

مهارات التدريس 2 - الحلقة 31 | برنامج تأهيل معلمي القرآن - مع السفارة - المستوى 1

عبدالقادر العثمان

اه بين يدي لقاء اليوم عند حديثنا عن صفات معلم القرآن الكريم حيث وصلنا اليها البارحة اه اتقدم بهذا النص آآ الذي نلمح فيه اه

جانبا من الجوانب التي لا بد منها في بناء شخصية - 00:00:14

افراد ابنائنا في الحلقات وهي مسألة اكتشاف المواهب في الطلاب. تأملوا هذا المشهد يحكي لنا ابو محذورة مؤذن النبي صلى الله

عليه وسلم. تأملوا كيف كانت بداية انضمامه الى وفد المؤذنين - 00:00:34

يقول لما رجع النبي صلى الله عليه وسلم من حنين خرجت عاشر عشرة يعني كانوا عشرة آآ كان عمره خمسة عشر عاما في ذاك

الحين فخرج مع شبابة متقاربين في السن يعني يلحق بالنبي صلى الله عليه وسلم قال نطلبهم فسمعتهم يؤذنون لي الصلاة -

00:00:52

يعني لساته شببيه وحديث العهد اه رفقة النبي صلى الله عليه وسلم قال فقمنا نؤذن نستنهض يعني صاروا يسووا على اساس انه عم

يأذنوا يعني يستنهض في الاذان فقال النبي صلى الله عليه وسلم وقد سمع صوتهم في معسكر الجيش - 00:01:11

قال لقد سمعت في هؤلاء تأذين انسان ايش سمع تأذين انسان حسن الصوت. سمعت بهدول حتى هم عم يأنقلوا بالاذان سمع واحد

صوته حسن قال فارسل الينا فاذنا رجلا رجلا. فكنت اخرهم - 00:01:32

فقال حين اذنت تعال فاجلسني بين يديه ثم مسح على ناصيتي صلوات ربي وسلامه عليه ما اعظمه من معلم ومربي فمسح على

ناصيتي وبارك علي ثلاث مرات دعا له بالبركة - 00:01:56

ثم قال اذهب فاذن عند البيت الحرام من شخص عم يستهزيه بالفاظ الاذان الى شخص يرسله النبي صلى الله عليه وسلم حتى يرفع

شهادة ان لا اله الا الله محمد رسول الله في الكعبة - 00:02:13

تأمل على المشهد قال قلت لي كيف يا رسول الله وفي الصبح فالتبني صلى الله عليه وسلم علمه الاول يعني الاذان كيف يؤذنون بها

وفي الصبح الصلاة خير من النوم وعلمي - 00:02:30

قامتا مرتين مرتين وكان عمره انذاك كم خمسة عشر عاما. طيب ما ثمرة هذه التربية وهذا التوجيه وهذا الاختصاص قال الواقدي كان

ابو محذورة يؤذن بمكة الى ان توفي سنة تسع وخمسين - 00:02:47

تأمل يعني كم سنة بقي يرفع شهادة التوحيد في الحرم وهو من عمره خمسطعشر سنة الى ان توفي وبقي الاذان في ولده وولد ولده

الى اليوم بمكة الامام البخاري بين يدي معلمه - 00:03:04

فقال لو ان احدكم جمع كتابا في صحيح احاديث النبي صلى الله عليه وسلم. كلمة كلمة بنت اصح كتاب بعد كتاب الله تعالى فافرد له

عمره الامام البخاري رضي الله عنه حتى اخرج لنا هذا الصحيح - 00:03:25

قد تلقي بكلمة بعبارة يرى منك يعني اذكر احدهم قال كنا في رحلة في مدرسية مع رحلة بحلقات القرآن الكريم مع مجموعة من

طلاب الحلقات فبنا نحن في الطريق آآ نزلنا في لتعبئة الوقود للسيارة. فنزلوا من الباص بعض الشباب واشترى بعض العصاير الشيبس

وكذا ووزعها على هالطلاب - 00:03:46

فصديقهم يعني آآ قال ثم مضى بنا الباص قال وفي بعض الطريق امسكت بالعلبة الفارغة للعصير ورميتها من الشباك والمربي المعلم

في الباص ماذا فعل لم يعنفوا له امر صاحب السيارة ان يتوقف ثم رجع وحملها ووضعها في كيس القمامة الموجود في

داخل الباص - [00:04:14](#)

ولم يكلمني شيئاً فبقول هذا الطالب طبعاً هو صار من المشرفين التربويين في الحلقات القرآنية. عم بيقول هذا الموقف يعني لو فعل في ايش ما اراد يضربني علي يائبنني اي شيء كان اهون من هذا التصرف الذي فعله. لكنه غرس في نفسه قيمة كبيرة بسنة احترام

الطريق وما يجب - [00:04:43](#)

للطريق على الانسان اه لذلك ايها الاحبة هذه المواقف اه التي اه يستثمر منها المعلم اه يرى موقفاً في الحلقة فيوجه توجيهها لربما كان سبباً في بناء قائد من قواد الامة. موقف او كلمة او تصرف يتصرفه في الحلقة يغير حياة انسان - [00:05:07](#)

طيب كيف للمعلم ان ان يستثمر هذه المواقف ان لم يكن لديه من الزاد التربوي والعلمي والمعرفي ما يمكنه من التقاط هذه المواقف حتى يخدمها في بناء الشخصية لن يستطيع التقاط هذا الموقف - [00:05:28](#)

لذلك هناك صفات لمعلمي القرآن الكريم لا بد ان تكون متحققة فيه. بقدر يعني هناك اخوة حد ادنى من هذه الصفة كصفة الصبر على المتعلمين على سبيل المثال من الصفات - [00:05:50](#)

اه الشخصية او الذاتية او الفطرية كلها بذات التوصيف هناك حد ادنى من الصبر على المتعلمين الا يعنفهم الا يضربهم الا يستعمل

العبارات اللاذعة ان الى اخره هذا الحد الادنى - [00:06:05](#)

لكن هناك نوع من الصبر اعلى كلما زادت قيمة الصبر تمثلاً في سلوك المعلم كلما كان انعكاس اثرها في الطلبة بدرجة اكبر. اذا يا اخوة هذه الصفات التي سأذكرها آآ لها حد ادنى ولا حد لاعلاها. فالحد الادنى منها لابد ان يكون متوفراً على الاقل في معلم الحلقة القرآنية.

