

مهارة التعلّم 1 | حقيبة مهارات التعلم | برنامج التأسيس العلمي

إبراهيم رفيق الطويل

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله الذي علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم سبحانه وحمد الذاكرين الشاكرين وصلوا وسلموا على نبينا

وحبيبنا وقرّة اعيننا محمد صلى الله عليه وعلى اله وصحبه - 00:00:00

وسلم تسليما كثيرا مباركا الى يوم الدين. حياكم الله ايها الاكارم هذا مجلس الذي نشرع فيه في المهارة الاخيرة من مهارات التعلم

بإذن الله هذه الحقيبة التي ابتدأنا بها منذ - 00:00:12

ثلاثة اشهر واليوم بإذن الله نشرع في المهارة الاخيرة التي يحتاجها طالب العلم وهي قد لا يحتاجها الان بهذا المعنى لكن ينبغي ان يكون له فيها نظر فهم ويعرف انها هي جزء من المهارات التي ينبغي ان يبدأ الان باكتسابها. وقد لا يؤديها الان بالمعنى العالي. لكن من

الان يبدأ باكتسابها الا وهي مهارة - 00:00:28

التعلم منذ ثلاثة اشهر ايها الكرام. ونحن ننتقل من مهارة الى مهارة الحفظ مهارة الفهم مهارة القراءة مهارات الكتابة مهارات

التخطيط مهارة التعامل مع البيئة العلمية. ايش ايضا اخذنا مهارات؟ - 00:00:51

السؤال والحوار والمناظرة ايضا هاي ضمن الفهم والتحليل مع بعضها مهارة التعامل مع المخالف هما كمهارة هم هاي رقم احدثش اخذنا الحفظ الفهم والتحليل قراءة كتابة تخطيط بالعلمية دقيقة بس البيئة العلمية التعامل مع المخالف. التعليم الالكتروني. السؤال

البحث والسؤال والجدال والمناظرة - 00:01:11

البحث العلمي والمكتبات البحث العلمي والمكتبات. هذه عشرة. اليوم المهارة الاخيرة ان شاء الله يا شيخ محمد. اليوم مهارة ماذا؟

مهارة التعليم انتم تلاحظون اخواننا هذه المهارات شوف يعني كما قلت لكم في البدايات كنا نملاً الدنيا هكذا الى الاخير - 00:01:45

هذه المهارات من لم يصبر نفسه على تعلمها لا ينجح في الدراسة الشرعية نعطيها بوضوح حتى لا تخادع نفسك من لم يستطع ان

ينجح في اكتساب هاي المهارات مهارة الحفظ والفهم والكتابة. وخاصة المهارات الاولى الاساسية هذا اتكلم. الحفظ الفهم القراءة

الكتابة - 00:02:06

الان هذه الامور اذا انت فشلت فيها ولم تستطع ان تتعامل معها باتقان وحتى التخطيط منها ايضا كاساس اقول صعب جدا جدا جدا

ان تنجح في التعلم الشرعي ستبقى تتخبط ويضيع الزمان من هنا الى هنا بعد مدة تمل فتشتغل بالناس وتشتغل بالمشايخ والطوائف

وتصير تكثر وتبدع وتفسخ وتشوف هذا الشيء - 00:02:29

اسهل من انك تكتسب مهارات التعلم الصحيح. وتصبح طالب علم على مستوى حاجة الامة لك. قادر ان تنفعها وتخدمها. تمام؟ لاني

ازعم ان كثير من تيارات الغلو او التمييع انما هي ثمرة الكسل - 00:02:53

كثير من الشباب انما يلجأ الى الغلو او التمييع نتيجة ايش الكسل انه يرى ان التعلم الصحيح الناضج الدقيق تحتاج لجهد يحتاج

لتعب يحتاج لوقت حتى امتلك مهارات واساسيات التعلم يحتاج لقراءة. وهذا كله لا يا شيخ انا ماني مستعد اتعب - 00:03:08

ولا ايش مستعد؟ انا خلص يا شيخ اشوف ايش بقولوا هالمشايخ وادب معاهم في هذه الامور دبا. كما قلنا تيارات الغلو وافكار التمييع

وينشأ الشباب الذي يتكلم بهوى ويناصر وكذا ويدخل ويخسر بعضهم بعضا. وحياته ويغتاب ولكنه لم يكسب علما. ويظن انه يحسن

صنعه - 00:03:29

الذين ضل سعيهم في الحياة الدنيا والعياذ بالله وهم يحسبون أنهم يحسنون صنعا. هذا حال كثير للأسف ممن يزعم أنه اليوم طالب علم أو شيء. مشتغل في التعصبات والمهاترات واسقاط المشايخ والدعاة والاشتغال بأحكام أعلى من مستواه بكثير - [00:03:50](#)

أصعب ما هو أنه يظن أنه يحسن صنعه. أنه يدافع عن عقيدة وأنه يحمي الشريعة. تمام؟ والخوارج إنما كانوا خوارج وأمر ماذا كان يعتقد الخوارج علي بن أبي طالب قال هذه الآية الذين ضلوا في الحياة الدنيا وهم يحسبون أنهم يحسنون صنعا؟ قال هؤلاء هم الخوارج الشيخ خالد علي بن أبي طالب أن هو مشكلة أنه يعتقد نفسه هذا - [00:04:12](#)

هذه تصوراته هو يعتقد نفسه أنه يحمي الدين. يحمي العقيدة يحمي الكليات يحمي كذا. ولا يعرف أنه يفسد وينشئ جيل مجازف يسقط حرمة العلماء وحرمة العلم وحرمة البحث وحرمة النظر وحرمة التروي وحرمة التأني - [00:04:38](#)

يفسد في دين الله سبحانه وتعالى من حيث يظن هو ويتوهم أنه يحسن طب كيف أتخلص من هذا الصنف؟ كيف لا أكون ممن ضل سعيه في الحياة الدنيا؟ وهم يحسبون أنهم يحسنون صنعا بالتعلم الصحيح - [00:04:57](#)

أن تصبر على نفسك. اكتسب مهارات التعلم. حاول ترى هل أنت متأهل للحفظ؟ هل أنا جيد في الفهم؟ هل أنا جيد في ممارسة هذه الأمور؟ لما تكون جيد فيها وترى أثرها في حياتك أنت نفسك ستصبح تعرف ما هو العلم الحق وما هو الهبد الحق. تعرف الهبد -

[00:05:13](#)

ستعرف ما هو العلم الحق وما هو الكلام الذي يخرج ببادئ الرأي والدوقيات ما راح تعرفه حتى تحسن الصنعة العلمية. العلم أخواني صنعة. العلم أيش المشايخ صنعا كيف الأحاد وصنعا؟ كيف الطب صنعا؟ كيف النجارة صنعة؟ كيف الهندسة صنعة؟ العلم صنعة -

[00:05:34](#)

وكل صنعة الها مفاتيحها صح وانها حرفها والياتها الذي لا يتقن مهارات التعلم هو لا يتقن صنعة العلم أصلا هو لم يتقن الصنعة. هو فقط إنسان ماسك كتابه بعض النصوص وبتابع مشايخ سوشيال ميديا وداخل في الهبة - [00:05:54](#)

لكن ليس العلم من صنعته وهذا يفسد أكثر مما يصلحه. فلذلك نحن لما بدأنا بالتأسيس العلمي كان الهدف والتأسيس العلمي هو تحصيل الصنعة هو أن تعرف أنه هذه الصنعة التي تسمى العلم الشرعي من أين تؤتى وكيف تبني وليست هي مجرد - [00:06:13](#)

أنه والله بدي أحضر كتاب عند شيخ طيب حضرت كتاب عند شيخ أنت بتعرف تتعامل مع هذا الكتاب؟ هل تعرف كيف تحفظ الكتاب أن كان مما يحفظ؟ الصوت طالع. هل أنت تحسن فهم الكتاب؟ هل أنت تحسن تلخيص الكتاب؟ هل تحسن تحليله؟ هل تحسن -

[00:06:33](#)

التخطيط لوقتك طب هل أنت تنجز الكتب التي تقرأها مع المشايخ؟ هل أنت تحسن السؤال عما أشكل عليك؟ فتجد الطالب خلو ويطلب من كل هذه المهارات إذا العبرة أخواني ليس فقط أن ترى إعلان دورة فتذهب تحضر - [00:06:50](#)

ركزوا أن هذي طامات علمية اليوم. العبرة ليس أن ترى إعلان دورة أه خلص حاب أحضر العبرة هل أنا أمتلك أساسيات الاستفادة من هذه الدورة هل أمتلك أساسيات ومهارة الاستفادة منها - [00:07:06](#)

إذا أنا بقيت فقط أذهب إلى الدورات طبعا لا أعرف هل هي مناسبة لمستواي؟ هل أنا أمتلك الأدوات الصحيحة؟ ستجد أنه دائما مشاريعك العلمية مبتورة تدخل تجد الكتاب صعب. والله كلام الشيخ عالي علي. كذا وطال قصر. مش عارف أفهم المسألة فنقطع. ثم تعلن دورة أخرى - [00:07:21](#)

تحضر لدرس درسين أسبوع أسبوعين يثقل عليك تنقطع. وهذا حال السواد الأعظم اليوم طبعا في مشكلة ضعف الهمم الكبير هذا يعني لا أشك أنه سبب للانقطاعات لكن هناك مشكلة الطالب لا اللي هو عنده قد يكون جزء من الهمة - [00:07:42](#)

عنده اهتمام لكن هو لا يحسن التعامل مع العلم فبالتالي كلما دخل ميدان أو كتاب أو دورة هو لا يحسن الاستفادة منها. لا يشعر بأثرها عليه بعد شهر ما عدا ما يشعر بالآثر. لا يشعر أنه يتقدم. والله كل المعلومات اللي بقولها الشيخ نسيته. طب أنت كنت تكتب في المحاضرة؟ لأ. طب ممكن تتراجع - [00:07:59](#)

لأ طب حفظت المتن؟ لأ. طب أه من أين سيأتي العلم يعني؟ والشيخ في النهاية يتكلم لكن هذا الكلام هو ثلاثين بالمائة من بناءك لكن

كتابتك ومراجعتك ومذاكرتك ومع زملائك والحفظ وهذا هو العلم حقيقة. هذه العملية العلمية - 00:08:23

اما الدرس الدرس هو فقط انا بعطيك المفاتيح ونناقش بعض الافكار. لكن انت بعد ذلك في المنزل وبين قراءتك؟ طب ما انت اخر مرة انت ما صفت كتاب وطالعت وحدك تجد انه كثير من الاسئلة عليها فراغات استفهام يعني. لا يوجد هذا لا يوجد هذا لا يوجد هذا. ثم يأتي يقول لك ما اصطفت. اذا المشكلة منك - 00:08:42

انت لا تحسن التعاطي مع العلم لا تمتلك المهارات. فهذا يعني اقله في ختام كلامنا في مهارات التعلم ان شاء الله بالمهارة الاخيرة. انه هذه المهارات ايها الشباب يجب ان تحصلها في حياتك حتى تصبح طالب علم محترم - 00:09:01

حتى تصبح طالب علم لك وزنك حتى تشعر اصلا بلذة العلم. احنا حكينا كثير من الشباب يطلب العلم ابتداء بركة الثواب لكنه فيه صعوبة وفيه ثقل ومش شاعر بالذلة الان حتى يتحول طلبك للعلم من مجرد اني اتبرك بطلبه واريد الثواب الى لذة وعشق -

00:09:16

هاي الانتقالية تحتاج الى ماذا؟ تحتاج الى ان تكتسب مهارات التعلم اذا اكتسبتها ستجد انه ها بدأت احسن القراءة بدأت اشعر بلذة الاستفادة. بدأت استمتع في التحليل بدأت فعلا افق على معلومات - 00:09:37

جديدة فسبحان الله تنقلب الامور الى لذة وصناعة. لانه خلص اصبحت تنتمي الى هاي الصنعة انت من فرسانها صحيح يعني واحد يا شيخ عندكم. ما يعرف يتعامل مع كتب الطب - 00:09:55

ولا يحسن فهمها. هسا بضله ماشي بيروز وهو مجبر يكمل بس هو عايش الطب سكرهانه مجبر اكم من ابوي يدخلني بس كرهان التخصص ليه اني مش شاعر اني عم بفهم. مش شاعر اني عم بتقدم. سنة سنتين ثلاث وما زلت ضعيف - 00:10:09

بخلاف الانسان اللي بشعر لا انه مستمتع في الطب ليه؟ والله عارف الامور فاهم ايش بتكلموا في تقطيع الانسان وجسمه والادوية وكذا وعارف وصارت صنعة هذا بصير خلص يعشق الصنعة. ليش الحداد بيعشق صنعة؟ والنجار بيعشق صنعة. لانه كل واحد فيهم

اصبح - 00:10:27

يعرف كيف يعني فاهم كيف يشتغل فيها. انت هل تعرف كيف تتعامل مع الكتب العلمية وتتعامل مع شروح المدرسين واذا ما عرفت ستبقى يعني بقول لك حبك للعلم حب شرفي. يعني هم الجلساء لا يشقى بهم جليسهم. والله حاب اكون مع المشايخ. بس انت مش فاهم لسا - 00:10:46

مش مستوعب. وما دمت غير مستوعب احترم ضعفك ولا تتسلق ولا تدخل نفسك في مسائل اكبر من حجمك لانه يرجع بقول البعض لما يا نفسه مش من اهل هاي الصنعة يريد ان يأتي البيوت من ظهور - 00:11:07

الله قال واتوا البيوت من ابوابها العلم تفتح بابه وتدخل. لما يشوف انه الباب مش قادر يفتحه هو. يعني مش قادر يتعلم بشكل صحيح. شو بروح بعمل بتشعبط عالعين مشعبطة - 00:11:21

زي اللي بيتشعبط عالبيت يبجي من السطح فهذا ايش بعمل لنا كارثة لانه بده يصير يتكلم ويبدع ويفسق ويسقط ويرفع وجرحه فلان واسقطه فلان وكفره فلان بس شغله الشاغل هاي الامور ولا - 00:11:37

مثل اي حالة علمية ناضجة للامة. ولا يمثل اي تقدم معرفي في اي حقل من عقول المعرفة الشرعية. فهذا يبكي على نفسه احسن والله. اللي شغله هاي يبكي على نفسه. لانه لا يقدم امته ولا يرتقي بحضارتنا. طيب نبدأ بمهارات مهارة التعليم بسم الله. اقرأ يا شيخ عمر - 00:11:52

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله اللهم اغفر لنا ولشيخنا وللحاضرين. ونج اخواننا المستضعفين من المؤمنين.

