فعل لازم وفعل متعدد وفعل متعددي الان انا تحدث عن مفاهيم ما عاد فيه حفظ. الفعل اللازم هو فعل يفتقر في معناه الى ماذا - 00:42:50

لا فاعل لا غير. لذلك هو لازم بمعنى انه يكتفي بمرفوعه في الدلالة على معناه. لذلك حين اخذ فعل نام واسنده الى اي اسم فيقول نام محمد؟ تم المعنى ولا ما تم؟ طيب تعالوا - 00:43:20

وهنا اذا قلت كسر محمد تم المعنى مات ها لذلك هو الفرق بين لازم ومتعددي هذا الفعل يكتفي بمرفوعه في الدلالة على معناه وهذا الفعل لا يكتفي بمرفوعه وانما المعنى يل JACK ويضطرك - 00:43:40

تعديه الى ماذا؟ الى المفعول لذلك لو قلت كسر محمد مباشرة ايش بتقول لي؟ وش كسر؟ تقول وش كسر يقول تكسر محمد تقول وش كسر؟ ها اذا لا زال المعنى بالنسبة للسامع لا زال المعنى ماذا؟ ناقصان ما زال المعنى ناقصا لذلك - 00:44:00

هذا هو الفرق بين المتعددي واللازم. طيب نضع قاعدة للتفرير بين اللازم والمتعددي اي فعل تريده ان تعرف هل هو لازم ولا متعددي

تضييف اليه الايش ؟ الهاء. ان قبل الهاء فهو متعدد. وان لم يقبل الهاء فهو ماذا - 00:44:20

خلاص هذه قاعدة وانتهينا. الفرق بين اللازم والمتعدد ان هذا يقبل الهاء وذاك لا يقبل الهاء خرج خرجموا طيب ظربه علم علمه
نام نامه ها جلس جلسه ما تجي جلسه ما تجي لذلك هذا الفعل اللازم لا يقبل دخول الهاء ها - 00:44:40

والفعل المتعدد يقبل دخول الهاء. هناك بعض العلماء ذكر ضابط اخر وهو انه قال الفعل المتعدد يمكن ان مفعول تام كسر لا لا مفعول
كسر صوغ منه مفعول مكسور طيب خرج - 00:45:13

يقال مخروج ولا مخروج منه؟ مخروج منه لذلك يقولون ان الفعل اللازم هذه ذكرها بعض العلماء صياغة المفعول وحدة منه لا تكفي
وانما يفتقر الى جار ومجرور لذلك جلس ما ينفع تقول مخلوس ولكن يجوز ان تقول - 00:45:33

مخلوس عليه. ها؟ فقالوا صياغة المفعول من الفعل اللازم. تفتقر مع المفعول الى جارا ومجروء في حين ان المفعول في الفعل التام آا
تام لا يفتقر الى ماذا؟ آا اقصد المتعدد المتعدي - 00:45:55

في الفعل المتعدد تامة لا يفتقر الى جار ومجرور والظابط الاول يعني مضطرب واحدهما يكفي المهم في الاخير ان تعرف ان الفعل
ينقسم الى لازم وماذا؟ ومتعدد. طيب. نعم لا هو مطرد الاول مطرد وقلت احدهما يكفي لكن الاول اساء. يعني ان تضييف الهاء الاول
اسهل يعني واوضح. وان كان عليه بعض - 00:46:15

القيود في قضية يعني بعض القضايا التفصيلية لا اريد ان اخوض فيها. طيب آا الفعل المتعدد وجد العلماء ان هذا التعدي اللي هو
التجاوز يتتجاوز ماذا؟ يتتجاوز الفاعل من حيث المعنى يتتجاوز الفاعل ويحتاج - 00:46:45

مفعول لذلك شرح محمد حفظ محمد ها افعال متعددة لا زال المعنى ناقص طيب القرآن حفظ محمد القرآن صار الكلام الان تام
بتتعديه الى مفعول. لكن وجدوا ان هناك فرق ها - 00:47:05

اين كسر وبين كسى وبين اخبره ممتاز. خلونا نسند كل واحد من هذه الافعال الى فاعل. فنقول كسر محمد نسي محمد وخبر محمد
كلها واضح انها متعددة تفتقر الى مفعول طيب - 00:47:25

اسر محمد الزجاج تم المعنى ولا ما تم؟ اذا هذا الفعل الفاعل الى مفعول واحد. طيب كسى محمد ولده اكتفى اه بقى فيه شيء كسى
محمد ولده بتقول ايش كسى ها ثوبا اذا لاحظوا معي ان المعنى هنا يحتاج الى ماذا؟ يحتاج الى مفعولين - 00:47:55

