

مهارة التعليم 1 | حقيقة مهارات التعلم | برنامج التأسيس

العلمي

إبراهيم رفيق الطويل

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله الذي علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم سبحانه وحمد الذاكرين الشاكرين وصلوا وسلموا على نبينا وحبيبنا وقرة اعيننا محمد صلى الله عليه وعلى الله وصحبه - 00:00:00

وسلم تسلیماً كثیراً مبارکاً الى يوم الدين. حیاكم الله ایها الاكارم هذا مجلس الذي نشرع فيه في المهارة الاخيرة من مهارات التعلم باذن الله هذه الحقيقة التي ابتدأنا بها منذ - 00:00:12

ثلاثة اشهر واليوم باذن الله نشرع في المهارة الاخيرة التي يحتاجها طالب العلم وهي قد لا يحتاجها الان بهذا المعنى لكن ينبغي ان يكون له فيها نظر فهم ويعرف انها هي جزء من المهارات التي ينبغي ان يبدأ الان باكتسابها. وقد لا يؤديها الان بالمعنى العالي. لكن من الان يبدأ باكتسابها الا وهي مهارة - 00:00:28

التعلم منذ ثلاثة اشهر ایها الكرام. ونحن ننتقل من مهارة الى مهارة الحفظ مهارة الفهم مهارة القراءة مهارات الكتابة مهارات التخطيط مهارة التعامل مع البيئة العلمية. ايش ايضاً اخذنا مهارات؟ - 00:00:51

السؤال وال الحوار والمناظرة ايضاً هاي ضمن الفهم والتحليل مع بعضها مهارة التعامل مع المخالف هما كمهارة هم هاي رقم احدعش اخذنا الحفظ الفهم والتحليل قراءة كتابة تخطيط بالعلمية دقيقه بس البيئة العلمية التعامل مع المخالف. التعليم الالكتروني. السؤال البحث والسؤال والجدال والمناظرة - 00:01:11

البحث العلمي والمكتبات البحث العلمي والمكتبات. هذه عشرة. اليوم المهارة الاخيرة ان شاء الله يا شيخ محمد. اليوم مهارة ماذا؟ مهارة التعليم انتم تلاحظون اخواننا هذه المهارات شوف يعني كما قلت لكم في البدايات كنا نملأ الدنيا هكذا الى الاخير - 00:01:45 هذه المهارات من لم يصبر نفسه على تعلمها لا ينجح في الدراسة الشرعية نعطيها بوضوح حتى لا تخادع نفسك من لم يستطع ان ينجح في اكتساب هاي المهارات مهارة الحفظ والفهم والكتابة. وخاصة المهارات الاولى الاساسية هذا اتكلم. الحفظ الفهم القراءة الكتابة - 00:02:06

الان هذه الامر اذا انت فشلت فيها ولم تستطع ان تتعامل معها باتقان وحتى التخطيط منها ايضاً كاساس اقول صعب جداً جداً ان تنجح في التعلم الشرعي ستبقى تتخطى ويضيع الزمان من هنا الى هنا بعد مدة تمل فتشتغل الناس وتشتغل بالمشايخ والطوائف وتصير تكثير وتبدع وتفسخ وتشوف هذا الشيء - 00:02:29

اسهل من انك تكتسب مهارات التعلم الصحيح. وتصبح طالب علم على مستوى حاجة الامة لك. قادر ان تنفعها وخدمتها. تمام؟ لانني ازعم ان كثير من تيارات الغلو او التمييع انما هي ثمرة الكسل - 00:02:53

كثير من الشباب انما يلجأ الى الغلو او التمييع نتيجة ايش الكسل انه يرى ان التعلم الصحيح الناضج الدقيق تحتاج لجهد يحتاج لتعب يحتاج لوقت حتى امتلك مهارات واساسيات التعلم يحتاج لقراءة. وهذا كله لا يا شيخ انا ماني مستعد اتعب - 00:03:08 ولا ايش مستعد؟ انا خلص يا شيخ اشوف ايش يقولوا هالمشايخ وادب معاهم في هذه الامر دبا. كما قلنا تيارات الغلو وافكار التمييع وينشا الشباب الذي يتكلم بهوى ويناصر وكذا ويدخل ويختسر بعضهم بعضاً. وحياته ويغتاب ولكنه لم يكسب علماً. ويظن انه يحسن صنعه - 00:03:29

الذين ضل سعيهم في الحياة الدنيا والعياذ بالله وهم يحسبون انهم يحسنون صنعا. هذا حال كثير للاسف ممن يزعم انه اليوم طالب علم او شيء. مشتغل في التعصبات والمهاترات واسقاط المشايخ والدعاة والاشتغال باحكام اعلى من مستواه بكثير - 00:03:50
اصعب ما هو انه يظن انه يحسن صنعه. انه يدافع عن عقيدة وانه يحمي الشريعة. تمام؟ والخوارج انما كانوا خارج وامر ماذا كان يعتقد الخوارج علي بن ابي طالب قال هذه الاية الذين ضلوا في الحياة الدنيا وهم يحسبون انهم يحسنون صنعا؟ قال هؤلاء هم الخوارج الشيخ خالد علي بن ابي طالب ان هو مشكلة انه يعتقد نفسه هذا - 00:04:12

هذه تصوراته هو يعتقد نفسه انه يحمي الدين. يحمي العقيدة يحمي الكليات يحمي كذا. ولا يعرف انه يفسد وينشئ جيل مجازف يسقط حرمة العلماء وحرمة العلم وحرمة البحث وحرمة النظر وحرمة التروي وحرمة التأني - 00:04:38

يفسد في دين الله سبحانه وتعالى من حيث يظن هو ويتوهم انه يحسن طب كيف اتخلص من هذا الصنف؟ كيف لا اكون ممن ضل سعيه في الحياة الدنيا؟ وهم يحسبون انهم يحسنون صنعا بالتعلم الصحيح - 00:04:57

ان تصر على نفسك. اكتسب مهارات التعلم. حاول ترى هل انت متأهل للحفظ؟ هل انا جيد في الفهم؟ هل انا جيد في ممارسة هذه الامور؟ لما تكون جيد فيها وتري اثراها في حياتك انت نفسك ستصبح تعرف ما هو العلم الحق وما هو الهدى الحق. تعرف الهدى - 00:05:13

ستعرف ما هو العلم الحق وما هو الكلام الذي يخرج ببادئ الرأي والذوقيات ما راح تعرفه حتى تحسن الصنعة العلمية. العلم اخواني صنعة. العلم ايش المشايخ صنعا كيف الاحداد وصنعا؟ كيف الطب صنعة؟ كيف النجارة صنعة؟ كيف الهندسة صنعة؟ العلم صنعة - 00:05:34

وكل صنعة الها مفاتيحها صح وانها حرفها والياتها الذي لا يتقن مهارات التعلم هو لا يتقن صنعة العلم اصلا هو لم يتقن الصنعة. هو فقط انسان ماسك كتابه بعض النصوص وبتابع مشايخ سوشيال ميديا وداخل في الهبة - 00:05:54
لكن ليس العلم من صنعته وهذا يفسد اكثر مما يصلحه. فلذلك نحن لما بدأنا بالتأسيس العلمي كان الهدف والتأسيس العلمي هو تحصيل الصنعة هو ان تعرف انه هذه الصنعة التي تسمى العلم الشرعي من اين تؤتى وكيف تبني وليس هي مجرد - 00:06:13
ان والله بدي احضر كتاب عند شيخ طيب حضرت كتاب عند شيخ انت بتعرف تتعامل مع هذا الكتاب؟ هل تعرف كيف تحفظ الكتاب ان كان مما يحفظه الصوت طالع. هل انت تحسن فهم الكتاب؟ هل انت تحسن تلخيص الكتاب؟ هل تحسن تحليله؟ هل تحسن - 00:06:33

الخطيط لوقتك طب هل انت تنجز الكتب التي تقرأها مع المشايخ؟ هل انت تحسن السؤال عما اشكل عليك؟ فتجد الطالب خلو ويطاب من كل هذه المهارات اذا العبرة اخواني ليس فقط ان ترى اعلان دورة فتذهب حضر - 00:06:50
ركزوا ان هذى طامات علمية اليوم. العبرة ليس ان ترى اعلان دورة اهخل حاب احضر العبرة هل انا امتلك اساسيات الاستفادة من هذه الدورة هل امتلك اساسيات ومهارة الاستفادة منها - 00:07:06

اما اذا بقيت فقط اذهب الى الدورات طبعا لا اعرف هل هي مناسبة لمستواي؟ هل انا امتلك الادوات الصحيحة؟ ستجد انه دائما مشاريعك العلمية متوردة تدخل الكتاب صعب. والله كلام الشيخ عالي علي. كذا وطال قصر. مش عارف افهم المسألة فتنقطع. ثم تعلن دورة اخرى - 00:07:21

تحضر لدرس درسين اسبوعين يشق عليك تنقطع. وهذا حال السواد الاعظم اليوم طبعا في مشكلة ضعف الهمم الكبير هذا يعني لا اشك انه سبب للانقطاعات لكن هناك مشكلة الطالب لأن اللي هو عنده قد يكون جزء من الهمة - 00:07:42
عنه اهتمام لكن هو لا يحسن التعامل مع العلم وبالتالي كلما دخل ميدان او كتاب او دورة هو لا يحسن الاستفادة منها. لا يشعر باثارها عليه بعد شهر ما عدا ما يشعر بالاثر. لا يشعر انه يتقدم. والله كل المعلومات اللي بقولها الشيخ نسيتها. طب انت كنت تكتب في المحاضرة؟ لا. طب ممكن تراجع - 00:07:59

لأ طب حفظت المتن؟ لأ. طب اه من اين سأ يأتي العلم يعني؟ والشيخ في النهاية يتكلم لكن هذا الكلام هو ثلاثة بالمليمة من بناءك لكن

كتابتك ومراجعتك ومذاكرتك ومع زملائك والحفظ وهذا هو العلم حقيقة. هذه العملية العلمية - 00:08:23

اما الدرس الدراسي هو فقط انا بعطيك المفاتيح ونناقش بعض الافكار. لكن انت بعد ذلك في المنزل وبين قراءتك؟ طب ما انت اخر مرة انت ما صقت كتاب وطالعت وحدك تجد انه كثير من الاسئلة عليها فراغات استفهام يعني. لا يوجد هذا لا يوجد هذا لا يوجد هذا. ثم يأتي يقول لك ما اصطفت. اذا المشكلة منك - 00:08:42

انت لا تحسن التعاطي مع العلم لا تمتلك المهارات. فهذا يعني اقوله في ختام كلامنا في مهارات التعلم ان شاء الله بالمهارة الاخيرة.

انه هذه المهارات ايها الشباب يجب ان تحصلها في حياتك حتى تصبح طالب علم محترم - 00:09:01
حتى تصبح طالب علم لك وزنك حتى تشعر اصلا بلذة العلم. احنا حكينا كثير من الشباب يطلب العلم ابتداء برقة الشواب لكنه فيه صعوبة وفيه ثقل ومش شاعر باللذة الان حتى يتحول طلبك للعلم من مجرد اني اتبرك بطلبه واريد الشواب الى اللذة وعشق - 00:09:16

هاي الانتقالية تحتاج الى ماذا؟ تحتاج الى ان تكتسب مهارات التعلم اذا اكتسبتها ستتجد انه ها بدأت احسن القراءة بدأت اشعر بلذة الاستفادة. بدأت استمتع في التحليل بدأت فعلا اقف على معلومات - 00:09:37

جديدة فسبحان الله تنقلب الامور الى لذة وصنعة. لانه خلص اصبحت تنتمي الى هاي الصنعة انت من فرسانها صحيح يعني واحد يا شيخ عندكم. ما يعرف يتعامل مع كتب الطب - 00:09:55

ولا يحسن فهمها. هسا بضله ماشي بيروز وهو مجربي يكمل بس هو عايش الطب سكرهانه مجربي اكم من ابوي يدخلني بس كرهان التخصص ليه اني مش شاعر اني عم بفهم. مش شاعر اني عم بتقدم. سنة سنتين ثلاث وما زلت ضعيف - 00:10:09

خلاف الانسان اللي بشعر لا انه مستمتع في الطب ليه؟ والله عارف الامور فاهم ايش بتتكلموا في تقطيع الانسان وجسمه والادوية وكذا وعارف وصارت صنعة هذا بصير خلص يعيش الصنعة. ليش الحداد بيعشق صنعته؟ والنجار بيعشق صنعته. لانه كل واحد فيهم اصبح - 00:10:27

يعرف كيف يعني فاهم كيف يشتغل فيها. انت هل تعرف كيف تتعامل مع الكتب العلمية وتتعامل مع شروح المدرسين واذا ما عرفت ستبقى يعني بقول لك حبك للعلم حب شرفي. يعني هم الجلساء لا يشقى بهم جليسهم. والله حاب اكون مع المشايخ. بس انت مش فاهم لسا - 00:10:46

مش مستوعب. وما دمت غير مستوعب احترم ضعفك ولا تسلق ولا تدخل نفسك في مسائل اكبر من حجمك لانه برجع بقول البعض لما يا نفسه مش من اهل هاي الصنعة يريد ان يأتي البيوت من ظهور - 00:11:07

الله قال واتوا البيوت من ابوابها العلم تفتح بابه وتدخل. لما يشوف انه الباب مش قادر يفتحه هو. يعني مش قادر يتعلم بشكل صحيح. شو بروح بعمل بتشعبط عاليين مشعبطة - 00:11:21

زي اللي بيتشعبط عالييت بيجي من السطح فهذا ايش بعمل لنا كارثة لانه بده يصير يتكلم ويبدع ويفسق ويسقط ويرفع وجرحه فلان واسقطه فلان وكفره فلان بس شغله الشاغل هاي الامور ولا - 00:11:37

مثل اي حالة علمية ناضجة لlama. ولا يمثل اي تقدم معرفي في اي حقل من عقول المعرفة الشرعية. فهذا يبكي على نفسه احسن والله. اللي شغله هاي يبكي على نفسه. لانه لا يقدم امته ولا يرتقي بحضارتنا. طيب نبدأ بمهارات مهارة التعليم باسم الله. اقرأ يا شيخ عمر - 00:11:52

بسم الله والحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله اللهم اغفر لنا ولشيخنا وللحاضرين. ونج اخواننا المستضعفين من المؤمنين.