امين. مهارة التعليم هي المهارة الاخيرة من مهارات طالب العلم. والتي ينتقل بها الى جانب البذل والعطاء - 00:12:13

الزكاة الواجبة لما كسبه واخذه من العلم. وبه ينتقل العلم من كونه عبادة قاصرة لتصبح متعددة. ينفع بها نفسه وطلاب العلم ويرقى به ويرقى به في امته. والتعليم هو الجانب الاخير من عملية طلب العلم بعد العلم والعمل. اذا عملية انك تصبح معلم - 00:12:27

هاي المرحلة الاخيرة بعد ان تتعلم انت وتعمل بعلمك. نتكلم عن نشرك للعلم وتعليمه للناس. اذا الخطوة الاخيرة او محط الرحال في

حياتك بعد ان شاء الله رحلة طويلة من طلب العلم. انك ماذا تعلم الناس الخير - 00:12:43

وهذا معلم الناس الخير. ورد في فضله وانه تسبح له الحيتان في البحر. وتسبح له وتثني عليه ملائكة الله او تستغفر له الحيتان في البحر وتثني عليه ملائكة الرحمن وتضع اجنحتها له. نعم. ولهذا قيل اول العلم الصمت ثم الاستماع ثم الحفظ ثم العمل ثم نشره. شوف ولهذا قيل - 00:13:02

العلم الصمت تصمت لشان تسمع الصم ثم الاستماع تركيز وفهم وتحليل ثم تحفظ ما سمعته من الشيخ ثم تعمل بعلمك ثم اخيرا تنشر العلم وهذا هو التعليم قال وروي عن عيسى عليه السلام قوله من علم وعمل وعلم فذلك يدعى عظيما في ملكوت السماوات. جميل هذا الاثر. من علم - 00:13:22

وعمل وعلم. اللي بيعيش حياته بين تعلم العلم والعمل بالعلم والتعليم العلم هذه الثلاثية فهذا يدعى في ملكوت السمان تناديه الملائكة او تعرفه الملائكة بانه عظيم شخص عظيم عاش حياته لهدف عالي - 00:13:51

طلب العلم صغيرا وعمل بالعلم ثم نشره بين الناس يدعى عظيما في ملكوت السماوات يعني ملائكة السماء تعرفه بالعظمة يذكرونه فيما بينهم رأيتهم فلان العالم ما شاء الله عاش حياته طالبا وعاملا وعالما - 00:14:12

انه هذه الحياة الها قيمة انسان جالس عالسوشال ميديا يقلب صفحات الفيسبوك هذا يدعى عظيما في نقود السماوات. انسان جالس يعمل لي علاقات محرمة في الجامعة. يدعى عظيما في ملكوت - 00:14:30

انسان عايش تافه. همه السفر والسياحة والتركبة لاسطنبول اوروبا وعایش بس يعيش شهوات وبدي سيارة جديدة هذا هذا ما يذكر هذا لا قيمة له في ملكوت السماوات وانما تذكر الملائكة الذين عاشوا للاشياء العظيمة والمفاخر الكبرى. نعم. مفهوم مفهوم - 00:14:42

التعليم. التعليم هو فن الدخول الى العقول واىصال المعلومة بالطريقة التي تتناسب مع مستوى المتعلمين. جميل هذا تعريف مهارة التعليم. ما معنى مهارة التعليم هو فن الوصول الى عقل السامع - 00:15:02

مهارة التعليم ما هي؟ فن التعليم اخواني مش انك تفتح كتاب وتدرس. هيك بعضه ظلم يقول لك سهل افتح كتاب ودرس لأ التعليم مهارة كيف تستطيع ان اصل الى عقلك - 00:15:16

واوصل المعلومة بابهج الطرق واحلاها حتى ترسخ في عقلك فلا تشعر باشكال اكيد انتم درستهم بين يدي معلمين كثر. واحنا نفس الشيء في هناك معلم تجلس بين يديه تشعر انك لا تستوعب علي - 00:15:32

باللغة العامية مش فاهم ايش بقول وفي هناك انسان اخر لا تجلس بين يديه لأ فاهم هو قادر ان يوصل لي الفكرة. اذا التعليم ليس مجرد ان تتكلم التعليم ليس مجرد ان تتكلم وتفتح كتاب لتشرحه - 00:15:47

تعليم ان تعرف كيف توصل الفكرة الى ذهن الطالب وهذا مش سهل ويحتاج الى دربة تأتي الى ذلك بعد قليل. اذا هو فن الدخول الى العقول كيف اصل الى ذهن الطالب. واىصال المعلومة بالطريقة التي تناسب مستواها التحصيلي. هذا - 00:16:04

الطالب مكتئب. هذا الطالب متوسط. هذا الطالب منتهي. تمام؟ الصوت اصل ولا انا مش حاطط في مشكلة فيه؟ طيب هو مشحونات شيخ عبادة مم طيب كمل او نقول هو عملية نقل المعرفة والمهارات والسمات الشخصية بشكل منسق ومنظم - 00:16:23

او نقول تعريف اخر للتعليم. قالوا التعليم هو نقل المعرفة ركز انا لما اعلمك انا لست فقط ناقل للمعرفة هذي الدقيقة. انا لا انقل فقط معلومات نظرية قرأتها في كتاب لك. وهذه قيمة حضور المجالس الوجيهة. التعليم نقل للمعرفة - 00:16:45

اتنين نقل للمهارة انا بعلمك كيف تتعامل مع هذا العلم ايضا. انا لما ادرسك فقه انا مش بقول لك بس حلال وحرام انا عم بحاول اوصل لك مهارة الوصول لهذا الحكم - 00:17:07

لما ادرسك اصول فقه لما ادرسك لغة. انا عم بعطيك مهارة التعامل مع العلم وهذا اهم من مجرد نقل المعرفة انت قد تأخذ المعلومة مني ومن غيري صح؟ لكن المهم اني اعطيك ايش - 00:17:20

مهارة التعامل كيف اتعامل يا شيخ مع حلو مصطلح الحديث؟ كيف اتعامل مع علم العقيدة؟ كيف ابدأ؟ كيف اتعاطى مع مسائل وهاي

مهارات كذلك السمات الشخصية المعلم الذي تلازمه واكثر شخص انت تتأثر بشخصيته - 00:17:34

اكثر شخص تنتقل سماته الشخصية في طريقة تعامله مع المخالفين. طريقة تعامله مع الطلاب. طريقة اعطاؤه للدرس. طريقة نظرتة
للامور والحياة هذه السمات الشخصية تنتقل من المعلم للطالب. ولكن حجم انتقالها يتوقف على مدة الملازمة - 00:17:51
في الجامعة انت ما بتشوف المعلم الا عالما. السلام عليكم فبالتالي ما فيش سمات شخصية ستنتقل في العادة. الا عادي اذا نزلت
عنده اكثر من مادة يعني ممكن لكن في العادة هذه الطريقة المهترئة - 00:18:09

اللي فش فيها ملازمة هاي لا تنقل السداد ماذا كان السلف يحرصون على مفهوم الملازمة؟ لانه بالملازمة تنتقل السمات الشخصية من
المعلم الى الطالب. لكن دائما احذر لا تلازم شخصا حتى يكون مؤهل - 00:18:24
ويكون صاحب سمات تستحق انها تنتقل اليك لذلك اذ اخذنا في الحقيقية الاولى كيف تختار المعلم لانه انا قبل ما لازم شخص انظر
هل هو مناسب لي ولا لا لا تنتقل الي سمات رديئة - 00:18:41

اذا انت جالس مع معلم طول الوقت يستغيث الناس شو الفائدة من مجانسته؟ انه ستنتقل اليك هذه السمة وستصبح انت ممن
يستغيثون المشايخ والدعاة ستنتقل هذه السمة اليك فانتبه. نعم - 00:18:57

فالتعليم يشمل نقل المعلومات والمهارات والخبرات ووجهات النظر من المعلم الى الطالب. ويأتي التعليم لينظم ويرتب هذه العملية.
نعم. والمهارة فيه ان تكون في اعلى مستوى وقدرة لا يصلح المعلومة والمهارة للطلاب. بما يحقق اعلى درجات الاستفادة والمعرفة.
نعم بمعنى ان تكون ماهرا بالتعليم. ان تكون وصلت الى اعلى مستويات القدرة - 00:19:12

على اصال المعلومة لطلابك. هذا معنى انه انت ايش؟ متى تقول هذا الاستاذ ماهر في التعليم؟ ماذا تقول هذا اذا كان ايش؟ احنا
بنحكيتها شاطر في ماهر في التعليم هو القادر على اصال الافكار لك بافضل طريقة. نعم. فضل تعليم العلم. اولا انه - 00:19:32
اداء للواجب من الميثاق. هنا نتكلم عن الثواب. يعني ما ثوابه؟ ما شرفه عند الله ان تكون معلما للخير؟ نعم. انه اداء للواجب من
الميثاق الذي اخذه الله على اهل - 00:19:50

في العلم من البيان وعدم الكتمان. فقد روي في الحديث ما اتى الله عالما علما الا واخذ عليه من الميثاق ما اخذ على النبيين ان
يبينه للناس ولا يكتمونه. تعرف ما دمت تتعلم - 00:20:00

علم فان الله قد اخذ عليك ميثاقا ان تنقل هذا العلم للاجيال القادمة هنا لست فقط تأخذ معلومات من اجل نفسك بالتاكيد ابتداء ترفع
الجهل عن نفسك لكن بعد ذلك اذا وجدت نفسك محكما لعلم من العلوم - 00:20:10

يجب ان تعلمه للناس وتنقله للاجيال حتى تبقى هذه الامة محفوظة محفوظة دينها. نعم. قال تعالى واذا اخذ الله ميثاق الذين اتوا
الكتاب لتبيننه للناس ولا اتكتمونه؟ قال الغزالي رحمه الله وهو ايجاب للتعليم. يقول الغزالي في تفسيره للاية - 00:20:29

واذا اخذ الله ميثاق الذين اتوا الكتاب لتبيننه لا تبينن وجوب تبين وتعليم الناس الخير لا تبيننه للناس. نعم. وقال صلى الله عليه
وسلم من علم علما فكتمه الجمه الله يوم القيامة بلجام من نار. نسأل الله العافية. اللجام - 00:20:50

هو الذي يوضع على فم الناقة او فم الفرس عفوا يوضع على فم الفرس حتى يمنع من ماذا؟ من ان يأكل من العشب اذا اراد الصاحب
ان يحميه او يمنعه. فالذي يكتم العلم يوضع لجام من نار على فمه يوم القيامة. جزاء وفاقا - 00:21:09

لما كتمت العلم في الدنيا خليتك اخرس يوم القيامة. وجعلنا هذا الخرس برجام من نار يوضع على فمك والعياذ بالله. نعم. ثانيا انه
نوع من الجهاد الذي تميز واختص به اهل العلم. قال عز وجل - 00:21:29

وما كان المؤمنون لينفروا كافة. فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا وفي الدين ولينذروا قومهم اذا رجعوا اليهم لعلهم

يحذرون. والمراد هو التعليم والارشاد. لاحظ ان الله سمى الذهاب الى طلب العلم - 00:21:41

نفيرا قال فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين. فهناك نفير لاراضي الجهاد وهناك نفير مجالس العلم. هذا معنى انه
نوع من الجهاد لان الله امر الا يكون كل الامة نفيرها الى ساحات المعارك - 00:22:01

هناك معارك اخرى معارك باللسان والفكر والعلم والدفاع عن المبادئ والافكار سماه الله نفيرا. فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة. نعم.