هذا المفعول الاول وهذا المفعول الثاني. طيب السؤال الان لماذا؟ لماذا؟ ها؟ شوفوا لماذا؟ لأن عندنا معنى كسى يحتاج الى ماذا؟
حتى تتم هذه العملية عملية كسا تحتاج الى كأس اليه كذلك - 00:48:35

وهو الفائز وتحتاج الى مكسوف هكذا يكسو خلاص ويحتاج الى مفعول الاول والفاعل الى مفعول الاول - 00:48:55

عندنا الولد والثوب كلاهما مفعول لذلك كان المفعول الاول والمفعول آا الثاني ها كان المفعول الاول
المفعول الثاني بهذا الشكل. طيب عندنا اخبر محمد ها اخبر محمد ابى ماشي. الى الان ما اتى الخبر. ها اخبر محمد اباه. المطر ايوه
لاحظ ما اكتملت. اخبر محمد اباه. الباب. لكن حين اقول اخبر - 00:49:25

اباه الباب مفتوحا اخبر محمد اباه المطر نازلا ها اذا صارت كم كم مفعول ثلاثة ثلاثة طبعا يمكن ان استغني عن المفعولين هذه اه
فاقول اخبر محمد اباه ان المطر نازلا هي ايضا لان المطر نازلا نابت عن كم؟ عن مفعولين فصارت متعدد الى كم فعل؟ الى - 00:49:55

المفاعيل الى ثلاثة مفاعيل لذلك قسموا الفعل المتعدد الى ماذا؟ الى متعدد الى مفعول والى متعدد الى مفعولين والى متعدد الى ماذا؟
الى ثلاثة مفاعيل. بالنسبة للمتعدي الى ثلاثة مفاعيل هذا قليل جدا - 00:50:25

ها قليل جدا وينحصر في اعلى ما وارى وما في معناهما اعلى ما مثل انبأ خبر الافعال المكتوبة عندكم وهي محصورة آا جدا بالنسبة
للمتعدي لواحد عندنا في اشكال بالنسبة الى المتعدي الى اثنين لاحظوا معي الفرق بين هذا المثال حين اقول - 00:50:45

محمد الفقير ثوبا. طبعا كيف وجدت هذه القواعد النحوية؟ عن طريق الاستقراء يستقررون ويجمعون المتناظرة مع بعضها مع بعضها.
لما جمعوا الافعال المتعددة الى اثنين وجدوا ان الله تعالى يقول اتخاذ - 00:51:15

واتخذ الله ابراهيم. تم المعنى طيب خليلا اذا من خلال تحليل هذا التركيب اظافوا الفعل اتخاذ الى ماذا؟ الى المتعدي الى مفعولين ثم تأملوا الفرق بين كسى واتخذا. الفرق بين كسا واتخذا. فوجدوا ان المفعولين هنا - [00:51:35](#)

بينهما وبين المفعولين هنا فرق. لا لاحظ كسا محمد الفقير ثوبا فعل وفاعل مفعول اول ومفعول ثانى. اتخاذ الله ابراهيم خليلا. فعل وفاعل ومفعول اول ومفعول ثانى. قالوا طيب لو نزعنا المفعولين هنا - [00:52:05](#)

جانبا من هو الخليل؟ ومن هو ابراهيم؟ طيب هل الفقير والثوب او الثوب والفقير؟ قالوا اه معناته الافعال المتعددة الى مفعولين يمكن قسمتها الى قسمين اه القسم الاول الافعال التي اصل مفعولها الاول ومفعولها الثاني اصلها مبتدأ وخطأ - [00:52:25](#) يعني ممكن تحولها الى مبتدأ وخبر فتقول ابراهيم خليل لكن ما ينفع تقول الفقير ثوب فقسموها الى قسمين قالوا عندنا افعال اصل مفعولها الاول والثاني مبتدأ وخبرها اذا قلت ظنت - [00:52:55](#)

محمداما مجتهدا. ممكن محمداما مجتهدا ان يفصلها في جملة مكونة مبتدأ وخبر يمكن محمداما مجتهدا اذا هذه اصل مفعوليها المبتدأ والخبر. لكن حين اقول اعطي محمداما مجتهدا درهما. هل الفقير درهما - [00:53:15](#) ممكن ان تستقل لا يمكن لذلك قسموا المتعدي الى مفعولين الى قسمين وهذه اساسا معرفتها لا يحتاج الى حفظ لانك تأخذ المفعولين وتشوف هل بينهما تطابق معنوي يمكن فصلهما في جملة مستقلة او لا؟ ان كان - [00:53:35](#)