كلما زاد - [00:06:21](#)

تحقق المعلم بهذه الصفة كلما زاد اثره التربوي اثره العلمي بمعنى مثلاً في المسألة العلمية المعرفية المعلم لابد ان يكون ملماً باحكام

التجويد. هذا الحد الادنى طيب ماذا لو كان مجازاً - [00:06:46](#)

سيكون اثر هذه الاجازة متحققاً في الطلاب من حيث حسن الاداء. من حيث فهم احكام التجويد بدرجة متكاملة. ماذا لو كان مجازاً

بالقراءات؟ ستكون نظريته اوسع وتأثيره واثره في الجانب المعرفي والعلمي في الطلبة اكبر - [00:07:02](#)

وضحت الفكرة يا اخوة تعالوا لنلاحظ هذه اه الصفات التي لا بد ان تكون متحققة ولو بحددها الادنى في معلم القرآن الكريم اول جانب

يبني شخصية معلم القرآن الكريم هي صفات فطرية ذاتية موجودة في ذات وشخصية المعلم - [00:07:18](#)

معرفية لابد ان يكتسبها ان ينمي اه جانبه المعرفي كما سنلاحظ ونبين ان شاء الله تعالى منها تخصصي ومنها شرعي كما ثم هناك

صفات خارجية للمعلم ايضاً لابد ان تكون ظاهرة في سمته وهندامه. وهناك صفات - [00:07:38](#)

ايه نية تتعلق بالجانب المهني في الحلقات القرآنية تعالوا لنبدأ باول جانب من جوانب بناء المعلم القرآني اه ركزوا معي يا اخوة. هذه

الصفات ماذا قلنا؟ شبه هاي الصفات لها حد ادنى وحد اعلى - [00:07:58](#)

المعلم لا يصح اذا اردنا ان نبني حلقات قرآنية بناء صحيحاً وان نخرج جيلاً قرآنياً فريداً اقلها ان يكون الحد ادنى متحققاً في المعلم.

اول صفة واهم صفة سلامة الاعتقاد - [00:08:22](#)

ولماذا تكون العقيدة مهمة لماذا اعتبرنا اول صفة واهم صفة متعلقة بالصفات الفطرية الذاتية الشخصية هي سلامة الاعتقاد نعم. لان

السلوك دائماً نابه عن الاعتقاد. ايوا. لان اكبر مؤثر في السلوك هو الاعتقاد - [00:08:40](#)

احياناً يا اخوة بتيجي بتشوف اه اه انواع من الشباب هادا حلق مش عارف فاتح شوارع برلين فراسه هادا بتشوف لابس لبس

عجيب وواحد بتشوفه عامل هيك شعر يعني عجيب انا بشوف هيك من بعض طلاب الجامعات اسأل الله يوجههم للخير. شعر هيك

مع انه ترى صفاته طيبة - [00:09:02](#)

بس هيك عنده اه يعني هالسلوك هادا غريب طيب في ناس اعطيه مال الدنيا بنفس السن وبنفس الجامعة وبنفس المقعد جنبه.

اعطيه مال الدنيا ما بعمل هالكدش هذا ليش بتيجي لعنده - [00:09:19](#)

كل باقا هو من طالب قال لك يا اخي الله الله لا يك على هالشكل ايش هاد تقولو ايش رايبك خود اخي هاي كزا سوي لي متل هالفيلم هاد. [مستحيل - 00:09:38](#)

طب ليش ما بتسويها بقل لك مشان هيك شافين يا اخواني كلمة هيك التعليل الذي يعلل امتناعه عن الفعل الخطأ بسبب ماذا لما بقل لك مشان هيك اللي زرع فيه هيك هذا بده قبلة على الجنين - [00:09:49](#)

لانه زرع هذه القيمة لا يتحقق الا بعد جهد جهيد شو بيمنعه انه يتصرف متل صاحبه مشان هيك اللي زرع فيه هيك اب ام معلم صديق هذا يحتاج الى قبلة على الجبين. قبلة شكر لانه غرس قيمة منعه من السلوك الخطأ - [00:10:12](#)

خطوا وين في اي بلد ما ممكن يتصرف هذا السلوك واضح يا اخوة اذا الاعتقاد اكبر موجه لسلوك الانسان. هو الماكينة لجوا طيب اعتقاد المعلم تكفير المسلمين على سبيل المثال - [00:10:30](#)

صاحب فكر متطرف وغلو اي انعكاس تجده في كلامه بحكي مع واحد بقول له اياك يا لا يقيم وزنا لائمة الاسلام تعظيمه لله عز وجل ولشرائع الدين سيكون ضعيفا. لان هذه مسألة كم فيها من احاديث عن النبي صلى الله عليه وسلم تحذر منها - [00:10:51](#)

لو امتلأ قلبه بتعظيم الله لما جرو على قول هذه اللفظة المعلم الحد الأدنى ان تكون فيه خشية من الله. والحد الأدنى من الالتزام الحد الأدنى مما يتعلق بالعقيدة ان يتعلم هذه الجوانب اه المتعلقة بالعقيدة الاسلامية غارسا لها في قلبه - [00:11:15](#)

طيب ماذا لو كان صاحب ايمان عميق صحب خشية من الله صاحب مراقبة اي شيء ينعكس في خلق طلابه وتلامذته اذا ما ذكر الله عظمه اذا ما رأى سلوكا من سلوك طالب حاطط المصحف على الارض - [00:11:35](#)

كتير انا بشوف هادا المشهد جزء. بقل لك هادا جزء. يعني جزء عمك زبارك هاي الاجزاء. حطه عالارض وعم يقرأ فيه الاصل من ادابنا مع القرآن الكريم الا يوضع على الارض حيث مداس الاقدام ومكان الممتن. لا بد ان يكون مرفوعا على الاقل انت تحطه بين ايديه ترفعه على طاولة - [00:11:56](#)

على الارض لو كان المعلم في قلبه تعظيم الله عز وجل وتعظيم كلام الله ما ممكن يسمح بهذا المشهد امامه. لو رأى الطالب لانه احيانا بشوف المعلم بحط المصحف على الارض ويكتب - [00:12:14](#)

لو المعلم لو الطالب شاف من المعلم انه اذا ما اراد ان يحمل مصحف رفع المصحف وجعله على مكان محترم ونبه اكثر من مرة لا تحطه على الارض هذا كلام الله عز وجل ما بصح نحطه في المكان الممتن. ونبه الى هذا هذا الاعتقاد ينعكس يا اخوة في السلوك - [00:12:26](#)