ثالثا انه من اعظم ابواب الدعوة الى الله بتعليم الناس دين الله وارشادهم اليه - [00:22:22](#)

مراده لهم. قال تعالى ومن احسن قولاً ممن دعا الى الله وعمل صالحاً. والدعوة الى الله اساسها العلم يجوز للانسان ان يمارس الدعوة وما عنده علم. نعم. وفي الحديث ولا ان يهدي الله بك رجلاً واحداً خير لك من الدنيا وما فيها. رابعا - [00:22:39](#)

انه باب من ابواب الصدقة الجارية واعمال البر التي تبقى للعبد بعد موته. ففي الحديث اذا مات ابن ادم انقطع عمله الا من ثلاث. علم ينتفع به وانما ينتفع بالعلم اذا نشر - [00:22:59](#)

وبذل للناس. نعم. العلم واحد ابرز اشكال الوقف احد ابرز اشكال الوقف الذي يمكن ان تفعله في حياتك يعني الناس تتقاتل من اجلها تعمل وقف بئر وقف مأسابيل او وقف مسجد او وقف كذا اليس كذلك؟ وهي اوقاف جميلة ورائعة - [00:23:09](#)

لكن قد لا يكون عندك مال. انت تستطيع تعمل في هاي الاوقاف تريد شيء قد يربو على كل هذه الاوقاف المحسوسة اعظم الوقف هو وقف العلم كل علم تعلمه للناس - [00:23:31](#)

وكل درس تعطيه للناس وكل معلومة تنتفع بها الامة منك وصدقة جارية ووقف جار الى ان يرث الله الارض ومن عليها اذا انا علمتك وانت علمت من بعدك واللي بعدك علم وانتقل هذا. اذا كما كان يقول العلماء كلنا - [00:23:44](#)

في صحيفة النبي صلى الله عليه وسلم كل اعمالنا الصالحة هي في صحيفة النبي عليه الصلاة والسلام لانه المعلم الاول وكلنا في صحيفة الصحابة الذين نقلوا لنا هذا العلم هم نقلوا علم النبي عليه الصلاة والسلام - [00:24:03](#)

وهكذا طلاب العلم والمعلمون ناس الخير في كل زمان ومكان كل انسان ينقل المعرفة الشرعية للجيل القادم الجيل القادم وما بعده يوم القيامة كلهم في صحيفتك في الاعمال الصالحة تريد اعظم من هذا - [00:24:19](#)

لكن اذا صلحت النيات الهدف ان يشار اليك بالبنان او ان يحترمك الناس ويجلك او تكون ممن تبحث عن تقبيل الرؤوس والايادي. اذا يعني هذا قمة الخسران ان تكون يعني تضيع ثواب عظيم الى يوم القيامة. بسبب يعني بس تريد مواقف دنيا. انه هذا يثني عليك وهذا يشير لك. وهذا يحترمك وهذا يعزmk - [00:24:36](#)

على كذا وهذه الدنيا تافهة يعني لا تستحق ان تفسد هذا الثواب العظيم من اجل دعاة حياة. نعم. وقال صلى الله عليه وسلم الدال على الخير كفاعله قال الامام مالك رحمه الله فاذا علمك المعلم خيرا - [00:25:00](#)

وهو ذلك عليه. فكأنه فعلها. يعني انا علمتك مسألة وانت رحت طبقتها ثواب تطبيقك لها وعملك بها ايضا انا اشاركك فيه. ليه الدال على الخير كفاعله اليس كذلك؟ نعم وقال الامام مالك رحمه الله نشر العلم وتعليمه من افضل اعمال البر. خامسا ما ورد من الفضائل والمكانة العالية للعالم المعلم خاصة ومنه قوله صلى الله عليه وسلم - [00:25:15](#)

الدنيا ملعونة ملعون ما فيها الا ذكر الله سبحانه وما والاه او معلما او متعلما. نعم. وقوله صلى الله عليه وسلم ان الله كل ما في الدنيا ملعون كل تفاهتها ملعونة - [00:25:41](#)

وانما القيمة في ذكر الله وذكر الله يشمل طلب العلم والتسبيح الصلوات الاذكار او ان تكون معلما للناس الخير او متعلما كما تفعلون هذه الدنيا اما متعلم للخير او معلم - [00:25:55](#)

او منشغل بالعمل الله وما والاه. يعني منشغل بالعمل اللي هو العامل بالخير. يعني كانه يقول الدنيا ملعونة ملعون ما فيها الا عامل بالخير اللي هو ذكر الله وما والاه او متعلم او معلم. نعم - [00:26:10](#)

وقوله صلى الله عليه وسلم ان الله سبحانه وملائكته واهل سماواته وارضه حتى النملة في جحرها حتى الحوت في البحر ليعلموا على معلم الناس الخير. قال ابن عباس رضي الله عنهما - [00:26:26](#)

معلم الناس الخير يستغفر له كل شيء حتى الحوت في البحر. قال ابن جماعة قال ابن جماعة رحمه الله واعلم انه واعلم انه لا رتبة فوق رتبة من تشغل الملائكة وغيرهم بالاستغفار والدعاء له. والدعاء له وتضع له اجنتها وانه لا ينافس في دعاء الرجل الصالح او من يظن صلاته - [00:26:36](#)

فكيف بدعاء الملائكة؟ يعني الناس تتزاحم على الرجل الصالح اطلب منه انه ادعي لنا يا شيخ صح؟ الناس تتنافس على دعاء الرجل

الصالح وانه لينافس يعني الناس تتنافس يشوف رجل صالح في البلدة - 00:26:54

انه يا شيخ ادعي لنا واذا سمعت انه الشيخ دعانا تشعر بها يعني ما اجمل هذا الدعاء ما بالك ان ننافس على ان تدعو الملائكة لنا اذا كان ينافس على دعاء رجل صالح - 00:27:13

الا تنافس ان تدعو لك الملائكة؟ تذكرك في اهل السماوات العلا؟ نعم. قال الفضيل بن عياض عالم معلم يدعى كثيرا في ملكوت السماء. كبيرا كثيرا عالم معلم يدعى كبيرا في ملكوت السماء. نعم - 00:27:25

وقال سفيان بن عيينة ارفع الناس عند الله منزلة من كان بين الله وبين عبادته. وهم وهم الانبياء والعلماء. ولا يكون بين الله وبين عبادته الا الذي يعلمهم دين الله. قال يحيى ابن - 00:27:41

معاذ رحمه الله العلماء ارحم بامة محمد صلى الله عليه وسلم من ابائهم وامهاتهم. قيل وكيف ذلك؟ قال لان ابائهم وامهاتهم يحفظونهم من نار الدنيا هم يحفظونهم من نار الآخرة بتعليمهم وارشادهم. الشيخ والمعلم - 00:27:51

هو افيد وافود على الروايتين افيد من والدك. بالنسبة لك حقيقة من والدتك. ليه على ما عندهما من الاحسان لك لماذا؟ يقول يحيى بن معاذ والدك ووالدتك كالعادة يسعون لحفظك في امور الدنيا. يوفر لك طعام. يوفر لك شراب. بدخلك الجامعة. اليوم بزغرزو لك في التوجيهي. وكذا الامور تمشي في هذي الامور - 00:28:06

لكن اه الشيخ والمعلم الناس الخير هو يحميك من ايش من النار طبعا هذا الكلام في حال ان كثير من الاباء والامهات هو لا يهتم يعني بتعليم ابنائه الخير. يعني الخير الشرعي يعني قد لا يعلمك ابوك الصلاة ولا الزكاة - 00:28:33

الصيام ولا يهتم انك تغض بصرك وكذا ممكن حتى بعض الناس ابوه اصلا مش مهتم يعني صليت الفجر ما صليت ابوك مش مهتم بس اذا ما رحت عالجامعة بتوكل بهدلة. صح ولا لا؟ هيك بعض حال كثير من الناس في مجتمعاتنا - 00:28:52

تمام؟ امورك يعني نظرت الى مسلسل ما نظرت مش مهتم جالس تطلع عباريات مضيع حياتك هذا مش مهتم بس اذا ما جبت شهادة اخر الاربع سنوات رح تشوف شو بصير لك - 00:29:08

هذه هي النماذج بينما الشيخ انت تحضر له فيأمرك بغض البصر يدلك على العقيدة الصحيحة. ويقيك من شبهات الالحاد والليبرالية والحدائية وما شابه ذلك. ويعلمك سنة النبي صلى الله عليه وسلم. هذا وقاك من النار - 00:29:21

اليس كذلك؟ فهذي المنظور بهذا المنظور ان الشيخ والمعلم للناس الخير افيد لهم واعلى قدرا من ابائهم وامهاتهم واما اذا كان الاب والام ممن اصلا هو يعلم ابنه الدين ويحميه من الشبهات - 00:29:36

ويقويه من امور الحياة ويذهب بيديه الى المشايخ لا فهذا اصلا يأخذ حكم الشيخ. هنا الاب والام هو اصلا اصبح بمنزلة ايش الشيخ والمعلم هو احدهم. نعم. وقال بعضهم العلماء سروج الازمنة. كل واحد مصباح زمانه يستضيء به اهل عصره. وانما تحصل الهداية بالتعليم. نعم. فالصورة جناة من - 00:29:53

مش السرج اللي بنحط على الخير يا شيخ اسامة. طيب. اهمية التعليم بالنسبة لطالب العلم. فائدة التعليم للمعلم لها جانبان. جانب بث العلم ونشره ونفع الناس. اهمية التعليم الان سنتكلم عن الفوائد المحسوسة انا قبل شوي تكلمنا عن فضل التعليم - 00:30:13

يعني شو ثوابه عند الله عز وجل؟ وماذا تحصل من الثوابات الآخروية؟ الان بدنا نتكلم من ناحية عملية ما اهمية انه انا امارس التعليم؟ انا كشخص طالب علم تم كم كمشة معلومات في علم من العلوم. شو اهميتها؟ من ناحية محسوسة. قال فائدة التعليم للمعلم جانباً. اولاً - 00:30:28

جانب بث العلم ونشره ونفع الناس به وهذا مهم جدا انه حتى لا يبقى المجتمع جاهلاً. وحتى لا ينتشر الفساد الاخلاقي والسلوكي. لابد من يعلم الناس امور دينهم احكام الصلاة احكام البيوع - 00:30:50

الزكوات احكام الحج احكام الانكحة. والا ظهر الفساد في البر والبحر طيب ثانيا جانب انتفاع المعلم لنفسه وهذا الجانب الذي نريده في الكلام هنا. يقول الفراهيدي رحمه الله اجعل تعليمك دراسة لك. جميل. هذا الجانب هو الاكثر - 00:31:04

الان اهمية بالنسبة لكم ان تعليمكم يا طالب العلم فائدته ايضا لك انك تحيي علمك بالمذاكرة تحيي علمك بماذا بالتدريس والتعليم

فلذلك كثير من العلماء انما كانوا يدرسون او من اهداف تدريسهم الكبرى - [00:31:19](#)

انه يبقى علمه ماذا؟ حيا. حتى احنا يعني كطلاب علم من اسباب اللي تدفع الانسان ان يستمر في عملية ما هي؟ حتى لا تنسى علمك والا سنة سنتين ثلاث ما تدرس علم معين تنساه - [00:31:41](#)

احد العلماء يقول كنت اضبط اثني عشر علما نسيت اكثرها لقلة المذاكرة مع الطلاب نسي اكثرها. العلم ليس الشيء خلص انت بتدخله ويبقى في مخزن. ومتى تريد ان تستدعيه يأتي؟ لا لا العلم له مدة زمنية - [00:31:56](#)

هو الان دخل الى قلبك. بس بقول لك انا الي مدة زمنية. اذا ما احييتني بالمذاكرة والتدريس ساغادر هكذا العلم وهذا ليس فقط العلم الشرعي. بل حتى كل علوم الدنيا - [00:32:15](#)

هكذا وضعه افة العلم النسيان فاهم شيء يدفعني كشخص ويدفعك انت كشخص ان تمارس التعليم هو ان تبقي على علمك حيا يزيد بكثرة الانفاق منه وينقص ان به كفا شدته فانت كلما بذلت العلم كلما انا استفدت استفدت راجعت معلوماتي صحت - [00:32:28](#) معلوماتي اثرنا سؤال ومناقشة صار فيها اثر انت بتعدل لي بتضيف وانا بضيف فابقى العلم حيا في قلوبنا. فلذلك كما قال الخليل خليل رجل عاقل يقول اجعل تعليمك ماذا تدريسك لك. ايش يعني او دراسة لك؟ يعني اجعل تعليمك للناس هي طريقة من طرق مراجعتك للمعلومات. استفادة لك شخصيا. نعم - [00:32:52](#)

فممارسة التعليم والتدريس هي هي احدى اهم الوسائل التي يضبط بها العلم ويحفظ. ففائدته تعود على المعلم قبل ان تعود على الطالب. وذلك ان الحديث عن العلم يضبط العلم حين يتحدث المعلم بالعلم ويعلمه فان ذلك يضبط له المسائل ويعينه على مراجعتها فقد روي ان سفيان الثوري رحمه الله قدم عسقلان فمكث لا يسأله انسان فقال - [00:33:18](#)

لي لآخرج من هذا البلد. هذا بلد يموت فيه العلم. سفيان الثوري ذهب الى عسقلان من عسقلان بجانب غزة اسأل الله ان يفرج عن اهل غزة. اليوم المقاومة دايمًا بترشها بتقول لك رشقة صاروخية باتجاه عسقلان. طيب - [00:33:38](#)

سفيان الثوري دخل الى عسقلان فجلس فيها ثلاثة ايام ما احد سأل عن مسألة شرعية فقال اقروا لي يعني استأجروا لي دابة بدي اغادر هذه المدينة في اسرع وقت. ليه؟ قال هذه مدينة يموت فيها العلم - [00:33:52](#)

لانه انا مش قادر ادرس وما حدا مهتم بالعلم. فراح يموت علمي. وهذا من مقاصد اقامة الانسان. شف هاي الفكرة. انه اذا انت بتكون تتقيم في منطقة او في غير عمان او في اي بلد من الاخوة اللي بيسمعوا عبر الاثير. تقيم في بلد او مكان. ما في دروس علمية -