في جملة مستقلة فهي من باب ظن وماذا؟ واخواتها فهي يعني اه استقلال ظنها واخواتها هي من باب فقط من باب اكمال التقسيم ولا هذه متعدية الى مفعولين والاعراب واحد فعل وفاعل مفعول اول ومفعول ثانى - [00:53:55](#)

فعل وفاعل مفعول اول مفعول ثانى الا ان باب ظن واخواتها بما تختلف عن بقية المتعدي الى مفعولين ان مفعولها الاول ومفعولها الثاني شيء واحد يعني يمكن فصلهما اه في مبتدأ وخبر خلونا نقف ونتأمل ظن واخواتها - [00:54:15](#)

لان في اشكال لو سألتكم الان ظنة تدل على الشك ولا على اليقين وهذه مشكلة الذين يظنون انهم ملاقوا ربهم يعني المؤمنين الان شاكين ما يدرؤن انهم بيلاقونه لا - [00:54:35](#)

عندنا مشكلة مشكلة انا لا نحكم على اللغة باعرافنا اعرفنا التي تتكون من خلال المجتمع وكذا ولا نأخذها على اصلها لذلك ظن واخواتها الحديث عنها مهم من هذا الجانب. اما من حيث الاعراب خلاص افعال تامة متعدية - [00:54:52](#)

مفعولين واعرابها فعل وفاعل ومفعول اول ومفعول ثانى خلاص لكن نجلس قليلا للحديث عن المعاني طبعا للأسف الشديد ان هذا الباب يدرس في الجامعات بعبارة القدامي وعبارة القدامي مشكلة في هذا الباب يقول لك هذا الباب منه ما يدل - [00:55:12](#) على اليقين ومنه ما يدل على الرجحان. الرجحان هذه يدرسها الطالب ويحفظها ويكتبها. ويتخرج منه فهم المراد بها لذلك انا استحدثت لكم بعض المصطلحات من باب فهمها لان هذه مسألة مهمة جدا ها خلونا ننظر في ظننا واخواتها وبها - [00:55:32](#) يتم ان شاء الله تعالى شوفوا ظنها واخواتها طبعا ما خصوصية ظنها اخواتها؟ هل لها خصوصية من حيث الاعراب؟ هل تختلف عن المتعدي لا مفعولين باي شيء لا ولكن المفعول الاول والمفعول الثاني فيها اصلهم مبتدأ والخبر. الامر من هذا في الحديث عن ظن - [00:55:52](#)

والحديث عن معانيها عن دلالاتها. نعم. فنقول ظن واخواتها تنقسم الى قسمين. افعال تدل على اليقين القاطع او غلبة الظن غلبة الظن هذا هو اللي يسمونه في كتب النحو ماذا؟ الرجحان هو غلبة الظن. وافعال تدل على التفصير - [00:56:12](#)

ها وهو التحول المتعدي لان لاحظوا معي ان عندنا افعال تصير في كان واخواتها صار محمداما مجتهدا ها هذا صار لكن حين اقول جعل محمد الفاكهة عصيرا فهو ليس نصاري وانما صيرها صيرها قلنا الفاكهة عصيرا فعندما جعل - [00:56:32](#)

وفلان فاعل والفاكهة مفعول اول اصير مفعول ذلك. لاحظوا معي افعال التصوير واضحة جعل جعلناه هباء لو طلبت منكم الان بيجعلنا وباء تحديد الفعل والفاعل المفعول او المفعول الثاني يلا الفعل - [00:57:02](#)

الفاعل ان التعبير عن الفاعل المفعول الاول الهاء اللي هو يعود على ماذا؟ قدمنا الى ما عملوا من عمل فجعلناه يعني جعلنا هذا العمل جعلناه ماذا؟ هباء. اذا هباء هذه مفعول ثانى. طبعا ماذا فعلنا نحن الان - [00:57:22](#)

هددنا وظيفة العنصر اقول لك ايش وظيفتي لها؟ تقول لي مفعول اول. هباء. ايش المشكلة في رابعة ابتدائي اي منصوب على فراغ
معالمة نصه في اغ اساس بكتب اخه وهذه مسألة التحريم - 00:57:42