اذكر لكم ابيات اه او ابياتا اه مما ذكره الامام ابو عمرو الداني فتأمل ماذا قال الامام ابو عمرو الداني في الارجوزة المنبهة قال فاقصد شيوخ العلم والرواية ومن سمى بالفهم والدراية - [00:12:44](#)

هو الان يتكلم عن طالب عن طالبك للعلم وقصدك لطلب القراءة على الشيوخ فينبهك الى مسألة انك اذا ما اردت ان تبحث عن شيخ تأخذها عنه الرواية فاقصد من؟ قال فاقصد شيوخ العلم والرواية ومن سمى بالفهم والدراية - [00:13:04](#)

يعني اه له اسناد متصل بالنبي صلى الله عليه وسلم يروي القرآن بالاسناد وله دراية له علم وفهم لما يروي ايضا سمى بالفهم هو متمكن علميا مما يقرئ الناس ويعلمهم اياه - [00:13:24](#)

ثم قال واتبع السنة والجماعة وقام لله بحسن الطاعة وجانب الاراذل المبتدعة واعمل بقول الفرقة المتبعة اذا هذه التوجيهات هذه يا اخوة من مقدمة في العقيدة ولا منظومة في العقيدة هذه منظومة في القراءات - [00:13:40](#)

ينبه في بدايتها لماذا؟ الى اي شيء الى طريقة البحث عن من تقرأ عليه فاختر لك آآ شيئا ووصفه بمواصفات التمكن العلمي وعلو الاسناد ثم ذكر مسألة مهمة انه على الجادة سليم الاعتقاد لان سلوكه - [00:14:01](#)

واعتقاده سيؤثر فيك عاجلا او اجلا الركن الثاني اذا يا اخوة من الصفات الفطرية الاخلاص وصحة المقصد اعمال القلب ايها الاحبة لابد لها ان تظهر على الجوارح اعمال القلب لابد لها ان تظهر على الجوارح - [00:14:20](#)

لذلك كانت مسألة الاخلاص جعل الاسلام مقام الاعمال عليها. فقال النبي صلى الله عليه وسلم انما الاعمال بالنيات. لذلك ايها الاحبة

مسألة الاخلاص اذا ما صدقت في القلب وترسخت في النفس كان لها اعظم الاثر في نفوس الطلبة - [00:14:53](#)

مما بيني آآ المعلم من حيث الصفات الفطرية هو حسن الخلق رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم يحكي لنا هذا المشهد المقداد رضي الله عنه قال والحديث في صحيح مسلم - [00:15:10](#)

قال اتيت الى رسول الله صلى الله عليه وسلم انا وصاحباي. اتي هو وصاحبين الى النبي صلى الله عليه وسلم آآ قال غريب يعني جاي هو بده يجلس عند النبي صلى الله عليه وسلم يتعلم منه - [00:15:31](#)

قال فجعلت احارب نفسي على اصحابه يعني بدي حدا يكفلني يجلسني يأكلني يشربني عنده عبير انا ما اقضي عملي انا واصحابي ونمضي قال فما اظعننا احد لانه اتي في سنة كان فيها فقر وشدة على المسلمين. ما في حدا عنده شيء - [00:15:45](#)

وفي المسجد في مكان يعني انه ما وعد زان عن مكان الاقامة في مكان اقامة في المسجد في الصوفة لكن ما في حدا عنده ما يطعمه به قال فذهبت الى رسول الله صلى الله عليه وسلم - [00:16:02](#)

فلما رأيته ذهب بي الى بيته فسأل اهل البيت فلم يجد عندهم شيئا فجعلهم النبي صلى الله عليه وسلم في ناحية من المسجد ثم قال للمقداد وقد كانت هناك اعز بعض يعني - [00:16:15](#)

اغنام اه فيها شيء من الحليب جعلها بعض الانصار للنبي صلى الله عليه وسلم منحة قال فكان النبي صلى الله عليه وسلم ثلاث اعز يأمرني ان احلب حليبها فاجعله اثلاثا - [00:16:33](#)

يعطي للنبي صلى الله عليه وسلم قسما ثم يأخذ ذاك القسم له ولصاحبيه تأمل هذا المشهد قال ذات يوم وكان يعني شو بدي ساوي الحليب؟ الحليب ومي فكان جائعا جدا جدا جدا - [00:16:48](#)

قال فاستلقيت في الليل وكان النبي صلى الله عليه وسلم يذهب الى اعماله ويحل مشاكل المسلمين وبيوته وكذا ثم يعود اليهم ليلا قال فكنت مستلقيا فجاءني الشيطان وقال ان رسول الله عم يوسوس له هيك عم يحكي في راسه - [00:17:05](#)

النبي صلى الله عليه وسلم عنده الصحابي وعنده نسائه يعني اكيد بيكون دبر حاله. النبي صلى الله عليه وسلم تأخر هناك اليوم في الليل والمقداد متألم جائع فجعل يقول في نفسه لانه هو يقسم الاجزاء ويحطهم هناك ويبشربوا اللي الهم ثم يغطي الاناء المخصص للنبي صلى الله عليه وسلم - [00:17:21](#)

قال فجعلت آآ يعني فجعل الشيطان يحدثني. انه النبي صلى الله عليه وسلم عنده آآ اسرة وبيكون عنده الصحابة حدا اهداه. وليك تأخر اليوم بالليل اكيد رايح يتعشى عند حدا - [00:17:42](#)

قال فما زال بي حتى قمت الى اناء النبي صلى الله عليه وسلم فشربته قال فلما شربته عدت الى فراشي وهنا بدأ الشيطان يسول له بالطريقة المعاكسة. ماذا فعلت يا مقداد - [00:17:54](#)

اي شيء صنعت تشرب شراب رسول الله صلى الله عليه وسلم يوشك ان يحضر اليك الان فيدعو عليك فتهلك قال فحرمتم النوم ما عاد احسن له وانا تأمل واذا برسول الله صلى الله عليه وسلم يدخل المسجد - [00:18:15](#)

قلت وقعت المصيبة. جاء النبي صلى الله عليه وسلم الى الاناء فكشف فلم يجد قسمته فرفع يديه فقال المقداد هلكت لكنه رؤوف رحيم. بالمؤمنين رؤوف رحيم صلوات ربي وسلامه عليه - [00:18:33](#)