[00:34:09](#)

ما في نشاط علمي الاصل انك تنتقل من هذا المكان. اذا عندك قدرة وسعة مالية انتقل خطأ تقيم في اماكن يموت فيها العلم خطأ تقوم في مكان ما في دروس علمية. وفش نشاط شرعي ولا احد مهتم بما انه مع الوقت ستنتطفئ غيرتك على العلم. مع الوقت -

[00:34:27](#)

تغير اهتماماتك. الله انا كنت طالب علم في عمان او في المدينة او في ثم اتيت الى مكان ما في دروس ما في مشايخ ما في حالة علمية. ما في احد يريد ان اعلمه - [00:34:49](#)

ستموت ستموت يعني نفسيا ومعنويا وتنسى علمك. ولكن هذا من يفكر بهذه الطريقة اني انتقل من بلدة لبلدة اخرى من اجل ان ابحت عن العلم او اعيش في مكان فيه علم. الانسان - [00:34:59](#)

مهتم باخرته. اما الانسان المهتم بدنيته مش مهتم يقول لك فيها علم ولا ما فيها علم المهم اجارات رخيصة ومبسوط وهي البحر جنبي وهي كذا. يعني مش ما عنديش اهتمام ان تكون هناك بيئة علمية. فهذا - [00:35:13](#)

من اهتمام العلماء ببقاء التعليم. قال وانما قال ذلك حرصا على فضيلة التعليم واستبقاء للعلم به. وبالتدريس تتبين الثغرات وتظهر الفجوات في الفهم. اذا اول فائدة في تدريسك يا طالب العلم للناس. اول انك تضبط الموجود. يعني ضبط الموجود -

[00:35:27](#)

حتى لا يفلت. اثنين من فوائد تدريسك للناس انه يتبين لك الفجوات المعرفية وهذا الانسان نجده منذ بداية تعليمه للناس انه كلما

درست المتن مرة مرتين ثلاث اكبر يتحسن تصورك للمسائل - 00:35:45

يتحسن ضبطك لها تكتشف وبين كانت فجوات معرفية انت ما كنتش متصورها. ممكن طالب اثار هاي المسألة. فالان انتبهت لها. هكذا طبيعة العلم رحمة انت ممكن تنبهني على مسألة انا ما كنت منتبه لها. اليس كذلك؟ فالعلم يبين للمدرس اين هناك فجوات معرفية تحتاج الى تحقيق اكثر تحرير اكثر وهكذا - 00:36:02

كمل. ففي اثناء شرحك او تحضيرك له قد تتبين لك بعض الامور التي لم تكن منتبها لها ولم تكن قد احكمتها فتتنبه لها وتضطر لمراجعتها والوقوف على احكامها. وبه تقف - 00:36:25

كدقائق المسائل وتفصيلاتها فانت مضطر لتعبر عما تعلمته بلغتك. ولن تستطيع ان تعبر جيدا الا بعد كمال الفهم والوقوف على التفاصيل. فسماع المسألة ليس كشرحها. وقد تبحث عن حكم الفروع احترازا من سؤال الطلبة وبالتالي سيزداد فهمك انت. اثناء تحضيرنا احنا للدروس - 00:36:35

يعني احنا التدريسي هو ضبط لما حصلته سابقا اثنين ايجاد للفجوات والاطاء التي يمكن تكون عندي. ثالثا الازدياد بمعلومات جديدة ليه؟ لانه اثناء تحضيري للدرس ساقراً في عدة كتب ومراجع وهذه القراءة ستعطيني معلومات جديدة وانا اقرأ واراجع وتعطي التفاصيل. احيانا المعلم يعطيك خلاصة في دقيقتين - 00:36:51

لكن تكون هذه الخلاصة قد يكون جلس عليها ثلاث اربع ساعات. احيانا اعطيك مسألة فقهية. تكون هاي المسألة الفقهية حتى احكم تصورها تماما في المذهب او الشيء اخذت من المعلم ثلاث ساعات بحث - 00:37:16

انا اقول لك واقع عملي مش كل امور تفكر انه هسا ايه طلعت سهلة المسألة اخذت انت اخذت الخلاصة الدقيقة لكن قد يكون وراءها جهد كبير لساعات. هكذا التعلم. واي ثلاث ساعات مش هي ضيع الوقت لو انت ما ضيعت الوقت لما بحثت ثلاث اربع ساعات انت ماذا فعلت - 00:37:32

تطورت معارفك قرأت خلالها ايضا تفاصيل جانبية هاي كلها تعتبر من المجموع الجملي. نعم يقول الخليل رحمه الله ولا تجزع بتفريع السؤال فانه ينهك على علم ما لم تعلم. ايش يعني ولا تجزع بتفريع السؤال؟ - 00:37:49

مين يحكي لي شو معنى كلام الخليل هون؟ اه ابو سند اه. لأ بس لأ انا بدي اياكش يعني ولا تجزع بتفريع السؤال لأ ايش لا تخاف ايش ايوه - 00:38:05

احسنت يعني يا معلم لا تخاف من سؤال الطالب بعض المعلمين دايم اذا الطالب رفع ايده اسكت يا فلان اسكت يا فلان اسكت يا فلان ليه؟ هو خايف طالب يسأله سؤال - 00:38:27

ما يكونش عنده جوابه فايش يحرجه. لأ هسا اذا في النهاية انت هدفك العلم مش هدفك الاستعراض. لأ خلي الطالب يسأل سؤال وخلي ما اعرفه شو جزاه الله خير يعني ما يفتح لي مساحة اني اروح ابحت فازداد علما. فلذلك الخليل يتكلم مع من يطلب الاخرة مش يطلب الدنيا - 00:38:40

اطلب الاخرة بعلمه يقول لك لا تجزع بتفريع السؤال. لا تخاف لو خلي الطالب يسألك وقول الله اعلم وقل له سانظر في المسألة انت نستفيد. نعم. وبه تتكون لطالب العلم ملكة الحديث وحسن التعبير ويتطور اسلوبه ومهارته. فهو مضطر للبحث عن افضل الاساليب والطرق والعبارات التي يوصل بها - 00:39:00

للطالب ويتخير منها. جميل. الفائدة الرابعة شف هاي كلها فوائد الك انت كطالب لما تدرس ارتقاء اسلوبك في الكلام والمخاطبة. كثير من الطلاب في الجامعات لما يأتي يعطي خطبة جمعة خطبة ركيكة - 00:39:20

المرفوع منصوب والمنصوب مجرور والمنصوب يعني هذا لحاله في اللغة هذا مشكلة. ثانيا المفردات التي يستعملها مفردات سطحية يعني عامية. لذلك اليوم لو حطيت لي مثلا مؤلف وقلت لي اقرأه - 00:39:34

بقدر اقيم هذا المؤلف؟ هل هو معاصر ولا قديم؟ من خلال ايش لغة صاحبه اطلاق لغة ركيكة عند اكثر المعاصرين والدنيا ملخبطة ببعضها. فتعرف انه هذا الطالب ما عنده مصطلحات هو ركيك - 00:39:50

بخلاف لا بعض الكتب بتعرف يعني سبحان الله وبعض الناس من المعاصرين ربنا اتاه جزالة وقوة في الالفاظ. اخي لما تقرأ كتابه اذا انت ما بتعرف انه ستظن انه احد السلف - 00:40:05

جزاء وقوة في الالفاظ هذا مهم جدا من اراد ان يطور لغته يطور بيانه يطور طريقة تواصله مع الناس. يريد ان يكون كلامه فخم.

يريد ان يكون انسان قوي العبارة يخطب - 00:40:18

جيذا لازم تدرس. وتدرس من الان يعني هذه المهارة اخواني اسمعوا مني هاي الفائدة. مهارة التدريس لا تأتي مرة واحدة. يعني لا تقل

انا بدي ادرس عشر سنوات ثم ابدأ التدريس. لأ غلط - 00:40:30

حتى وانت سنة الثالثة ورابعة فصاعدا يمكنك اذا ضبطت بعض الكتب المختصرة تبدأ تدرسها اسلمين ثلاث اربع شباب صغار لخمسة

من الشباب اصحابك مثلا في الجامعة انت افضل منهم. لازم تبدأ تمارس التدريس من الان. من الان يعني بعد - 00:40:46

ابدأ الهدف من هذا طبعاً طب قول يا شيخ طبعاً هيك مش متصدري اخواني التصدر المذموم ما هو التصدر المذموم انك تطلع امام

الناس دورة للشيخ معاوية في شارع كذا - 00:41:06

معناته انت صدرت حالك فرضاً صح؟ لكن والله الشيخ معاوية في المسجد وامام وفي شباب هيك. بيجوا حاب يستغل الوقت

يفيدهم ويفيد نفسه. ويبدأ يكتسب. هذا لا يسمى تصدراً مذموماً. هذا - 00:41:18

تم تطوير مهارات لابد منه. لانه كيف ستأتي مهارة التعليم فجأة بعد عشر سنوات لن تأتي يعني. ما راح يصير فجأة انت المعلم الناجح.

المعلم الناجح يصنع نفسه من البدايات - 00:41:31

يبدأ يشرح لمجموعة شباب. اه شباب فهمتوا؟ لا ما فهمناش. طب يلا خليني اعيد شرح المسألة مرة ثانية. طب هاي الطريقة افضل؟

اه والله. وممكن يكونوا اصدقاء عادي. يعني مش ضروري يكونوا علاقتك معهم علاقة طالب مع شيخ. ممكن تكونوا اقران بس انت

اشطر منهم في بعض العلوم. يقول له يلا بدي اتعلم عليكم حتى تقيموا لي هل انا مدرس ناجح - 00:41:44

ولا لا؟ فتبدأ تتعلم شرح المسائل ويقولوا لك اه والله فهمنا عليك اسلوبك جيد. لأ هذي مش جيد وهكذا. فتبدأ انت مع زملاء تطور من

قدراتك البيانية واللسانية. ممكن احياناً مثلاً تعمل درس شخصي الك تجيب كاميرا تلفون وتحط بتبلش تصور. وانك تعطي -

00:42:04

ثم تقيم نفسك بعد الدرس او تخلي زملائك والله بدي ابعت لك درس الي يقيمني بشوفك والله بالتأتي كثير بقول لك ترى بتأتأ لسا

بدك تخفف تأتأة كثير اثناء الدرس تتشعب كثير. والله اللي بسمع درسك بتوه - 00:42:24

بصير يعطيك سلبياتك. فانت هون بتبلش ماذا؟ تطور نفسك وتبلش تحققها والله اعطوني ملاحظة ولا تزعل. اسمع النقد اسمع.

وحاول تطور من اسلوبك واداءك مع الوقت. لن تصبح مدرس ناجح مرة واحدة. هذا - 00:42:42

يحتاج الى وقت وعمر ودربة. نعم. تنبيه ليس التعليم هو التدريس حكراً على من بلغ رتبة العلماء فقط. فليحسن الطالب ان تقدم

شيئاً في العلم ان يدرس غيره. ولا يلزم بملازمة - 00:42:57

شرحها لكم انتقل للنقطة اللي بعديها. نعم. انتخاب التلاميذ فينبغي لشيخه ان يتخير. قرب لتحصيلي لا ولتحصيله. ولتحصيلي اعلى

وافضل فائدة للمعلم فعليه ان يحرص على احنا حطينا لك خمس فوائد لك لما تعلم. انك بتضبط علمك. بتعرف فجوات علمك. اه

تزداد في التفاصيل - 00:43:07

في الاتناء تحضيرك للدروس. ورابعا قلنا ايش؟ تزداد قوتك اللسانية. اربعة هنا اربعة. طيب. حتى تحصل هاي الاربعة تحتاج انت

كمعلم تقوم ببعض الاجراءات. حتى فعلاً تستطيع ان تحصل هاي الاربعة على اعلى درجاتها. في بعض الاجراءات بننصحك كنصيحة

انك تتخذ - 00:43:27

اول اجراء ما هو؟ انتخاب التلاميذ. انتخاب التلاميذ؟ حاول ان يكون لك مجموعة من التلاميذ اصحاب

الكفاءات يعني لا تعتمد دوماً على عوام المسلمين ترى كثير ممن يصدر نفسه اليوم انه شيخ - 00:43:47

انا قد ترى في حالة تعرف انه بسيط جداً. ولا يصلح كمعلم اصلاً لكن ايش اللي صدره انه طبيعة جمهور من هم؟ عامة فهو عم بسوق

نفسه على العامة مش اكثر - 00:44:05

جمهورهم ماذا؟ من العوام. فبقي اسلوبه ضعيف. واداءه ضعيف بس هو يظن انه كفاءة لانه العامة بتسمع له بس هذا لا يدل على ذلك لانه لازم يكون مجموعة من التلاميذ اصحاب الكفاءات حتى يبينوا لك فعلا ادائك وقيمتك. انا اظني امشي مع العامة العامة ممكن اعطيهم - 00:44:20

الجمعة ممكن اعطيهم درس وعظي درس عام. ممكن اعطيهم تفقه كلمات عامة. لكن اذا بدي اعرف هل انا محكم لهذا العلم ولا لا ما بزيط امشي مع العامة. العامة ما برفع مستواك. اللي برفع مستواك حقيقة في العلم انه يكون عندك طلاب اذكاء - 00:44:43