امين. مهارة التعليم هي المهارة الاخيرة من مهارات طالب العلم. والتي ينتقل بها الى جانب البذل والعطاء - 00:12:13

الزكاة الواجبة لما كسبه واحذه من العلم. وبه ينتقل العلم من كونه عبادة قاصرة لتصبح متعددة. ينفع بها نفسه وطلاب العلم ويرقى به ويرقى به في امته. والتعليم هو الجانب الاخير من عملية طلب العلم بعد العلم والعمل. اذا عملية انك تصبح معلم - 00:12:27
هاي المرحلة الاخيرة بعد ان تتعلم انت وتعلمل بعلمك. نتكلم عن نشرك للعلم وتعليمه للناس. اذا الخطوة الاخيرة او محطة الرحال في

حياتك بعد ان شاء الله رحلة طويلة من طلب العلم. انك ماذًا تعلم الناس الخير - 00:12:43

وهذا معلم الناس الخير. ورد في فضله وانه تسبح له الحيتان في البحر. وتسبح له وتنبني عليه ملائكة الله او تستغفر له الحيتان في البحر وتنبني عليه ملائكة الرحمن وتضع اجنبتها له. نعم. ولهذا قيل اول العلم الصمت ثم الاستماع ثم الحفظ ثم العمل ثم نشره. شوف وهذا قيل - 00:13:02

العلم الصمت تصمت لشأن تسمع الصم ثم الاستماع تركيز وفهم وتحليل ثم تحفظ ما سمعته من الشيخ ثم تعمل بعلمك ثم اخيرا تنشر العلم وهذا هو التعليم قال وروي عن عيسى عليه السلام قوله من علم وعمل فذلك يدعى عظيمما في ملوك السماوات. جميل هذا الاتر. من علم - 00:13:22

وعمل وعلم. اللي بيعيش حياته بين تعلم العلم والعمل بالعلم وتعليم العلم هذه الثلاثية فهذا يدعى في ملوك السمان تناديه الملائكة او تعرفه الملائكة بأنه عظيم شخص عظيم عاش حياته لهدف عالي - 00:13:51

طلب العلم صغيرا وعمل بالعلم ثم نشره بين الناس يدعى عظيمما في ملوك السماوات يعني ملائكة السماء تعرفه بالعظمة يذكرونها فيما بينهمرأيتم فلان العالم ما شاء الله عاش حياته طالبا وعاملا وعالما - 00:14:12

انه هذه الحياة الها قيمة انسان جالس عالسوشال ميديا يقلب صفحات الفيسبوك هذا يدعى عظيمما في نقود السماوات. انسان جالس يعمل لي علاقات محمرة في الجامعة. يدعى عظيمما في ملوكوت - 00:14:30

انسان عايش تافه. همه السفر والسياحة والتركيبة لاسطنبول اوروبا وعايش بس يعيش شهوات وبدى سيارة جديدة هذا هذا ما يذكر هذا لا قيمة له في ملوكوت السماوات وانما تذكر الملائكة الذين عاشوا للأشياء العظيمة والمفاخر الكبرى. نعم. مفهوم مفهوم - 00:14:42

التعليم. التعليم هو فن الدخول الى العقول وايصال المعلومة بالطريقة التي تتناسب مع مستوى المتعلمين. جميل هذا تعريف مهارة التعليم. ما معنى مهارة التعليم هو فن الوصول الى عقل السامع - 00:15:02

مهارة التعليم ما هي ؟ فن التعليم اخواني مش انك تفتح كتاب وتدرس. هيكل بعضه ظلم يقول لك سهل افتح كتاب ودرس لأ التعليم مهارة كيف استطيع ان اصل الى عقلك - 00:15:16

واوصل المعلومة بابهج الطرق واحلالها حتى ترسخ في عقلك فلا تشعر باشكال اكيد انتم درستم بين يدي معلمين كثر. واحنا نفس الشيء في هناك معلم تجلس بين يديه تشعر انك لا تستوعب علي - 00:15:32

باللغة العامية مش فاهم ايش بقول وفي هناك انسان اخر لا تجلس بين يديه لا فاهم هو قادر ان يوصل لي الفكرة. اذا التعليم ليس مجرد ان تتكلم التعليم ليس مجرد ان تتكلم وتفتح كتاب لشرحه - 00:15:47

تعليم ان تعرف كيف توصل الفكرة الى ذهن الطالب وهذا مش سهل ويحتاج الى دربة نأتي الى ذلك بعد قليل. اذا هو فن الدخول الى العقول كيف اصل الى ذهن الطالب. وايصال المعلومة بالطريقة التي تتناسب مستواها التحصيلي. هذا - 00:16:04

الطالب مكتبه. هذا الطالب متوسط. هذا الطالب منتهي. تمام؟ الصوت واصل ولا انا مش حاطط في مشكلة فيه؟ طيب هو مشحونات شيخ عبادة مم طيب كل او نقول هو عملية نقل المعرفة والمهارات والسمات الشخصية بشكل منسق ومنظم - 00:16:23

او نقول تعريف اخر للتعليم. قالوا التعليم هو نقل المعرفة ركز انا لما اعلمنك انا لست فقط ناقل للمعرفة هذي الدقيقة. انا لا انقل فقط معلومات نظرية قرأتها في كتاب لك. وهذه قيمة حضور المجالس الوجاهية. التعليم نقل للمعرفة - 00:16:45

اتنين نقل للمهارة انا بعلمه كيف تتعامل مع هذا العلم ايضا. انا لما ادرسك فقه انا مش بقول لك بس حال وحرام انا عم بحاول اوصل لك مهارة الوصول لهذا الحكم - 00:17:07

لما ادرسك اصول فقه لما ادرسك لغة. انا عم بعطيك مهارة التعامل مع العلم وهذا اهم من مجرد نقل المعرفة انت قد تأخذ المعلومة مني ومن غيري صح؟ لكن المهم اني اعطيك ايش - 00:17:20

مهارة التعامل كيف اتعامل يا شيخ مع حلو مصطلح الحديث؟ كيف اتعامل مع علم العقيدة؟ كيف ابدأ؟ كيف اتعاطى مع مسائل وهابي

مهارات كذلك السمات الشخصية المعلم الذي تلازمه واكثر شخص انت تتأثر بشخصيته - [00:17:34](#)
اكثر شخص تنتقل سماته الشخصية في طريقة تعامله مع المخالفين. طريقة تعامله مع الطلاب. طريقة اعطاؤه للدرس. طريقة نظرته
لللامور والحياة هذه السمات الشخصية تنتقل من المعلم للطالب. ولكن حجم انتقالها يتوقف على مدة الملازمة - [00:17:51](#)
في الجامعة انت ما بت Shawf المعلم الا عالمادة. السلام عليكم فبالتالي ما فيش سمات شخصية ستنتقل في العادة. الا عادي اذا نزلت
عنه اكتر من مادة يعني ممكن لكن في العادة هذه الطريقة المهترئة - [00:18:09](#)
اللي فش فيها ملازمة هاي لا تنقل السماد اذا كان السلف يحرصون على مفهوم الملازمة؟ لانه بالملازمة تنتقل السمات الشخصية من
المعلم الى الطالب. لكن دائمًا احذر لا تلازم شخصا حتى يكون مؤهل - [00:18:24](#)
ويكون صاحب سمات تستحق انها تنتقل اليك اذ اخذنا في الحقيقة الاولى كيف تختار المعلم لانه انا قبل ما الازم شخص انظر
هل هو مناسب لي ولا لا تنتقل الي سمات رديئة - [00:18:41](#)
اذا انت جالس مع معلم طول الوقت يستغث الناس شو الفائدة من مجانته؟ انه ستنتقل اليك هذه السمة وستصبح انت ممن
يستغثيون المشايخ والدعاة ستنتقل هذه السمة اليك فانتبه. نعم - [00:18:57](#)
فالتعليم يشمل نقل المعلومات والمهارات والخبرات ووجهات النظر من المعلم الى الطالب. ويأتي التعليم لينظم ويرتب هذه العملية.
نعم. والمهارة فيه ان تكون في اعلى مستوى وقدرة لايصال المعلومة والمهارة للطلاب. بما يحقق اعلى درجات الاستفادة والمعرفة.
نعم بمعنى ان تكون ماهرا بالتعليم. ان تكون وصلت الى اعلى مستويات القدرة - [00:19:12](#)
على ا يصل المعلومة لطلابك. هذا معنى انه انت ايشه؟ متى تقول هذا الاستاذ ماهر في التعليم؟ ماذا تقول هذا اذا كان ايشه؟ احنا
بنحكيها شاطر في ماهر في التعليم هو القادر على ا يصل الافكار لك بافضل طريقة. نعم. فضل تعليم العلم. اولا انه - [00:19:32](#)
اداء للواجب من الميثاق. هنا نتكلم عن الثواب. يعني ما ثوابه؟ ما شرفه عند الله ان تكون معلما للخير؟ نعم. انه اداء للواجب من
الميثاق الذي اخذه الله على اهل - [00:19:50](#)
في العلم من البيان وعدم الكتمان. فقد روی في الحديث ما اتى الله عالما علما الا واخذ عليه من الميثاق ما اخذ على النبیین ان
يبینوه للناس ولا يكتموه. تعرف ما دمت تتعلم - [00:20:00](#)
علم فان الله قد اخذ عليك ميثاقا ان تنقل هذا العلم للاجيال القادمة هنا لست فقط تأخذ معلومات من اجل نفسك بالتأكيد ابتداء ترفع
الجهل عن نفسك لكن بعد ذلك اذا وجدت نفسك محکما لعلم من العلوم - [00:20:10](#)
يجب ان تعلمه للناس وتنقله للاجيال حتى تبقى هذه الامة محفوظة محفوظة دینها. نعم. قال تعالى واد اخذ الله ميثاق الذين اتوا
الكتاب لتبيّنهم للناس ولا اكتتمونه؟ قال الغزالی رحمه الله وهو ایجاب للتعليم. يقول الغزالی في تفسیره للایة - [00:20:29](#)
واذ اخذ الله ميثاق الذين اتوا الكتاب لتبيّنهم لا تبيّن وجوب تبیین وتعليم الناس الخیر لا تبیینه للناس. نعم. وقال صلی الله علیه
وسلم من علم علما فکتمه الجمھر الله يوم القيمة بلجام من نار. نسأل الله العافية. اللجام - [00:20:50](#)
هو الذي يوضع على فم الناقة او فم الفرس عفوا يوضع على فم الفرس حتى يمنعه من ماذا؟ من ان يأكل من العشب اذا اراد الصاحب
ان يحميه او يمنعه. فالذي يكتم العلم يوضع لجام من نار على فمه يوم القيمة. جزاء وفاقا - [00:21:09](#)
لما كتمت العلم في الدنيا خليناك اخرس يوم القيمة. وجعلنا هذا الخرس برجام من نار يوضع على فمك والعياذ بالله. نعم. ثانيا انه
نوع من الجهاد الذي تميز واختص به اهل العلم. قال عز وجل - [00:21:29](#)
وما كان المؤمنون لينفروا كافة. فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفه ليتفقها وفي الدين ولينذرها قومهم اذا رجعوا اليهم لعلهم
يحذرون. المراد هو التعليم والارشاد. لاحظ ان الله سمي الذهاب الى طلب العلم - [00:21:41](#)
نفيرا قال فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفه ليتفقها في الدين. فهناك نفير لاراضي الجهاد وهناك نفير مجالس العلم. هذا معنى انه
نوع من الجهاد لأن الله امر الا يكون كل الامة نفيرا الى ساحات المعارك - [00:22:01](#)
هناك معارك اخرى معارك باللسان والفكر والعلم والدفاع عن المبادئ والافكار سماه الله نفيرا. فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفه. نعم.

