

مهارات الاستدلال لدى طالب الدراسات العليا | د. فهد بن صالح

العجلان

فهد العجلان

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. والصلوة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين. نبينا محمد وعليه وصحبه وسلم اجمعين. اما بعد السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. اه ترحبوا او نرحبوا عندنا قسم الدراسات الاسلامية بجامعة - 00:00:00

الملك سعود بالتعاون مع الممثلية السعودية فضيلة الشيخ فهد العجلان اصدقائي المحاضرة المعنونة بمهارات الاستدلال بالنسبة للطالب الدراسات العليا. وفضيلة الشيخ وفقه الله هو متخصص في مثل هذه اه الاطروحات وهذه البحوث التي تخص النص ولذلك من بحوثه اه عنده بحث مسمى بمعركة - 00:00:20

النص وبحث اخر في باسم التسليم للنص الشرعي. وقد سبق له وفقه الله للقاء محاضرة بعنوان موقف طلبة الدراسات العليا من ظاهرة التحرير المعاصر. فهو وفقه الله وجراحته خير. نذر نفسه لان - 00:00:50

مع طلبة الدراسات العليا فيما يخص بحوثهم. ولا شك ان هذا الموضوع الذي يخص مهارات الدراسات اه مهارات الاستدلال بالنسبة طالب الدراسات العليا له اهمية بمكان لتعلقه بالدليل. لأن الدليل محل ترجيح ومحك الاقوال. والطالب عندما - 00:01:10 ينتزع الدليل انتزاعا من من مما عنده من الملكة الفقهية يضفي اليه قوة بخلاف ما لو يجعله من باب النقل والجمع. فعندما يقول يمكن ان يستدل لهذا القول هذا يدل على تبحر الطالب - 00:01:30

نفس المسألة ودخوله جو المسألة مما يبدع فيك. وكذلك اذا قال يمكن ان يناقش هذا الدليل. فهل ملك في تركيا التي يمتاز بها الطالب. والطالب عندما يريد ان يقوى دليله او يأتي بمهاراته - 00:01:50

لابد ان يكون عنده خبرة في هذا المجال. وهذه الخبرة تأتي اما بالممارسة. او بالمجالسة لاصحاب الاختصاص وهذا ما سيوفيه فضيلة الشيخ وفقه الله. فنترك له المجال وبعد الانتهاء باذن الله نأخذ المداخلات الخاصة بالنسبة - 00:02:10

او الطالبات وفهم الله جراك الله خير. الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه. احمده حمدا يليق بجلاله وجه وعظيم سلطانه ثم اصلي واسلم وابارك على نبينا محمد وعليه وصحبه اجمعين - 00:02:30

اشكر اولا الاخوة في الجمعية الفقهية وممثلية الجمعية في قسم الدراسات الاسلامية على تنظيم هذا اللقاء. واسأل الله ان يبارك في جهودهم كما اشكر الاخوة الحضور في هذه القاعة والاخوات الكريمات في المدينة الجامعية للطالبات و آآ المتابعين لنا في - 00:02:47

من خلال البث على حضورهم واهتمامهم واسأل الله باسمائه الحسنى وصفاته العلا ان يجعل هذا اللقاء لقاء نافعا مباركا. مهارة استدلال ايها الاخوة الكرام آآ من اهم ما يحتاج اليه طالب الدراسات طالب الدراسات العليا في اثناء كتابته لبحثه الاكاديمي - 00:03:07

اه البحث الاكاديمي الذي اه سيعتني به طالب الدراسات العليا ليس امرا عارضا او لقاء عابرا وانما هو هو في الحقيقة مشروع عمر هو مشروع عمر لانك ستبذل فيه سنوات من عمرك اه تستنزف فيه اوقات وجهود وقت طويل - 00:03:28

فالطالب والطالبة التي الذي سيعطي هذا البحث حقه فانه سيكون فعلا من منجزات عمره. التي آآ سيسيق وربما يعجز لاحقا ان يجد الفرصة والوقت اه الجهد الذي يستطيع ان يقدم اه انجازا - 00:03:49

في هذا الانجاز ويعني سيفى ذخرا حسنا ووقفا دانما له في حياته بعد وفاته. لكن هذا بشرط بشرط ان يعطي هذا المنجز العلمي حقه اه فالخروج بالظمان فلا يمكن ان ينال هذا هذه الدرجة الرفيعة من الابحاث الخالدة الباقيه التي لها ذكر ونفع وذخر الا من بذل جهدا كبيرا - 00:04:09

وقتا واجتهادا حتى يصل اليه فالابحاث اه هي في الحقيقة اه بقدر ما تعطيها تعطيك الذي يبذل الجهد والوقت والاهتمام ولزيطيل آآ النظر في بحثه فانه سيرتد اليه هذا باضعاف كثيرة في علمه وفكرة وهمه ومهاراته وفي وفي النهاية في منجز علمي يبقى ينفع الله به الناس - 00:04:36

في حياتي وبعد وفاتي ولا شك ان هذا من العلم اه الباقي الذي يحرص كل مسلم ومسلمة على اه على تحقيقه اما من اه لا يبذل هذا الجهد فانه لن اه سينال من الثمرة بقدر بقدر ما بدأ - 00:05:05

اه مهارة الاستدلال ايها الاخوة والاخوات اه هي من اهم ما يجب ان يحرص عليه طالب الدراسات العليا لان مهارة الاستدلال لا تعنى اه جزئية الدليل ووجه الاستدلال كما قد يتبدل الذهن - 00:05:24

ان يتبدل الذهن مهارة الاستدلال هي اه الدليل مثلا من القرآن ووجه الدلالة او من السنة ووجه الدلالة. لان هي البارزة في في هذا المعنى لكن الحقيقة ان هذا جزء من الاستدلال - 00:05:41

واما الاستدلال فهو مفهوم اشمل بل لا يبالغ اذا قلنا البحث الاكاديمي كله استدلال مقدمته حتى خاتمه. لانك لا يمكن ان تقدم فكرة الا و تستدل لها اما تقدم افكار بدون ادلة فانها ليست حقيقة اه ستكون افكار مقنعة - 00:05:53

الاستدلال حاضر في ذكر القول اه مناقشة القول للبد معه استدلال. الترجيح للبد معه من الاستدلال. اثبات بطلان فكرة للبد معها من استدلال. ترجيح رأي على رأي بيان بطلان عقيدة. بيان - 00:06:14

ثبتت ثبوت قضية معينة كلها مبنية على الاستدلال وعندما نقول مهارات الاستدلال المهمة التي ستأتي معك في اول البحث الى اخره اه يجب ان تكون واعيا ان اه هناك تمييز بين الاستدلال صحة وقوه وثبوتا وبين المهارات - 00:06:27

فلا يلزم ان دليلك صحيح واستدلالك مستقيما ان تكون ممتلكا للمهارات فقد يكون القول الذي تتبعنه هو القول الصحيح والعقيدة التي تنصرها هي العقيدة الصحيحة. لتك لا تملك تلك المهارة التي ترفع - 00:06:49

من هذه من هذا الحق. فيفشل الحق لفشل اصحابي وضعف ادواتهم. فهناك تمييز بين المهارة وبين الحق في ذاته فقد يأتي شخص آآ صاحب قول باطل او عقيدة فاسدة او انحراف او يدعوا الى ضلالات او فساد لكنه يملك مهارة في التفكير والاقناع - 00:07:05 البرهنة ما يقنع الناس بباطله بينما في المقابل قد يكون صاحب الحق آآ ضعيفا في البرهنة ضعيفا في الاستدلال يأتي بالدليل فلا يكمله ولا يحسن الرد ولا يحسن تجميع الادلة ولا - 00:07:25

ولا ترتيب الكلام في ظهر الحق ضعيفا هزيلا وغير مقنع ليس لان الدليل غير صحيح او لان الحجة غير مستقيمة بل لغياب هذه المهارات هذا يحتم ضرورة التركيز على هذى المهارات - 00:07:37

ان الحق القضايا التي ننصرها تحتاج الى اذرعة قوية تحملها ضعاف التفكير ضعاف المهارات فانهم سيقفون امام حق احيانا يشعرون بقوته لكن ليس عندهم تلك المهارات التي توصل هذه القناة وهذه حتم ضرورة العناية بهذه المهارات. المهارات اخواني الكرام واخواتي الكريمات هي مكتسبة - 00:07:53

معنى انها آآ لا شك انها تستفيد من من الصفات التي خلق عليها الانسان وذكائه الفطري لكنها تكتسب وتزداد وتنمو بحسب اه تجربة الانسان وخبرته وتطویره لنفسه. هذى مهارات من اين نعثر عليها؟ من اين نكتسبها - 00:08:18

الحقيقة انه ليس عندنا علم او الطريقة معينة تحدد لنا هذه المهارات. بمعنى ليس هناك مهارات مكتوبة ومنتھية ومرصودة. اسمها المهارة الاولى رقم كذا والمهارة رقم كذا والثانية. ليس في المهارات شيء بهذا المعنى - 00:08:39

وانما هي المهارات هي براعة في الاستدلال حسن في العرض اه ابداع في في البرهنة هذه الابداعات الموجودة على ارض الواقع هي التي يمكن من خالها ان تستخرج مهارات محددة بمعنى انها ليست علما ناضجا مكتملنا ندرسه ونطبقه ليس كذلك وانما - 00:08:57

اننا سندرس الخبرات الموجودة التجارب المتميزة الكتب المبدعة الاعلام الرائعين ونستخرج منهم كيف اصبح خطاب جميلاً ومبدعاً ومقنعاً. فنحاول ان آآ نتذمّر كنماذج اه نقسمها ونؤطرها ونستخرج منها عدة مهارات - 00:09:22
لن اطيل في الحديث عن أهمية المهارة انما سالج مباشرة الى الحديث عن بعض المهارات فهناك عدة مهارات ممكن طالب الدراسات العليا وطالب الدراسة العليا ان تحرص عليها في اثناء بحث في اثناء البحث - 00:09:45

وسيكون شكل البحث وقوته مختلفة كثيراً اذا رعى فيها مثل هذه المهارات وقد انتقيت منها آآ سبع مهارات سنأخذها مهارة المهارة ونشرح المقصود بها. وبعض التطبيقات حتى يتجلّى بها آآ هذه آآ المهارات ثم نختتم بكيفية اكتساب - 00:10:00

مهارات باختصار المهمة الاولى المهمة التي يجب ان تكون في ذهن وعين طالب الدراسات العليا هي مهارة تقسيم والترتيب مهارات التقسيم والترتيب. ما معنى التقسيم والترتيب؟ لا اقصد التقسيم والترتيب - 00:10:21

اه تقسيم البحث اه الى مباحث وفصول وابواب هذه لا يمكن القيام بحث اكاديمي بدونها. لا هذه لا تكفي. انما اعني بها هو تجنب الكلام المسترسل والحرض على تقديم المادة وفق تقسيم منظم - 00:10:37