طلاب نخب طلاب يعني ربنا معطيهم ذكاء ونباهة. فهو بصير يفرق لك سؤال من هون ويطلع لك بقصة من هون وانت هاض وتصير تناقش معه وترد. اه والله. فهذا هو الذي يرفع كفاءتك واسلوبك. العامة مطلوب انك تدرسهم عموما. لكن لن يرفع كفاءتك بالشكل المطلوب الا الطلاب النخب - 00:45:01

نعم. فينبغي لشيخه ان يتخير تلاميذه الذين هم خواصه. وهذا الانتخاب يختلف عن طلاب الدروس العامة. فيخص الشيخ بعض تلاميذه بدروس ومجالس يبث فيها علمه وقواعده ويعرضه على اذهانهم ويجيب على استفساراتهم ليفيدهم. وفي المقابل يصوب ويمحص بذلك علمه. ويطوره ويقف - 00:45:23

على ثغراته بضم اذهانهم وعقولهم بعقله. اصلا هناك بعض العلوم انت لا يمكن ان تدرسها للعامة. يعني انت ما راح تدخل على العامة في مسجد عام. يلا بدي ادرسكم نظموا الورقات. حتى اساسيات اصول الفقه. بقول لك شيخ حل عنا الله يرضى - 00:45:43

انا تعطيني الفقه واعطيني تفسير قرآن واشرح الاحاديث ما عنديش غير كذا. ففي بعض العلوم اصلا هي تحتاج للنخب المنطق. اذا تثبت قواعده. بدك طالب مصحح تقعد معه حتى تفهمه توخذه ع بعض ما راح تدرسه للعامة. اصول مصطلح الحديث. اللغة العربية مستوى الفية ابن مالك - 00:45:58

اي لا تصلح الا للنخب. اليس كذلك؟ فانت فعليا اه لا تغر نفسك وتضلك تدرس العامة. وما يكون عندك دروس للخاصة. لازم يكون لك دروس نخب انه هاي النخب مستواها اعلى فبتستطيع تخاطبها بقواعد العلم العليا. فانت بتستفيد. اما العامة انت عارف شو مستواه كيف تدريسه. ستبقى - 00:46:18

الافكار العامة ولن تستطيع ان تغوص. انه ما راح يفهموا عليك. نعم. فينتقب الشيخ من الطلاب من يصلح للاستفادة من مثل هذه الملائمة. ومن يحقق له هذا المقصد به كل جزء من علمه وينضجه وينضجه له. فالعلم يأفل ويغيب لعدم المساءل عنه والمحاور فيه. ولهذا كان الثوري يقول عن طلابه لو لم يأتوني لاتيهم في بيوتهم. شف - 00:46:38

الثوري ايش يقول؟ لو الطلاب ما اجوني عالدرس انا راح اروح لبيوتهم هو بيصور لك سفيان الثوري انه انا محتاج اعلم يا جماعة اذا ما ما اذا ما علمت سيزول العلم - 00:46:58

هذي فكرة سفيان طبعا سفيان انه هو حريص على علمه الانسان اللي بفكر بناحية استراتيجية مع العلم خايف يروح. فبقول لك انا بدي ابحث عن الطلاب وافتش عليهم تفتيش. اذا هم ما اجوا انا بروح لهم. وان كان طبعا العلم يؤتى ولا يأتي مش هيك بقولوا. وهذا الصح الادب ان الطالب بس هو يتكلم انه في النهاية انا - 00:47:12

انسان بدي مصلحتي. الطلاب ما اجوش. الطلاب ما عندهم اشتراف من العلم. ما عندهم اشتراف من العلم. بيجي انا دوري يعني خلاص بدكوش تتعلموا؟ عنكم ما تعلمتوا. ما فش دراسة لأ مش رح ينفع. لانه انت نفسك رح تضيع معاهم ويأفوا العلمك بعد فترة. نعم - 00:47:32

وقال عطاء رحمه الله دخلت على سعيد بن المسيب وهو يبكي فقلت ما يبكيك؟ قال ليس احد يسألني عن شيء. عجيبة! سعيد بن نزيف جالس بعيط قال ما في احد بسألني وخايف علمي يروح. شف ايش كان اهتماماتهم اليوم. نعم. قال والتميز والنباهات في الطلبة قد يكون لاحد امرين. جودة الذهن - 00:47:47

وحدة الذكاء بان يكون الطالب ذا فهم دقيق وتحليل عميق. وسعة الاطلاع والتبحر في ما معنى انتخاب التلاميذ؟ يعني من هو التلميذ

الذي لملازمة ينبغي في هذا التلميذ ان يكون احد امرين - 00:48:07

اما تلميذ نبه نعلي قدرات الذكاء عالية. او تلميذ عنده سعة اطلاع هذا بيخدمني وهذا بيخدمني. غير هيك الدعكة منه. يعني خليه مع العامة لانه ما راح يخدمك في مجالسك الخاصة. الذي يؤتى به للانتخاب هو من جمع احد الخصلتين اما تلميذ بحب الثقافة وبالقراءة في - 00:48:21

وسعة اطلاع ممكن يخدمك. او ربنا معطيه ذكاء عالي ممكن يحل معك بدرجة عالية. اما لا ذكاء ولا اطلاع يعني بالتالي هذا يبقى مع الى ان يتأهل الى هذه المرتبة. نعم. ساعة الاطلاع والتبحر في العلوم مع كثرة الحفظ والروايات. ويحتاج المعلم لكلا نوعين من الطلبة. كما ذكر عن الامام ابن عرفة رحمه الله - 00:48:45

انه عتب في مبالغته وسهره في تحضيره درسه. فقال وما لي لا اسهر وكيف انام وانا ساصبح بين اسدين ضاريين. احدهما الابي بفهمه وعقله الاخر البرزولي بحفظه ونقله. هذا الشيخ عم بسهر طول الليل بحضر الدرس. ليه ؟ قالوا له يا ابن عرفة المالكى. قالوا ترى انت تتعب نفسك - 00:49:05

نفسك في التحضير بهذه الدرجة. قال انت مش عارف الصبح مع مين رح اقعد كان عندي اسدين من التلاميذ كل واحد اصعب من الثاني. وهذا راح يطلع لي بقصة وهذا راح يطلع لي بقصة. فبدي احضر الدرس مية بالمية حتى اه - 00:49:25

لا يشعروا بضعف المعلم ولا كيف استطيع وانا بين اسدين ضاريين من تلاميذي؟ احدهما الاب بفهمه وعقله. هذا شاطر فلفل طالب. راح يشتغل في. والثاني البرزلي بماذا؟ بحفظه ونقله. عنده سعة اطلاع عالية. طيب - 00:49:39

فان قلت كذا اعترض هذا بكذا وان قلت كذا اعترض الاخر بكذا. قاعدين اللي يعني. حكيت هيك ؟ ما هو في شيخ في مصنف قال كذا وهذا وفعلًا وبالتالى ابن عرفة اصبح ابن عرفة من تلاميذه - 00:49:58

التلاميذ صعدوا بمستوى الشيخ. انتم متخيلين؟ احيانا الشيخ الذي يطور مستواه ويرفع منه تلاميذ الازكياء بيخلوك ترتقي اصلا لأنك ناقشتهم وجالستهم وناظرتهم ففتحوا لك افاق المعرفة قد لا تكون فتح لك قبل ذلك. نعم - 00:50:13

ورط نفسك في دروس علمية. نعم. فالنفس بطبيعتها كسولة ملولة. تهاب التصدر والمواجهة. ولا شك ان هذا يختلف من شخص لآخر. فان وجدت من نفسك انسحابا وهروبا القى بها في واقع الامر لتضطر للعمل والتعليم. ولا تضيع فرصة في ذلك. لكن في المقابل كون نفسك وكن على قدر المسؤولية قبل التصدر. هاي الفكرة الثانية قضية ورط نفسك - 00:50:33

موجود الان الغراس. قضية ورط نفسك في الدروس العلمية. الان ممكن تقول انا يا شيخ يعني يعني بعد انتخاب التلاميذ وتنتبه لها ما تبقى تنتظر خاصة شباب في واقعنا المعاصر. في واقعنا المعاصر ما راح تأتي جامعات تستدعيك تقول لك اه والله تعالوا اعطونا دورات ودروس علمية - 00:50:53

وما راح تلاقي هالطلاب يعني او خاصة في بلادنا يعني يفرشون لك الورود. حتى تدرس العلوم الشرعية. منيح اللي لساني واقف قدامكم يعني. من الآخر تمام؟ الاوضاع صعبة جدا. والامور ابدًا يعني احنا نعيش في واقع هو يرفض الحالة العلمية ولا يريدّها. لكن انت في النهاية - 00:51:13

بدك تورط نفسك ورط نفسك مش بمصيبة. ورط نفسك في العلم. ورط نفسك اه دروس ومجال الشباب ويدا خلينا ندخل في برنامج علمي وتعلن برنامج بعد برنامج ومجلس بعد مجلس بتخلي الطلاب فوق راسك اه يا شيخ بدنا كذا. لانه هذا التوريط بخليك يعني لو جاءك فترة اه فتور وما - 00:51:33

وتعب وخلص يعني بكفي وخليني اشوف لي شغلة ثانية خليني اروح اشتغل لي جيب مصاري كذا بتلاقي الطلاب لا يا عمي وين رايح تعال فالتوريط شيء جيد اذا انت شخص عندك حياء - 00:51:55

وفي واحد برط حاله بس ما عندوش المقلح العادة. يعني لوط نفسه بعد شهر شهرين اقول لكم بديش اكمل الدورة. وفي واحد بستحي. بس اللي بستحي بتورط. لانه هو بقول لك الطلاب صاروا جايين. وصرت معلن عن شي. وكذا يعني تقعد تقول لهم روحوا روحوا والله صعبة يعني. فبتلاقي حالك مجبر انك تكمل - 00:52:07

مهما كانت الظروف صعبة فهذه التوريطات مهمة جدا. خاصة اذا كانت مع طلاب مهتمين بالعلم. يعني اذا الطالب مهتم بالعلم وهو فعلا ماشي معاك ستشعر انت بالحرج ترده كل ما قال لك يلا بدنا نكمل - [00:52:27](#)

يلا خلص بدنا نكمل. فهذا حقيقة بيساعدك انك تستمر في العلم. انك تضلك محية علمك لانك خلص صرت معلن عن شيء. او صار الكتاب مشروح او شرعت في هذا الباب وفش مجال تنسحب. هذا حقيقة من الاساليب الجيدة اللي بتبعها كثير من المشايخ. حتى يبقى ادائه العلمي. انا بقول لك يعني اليوم انت بدك تدخل في العلم - [00:52:44](#)

انت بدك تذهب وتدعو له. يعني قديما كانوا الطلاب ينامون على ابواب مشايخهم. مش هيك تقرأ في القصص الطالب ينام على باب شيخه للظهر حتى يطلع اليوم لا طالب نايم يعني سائل يعني اذا انت ما سألت ما حدا راح يسأل هذا الواقع الا من رحم ربي. فانت من عليك انك تعرف كيف - [00:53:04](#)

ولد حالة علمية حولك. حتى تبقى يعني شابك في العلم الشرعي ولو على ادنى المستويات. انت مثلا امام مسجد تعمل دورات في المسجد اعمل شي اعمل دار تحفيظ اعمل شي. ما تبقى تنتظر. انتم يا زملاء في الجامعة اعملوا درس بينكم طلاب في تخصصات اخرى. اعمل اي شيء يربطك في العلم. ولا - [00:53:24](#)

تنتظر من احد يأخذ بيدك. لا قد لا يأتي بل في الاغلب لن يقوم احد باخذ يدك. انت من تهض في هذا الزمان. نعم. لكن في المقابل كون نفسك وكن على قدر المسؤولية قبل التصدر وكل اعرف بنفسه. ولا تخشى من قول لا اعلم كله. يعني في النهاية متصدر ولا مش متصدر؟ اذا سئلت عن مسألة - [00:53:44](#)

تعرفها؟ بدك تقول الله اعلم. عادي جدا وبكون صدر رحب. نعم. ما ينبغي للمعلم ان يتصف به. ما شاء الله. حتى يكون المعلم ناجحا ينتفع بعلمه فعليه ان يتصف بجملة من الصفات. ويملك عدة مهارات وقدرات تؤهله لهذه المنزلة والمكانة العلية. وسيستغرق الكلام في هذا الجانب جزءا كبيرا من المهارة والكلام منحصر - [00:54:04](#)

في ثلاث جوانب في ثلاثة جوانب من ذلك الجانب الاول صفات اخلاقية. ثلاثة جوانب. طبعا بالتاء المربوطة طبعا هذه الامور اغلبها اخذ من كتاب احياء علوم الدين العلامة الغزالي رحمة الله عليه. لان الغزالي في القسم الاول من كتابه تكلم بكلام نفيس في باب العلم. تكلم في كلام نفيس - [00:54:24](#)

عن اخلاق المعلم وسلوكياته. حتى يكون معلما يستحق ان يتصدر للتعليم. نعم. الجانب الاول صفات اخلاقية اخلاق المعلم. اولا اخلاص نية تعالى في عملية التعليم وقصده به نشر العلم واحياء الشرع ودوام ظهور الحق وخمول الباطل ودوام خير الامة بكثرة علمائها واغتنام ثوابهم وتحصيل ثواب من ينتهي اليه علمه من بعضهم - [00:54:42](#)

وبركة دعائهم له وترحمهم عليه ودخوله في سلسلة العلم بين رسول الله صلى الله عليه وسلم وبينهم كم عدد النيات اللي بيتكلم عنها الغزالي؟ عدد النيات اللي ممكن انت تفكر فيها - [00:55:02](#)