قال اللهم اطعم من اطعمني واسق من سقاني ثم اغلقه ومضى جلس في زاوية اخرى فقام المقداد فلما سمع دعوة النبي صلى الله عليه وسلم اخذ سكينه ثم انطلق الى الاعنز - [00:18:52](#)

مع انه لعنه ما نقله لكن بده يجيب دعوة النبي صلى الله عليه وسلم قال فلما وصلت الى الاعنز فاقتربت منها واذا بضرعها ممتلئا. ثلاث اعنز ضرعها ممتلى مع انه من شوية هو حلبهم - [00:19:12](#)

لكنها بركة دعوة النبي صلى الله عليه وسلم ورحمة من الله قال فاحتلبت الاعنز ثم اتيت الى رسول الله صلى الله عليه وسلم فجعلت يعني اللبن امامه ثم قلت لرسول الله اشرب يا رسول الله - [00:19:31](#)

قال فلما انتهى قال اسق صاحبك. فقلت يا رسول الله اشرب فشرب النبي صلى الله عليه وسلم ثانية قال ثم قال اعط صاحبك قلت

يا رسول الله اشرب قال فلما رضيت - 00:19:49

شوف هالعبرة يا اخوة رضيت رضيت ورأيت انه ارتوى اقتنى استلقيت على ضاحكا فقال النبي صلى الله عليه وسلم احدي سوءاتك يا مقداد. انت عامل عملة فقلت والله يا رسول الله كان من خبري كذا وكذا. فلم يعنفه النبي صلى الله عليه وسلم ولا وبخه -

00:20:11

قال هلا ايقظت صاحبك؟ فيصيب مما اصبحت؟ يعني صحي اصحابك طيب ياكلوا. فقلت يا رسول الله لا ابالي بعد ان شربت ان شرب

احد من اهل الدنيا او عبارة نحوها - 00:20:37

يعني بس اهم شي انا ما تنت شربت ورضيت واصبت دعوتك اللهم اطعم من اطعمني واسق من سقاني ما بهمني بعدك اي احد من

الدنيا اي خلق هذا طيب بالمقداد يوم عاش هذا الخلق مع رسول الله صلى الله عليه وسلم - 00:20:53

عاش هذا الموقف تتوقع يبذل روحه لهذا الانسان ام لا تتوقع انه يبذله لاجله ام لا والصحابة في يوم حنين الانصار لما وقف امامه

وذكره ولو سلك الناس واديا وسلك الانصار واديا لسلك وادي الانصار. ثم دعا لهم - 00:21:10

اي شيء تتوقعه من هؤلاء حسن الخلق ايها الاحبة ركيزة اساسية في معلم القرآن الكريم. كلما عظمت تحصل اثرها وعظمت تربية

هؤلاء الطلاب وحصلنا على جيل قرآني فريد. بمقدار ما تتميز هذه الصفات وتعالوا - 00:21:33

مما يبني الصفات الفطرية او مما يلزم معلم القرآن في الصفات الفطرية الصبر على المتعلمين تعلمون ايها الاحبة الطلاب طباعهم

مختلفة نجد من الطلاب اه من اه له سجية صعبة. اخلاقه سقيمة. اه كلامه فيه بذاءة - 00:21:56

آآ طباعه هكذا سلوكه آآ فوضوي ماذا يحتاج من المعلم لابد ان يكون الطالب بالنسبة للمعلم كالولد بالنسبة لابيه فكلما زاد صبره على

هؤلاء المتعلمين زادت فائدة واستفادة المتعلمين من هذا - 00:22:16

المعلم نعم اليوم الجزري يتكلم عن احدة القراءة قال ما منعني كان عاليا الاسناد وصاحب تمكن عالي في علم القراءات الا انه لم

يقرأ عليه قال ما منعني من القراءة عليه الا - 00:22:39

شدته على طلابه. كان يمسك بيده سلسالا معه يعني سلسلي فكلما اخطأ الطالب ضرب بها رأسه يعني سلوك صعب ونجد هذا من

بعض المعلمين. اذا الصبر على المتعلمين من اخطائهم وسلوكهم اه يثمر كثيرا في استفادة المتعلمين - 00:22:57

مين من هذا المعلم؟ واضح يا اخوة ايضا من الصفات الفطرية التي لابد ان تكون متوفرة في معلم القرآن الكريم هي الرحمة

بالمتعلمين كان النبي صلى الله عليه وسلم يحضر اليه الشبان ومن يريد ان يطلب العلم والحريصين عليه يحضرون اليه فيذكر

احدهم قال كنا عند النبي - 00:23:17

صلى الله عليه وسلم آآ نتعلم القرآن والفرائض وكنا فتيانا حزاورة يعني متقاربين في السن كلياتهم هيك شباب سبعتعش تمنطعش

في هذا السن قال فاقمنا عنده عشرين يوما قال فلما رأنا اشتقنا اهلنا - 00:23:39

يعني وجد انه بعد عشرين يوم صار الهم رغبة بالذهاب الى اهلهم والناس بهم صرفهم النبي صلى الله عليه وسلم ثم وصاهم ودعا لهم

هذا الملمح اليسير يوجهنا الى جانب آآ عميق في نفسية المعلم - 00:24:00

انه لابد ان يعمق هذه الصفة في قلبه اه حملة للرحمة على عموم الناس وخصوصا على من يعلمهم يثمر اثرا كبيرا في استفادة المتعلم

من اخلاق المعلم. تلاحظون يا اخوة - 00:24:17

وهذه الصفات الفطرية اه المقصد الاساسي فيها هو استفادة المتعلم لانك بقدر ما يكون هناك سلامة في الاعتقاد وعمق في الايمان وآآ

بناء لاعمال القلوب ستجد اثر هذا متحققا في الطلبة - 00:24:31

فيستفيد الطلبة بقدر ما تتحقق هذه الصفات باستطاعتهم ان يستفيدوا من هذا المعلم او المربي ونختم ايضا بالنسبة للصفات

الفطرية بالعدل بين المتعلمين بمعنى لا تكاد تخلو حلقة من طالب مجتهد - 00:24:48

وطالب اخر لديه ظروف تمنعه من التقدم والتميز. وآآ يوجد بعض الطلاب الموهوبين في الحلقات وبعض الطلاب الذين يعانون من

اشكالية آآ ربما اسرية ربما آآ ضعف في الذاكرة والمقدرة الحفظية - 00:25:05

فلا بد ان يكون هناك عدل بين المتعلمين. حتى في النظرة لكن لا يعني هذا ان اضيع الحوافز من تقدم وحفظ لا يعني الا اكرمه. لكن يعني انك في تعاملك مع طلابك في الحلقة لابد ان تعطي - [00:25:23](#)