من اكبر عيوب الكتاب البحثية الكلام المرسل ان شخص يريد ان يتكلم في موضوع فيتكلّم ويتكلّم ويتكلّم حتى يسكت اه متى يسكت لا يعرف هو متى الامام سكت هنا لو قيل له ااحذف ااحذف الثلاثة اصل الاخيرة حذفها ولم يتغير شيئاً - 00:10:54

لماذا؟ لانه يتكلّم اصلاً بدون تقسيم وتنظيم للموضوع بذلك اول مهارة يجب ان يحرص عليها طالب الدراسات العليا حذف هذه الطريقة الورقية من من الكتابة والطريق والترتيب في استدلال انه لا تتكلّم كلاماً مرسلاً - 00:11:14

تشرح وتشرح حتى تتوقف وانما يجب ان يكون الكلام الذي تتكلّم فيه مرتبًا مقسماً في ذهنك. بحيث لو قيل لك ااحذف هذا السطر الاخير ستقول هذا السطر يشرح الفكرة الثانية. فصدرت الفكرة الثانية - 00:11:33

ناقصة فالفكرة مرتبة ومقسمة. اما بدون هذا التقسيم فانه سيأتي الكلام يتكرر ويكون فيه حشو وفيه زيادة لاماً اه يعني نحرص على هذا التقسيم والترتيب؟ او لا يوضح المعلومة في الذهن - 00:11:49

الكلام المقسم المعلومة تكون واضحة في الذهن بحيث لو اعترض عليه هو اصلاً مقسم المعلومات بشكل مرتب. فهو يقول هذه المعلومة مبنية على ثلاثة اركان اعترض عليه بركن واحد سيقول فعلاً هذا الركن انا اتفق معك خطأ ذكرته خطأ. لكن بقي عندي ركتين - 00:12:06

اما الذي ليس عنده الكلام مرتب فاذا اعترض عليه بركن فانه سيتخلى عن كلامه كله لانه ليس مرتبًا اصلاً في ذهن الامر الثاني يحدد الاوصاف المؤثرة. يحدد اوصاف المؤثرة سنتي له بمثال توضيح - 00:12:25

فلما لما اقسم اعرف ما هو الكلام المؤثر في في دليلي وفي بحثي وما هو الكلام التبعي وما هو الكلام التوضيحي لانه كان مقسم عندي. اما الشخص الذي لا يقسم - 00:12:42

الامور تبدو متداخلة فلا يعرف ما الذي هو اصل ومن هو الذي فرع وما هو الذي يعتبر هامش ممكّن حذفه يخفّف من الحشو والتكرار وهذه قضية مهمة انه البحث يكون مرکزاً ليس فيه - 00:12:56

الحشو العبرة ليست بكثرة الكلام او بامتلاء الصفحات ان يقدم بحث فيه الف صفحة لا يعني شيئاً في ميزان البحث العلمي لا يعني كثرة صفحات اي شيء لما اقدم بحث في الف صفحة اقدمه في اربع مئة صفحة هذا ليس - 00:13:13

مرجحاً في شيء في شيء. انما المرجح هو ما الذي قدمت فكيف اعرف حجم التقدير اللي قدمته ومن خلال التقسيم والترتيب اخيراً من الفوائد انه يحرر محل البحث الى كان كمّقسم اعرف بالضبط انا اناقش ماذا وارد على ماذا اكلم ماذا ونحو ذلك. خذوا خذوا بعض مثلاً يوضحوا المراد - 00:13:28

لو ان شخصاً جاء فتكلم بهذا الكلام، وهذا يخص وهذا يعني يعني آآ بالدرجة الاولى تخصص الفقه لو ان شخصاً قال البنوك الاسلامية لا تختلف عن البنوك الربوية فهي تتخذ المعاملات حيلاً لاستباحة الربا وما في الربا من ظلم واكل اموال الناس بالباطل. موجود فيها بل هو اكثر - 00:13:51

والحياة المنهي عنها شرعاً وقد جاء التحذير فيها ومفرد النية الصالحة لا تغنى الشخص ما دام صورة المعاملات واحدة بين البنوك. هذه الان آآ معلومة جاءت في بحث الفقيه - 00:14:10

كيف تعامل معها؟ بحسب مهارة التقسيم والترتيب بدون هذا التقسيم والترتيب سيأتي الكلام ان هذا الكلام ليس على اطلاقه وقد اخطأ الشخص فليس صحيحاً فيبدأ كلام مسترسل لا يتماسك منه شيء. بينما - 00:14:21

انظروا الفرق لما يكون الطريقة بهذا المعنى يقوم هذا الاحتجاج على ان البنوك الاسلامية لا تختلف عن البنوك الربوية الان رتب المعلومة حرر محل اشكال يعني كلامكم تقصدون بهذا صحيح؟ نعم. لامرين - 00:14:36

تقوم على امررين. الامر الاول الاتفاق في الظلم واكل اموال الناس بالباطل الثاني اتفاق المعاملات بينهما في الحقيقة لاحظوا الان الكلام صار واضح ومرتب ان انتم تقولون ان البنوك مثل الربوية لماذا؟ عندكم حجتين. تفضل نقاش الحجتين - 00:14:53

وهنا يكون كلام واضح مرتب اي اضافه اي كلام زائد اقدر اقول هذا الكلام حشو ما له معنى لكن بدون هاي الطريقة تتدخل الامور ولا يكون الصورة الصورة واضحة خذوا مثلاً نموذج اخر - 00:15:11

لما شخص يتكلم مثلاً عن التأويل العقيدة يقول مثلاً التأويل خطأ هناك ناس يتأنلون في الاسماء والصفات وناس يتأنلون في مثلاً آآ بعض الاحكام الشرعية مواريث يتأنلون في آآ يجعلون بعض الاحكام المتعلقة بالعامة بالخاصة دون العامة - 00:15:25

يأتي بكلام مستفسر في التأويل. لكن ما رأيكم لو قالها بهذه الطريقة التأويل هو صرف اللفظ الشرعي عن ظاهره بناء على اصل خارجي والتأويل المنحرف له اربعة اتجاهات رئيسية واحد - 00:15:45

كلامي اثنين التأويل الباطني ثلاثة التأويل الفلسفى اربعة التأويل الصوفى هنا تقسيم رباعي جميل مرتب المادة تماماً يد السؤال بعد ذلك ما هو التأويل الكلامي ما هو الباطن؟ وما هو الفلسفى؟ وما هو الصوفى؟ وما الفرق بينهما؟ فيتغير شكل البحث تماماً لو انه لم يفعل هذا - 00:15:57

ستبدأ الكلام لا تعرف اصله من الحشو من التوضيح بسبب غياب هذه آآ المهمة. طيب في اثناء بحثي ما الذي يجب ان ابرزه واقسمه هناك اشياء لا بد ان تظهرها في التقسيم - 00:16:20

يعني لا يصح ان تبدأ غائبة في الكلام في الحشو يجب ان تكون واضحة في في بحث تظهره. واحد محل الاشكال لا بتظهر محل الاشكال دائماً هذا هم الان في العقيدة تقول القول هو محل الاشكال هنا القول آآ محل الاعتراض هذا - 00:16:36

ووجد الاستدلال هذا للبدىء يظهر لا يأتي كلام مسترسل وليس في تحديد محل الاشكال فهم ان تبرز محل اشكالي في كل اثناء البحث الاتجاهات يعني هل هناك اقوال هناك اراء معد معينة تذكر - 00:16:57

الفقه مثلاً من البدىء ذكر الاقوال وهذا ممتاز جداً ولما جرى ذلك تبدو الاقوال الفقهية جميلة جداً اختلف الفقهاء الى هذه الى اربعة اقوال. القول الاول الثاني الثالث الرابع. ترتيب جميل اعتاد عليه البحث الفقهي المعاصر - 00:17:16

واصبح رائعاً بحيث لو ان شخصاً لم يتلزم بهذا لا يصلح العرض غير واضح هذا جميل لكن يجب اظهار الاتجاهات في كل بحث ولا يختصر فقط على الاقوال فتظهر دائماً وانت تتكلم تحرص على اذا كان فيك اتجاهات تظهرها - 00:17:32

ولا تقتصر على اه مجرد الحديث مع جماعة بدون تقسيمهم الى اتجاهات او ايضاً الاشياء اللي تظهر اصول المخالفين. المخالفين تناقشهم. هل لهم اصول؟ فتقول لهم هذا القول ينبغي على اربعة اصول - 00:17:51

الاصل اول الاصل الثاني وهكذا هذى التقسيم مهم اظهارها منطقة وجه الاستدلال لا يصح بتاتاً جمع الادللة بدون كلام عن وجہ الاستثناء. والاحظ انا لا اقول الحكم بل وجه الاستدلال يعني لا يصح ان يقول وهذا الدليل يدل على الحرمة - 00:18:06

لما هو وجه الاستدلال؟ ما الذي جعله حراماً او اظهر وجه الاستدلال. حتى يكون بيناً ظاهراً في ذهنك ايضاً من الاشياء تظهر اوجه الرد والاثبات عندما تناقشها اي فكرة لا تناقشها اه حدراً. كلام مسترسل وانما تناقش من ثلاث اوجه - 00:18:24

هذى الفكرة قوية من وجهين من اربعة اوجه هذا المعلومة قائمة على ثلاثة اركان يعني لا بد ان تظهر هذه المعلومات عبر التقسيمات ايضاً اسباب الخلاف يجب ان يظهر اذا كان في خلاف عقدي فقهى اصولي له اسباب تذكر السبب الاول السبب الثاني - 00:18:43

أسباب الترجيح لا يصح ان او من الضعف في البحث الشرعي ان يقال قول الاول لقوة اداته وضعف الاخرين كما هو المعتمد عند كثير من الابحاث المعاصرة. وهذه الحقيقة - 00:19:03

يعني فيها ضعف كبير وفيها اه تقصير في بيان السبب للترجح يعني ماذا انت رجحت فاذا اظهرت الاسباب عرفت هل هذى اسباب مقنعة والغير مقنع ثم هذى الاسباب التي سترجحها يجب ان تلتزمها - 00:19:21

في غيرها يعني من الطرائف احيانا في مناقشة البحوث ان بعض الطلاب او الطالبات يذكروا سببا للترجح هو ينقضه في مسألة اخرى هو يقول مثلا والاحاديث الضعيف يمكن الاستئناس به في مثل هذه المسائل فيجعله سببا - 00:19:36

للترجح فاذا جاء بحث هذه المسألة في جزئية اخرى يقول لا يمكن عمله حديث ضعيف الا في من باب الاحكام فينسى اصلا انه اعتمد على هذا الاصل في في ترجح بينما لو كان واضح عنده موضوعات التقسيمات ما يقع في مثل هذا الخطأ. المؤثرات على 00:19:52 الاقوال على المذاهب الاستثناءات هذى كلها يجب ان -