حتى تعلم الناس الخير. يقول شف ايش ممكن تنوي نشر العلم. انوي هذه النية. انوي احياء الشريعة في زمن الجهل انوي دوام ظهور الحق انوي بتعليم الناس خمول الباطن. رد الشبهات - [00:55:14](#)

دوام خير الامة بكثرة علمائها انه يجهز علماء للمستقبل. انوي اغتنام الثواب وتحصيل ثواب من ينتهي اليه العلم. يعني انت علمت فلان وفلان وهذا راح يعلم اللي بعده. فابقى اريد تحصيل ثوابات طلابي وطلاب طلابي وهكذا. الى سلسلة البركة والخير. ان انوي - [00:55:28](#)

بركة دعاء الطلاب لما الطالب يقول والله الله يرحمه فلان درسني. او الله يجزاه الخير وفلان درسني بركة الدعاء هذي بحد ذاتها خير. يعني تخيل كل ما نقرأ كتاب قال الشافعي رحمه الله. قال احمد رحمه الله. قال ابن تيمية دائما ابن القيم قدس الله روحه -

[00:55:48](#)

هاي الدعوات يا اخي بركات. شو بدك اكثر من كذا؟ كذلك دخوله في سلسلة العلم. ايضا تنوي ان تكون في سلسلة النور. السلسلة الشريفة. ميراث الانبياء من النبي صلى الله عليه وسلم الى العلماء الى قيام الساعة. ايش اجمل ان تكون جزء من هذه السلسلة

وقطعة منها؟ بدل من ان تكون جزء - 00:56:04

من سلسلة معاصي وذنوب وافلام وقصص وواقعة كرة قدم يكون جزء من سلسلة شريفة من النور والخير ايضا. نعم. وعداده في جملة مبلغى وحي الله تعالى واحكامه فان تكون يوم القيامة محسوب مع مبلغى الوحي. شو بدك اعلى من هيك وسام؟ نعم. فان

تعليم العلم من اهم - 00:56:24

الديني واعلى درجات المؤمنين كما ذكره ابن جماعة رحمه الله. نعم. طويل جماعة وغيرهم اخذوها. من النووي النووي اخذ وغيرهم

من الغزالي واستفادوا من علومهم. نعم. فلما كان تعليم العلم - 00:56:42

سادة لم يجز لمعلمه ان يصرف منه شيئا لغير الله. فلا يرضى سبحانه من العبادة الا ما كان خالصا وابتغى به وجهه. وفي حديث ابي

هريرة ابي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه - 00:56:52

وسلم ان اول الناس يقضى عليه حديث اول من تسعر بهم النار منهم عالم علم من اجل الدنيا. طيب قال فينبغي للمعلم فينبغي للمعلم

ان يخلص قلبه من الالتفات الى اي غرض دنيوي في تعليمه. من قصد شهرة او جاه او مكانة او تكوين جمهور ينتسب له ويسمعه لن

تقل للقضية الثانية. طبعا قضية الاخلاص يعني هي اعظم الامور - 00:57:02

واعلاها والكلام فيها يطول وتكرر في من بداية هذه المجالس التأسيس العلمي ونحن نتكلم فيها. طب ثانيا اذا اول قضية من امور

المعلم ان يفتش عن النيات. ابحت في النيات التي تدفعك للاستمرار في هذا الطريق. اثنين العمل بالعلم وان يكون قدوة صالحة

لطلابه. هذا الامر الثاني - 00:57:22

ينتبه له المعلم انه انت مش معلم فقط بتعطي معلومات نظرية ينبغي ان تكون قدوة لطلابك ينبغي ان تكون اه قدوة للطلاب فتعمل

بعلمك حتى يأخذوا من كلامك ومن سمكت. من كلامك ومن هديك. نعم - 00:57:42

قال جندبل قال جندب البجلي رضي الله عنه ان مثل الذي يعلم الناس ولا يعمل بعلمه كمثل السراج يضيء للناس ويحرق نفسه. اللي

بعلم الناس الخير وهو لا يعمل وكمثل سراج - 00:58:00

عم يضيء للناس الطريق بس هو شو بعمل؟ عم ييحرق نفسه طبعا هاي احنا احيانا الناس تستعمل هاي العبارة بشكل ايجابي. انه كنت

كالشمعة تضيئوا للناس الطريق وتحترق. هسا هاي الشق الايجابي ماشي مفهوم - 00:58:12

انه بس شو معنات كون كالشمعة تضيء للناس وتحترق. انه انت بتتعب وبتنصب من اجل تقوم الامة ولو انت فنيست واستشهدت هذا

معنا جميل وايجابي لقضية كن كالسراج يضيء ويحترق. رسائل الها معنى سلبي العبارة كون كالسراج يضيء ويحترق - 00:58:27

عند العلماء لها معنى سلبي في ايه؟ انها تطلق على من يعلم الناس الخير ولا يعمل هو وقالوا هاذك السراج يضيء للناس ويحرق حاله

في نار جهنم. ليه؟ لانه يوم القيامة اول من تندلق اكتبه في جهنم - 00:58:45

انسان كان يأمر بالمعروف ولا يأتيه وينهى عن المنكر ويأتيه انت كنت تعلم الناس ولكن الناس بتشوفك في جهنم فتأتي عليك فتقول

يا فلان الست انت من كنت يأمرنا بالمعروف ونهينا عن المنكر - 00:59:02

يقول بلى كنت امر بالمعروف ولا اتيه وانهى عن المنكر واتيه. هو فعلا كان يضيء للناس الخير لكنه يوقع نفسه في جهنم والعياذ بالله.

نعم وقال الشافعي رحمه الله ليس العلم ما حفظ العلم ما نفع. ما نفع. يعني ما ترجم بعمل. نعم. قال الغزالي رحمه الله والذي يعلم ولا

يعمل به كالدفتري الذي يفيد غيره - 00:59:16

وهو خال عن العلم. وكالمسن الذي يشحذ غيره ولا يقطع. والابرة التي تكسو غيرها وهي عارية. وذباله المصباح تضيء لغيرها وهي

تحترق. زباله اللي هي الفتيلة الذباله هي فتيلة المصباح - 00:59:36

عم تشتعل تضيق الناس لكن هي عم تحترق. نعم. وبالعلم بالعلم يكتب الله لعلمه يكتب الله لعلمه القبول والانتشار والنفع. قال

الفضيل ابن عياد رحمه الله من عمل بما علم وفقه الله لما لا يعلم. نعم. لا يتصور في الانسان العصمة. هذا مهم - 00:59:49

لذلك لا ينبغي اسقاط عالم او شيخ او نقول لمجرد انه مثلا فعل معصية او وقع في منكر فان من منا يا اخواني؟ اي الرجال المذهب؟

من فينا يعني لا يخطئ لا يذنب. لكن المراد ان يكون حالك في الجملة. في الجملة - 01:00:06

انك تسعى لتعمل لعلمك اليس كذلك لكن مثلا ممكن امرك بشيء واکون انا ضعيف فيه يمكن بس المهم اني احاول اطور نفسي فيه ليس شرط كل شيء انصحك به ان اكون انا مئة بالمئة قادر عليه بكل تفاصيله - [01:00:21](#)

قد اضعف عن امور انصح بها الطالب انه يفعلها. فتكون همة الطالب اعلى من همتي لكن عالاقل انني يعني من جملة المحاولين. نعم قال السعدي رحمه الله كان السلف يستعيون بالعلم على العمل فان عمل به استقر ودامى ونمى وكثرت بركته وان ترك العمل به ما معنى يستعيون بالعلم - [01:00:39](#)

على العمل انا اشعر الجملة كانه فيها مشكلة. كانهما هي بالعكس ممكن نبحث عنها سريعا كان السلف يستعيون الاصل يستعيون بالعمل على العلم لا انا انا اظن يستعيون بالعمل. يعني هو يريد ان يقول من وسائل تثبت العلم ما هي؟ العمل. هيك بده يحكي من وسائل تثبت علمك - [01:01:00](#)

انك تعمل فيه صح؟ انت مثلا تعلمت ايوه هو الشيخ هذه مقولة معينة لازم بس ابحت عنها في الكتابة مش بدنا نجتهد. بدي اشوف السعدي ايش قال بالزبط كان يستعيون بالعلم - [01:01:34](#)

غريبة لانه هي الاصل يعني انهم كانوا يستعيون بالعمل على تثبت العلم. هيك بده يحكي عنه يزم بالعمل ايش ماشي بس هونا اذا هذي مش استعانة بالعلم على العمل يعني انا اقصد افهم ما بعد ذلك ثم نعود الى هذه. قال فان عمل به ايه - [01:01:54](#) عندك نسخة ثانية يا اخوي اه بحثت عنها بالعمل بالعلم على العلم في نسخة اخرى اه اه اذا هاي اذا في تصحيح الها. اذا في خطأ خلص انا هذا الذي اريده. كان السلف يستعيون بالعمل - [01:02:26](#)

على العلم وهذا هو المنطق. انه يريد ان يقول لك كانوا يعملون فبالعلم بالعمل بالعمل يثبت علمك. يعني انت لما تتعلم فقه المذهب عندنا ايش افضل طريقة تضبط مذهب الحنابلة - [01:02:42](#)

افضل طريقة حتى تضبط مذهب الحنابلة الطهارة في الصلاة في الزكاة انك تعمل بهذا العلم. وانت في الصلاة بتشوف والله ايش قادم اذهب عندنا في طريقة رفع اليد والله كيف قال المذهب اين اضع يدي؟ وانت عم تعمل انت عم بتثبت - [01:02:56](#)

معلوماتك اليس كذلك؟ فهذا معنى كانوا يستعيون بالعمل على تثبت العلم. طيب. ثالثا اذا العمل بالعلم يحرص المدرس على هذا دوام تزكيته نفسه والعمل المستمر على اصلاحها مع مراقبة الله في سره وعلايته. اكيد يعني المدرس لا يثق بنفسه - [01:03:15](#) ويظن انه من الاولياء الصالحين. بل يبقى يخشى على نفسه ويبقى يحاول يطور نفسه كلنا نخشى اخواني. كلنا اصحاب معاصي. ما في نقطة انه انا معلم خلاص. ختم لي بالجنة - [01:03:33](#)

او انا معلم عندي كل الكمالات النفسية والسلوكية. لأ ممكن يكون عندي خطأ سلوكي في جانب معين ممكن يكون عندي تقصير ايماني في جانب معين. فالاصل في المعلم دائما يزكي نفسه ويطورها. ويحاسبها ويعرف والله انا اخطأت - [01:03:48](#)

لازم اعدد. انا هنا ممكن في تصرف افضل. ما في حالة كمال للمعلم. دائما يطور نفسه سلوكياته رابعا البعد عن المعاصي والذنوب فهي من اعظم المعوقات دون طلب العلم. وهي معوق دون التوفيق والنفع بعلم المعلم. صحيح. قال سفيان ابن عيينة رحمه الله كنت قد اديت فهم القرآن. فلما - [01:04:06](#)

قبلت الصورة من ابي جعفر سلبته فسنأل الله تعالى المسامحة. وهذا كان اوتي فهما مراد الفهم يعني كان الله اعطاني استنباطات عالية في القرآن وهيك يا فهم للطائفة ابو جعفر المنصور بعث لسفيان ابن عيينة بصرة مال - [01:04:25](#)

طبعا هذا سفيان امام في الزهد يعني قال فلما قبلت هذه الصرة هدية قال قبلتها فنسيت علمي نسيت ايش يعني اقصد؟ هاي الاستنباطات الجميلة. طبعا ليه؟ لانهم يعتبرون اموال السلاطين فيها شبهات - [01:04:43](#)

فش حلاوة صافي مما ظلم به الخليفة الناس والشعوب وما شابه ذلك. يقول خطئي اني قبلت هدية ابي جعفر المنصور كان لازم ما قبلتها كدرت على علم وهذا فما بالك اليوم - [01:04:59](#)

الناس اللي بتتعبى جيا بهم. مش بجافر ابو نصار. يلا مشي مشي وهذا ثمالي مباح. فكيف بمن يتجرأ على حدود الله؟ ومن ذلك حفظ لسانه هذا مش مباح. خلينا نقول العبارة مال فيها شبهة - [01:05:14](#)

افضل انه لو كان مباحا صرفا لما كان في مشكلة عموما يعني. لكن مال يعني ها قد يشتهبه انه ابو جعفر المنصور ظلم احدا خامسا ان يعز العلم ويرفع شأنه ويصونه عما صانه عنه من قبله من اهل العلم. هذا اهم شيء انك ايها طالب العلم اذا تصدرت للناس اياك انك -
[01:05:28](#)

تبتذل العلم وتهينه. كيف تبتذل العلم انك تدور به على بلاط السلاطين او تطلب به المناصب والوزارات والالقضية ويكون هدفك الوجاهات فتذل العلم للعاعة من الدنيا. تذل العلم من اجل والله يرفعوا راتبك من خمسمية لالف - [01:05:47](#)
ستجد نفسك تفتي كما يهون كما يهوى هذا الرجل او تتملق له او تكتم بعض الحق خشية انه ينقلب قلبه عليك فيفصلك من الوظيفة او شيء. اياك ان تذل علمك - [01:06:06](#)