ثالثا انه من اعظم ابواب الدعوة الى الله بتعليم الناس دين الله وارشادهم اليه - [00:22:22](#)

مراده لهم. قال تعالى ومن احسن قولنا من دعا الى الله وعمل صالحا. والدعوة الى الله اساسها العلم يجوز للانسان ان يمارس الدعوة وما عنده علم. نعم. وفي الحديث ولا ان يهدى الله بك رجلا واحدا خير لك من الدنيا وما فيها. رابعا - [00:22:39](#)

انه باب من ابواب الصدقة الجارية واعمال البر التي تبقى للعبد بعد موته. وفي الحديث اذا مات ابن ادم انقطع عمله الا من ثلاث. علم ينتفع به وانما ينتفع بالعلم اذا نشر - [00:22:59](#)

وبذل للناس. نعم. العلم واحد ابرز اشكال الوقف الذي يمكن ان تفعله في حياتك يعني الناس تتقابل من اجلها تعمل وقف بئر وقف مأسabil او وقف مسجد او وقف كذاليس كذلك؟ وهي اوقاف جميلة ورائعة - [00:23:09](#)

لكن قد لا يكون عننك مال. انت تستطيع تعمل في هاي الاوقاف تريد شيء قد يربو على كل هذه الاوقاف المحسوسة اعظم الوقف هو وقف العلم كل علم تعلمه للناس - [00:23:31](#)

وكل درس تعطيه للناس وكل معلومة تنتفع بها الامة منك وصدقة جارية ووقف جار الى ان يرث الله الارض ومن عليها اذا انا علمناك وانت علمت من بعدي واللي بعدك علم وانتقل هذا. اذا كما كان يقول العلماء كلنا - [00:23:44](#)

في صحيفه النبي صلى الله عليه وسلم كل اعمالنا الصالحة هي في صحيفه النبي عليه الصلة والسلام لانه المعلم الاول وكلنا في صحيفه الصحابة الذين نقلوا لنا هذا العلم هم نقلوا علم النبي عليه الصلة والسلام - [00:24:03](#)

وهكذا طلاب العلم والمعلمون ناس الخير في كل زمان ومكان كل انسان ينقل المعرفة الشرعية للجيل القادر الجيل القادم وما بعده يوم القيمة كلهم في صحيفتك في الاعمال الصالحة تريد اعظم من هذا - [00:24:19](#)

لكن اذا صلحت النباتات الهدف ان يشار اليك بالبنان او ان يحترمك الناس ويجلوك او تكون ممن تبحث عن تقبيل الرؤوس والايادي. اذا يعني هذا قمة الخسران ان تكون يعني تضيع ثواب عظيم الى يوم القيمة. بسبب يعني بس تريد مواقف دنيا. انه هذا يثنى عليك وهذا يشير لك. وهذا يحترمك وهذا يعززك - [00:24:36](#)

على كذا وهذه الدنيا تافهة يعني لا تستحق ان تفسد هذا الثواب العظيم من اجل دعاعة حياة. نعم. وقال صلى الله عليه وسلم الدال على الخير كفاعله قال الامام مالك رحمه الله اذا علمك المعلم خيرا - [00:25:00](#)

وهو ذلك عليه. فكانه فعلها. يعني انا علمتك مسألة وانت رحت طبقتها ثواب تطبيقك لها وعملك بها ايضا انا اشاركك فيه. ليه الدال على الخير كفاعله ليس كذلك؟ نعم وقال الامام مالك رحمه الله نشر العلم وتعليمه من افضل اعمال البر. خامسا ما ورد من الفضائل والمكانة العالية للعالم المعلم خاصة ومنه قوله صلى الله عليه وسلم - [00:25:15](#)

الدنيا ملعونة ملعون ما فيها الا ذكر الله سبحانه وما والاه او معلما او متعلم. نعم. وقوله صلى الله عليه وسلم ان الله كل ما في الدنيا ملعون كل تفاهتها ملعونة - [00:25:41](#)

وانما القيمة في ذكر الله وذكر الله يشمل طلب العلم والتسبيح الصلوات الاذكار او ان تكون معلما للناس الخير او متعلمها كما تفعلون هذه الدنيا اما متعلم للخير او معلم - [00:25:55](#)

او منشغل بالعمل الله وما والاه. يعني منشغل بالعمل اللي هو العامل بالخير. يعني كانه يقول الدنيا ملعونة ما فيها الا عامل بالخير اللي هو ذكر الله وما والاه او متعلم او معلم. نعم - [00:26:10](#)

وقوله صلى الله عليه وسلم ان الله سبحانه وملائكته واهل سماواته وارضه حتى النملة في جحرها حتى الحوت في البحر ليصلون على معلم الناس الخير. قال ابن عباس رضي الله عنهما - [00:26:26](#)

معلم الناس الخير يستغفر له كل شيء حتى الحوت في البحر. قال ابن جماعة قال ابن جماعة رحمه الله واعلم انه لا رتبة فوق رتبة من تشتل الملائكة وغيرهم بالاستغفار والدعاء له. والدعاء له وتضع له اجنحتها وانه لا ينافس في دعاء الرجل الصالح او من يظن صلاته - [00:26:36](#)

فكيف بدعاء الملائكة؟ يعني الناس تتزاحم على الرجل الصالح اطلب منه انه ادعني لنا يا شيخ صح؟ الناس تتنافس على دعاء الرجل

الصالح وانه لينافس يعني الناس تتنافس يشوف رجل صالح في البلدة - [00:26:54](#)

انه يا شيخ ادعى لنا واذا سمعت انه الشيخ دعانا تشعر بها يعني ما اجمل هذا الدعاء ما بالك ان ننافس على ان تدعوا الملائكة لنا اذا كان ينافس على دعاء رجل صالح - [00:27:13](#)

الا تنافس ان تدعوا لك الملائكة؟ تذكرك في اهل السماوات العلا؟ نعم. قال الفضيل بن عياض عالم معلم يدعى كثيرا في ملوك السماء. كثيرا كثيرا عالم معلم يدعى كثيرا في ملوك السماء. نعم - [00:27:25](#)

وقال سفيان بن عيينة ارفع الناس عند الله منزلة من كان بين الله وبين عباده. وهم وهم الانبياء والعلماء. ولا يكون بين الله وبين عباده الا الذي يعلمهم دين الله. قال يحيى ابن - [00:27:41](#)

معاذ رحمه الله العلماء ارحم بامة محمد صلى الله عليه وسلم من ابائهم وامهاتهم. قيل وكيف ذلك؟ قال لأن ابائهم وامهاتهم يحفظونهم من نار الدنيا هم يحفظونهم من نار الآخرة بتعليمهم وارشادهم. الشيخ والمعلم - [00:27:51](#)

هو افید وافود على الروایتین افید من والدك. بالنسبة لك حقيقة من والدتك. ليه على ما عندهما من الاحسان لك لماذا؟ يقول يحيى بن معاذ والدك ووالدتك كالعادة يسعون لحفظك في امور الدنيا. يوفر لك طعام. يوفر لك شراب. بدخلك الجامعة. اليوم بزغزو لك في التوجيهي. وكذا الامور تمشي في هذی الامور - [00:28:06](#)

لكن اه الشیخ والمعلم الناس الخیر هو يحمیک من ایش من النار طبعا هذا الكلام في حال ان کثیر من الاباء والامهات هو لا یهتم يعني بتعلیم ابناهه الخیر. يعني الخیر الشرعی يعني قد لا یعلمک ابوک الصلاة ولا الزکاة - [00:28:33](#)

الصیام ولا یهتم انک تغض بصرک وكذا ممکن حتی بعض الناس ابوه اصلا مش مهتم يعني صلیت الفجر ما صلیت ابوک مش مهتم بس اذا ما رحت عالجامعة بتوکل بهدله. صح ولا لا؟ هيک بعض حال کثیر من الناس في مجتمعاتنا - [00:28:52](#)

تمام؟ امورک يعني نظرت الى مسلسل ما نظرت مش مهتم جالس تطلع عمباریات مضیع حیاتک هذا مش مهتم بس اذا ما جبت شهادة اخر الاربع سنوات رح تشوف شو بصیر لك - [00:29:08](#)

هذه هي النماذج بينما الشیخ انت تحضر له فیأمک بغض البصر بذلك على العقيدة الصحيحة. ويقيک من شبھات الالحاد واللیبرالية والحداثية وما شابه ذلك. ویعلمک سنة النبي صلى الله عليه وسلم. هذا وقاک من النار - [00:29:21](#)

الیس كذلك؟ فبهذه المنظور بهذا المنظور ان الشیخ والمعلم للناس الخیر افید لهم واعلى قدرًا من ابائهم وامهاتهم واما اذا كان الاب والام من اصلا هو یعلم ابنه الدين ويحمیه من الشبھات - [00:29:36](#)

ويقيک من امور الحياة ويدھب بیدیه الى المشايخ لا فھذا اصلا يأخذ حکم الشیخ. هنا الاب والام هو اصلا اصبح بمنزلة ایش الشیخ والمعلم هو احدھم. نعم. وقال بعضهم العلماء سروج الازمنة. كل واحد مصباح زمانه یستضیئ به اهل عصره. وانما تحصل الھدایة بالتعلیم. نعم. فالصورة جنة من - [00:29:53](#)

مش السرج اللي بنحط على الخیر یا شیخ اسامۃ. طیب. اهمیة التعليم بالنسبة لطالب العلم. فائدة التعليم للمعلم لها جانبان. جانب بث العلم ونشره ونفع الناس. اهمیة التعليم الان سنتكلم عن الفوائد المحسوسة انا قبل شوی تكلمنا عن فضل التعليم - [00:30:13](#)

يعني شو ثوابه عند الله عز وجل؟ وماذا تحصل من الثوابات الاخرویة؟ الان بدنا نتكلم من ناحیة عملیة ما اهمیة انه انا امارس التعليم؟ انا کشخص طالب علم تم کم کمشة معلومات في علم من العلوم. شو اهمیتها؟ من ناحیة محسوسة. قال فائدة التعليم للمعلم جانبا. او لا - [00:30:28](#)

جانب بث العلم ونشره ونفع الناس به وهذا مهم جدا انه حتى لا یبقى المجتمع جاهلا. وحتى لا ینتشر الفساد الاخلاقي والسلوکي. لابد من یعلم الناس امور دینهم احكام الصلاة احكام البيوع - [00:30:50](#)

الزکوات احكام الحج احكام الانکحة. والا ظهر الفساد في البر والبحر طیب ثانیا جانب انتفاع المعلم لنفسه وهذا الجانب الذي نریده في الكلام هنا. يقول الفراھیدی رحمه الله اجعل تعليمك دراسة لك. جميل. هذا الجانب هو الاکثر - [00:31:04](#)

الان اهمیة بالنسبة لكم ان تعليمك يا طالب العلم فائده ایضا لك انک تحیي علمك بالمذاكرة تحیي علمك بماذا بالتدريس والتعلیم

فلذلك كثيرون من العلماء إنما كانوا يدرسون أو من أهداف تدريسهم الكبرى - 00:31:19

انه يبقى علمه ماذا؟ حيا. حتى احنا يعني كطلاب علم من اسباب اللي تدفع الانسان ان يستمر في عملية ما هي؟ حتى لا تنسى علمك والا سنة سنتين ثلاث ما تدرس علم معين تنساه - 00:31:41

احد العلماء يقول كنت اضبط اثنى عشر علما نسيت اكثرها لقلة المذاكرة مع الطلاب نسي اكثرها. العلم ليس الشيء خلص انت بتدخله ويبقى في مخزن. ومتى تريدين تستدعيه يأتي؟ لا لا العلم له مدة زمنية - 00:31:56

هو الان دخل الى قلبك. بس بقول لك انا الي مدة زمنية. اذا ما احييتك بالمذاكرة والتدريس ساغادر هكذا العلم وهذا ليس فقط العلم الشرعي. بل حتى كل علوم الدنيا - 00:32:15

هكذا وضعه افة العلم النسيان فاهم شيء يدفعني شخص ويدفعك انت شخص ان تمارس التعليم هو ان تبقي على علمك حيا يزيد بكثرة الانفاق منه وينقص ان به كفا شدته فانت كلما بذلت العلم كلما انا استفدت استفدت راجعت معلوماتي صحت - 00:32:28

معلوماتي اثرنا سؤال ومناقشة صار فيها اثراء انت بتعدل لي بتضييف وانا بضيف فابقى العلم حيا في قلوبنا. فلذلك كما قال الخليل

خليل رجل عاقل يقول اجعل تعليمك ماذا تدریسا لك. ايش يعني او دراسة لك؟ يعني اجعل تعليمك للناس هي طريقة من طرق مراجعتك للمعلومات. استفادتك للمعلومات. استفادتك لك شخصيا. نعم - 00:32:52

فممارسة التعليم والتدريس هي احدى اهم الوسائل التي يضبط بها العلم ويحفظ. ففائدة تعود على المعلم قبل ان تعود على الطالب. وذلك ان الحديث عن العلم يضبط العلم حين يتحدث المعلم بالعلم ويعلمه فان ذلك يضبط له المسائل ويعينه على مراجعتها

فقد روى ان سفيان الثوري رحمه الله قد عسقلان فمكث لا يسألة انسان فقال - 00:33:18

لي لاخرج من هذا البلد. هذا بلد يموت فيه العلم. سفيان الثوري ذهب الى عسقلان من عسقلان بجانب غزة اسأل الله ان يفرج عن اهل غزة. اليوم المقاومة دايما بترشها بتقول لك رشقة صاروخية باتجاه عسقلان. طيب - 00:33:38

