

مقدمة التقاريرية 10

طارق بنداری

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على اشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى الله وصحبه اجمعين. أما بعد فهذه هي مقدمة سلسلة وثائق لغة التقاريرية ما معنى التقاريرية - 09:00:00

التقاريرية جاية على وزن التنازيرية. البلاغة التقاريرية؟ التقاريرية مفهوم اه غير مسبوق بمعنى آآ لو سألت احد المتخصصين اللغة العربية ايه انطباعك عنها؟ يقول لك لا اللغة العربية دي بحر. بحر كبير. التقاريرية - 00:28:00

حول البحر الكبير الى بحيرة صغيرة التقاريبية معناها تقارب اللغة. بمعنى فهناك محاور معينة لدراسة اللغة العربية. لو مشيت في هذه حاور باعتبار اللغة العربية كلا لا يتجرأ اكيد اكيد - 00:00:53

تملك ناصية هذه اللغة ببرضو انا مش فاهم يعني انت انت بتقول حاجة خطيرة جدا لان كل المتخصصين بيقولوا لأ ده اللغة العربية  
بحروانت بس اللي هتقول اللغة العربية محيرة - 00:14:01

خليها حاجة صغيرة وتقع اه هي الفكرة كلها ان انا قلت في احب لغتي قدি�ما في الاول خالص ان اللغة كل لا يتجزأ بمعنى النحو والصرف والالماء والبلاغة كل دول حاجة واحدة - 00:01:28

فكرة التقاريبية هي تقارب. تقارب هذه العلوم كلها. طب يعني تقاربها ازاي يعني آركز معنی اوی اوی هتلاقی في كتب اعراب القرآن الكريم. في الآية الواحدة هتلاقی اربع خمس اعرابات - [00:01:47](#)

كل واحد بيقدر زي ما هو عايز. ده يقول لك تقدير محوظ وانت عارف وانت عارف بقى المحوظ بقى وما ادراك ما المحوظ. اضرب اي محوظ اي حاجة في اي حته وقلنا ان لما اتقدم محوظ لازم يكون عنده دليل - 00:02:03

اما بنتكلم في كتاب الله لازم يكون عندك دليل علشان المحزوف دهوت والا تبقى العملية بقى مفتوحة باي حد ويقول اي حاجة. فاذا ما كانش فيه دليا خالص خالص يعني قلنا قلنا قلنا كده ينقدرها في اضية - 00:02:17

حدود علشان بس العملية تمشي يبقى واحد بيقدر مهزوف واحد بيقدم ويأخر يقول لك لا ده فيه تقديم وتأخير واحد بيقول لك لا لا  
لا ده فيه اكت من مهزوف - 00:02:32

واحد يقول لك لا لا ده هو المقصود حاجة تانية خالص ده هو المفروض ان الكلمة دي معناها كزا والكلمة دي معناها كزا كلام يعني لا رأة ابداً ازاء تقامه في القرآن الكريم !!! اذا كان عناءاً - 00:02:44

ده مش دليل واحد ده ادلة. فوضى فوضى في آآ التفاصيل بتاعة الاعراب. ايه الضابط لها او ايه او ايه اللي يجيب القول الفصل فيه  
الخواطير دمت معاك الله اللغة العربية كل التحناين - 00:02:54

علم البلاغة العربية هو القمة التي نقف عندها او هو سقف الاعراب الاول بمعنى الاعراب المعتمد الفصل في هذا هو الاعراب الذي يصل

الاعلى المعنى البلاغي الاعلى او المعنى الاعلى بلاغيا. هو ده الفيصل في الاعرابات. اما بقية الاعرابات فهـي محاولات خارج السياق

على التقديرات الموجودة. ولذلك المعنى الاعلى بلاعيا هو دوت اللي بيحكمني في ضبط فوضى اعرابي القرآن الكريم معنى ذلك انك