لأنك اذا اذلت العلم الله يذل. نعم كما قال الجورجاني رحمه الله ولم ابتذل في خدمة العلم مهجتي لخدم من لاقيت لكن لاخدم. الشقى به غرسا واجنيه ذلة؟ اذا فاتباع الجهل قد كان احزن - [01:06:20](#)
ولو ان اهل العلم صانوه صانهم ولو عظموه في النفوس لعظم. جورجاني يقول لم ابتذل في خدمة العلم مهجتي هذه من الابيات الشهيرة له. قال انا ما ذليت نفسي في طلب العلم - [01:06:34](#)

حتى اخدم الظالمين وابواب السلاطين انا ذلت نفسي للعلم حتى هم يخدموني في المستقبل طبعاً هو مش يقصد انه هو بده اياهن يخدموه. بس بقول انا ما برضى اهين نفسي للظلمة والفاستين ويستأجرونني ليستعملوني - [01:06:48](#)
انا لا اخدم غيري. انا تعبت في طلب العلم حتى انتم تحضروا عندي ولست انا من اتزلف لكم فاشقى به غرسا اطعم وانا بحصل العلم حتى اجنيه ذلة بس اكبر يا عيب العمر اللي راح. اذا فاتباع الجهل قد كان احزما - [01:07:05](#)

يا ريتني ظليت جاهل. اذا بدي اطلب العلم مشان اخدم هؤلاء الفاستين ولو ان اهل العلم صانه صانهم لو ان اهل العلم صانوا علومهم فلم يتزلفوا بها ولم يطلبوا بها رضا الناس وانما جعلوها خالصة لله ولو ان اهل العلم صانوه - [01:07:24](#)
لصانهم كيف يصونك العلم؟ يرفع من قدرك ومكانتك ولو ان اهل العلم صانوه صانهم. ولو عظموه في النفوس لعظم. لو انا كطلاب علم متصدرين ومشايخ او علماء عظمنا العلم ولم نتسول به ولم نجعله وسيلة لمراتب في الجامعات تعيين او لهيئات معينة ما جعلنا العلم علما لله - [01:07:43](#)

لعظم الناس الشريعة. لكن لما يرى العامة كثير ممن يحمل شهادات الشريعة يبتذل العلم ويجعلها وسيلة دنيوية او مناصب او لعاعة كم قرش الناس بتقول لك انا ما قيمة هذا العلم انظر اي الشيخ الفلاني ترى شو بيعمل - [01:08:09](#)
ربما تسمعون. شف الشيخ الفلاني ايش بسوي وشوف كذا. فنفس العلم تقل هيئته وعظمته في قلوب العامة. عندما اصحاب العلم لا يعظمون علمهم لا يصونونه. نعم. ومن ذلك الا يطلب به عرضا من اعراض الدنيا ويتزلف به عند اهل الدنيا وارباب الاموال. قال الغزالي رحمه الله فمن طلب بالعلم المال كان كمن مسح - [01:08:28](#)

اسفل مداسه بوجهه لينظفه. فجعل المخدم خادما والخادم مخدوما. ايش يعني؟ يقول اللي يطلب العلم مشان يحصل منصب في وزارة ولا في ولا كذا هذا كانسان مسح وجهه بقدمه قال كمن مسح اسفل مداسه يعني اسفل المداس منطقة ايش - [01:08:48](#)
متسخة مسح اسفل مداسه بماذا بأعز شيء عنده كأن العلم هو ايش الوجه هو المداس هيك يعني العلم اجعلوا الوجه اشرف اشي في جسمك قلنا عليك اسفل شيء. بقول لك المال شو هو؟ - [01:09:10](#)

المال هو اسفل المداس حذاء والعلم هو الوجه انت شو عملت لما طلبت بالعلم المال والدنيا كانك مسحت بدك تنظف رجلك بدال ما تنظف رجلك وتحطها في مية وشي. نظفت رجلك من خلال ان تمسح بها وجهك - [01:09:30](#)
يعني عملت كل اشي خطأ عكس الدنيا فجعل المخدم خادما والخادم مخدوما. عكس الدنيا. عكس الامور. بدل ما يبقى العلم هو المرتفع. والمال يبقى وسخ ايديه ما له وسخ ايدين - [01:09:48](#)

لا انت جعلت وجهك هو الوساخة وجعلت المال اعلى شيء. نعم. ان يعف ويترفع عما في يد طلابه قدر المستطاع. ومثل هذا يزيد من قدر شيخي في نفس ان نحاول ما تستخدم طلابك الا - [01:10:02](#)

للحاجة القصوى ومنه قول الزهري خوان بالعلم ان يحمله العالم الى بيت المتعلم. نعم. والا يشتغل بحرفة لا تليق في العرف بالمقام الذي اقامه الله فيه. وهذا من اكرار العلم وليس من الكبر. ان يهتم بهيئته ولباسه وطيبه - [01:10:15](#)

ما استطاع الى ذلك سبيلا خامسا التواضع وليد. اه طبعاً الاهتمام بالهيئة الاهتمام بالنظافة. الاهتمام بالوظيفة يعني ان تشتغل شغلة لا تؤثر على سمعتك العلمية. كل هذه الامور يجب ان تراعيها - [01:10:28](#)

حتى يعني سبحان الله الناس تنتفع بعلمك ويكون لك انتشار وقبول. لان الناس اذا رأتك لا تهتم بلباس اهل العلم ولا بسمتهم ولا بهديهم. يعني مش موضوعنا لا لآلئ هو السم سمة اهل العلم - [01:10:40](#)

الناس دايماً بتشوفك في المقاهي والاماكن العامة. وتشوفك في المطاعم اللي فيها موسيقى شغالة وانت جالس. وتشوفك في اعراس فيها معازف يعني انت ماذا ابقيت لهم حتى يحترموا علمك؟ ماذا ابقيت لهم حتى يحترموا علمك؟ لازم تحافظ على سمع اهل العلم. في كلامك في هديك في اسلوبك في رقيق. طيب. خامسا التواضع - [01:10:54](#)

الجانب مع طلاب العلم. وقد نقل ابن مفلح الحنبلي رحمه الله عن الامام ابن عقيل في قوله تعالى ولو كنت فظاً غليظ القلب لانفضوا من حولك. انه قال ذلك مع مع المعجز صلى الله عليه وسلم شهد الحق له لولا تخلقه الخلق الجميل لانفضوا عنك. ولم يقنع بالمعجز في تحصيلهم فلا تقنع انت بالعلوم وتظن انها - [01:11:16](#)

في يعني اذا كان النبي عليه الصلاة والسلام معه معجزة من السماء مع معجزة من السماء ومع ذلك لو كنت فظاً غليظ القلب لتركوك وانفضوا من حولك طب ايش اقول انا واياكم؟ في حدا فيكم معه معجزة اخواني؟ فش - [01:11:36](#)

هذا من باب اول لان الناس تنفض عنك اذا كان النبي عليه الصلاة والسلام معه معجزة من السماء ومع ذلك لو كنت فظاً لانفضوا من حولك الذي المش معه معجزة لحالات وحالاتكم - [01:11:56](#)

من باب اولي انه يهتم باسلوبه طريقة تعامله مع الناس يحافظ على اللين الجانب نعم. ومن ذلك التلطف بالعبارة مع الطالب وعدم الخشونة غلظتي معه الا ان استدعى الامر ذلك. بناء جسر من التواصل والمودة معهم. السؤال عن احوالهم وتفقد غائبهم وتقديم المنشورة لهم المساعدة ان امكن. المرونة والسهولة في التعامل مع - [01:12:10](#)

مراعاة ظروفهم في تحديد مواعيد الدروس ونحو ذلك. نعم. مع قبول اعدائهم لكن يكون ذلك في حدود العرف المقبول. لا ان يكون تساهلاً تضيع معه الاولويات. نعم. تحمل عثراتهم والصبر على اسئلتهم والحلم - [01:12:30](#)

في مقابل جفاء بعضهم وقلة ادبه. مع التنبيه والنصح والتوجيه له في تعديل سلوكه. سعة صدره بمخالفة الطالب له في بعض مسائله. بل ينبغي عليه ان يسر بذلك لعلمه بفطنة طالبه - [01:12:40](#)

وسعة افقه فكل يؤخذ من قوله ويرد الا رسول الله صلى الله عليه وسلم. ما في اخلاقيات يهتم الطالب بها. اه عفوا يهتم المعلم بها. هذي امور بقول لك اياها حتى تعرف بكرة انه مهمة التدريس - [01:12:50](#)

مش سهلة مش كل الناس يصلح ان يكون معلماً للخير ترى كثير من ممن يصدر نفسه يظن انه اه تصدير النفس لتعليم الناس الخير مهمة سهلة وانا اقول كلا تصدير النفس لتعليم الناس الخير - [01:13:03](#)

في هناك ثمن سيدفع شقت او ابت انت ربما تصدر نفسك لآنك تنظر الجانب الجميل. انه اذا صدرت نفسي بصير الطلاب يلتفتوا حولي وتقبيل الرؤوس وهذا بيعزمني على لحم وهذا - [01:13:21](#)

بنادينا على كذا وبصير الي وجاهة. يعني بتنظر الى جوانب هيكل جميلة نفسية لكن في جوانب اخرى انت مطالب بها بدك تدفعي الثمن. مثل التلطف بالعبارة مع الطلاب وعدم الخشونة - [01:13:35](#)

بدك تحضن الطالب وتكون هادئ في التواصل معهم بناء جسور التواصل والمودة معهم. الطالب مرض. والله تسأل عنه. الطالب صار عنده حادث قلة مال كذا. وعنده قدرة تساعد. هذه اخلاقيات المعلم - [01:13:49](#)

السؤال عن احوالهم تفقد غائبهم تقديم المشورة. يتزود بده يعمل شيء. طيب. المرونة والسهولة في التعامل مع تحديد مواعيد الدروس. متى تنتهي متى تبدأ اه توفير ما يمكن توفيره له من مصالح حياتهم. تحمل العثرات - [01:14:03](#)

انه لا تتصور انه كل الطلاب على مستوى واحد في الاخلاقيات. لأ في طالب ممكن يتعامل معك بجفاء ممكن طالب يلقي كلمة لا تليق قد يتعامل معك قد يستغيبك ويجي يحضر عندك وتعرف ذاتك بعد يعني من اطراف اخرى. [01:14:19](#) بدك تتحمل -

يكون عندك قدرة على التحمل ولا تكن سريع الاستفزاز انسان يعني اي موقف خطأ تستفز وتغضب وتترك التدريس او تهجره يعني الامور ليست بهذه السهولة الصبر على اسئلتهم بكثرة ما يحتاجون من اجابات وتساؤلات - [01:14:38](#)

سعة الصدر بمخالفة الطالب لك. ممكن الطالب يقول لك والله يا شيخ انا بخالفك في بعض الاراء تتقبل ذلك وتتحمل. نعم قال ابن قال ابن تيمية رحمه الله ليس لاحد منهم ان يأخذ على احد عهدا بموافقته على كل ما يريده وموالة من يواليه ومعاودة من يعاديه. جميل هذه العبارة - [01:14:55](#)

يعني بدك تتنبه ليس المطلوب من الطالب اذا اردت ان تدرسه انك توخذ عهد منه. انا بدرسك بشرط انك توالي من اوالي وتعاوي من اعادي يا شيخة هذه حرب هذه ما هي تدريس صار - [01:15:13](#)

تمام بعض المدرسين ترى هذا حاله بدك تضلك طالب عندي. اي شيخ بعديه بدك تعاويه معي الشيخ بدك تواريني معي. وهذا خطأ. وهل هذا هو المطلوب من الطالب لا انا الشيخ جاي ادرس عندك هسا قضية اني ادخل حروبك الحياتية ومخالفتك لمشايخ او دعاة هذا مش ملفي - [01:15:27](#)

ممكن اتفق معك ممكن اختلف فيه. فليس هذا مطلوباً من الطالب. نعم. ان يحب له ما يحب لنفسه كما جاء في الحديث ويكره له ما ويكره لهم ما يكره لنفسه. قال ابن عباس رضي - [01:15:46](#)

الله عنه اكرم الناس علي جليسي الذي يتخطى رقاب الناس الي. لو استطعت الا يقع الذباب عليه لفعلت. وفي رواية ابن عباس الله يرضى عنه كيف احترامه حتى لطلابه. يقول اعز الناس - [01:15:56](#)

علي علي اعز الناس علي هو ذلك الطالب اللي يأتيني من مناطق بعيدة ويركب مواصلات وعم يتعب حتى يصل الى هذا المكان ليتعلم قال هذا اكرم الناس علي. ولو استطعت الا اجعل ذبابة تقع على وجهي لفعلت - [01:16:06](#)

هو يتحمل عناء الطريق والزحام والحر و من اجل ان يسمع مني كلمة فحقه ايضا انه ايش؟ ان اوقره وان احترامه وان اوفر له كل ما يستطيع طبعا ضمن امكانياتي وطاقتي. نعم. وفي رواية ان الذباب ليقع - [01:16:25](#)

عليه فيؤذيني. يعني يقول هذا الطالب اذا وقع عليه الذباب بزعل من شدة احترامه لطلابه ان الذباب ليقع على وجه الطالب فيؤذيني لا اريد ان يخدش باي شيء وهذا يدل انه ان كما ان الطالب يوقر المعلم هناك ايضا جزء من احترام المعلم لتعب الطالب. وان كان هو ثقل على الطرف الاخر لكن - [01:16:42](#)