تبرز في اي حديث حول هذى المهارة الاولى لمهارات التقسيم والترتيب. اذا المهارة الاولى التقسيم والترتيب هدفها حماية البحث من الاسترسال والخشو والكلام غير المرتب الذي يشتت ذهن الكاتب قبل - 00:20:13

قبل القارب المهارة الثانية مهارة التجريد والموضوعية مهارة التجديد والموضوعي. والمعنى ومعنى هذا الكلام التركيز على الجانب العلمي والابتعاد عن التجهيزات غير موضوعية الابتعاد عن التجهيزات غير موضوعية. قدرة الطالب والطالبة على ان يكون بحثه يعني يسير وفق ادوات محكمة. ليس فيها تأثيرات - 00:20:30

اه اشياء وتجهيزات خاطئة وغير موضوعية. فان هذه المهارة ليست سهلة. بل تحتاج الى دربة وتعود. ما هي التجهيزات التي يمكن ان نسميتها اخطاء التفكير الشائعة كلها هي من جنس التجهيزات - 00:20:53

يعني ينصر احد الباحث قوله او يدافع عن فكرة او يبرهن لها باشياء خاطئة ايوة اي نعم في الفقرة اه طيب الافضل ان تكون الاسئلة في اخر اه اخر محاضرة. اذا اذنت - 00:21:09

في اخر محاضرة سأترك الوقت ان شاء الله لكم باذن الله الفكرة الاخطاء هي في الحقيقة من اخطاء التفكير الشائع. التي اه يعني قد يتسامح فيها في الحديث العام في الحديث العابر لكن طالب بحث اكاديمي ينبغي ان يتجاوز مرحلة الواقع في هذه الاخطاء. واحد 00:21:28 -

من اخطاء الاعتماد على الخبرات الشخصية يعني القصة التي حدثت لك فاثرت واستنتجت منها اشياء معينة هذى جميلة تقولها في مجالسك الخاصة وبين اصدقائك لا تقال في يبحث اكاديمي لا يقول والراجح هذا وانا سبق ان وقعت لي هذه القضية لا لا ينفع ذا الكلام ابدا. وغير مقبول - 00:21:50

وهو يعني آآ ضعف في الاستدلال والبرهنة لأن الخبرات الشخصية مفيدة على على في يعني دائرة معينة لكن لا لا تنفع في في جانب الابحاث اللهم الا نذكرها في سياق اخر ليس سياق ترجح او استدلال او اعتماد - 00:22:09

من اخطاء التفكير الشائع تحميل الكلام ما لا يحتمل يكون كان خطأ لكن ليس بالخطأ الذي انت تتكلمه عنه يكون كلام صواب لكن ليس بالصواب الذي تريده انت هذى قضية مهمة لا يكفي ان تقول هذا الكلام صواب - 00:22:26

وانت ترفع درجة الصواب فيه. فمثلا اقول هذا والذى يبدو لي والله اعلم هو هذا القول لكن فرق بين ان اقول يبدو لي يعني بمعنى ان المسألة ما هي متضحة تماما - 00:22:42

اقول والراجح قطعا او يعني ولا شك فيه يعني ارفع بدرجة خطاب الى مستوى لا يحتمل لا يحتمل هذا او احيانا اه ارد على قول فالذمهم بلوازم ليست من لوازم قول اين هذا كله من تحميل الكلام - 00:22:56

الاستدلال قبل تحرير القول هذى قضية مهمة وقبل ان تستدل يجب ان تحرر قوله جيدا هل هناك تخصيص؟ هل هناك عموم؟ هل هناك استثناء؟ ثم يبدأ مرحلة الاستدلال. بعض الطلاب والطالبات يبدأون يستدلون واصلا القول - 00:23:15

غير محرك فيقع البحث في حي صبيص لماذا؟ لأن اصلا القول غير محرك فتستدلوا على ماذا هيكون كل البحث الاستدلال والمناقشات

كلها مضروبة بسبب ان القول اصلا لم يحرر التعميم - 00:23:30

نقص المعلومات يتكلم في الموضوعات ولا لا زالت معلوماته ناقصة الاستناد الى مصادر غير موثوقة او معلومات خاطئة قضية مهمة المصادر غير موثوقة ويعتمد عليها ف تكون المعلومة كلها خطأ بسبب المصدر الخاطئ. التفكير ذو الابعاد المختلفة وهذا جميل يعني طريف انه احيانا - 00:23:49

اه هو يتكلم في موضوع صحيح ويعرض على شخص اخر يتكلم في موضوعين اخر فهم ليسوا على على درجة درجة واحدة في آا الاستدلال. اذا هذى هذى مهارة قضية النش ان الطالب والطالب يكون عندهم آآ - 00:24:08

قدرة عالية في في التركيز على البحث العلمي بحيث لا يتأثر بعوامل غير موضوعية المهارة الثالثة الاستقراء الاستقراء وهي من اجمل وابداع واكثر مهارات تأثيرا والمفترض في طلاب وطالبات الدراسة العليا ان تكون هذه ان تكون هذه المهارة حاضرة - 00:24:25

لان هو متخصص في موضوع معين المفترض ان يقدم استقراءات في موضوعه بحيث يكون لمادته تميز نظرا لانه اعتمد على على استقراء يخصه ما المقصود الاستقراء هو الاعتماد على الجمع والرصد في الاستدلال - 00:24:47

ان يكون الباحث قد جمع واستقرأ وتبع. لم يكتفي فقط بجمع معلومات وانما حصل على استقراء خاص به. في بحثه ثم قدم نتائج من خلال استقرار اي بحث يقدم استقراءات凡ه يقدم نتيجة مهمة - 00:25:05

بغض النظر عن قيمة هذى النتيجة اي بحث يقول انا استقرأت هذا فتوصل عندي وهذا هذه نتائج مهمة جدا جدا في بعض قد تكون ضعيفة قد تكون صحيحة بغض النظر الاستقرار بحد ذاته مهارة لانه يقدم - 00:25:22

اما يخص هذا البحث ليس موجودا عند غيره خذوا مثلا اعطيكم امثلة على اهمية الاستقراءات كيف تفعل احيانا ويتناقض تناقض فكرة وانت ما عندك استقراء لن تصل الى الابداع والقوة مثل اذا امتلكت - 00:25:39

استقراء خذوا مثلا من الشبهات الشائعة في السنة ان كثير من الناس يطعنون في رواية معاوية رضي الله عنه لماذا يعني يقولون يتهمون معاوية باشياء معينة ثم يقولون انه روى احاديث - 00:25:56

فكيف تقبلون احاديث من معاوية وهذا يدل على الطعن في السنة او يقولون ان ان الراوي قد يكون منافقا في الظاهر يخدع الناس وبيهم انه صحابي هو منافق يروي حديثا فيصدقه الناس - 00:26:10

هناك اجابات كثيرة عن هذه الشبهة لكن اذا جاءك جواب مثل طريقة العالم ابن الوزير رحمه الله هلا هذى شبهة فيها في محاولة تشكيك في السنة. جاء ابن الوزير قال - 00:26:25

اسلم لكم كل شيء فبدأ تتبع روایات معاوية كلها في السنة كل الروایات لمعاوية في السنة فثبتت انه ليس هناك حکم واحد في الحال والحرام اختص به معاوية رضي الله عنه - 00:26:40

وبناء عليه كل كلامكم أصبح لا معنى له يعني لو افترضنا ان كان هو صحفي معاوية وكلام كله صحيح فهذه لا اثر لها في السنة لان السنة كلها الصحيحة لم تعتمد فقط على رواية معاوية وانما كل رواية رواها معاوية رضي الله عنه رواها غيرها من الصحابة. وبناء عليه سقط الدليل - 00:26:56

على رأسه بسبب قوة الاستقراء نفس الطريقة في المنافقين يقول ايضا حافظ المزي ايضا نفس الطريقة ليس هناك حديث سنة صحيحة قامت على رواية رواية شخص مغموز في النفاق يعني كل الروایات كل الاحکام - 00:27:17

والسنن الثابتة كلها مروية عن صحابة عدول معروفين يعني ما في حکم ثابت ومستقر ثابت في السنة روى عن آآ شخص لا نعرف من هو كلهم الصحابة المعروفين وبناء عليه هذا هذا الشبهة وين؟ أصبحت شبهة - 00:27:32

عقلية ذهنية تجريدية ما لها اي اي قيمة ما الذي اطعفها؟ هي الاستقراء في مهارة قوية جدا الاستقراء ايضا ليس بالضرورة في النقاش. ايضا في تصور المعلومات. خذ مثلا لما يأتيك مثل علي البديلي رحمه الله عالم - 00:27:47

يقدم لك استقراء في علم الاسانيد فيقول نظرت اذا علم الاسانيد يدور على ستة ستة نفر ثم عدهم لك هم هؤلاء الستة نفر رجع

علمهم الى اثني عشر رجلا. ثم ربهم لك - 00:28:05

هذا معلومة عظيمة جدا يعني انت تأخذ استقرار وقاعدة مريحة في آآ في نص صفحة هذه المعلومات المفترض ان الطالب والطالب لا يفوتها اي عالم يقدم لك استقراءات احفظها مثل هذى تحفة - 00:28:21

العالم يقول لك مثلا لم يقل بهذا احد او اول من قال به فلان او هذه الفرقة تشكل قواعد استقرائية احفظها حفظا نتائج خلاصات مهمة لو يعني غابت عنك فان تصورك للموضوعات لا يكون اه بين - 00:28:39

ابن تيمية رحمه الله يقول مثلا سعيد ابن المسيب هو الحسن البصري وابراهيم نخعي وعطاء بن ابي رواح وهؤلاء الاربع اركان التابعين ثم يأتي ويقول ابي الشعفاء جابر بن زيد والشعبي وقتادة وبكر وعبدالله بن زني وهؤلاء الاربعة اركان تابعي التابعين - 00:28:57

هذا نتيجة عظيمة. يعني ابن تيمية رحمه الله عالم كبير ومستقرى فيقدم لك خلاصات ان هناك اربعة عليهم مدار اكثر فقط تابعين واربعة تابعي التابعين ميزة هالاستقراء انك ممكн تحاكمه ايضا يعني ليس بالضرورة ان تقول هذا استقراء - 00:29:14 قضية محكمة انما خذ هذا الاستقراء نتيجة كبيرة جدا وحاكمها ايضا فيفضل البحث الاكاديمي لمستوى متقدم فائدة الاستقراء اولا يقوى الحجة يخفف من تأثير الامكان والتتجديد العقلي اللي تكلمنا عنه قبل قليل. يعني الشخص يقدر يفتح في عقله اشياء كثيرة - 00:29:30

يمكن ويمكن اذا واحد يفكر بمجرد العقل يطلع اشياء كثيرة كيف نخفف من غلواء هذا التجريد بالاستقرار ما تستقرى خلاص الافكار التجريبية هذى ما لها اي قيمة لان ليس لها - 00:29:54