لكل ذي حق حقه. لابد ان يكون هناك عدل آآ في التكريم. طالب اي طالب حقق اي جانب يعني لا يعني ان طالبا يتميز في الحفظ الا تكرم الطالب الذي يتميز في الانشطة - [00:25:38](#)

مولى انك انت معلم قرآن الطالب الذي يبذل في الانشطة لا تكرمه ولا بتسميه فارس الحلقة ولا بتسميه مثلا تلقبه بلقب خاص او تمنحه هدية مادية او اه توجه اليه شيئا معنويا - [00:25:53](#)

واضح يا اخوة؟ اذا لابد ان يكون هناك عدل في التعامل. ايهم احسن احسنت اليه. ايهم تميز اكرمته ايا كان هذا التميز. لابد ان يكون هناك عدل بين المتعلمين. حتى في الاسئلة انت في درس التجويد طيب والله الاسئلة. لا يعني ان تسأل فقط الطالب المتميز ويلا جابوك ومشينا ومشينا. لا بد ان تستثير - [00:26:06](#)

تفعيل كذلك الطالب الاخر الذي ربما صارت له ظروف ما حضر ما عنده مقدرة ما عنده اه همة كبيرة عنده اشكاليات منعه من التفاعل لابد ان يكون هناك عدل بين المتعلمين. اذا هذه يا اخوة الصفات الفطرية التي الشخصية الذاتية كلما تحققت وزادت نسبتها في نفس - [00:26:26](#)

معلم وذاته كلما تحقق الاثر الاكبر في نفسية المتعلمين انتقل الى الحديث عن جانب اخر في حياة المعلم الا وهي صفة مهمة جدا جدا جدا هي تجذر الصفات المعرفية. ماذا نعني بالصفات المعرفية - [00:26:46](#)

اول جانب فيها هو المعرفة الشرعية والجانب الثاني المعرفة التخصصية والجانب الثالث المعرفة التربوية وختامها المعرفة الثقافية رسالة القرآن ايها الاحبة رسالة متكاملة فيها علاج لحال الناس وعلى مدى الازمان فهي رسالة الخاتم - [00:27:07](#)

لذلك المعلم ان لم يكن مثقفا الحد الادنى من الثقافة على الاقل فلن يستطيع ان يواكب متطلبات الحضارة والمشكلات المتجددة الثقافية في نفوس الطلبة ان لم يكن مطلعاً في الجانب الثقافي بشكل جيد. ساتكلم عنها واحدة واحدة - [00:27:31](#)

المعرفة التربوية ذكرت ان هناك احداثاً تحدث في الحلقة فان لم يكن المعلم ملماً بالمعارف التربوية وبخصائص علم نفس النمو وخصائص الفروق السنية المختلفة بين الطلاب لن نستطيع ان يغرس القيمة من خلال استثمار موقف من خلال رحلة يقيمها للطلبة لن يستطيع ان يعمق - [00:27:54](#)

وان يغرس قيمة تربوية ايضا المعرفة التخصصية المتعلقة بعلم القرآن الكريم. ما العلوم المتعلقة بالقرآن الكريم علوم القرآن ان تكون له حد ادنى من الاطلاع عليها ايضا علم التجويد مثلا ان يكون له اطلاع متعمق فيه كلما زاد اطلاعه زاد اثره وزاد اقتناع الطلبة به - [00:28:19](#)

ايضا المعرفة الشرعية فهو ما زال آآ يعني يطوف حول آآ اركان الاسلام وتعاليمه المنبثة في القرآن امثل لهذا الامر مثالا اه لو حصل انه طلعا في طائرة اه شو اسمه هاي اسقاط المظلة. بدنا ننزل بالمظلة. جيد؟ - [00:28:41](#)

طيب انا وفي الطائرة قالوا لانه يا اخي الطيار مشهور جدا والطائرة من نوع كذا متميز جدا يعني انا امنت انه الامور تمام حطع بالجو ما في مشكلة جيد بعدين قالوا له ليك هاي السترة اللي بدك تلبسها وهي المظلة مصنوعة مش عارف باينا بلد وخيوطها متميزة ومتمكنة والامور على ما يرام - [00:29:03](#)

السؤال هلا مطلعيني مشان ايش جان افتح المظلة وانزل صحيح طيب ما اهمية معرفتي بجنسية الطيار هل يترتب عليها حياتي وموتي يعني اذا عرفتها ماشي الحال لكن واذا ما عرفتها - [00:29:24](#)

ما في مشكلة ممكن اهبط بسلام طيب نوع الدوايب تبع الطائرة ايش رأيكم ما في مشكلة يعني اللي عرفتها منيح ما عرفتها عادي لا يؤثر على هدف اه اه اسقاط المظلة - [00:29:50](#)

طيب نوع المقاعد تبع الطائرة الطباخ اللي بييطبخ في المطبخ ايش جنسيته وايش نوع الطعام اللي يقدمه؟ يعني كلها هاي معلومات ثانوية ما بتهمنا بدرجة كبيرة. صحيح؟ انا بهمني يكون الجو اهم شي اطلع فالجو سليم. وانزل سليم - [00:30:08](#)

طبيب نوع الحبال اللي صممت منها المظلة اهم من هدوك لكن يعني حتى لو ما عرفتوه اهم شي قالوا لي هاي مطابقة للمواصفات تبع الاسقاط المظلي اهميتها شوية ماشية الحال اعلى من تلك. لكن نفس الوقت ما فيها المشكلة الكبيرة - [00:30:29](#)

لكن الكبسة اللي بتكبسها مشان تفتح المظلة اذا ما عرفتتها رحت في خبر كان واضح يا اخوة المفتاح تبع المظلة. هادا اهم شي لازم تعرفه يعني كل المعلومات هديك لو تركتها - [00:30:48](#)

ما في مشكلة لكن هاي ها هذا هو العلم الضروري في هذه الامور الاربعة في شيه اساسي اذا لم تعرفه لانه نحن بنتكلم على جانب معرفي ان لم تعرفوا دمرت الهدف الذي - [00:31:08](#)

اه تقوم عليه هذه المؤسسة واضح يا اخوة؟ لكن كل ما زادت معلوماتك درست عن الطيران ودرست عن مش عارف ايش وسألت على كل صغيرة وكبيرة وتعلمت ايش فيها الطائرة - [00:31:27](#)