هذه مسألة شكلية تحرير العراب انك تعبر وارفع وعلامة رفعه هذه مسألة متأخرة جدا المهم الامر الفرط هذيك سنة نافلة الفرض هو تحديد الوظيفة. تقول لي الهاء مفعول بي اول. هباء مفعول بي ثانى. الحديث عن تحريرى - 00:58:03

وعلى اخره هذى بعدين ها مسألة شكلية تأتى فيما بعد طيب رد لو يردونكم من بعد ايمانكم كفارا نبغى الفعل والفاعل والمفعول الاول والثانى الفعل يرد. ممتاز. وين الفاعل؟ الواو اللي هم اهل الكتاب. الكتاب. ها؟ ممتاز - 00:58:23

في العادة الطالب خلاص المفعول الثاني ايش هو؟ من - 00:58:47

ان شاء الله عند التركيب عند دراستنا للتركيب ان تعيد ترتيب التركيب - 00:59:07

في ذهنك لذلك اعادة ترتيب الآية ولا تبديل على كلام الله تعالى في ذهنك لو يردونكم كفارا من بعد ايمانكم هذا هو التركيب الاصلي.
طيب تركنا بعضهم يومئذ يموج في بعض. وين الفعل؟ والفاعل - 00:59:27

المفعول الاول بعظامهم تركنا بعضهم ممتاز وبين المفعول الثاني؟ ممتاز جملة يموج اذا اصلها تركنا بعضهم مائجا في بعض هذا اصلها كما سيأتي ان شاء الله تعالى عند دراستنا اتخذه وسير واضح. تعالوا معي الى افعال البقين وغلبة الظن. عندنا افعال لا يعبر بها الا على البقين - 00:59:47

عن اليقين وافعال لا يعبر بها الا عن غلبة الظن بمعنى أنها لا يفهم منها اليقين. خلونا نشوف ما يدل على اليقين وجد انا وجدى اباءنا خلاص بالنسبة لهم وجد هذه افهم من وجد هذه ان بالنسبة لهم هذا الكلام ماذَا - 01:00:17

يقين خلاص هل يمكن ان تعبر بوجود عن غلبة الظن؟ لا يجوز. عند العربي القح العربي اللي يكتب كلامه بناء على لغة العرب ها وجد ما تعبّر بها الا عن الامر ماذ؟ اليقينية. طيب الفاء على استعمالها خطوة - 01:00:40

في اه وجد لو اه قلت يعني اني اه تتبعت امر وفالان آآ يوجدته مخطئا اذا كان هدفك هنا انه غالب على ظني انه مخطئ وقلنا يعني خلاص متأكد منه في المئة خلاص - 01:01:00

عاد في كلام تقول لا لا باقي ممكن لا ما ينفع تقول لا باقي ما دام قلت وجد وجدته اذا انت وصلت الى مرحلة ماذا؟ اليقين ترفع الاذان
يا شيخ طيب ارفع الاذان ان شاء الله - 01:01:20

الله اشهد ان لا الله الا الله اشهد ان لا الله الا الله اشهد حي على الفلاح حي على الفلاح لا الله الا الله وحده لا شريك له 01:01:40 -

ما زال - 01:04:00
فأوجز الكلام سريعا حتى ما اعطل الآئمة في المساجد الأخرى ما يدل على غلبة الظن شوفوا الفعل جعل وجعلوا الملائكة الذين هم عباد الرحمن إناثا فهمنا من جعل هذه هل هذا بالنسبة لهم يقين؟ هنا سبيل أساسا للتثقيف من ذلك وإنما غالب على ظنهم أن الملائكة

ها اناثا طيب لاحظوا الخل الذي يقع هنا تقول يا اخي والله انا اعدك بمنزلة الاخ الشقيق هذا والله يغلب على ظني ها يغلب على ظني
لكن اذا تبغ تعبر عن انك متافق من ذلك تقموا والله يا خ انا - 01:04:30

يعني عاشرتك وزاملتك من عشر سنوات فوجدتك اخا شقيقا خلاص يعني هذا بالنسبة لك ايوه لكن اذا قلت يا اخي هب هب اني اخطأت يا اخي هب ان يقطعني لغلب علي ظنك اني اخطأت هذا هو المراه لاحظوا معن الفعل زعم وهذه يقع فيها كثير من -