نصيب في اه الواقع يقعد للمعلومات المتفرقة انه في معلومات متفرقة يحصل لها استقرار. اذا في بحثك الاكاديمي احرص على ان تستقرأ تقدم استقراءات انا استقرأت فقه الشافعية استقرأت فروع فلان استقرأت فقه فلان استقرأت كذا تقدم استقراءات خاصة بك - 00:30:08

والامر الثاني تستفيد من استقراءات غيرك من من الاعلى المهارة الرابعة من المهارات المهمة تقسيم الدلة موضوعيا لنوعية. تقسيم ادلة موضوعية لا نوعية من الشائع في الابحاث اه المعاصرة تقسيم الدلة وفق النوع - 00:30:27

وهذى وجهة صحيحة لا نقول خطأ لكن هناك ما هو افضل منها المقصود بالنوع ان يقول ما الدليل على حجية السنة؟ يأتي لها بيذكر ادلة يقول قال الله تعالى وقال الله تعالى في ذكر ستة ادلة - 00:30:46

وتبدو هذه الدلة هي ادلة من القرآن ما الذي يجمعها كونها من القرآن الاجمل من هذا ان تقسمها وفق موضوعها وليس وفق لان احيانا ثلث ادلة قد يكون نوعها او موضوعها - 00:31:01

واحد اذا اعترض عليك باعتراض واحد فيستكون اعتراض يمشي على الدليل الثاني ويمشي على الدليل الثالث من الجمال في في التقسيم ادلة ان تقسم وفق الموضوع. كيف اقسم الموضوع؟ خذوا هذا النموذج - 00:31:19

ولكم الحكم في ايها اقوى في حجة السنة هل يقول شخص الاصل في الاول ما جاء بالامر بطاعة الرسول صلى الله عليه وسلم هذا اصل واحد نعدد الایات الدالة على - 00:31:34

طاعة الرسول اذا اعترض فهو لا يعترض على دليل واحد يعترض على الاصل. الاصل الثاني ان طاعة الرسول من طاعة الله غير الاصل الاول اللي هو الامر بالطاعة. لا هذا موضوع ثاني - 00:31:47

ان اللي يقول انا اريد اطيع الله ترى طاعة الله من طاعة الله طاعة الرسول هذا اصل جديد شو الدليل عليه الاصل الثاني ان السنة وهي اذا انت تريد اتباع الوحي اتبع السنة - 00:32:01

الاصل الرابع انها من حكمة التي جاءت في القرآن لاحظوا عندنا اربعة اصول النازع في اصل وبقي معه ثلاثة اصول بينما لو كانت ادلة من نوع واحد فان ترتيب النقاش لن يكون بمثيل مثل هذه القوة - 00:32:14

المهارة الرابعة وضع عناوين الافكار. وضع عناوين للافكار وهي آآ يعني قد نقول انها هي داخلة في موضوع التقسيم والترتيب من

المهم حين تتحدث ان تضع عناوين للفكار ما معنى هذا الكلام؟ عندما انا اتكلم في موضوع - 00:32:32

فانه اشبه بالماء المصاب على الارض نهاية الموضوع لو سألكم لخصوصاً كلامي انكم لا تعرفون كيف ترخصونه. لانه جاء مسترسلة بينما لو وضعت لو وضعت قوالب لكلامي فاني مثل الشخص اللي وضع اوعية فالماء سيجتمع فيه - 00:32:51

المقصود هذا الكلام انك لا تتكلم كلاماً يعني الفكرة التي تريدها ضع لها عنوان مثلاً اه دعني اضع المثال هنا واحد يقول ان بعض الناس قد اجتهدوا في فعل الخير ولا يعني هذا انه قد نجا عند الله - 00:33:10

لان نيته الصالحة ليس بالضرورة موصولة لان يكون قد وافق الشريعة. فقد يكون مخطئاً او مبتداً. وكثرة العمل ليست هي سبب القبول في الشريعة وانما القبول يرجع الى امور اخرى - 00:33:26

كلام جميل لكن كلام مسترسل تخيلوا متى لو اضاف لو اضاف كذا عناوين مثلاً هذا وعاء يمسك المعلومة قاعد يتكلم انت تفهم الفكرة بس اه يعني يعني ما في شي امسكه وسهل نسيانه سحب سهل عدم القناعة بها. لكن لو اعطيت هذا الوعاء الوعاء ربما ينسى الكلام خلينا ننسى الوعاء - 00:33:37

يقال مثلاً اه النية الصالحة لا تكفي يقال مثلاً صحة النية لا تعني صحة العمل وخذ المقصود انك انت تطبع عبارات تجمع تجمع كلامك مثلاً لما يأتي شخص يقول مثلاً - 00:34:04

اه يمكن مثلاً اه الميراث للذكر مثل حظ الانثيين يقول هذا اه ليس صحيحاً والزمان تغير قادر اقول مثلاً ان هذا تحريف للشريعة ومخالفة لامر الله وهو من الاهواء التي صد عن الحق فتكلم اتكلم - 00:34:19

ما احد يمسك ما هي الموضوعات اللي قاعد اتكلم فيها؟ بعكس ما اقول هذا اولاً تقصيد للشارع ما لم يقصده مو بالضرورة ترى كلام يعني مرتب اي كلام. المقصود ان تكون عبارة - 00:34:37

يعني تجمع متفرق متفرق هذا الكلام الذي قضية مهمة انك لما تجاج عن دليل لما تذكر تتكلم تبرهن شيء حاول تضع افكار حتى ما يضيع كلامك بدون اه افكار اه وعبارات اه تجمعها - 00:34:51

من ايضاً يعني المهارات الجميلة التشبيهات التشبيهات بمعنى يعني ما فایدة التشبيهات؟ احياناً تحتاج التشبيه لتثبت نقاط القول يأتيك قول فاسد الفكرة معنوية اذا شبهتها بشيء حسي وضح المقصود يعني الافكار المعنوية احياناً لا توضح عندك بمثل لو كان تحولت لشيء محسوس - 00:35:08

ناس يفهمون المحسوس اكثر من فهمهم المعنوي محاولة تشبيه افكارك او افكار الآخرين من التشبيهات انت لا عاد تحول الجانب المعنوي الى جانب اقوى في تشبيهه بجانب محسوس. اما لثبت صحة قولك او - 00:35:36

تشوه او تضعف الاقوال اه احياناً ترى بعض المسائل لا تفهم الا بتشبيهات يعني بدون تشبيه يبقى المسألة مشكلة. فاذا شبهت زاد الاشكال. خذوا مثال ان ميت يعذب بيقاء اهله عليه. الحديث الصحيح اللي رواه عمر - 00:35:57

ومعروف الكلام لبعض الخلاف الذي حدث في في هذا الحديث انه عائشة رضي الله عنه اه يعني انكرت هذا الحديث نظراً لأنها تراه يخالف الله تعالى ولا تتوارد توز اخرى - 00:36:15

هناك اشكال كيف يجاذب عنه كيف يعذب الميت بفعل غيره هو لم يعني يأمر بالبكاء ولم يفعل عليه فلماذا يعذب ولاجل ذلك انكر بعض العلماء لأنهم يقولون هذا يخالف قاعدة الشريعة في انه ولا تنزل وازرة - 00:36:27

آخر لاحظ اي جول تقدمه سيجيء مشكلة. لكن شوفوا الابداع عند ابن تيمية رحمة الله قال وسبقه غيره طبعاً. قال هذا من جنس الالام التي تؤدي الانسان من المسموعات والمرئيات والروحان - 00:36:45

يعني يقول هذى ما هي عذاب لك هو عذاب بسبب امر لم تفعله. هذا مما يؤذيك. مثل ان شخصاً يمشي في مكان فيشمع فيشم رائحة سيئة. او كريهة او يسمع صوتاً قبيحاً - 00:37:00

او يرى صورة غير لائقة فهو تأذى بذلك اليك طيب هل هذا عقاب عليه؟ لا. هو ايذاء له كما يسمع الاصوات الكريهة. فليقال ان هذا من التعذيب الذي يقول ما ذنبي عليه - 00:37:12

كما هو من الايذاء الذي يحصل له كما يحصل في مثل هذا الامر. فهو يقول هنا ليس من جنس العقوبة التي نقول ما ذنبه عليها وانما هو من جنس التأذى الذي يحصل في الواقع ولا يقول هذا من قبيل - [00:37:26](#)

تعذيبه عليه. فهو انما لا يرتاح لها يتأنى بها. فاتركوها حتى يتأنى بها هذا تشبيه جميل جدا وضح لك القول وزال اشكاله اه دعوني اضرب لكم مثال يعني اه يعني حي معنا واه وسنقل لكم اجابة احد يعني اه الناس في في شبكات التواصل الاجتماعي كيف - [00:37:42](#)

جمال الرد والكلام عندما يكونوا بتشبيهاتهم. مثلا شخص يقول وهذا يعني شبهة يعني رتبة ومستهلكة وبريدة في نفس الوقت يقول بعضهم انت تستعمل اجهزة كفار وتركب سياراتهم وتشتري ملابسهم و تعالج بادويتهم وتحث بحواسيبهم وتتصفح بجوالاتهم ويعني ويكثر الكلام بمثل هذه المعاني. ثم تقول لا تتشبه بالكافار - [00:38:02](#)

طبعا انا اعرف ان هذى شبهة يعني اه في غاية الضعف والهزال وهي شبهة رتبة فعلا فهذا ممكنا يرد عليه بعشرات الردود لكن جاء رد لطيف جدا آآ استخدم براعة التشبيه فقال - [00:38:28](#)

نحن استفينا البهائم في الركوب والشرب والحمل فهل هذا يجب ان تكون بهائما مثلهم تشبيه جميل جدا. فعلا انت يعني ازال اه هذى الطريقة في التفكير لما شبها بشيء بشيء حي - [00:38:45](#)

هذى الطريقة في التفكير التشبيه رائعة جدا احيانا قوله يكون قول اه يعني غير غير مألوف في الشريعة. يقول لك واحد هذا غير صحيح لا يمكن لا يمكن في الشريعة ان يأتي بهذا - [00:38:59](#)

ثبت في الشريعة مثل هذا هذا التشبيه يجعل لك الصورة واضحة. ابن تيمية مثلا رحمة الله احيانا يقول او من العبارات السلفية المشهورة ما قامت آآ بدعوة الا على ظهر السنة - [00:39:10](#)

وان الاجتهاد في الطاعة في عفوا اجتهاد البدعة يورث تقصيرا السنة قد يأتي بعض الناس يقول ايش علاقة هذى بهذا؟ يعني ممكنا انا اجتهد في البدعة واجتهد في السنة ما العلاقة - [00:39:24](#)

قال ابن تيمية رحمة الله قال هذا مثل مثل الطعام اذا ادخل الانسان الطعام السيء شبع نفسه ولا احتاج بعد ذلك للطعام فتشبيه جميل هي مثل الاطعمه الفاسدة اذا الانسان يأكل اطعمة فاسدة فانه لن يوجد في نفسه حبا لاطعمة نافع - [00:39:38](#)