وتعلمت جزاك الله خير لكن في اشيء اساسية ان لم تتعلمها يقتل الناس مين نصف عالم ونصف طبيب نصف عالم ونصف طبيب طيب ما الذي يلزمننا في الجانب الشرعي في مادة تدرس في الجامعات اسمها الثقافة الاسلامية - [00:31:40](#)

ايش يعني الثقافة الاسلامية بتعطيك الحد الادنى من المعلومات عن كل علم شرعي فتعطيك ما يلزمك ضرورة في جانب العقيدة الاسلامية. ما يلزمك ضرورة في جانب الفقه. وهكذا طيب انا ساسقط هذا المثال على اه مثلا الجانب الفقهي - [00:32:05](#)

فبقي الله الله فقير يمكن بجوز علي الصدقة مثلا احدهم يقول هل هو مطالب بدراسة احكام الزكاة طيب نحن الان في محرم فرض عين علي اتعلم احكام الحج شو رأيكن ؟ اذا بدي اعيد - [00:32:25](#)

عم بقل لك نحنا في محرم. لسا باقي للحج كم اسا في احد عشر شهر. هل فرض عين علي يتعلم احكام الحج؟ لا طيب انا ماني تاجر وواجب علي اتعلم احكام البيع والشراء والمعاملات - [00:32:46](#)

هذا كله اسمه فرض كفاية بالنسبة لك طيب ما هو الفرض العيني الخاص الطهارة الصلاة ما يلزمك لاقامة امر دينك. حفظ القرآن الكريم كله فرض عين عكل مسلم؟ لا ما هو فرض عين عليك؟ ما تقيم به صلاتك؟ سورة الفاتحة. هذا فرض عين عليك ان تتعلمه - [00:33:01](#)

اذا يا اخوة المعرفة الشرعية هناك حد ادنى لانك انت معلم القرآن الكريم وتحمل رسالة القرآن تريد ان تبلغها وان تغرسها في نفوسهم. فلا بد ان يكون لديك اطلاع على العلوم - [00:33:26](#)

في حدها الادنى يعني دورة شرعية مدتها ثلاث شهور اربع شهور تغسل عنك كل ما يلزمك في الجانب المعرفة الشرعية اما المعرفة ايش اسمها يا اخوة؟ المعرفة الايش ؟ التخصصية - [00:33:36](#)

فهذه حدها الادنى عالي لان هذا التخصص هو تخصصك انت تقوم على حلقة قرآنية فلا يعقل ان لا تعرف نظرة عن علم القراءات لابد معلم القرآن يكون عنده معرفة بعلم القراءات. لما بيحي بقول لك طالب يا شيخ نحن شو عم نقرأ؟ بتقول له هاي رواية حفص عن عاصم من طريق الشاطبية - [00:33:53](#)

مين شو يعني رواية؟ ومنو هادا حافز؟ ومنو هادا عاصم؟ وشو يعني شاطبيا؟ هاي مشكلة كما فعل احدهم حين سئل آآ قالوا له انه قصر المنفصل كيف يعني آآ قالوا انه في قصر المنفصل آآ انه في وجه لقصر المنفصل - [00:34:14](#)

من طريق الطيبة ايش يعني الطيبة؟ قال لهم مدينة النبي صلى الله عليه وسلم واضح يا اخوة فهذه مشكلة طبعا آآ يعني حتى المسألة في اللي احنا من طريق الشاطبية لا يوجد قصر لحفص عن عاصم في المنفصل. واضح يا اخوة؟ ما في قصر - [00:34:31](#)

فقط اربعة او خمس حركات. اما من طريق الطيبة فله القصر. تمام اه معنى في المسألة العلمية. نحن نتكلم على الجانب التخصصي. الجانب التخصصي لابد ان تكون فيه متمكنا. قال اسلافنا - [00:34:51](#)

من لم يعتقد لم ينتفع من لم يعتقد لم ينتفع كيف يعني من لم يعتقد بكمال اهلية معلمه للتعليم لن يستطيع الانتفاع منه فقها لو كنت تصلي خلف امام فرأيت انت انت رأيت عورته - [00:35:07](#)

وبقية المصلين ما حدا شافها تصح صلاتهم ام لا تصح صلاتهم وانت لا تصح صلاتك ليش؟ لانك اعتقدت عدم كمال اهلية الايمان

وهكذا العلم لو سألك الطلاب مسألة في التجويد والتبكت وارتبكت واخطأت هذا ينقص من مقامك العلمي والاستفادة منك في اثناء -

[00:35:27](#)

درس اذا ما كنت آآ يعني مرتبكا في تقديم المادة العلمية بالدرجة الصحيحة. واضح يا اخوة؟ اذا المعرفة التخصصية لا بد ان تكون

فيها متمكنا. الجانب التجويد لابد ان تكون في - [00:35:54](#)

فيه ضابطا متحققا حافظا لمتن لمتنين فهما لشرحهما كيفية التقديم. كل ما يلزم في جانب القرآن الكريم آآ المعرفة التربوية العلم علم

التربية ايها الاحبة علم واسع وما زالت الى اليوم النظريات التربوية في تحديث مستمر - [00:36:06](#)

لكن هناك جوانب تربوية للحلقات القرآنية سنعرض لها ايضا ان شاء الله في دورة لاحقة اه في وضع الخطة وكيف نضع الخطة اه

التربوية في الحلقة اه فالجانب التربوي في الحلقة هناك جزء معين يلزمك ان تكون ملما به - [00:36:24](#)

كيف تستخدم المواقف التربوية حتى تغرس قيمة كيف توجه سلوك الطلاب الى مسلك معين؟ كيف تؤثر فيهم بسلوكك؟ يعني

اخلاقك وطبعك كيف تنقله الى الطلبة؟ هذا له مسالك تربوية لابد ان - [00:36:40](#)

تكون مطلعا عليها بالحد الادنى اه ثم المعرفة الثقافية قلنا بان الطلاب يا اخوة الان امام تدفق ثقافي هائل الانترنت ليل نهار ووسائل

التواصل الاجتماعي تثبت اليهم بكل الافكار والاتجاهات والعقائد اه المسالك الفكرية المختلفة. ان لم يكن - [00:36:54](#)

اطلاع بواقعك ومعرفة المفاهيم الثقافية التي تنتشر بين الطلاب لن تستطيع ان تعالج هذه المشكلة يعني مثلا لو نحن ايام زمان شوية