01:04:50

فيقولون اه انهم الخليل، بماذا؟ بالكذب يعني زعل يعني من راسه لا - 01:05:10

سيبوبيه يتكلم بلغة العرب هو يقصد زعم الخليل يعني غالب على ظنه بمعنى اني يوم راجعت شيخي الخليل ترى ما وجدت المسألة بالنسبة له قطعية بقينية وإنما هو غالب على ظنه بذلك الزعم فـ كتب العلماء هـ أصحاب - 01:05:30

في كلامهم يقصد ان ترى هذا الكلام ما هو بيقين بالنسبة لك انت يا طالب العلم هذا الكلام غلبة ظن من الشيخ حين يقال و Zum ابو حنيفة ما هو زعم يعني آكذا واضح؟ ممتاز طيب بالنسبة للجزء الباقي والمهم جدا - 01:05:50

ما يحتمل المعنيين والسياق يفصل. يعني ممكن يكون للقيق ويمكن غلبة ظن ولكن السياق يفصل. لذلك في حديث الله سبحانه وتعالى، عن المؤمنين الذين يظلون انهم ملقوه بهم يعني، بتتفقون عقيدة داسخة. انظروا في، قولوا الرسول، في - 01:06:10

قول الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وسلم فاعلم انه لا اله الا الله. هذا على سبيل اليقين ام غلبة الظن؟ طيب حين تحدث عن المؤمنات وامتحانهن: ها؟ قال، فان: علمتموهن: مؤمنة آأم منات ايها يعني، اذا غلب - 01:06:30

سياق بمعنىه غلبة الظن، ظن مثلها قد يعبر بها عن القبن، وقد عبر بها عن: غلبة - 01:06:50

اخير محمد ابا الخبر؟ ايوا الخبر هذا اه هو يعني قضية حذف حدث مفعول ثالث ها؟ ممكن او نيابة مفعول عن مفعولين ممكن اذا
قلنا اخي محمد ابا الخبر فانت احملت الخبر هذا قد يكمن، الخبر هذا قد يكمن، الخبر الكهرباء انقطع - 01:07:30

حق؟ اذا انت عبرت بالخبر هذا عن شيء اخر. اذا اصل هذه العبارة اخبر محمد ابا الكهرباء طوعة انت شلت الكهرباء مقطوعة هذي
وقالت الخبر هذه تتعجب ماذا؟ تتعجب عن شيء معتمد سنه وبنهاك لازم حب: تقها لـ والله - 01:08:00

بالخبر اذا انا ماني عارف الخبر ايش بقول لك؟ بقول وش هو؟ لذلك انت في الحقيقة جعلت كلمة الخبر هذه تعبير عن مفعولين في الحقيقة هذه ما هي . مشكلة الحديث عن الفداء عند التأكيد ستحدث عنها نحن: نتحدث الان عن الانماط الالاماط -

01:08:20

اما درستموه في آن النحو سنتحدث باذن الله تعالى عن انماط الجمل نمط اصلي وانماط فرعية باذن الله - 01:08:40

الف يا سيدها لدى الباب اليقين آآ نسيت الاية الاخرى على كل - 01:09:00
كما حلا الفارسون محد القنة الفهم لادهم نعمه الفهم لادهم خالن اذا اراده خالن داعز الفهم لادهم خالن داعز

تعربها الفعل وين هو؟ الفاعل؟ المفعول - 01:09:30

تقول حجى فلان كاذبا يعني غالب على ظنه انه ماذا؟ انه كاذب اجلكم الله بالنسبة لتعلم - 01:09:50

ماذا؟ رحيم، آآ بالنسبة - 01:10:20 بيانات متحركة

الى ماذا؟ الى مفعولها هي اسئلة اخري اخوان تفضل ياشيخ. نعم - 01:10:40

تقول اخبار محمد اباه ان المطر نازلا لو حذفت ان اخبار محمد اباه المطر نازلا فاذا قلت - 01:11:10

وهو نعم يصح يصح اثباتها. وهو ماذا يعبر العلماء عن هذا - 01:11:30

النيابة يقولون وسنت ان واسمها وخبرها سدت مسد مفعولين. اه ويصبح اثبات نعم وسنتحدث هذا عند حديثنا عن مسألة التركيب
لاني لا اريد ان اتجاوز المرحلة هدفي الان هو الجواب على الاسئلة الاربعة مع كل فعل - [01:11:50](#)

باذن الله. في اسئلة اخرى؟ تفضل يا شيخ. نعم. الفعل اخلوق طبعا هو من الافعال المهجورة الان لكن من خلال التراكيب التي
استخدم بها في اشعار العرب وجدوا انه يحل محله عسل. بس لذلك جعلوه - [01:12:10](#)