00:03:48

تعامل مع القرآن الكريم، مش اي نص تقدر تقدم وتأخر على مزاجك. وآقدر محدوف على مزاجك بدون اي دليل. اذا بهذه النقطة  
حلت مشكلات كثيرة جدا في النحو لأن اللي بيحصل ان علم النحو منفصل تماما عن علم البلاغة وده ده يقول حاجة وده يقول حاجة  
تانية ولذلك هتلاقى حاجة خطيرة جدا جدا جدا - 00:04:11

هتلاقى آان جملة عادية جدا جدا لو اعرضتها هي جملة بلاغية فيها صورة بلاغية لو اعرضتها هتعرّب ده مبتدأ وده خبر واللي بعديه  
حاجة واللي بعديه حاجة تيجي تطلع المبتدأ والخبر من الجملة البلاغية. هتلاقى جملة تانية خالص. انت بتعرف - 00:04:39  
في حاجة تانية خالص الله! يعني نحو لا ما امشيش مع البلاغ. النحو كده مش ماشي مع البلاغة خالص وعلشان برضه يعني ايه آا  
خليل معي في الصورة برضه عشان ما يبقاش الشرح على الهوا - 00:05:00

احنا خدنا في البلاغة التنازيرية التعبير اللي بيقول التعليم في الصغر كالنقش على الحجر. اه صح خدناه طب اعرب التعليم كده مبتدأ.  
اه وفي الصغر جاره مجرور. حلو. اه جا له مجرور برضو خبر. حلو يعني في محل خبر. حلو - 00:05:15  
على الحجر جاره مجرور. اه. وممكن تقول التعليم في الصغر في الصغر ده آا متعلق بالتعليم. علم فيه الصغر. ماشي. ونقش على  
الحجر يبقى على الحجر متعلق بالنقوش. ماشي اوكي حلو خالص. انت عرفت التعليم مبتدأ؟ اه. وكان نقش خبر؟ اه طلعهم كده برة -  
00:05:35

التعليم كالنقش. مش هو ده المعنى المقصود البلاغة مش هي دي المعنى المقصود. النحو قال لي لأ ده المبتدأ وده الخبر. يعني الجملة  
اساسا التعليم كان نقش. يبقى انت بتعرف جملة تانية خالص - 00:05:54  
انت في الهوا انت بعيد خالص عن الموضوع يبقى في خلل في خلل بين النحو وبين البلاغة. لأن لو جملة زي ديت احنا قلنا في البلاغة  
التنازيرية ان في الصغر - 00:06:07

في الصغر بقى الحال قيد الحال. قيد الحال الاصلي المحدد للمعنى. يعني لازم اقول التعليم في الصغر بالتحديد. مش اي تعليم. كان على الحجر  
على الحجر برضه قيد الحال المحدد للمعنى. قيد الحال الاصلي لا يمكن حذفه ولا يمكن وضعه من الطرف الآخر. كالنقش على الحجر  
بالتحديد. فلما ييجي النحو - 00:06:19

يقول لك لا ده التعليم هي المبتدأ وكان نقش ايه الخبر! طب طبع لي كده المبتدأ والخبر اللي هم جزئي الجملة اللي بيدي معنى  
التعليم كان نقش. مش هو ده المطلوب. مش هو ده المطلوب. مش هي دي الجملة - 00:06:39  
اساسا في خلل رهيب رهيب بين النحو والبلاغة. طبعا ما حدش فطن الى هذا الامر الخطير في الفجوة الرهيبة بين ايه البلاغة  
والنحو؟ عشان كده في تقارب تقارب. او بمعنى اخر البلاغة هي المسيطرة عليها بحيث - 00:06:49  
يحل كل قضية نحوية فيها خلاف بحل واحد وواحد فقط. ما فيش حاجة اسمها خلاف. احنا اتفقنا الزملاء والمتابعون الذين يؤمنون  
بالخلافات والاراء ويتبع دوت ليس مكانكم عندنا. ارجوك اقفل الفيديو - 00:07:09