لو كان مثلا جائعا فانه لو قدم له طعاما آآ مفيدا فانه سيحرض على على تناوله. اذا تحويل معنى الى تشبيه فهو طريقة طبعا يجب الانتباه ان التشبيه ليس امرا هينا - [00:39:57](#)

نحتاج الى يعني قد تشبه شيئا فينقلب دليلك عليك بسبب فساد ايش بيتك ؟ اما لان التشبيه خطأ او احيانا تشبيه صح. صحيح. لكنه غير سائق غير لائق يعني انت تشبه احيانا قد يقول واحد هذى مثل كذا فيقول لك انت تشبهنا بالحيوانات - [00:40:12](#)

لا يا رجل انا لا اقصد تشبيهك بالحيوانات وانما الشاهد القصة الطويلة هذى في الاعتراض تأتي بعد ان اضعفت موقفك لانك لم تراعي انه ليس اي تشبيه كنوم مقبولة اخيرا المهارة السابعة العناية بالاصول المركبة للافكار. العناية بالاصول المركبة في الافكار انك عندما تناقش بحثا وتتكلم - [00:40:33](#)

في في قضية ركز على الافكار الاساسية على الاصول المركبة لا تشغل بنيات الطريق عن الاصول لا تلاحق الهوامش تترك وتترك الاصول من الاشياء التي كيف اعرف الاصول بالتعليم التعليل هو الكاشف - [00:40:56](#)

يعني لما يأتي شخص يتحدث بأمر فاني لا اعرف اصله غالبا الا اذا علم اما اذا كان يتكلم كلاما بدون تعليل فاني لا استطيع اكشف فلو قال شخص مثلا انا ادعو الى الحرية - [00:41:18](#)

فانه انا لا اعرف بالضبط ما الذي يقصد به من حرية؟ وما حدودها؟ اذا بدأ يعلل اعرف ما هي الاصول التي يعتمد عليها. من اخطاء الباحثين احيانا انهم يتعاملون مع الناس باقولا - [00:41:34](#)

فيقول فلان قال بهذا يوافقهم في القول لا يعني انهم يوافقهم الاصول الذي يكشف الشخص ليس مجرد قولي. احيانا قول يكشف لكن ليس دائما الذي يكشفه التعذيب اذا سمعت كلاما - [00:41:48](#)

كمعلومات؟ اين اتعلم المهارات؟ في الحقيقة عندنا ثلاثة حقول علمية ممتازة لما احب ان يتعلم مهارات التفكير اه يعني النقد والاخذ فيها اه مثلا في البحث الفقهي الوصول لقواعد الاستدلال. بحث الاصول اسمه قوادح الاستدلال - 00:47:18

اه في البحث المعاصر مغالطة المنطقية جيدة لترتيب بعض الافكار ومهارات التفكير في التربية مهارة التفكير ايضا التفكير الناقد يعني فوق يعني عدة انواع من التفكير التربوي وهي يعني منمنجة ومقسمة ومرتبة. ايضا اه الاستفادة منها يعني اه مهم - 00:47:36 اه هذه اه اخواني واخواتي يعني اه استعراض اه يعني مختصر ولو اني اطلت قليلا كيفية اه تطوير الاستدلال في اه البحث ويبقى التحدي الاكبر هو في التطبيق والتجريب والاهتمام حتى يطور اه - 00:48:03

يعني الطالب والطالبة نفسه اه في ذلك وانا اه ازعم ازعم ان رسالة الماجستير ثم رسالة الدكتوراه هي فرصة عظيمة جدا للقفز الصاروخي بمحافظة الطلاب والطالبات الصاروخ يعني ليس قفز العاديين - 00:48:23

هو قبل المرحلة الماجستير وبعد الدكتوراه يتغير بشكل كبير جدا بشرط ان يأخذ هذه الدراسة بحقها اما ان اخذها بحد الادنى يعني التخلص فكرة التخلص منها فانه سيستفيد بحسب بحسب جهده. اما من اعطاء - 00:48:40

فانا ازعم ان تفكيره وعلمه اه يعني مهاراته ستكون اه متغيرة اه جدا والله تعالى اعلم نشكر فضيلة الشيخ فهد بن صالح العجلان على هذه المحاضرة القيمة حقيقة والتي ذكر فيها سبع مهارات آآ يعني لبع المهارات التي ذكرها السبع التي - 00:49:02

باذن الله اه استوعبها الطالب يكون له اثر في اه بحوثه المستقبلية. اه باسم اه قسم الدراسات الاسلامية والتعاون مع الممثلية الفقهية السعودية في جامعة الملك سعود نشكر لسعادة الدكتور - 00:49:37

المحاضرة كما نشكر للحضور حضورهم ومن الطلاب والطالبات ونخص منهم اعضاء هيئة التدريس الذين اتحفونا بهذا الحضور على رأسهم رئيس قسم الدراسات الاسلامية وفقه الله. واما الان نجعل الوقت المتبقى من هذه المحاضرة. للمداخلة - 00:49:57

من الطلاب والطالبات فيما يخص هذه المحاضرة فليفضل من عنده سؤال اشكال حتى يتمكن الشيخ باذن الله من الاجابة هذى عندكم اشكال نعم قسم الطالبات اذا عندكم اشكال نستمر السلام عليكم ورحمة الله وبركاته آآ معكم دكتورة نور العمر آآ سؤالي فيما يتعلق - 00:50:17

اه في موضوع الترجيح اه اذا مثلا قلنا اه في موضوع الترجيح عدة نقاط مع ست نقاط النقطة الاولى لا قوة ادلة القول الاول وضعف ادلة القول الثاني. طيب السبب في هذا الاجمال انه انا لما اطول في موضوع - 00:50:54

يعني التفصيات وكذا انا فصلت في الاول انا فصلت وبررت وناقشت وردت على الاعتراضات وردتها يعني استوفيت في الادلة. فلما اجي ارجع واقول مثلا آآ تفاصيل ما ادرى يعني او النقطة غير واضحة ما ادرى - 00:51:14

جميل. يا ليت توه. جميل. اه يعني اه انا اقول قد يكون ليس ليس مرفوضا دائما. يعني لو وجاء هذا الكلام في مرة او مرتين او ثلاثة يقول مقبول. بس غير مقبول ان يكون هو هو السائد في اكثر الترجيحات. يعني يكون هو البحث يسير بهذه الطريقة - 00:51:34 هذى وحدة يعني اذا اذا فعلها مرة بحيث ان واني اقرأ البحث اعرف انها فعلا آآ الباحث حشد آآ في مناقشته اثبت فعلا قوة هذا بقول من خلال المناقشة نعم. فهذا مقبول لكن لا تكون هي دائم مستمرة. تكون مرة مرتين ونحو ذلك. الشيء الثاني انه في الغالب لا يظهر يعني يعني في اثناء المناقشة - 00:51:53

لا يظهر قوة الادلة فهو يقول الدليل الاول قد نوقيش. والدليل الثاني يعني وغالبا يأتي بالادلة وعليها مناقشات ولا اعتراضات فلا يظهر اساسا اين قوة القول الاول وابين ضعف الدليل الثاني؟ الامر الثاني انه لماذا يظهرها؟ يعني ممكن يظهرها كأصول كمثل مثلا - 00:52:13

وهو الراجح لصحة هذا الحديث احيانا يكون المحل هو الحديث فقط ليس مجرد قوة ادلة وظعنف ادلة احيانا مناطق الترجيح هو الحديث او تعليل معين فاحيانا لو اظهرها في الترجيح كان خيرا من ان فقط يعني يذكر هذا التعميم. انا طبعا لا اقول خطأ مطلقا لكن قد يكون مقبولا في سياق لكن في ظني انه لو - 00:52:31

اظهر المعنى اللي هو سبب الترجح كان اولى وان كان قد يقبل في بعض السياقات اذا كان فعلا الباحث او الباحثة ناقشت بقوة الادلة

واوردت يعني استقصت في النقاش هنا يكون واظحاً. لكن أنا أزعم أن أغلب البحوث ليست كذلك. يعني لا يظهر فيها اثناء المناقشة -

00:52:54

يعني سبب قوة هذا القول؟ أحياناً براعة الشخص الاستدلال بالقدوات ذكرت قدوات شيخ الإسلام ابن تيمية ذكر حديث. نعم. انه ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم. هل يكذب عن النبي صلى الله عليه وسلم او لا يكذب -

00:53:12
ورد حديث عن النبي صلى الله عليه وسلم انه سيكذب عليه. فان كان الحديث كذباً فهذا مثال على الكذب. جميل. وان كان الحديث صدق فهو اخبار عنه صادق عليه الصلاة والسلام -

00:53:31
كلام الواحد جميل احسنت جزاكم الله خيراً يعني الشيخ ذكر مثال اه يعني اه ابن تيمية اه هو حديث مكذوب فقال ابن تيمية يناقش هذا انه النبي صلى الله عليه وسلم يقول انه سيكذب علي -

00:53:41
فإن كان هذا الحديث آآ يعني أن كان هذا الحديث كان كلامكم يعني صحيحًا فقد أخبر النبي صلى الله عليه وسلم بأنكم ستكونون عن الرسول صلى الله عليه وسلم وان كان آآ يعني آآ هذا الحديث كان الحديث -

00:54:02
يعني بحسب النقطة الثانية وإنفلتت علي تعيدها للدكتور اللي هو ان كان هذا الحديث اكتبه علي فقد كذبتم الان. فثبتت صحة النبي سلم. وان كان مكذوباً فقد كذبتم انت جميل نفس الحديث سيكذب عليه. نعم. جميل -

00:54:18
اه اذا هذي طبعاً طريقة براعة ان الشخص اه قد يمارس الاستدلال بطريقه يعني اه مختلفة بقدر تميزه في المهارات الاستدلال ونظراً بقدر ما يتعقب في في التفكير في أحياناً -

00:54:42
اساتذة جزاهم الله خيراً يحرضوننا بان يبرر الطالب شخصيته في البحث. نعم. لكن من خلال عرضكم كاننا اشترون الطالب ها جميل

00:55:08
جميل انا اقصد القضايا الشخصية او حديسي حديسي ابرد شخصيتك البحرية لا لا تبرز شخصيتك -

00:55:34
التحيزات القصص والاستطرادات اه والخبرات الشخصية هذي قصص هذي شخصيتك غير البحثية.ولي شخصيتك البحثي فالتقسيم والتشبيهات والاستقراء هذي كلها هي شخصيتك البحرية اما ان تقول وانا قد وقع لي قصة -

00:55:34
هذه الشخصية هذه ليست شخصية بحثية. هذه هذه قصص هذا صحيح اظهار الشخصية البحثية وبعزم الطلاب والطالبات يفهمون من من كلمة الاظهار الشخصية يفهمون ان الطالب يعبر عن نفسه. والراجح وهكذا. يتوقع ان المهارة الشخصية هو في الترجيح -