ماذا؟ للرجاء. فاستخدامه في الاصل العرب. طبعا الان بيني وبينك وبينه جفوة ما فيه الف استخدام الفعل فتسתרب يا اخي لو
نقرأ لكن من خلال كلام العرب وجدنا انه يمكن ان يرفع ويوضع مكانه عسل فيقول - [01:12:30](#)

لو لقى المطر ان يعني عسى المطر ان ينزل. لذلك جعلها العلماء من افعال الرجل. يعني الشيخ علي القرني ينبغي ان ينحو هذا المنحى
وهو احياء الكلمات الغريبة الموات يعني من باب اشاعتتها في المجتمع هذا لا بأس به يعني في محاضرة عامة لكن استخدامه في مثل
خطبة الجمعة فمن حق - [01:12:50](#)

المصلحي يوم الجمعة ان يفهم الخطبة العامي البالغ يعني يعني البالغ اقصى درجة لا بد ان يفهم. لذلك هناك فرق بين خطبة الجمعة
وبين درس طلبة العلم. فمثل خطبة الجمعة لا ينبغي ان اه يستعمل - [01:13:20](#)

من حق المصلحين ان يفهم الموعظة وكذا لكن في درس علمي كما يفعل الشيخ علي لا بأس يعني حين عقد محاضرته الاخيرة من ديني
اه المندلي اه يعني الناس كلهم يسألون ما هو المندلي هذا؟ وانا الحقيقة كنت اجهلها انا ما ادرى اش معنى المندلي ؟ فلما - [01:13:40](#)
سمعتها رحت بحثت ووجدت نوع من يعني معتبره عن الطيب المعتق العود المعتق الكذا لذلك لا بأس من هذا يعترض انه بهذا وما
كنت اعرف هذه الكلمة فبحثت عنها وجدت المعنى. في اسئلة اخرى يا اخوان تفضل. لما نجي على - [01:14:00](#)

مبتدأ وخبر. نعم. انا اقول لك اه شف اذا قلت صير محمد الماء جن فيقولون ان اذا قلت الماء ثلج ها فان هناك يعني في هذه الحالة
الماء والثلج والماء فالماء مع التحول يصبح ثلجا والثلج طبعا هذا الذي فكرت فيه الحقيقة لست اول من فكر فيه وانما - [01:14:20](#)
فكري فيه قبلك امام من الائمة الكبار وهو الامام السهيلي صاحب الروض والانوف فقد اعترض على هذه القسمة رأى ان المتبعدي
لمفعولين لا ينبغي ان يقسم الى مفعولين الصوم والمبتدا والخبر وافعولين ليس الصوم المبتدا والخبر واعترض الاعترض -
[01:14:50](#)

بل انه اتي بمثال الاعتراظ فيه اوجه قال اذا قلت ظننت زيدا عمرا ظننت زيدا عمرا يعني وهو جاي من بعيد هو اللي جاي زيد بس انا
كنت اطنه عمرو قال كيف نقول زيد؟ عمرو - [01:15:10](#)

وفتح مسألة للرد عليه طويلة جدا. لذلك انا احترزت في بداية كلامي وقلت هذه القسمة لا تهمنا كثيرا. وانما الذي يهمنا هو اذ عن
المعاني التعبير بها عن اليقين والتعبير بها عن الدلاله فهذا الاعتراظ وجيه لأن لا يمكن تأويل الماء ثلج او زيد عمر - [01:15:27](#)
الا ايضا بتتأويل اخر للتتأويل. فتقول الماء ثلج باعتبار ما سيكون. والثلج ماء باعتبار ماء كان ولا داعي للدخول في هذا الجدل لأن
المسألة في الاخير فعل وفاعل مفعول اول مفعول ثاني ولكن المهم في ولذلك فصلتها - [01:15:47](#)

هو الحديث عن هل يعبر بها عن اليقين او غلبة الظن؟ لأن هذه مسألة مهمة او العكس لانه ممكن يأخذ الطفل ما يعرف ممتاز ويحدث
الاشكال نفسه فاذا قلت الان الثلج - [01:16:07](#)

ما اذ الثلج ماء باعتبار ما كان او باعتبار ما يكون بعد الذوبان. وتدخل في مسألة يعني اه جدلية لا داعي لها لا تؤثر المعلومة في اسئلة
اخرى وصلى الله وسلم وبارك على سيدنا ونبينا - [01:16:27](#)