وامش امش احنا لا تعرّا ولا بتوع خلافات احنا بتوع قول فعل ليه؟ لانه مستند على البلاغة او المعنى الاعلى بلاغيا. برضه فيه  
خلافات كثيرة مش خلافات بقى ده هو فيه اجماع. اجماع - 00:07:31

الاهمي بتقول وقل رب زدني علما ديت فيها اعرابين نعم يا سيدني يا اما تمييز منصوب. حلو. من جهة  
العلم واحنا آا هتلاقى بقى كلام في التقاريرية ان من جهة ديت ده كلام فارغ. كلام فارغ لازم يتusal خالص لا ما فيش حاجة  
اسمها من جهة - 00:07:49

الاعراب الثاني انها مفعول به ثان يعني زدني بمعنى اعطي اعطي علما اعطي اعا مفعول اول علما مفعول تاني مفعول الكلام ده  
موثق وما حدش يقدر يتكلم فيه؟ لا الكلام ده غلط. لا تعرض كلمة علما مفعولا به ثانيا اطلاقا - 00:08:08  
انت عندك الدليل على الكلام ده؟ ده انا عندي ادلة ما فيش حاجة اسمها زد من معنى اعطي. هين نفسك شوية وخشن المعجم وخش  
المعجم وشف زيد دي معناها ايه؟ احنا علماء كبار يعني اللي لسة هنخش المعجم لازم تخش المعجم - 00:08:29  
اصل آا الفوضى بتاعة تحمل الفعل معنى فعل اخر وفي قرآن كريم لازم تتحسب ولكن اهو اي حاجة في اي حته آا

بتلزق بس الايه؟ الاعرابات واهي امكانيات اعرابية ايه الكلام فارغ يا تعرب صح يا نتكلم صح يا بلاش -

00:08:42

فزدني علما علما لا تعرب مفعولا به ثانيا اطلاقا. الاعراب بتاع مفعول به تاني ديت غلط بقول لك غلط. والادلة موجودة وما حدش يقدر يتكلم. بس ارجو ارجو ولما تخشن التقاريب تكون متابعني كوييس. متابع البصائر -

00:09:03

متتابع وثائق لغتي النحوية ومتابعة الفوارق. ماشي معنوي كوييس خالص علشان تبقى فاهم كوييس ولذلك آآ دايما هقول لك في كثير من الاحيان اقول لك ارجع الوثائق. ارجع للفوارق ارجع البصائر فلازم تتبع معنوي وبرضه -

00:09:23

قلت في كثير من الاحيان ان انا آآ اراعي الناس اللي مش متبعين علشان يبيقوا فاهمين معنوي التقاريبة. التقاريبة مستوى عالي جدا جدا جدا غير مسبوق اه غير مطروح قبل ذلك. بيخللي اللغة العربية اللي هي بحر كبير بحيرة صغيرة. كل اللغة داهيت تتضاءل وتزهر الى -

00:09:44

ان تصبح بحيرة صغيرة عن طريق محاور البحث والدراسة الموجودة في التقاريبة. انا مش هستعرض لك المحاور كلها بتاعة وثائق لغتي التقاريبة علشان يكون في نوع من انواع التشويق بس آآ جاء نفس الرجل -

00:10:05

طبعا متخصصين دلوقتي هيتنطعوا. بس انت وقعت في شر اعمالك. ما فيش في العربي حاجة اسمها جاء نفس الرجل الصح بتاعها جاء الرجل نفسه. لا في حاجة اسمها جاء نفس الرجل. اصل علشان تقول ما فيش في لغة العرب. او علشان تقول العلماء غلطوا. ده انت لازم تكون على يعني بينة خطيرة وعلى -