00:55:56

ليس هذا ترى ليس هذا مفهومه الشخصية البحثية المقصود انك لا تكون ناقلاً فقط. فإذا قال اذا قال وقد اختلف هذا هؤلاء يعني وقد اختلفت اتجاهات الى ثلاثة اتجاهات الاول وعمدتهم ثلاثة دلة -

00:56:14

هذا شخصية ظهرت الان انه قسمهم ثم بدأ يظهر ادتهم ثم يقول وعمدة هؤلاء في الحقيقة يرجعوا لهذا القول هذا الشخصية البحثية ليس بالضرورة انه انه يريد يتكلم هو انه يقول مثلاً وهذا هو الراجح والذي ليس بهذا المعنى يعني ليس بالضرورة يرجح

00:56:32-

فاحياناً الراجح لا يثبت احياناً الترجح لا يكشف عن الشخصية يعني بعض الطلاب والطالبات الترجح لا يكشف عن شخصيتهم لانه يقول والراجح هو التحرير كما قال اصحاب القول الاول ويذكر بعض ادتهم. هذا ما يظهر لي شخصيته -

00:56:50

بينما التقسيم والترتيب هو الذي يظهر لي شخصيته او اكثر انت اعذرني انا سؤال. تفضل. يعني اه بما انه كان المسائل فقهية. قد يأتي كثير من الطلاب يرى قوله ولا يرى له دليلاً. هم. فهل البحث عن الدليل والاستدلال له هو يؤيد من المهارات بحيث انه يظهر شخصيته؟ لا نعم -

00:57:06-

يعني انه حتى لو اه كذلك ايضاً عندما لا يجد رداً للمناقشة على جميل وهذا ايضاً توظيف شخصية الباحثة فقط بالنقل يستقصي ما يجد فإذا لم يجد اظافر ليس هناك آآ قوله ليس له اي دليل -

00:57:30

انما هم لم يذكروا الدليل لكنهم يعرفون ما هو الدليل. فاظهروا انت يعني هنا ما يتكلمون بهذه المسألة لا تقول ليس لهم دليل وانما هم لم يذكروا الدليل ليس لانه ليس عندهم دليل وانما لأنهم اكتفوا بمعرفته. فاظهروا -

00:57:49

هذا ايضا جزء اساسي من البحث انه يظهر ادلة يوفر اعترافات التي لا يجدها يناقش الايرادات هذا ايضا مهارة ليست هينة ويجب العناية العناية بها نعم في سؤال في نقطة وضع عناوين للافكار ذكرتم هل طريقتها مثلا بسرد الفكرة بعد ذلك اذكر الخلاصة هذه الفكرة ام - 00:58:08

عنونة قبل الفكرة. جميل. هذا السؤال. مم. اه يعني ليس هناك اه يعني قاعدة فيها اختياري ما ترينه انساب بحسب السياق. المهم ان ان تظاهر هذى. بمعنى قد يقال احيانا اه قد تتفقها في اول الامر ثم تشرحينها - 00:58:38

انت تشرحينها ثم تقولين فهي ثم تلخصينها في اخر الكلام. قد تكونيها في وسط الكلام ليس لها ضرب. المهم ان الكلام يكون في اوعية في مصطلحات صرتبيها اه ترتب ترتب المفترق الكلام. اما كيفية تقديمها فيعني يختلف بحسب اه يعني ربما الكتابة البحثية تختلف عن الكتابة - 00:58:56

ادبية تختتم على كتابة مقالات فيعني نمطوا بعض المقالات يفرض طريقة تختلف عن نمط الكتابة البحثية. فلا اشكال في مكانها لكن المهم في وجودها طيب سؤال اخر كيفية تقوية المهارات ذكرتهم القدوت آآ طيب هل يوجد مثلا كتاب او كتب او اشخاص محفزين حتى يعني - 00:59:16

بمثابة القدوت نستفيد منهم كثيرا. جميل. اه يعني هو كل شخصية متميزة في الكتابة وعندما قدرة من البرهنة والاستدلال فالقراءة لها ستزيد اه الاكتساب سيكون بطول القراءة. يعني قراءة لأشخاص مختلفين واستمرار في القراءة. ونحو ذلك ستتطور اه المهارات - 00:59:38

يعني اذا حبيتوا استطرد قليلا اذا لا بد اقول شخصية سأقول شخصية ويعني شخصية وبكتبتها. بكتبتها. انا ازعم ان آآ يعني ربما طالب العلم المبتدئ ربما لا يناسب هذا هذا الاقتراح الذي لا زال في بداية طلب العلم او عنده آآ عنده جوانب نقص في في كثير من التأسيس العلمي ربما لا يناسب هذا الاقتراح لكن الذي يعني قطع - 01:00:04

في التعلم وطلب العلم ونحو ذلك انا ازعم ان اسهل الطرق لتجويد المهارات البحثية هي القراءة للشيخ الاسلام ابن تيمية رحمه الله يعني القراءة لابن تيمية وادمان كتبه اه يعني العيش مع روح هذا الامام رحمه الله وفكرة وطرائق استدلاله فترة طويلة - 01:00:29

يعني انا ازعم انها ستغير شخصية الباحث كثيرا اه لانك طبعا ابن تيمية غير المعنى العلمي الذي سيضيفه الى شخصيتك المعنى العلمي هناك ثلاثة صفات اه سيدخلق بها المتأثر به رحمه الله. الصفة الاولى - 01:00:51

اه العدل والانصاف المواقف والاشخاص والافكار لانه لا يقدم معلومات يقدم منهج فهو يعزز هذه القيمة وهذا الاصل في كل كتاباته الامر الثاني العقل والادراك اه نقول الشخص يكون عنده من العقل وادراك لاختلاف الامور واختلاف الاحوال والمصالح والمفاسد. ايضا هذا عميقا في خطاب ابن تيمية رحمه الله - 01:01:07

الثالث هو هذا تقوية المهارات البحثية مهارة الاستدلال والنقاش والاعتراض والتقسيم. بارزة في كتابات هذا الامام بشكل يعني كبير جدا فالذى سيحرص على كتبه ويتبعها خلافتها طويلة ربما يشارك في برنامج متخصص بها ربما يتلزم يعني يتتابع مع - 01:01:33

في كتب الشيخ وهذا طبعا افضل بحيث يكون لهم لقاء دوري مع في قراءة كتب هذا الامام انا عندي ناس ستكون قفزة كبيرة في اه في تجويد اه المهارات يعني انا كتب الشيخ كلها يعني لا يعني يصعب علي اني احدد كتب تحقق يعني تحقق هذا الامر يعني هناك عدة - 01:01:53

يعني اه يعني اه ابحاث ومقالات تحدث عن طريقة كيفية قراءة كتب شيخ الاسلام ومنهجيتها وتقسيماتها يعني هي اقوى كثير من الكلام الذي ساقوله الان آآ يعني حقيقة ما حظرت يعني الترتيبات آآ يعني معركة النصر - 01:02:16

اتمنى ان يكون كذلك لا اقول انه يتحقق اتمنى ان يكون كذلك لكن لا لا اقول انه يتحقق هذا اللي هو صيانة الفقهية لا شك كتاب الصياغة الفقهية ممتازة يعني في مجال معين وطريقة ترتيبه انا والله حقيقة يعني ما ودي اذكر - 01:02:36

اي اي الكتب التي تأتي في طرف ذهني حتى لا اظلم غيرها ولا يعني يكون موقفه يعني انطباعي اني يعني هي تحتاج الى تفكير وتقسيم وترتيب اه ليس ليس مستحضرنا لديه الان. فمودة تكونوا يعني اسرى اه التوصيات السريعة العاجلة - 01:02:57

نعم في طالبات في شيء اي نعم السلام عليكم بالنسبة تقسيم موضوعيا لا نوعيا. هذى لما تكلم عنها الدكتور آآ يعني يغنى عنه ما يتعلق الشاهد وجه الاستشهاد. اه خاصة ما يتعلق بطريقة الفقه او الكتابة الحديثة في الفقه - [01:03:15](#)

ما اعتدنا في الكتابة انه نضع عنوانين ثم بعد ذلك آآ تقسيمات اخرى يعني غير معتمد وممكن ينتقد الطالب على هذه الطريقة فما ادرى لكن المثال اللي هو آآ اللي ذكره الدكتور آآ يتعلق بحجية السنة والادلة فيها كثيرة - [01:03:41](#)

يعني اه ممكن انه تستخدم هذى الطريقة او فيما تكون اه ادلته كثيرة يعني مثل ما يتعلق بالمحرم في اه سفر المرأة يعني يمكن سبعة وثلاثين اه دليل اه من السنة هذى السبعة وثلاثين ممكن انها تقسم بالطريقة اللي اه ذكرها - [01:04:01](#)

دكتور جميل. فما ادرى ايش رأيك؟ لا فعلا اعتراضك في محل. يعني هي ليست ممكنة في كل تقسيط انما اذا امكن جيدا تستخدم لكنها فعلا بعض المسائل الفقهية مثلا ما في الا حديثين - [01:04:21](#)

لا يمكن تقسيم موضوعين او يكون الحكم مبني على اية وحديث او ايتين وحديث فما يمكن تقسيمة موضوعية هنا نعم يقال الدليل ووجه الشاهد والاستدلال نعم. لكن اذا امكن تقسيمه موضوعيا في حال كثرة الادلة فعلا اه فان مهم التقسيم الموضوعي وهو مقبول بحثيا - [01:04:35](#)

ليس ليس باي اشكال لانه في النهاية هو بدل ما اقول الدليل الاول قال الله تعالى ساقول الدليل الاول هو كذا وكذا ومن ادلته قوله تعالى - [01:04:52](#)

قوله تعالى يعني هي الفكرة هي بدل ما اذكر اربعة ادلة لها اصل لها يعني وجه استدلال واحد عندما اذكرها اربع مرات اذكرها في بدل واحد بدل ما اذكرها اربع اربع مرات لكن فعلا البحث ايضا سيحكم الطالب وهذا جزء من المهارة - [01:05:02](#)

المهارات لا تستخدم كانها يعني قواعد كلية تطبق دائمًا في كل زمن ومكان. بل الطالب يجب ان يختبر الاداة في كل مكان. احيانا ما تنفع. ومنها فعلا انه احيانا لا ينفع تقسيم الادلة موضوعية في في بحسب طبيعة البحث - [01:05:20](#)

هذا لا بد يكون لفظي مكتوب قد يكون في الذهن ما يمكن هذا ما يغنيه. هو اذا كتبه في الذهن بس اذا كان كتابه خلاف ذهنه سؤالهاحقيقة ما اذا اذا هو الاشكالية ان الذي يكتب هو الذي سيصوغ تفكيره اصلا. انا ايضا اذا كان عندي فكرة في ذهني وكتبت خلافة ما في - [01:05:35](#)