ما بنفهم ايش يعني انستغرام. وما بنفهم ايش يعني بلاي ستيشن. وشفتموا الطلاب بلاي ستيشن بلاي ستيشن وانت تقول

ايش هذا - [00:37:14](#)

ماني مش عارف ايش ما عندكم عقل ما عندكم لكن لو رحت لعبت انت شوية بالبلايستيشن بتعرف ليش الطلاب متعلقين فيه لو

شفتم كيف بيستخدموا الان صار كثير منا حتى من يعني اه من كانوا قبلنا صار يستخدم الفيس بوك - [00:37:33](#)

اه صرت انت تلاقي له بتجلس ساعتين ما منك شاعر بنفسك بينما لو انت ما بتعرفه حتكسر الجوال لابنك وانت مانك عرفان اسلوب

الجذب الذي يجذبه هذا التطبيق واضح يا اخوة؟ اذا المعرفة الثقافية مهمة جدا في علاج مشكلات الحلقات القرآنية. انتقلوا -

[00:37:50](#)

الى الركن الثالث من اركان الصفات اللازم تمثلها عند معلمي القرآن الكريم. الا وهو الصفات الخارجية آآ في الاعياد بتشوف بعض

بعض الاولاد بيشتروا لهم ثوب العيد ايش؟ لبس شرطة - [00:38:10](#)

كيف بتشوف سلوكه نتيجة هاللباس؟ عامل نزام منضم بالطلاب بالاولاد وقف عندك اعمل بعرف ايش سوي هيك اعمل هيك اتقمص

شخصية الشرطي مع انه هو بس لابس هالبدة هذا هذا نفسه هالولد اللي لبسته هاي شلحه اياها ولبسه ثوب اخته هادا تبع الهيكل

المدور هادا تبع البنات تبع العيد. ايش بسموه؟ هادا فستان - [00:38:30](#)

لابسه اياه وبصير بيتصرف تصرفات انوثية صح؟ طيب ليش لما لبسناه ثوب الشرطة صار شرطي ولما لبسناه اه ثوب الفستان اه

انقلبت شخصيته انوثية لم لم لان للمظهر الخارجي اثر كبير في توجيه السلوك. اذا يا اخوة اذا كان هذا الاثر يحدثه فيك مجرد تغيير -

[00:38:53](#)

لمظهرك الخارجي فكيف باثره على الطلاب؟ لذلك لابد من الاهتمام بهذا الجانب بالصفات الخارجية لما لها من اثر كبير في الاستفادة

لاستفادة طلابك منك ولتاثرهم بسلوكك الجانب الاول البشاشة والابتسامة الصادقة. وما رأيي منذ اسلمت - [00:39:21](#)

الا تبسم كان رسول الله صلى الله عليه وسلم بساما كثير التبسم اه ولا يمكن لاحد اذا ما رآك متبسما ان لا يتبسم اذا البشاشة

والابتسامة الصادقة هذا عنوان المعلم - [00:39:43](#)

النجاح الذي يستطيع ان يثري اه اخلاق طلابه بالاخلاق الفاضلة ايضا من الجوانب حسن الشكل والمظهر وقد آآ اسلفت في الحديث

عن مسألة المظهر لازم معلم القرآن يلبس طاقية ويلبس جلابية - [00:40:02](#)

شرط انه يلبس هذا اللباس ان استطاع فحسن وان كان مثلا مثل اللي احنا في تركيا يعني اه ليس هذا الثوب منتشرنا وهذا لا مشكلة

المقصود ان يكون ثوبك حسنا وهندامك جميلا ومهتما بشعرك بلحيتك بهيئتك بشكل آآ جميل متزن من غير - [00:40:20](#)
ان تلبس مثلا اللبسة الصارخة وهي الموضات الشبابية الغربية هذا يخل من صفات معلم القرآن الكريم الا انك المطلوب ان تلبس لباسا
يكون فيه شيء من التكامل والتوازن وحسن المظهر - [00:40:44](#)

واضح يا اخوة؟ ايضا مما يلزم في الصفات الخارجية سلامة النطق وحسن البيان بمعنى يا اخوة اه اه كثيرا ما تجد لفظا لحرف اه
منتشرا بين الناس في منطقة معينة - [00:40:58](#)

ما سببه النقل السماعي كل ابناء المنطقة بينطقوا الجيم جبل جيت زينة الجاج اذا الكل بيلفظ هذا اللفظ ينتقل فوريا الى الى الابناء.
ويصبح هو اللفظ المعتمد بحرف الجيم اذا سلامة النطق هذا المعلم - [00:41:15](#)

اه اذا ما كانت مخارج حروفه صافية؟ طيب اذا كان فيها ضعف لا بد ان يجتهد لان هذا من المعرفة اه التخصصية لابد ان يكتسب
شيئا من المعرفة ثم ثم يطبقها سلوكيا حتى يكون نطقه سليما. بيانه حسنا وفصيحا - [00:41:41](#)

اذا هذا الجانب يا اخوة مهم لان معلم القرآن الكريم يمارس دوريا ويوميا يعني اسلوب التلقين مع الطلاب وهذا ينعكس فيهم وفي
طريقة لفظهم فكلما كان حسن الاداء انعكس هذا في سلوك الطلاب - [00:41:58](#)

ايضا سلامة الجسم من الامراض. عادة لو كان احدهم مثلا آآ معه مرض آآ مثلا منفرد به بسبب بعد اه بينه وبين يعني مسافة بينه وبين
الطلاب. مسافة التأثير تقل - [00:42:13](#)

آآ لو كان مثلا مريضا بمرض يلزمه الذهاب المتكرر الى مستشفيات كل يومين ثلاثة اخذ عطلة يومين عيبين ما يروح يتعالج ويرجع اه
كل شوي مثلا ساعة ما يستطيع يجلس قام ياخذ العلاج وخصوصا اذا كان من الامور المزمنة. الامور التي تحتاج الى نوع من العلاج
المتأخر - [00:42:28](#)

هذا يا اخوة يؤثر في انجازية الحلقة. فكلما كان سليما من الامراض التي تحتاج الى انقطاع عن الحلقات كان افضل في انجازية هذه
الحلقة قطف الثمار منها. ختام الصفات المهنية - [00:42:49](#)