سفيان الثوري دخل الى عسقلان فجلس فيها ثلاثة ايام ما احد سأله عن مسألة شرعية فقال اقرعوا لي يعني استأجروا لي دابة بدبي اغادر هذه المدينة في اسرع وقت. ليه؟ قال هذه مدينة يموت فيها العلم - 00:33:52

لانه انا مش قادر ادرس وما حدا مهتم بالعلم. فراح يموت علمي. وهذا من مقاصد اقامة الانسان. شف هاي الفكرة. انه اذا انت بتكون تتقيم في منطقة او في غير عمان او في اي بلد من الاخوة اللي بيسمعوا عبر الایثير. تقيم في بلد او مكان. ما في دروس علمية - 00:34:09

ما في نشاط علمي الاصل انك تنتقل من هذا المكان. اذا عندك قدرة وسعة مالية انتقل خطأ تقيم في اماكن يموت فيها العلم خطأ تقوم في مكان ما في دروس علمية. وفش نشاط شرعي ولا احد مهتم بما انه مع الوقت ستنتفخ غيرتك على العلم. مع الوقت - 00:34:27

تغير اهتماماتك. الله انا كنت طالب علم في عمان او في المدينة او في ثم اتيت الى مكان ما في دروس ما في مشايخ ما في حالة علمية. ما في احد يريد ان اعلمه - 00:34:49

ستموت ستموت يعني نفسيا ومعنى وتنسى علمك. ولكن هذا من يفك بهذه الطريقة اني انتقل من بلدة بلدة اخرى من اجل ان ابحث عن العلم او اعيش في مكان فيه علم. الانسان - 00:34:59

مهتم باخرته. اما الانسان المهتم بدنياه مش مهتم يقول لك فيها علم ولا ما فيها علم المهم اجرات رخيصة ومبسط وهي البحر جنبي وهي كذا. يعني مش ما عنديش اهتمام ان تكون هناك بينة علمية. فهذا - 00:35:13

من اهتمام العلماء ببقاء التعليم. قال وانما وانما قال ذلك حرصا على فضيلة التعليم واستبقاء للعلم به. وبالتدريس تتبيّن الثغرات وتظهر الفجوات في الفهم. اذا اول فائدة في تدريسك يا طالب العلم للناس. اولا انك تضبط الموجود. يعني ضبط الموجود - 00:35:27

حتى لا يفلت. اثنين من فوائد تدريسك للناس انه يتبيّن لك الفجوات المعرفية وهذا الانسان نجده منذ بداية تعليمه للناس انه كلما

درست المتن مرة مرتين ثلاث اكبر يتحسن تصورك للمسائل - 00:35:45

يتحسن ضبطك لها تكتشف وين كانت فجوات معرفية انت ما كنتش متصرها. ممكن طالب اثار هاي المسألة. فالان انتبهت لها. هكذا طبيعة العلم العلم رحمة انت ممكن تنبهني على مسألة انا ما كنت منتبه لها. اليس كذلك؟ فالعلم يبين للمدرس اين هناك فجوات معرفية تحتاج الى تحقيق اكتر تحرير اكتر وهكذا - 00:36:02

كمل. ففي اثناء شرحك او تحضيرك له قد تتبع لك بعض الامور التي لم تكن منتبها لها ولم تكن قد احکمتها فتتبه لها وتضطر لمراجعة احكامها. وبه تقف - 00:36:25

كدقائق المسائل وتفاصيلها فانت مضطرك لتعبير عما تعلمته بلغتك. ولن تستطيع ان تعبر جيدا الا بعد كمال الفهم والوقوف على التفاصيل. فسماع المسألة ليس كشرحها. وقد تبحث عن حكم الفروع احترازا من سؤال الطلبة وبالتالي سيزداد فهمك انت. اثناء تحضيرنا احنا للدروس - 00:36:35

يعني احنا التدريسي هو ضبط لما حصلته سابقا اثنين ايجاد للفجوات والاخطاء التي يمكن تكون عندي. ثالثا الازيد بمعلومات جديدة ليه؟ لانه اثناء تحضيري للدرس ساقرأ في عدة كتب ومراجع وهذه القراءة ستعطيوني معلومات جديدة وانا اقرأ واراجع وتعطي التفاصيل. احيانا المعلم يعطيك خلاصة في دقيقتين - 00:36:51

لكن تكون هذه الخلاصة قد يكون جلس عليها ثلاث اربع ساعات. احيانا اعطيك مسألة فقهية. تكون هاي المسألة الفقهية حتى احکم تصورها تماما في المذهب او الشيء اخذت من المعلم ثلاث ساعات بحث - 00:37:16

انا اقول لك واقع عملي مش كل امور تفكر انه هسا ايه طلعت سهلة المسألة اخذت انت اخذت الخلاصة الدقيقة لكن قد يكون وراءها جهد كبير لساعات. هكذا التعلم. واي ثلاث ساعات مش هي ضيع الوقت لو انت ما ضيعت الوقت لما بحثت ثلاث اربع ساعات انت ماذا فعلت - 00:37:32

تطورت معارفك قرأت خالها ايضا تفاصيل جانبية هاي كلها تعتبر من المجموع الججمي. نعم يقول الخليل رحمه الله ولا تجزع بتفریع السؤال فانه ينبهك على علم ما لم تعلم. ايش يعني ولا تجزع بتفریع السؤال؟ - 00:37:49

مين يحكي لي شو معنى كلام الخليل هون ؟ اه ابو سند اه. لا بس لا انا بدبي اياكش يعني ولا تجزع بتفریع السؤال لا ايش لا تخاف ايش ايوة - 00:38:05

احسنت يعني يا معلم لا تخاف من سؤال الطالب بعض المعلمين دايما اذا الطالب رفع ايده اسكت يا فلان اسكت يا فلان ليه؟ هو خايف طالب يسأله سؤال - 00:38:27

ما يكونش عنده جوابه فايشه يحرجه. لا هسا اذا في النهاية انت هدفك العلم مش هدفك الاستعراض. لا خلي الطالب يسأل سؤال وخلي ما اعرفه شو جزاه الله خير يعني ما يفتح لي مساحة اني اروح ابحث فازداد علما. فلذلك الخليل يتكلم مع من يطلب الاخرة مش يطلب الدنيا - 00:38:40

اطلب الاخرة بعلمه يقول لك لا تجزع بتفریع السؤال. لا تخاف لو خلي الطالب يسألك وقول الله اعلم وقل له سانظر في المسألة انت نستفيد. نعم. وبه تتكون لطالب العلم ملکة الحديث وحسن التعبير وتطور اسلوبه ومهاراته. فهو مضطرك للبحث عن افضل الاساليب والطرق والعبارات التي يوصل بها - 00:39:00

للطالب ويتخير منها. جميل. الفائدة الرابعة شف هاي كلها فوائد الك انت كطالب لما تدرس ارتقاء اسلوبك في الكلام والمخاطبة. كثير من الطالب في الجامعات لما يأتي يعطي خطبة الجمعة خطبة ركيكة - 00:39:20

المروف منصوب مجرور والمنصوب يعني هذا الحاله في اللغة هذا مشكلة. ثانيا المفردات التي يستعملها مفردات سطحية يعني عامية. لذلك اليوم لو حطيت لي مثلا مؤلف وقلت لي اقرأه - 00:39:34

بقدر اقيم هذا المؤلف؟ هل هو معاصر ولا قديم؟ من خلال ايش لغة صاحبه اطلاق لغة ركيكة عند اكتر المعاصرین والدنيا ملخبطه بعضها. فتعرف انه هذا الطالب ما عنده مصطلحات هو ركيك - 00:39:50

بخلاف لا بعض الكتب بتعرف يعني سبحانه الله وبعض الناس من المعاصرين ربنا اتاه جزالة وقوه في الالفاظ. اخي لما تقرأ كتابه اذا انت ما بتعرف انه ستنظر انه احد السلف - 00:40:05

جزاء وقوه في الالفاظ هذا مهم جدا من اراد ان يطور لغته يطور بيانه يطور طريقة تواصله مع الناس. يريد ان يكون كلامه فخم.
يريد ان يكون انسان قوي العبارة يخطب - 00:40:18

جيذا لازم تدرس. وتدرس من الان يعني هذه المهارة اخوانى اسمعوا مني هاي الفائدة. مهارة التدريس لتأتي مرة واحدة. يعني لا تقل
انا بدي ادرس عشر سنوات ثم ابدأ التدريس. لأن غلط - 00:40:30

حتى وانت سنة ثالثة ورابعة فصاعدا يمكنك اذا ضبطت بعض الكتب المختصرة تبدأ درسها اسلمين ثلاث اربع شباب صغار لخمسة
من الشباب اصحابك مثلا في الجامعة انت افضل منهم. لازم تبدأ تمارس التدريس من الان. من الان يعني بعد - 00:40:46

ابدا الهدف من هذا طبعا طب قول يا شيخ طبعا هيک مش متتصدر يا اخوانى التتصدر المذموم ما هو التتصدر المذموم انك تطلع امام
الناس دورة للشيخ معاوية في شارع كذا - 00:41:06

معناته انت صدرت حالك فرضاصح؟ لكن والله الشيخ معاوية في المسجد وامام وفي شباب هيکا. بيجوا حاب يستغل الوقت
يفيدهم ويفيد نفسه. ويبدأ يكتسب. هذا لا يسمى تصدرا مذموما. هذا - 00:41:18

تم تطوير مهارات لابد منه. لانه كيف ستأتي مهارة التعليم فجأة بعد عشر سنوات لن تأتي يعني. ما راح يصير فجأة انت المعلم الناجح.
المعلم الناجح يصنع نفسه من البدايات - 00:41:31

يبدا يشرح لمجموعة شباب. اه شباب فهمتوا؟ لا ما فهمناش. طب يلا خليني اعيد شرح المسألة مرة ثانية. طب هاي الطريقة افضل؟
اه والله. وممكن يكونوا اصدقاءك عادي. يعني مش ضروري يكونوا علاقتك معهم علاقة طالب مع شيخ. ممكن تكونوا اقران بس انت
اشطر منهم في بعض العلوم. يقول له يلا بدي اتعلم عليكم حتى تقيموا لي هل انا مدرس ناجح - 00:41:44

ولا لا؟ فتبدأ تتعلم شرح المسائل ويقولوا لك اه والله فهمنا عليك اسلوبك جيد. لأ هذي مش جيد وهكذا. فتبدأ انت مع زملاء تطور من
قدراتك البيانية واللسانية. ممكن احيانا مثلا تعمل درس شخصي لك تجيب كاميلا تلفون وتحط بتبلش تصور. وانك تعطي - 00:42:04

ثم تقيم نفسك بعد الدرس او تخللي زمالئك والله بدي ابعث لك درس الي يقيمني بشوفك والله بالتأتي كثير بقول لك ترى بتاؤت لسا
بدك تخفف تاؤتة كثير اثناء الدرس تتشعب كثير. والله اللي بسمع درسك بتوه - 00:42:24

بصير يعطيك سلبياتك. فانت هون بتبلش ماذا؟ تطور نفسك وتبلش تحققها والله اعطوني ملاحظة ولا تزعل. اسمع النقد اسمع.
وحاول تطور من اسلوبك واداءك مع الوقت. لن تصبح مدرس ناجح مرة واحدة. هذا - 00:42:42

يحتاج الى وقت و عمر و دربة. نعم. تنبئه ليس التعليم هو التدريس حكرا على من بلغ رتبة العلماء فقط. فليحسن بالطالب ان تقدم
شيئا في العلم ان يدرس غيره. ولا يلزم بملازمه - 00:42:57

شرحتها لكم انتقل للنقطة اللي بعديها. نعم. انتخاب التلاميذ في ينبغي لشيخه ان يتخير. قرب لتحصيلي لا ولتحصيله. ولتحصيلي اعلى
وافضل فائدة للمعلم فعليه ان يحرص على احنا خطينا لك خمس فوائد لك لما تعلم. انك بتضبط علمك. بتعرف فجوات علمك. اه
تزداد في التفاصيل - 00:43:07

في الاثنين تحضيرك للدروس. ورابعا قلنا ايش ؟ تزداد قوتك اللسانية. اربعة هنا اربعة. طيب. حتى تحصل هاي الاربعة تحتاج انت
كمعلم تقوم ببعض الاجراءات. حتى فعلا تستطيع ان تحصل هاي الاربعة على اعلى درجاتها. في بعض الاجراءات بننصحك كنصيحة
انك تتخذ - 00:43:27

اول اجراء ما هو؟ انتخاب التلاميذ. انتخاب التلاميذ. شو يعني انتخاب التلاميذ؟ حاول ان يكون لك مجموعة من التلاميذ اصحاب
الكافئات يعني لا تعتمد دوما على عوام المسلمين ترى كثير من يصدر نفسه اليوم انه شيخ - 00:43:47
انا قد ترى في حالة تعرف انه بسيط جدا. ولا يصلح كمعلم اصلا لكن ايش اللي صدره انه طبيعة جمهور من هم؟ عامة فهو عم بسوق

نفسه على العامة مش اكتر - 00:44:05

جمهورهم ماذ؟ من العوام. فبقي اسلوبه ضعيف. واداؤه ضعيف بس هو يظن انه كفاءة لانه العامة بتسمع له بس هذا لا يدل على ذلك لانه لازم يكون مجموعة من التلاميذ اصحاب الكفاءات حتى يبيروا لك فعلا ادائك وقيمتك. انا اظني امشي مع العامة العامة ممكن اعطيهم - 00:44:20