انني انا سارتبك الكتابة في الحقيقة تقوي فكرتك اذا انا عندي فكرة غير المكتوب فسيحصل ارتباك الفكره التي عندي والذي كتبته فهمهم له ان يكون كتابته هي نفس التفكير الموجود عندك. التفكير نعم. مو مكتوب يعني ما يكتبك - [01:05:56](#)

هيكون كذا ما يكتب للذهن هو انا اقول له جميل حقيقة المسائل نعم في بعض المسائل لا يناسبها يعني تقسيم موضوعي نعم تفضل السؤال معيش لحظة شويه تفضل دور الأساتذة في الدرس الفقهي في تنمية هذه المهارات لدى الطالب - [01:06:14](#)

فقط في الدكتوراه يعني الاشارة حول هذا حتى وان كان في تفاوت في النسب لكن اشعر انه يظن انه لابد من هذا جميل نعم لا شك ان اه تعزيز المهارات اه جزء مسؤولية كبيرة تقع على استاذ اه يعني استاذ الجامعة شيخ الشيخ في الحلقة اه الاستاذ في - [01:06:42](#)

يعني اللي يقدم المادة العلمية لا شك ان انه ان طريقته في تقديم المادة ستنتطبع على طلابه صاحب المهارات في الاستدلال والتفكير سيؤثر على طلابه لانه اذا استدلوا سيعتبر ادلتهم - [01:07:04](#)

فيتمرسوا ويستفيدوا من خبرته في الاستدلال والمناقش وهذا لا شك انها يعني آآ يعني حرص المدرس حرص الاستاذ على على حرصه كاسلوب شخصي حرص على طلابه يؤثر في تعزيز تعزيز هذه المهارات. نعم قسم الطالبات تفضل - [01:07:18](#)

طالبات السؤال اه نعم احسن الله اليكم. اه اذا كان الطالب يعرف اه مواطن ضعفه. فهل من الطريقة الحق ان يقف عن بحث الفترة من الزمن حتى يعدل ويتطور من نفسه - [01:07:39](#)

اه يقف هو الكتابة هي ستطور بحثنا لا يتوقف يعني نفس الكتابة هي تطور بحثهم انما يقرأ ما يطور هذه الجزئية البحثية مثلا هو الان في في بحث تبين انه يناقش مثلا يفترض يناقش المعزلة - [01:07:53](#)

تبين له من خلال البحث وصدق مع نفسه انه ما فهم اصلا وش اصول المعتزلة فما يصلح انه يكتب الاصل اول ويناقش يعني يقطع الكلام هنا وهنا اه حتى يتخلص من البحث. لا يكون صادقا ابني لم افهم بالضبط ما هي اصوله - 01:08:11

الاصل اول لا يتوقف عن البحث يبدأ يقرأ في الاصول حتى يستوعب اكثر في هذا التوقف الحقيقة وليس توقفا هو استمرار في البحث اه فاذا شعر بالانفراط ضعف ضعف. وهذه من القوة العلمية في البحث الذي يعترف ويعرف يعني موقع ظعفه حتى يطورها - 01:08:28

ويعمل عليها فالحقيقة ليس هناك توقفا وانما هنا يعني عمل لاجل تقديم محتوى آآ قوي اما انه يقول اه ساتوقف ثم ارجع هي عملية متراكمة يعني الكتابة والتعلم والبحث هي متلازمة ليس لا تعزل واحدة عن اخرى - 01:08:49

و خاصة في الجانب الأكاديمي يعني هذا يتفهم لو ان باحثا يقول انا عندي كتاب ساتوقف لن اخرجه الا بعد خمس سنوات هذا متفاهم لكن بحث اكاديمي لا احتملوا هذا يعني هناك مدة محددة. وهذه المدة هي نفسها تتعلم فيها وتستفيد منها حتى تقدم - 01:09:10
اه هذا البحث لكن اذا كان الضعف يعني اقصد في المهارات هذى المهارات اللي ذكرتها يتوقف حتى يتعلمها لا هو هو المهارات يعني تكتسب من من خلال البحث نفسه يعني بمعنى لو توقف وراح يتعلم المهارات - 01:09:29

قد ما يكتسبها اصلا يعني قد يبقى فقط في ذهن المعلومات ما تستفيد الفكرة ان يكونوا واعين بالمهارات ان يشتغل على بحثه بشكل جيد يبدأ يوسع قراءاته يعني يتقبل النقد فيها يحاول يطبق بعض المهارات على بحثه يعني يستمع - 01:09:51
اعتقد اه يعني اه يعني حتى المشرف على على البحث يعني فرق الطالب اه يعني اه ساقول منصفا يعني لا اقوم الاستاذ او او الطالب. لكن الطالب الذي يلح على المشرف بضرورة النقد - 01:10:07

وانني احتاج تصحيح وبين لي اخطائي فان هذا آآ سيكون العناية به اكثر من آآ يعني آآ الطالب لديه لا يحرضون يعني قد قد قد يكون انا مشرف قد لا اهتم البحث كثيرا او او اقصر فيه لكن اذا رأيت الطالب حريص على على القراءة ويتابعني ويشعر بشغف في ذلك فاني - 01:10:25

اشعر على الاقل بقدر من الخجل او الحياة او الامانة انا اعتنى به اكثر من من ذلك وهذا شيء طبيعي في النهاية العلاقة علاقة بشرية اظهار الاهتمام سيكون له نصيب آآ جيد - 01:10:45

نعم طبعا يصعب انه يكون الطالب والطالبة ما عنده شيء من المهارات هل هذا صحيح يعني هذه محاولة نمذجة لمهارات هي اكثر من ذلك وفعلا ليس هناك احد ما عنده هالمهارات انما يتفاوتون او احيانا ترى يطبقها وهو ما يدرى عنها - 01:10:59
فاظهارها حتى يكون وعي بها السلام عليكم. وعليكم السلام. اه فيما يتعلق بحديث طبعا هو ما له علاقة في موضوع استدلال لكن آآ لفت انتباхи بيكم اهله علي وتأويل شيخ الاسلام ابن تيمية رحمه الله تعالى لما قال بالالم يعني - 01:11:18
ممکن يأتي معترض ويقول طيب ما الدليل على هذا التقويم جميل. اه يعني هو هو الدليل هو الحديث يعني هو الان ابن تيمية يحاول يفهم الحديث ثبت انه ميت يعذب - 01:11:41

فاذا قيل التعذيب بمعنى العقوبة اه في اشكال العقوبة كيف يعاقب على على شيء لم يفعله؟ فعلى اجل ذلك من اه من تأول حديث اشكى عليه هذا المعنى فابن تيمية يقول ما له حاجة انكم ترفضون حديث - 01:11:56

في معنى صحيح وهو التأدي بمثل رواج اية اكابر قطعة من تعذب جميل يعني مثل السفر قطعة من العذاب هو يعني هو محاولة لفهم الحديث يعني بدل ما ان نرد الحديث نبحث له عن معنى صحيح يعني ليس متكلف او ليس باطلًا بدلا من رد الحديث فهذا - 01:12:09

هو وجه يعني ماخذ ابن تيمية فيه اين اين يوجد يا شيخ مهارات الادلة؟ ذكرت القوادح الاستدلال الاصوليين ومهارات التفكير عند علماء التربية الامر ثالث يا شيخ. نعم اللي هو؟ انا اسأل عنه. اللي ذكرته قصدك ولا المغالطات المنطقية؟ المغالطات؟ المنطقية. وهي عند المعاصرین اه - 01:12:36

تتركز على اخطاء التفكير الشائعة يعني هو ما ما يركزون عادة على على الجانب الأكاديمي البحثي وانما مغالطة تفكير مغالطة رجل

قش وغيرها المشهورة هي من مغالطات منطقية جميلة حقيقة بعضها يعني ليس له اهمية كبيرة وبعضها يعني ظاهر لكن -

01:13:02

يعني اطلع عليها جيد انها يعني خل نقول يجلي بعض الاخطاء في ذهنك هي واضحة يعني الشخص يكتشفها بدون ان يدرسها اخطاء تفكير شائعة لكن وضع قواعد لها نفس طرائقنا وضع قوالب لها جعلها فكرة رجل قش - 01:13:22

ان ان تهاجم فكر ان تهاجم شيئا هشا في اي فكرة يعني اه واضح اصلا انها فيك خطأ. لكن هم بس حطوا لها اسم اشرحوا لها شرحوه في موضع امثلة فصارت يعني مغالطة جميلة ورائعة وعليها كلام كثير. ما الذي ميزها - 01:13:41
ال التقسيم والترتيب ووضع الاولوية اللي تكلمنا عنه. لو ما لو لم يضع له اسمها كما يعني تلاشت لم يعد لها لم يعد لها ذكرى. نعم. والصياغة اللغوية. واثرها على الاستدلال عند الطالب - 01:13:58

قد تجد الطالب في قلبه يستطيع او في كلامه يستطيع ان يعبر. جميل. لكن عند الكتابة يتوقف او يكتب يستطيع ان يتكلم في صفحة كاملة فما هي اهم الاسباب التي يعمل عليها الطالب تقوى لديه ملكة القراءة كتابة - 01:14:14

اخونا اه اخونا يسأل عن موضوع الكتابة اللغوية ويعني استرسال القلم. لا شك ان هذى مهارة. يعني قد تختلف عن مهارات جميل. ال الاستدلال هي مرحلة وهي مهمة اه ما الذي يقويها؟ طبعا في في مجالات كثيرة تقويها لكن - 01:14:34
اعزم انها يعني اهم رافدين لها الامر الاول قراءة وكتابة اه يعني الشخص الذي يكتب وروافده فكري اه مليئة بالمعلومات والكتب والامثلة والشواهد فانها خلاصة هذه القراءة الطويلة اه تناسب على على قلمي - 01:14:50

اما المحدود قراءة فهو يحفر في بلا شيء يعني هو صعوبة الكتابة لذهنه لم يتعد اصلا على على تدفق المعلومات القراءة رقم واحد شيء اساسي حتدفق تتدفق له المعلومات ولو مثلا الكتابة - 01:15:09

لم يتعد انه يكتب فقد يكون رأسه مليئا بالمعلومات لكنه لم يتعد فطرا تقيل وهذا مشكلة ربما طلبة الدراسات العليا اه يعني ينفعهم البحث في تخفيف هذه المشكلة هناك من الافاضل من هو آآ عالم كبير في تخصصه - 01:15:23
لكنه لا يستطيع ان شيئا فيه وربما يكون عنده اعذار كثيرة. لكنه لو حتى لو اراد ان يكتب لا يستطيع ان يكتب بسبب ان القلب نشف يعني خلاص اه من عشرين سنة - 01:15:44

وهو يقرأ ولا يكتب فلو اراد ان يكتب لن يستطيع يكتب وسيبقى كتابته وهذا اشكالية كتابته لا تخدم عقله. العقل كبير والمعلومات المدفقة لكن القلم ضعيف ورخوا في في المعاني - 01:15:59