حتى هذه المشاعر ينبغي ان تكون حاضرة. نعم. ليشعر كل طالب انه احب طلابك اليك واسوتك في ذلك نبيك صلى الله عليه وسلم. عليه الصلاة والسلام. فان النبي عليه الصلاة والسلام - [01:17:06](#)

كل واحد من الصحابة كان يعتقد انه ايه احب الناس اليه لماذا؟ لحسن اخلاقه صلى الله عليه وسلم لاسلوب راقى التعامل مع الجميع لا احد يشعر انه فلان افضل منه - [01:17:17](#)

وان كان في الواقع هناك افضلية. نعم. فلا تجعل من العلم حاجزا دون وصول الناس اليك وصدهم عنك. فهيبة العلم في الابتسامة ولين المعاملة وحسن الاستقبال ودنوب من الطلاب لا في جفائهم - [01:17:30](#)

تعال يا علي. بالتالي اذا اصبحت معلما ليس هذا يعني انك لا تستقبل اتصالات من الطلاب والذي يصل اليك يحتاج منة واسطة وواسطة حتى نحكي مع الشيخ. في فلان بدك تصل فلان فلان يوصلك لفلان. لا للثالث لحتى تقدر تحكي معه. ليش؟ لانه - [01:17:40](#)

عامل ناموس كما يقول ابن الجوزي هذا الناموس عامل لحاله جو انه ما احد يستطيع الوصول اليه. هسا الان شف هي شغلتين بدنا نوازن بينهم. احيانا قد يضطر بعض المشايخ لكثرة الاتصالات - [01:17:57](#)

انه يكون في نظام معين انه انا استقبل اتصالات في ساعة معينة. انه في عندي مثلا بعض الطلاب ممكن يديروا بعض الملفات. هذا مفهوم اذا كان قصد الشيخ فيه ماذا - [01:18:09](#)

ترتيب الامور حتى لا يؤكل وقته اكلا الذي يتصدر الله بعينه يعني فعلا يحتاج الى ترتيب امور كثيرة حتى ما يأكل الناس حياته. لانه الناس اصحاب حوائج ترى العامة اصحاب حوائج هذا يطلق مرته وهذا عامل مشكلة في البيت وهذا حاكي كلمة وهذا عنده مشكلة مالية وهذا مشكلة عائلية. والناس عادة تلتجى الى اهل العلم - [01:18:20](#)

لحل كل تفاصيل حياته بالزواج من طلاق من ديات من مشاكل من هوش من يظن ان الشيخ هو فاضي لكل شخص. طب لما يكون المجتمع فيه خمسة مليون. الشيخ شو بده يعمل - [01:18:41](#)

يعني متى سينتهي؟ بعض المشايخ وبعدهم فعلا في ترتيب الامور ووضع بعض القواعد في التواصل معه. من باب المحافظة على وقته وحياته. لان لا تؤكل لكن المبالغة الزائدة هذا الذي انا الومه المبالغة الزائدة وهي تكون شعور نفسي. شعور نفسي انه انا اعلى من انه - [01:18:51](#)

احد يتكلم معي. انه انا اعلى من اني البي دعوة والله زميل طالب عندي دعاني لوجبة عشاء او غداء. تعال اجلس معهم. اه انا اعلى اني اضحك مع الطلاب وابتسم معهم. اذا انت او نعم عندك شعور داخلي بهاي الطريقة اه هاي مشكلة - [01:19:13](#)
من هنا اصبح شعور مش ترتيب ظروف في فرق بين ترتيب ظروف حياتك حتى لا تؤكل وبين شعورك انه انا اعلى من اني اعيش مع الناس. واقعهم حياتهم ضحكاتهم ابتساماتهم احزانهم - [01:19:30](#)

وما شابه ذلك. نعم. وتواضعك لطلابك رفعة عند الله وزيادة في اقبال الطلاب عليك فمن تواضع لله رفعه دنيا واخرى. نعم. قال الفضيل رحمه الله من تواضع لله ورثه نقرأ هذه - [01:19:43](#)
الاخيرة الصبر سادسا الصبر والثاني وعدم استعجال الثمرة. فلا تنظر الى كثرة الطلاب حولك او قلتهم ولا تلتفت الى الجمهور. فرب طالب واحد ينفع الله به ويفتح عليه يكون خيرا من جمع - [01:19:53](#)

قال ابن جماعة رحمه الله ولو لم يكن للعالم الا طالب واحد ينتفع الناس بعلمه وعمله وهديه وارشاده لكفاه ذلك الطالب عند الله تعالى. وهذا مهم جدا يا اخوان الفكرة فكرة قلة الطلاب في هذا الزمان خصوصا - [01:20:05](#)
قلة الطلاب ممكن تشعر بعض الشباب المدرسين بماذا؟ بالاحباط اليس كذلك؟ لما تكون انت مدرس وما حولك الا خمسة ستة. وبتحاول تطور هذا العدد بس ما في كل ما اجوا الطلاب تركوا - [01:20:19](#)

هذا قد يسبب الى كثير من يعني من المدرسين كشعور انسان يشعر بماذا الاحباط انه مش قادر اصنع حالة علمية مش قادر اجي اكون عدد كبير لانه هو يكون راسم طموح انه هيك المجالس القديمة اللي بشوفها. او قد يقيس نفسه على بعض المشايخ فيرى مثلا - [01:20:34](#)

الف يصبح قضية ايه يا عمي انا عندي هالخمسة هدول لا راحوا ولا ضلينا عليهم اربع سنين. حقيقة لأ بدك تنتبه انه اذا كنت صادقا مع الله سبحانه وتعالى لا تهتم بالاعداد - [01:20:53](#)

وكما قال ابن جماعة رب طالب واحد يعني ذاك الشخص ممكن عنده خمسة الف طالب ولا واحد فيهم صار عالم لكن انت حواليك خمسة الخمسة صاروا علماء اليوم كان اكثر نفعا للناس من ناحية عملية. انت - [01:21:06](#)
جزاه الله خير وعظ ونصح وكذا. بس لم يستطع ان يخرج عالما انت عندك خمس طلاب ركزت عليهم. حرصت عليهم علمتهم حفظتهم انت اخرجت للامة طلاب علم متقدمين او علماء - [01:21:21](#)

الموضوع ليس بكثرة العدد فوالله العالم اذا صبر وواظب يجد بركة ما يعرف من اين تأتي. يجد بركة لا يعرف من اين تأتي في الطلاب وانتفاع الناس بعلمه لكن اصبر - [01:21:34](#)

اصبر الله عز وجل يبارك. خاصة في مراحلك الاولى يعني لا تتوقع في مراحلك الاولى في العلم انك تلاقي الف الفين ثلاثة خمسة حولك. شئ طبيعي يكون اعداد محدودة. خاصة في هذا الزمن اللي اصلا حتى العلم يعني كسد سوقه في حياة كثير من الناس. ناس يعني كثير من الشباب او الاخوات هو فقط - [01:21:48](#)
العلم في الجامعة او يدعي انه يطلب العلم في الجامعة تكون عمارته دقيقة يعني. لكن ما بعد الجامعة وهو ما عنده اي نظرة انه يطور

نفسه او يعيش حياة العلم الحقيقية - 01:22:08

نعيشها الائمة الكبار. فبدك تصبر وتتأنى. سابعا سابعا الحرص على طالب العلم ومداومة الجد والاجتهاد فيه. فيسعى الى تطوير نفسه وقدراته حتى معطاء لا تنطفئ شمعته ولا يحلق كونك معلم لا يعني انتهاء رحلة التعلم. احمد يقول مع المحبرة الى المقبرة ما فيها -

01:22:18

ستبقى تطور علمك وتقرأ وتنضج الذي يقف عند حد معين والله صرت دكتور شريعة وقف العلم الى هنا هذا بداية سقوطه وانحداره

ما فيها حصر الدكتور صرت استاذ دكتور. العلم لا يقف - 01:22:36

يبقى المعلم يطور معلوماته ويقرأ ويتثقف. نعم. لا تنطفئ شمعته ولا يخلق علمه فينفذ الطلاب عنه الاستنفاد بهم ما في جعبته ثامنا

الالتزام بسمت اهل العلم والاتصاف بالرزانة والوقار في الكلام والهيئة. فيتجنب امام عم طلابه وامبابي اولى عموم الناس كثرة

الضحك والمزاح معهم او مع غيرهم - 01:22:51

هناك بعض الاخلاقيات بدك تهتم فيها كمعلم. لانه اذا ذهبت من حياتك تنطفئ بهجة علمك كما يقولون. تنطفئ بهجة علمك. اول قضية

بدك تنتبه لها اذا اصبحت معلما للناس الخير. كثرة الضحك والمزاح. النبي عليه الصلاة - 01:23:10

الصلاة والسلام كان يمازح اصحابه اليس كذلك كما جاء في السنة. لكن لا يقول الا حقا. لكن المزاح على قدر الحاجة لترطيب الاجواء

لتحبيب القلوب لكن انه ما يكون كل مجالسه ضحك وقهقهة والمعلم ينقلب على رأسه من كثرة الضحك والطلاب يشوفون المعلمة -

01:23:26

هدي شوي يعني مش مستاهل الامور. لا بدك تنتبه انه الضحك والمزاح اله حد. انه بعض الناس يعني يعني بقلب المعادلة بقول

لي يا شيخ انا بدي احب الطلاب - 01:23:45

ما هو ماشي تحبيب الطلاب اله مرحلة معينة. ما زاد عن ذلك يؤذيك. يعني صح ما قل يؤذي. لكن ما زاد ايضا ايش يؤذي في هيبة

بدها تظلمها موجودة. طيب فهذا موضوع كثرة الضحك - 01:23:57

ثانيا العبث واللغو الذي ينافي كمال الهيئة. بدك تنزع ايضا من كثرة العبث واللغو يراك الناس يعني ذلك كان يقول لا ينبغي للعالم ان

يرى في كل محفل من المحافل - 01:24:10

والله في كل عزومة الشيخ حاضر في كل قعدة الشيخ حاضر في كل رحلة في كل كذا قالوا هذا يبتذل الشيخ الناس بتقول هو الشيخ

هادا طب وبين متى بقرأ - 01:24:22

اذا كل عزومة موجود فيها واذا كل حفلة انها موجود فيها. واذا كل كذا ما ينفع انك تكون في كل مجالس الناس صباحا ظهرا. خاصة

ان الناس اذا احبتك بتصير كل شوي تدعوك. لأ بدك تعرف تقول لأ - 01:24:32

الله سامحني انا عندي برنامج الان صعب انا عندي ارتباطات علمية صعب ولا تكثر العبث واللغو يعني بكثرة كثرة الحضور في كل

المحافل وفي كل المجالس. تعلم ان تقول لا تعلم انه الي - 01:24:46

خاص فيا انا ما استطيع اني اضيع وقتي وحياتي في المآكل والمشارب. اخيرا الخوض في امور الدنيا وزخرفها والكلام في تفاهات

الامور ينتبه له انه احيانا قد تجلس مع بعض المتصدرين - 01:25:00

وكل المجلس في اسعار السيارات وانواع الجوانات واشياء كثيرة من افرقة كرة القدم. وكذا طب اه شيخ يعني يعني هذا هو

مجلسك؟ الخوض في امور الدنيا. الان اتصور انك تكلمت كلام عابر مما يتكلم به العامة - 01:25:13

كلام عابر لكن ان يكون طول المجلس كلام الشيخ انما هو فقط في امور الدنيا التافهة فقط بما يتحدث به العامة من اسعار البندورة

والخيار والبنزين. طلوعوا نزلوا من الجوانات وانواعها والسيارات وافرغة القدم والمونديالات. معناته انسان يعني - 01:25:32

طلابك بشكل عام سيأخذوا انطباعك انه انت منشغل بالدنيا مثلهم. يعني بدل ما تكون قدوة يكون مجلسك مجلس هيبة مجلسك

مجلس فيه فوائد. مجلسك يستفاد فيه وتناقش. طبعا هذا اقول لا يعني النبي عليه الصلاة والسلام كان يجلس مع اصحابه وهم

ينشدون اشعار - 01:25:51

ويبتسم معهم كما جاء في الاثار الصحيحة. يسمع يشارك في بعض امور الدنيا في الصناعات والحياتية ينصحهم يفعلوا كذا ده كان ضمن الحد المعقول. اما الانغماس التام في مجالس الدنيا مع الناس ان ينتهي مجلس بساعتين وثلاث واربع - [01:26:10](#) ولم يناقش اي مسألة علمية او ما في فوائد شرعية. وانما الكلام العام. هذا حقيقة لا يصلح للانسان الذي يريد ان يتصدى ليعلم الناس الخير يعني باختصار تصدرك يعني اله وزنية. يجب ان تعرف الضريبة التي ستدفعها. هكذا تعظم العلم - [01:26:30](#) فاذا عظمت انت العلم في مجلسك في هيبتك في ضحكك عظم الناس العلم. اما اذا رأوك لا تعظم حرمة العلم الذي عندك الناس لا تطالبها باكثر مما تستعمله عقولها نوقف ان شاء الله اليوم عند هذا القدر ونكمل هذه المهارة ان شاء الله يوم الاحد - [01:26:49](#) ان شاء الله يوم الاحد سيكون مدخل لعلم القراءات والتجويد مع اخونا الدكتور حذيفة الخالدي سيكون هو المستضاف هذه المادة ونعلن عنها ان شاء الله صلى الله على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه وسلم - [01:27:06](#) غراس العلم طريقك نحو علم شرعي راسخ - [01:27:20](#)