الجامعة ممكن اعطيهم درس وعظي درس عام. ممكن اعطيهم تفقة كلمات عامة. لكن اذا بدي اعرف هل انا محكم لهذا العلم ولا لا ما بزبط امشي مع العامة. العامة ما برفع مستواك. اللي برفع مستواك حقيقة في العلم انه يكون عندك طلاب اذكياء - 00:44:43
طلاب نخب طلاب يعني ربنا معطيهم ذكاء ونباهة. فهو بصير يفرق لك سؤال من هون ويطلع لك بقصة من هون وانت هاض وتصير تناقش معه وترد. اه والله. فهذا هو الذي يرفع كفاءتك واسلوبك. العامة مطلوب انك تدرسههم عموما. لكن لن يرفع كفاءتك بالشكل المطلوب الا الطلاب النخب - 00:45:01

نعم. فينبعي لشيخه ان يتخير تلاميذه الذين هم خواصه. وهذا الانتخاب يختلف عن طلاب الدروس العامة. فيخصص الشيخ بعض تلاميذه بدوروس ومجالس يبيث فيها علمه وقواعديه ويعرضه على اذهانهم ويجب على استشراكاتهم ليفيدهم. وفي المقابل يصوب ويمحص بذلك علمه. ويطوره ويقف - 00:45:23

على ثغراته بضم اذهانهم وعقولهم بعقله. اصلا هناك بعض العلوم انت لا يمكن ان تدرسها لل العامة. يعني انت ما راح تدخل على العامة في مسجد عام. يلا بدي ادرسكم نظموا الورقات. حتى اساسيات اصول الفقه. بقول لك شيخ حل عنا الله يرضي - 00:45:43
انا تعطيني الفقه واعطيني تفسير قرآن وشرح الاحاديث ما عنديش غير كذا. ففي بعض العلوم اصلا هي تحتاج للنخب المنطق. اذا ثبتت قواعده. بدك طالب مصحح تقدع معه حتى تفهمه توخذه بعض ما راح تدرسه لل العامة. اصول مصطلح الحديث. اللغة العربية مستوى الفية ابن مالك - 00:45:58

اي لا تصلح الا للنخب. اليه كذلك؟ فانت فعليا اه لا تغير نفسك وتضللك تدرس العامة. وما يكون عندك دروس لل خاصة. لازم يكون لك دروس نخب انه هاي النخب مستواها اعلى فبتستطيع تخاطبها بقواعد العلم العليا. فانت بتستفيد. اما العامة انت عارف شو مستواه كيف تدريسه. ستبقى - 00:46:18

الافكار العامة ولن تستطيع ان تغوص. انه ما راح يفهموا عليك. نعم. فينتقب الشیخ من الطالب من يصلح للاستفادة من مثل هذه الملازمة. ومن يتحقق له هذا المقصود به كل جزء من علمه وينضجه وينضجه له. فالعلم يتأفل ويغيب لعدم المسائل عنه والمحاور فيه. ولهذا كان الثوري يقول عن طلابه لو لم يأتوني لاتيهم في بيوتهم. شف - 00:46:38
الثوري ايش يقول؟ لو الطالب ما اجوني عالدرس انا راح اروح لبيوتهم هو بيصور لك سفيان الثوري انه انا محتاج اعلم يا جماعة اذا ما اذا ما علمت سيزول العلم - 00:46:58

هذا فكرة سفيان طبعا سفيان انه هو حريص على علمه الانسان اللي بفكربناحية استراتيجية مع العلم خايف يروح. فبقول لك انا بدي ابحث عن الطالب وافتشر عليهم تفتيش. اذا هم ما اجوا انا بروح لهم. وان كان طبعا العلم يؤتى ولا يأتي مش هيكل بقولوا. وهذا الصحيح الادب ان الطالب بس هو يتكلم انه في النهاية انا - 00:47:12

انسان بدي مصلحتي. الطالب ما اجوش. الطالب ما عندهمش احتراف من العلم. ما عندهمش التفات. بيجي انا دوري يعني خلاص بدكوش تتعلموا؟ عنكم ما تعلمنتو. ما فش دراسة لأ مش رح يدفع. لانه انت نفسك رح تضيع معاهم ويألفوا العلم بعد فترة. نعم - 00:47:32

وقال عطاء رحمه الله دخلت على سعيد بن المسيب وهو يبكي فقلت ما يبكيك؟ قال ليس احد يسألني عن شيء. عجيبة! سعيد بن نزيف جالس بعيط قال ما في احد بسألني وخايف علمي يروح. شف ايش كان اهتماماتهم اليوم. نعم. قال والتميز والنباهات في الطلبة قد يكون لاحد امررين. جودة الذهن - 00:47:47

وحدة الذكاء بان يكون الطالب ذا فهم دقيق وتحليل عميق. وسعة الاطلاع والتبحر في ما معنى انتخاب التلاميذ؟ يعني من هو التلميذ

الذى لملازمة ينبغى في هذا التلميذ ان يكون احد امرئين - 00:48:07

اما تلميذ نبيه نعطي قدرات الذكاء عاليه او تلميذ عنده سعة اطلاع هذا بخدمتي وهذا بيخدمني غير هيك الدعكة منه. يعني خليه مع العامة لانه ما راح يخدمك في مجالسك الخاصة. الذي يؤتى به للانتخاب هو من جمع احد الخصلتين اما تلميذ بحب الثقافة وبالقراءة في - 00:48:21

وسعه اطلاع ممكن يخدمك او ربنا معطيه ذكاء عالي ممكن يحلل معك بدرجة عاليه. اما لا ذكاء ولا اطلاع يعني بالتالي هذا يبقى مع الى ان يتأهل الى هذه المرتبة. نعم. ساعة الاطلاع والتبحر في العلوم مع كثرة الحفظ والروايات. ويحتاج المعلم لكلا نوعين من الطلبة. كما ذكر عن الامام ابن عرفة رحمه الله - 00:48:45

انه عتب في مبالغته وسهره في تحضيره درسه. فقال وما لي لا اسهر وكيف انام وانا ساصبح بين اسدین ضاربین. احدهما الابي بفهمه وعقله الآخر البرزولي بحفظه ونقله. هذا الشيخ عم بسهر طول الليل بحضور الدرس. ليه ؟ قالوا له يا ابن عرفة المالكي. قالوا ترى انت تتعب نفسك - 00:49:05

نفسك في التحضير بهذه الدرجة. قال انت مش عارف الصبح مع مين راح اقعد كان عندي اسدین من التلاميذ كل واحد اصعب من الثاني. وهذا راح يطلع لي بقصة وهذا راح يطلع لي بقصة. فبدى احضر الدرس مية بالمية حتى اه - 00:49:25

لا يشعروا بضعف المعلم ولا كيف استطاع وانا بين اسدین ضاربین من تلاميذی ؟ احدهما الاب بفهمه وعقله. هذا شاطر فلفل طالب. راح يشتغل فيي. والثانی البرزلي بماذا ؟ بحفظه ونقله. عنده سعة اطلاع عاليه. طيب - 00:49:39

فان قلت كذا اعترض هذا بكتدا وان قلت كذا اعترض الاخر بكتدا. قاعدين اللي يعني. حكيت هيک ؟ ما هو في شيخ في مصنف قال كذا وهذا وفعلا وبالتالي ابن عرفة اصبح ابن عرفة من تلاميذه - 00:49:58

التلاميذ صعدوا بمستوى الشيخ. انت متخلين ؟ احياناً الشيخ الذي يطور مستوىه ويرفع منه تلاميذ الاذكياء بيخلوك ترتقي اصلا لأنك ناقشتهم وجالستهم وناظرتهم ففتحوا لك افاق المعرفة قد لا تكون فتح لك قبل ذلك. نعم - 00:50:13

ورط نفسك في دروس علمية. نعم. فالنفس بطبيعتها كسولة ملولة. تهاب التصدر والمواجهة. ولا شك ان هذا يختلف من شخص لآخر. فان وجدت من نفسك انسحابا وهروبا القى بها في واقع الامر لتضطر للعمل والتعليم. ولا تضيع فرصة في ذلك. لكن في المقابل كون نفسك وكن على قدر المسئولية قبل التصدر. هاي الفكرة الثانية قضية ورط نفسك - 00:50:33

موجود الان الغراس. قضية ورط نفسك في الدروس العلمية. الان ممكن تقول انا يا شيخ يعني يعني بعد انتخاب التلاميذ وتنتبه لها ما تبقى تنتظر خاصة شباب في واقعنا المعاصر. في واقعنا المعاصر ما راح تأتي جامعات تستدعيك تقول لك اه والله تعالوا اعطونا دورات دروس علمية - 00:50:53

وما راح تلاقى هالطلاب يعني او خاصة في بلادنا يعني يفرشون لك الورود. حتى تدرس العلوم الشرعية. منيح اللي لسانی واقف قدامكم يعني. من الاخر تمام؟ الاوضاع صعبة جدا. والامور ابدا يعني احنا نعيش في الواقع هو يرفض الحالة العلمية ولا يريدها. لكن انت في النهاية - 00:51:13

بدك تورط نفسك ورط نفسك مش بمصيبة. ورط نفسك في العلم. ورط نفسك اه دروس ومجال الشباب ويلا خلينا ندخل في برنامج علمي وتعلن برنامج بعد برنامج مجلس بعد مجلس بتخلی الطلاب فوق راسك اه يا شيخ بدننا كذا. لانه هذا التوريط بخليك يعني لو جاءك فترة اه فتور وما - 00:51:33

وتعب وخلاص يعني بكفي وخليني اشوف لي شغله ثانية خليني اروح اشتغل لي جيب مصارى كذا بتلاقى الطلاب لا يا عمي وبين رايج تعال فالتوريط شيء جيد اذا انت شخص عندك حياء - 00:51:55

وفي واحد بربط حاله بس ما عندوش المقلح العادة. يعني لوطن نفسه بعد شهر شهرين اقول لكم بدبيش اكمل الدورة. وفي واحد بستحي. بس اللي بستحي بتورط. لانه هو بقول لك الطلاب صاروا جايين. وصرت معلن عن شي. وكذا يعني تقعد تقول لهم روحوا روحوا والله صعبة يعني. فبتلاقى حالك مجرب انك تكمل - 00:52:07

مهما كانت الظروف صعبة فهذه التوريطات مهمة جداً خاصة اذا كانت مع طلاب مهتمين بالعلم. يعني اذا الطالب مهتم بالعلم وهو فعلًا ماشي، معاك مستشعر انت بالحرج ترد كا، ما قا، لك بلا بينا نكما - 00:52:27

يلا خلص بدننا نكمel. فهذا حقيقة بيساعدك انك تستمر في العلم. انك تضلk محبة علمك لانك خلص صرت معلن عن شيء. او صار الكتاب مشرح او شرعت في هذا الباب وفش مجال تنسحب. هذا حقيقة من الاساليب الجيدة اللي بتبعها كثير من المشايخ. حتى يبقى اداءه العلمي. انا بقول لك يعني اليوم انت بدك تدخل في العلم - 00:52:44

انت بدك تذهب وتدعوه له. يعني قدি�ما كانوا الطالب ينامون على ابواب مشايخهم. مش هيكل تقرأ في القصص الطالب ينام على باب شيخه للظهور حتى يطلع اليوم لا طالب نايم يعني سائل يعني اذا انت ما سألت ما حدا راح يسأل هذا الواقع الا من رحم ربى. فانت من عليك انك تعرف كيف - 00:53:04

ولد حالة علمية حولك. حتى تبقى يعنى شابك في العلم الشرعي ولو على ادنى المستويات. انت مثلا امام مسجد تعمل دورات في المسجد اعمل شي اعمل دار تحفيظ اعمل شي. ما تبقى تنتظر. انت يا زملاء في الجامعة اعملوا درس بينكم طلاب في تخصصات اخرى. اعمل اي شيء يربطك في العلم. ولا - 00:53:24

متتصدر؟ اذا سئلت عن مسألة - 00:53:44

فـي هـذـا الـجـانـب جـزـءاً كـبـيرـاً مـن الـمـهـارـة وـالـكـلـام منـحـصـر - 00:54:04

في ثلات جوانب في ثلاثة جوانب من ذلك الجانب الاول صفات اخلاقية. ثلاثة جوانب. طبعا بال Bates المربوطة طبعا هذه الامور اغلبها اخذ من كتاب احياء علوم الدين العلامة الغزالى رحمة الله عليه. لأن الغزالى في القسم الاول من كتابه تكلم بكلام نفيس في باب العلم. تكلم في كلام نفيس - 00:54:24

عن اخلاق المعلم وسلوكياته. حتى يكون معلما يستحق ان يتتصدر للتعليم. نعم. الجانب الاول صفات اخلاقية اخلاق المعلم. اولا اخلاص نية تعالى في عملية التعليم وقصده به نشر العلم واحياء الشرع ودوم ظهور الحق وحمل الباطل ودوم خير الامة بكثرة علمائها واغتنام ثواب من ينتهي اليه علمه من بعضهم - 00:54:42