فماذا يفعل؟ يرمي اكسر قلم خلاص يشعر انه في في تفاوت كبير بيننا في ذهنه وبينما آآ وكيفية تعبير القلم عنه السبب هو هذا انه ترك الكتابة حتى اصبح في ثمة فجوة كبيرة - 01:16:16

سيبقى لا يكتب فمن المهم الاستمرار والدرية على الكتابة لا تتوقف لانها الحقيقة حتى هي تغذى اه يعني هناك علاقة تكامنية بينما يكتنم الانسان ما يتعلمه نشوف اخر سؤال عند الطالبات - 01:16:33

اه نعم في نقطة تتعلق العناية بالاصول المركبة للافكار اه النقطة الاخيرة الرابعة المعلومات اه غير المثبتة هذه غير واضحة بس لو توضيح اه يعني احيانا قد يتبنى شخص اه عنده اصل اه يعني فكرة اه مركبة اساسية يتبنيناها - 01:16:50

فاجأه بمعلومة والمعلومة خطأ احيانا نحن نشغل بهذى المعلومات ونسى نحن نناقش فكرة مركبة افترضي هذا المعلومة غير صحيحة هذا لا يعني الفكرة باطل يعني مثلا شخص مثلا يتبنى آآ منظور الليبرالية للحريات مثلا - 01:17:18

ذكر معلومة خاطئة فممكن ان نقول نناقش المعلومة اثبت خطأها لكن خطأ المعلومة لا يعني سقوط فكرته لأن هو مبني على عنده اصول ثابتة هي التي نقضها بهدم اما الانشغال بالمعلومات والتفاصيل التي يوردها التي مهم يرادها مناية بها. بس القضية انك لا تنشغل بهذى المعلومات - 01:17:40

غير المثبتة يعني معلومة مقدمة خطأ او قلت انت انها ليس لها مصدر ونحو ذلك. لا تنشغل بها عن اصل الفكرة المركبة التي يتبنها هذا الشخص هي التي عليها الكلام وهي اسقاطها اسقاط الفكر وليس القصص والمعلومات التي تأتي بالهامش لأن -

اصحاب الفكر الصحيح والعقيدة الصحيحة عنده معلومات خطأ فلا يعني وجود معلومة خطأ اقدمها انا ان الفكرة اللي احمله انا يكون يكون خطأ فلا اشغل به هوا منش عن اصل الفكرة. اه بارك الله فيكم واطرح جدا اذا ممكن تأذنون لي بسؤال تفضل -

خارج اطار المحاضرة لكن متصل بها من جهة. اذا ممكن. نعم. تفضل. اه قابلت احد الاخوات آآ قبل يمكن اسبوعين وهي يعني لها مركز كبير في الدولة فقالت لي انه انت بما انكم -

متخصصين في الشريعة اه لماذا لا اه يعني اه تجتهدون في المسائل وتستخرجون لنا احكام جديدة تختلف عن الاحكام القديمة لقد يعني عفا عليه الزمان وكذا الى اخره. جميل. طبعا هي يعني صالحه -

طالبة حق وترى الوصول الى يعني الحقيقة يعني ما ارادت فقط انه اعرفها يعني قدما المرأة ذكرت لها ما يتعلق بتقسيمات الشريعة وان الشريعة تقسم الى قسمين ثوابت ومتغيرات ومتى تكون آآ الاحكام -

ثابتة ومتى تكون متغيرة؟ وان الاحكام الثابتة لا تتغير بتغير الزمان تكلمت عن هذه القضية جميل يعني بكلامها اينما لكن انا بودي اذا في اضافة او شيء حول هذه القضية لانه تواجهنا خاصة في هذا الوقت. صحيح. اه كمتخصصين. فما ادرى -

اذا عندكم اضافة او توجيه معين. جميل. هو طبعا هذي هذي من اكثرا الاشكالات الشائعة. وهي مسألة ان الزمان متغير. فليش ما تتغيرون بلا احد غير الزمان هذي هذي اشكالية صحيح هنا ما نحن لا نقول ان الزمان غير مؤثر -

تغير الزمان يؤثر لماذا يؤثر؟ لأن المصالح تتغير والاعراف تتغير آآ فيفرض تغير الاحكام وهم الان لم يطرحون هذا السؤال اه قد يتوجهون ان هذا السؤال جديد على الفقه لأننا كأنهم يعني ايقضونا على هذا السؤال -

لاننا فقهاء او كتخصص فقه او كذا لا او يعني لأن العلماء والفقهاء لا يعرفون هذا السؤال. الحقيقة ان هذا من صميم عمل الفقيه هو هذا السؤال العناية فهو الان انتبه لهذا السؤال احنا نقول اذا انت انتبهت للسؤال -

الفقه لم يكتفي بالاجابة على السؤال فقط بل حدد الاشكالات في هذا السؤال اقدم اجابات تفصيلية وقواعد والقواعد عليها كلام واختبار وفحص كان كثير. فهذا الشخص مثل تماما او مثل تماما -

ان يأتي شخص فيعرض مثلا على الطب في اسئلة هو يتوقع انه اكتشفها للمرة الاولى يقول اطباء نحن ندرسها في آآ المستوى الاول في الطب. هذا معلومة بدائية. فهو يتوقع انه اكتشفها بشكل بدائي وبدهي واطباء لا يعرفونه. فيقولوا نحن -

المستوى الاول هذا سؤال بدئي. بالضبط هذا هو السؤال فنقدم لهم ان التغير يعتبر في الشريعة لكن السؤال ما الذي تزيد؟ من لك تغير المؤتمر؟ ومن تغير هذا المؤتمر؟ يعني انه التغير يعتبر اذا كان التغير مؤثرا في الحكم فنحن سنعتبره -

ان كان غير مؤثر في الحكم فنحن نعتبره هذي قاعدة بكل سهولة كيف اعرف ان هذا يعتبر غير معتبر؟ تفضل ارجع للقواعد. يعني بدون قواعد لن يستطيع. يعني بما لاجل ذلك انا اقترح ان حتى تنتبه هي لمحل الاشكال -

اوردي عليها لا تعلميها القاعدة الفقهية. لا اوردي عليها ما ينبيها للقاعدة الفقهية. مثلا يقال لها وش رايك نغير الصلاة لأن الزمان تغير تقول لا ما يصلح غير الصلاة لماذا -

بترويل الصلاة التعبدية. اذا في قدر من الدين متبع لا يظهر فيه لا لا تغير فيه. هذي قاعدة سؤال ثاني طيب اه هل ممكن نغير اه نكاح المحارم مثلا؟ شروط النكاح بحيث الواحد ممكن يتزوج محارمه او يتزوج اه -

بدون عدد او يتزوج بدون يعني خلاص قواعد النكاح تزول يقول لا يقول لما تغير شيء النكاح الان ذي النكاح قبل فترة. ممتاز. اذا في احكام ما تغيرت اصلا -

لابد ان نركز على الاحكام التي تتغير. وهكذا سيدأ ينتبه انه هو الان مهموم بمسألة وحدة وهذا اللي يحصل. يعني صاحب هذا السؤال عنده قضية واحدة مزعجه هو في في قضية معينة يتكلم عن جزئية معينة يعني اشكال عليه ليش هي حرام؟ ليش ما تكون حلال؟ فيبقى يغير الدين كله عشان -

الجزئية هذى المشكلة يعني هو الان لا يفك الفقهاء وضعوا قواعد للشريعة في كل زمان مكان هو صاحبنا هذا عنده مشكلة في جزئية معينة في يريد غير القواعد كلها عشان هذى الجزئية. فالذى سيحصل - [01:23:00](#)

انه سيهدم القواعد والجزئية لن تتغير تماما مثل الشاب اللي يأتيه حديث مثلا في صحيح البخاري. بالضبط هي نفسها الفكرة هذى صحيح البخاري ما فهم هذا الحديث فيقول يعني كيف هذا الحديث يخالف العقل؟ يخالف المصلحة - [01:23:14](#)

الفقهاء عندهم بحث تفصيلي في صحيح البخاري وفي غيره. اه من ناحية الرواية والدرایة وخلاف العقل في ابحاث طويلة جدا. هو ما يعرف اي شيء عن هذه القصة كلها بس عن عن اشكل عليه حديث معين. طيب ما العمل - [01:23:29](#)

العمل لماذا لا نعود نفس طريقة التفكير؟ لماذا لا نعيد النظر في الحديث ونتأكد من الصحيح الضعيف لماذا لا نعيد النظر في السنة؟ لماذا نعيد التراث في التراث؟ يبدأ يكسر يمين وشمال - [01:23:42](#)

يخرب كل القواعد لانه ما فهم حديث معين هل فهمت الحديث بعد ذلك؟ طبعا لا تكسر القواعد ولم يسلم هذا ولم لم يعني يتخلص. بالضبط هو هذا الاشكال ان عنده مشكلة في جزئية معينة - [01:23:55](#)

يعني لتبقى هذه الجزئية مشكلة عليها لكن لا تضرب القواعد بسبب هذه الجزئية مقتريبي ان يعني اه تفصل لها اشكالية التغيير في زوايا اخرى حتى تفهم ما معنى انه نغير الاحكام كلها. وان الفقهاء يجتهدون لك عندهم قواعد. اذا كان عنده تحفظ على بعض الفقهاء هذا امره سهل. يعني اذا كانت تقول والله هذا الاجتهاد خطأ - [01:24:09](#)

هذا الرأي غير مناسب اذا كان هو جزء من الاجتهاد الفقيه فالامر يعني ليس ليس صعبا يعني في النهاية المدارس الفقهية ليست مدارس ليست مدرسة ليست مدرسة واحدة لكن لا يصل - [01:24:34](#)

نقط اصول آآ الشرعية والفقهية بالضبط الفقه فيه اليات الاجتهاد والتغيير كبيرة جدا الفقه الاحترافي يعني الفقه يمتاز مع غيرهم بالفقه الافتراضي ويتكلم عن يعني يفرضون المسألة قبل وقوع مو بعد الحضور قبل وقوعها ويجعلون لها تحرجا ومسألة الى - [01:24:44](#)

لكن موجود قد يسبقون غيرهم. جميل نشكر لجميع حضورهم ونشكر سعادة الدكتور فهد على هذه المحاضرة القيمة حقيقة التي استفدنا منها جميعا واعضاء هيئة التدريس يعني يكونون قبل طلاب الدراسات العليا استفادوا منها. وهذا مما ينكر لان شيء خدوم تخصصي والشيخ وفقه الله متخصص في - [01:25:10](#)

هذه مواضيع دقيقة وسائل الله عز وجل ان ينفع بهذه بالنسبة لمن حضر ومن سمع وان يجعل ذلك في ميزان حسناته ونكر شكر آآ القسم وشكر الممثلية الفكرية السعودية لاسعاد الدكتور ومستشاره باعطائه - [01:25:40](#)

ان شاء الله نتكلم عليها موضوع اخر. جزاكم الله خير هذى الرشوة مقدمة - [01:26:00](#)