ماذا نعني الصفات المهنية ايش يعني صفات مهنية صفات تعكسها المهنة عليك بمعنى امور تتطلبها المهنة طبعا العمل القرآني هو
رسالة لكن نحن فقط من اجل التقسيم التربوي تسمى بالصفات المهنية. والا فانك على مقام عظيم وثمر كبير. رسالة القرآن رسالة -

[00:43:04](#)

اختاره الله عز وجل واختارك الله عز وجل لايصال هذه الرسالة فهو مسألة رسالية بالدرجة الاولى. الا ان هناك بعض الصفات التي
تتعلق بهذا الجانب اولها التربية هنا قلنا المعرفة التربوية في الجانب المعرفي لكن حاليا نتكلم عن الصفات المهنية قلنا ماذا يا اخوة -

[00:43:24](#)

الخبرة التربوية الفقرة السابقة كان الامام مالك اذا خرج الى درس الحديث يريد ان يحدث بحديث النبي صلى الله عليه وسلم اغتسل
وتوضأ ولبس اجمل ثيابه وتعطر باطيب الطيب ثم خرج وعليه السكينة والوقار حتى يحدث بحديث رسول الله تعظيما - [00:43:43](#)

رسول الله وكان يقول الشافعي ايش يسوي بالورقة كنت اصفح الورقة صفحا رقيقا بين يدي مالك مهابة له يعني يعظم حديث النبي
صلى الله عليه وسلم حين يحدث به الناس - [00:44:04](#)

انظر كيف انعكس هذا في نفس الشافعي الطفل الصغير الذي يتعلم بين يدي الامام مالك واضح يا اخوة الخبرة التربوية اه اظن يعني
المعنى واضح في اذهانكم جيدا. هذا اساس فيما يتعلق بالصفات المهنية. رسالة - [00:44:19](#)

الكريم تتطلب من المعلم ان يكون ملما بالمعارف التربوية قدر الامكان ثم يحاول ان يكتسب هذه الخبرة من خلال استفادته من
اخوانه متمكنين في الحلقات من خلال اطلاعه على الكتب وما اكثرها. تلك التي تكسبك آآ آآ يعني آآ معلومة معرفية تحاول ان -

[00:44:40](#)

اه تترجمها في سلوكك قدر الامكان. مما تتطلبه رسالة القرآن الكريم قوة الشخصية طبعا قوة الشخصية يا اخوة لا تعني رفع الصوت
ولا تقطيع الحاجبين ولا استخدام الالفاظ النابية وعلو الصوت - [00:45:00](#)

لا اه سنتكلم ان شاء الله تعالى في ثانيا اللقاء عن اه كيف يحقق المعلم فكيف يكسب المعلم حب طلابه مع المحافظة على الهيبة والاحترام فله عدد من الجوانب التي اه لا بد ان تراعى في اثناء التعامل مع الطلبة القي عليه الضوء ان شاء الله. ايضا من الصفات المهنية الرغبة الذاتية في التعليم - [00:45:14](#)

ان يكون قيامه على تعليم القرآن مسألة نابعة من داخله. لديه رغبة في اصال هذه الرسالة هو يعظم رسالة الله الى الناس يريد ان يوصلها لديه رغبة ذاتية يندفع من داخله للبحث عن عن افضل الاساليب يعني الذي تجد عنده رغبة ذاتية في التعليم يا اخوة - [00:45:39](#)

اه اه هناك من الناس بقلك انت كم خبرتك؟ بقل لك انا لي ثلاثين سنة معلم بعضهم وفي الحقيقة ثلاثون سنة متراكمة من الخبرات بعضهم اول سنه درسها اكتسب فيها خبرة ثم اصبح يكرر هذه الخبرة ثلاثين مرة - [00:46:01](#)

نفس الدفتر الاصفر اللي كتبه من ثلاثين سنة هو نفسه يبجي بيفتحوا الصبقيات وبعدين بطل يفتحه اصلا خلص ما عاد بده يفتحه. رماه انا هاي معلوماتي حتمي هكذا في هذا الجانب - [00:46:19](#)

هذا لا توجد لديه رغبة ذاتية في التعليم الذي عنده رغبة ذاتية دائما يبحث عن الجديد. عن افضل الاساليب يطور نفسه باستمرار. يقرأ باستمرار في هذا الجانب. يبحث من خلال اخوانه الذين يجدوا - [00:46:32](#)

على مرتبة متقدمة في هذا الجانب يذهب اليهم يستفيد منهم يلاحظهم كيف يطورون انفسهم آآ يقرأ على الانترنت يتابع بعض الحلقات آآ المنشورة يحاول ان يطور من هذا التخصص وهذا الجانب في حياته - [00:46:46](#)

اختتم بالانتماء المهني للمعلم بمعنى غالبا المؤسسات القرآنية تقوم على رعايتها مؤسسات كلما كانت رسالة المؤسسة كلما كان معلم الحلقة مؤمنا بهذه الرسالة كان ادأه افضل الانتماء المهني للمعلم يشتمل على عدد من الجوانب - [00:47:01](#)

منها الايمان برسالة هذه المؤسسة منها الانتظام والانضباط في شروط عمل هذه المؤسسة كلما كان منتميا لهذه المؤسسة كلما كان انضباطه بما يصدر عنها من قرارات واوامر وتوجيهات وخطط يكون تنفيذها تنفيذه لها بدرجة اكبر وبروح مندفعة بدرجة اكبر. اذا - [00:47:28](#)

انتماء المهنة للمعلم يا اخوة هذا اساس كلما كنت مؤمنا برسالة هذه المؤسسة انا بعرف والله مثلا هيئة الشام الاسلامية مؤسسة اسلامية تحمل فكرا اسلاميا لديها عمل قرآني ضخم كبير لديها عمل دعوي في الجانب النسائي اثرها كبير في المجتمع لها فتاوى اعتمدت في كل - [00:47:51](#)

الفصائل مثلا لها آآ مجلس علمي متمكن بدرجة عالية. آآ ويتبعه كثير من القيادات الشرعية في الداخل لما ارى هذا العمل الكبير لهذه المؤسسة ثم ارى نفسي آآ في اطار هذا العمل مؤمنا به بثماره بما تحمل هذه - [00:48:11](#)

الرسالة واهداف واستراتيجيات هذا ينعكس تماما علي من حيث العمل بالانضباط بالوقت من الالتزام بالتقارير الالتزام بالخطط رفع الانضباط باوقات العمل. كل هذا ينعكس من صفة الانتماء المهني للمعلم - [00:48:31](#)