وبركة دعائهم له وترحّمهم عليه ودخوله في سلسلة العلم بين رسول الله صلى الله عليه وسلم وبينهم كم عدد النيات اللي بيتكلّم عنها الغزالى؟ عدد النيات اللي ممكن انت تفكّر فيها - 00:55:02

حتى تعلم الناس الخير. يقول شف ايش ممكن تنوي نشر العلم. انوي هذه النية. انوي احياء الشريعة في زمن الجهل انوي دوام ظهور الحق انوي بتعليم الناس خمول الباطن. رد الشبهات - 00:55:14

دوم خير الامة بكثرة علمائها انه يجهز علماء للمستقبل. انوي اغتنام الثواب وتحصيل ثواب من ينتهي اليه العلم. يعني انت علمت
فلان وفلان وهذا راح يعلم اللي بعده. فابقى اريد تحصيل ثوابات طلابي وطلاب طلابي وطلاب وهكذا. الى سلسلة البركة والخير. ان
انوي - 00:55:28

بركة دعاء الطالب لما الطالب يقول والله الله يرحمه فلان درسي. او الله يجزاه الخير وفلان درسي بركة الدعاء هذى بحد ذاتها خير.
يعنى تخيل كل ما نقرأ كتاب قال الشافعى رحمه الله. قال احمد رحمه الله. قال ابن تيمية دائمًا ابن القيم قدس الله روحه -

00:55:48

وقطعة منها؟ بدل من ان تكون جزء - 00:56:04

من سلسلة معاصي وذنوب وافلام وقصص وواقعة كرة قدم يكون جزء من سلسلة شريفة من النور والخير ايضا. نعم. وعده في جملة مبلغ وحي الله تعالى واحكامه فان تكون يوم القيمة محسوب مع مبلغ الوحي. شو بدك اعلى من هيك وسام؟ نعم. فان تعلیم العلم من اهم - 00:56:24

الديني واعلى درجات المؤمنين كما ذكره ابن جماعة رحمة الله. نعم. طويل جماعة وغيرهم اخذوها. من التوبي التوبي اخذ وغيرهم من الغزالى واستفادوا من علومهم. نعم. فلما كان تعلیم العلم - 00:56:42
سادة لم يجز لمعلمه ان يصرف منه شيئا لغير الله. فلا يرضي سبحانه من العبادة الا ما كان خالصا وابتغي به وجهه. وفي حديث ابى هريرة ابى هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه - 00:56:52

وسلم ان اول الناس يقضى عليه حديث اول من تسرع بهم النار منهم عالم علم من اجل الدنيا. طيب قال فينبغي للمعلم فينبغي للمعلم ان يخلص قلبه من اللالفات الى اي غرض دنيوي في تعليمه. من قصد شهرة او جاه او مكانة او تكوين جمهور ينتسب له ويسمعه لن تقل للقضية الثانية. طبعا قضية الاخلاص يعني هي اعظم الامور - 00:57:02

واعلاها والكلام فيها يطول وتكرر في من بداية هذه المجالس التأسيس العلمي ونحن نتكلم فيها. طب ثانيا اذا اول قضية من امور المعلم ان يفتش عن النبات. ابحث في النبات التي تدفعك للاستمرار في هذا الطريق. اثنين العمل بالعلم وان يكون قدوة صالحة لطلابه. هذا الامر الثاني - 00:57:22

ينتبه له المعلم انه انت مش معلم فقط بتعطي معلومات نظرية ينبغي ان تكون قدوة لطلابك ينبغي ان تكون اه قدوة للطلاب فتعمل بعلمك حتى يأخذوا من كلامك ومن سمعتك. من كلامك ومن هديك. نعم - 00:57:42

قال جنديل قال جنديل البجلي رضي الله عنه ان مثل الذي يعلم الناس ولا يعمل بعلمه كمثل السراج يضيء للناس ويحرق نفسه. اللي بعلم الناس الخير وهو لا اعمل وكمثل سراج - 00:58:00

عم يضيء للناس الطريق بس هو شو بعمل؟ عم بيحرق نفسه طبعا هاي احنا احيانا الناس تستعمل هاي العبارة بشكل ايجابي. انه كنت كالشمعة تضيئا للناس الطريق وتحترق. هسا هاي الشق الايجابي ماشي مفهوم - 00:58:12

انه بس شو معناتا كون كالشمعة تضيء للناس وتحترق. انه انت بتتتبع وبتنصب من اجل تقوم الامة ولو انت فييت واستشهدت هذا معنا جميل وايجابي لقضية كن كالسراج يضيء وتحترق. رسائل الها معنى سلبي العبارة كون كالسراج يضيء وتحترق - 00:58:27
عند العلماء لها معنى سلبي في ايه ؟ انها تطلق على من يعلم الناس الخير ولا يعمل هو وقالوا هذاك السراج يضيء للناس ويحرق حاله في نار جهنم. ليه ؟ لانه يوم القيمة اول من تندلق اكتابه في جهنم - 00:58:45

انسان كان يأمر بالمعروف ولا يأتهي وينهى عن المنكر ويأتهي انت كنت تعلم الناس ولكن الناس بتشوفك في جهنم فتأتي عليك فتقول يا فلان السست انت من كنت يأمرنا بالمعروف ونهينا عن المنكر - 00:59:02

يقول بل كنت امر بالمعروف ولا اتيه وانه عن المنكر واتيه. هو فعلا كان يضيء للناس الخير لكنه يوقع نفسه في جهنم والعياذ بالله. نعم وقال الشافعي رحمة الله ليس العلم ما حفظ العلم ما نفع. يعني ما ترجم بعمل. نعم. قال الغزالى رحمة الله والذي يعلم ولا يعمل به كالدفتر الذي يفيد غيره - 00:59:16

وهو خال عن العلم. وكمال السن الذي يشحد غيره ولا يقطع. والابرة التي تكسو غيرها وهي عارية. وذلة المصباح تضيء لغيرها وهي تحترق. زبالة اللي هي الفتيلة الذبالة هي فتيلة المصباح - 00:59:36

عم تشتعل تضيق الناس لكن هي عم تحترق. نعم. وبالعمل بالعلم يكتب الله لعلمه يكتب الله لعلمه القبول والانتشار والنفع. قال الفضيل ابن عياد رحمة الله من عمل بما علم وفقه الله لما لا يعلم. نعم. لا يتصور في الانسان العصمة. هذا مهم - 00:59:49
لذلك لا ينبغي اسقاط عالم او شيخ او نقول لمجرد انه مثلا فعل معصية او وقع في منكر فان من منا يا اخوانى؟ اي الرجال المهدب؟ من فينا يعني لا يخطئ لا يذنب. لكن المراد ان يكون حالك في الجملة. في الجملة - 01:00:06

انك تسعى لتعلم لعلمك اليك كذلك لكن مثلاً ممكناً امرك بشيء واكون انا ضعيف فيه يمكن بس المهم اني احاول اطور نفسي فيه
ليس شرط كل شيء انصح به ان اكون انا مئة بالمئة قادر عليه بكل تفاصيله - [01:00:21](#)
قد اضعف عن امور انصح بها الطالب انه يفعلها. ف تكون همة الطالب اعلى من همي لكن عالقل اني يعني من جملة المحاولين. نعم
قال السعدي رحمه الله كان السلف يستعينون بالعلم على العمل فان عمل به استقر ودامى ونمى وكثرت بركته وان ترك العمل به ما
معنى يستعينون بالعلم - [01:00:39](#)

على العمل انا اشعر الجملة كانه فيها مشكلة. كانها هي بالعكس ممكناً نبحث عنها سريعاً كان السلف يستعينون الاصل يستعينون
بالعمل على العلم لا انا اظن يستعينون بالعمل. يعني هو يريد ان يقول من وسائل تثبيت العلم ما هي؟ العمل. هي بده يحكى من
وسائل تثبيت علمك - [01:01:00](#)

انك تعمل فيه صحيحة؟ انت مثلاً تعلمت ايه هو الشيخ هذه مقوله معينة لازم بس ابحث عنها في الكتابة مش بذراً نجتهد. بدبي اشوف
السعدي ايش قال بالضبط كان يستعينون بالعلم - [01:01:34](#)

غريبة لانه هي الاصل يعني انهم كانوا يستعينون بالعمل على تثبيت العلم. هي بده يحكى عنه يلزم بالعمل ايش ماشي بس هونا اذا
هذا مش استعانت بالعلم يعني انا اقصد افهم ما بعد ذلك ثم نعود الى هذه. قال فان عمل به ايه - [01:01:54](#)
عندك نسخة ثانية يا اخوي اه بحثت عنها بالعمل على العلم في نسخة اخرى اه اه اذا هاي اذا في تصحيح لها. اذا في خطأ
خلص انا هذا الذي اريده. كان السلف يستعينون بالعمل - [01:02:26](#)

على العلم وهذا هو المنطق. انه يريد ان يقول لك كانوا يعملون بالعلم بالعمل بالعمل يثبت علمك. يعني انت لما تتعلم فقه المذهب
عندنا ايش افضل طريقة تضبط مذهب الحنابلة - [01:02:42](#)

افضل طريقة حتى تضبط مذهب الحنابلة الطهارة في الصلاة في الزكاة انك تعمل بهذا العلم. وانت في الصلاة بتشوف والله ايش قادم
اذهب عندنا في طريقة رفع اليد والله كيف قال المذهب اين اضع يدي؟ وانت عم تعمل انت عم بتثبت - [01:02:56](#)
معلوماتك اليك كذلك؟ فهذا يعني كانوا يستعينون بالعمل على تثبيت العلم. طيب. ثالثاً اذا العمل بالعلم يحرض المدرس على هذا
دوام تزكيته نفسه والعمل المستمر على اصلاحها مع مراقبة الله في سره وعلانيته. اكيد يعني المدرس لا يثق بنفسه - [01:03:15](#)
ويظن انه من الاوليات الصالحين. بل يبقى يخشى على نفسه ويبقى يحاول يطور نفسه كلنا نخطئ اخواني. كلنا اصحاب معاصي. ما
في نقطة انه انا معلم خلاص. ختم لي بالجنة - [01:03:33](#)

او انا معلم عندي كل الكمالات النفسية والسلوكية. لا ممكناً يكون عندي خطأ سلوكياً في جانب معين ممكناً يكون عندي تقصير ايماني
في جانب معين. فالاصل في المعلم دائماً يذكر نفسه ويتطورها. ويحاسبها ويعرف والله انا اخطأ - [01:03:48](#)
لازم اعدد. انا هنا ممكن في تصرف افضل. ما في حالة كمال للمعلم. دائماً يطور نفسه سلوكياته رابعاً بعد عن المعاصي والذنوب فهي
من اعظم المعوقات دون طلب العلم. وهي معوق دون التوفيق والنفع بعلم المعلم. صحيح. قال سفيان ابن عيينة رحمه الله كنت قد
اديت فهم القرآن. فلما - [01:04:06](#)

قبلت الصورة من ابي جعفر سببته فسأل الله تعالى المسامحة. وهذا كان اوتى فهماً مراد الفهم يعني كان الله اعطاني استنباطات
عالية في القرآن وهيك يا فهم للطائفة ابو جعفر المنصور بعث لسفيان ابن عيينة بصرة مال - [01:04:25](#)
طبعاً هذا سفيان امام في الزهد يعني قال فلما قبلت هذه الصرة هدية قال قبلتها فنسخت علمي نسيت ايش يعني اقصد؟ هاي
الاستنباطات الجميلة. طبعاً ليه؟ لأنهم يعتبرون اموال السلاطين فيها شبهاً - [01:04:43](#)

فش حلاوة صافي مما ظلم به الخليفة الناس والشعوب وما شابه ذلك. يقول خطئي اني قبلت هدية ابي جعفر المنصور كان لازم ما
قبلتها كدرت على علم وهذا فما بالك اليوم - [01:04:59](#)

الناس اللي بتتعبي جيابهم. مش بجاور ابو نصار. يلا مشي مشي وهذا ثمالي مباح. فكيف بمن يتجرأ على حدود الله؟ ومن ذلك حفظ
لسانه هذا مش مباح. خلينا نقول العبارة مال فيها شبهاً - [01:05:14](#)

افضل انه لو كان مبها صرفا لما كان في مشكلة عموما يعني. لكن مال يعني ها قد يشتبه انه ابو جعفر المنصور ظلم احدا خامسا ان يعز العلم ويرفع شأنه ويصونه عما صانه عنه من قبله من اهل العلم. هذا اهم شيء انك ايها طالب العلم اذا تصدرت للناس ايك انك -

01:05:28

تبذل العلم وتهينه. كيف تبتذل العلم انك تدور به على بلاط السلاطين او تطلب به المناصب والوزارات والاقضية ويكون هدفك الوجاهات فتبذل العلم للغاية من الدنيا. تبذل العلم من اجل والله يرفعوا راتبك من خمسمية لالف -

01:05:47

ستجد نفسك تفتني كما يهونن كما يهون هذا الرجل او تتملق له او تكتم بعض الحق خشية انه ينقلب قلبك عليك فيفصلك من الوظيفة او شيء. ايك ان تبذل علمك -

01:06:06

لانك اذا اذلت العلم الله يذلك. نعم كما قال الجورجاني رحمه الله ولم ابتذل في خدمة العلم مهجتي لخدم من لاقيت لكن لخدم الشقى به غرسا واجنيه ذلة؟ اذا فاتياع الجهل قد كان احزن -

01:06:20

ولو ان اهل العلم صانوه صانهم ولو عظموه في النفوس لعظم. جورجان يقول لم ابتذل في خدمة العلم مهجتي هذه من الابيات الشهيرة له. قال انا ما ذلت نفسي في طلب العلم -

01:06:34

حتى اخدم الظالمين وابواب السلاطين انا ذلت نفسي للعلم حتى هم يخدموني في المستقبل طبعا هو مش يقصد انه هو بده اياهن يخدموه. بس بقول انا ما برضي اهين نفسي للظلمة وال fasidin ويستأجرونني ليستعملوني -

01:06:48

انا لا اخدم غيري. انا تعبت في طلب العلم حتى انت تحضروا عندي ولست انا من اتزلق لكم فاشقى به غرسا اطعم وانا بحصل العلم حتى اجنيه ذلة بس اكبر يا عيب العمر اللي راح. اذا فاتياع الجهل قد كان احزما -

01:07:05

يا ريتني ظليت جاهل. اذا بدي اطلب العلم مشان اخدم هؤلاء الفاسدين ولو ان اهل العلم صانهم لو ان اهل العلم صانوا علومهم فلم يتزلقوها بها ولم يطلبوا بها رضا الناس وانما جعلوها خالصة لله ولو ان اهل العلم صانوه -

01:07:24

لصانهم كيف يصونك العلم؟ يرفع من قدرك ومكانتك ولو ان اهل العلم صانوه صانهم. ولو عظموه في النفوس لعظم. لو انا كطلاب علم متتصرين ومشائخ او علماء عظمنا العلم ولم نتسول به ولم نجعله وسيلة لمراتب في الجامعات تعين او لهينات معينة ما جعلنا العلم علاما لله -

01:07:43

لعظم الناس الشريعة. لكن لما يرى العامة كثير من يحمل شهادات الشريعة يبتذل العلم ويجعلها وسيلة دنيوية او مناصب او لغاية كم قرش الناس بتقول لك انا ما قيمة هذا العلم انظر اي الشیخ الفلانی ترى شو بي عمل -

01:08:09

ربما تسمعونه. شف الشیخ الفلانی ايش بسوی وشوف كذا. فنفس العلم تقل هيبيته وعظمته في قلوب العامة. عندما اصحاب العلم لا يعظمون علمهم لا يصونونه. نعم. ومن ذلك الا يطلب به عرضا من اعراض الدنيا ويترزق به عند اهل الدنيا وارباب الاموال. قال

الغزالی رحمه الله فمن طلب بالعلم المال كان كمن مسح -

01:08:28

اسفل مدارسه بوجهه لينظفه. فجعل المخدم خادما والخادم مخدوما. ايش يعني؟ يقول اللي يطلب العلم مشان يحصل منصب في وزارة ولا في ولا كذا هذا كانسان مسح وجهه بقدمه قال كمن مسح اسفل مدارسه يعني اسفل المدارس منطقة ايش -

01:08:48

متنسخة مسح اسفل مدارسه بماذا بأعز شيء عنده لأن العلم هو ايش الوجه هو المدارس هيك يعني العلم اجعلوا الوجه اشرف اشي في جسمك قلنا عليك اسفل شيء. بقول لك المال شو هو؟ -

01:09:10

المال هو اسفل المدارس حذاء والعلم هو الوجه انت شو عملت لما طلبت بالعلم المال والدنيا كانك مسحت بده تنظف رجلك بده ما تنظف رجلك وتحطها في مية وشي. نظفت رجلك من خلال ان تمسح بها وجهك -

01:09:30

يعني عملت كل اشي خطأ عكس الدنيا فجعل المخدم خادما والخادم مخدوما. عكس الدنيا. عكس الامور. بدل ما يبقى العلم هو المرتفع. والمال يبقى وسخ ايديه ما له وسخ ايديين -

01:09:48

لا انت جعلت وجهك هو الوساخة وجعلت المال اعلى شيء. نعم. ان يعف ويترفع عما في يد طلابه قدر المستطاع. ومثل هذا يزيد من قدر شيخي في نفس ان نحاول ما تستخدم طلابك الا -

01:10:02

للحاجة القصوى ومنه قول الزهرى خوان بالعلم ان يحمله العالم الى بيت المتعلم. نعم. والا يشتغل بحربة لا تليق في العرف بالمقام الذي اقامه الله فيه. وهذا من اكرار العلم وليس من الكبر. ان يهتم بهيئته ولباسه وطبيه - 01:10:15

ما استطاع الى ذلك سببلا خامسا التواضع وليد. اه طبعا الاهتمام بالهيئة الاهتمام بالنظافة. الاهتمام بالوظيفة يعني ان تشتبغل شغفلا لـ تؤثر على سمعتك العلمية. كل هذه الامور يجب ان تراعيها - 01:10:28

حتى يعني سبحانه الله الناس تنتفع بعلمك ويكون لك انتشار وقبول. لان الناس اذا رأتك لا تهتم بلباس اهل العلم ولا بسمتهم ولا بهديهم. يعني مش موضوعنا لا اللي هو السمة اهل العلم - 01:10:40

الناس دايما بتشويفك في المقاهي والاماكن العامة. وبتشوفك في المطاعم اللي فيها موسيقى شغاله وانت جالس. وبتشوفك في اعراس فيها معاذف يعني انت ماذا ابقيت لهم حتى يحترموا علمك؟ ماذا ابقيت لهم حتى يحترموا علمك؟ لازم تحافظ على سمت اهل العلم. في كلامك في هديك في اسلوبك في رقيق. طيب. خامسا التواضع - 01:10:54

الجانب مع طلاب العلم. وقد نقل ابن مفلح الحنبلي رحمه الله عن الامام ابن عقيل في قوله تعالى ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك. انه قال ذلك مع مع المعجز صلى الله عليه وسلم شهد الحق له لولا تخلق الخلق الجميل لانفضوا عنك. ولم يقنع بالمعجز في تحصيلهم فلا تقنع انت بالعلوم وتظن انها - 01:11:16

في يعني اذا كان النبي عليه الصلاة والسلام معه معجزة من السماء مع ذلك لو كنت فظا غليظ القلب لتركوك وانفضوا من حولك طب ايش اقول انا واياكم؟ في حدا فيكم معه معجزة اخوانى؟ فش - 01:11:36

هذا من باب اول لان الناس تنفض عنك اذا كان النبي عليه الصلاة والسلام معه معجزة من السماء ومع ذلك لو كنت فظا لانفضوا من حولك الذي المش معه معجزة لحالات وحالاتكم - 01:11:56

من باب اولى انه يهتم باسلوبه طريقة تعامله مع الناس يحافظ على اللين الجانب نعم. ومن ذلك التلطف بالعبارة مع الطالب وعدم الخشونة غلطتي معه الا ان استدعي الامر ذلك. بناء جسر من التواصل والمودة معهم. السؤال عن احوالهم وتفقد غائبهم وتقديم المنشورة لهم المساعدة ان امكن. المرونة والسهولة في التعامل مع - 01:12:10

مراعاة ظروفهم في تحديد مواعيد الدروس ونحو ذلك. نعم. مع قبول اعتذارهم لكن يكون ذلك في حدود العرف المقبول. لـ ان يكون تساهلا تضيع معه الاولويات. نعم. تحمل عثراتهم والصبر على استئلتهم والحلم - 01:12:30

في مقابل جفاء بعضهم وقلة ادبه. مع التنبيه والنصح والتوجيه له في تعديل سلوكه. سعة صدره بمخالفة الطالب له في بعض مسائله. بل ينبغي عليه ان يسر بذلك لعلمه بفطنة طالبه - 01:12:40

واسعة افقه فكل يؤخذ من قوله ويرد الا رسول الله صلى الله عليه وسلم. ما في اخلاقيات يهتم الطالب بها. اه عفوا يهتم المعلم بها. هذى امور بقول لك ايها حتى تعرف بكرة انه مهمة التدريس - 01:12:50

مش سهلة مش كل الناس يصلح ان يكون معلما للخير ترى كثير من ممن يصدر نفسه يظن انه اه تصدير النفس لتعليم الناس الخير مهمة سهلة وانا اقول كلا تصدير النفس لتعليم الناس الخير - 01:13:03

في هناك ثمن سيدفع شقت او ابت انت ربما تصدر نفسك لانك تنظر الجانب الجميل. انه اذا صدرت نفسي بصير الطالب يلتقطوا حولي وتقبيل الرؤوس وهذا بيعزمني على لحم وهذا - 01:13:21

بنادينا على كذا وبصیر الى وجاهة. يعني بتنظر الى جوانب هيک جميلة نفسية لكن في جوانب اخرى انت مطالب بها بدك تدفعني الثمن. مثل التلطف بالعبارة مع الطالب وعدم الخشونة - 01:13:35

بدك تحضن الطالب وتكون هادئ في التواصل معهم بناء جسور التواصل والمودة معهم. الطالب مرض. والله تسأل عنه. الطالب صار عنده حادث قلة مال كذا. وعنه قدرة تساعدته. هذه اخلاقيات المعلم - 01:13:49

السؤال عن احوالهم تفقد غائبهم تقدير المنشورة. يتزود به عمل شيء. طيب. المرونة والسهولة في التعامل مع تحديد مواعيد الدروس. متى تنتهي متى تبدأ اه توفير ما يمكن توفيره له من صالح حياتهم. تحمل العثرات - 01:14:03

انه لا تتصور انه كل الطالب على مستوى واحد في الاخلاقيات. ألا في طالب ممكناً يتعامل معك بجفاء ممكناً طالب يلقي كلمة لا تليق

قد يتعامل معك قد يستغيبك ويجيء يحضر عندك وتعرف ذاتك بعد يعني من اطراف اخرى. بدك تحمل - 01:14:19

يكون عندك قدرة على التحمل ولا تكون سريع الاستفزاز انسان يعني اي موقف خطأ تستفز وتغضب وتترك التدريس او تهجره يعني

الامور ليست بهذه السهولة الصبر على اسئلتهم بكثرة ما يحتاجون من اجابات وتساؤلات - 01:14:38

سعة الصدر بمخالفة الطالب لك. ممكناً الطالب يقول لك والله يا شيخ انا بخالفك في بعض الاراء تتقبل ذلك وتحمل. نعم قال ابن قال

ابن تيمية رحمة الله ليس لاحد منهم ان يأخذ على احد عهداً بموافقته على كل ما يريده وموالاة من يواليه ومعاداة من يعاديه. جميل

هذه العبارة - 01:14:55

يعني بدك تنتبه ليس المطلوب من الطالب اذا اردت اذا اردت يعني ان تدرسه انك توخذ عهد منه. انا بدرسك بشرط انك تواли من

اوالي وتعادي من اعادي يا شيخة هذه حرب هذه ما هي تدرس صار - 01:15:13

تمام بعض المدرسين ترى هذا حاله بدك تضل طالب عندي. اي شيخ بعديه بدك تعادي معه الشیخ بدك تواريني معه. وهذا خطأ.

وهل هذا هو المطلوب من الطالب لا انا الشیخ جای ادرس عندك هسا قضية اني ادخل حروبك الحياتية ومخالفتك لمشايخ او دعوة

هذا مش ملفي - 01:15:27

ممكناً اتفق معك ممكناً اختالف فيه. فليس هذا مطلوباً من الطالب. نعم. ان يحب له ما يحب لنفسه كما جاء في الحديث ويكره له ما

ويكره لهم ما يكره لنفسه. قال ابن عباس رضي - 01:15:46

الله عنه اكرم الناس علي جليسى الذي يتخطى رقاب الناس الي. لو استطعت الا يقع الذباب عليه لفعلت. وفي رواية ابن عباس الله

يرضى عنه كيف احترامه حتى لطلابه. يقول اعز الناس - 01:15:56

علي علي اعز الناس علي هو ذلك الطالب اللي يأتيني من مناطق بعيدة ويركب مواصلات وعم يتعب حتى يصل الى هذا المكان

ليتعلم قال هذا اكرم الناس علي. ولو استطعت الا اجعل ذبابة تقع على وجهي لفعلت - 01:16:06

هو يتحمل عناء الطريق والزحام والحر و من اجل ان يسمع مني كلمة فحقة ايضاً انه ايش؟ ان اوقره وان احترمه وان اوفر له كل ما

استطيع طبعاً ضمن امكانياتي وطاقتى. نعم. وفي رواية ان الذباب ليقع - 01:16:25

عليه فيؤذيني. يعني يقول هذا الطالب اذا وقع عليه الذباب بزعل من شدة احترامه لطالبه ان الذباب ليقع على وجه الطالب فيؤذيني

لا اريد ان يخدش باي شيء وهذا يدل انه ان كما ان الطالب يوقر المعلم هناك ايضاً جزء من احترام المعلم لتعب الطالب. وان كان هو

نقل على الطرف الآخر لكن - 01:16:42

حتى هذه المشاعر ينبغي ان تكون حاضرة. نعم. ليشعر كل طالب انه احب طلابك اليك واسوتوك في ذلك نبيك صلى الله عليه وسلم.

عليه الصلاة والسلام. فان النبي عليه الصلاة والسلام - 01:17:06

كل واحد من الصحابة كان يعتقد انه ايه احب الناس اليه لماذا؟ لحسن اخلاقه صلى الله عليه وسلم لاسلوب راقى التعامل مع الجميع

لا احد يشعر انه فلان افضل منه - 01:17:17

وان كان في الواقع هناك افضلية. نعم. فلا تجعل من العلم حاجزاً دون وصول الناس اليك وصدتهم عنك. فهيبة العلم في الابتسامة

وللين المعاملة وحسن الاستقبال ودونب من الطالب لا في جفائهم - 01:17:30

تعال يا علي. وبالتالي اذا اصبحت معلماً ليس هذا يعني انك لا تستقبل اتصالات من الطالب والذي يصل اليك يحتاج مئة واسطة

وواسطة حتى نحكي مع الشیخ. في فلان بدك تصل فلان فلان يوصلك لفلان. لا للثالث حتى تقدر تحكي معه. ليش؟ لانه - 01:17:40

عامل ناموس كما يقول ابن الجوزي هذا الناموس عامل لحاله جو انه ما احد يستطيع الوصول اليه. هسا الان شف هي شغتين بدننا

نوازن بينهم. احياناً قد يضطر بعض المشايخ لكثره الاتصالات - 01:17:57

انه يكون في نظام معين انه انا استقبل اتصالات في ساعة معينة. انه في عندي مثلاً بعض الطلاب ممكناً يديروا بعض الملفات. هذا

مفهوم اذا كان قصد الشيخ فيه ماذا - 01:18:09

ترتيب الامور حتى لا يؤكل وقته اكلا الذي يتتصدر الله بعيته يعني فعلا يحتاج الى ترتيب امور كثيرة حتى ما يأكل الناس حياته. انه الناس اصحاب حواجز ترى العامة اصحاب حواجز هذا بيطلق مرتة وهذا عامل مشكلة في البيت وهذا حاكي كلمة وهذا عنده مشكلة مالية وهذا مشكلة عائلية. والناس عادة تلتتجى الى اهل العلم - 01:18:20

لحل كل تفاصيل حياته بالزواج من طلاق من ديات من مشاكل من هوش من يظن ان الشيخ هو فاضي لكل شخص. طب لما يكون المجتمع فيه خمسة مليون. الشيخ شو بدء يعمل - 01:18:41

يعني متى سينتهي؟ بعض المشايخ وبعدور فعلًا في ترتيب الامور ووضع بعض القواعد في التواصل معه. من باب المحافظة على وقته وحياته. لأن لا تؤكل لكن المبالغة الزائدة هذا الذي أنا ألومه المبالغة الزائدة وهي تكون شعور نفسي. شعور نفسي أنه أنا أعلى من أنه - 01:18:51

أحد يتكلم معي. أنه أنا أعلى من أني أبي دعوة والله زميل طالب عندي دعاني لوجبة عشاء أو غداء. تعال اجلس معهم. انه أنا أعلى أني أضحك مع الطلاب وابتسم معهم. إذا أنت أو نعم عندك شعور داخلي بهاي الطريقة أه هاي مشكلة - 01:19:13
من هنا أصبح شعور مش ترتيب ظروف في فرق بين ترتيب ظروف حياتك حتى لا تؤكل وبين شعورك أنه أنا أعلى من أني أعيش مع الناس. واقعهم حياتهم ضحكاتهم ابتسامتهم أحزانهم - 01:19:30

وما شابه ذلك. نعم. وتواضعك لطلابك رفعة عند الله وزيازدة في اقبال الطلاب عليك فمن تواضع لله رفعه دنيا وأخرى. نعم. قال الفضيل رحمة الله من تواضع لله ورثه نقرأ هذه - 01:19:43

الأخيرة الصبر سادسا الصبر والثانية وعدم استعجال الشمرة. فلا تنظر إلى كثرة الطلاب حولك أو قلتهم ولا تلتفت إلى الجمهور. فرب طالب واحد ينفع الله به ويفتح عليه يكون خيرا من جمع - 01:19:53

قال ابن جماعة رحمة الله ولو لم يكن للعالم إلا طالب واحد ينتفع الناس بعلمه وعمله وهديه وارشاده لكفاه ذلك الطالب عند الله تعالى. وهذا مهم جدا يا إخوان الفكرة فكرة قلة الطلاب في هذا الزمان خصوصا - 01:20:05

قلة الطلاب ممكن تشعر بعض الشباب المدرسين بماذا؟ بالاحباطليس كذلك؟ لما تكون أنت مدرس وما حولك إلا خمسة ستة. وبتحاول تطور هذا العدد بس ما في كل ما أجوا الطلاب تركوا - 01:20:19

هذا قد يسبب إلى كثير من يعني من المدرسين كشعور إنسان يشعر بماذا الأحبط أنه مش قادر أصنع حالة علمية مش قادر أجي أكون عدد كبير لانه هو يكون راسم طموح أنه هيكل المجالس القديمة اللي بشوفها. او قد يقيس نفسه على بعض المشايخ فيري مثلا - 01:20:34

الاف يصبح قضية ايه يا عمي أنا عندي هالخمسة هدول لا راحوا ولا ضلينا عليهم اربع سنين. حقيقة لأ بدك تنتبه انه اذا كنت صادقا مع الله سبحانه وتعالى لا تهتم بالاعداد - 01:20:53

وكما قال ابن جماعة رب طالب واحد يعني ذاك الشخص ممكن عنده خمسة الآف طالب ولا واحد فيهم صار عالم لكن أنت حوليك خمسة الخمسة صاروا علماء اليوم كان أكثر نفعا للناس من ناحية عملية. أنت - 01:21:06

جزاه الله خير وعظ ونصح وكذا. بس لم يستطع ان يخرج عالما أنت عندك خمس طلاب ركزت عليهم. حرصت عليهم حفظتهم أنت اخرجت لlama طلاب علم متقدمين او علماء - 01:21:21

الموضوع ليس بكثرة العدد فوالله العالم اذا صبر وواظب يجد بركة ما يعرف من اين تأتي. يجد بركة لا يعرف من اين تأتي في الطلاب وانتفاع الناس بعلمه لكن أصبر - 01:21:34

اصبر الله عز وجل ببارك. خاصة في مراحلك الأولى يعني لا تتوقع في مراحلك الأولى في العلم انك تلاقي الف الفين ثلاثة خمسة حولك. شيء طبيعي يكون اعداد محدودة. خاصة في هذا الزمن اللي اصلا حتى العلم يعني كسد سوقه في حياة كثير من الناس. ناس يعني كثير من الشباب او الاخوات هو فقط - 01:21:48

العلم في الجامعة او يدعى انه يطلب العلم في الجامعة تكون عمارته دققة يعني. لكن ما بعد الجامعة وهو ما عنده اي نظره انه يتطور

نفسه او يعيش حياة العلم الحقيقة - 01:22:08

نعيشها الائمة الكبار. فبدك تصر وتنتأني. سابعا سابعا الحرص على طالب العلم ومداومة الجد والاجتهد فيه. فيسعى الى تطوير نفسه وقدراته حتى معطاء لا تنطفئ شمعته ولا يحلق كونك معلم لا يعني انتهاء رحلة التعلم. احمد يقول مع المحبة الى المقبرة ما فيها -

01:22:18

ستبقى تطور علمك وتقرأ وتتصفح الذي يقف عند حد معين والله صرت دكتور شريعة وقف العلم الى هنا هذا بداية سقوطه وانحداره ما فيها حصر الدكتور صرت استاذ دكتور. العلم لا يقف - 01:22:36

يبقى المعلم يطور معلوماته ويقرأ ويتتفق. نعم. لا تنطفئ شمعته ولا يخلق علمه فينفض الطلاب عنه الاستنفاد بهم ما في جعبته ثامنا الالتزام بسمت اهل العلم والاتصاف بالرزانة والوقار في الكلام والهيئة. فيتجنب امام عم طلابه واميابي اولى عموم الناس كثرة الضحك والمزاح معهم او مع غيرهم - 01:22:51

هناك بعض الاخلاقيات بذك تهتم فيها كمعلم. لانه اذا ذهبت من حياتك تنطفئ بهجة علمك كما يقولون. تنطفئ بهجة علمك. اول قضية بذك تنتبه لها اذا اصبحت معلما للناس الخير. كثرة الضحك والمزاح. النبي عليه الصلاة - 01:23:10

الصلوة والسلام كان يمازح اصحابه اليه كذلك كما جاء في السنة. لكن لا يقول الا حقا. لكن المزاع على قدر الحاجة لترطيب الاجواء لتحبيب القلوب لكن انه ما يكون كل مجالسه ضحك وقهقهة والمعلم ينقلب على رأسه من كثرة الضحك والطلاب يشوفون المعلمة -

01:23:26

هدي شوي شيخ يعني مش مستاهل الامور. لا بذك تنتبه انه الضحك والمزاح الله حد. انه بعض الناس يعني يعني بقلب المعادلة بقول لي ياشيخ انا بدبي احب الطلاق - 01:23:45

ما هو ماشي تحبيب الطلاب الله مرحلة معينة. ما زاد عن ذلك يؤذيك. يعني صح ما قل يؤذني. لكن ما زاد ايضا ايش يؤذني في هيبة بذها تظلها موجودة. طيب فهذا موضوع كثرة الضحك - 01:23:57

ثانيا العبث والله الذي ينافيكم كمال الهيئة. بذك تزعزع ايضا من كثرة العبث والله يراك الناس يعني ذلك كان يقول لا ينبغي للعالم ان يرى في كل محفل من المحافل - 01:24:10

والله في كل عزومة الشيخ حاضر في كل قعدة الشيخ حاضر في كل رحلة في كل كذا قالوا هذا يبتذل الشيخ الناس بتقول هو الشيخ هادا طب وبين متى بقرأ - 01:24:22

اذا كل عزومة موجود فيها واذا كل حفلة انها موجود فيها. واذا كل كذا ما ينفع انك تكون في كل مجالس الناس صباحا ظهرا. خاصة ان الناس اذا احبتك بتصرير كل شوي تدعوك. لا بذك تعرف تقول لا - 01:24:32

الله سامحي انا عندي برنامج الان صعب انا عندي ارتباطات علمية صعب ولا تكثر العبث والله يعني بكثرة كثرة الحضور في كل المحافل وفي كل المجالس. تعلم ان تقول لا تعلم انه الي - 01:24:46

خاص فيما انا ما استطيع اني اضيع وقتني وحياتي في المأكل والمشارب. اخيرا الخوض في امور الدنيا وزخرفها والكلام في تفاهات الامور ينتبه له انه احيانا قد تجلس مع بعض المتتصرين - 01:25:00

وكل المجلس في اسعار السيارات وانواع الجوالات واشياء كثيرة من افرقة كرة القدم. وكذا طب اه شيخ يعني يعني هذا هو مجلسك؟ الخوض في امور الدنيا. الان اتصور انك تكلمت كلام عابر مما يتكلم به العامة - 01:25:13

كلام عابر لكن ان يكون طول المجلس كلام الشيخ انما هو فقط في امور الدنيا التافهة فقط بما يتحدث به العامة من اسعار البندورة والخيار والبنزين. طلعوا نزلوا من الجوالات وانواعها والسيارات وافرغة القدم والمونديالات. معناه انسان يعني - 01:25:32

طلابك بشكل عام سيلاذوا انطباعك انه انت منشغل بالدنيا مثلهم. يعني بدل ما تكون قدوة يكون مجلسك مجلس هيبة مجلس مجلس فيه فوائد. مجلسك يستفاد فيه وتناقش. طبعا هذا اقول لا يعني النبي عليه الصلاة والسلام كان يجلس مع اصحابه وهم ينشدون اشعار - 01:25:51

ويبيسم معهم كما جاء في الآثار الصحيحة. يسمع يشارك في بعض امور الدنيا في الصناعات والحياتية ينصحهم يفعلوا كذا ده كان ضمن الحد المعقول. اما الانغماس التام في مجالس الدنيا مع الناس ان ينتهي مجلس ساعتين وثلاث واربع - [01:26:10](#)
ولم يناقش اي مسألة علمية او ما في فوائد شرعية. وانما الكلام العام. هذا حقيقة لا يصلح للانسان الذي يريد ان يتتصدى ليعلم الناس [الخير يعني باختصار تصدرك يعني الله وزنية.](#) يجب ان تعرف الضريبة التي ستدفعها. هكذا تعظم العلم - [01:26:30](#)
فاما عظمت انت العلم في مجلسك في هيبيتك في ضحك عظم الناس العلم. اما اذا رأوك لا تعظم حرمة العلم الذي عندك الناس لا [تطالبها باكثر مما تستعمله عقولها نوقف ان شاء الله اليوم عند هذا القدر ونكمel هذه المهارة ان شاء الله يوم الاحد - 01:26:49](#)
ان شاء الله يوم الاحد سيكون مدخل لعلم القراءات والتجويد مع اخونا الدكتور حذيفة الخالدي سيكون هو المستضاف هذه المادة
ونعلن عنها ان شاء الله على سيدنا محمد وعلى الله وصحابه وسلم - [01:27:06](#)
غراس العلم طريقك نحو علم شرعی راسخ - [01:27:20](#)