00:10:24

آآ ادلة قاطعة وعلى سيكونز معين ترتيب معين تتبع معنوي يديك حل واحد واحد فقط زي ما اتفقنا. جاء نفسه رجل دي لغة عربية فصحى لغة عربية فصحى والجملة صحيحة وما حدش يتتطبط ده ويقول لي لا لا ده فيه اراء اللي فيه اراء قلنا اتفقنا اللي عنده اراء واللي مؤمن بالاراء والمتون والكلام دهوت -

00:10:44

يسيب الفيديو واقفله ومع السلامة آآ علشان تعرف ان المتون اللي هي الكتب اللي بيقول لك شرح كتاب فلان الفلانى شرح كتاب فلان الفلانى يقول لك دي شرح المتون بتاعة اللغة دا احنا هنبقى حاجة -

00:11:07

ولذلك آآ بسمع كتير او بشوف كتير على الفيس يقول لك شرح كتاب كذا في علم النحو العربي شرح كتاب كذا في علم النحو العربي كأن هيبدأ يشرح ويحفز الكتاب وكأنه كده -

00:11:21

عالم يا سيدى خد بالك. مش كل الكتب اللي تتشرح. وبعدين هي مش مش قرآن علشان نقدر نشرح فيه ونقول ونعيid ونزيد لا لا لا اللغة حاجة وعلوم الدين حاجة تانية خالص. بعض المتون بعض المتون قسمت النحو ازاى؟ قالت لك باب المرفوئات -

00:11:34

وباب المنصوبات وباب المجرورات. لما تلاقي كتاب بالتقسيم دهوت انت يعني ترميمه. ارميمه. ليه ليه لان سيادتك لما تدرس المرفوئات لوحدها هيبيقي اسم كان وخبر ان. ماشي. ولما تدرس المنصوبات لوحديها هيخش آآ خبر كان واسمين -

00:11:55

اه فين بقى الدرس اللي اسمه كان واخواتها وان واخواتها؟ راح انتهى تفرق دمه بين القبائل التقاريبة اثبتت اخطاء كثيرة عند العلماء وعند اجماعات العلماء بالتحديد الكل اجمع على شيء وطلع غلط. فهناك اخطاء فادحة بالضاد -

00:12:18

عند كثير من العلماء وبخاصة في اجماعاتهم. لما قلت اخطاء فادحة بالضاد التركيب ده تورية. والمتخصصين يفهموا يعني ايه تورية. آآ التقاريبة بتحل مشاكل كتير جدا جدا في اللغة -

00:12:42

وبترتبط بين العدوم بتاعتتها يا رب. تقاربي خطير جدا جدا فيها تفاصيل مهمة جدا. الاخطاes اللي فيها كبيرة جدا الاخطاes المكتشفة مش الاخطاes اللي انا وقعت فيها لأن الاخطاes المكتشفة في كتب اللغة. هتلaci برضو آآ الفعل وسوءة بالتحديد. الفعل

وسوءة دوت فعل صحيح سالم ما فيهوش اي -

00:13:05

اي حرف علاء خالص خالص خالص. انا عارف بقى المتخصصين انت بتقول ايه دا الفعل دوت فيه حرفين علة بقول لك ايه الفعل صحيح سالم موجود والادلة موجودة وانا ما بتكلمش من فراغ. انا بتكلم باidle وما تقوليش المصادر بتاعتاك ايه؟ انا ما عنديش

مصادر. هي المصادر كلها فتوحات من عند ربنا - [00:13:31](#)

وتوثيقاً واحد اتنين ثلاثة اربعة تصل الى حل واحد وواحد فقط. اللغة زي الرياضيات. التقاريبية هي عبارة عن تفاضل وتكامل تفاضل وتكامل زي الماثيماتيكس بس الماثيماتيكس او الرياضيات. تفاضل التكامل دي حاجة ثانية خالص ولكن معنى التفاضل ومعنى التكامل تكامل بين العلوم - [00:13:50](#)

كلها بحيث اصل الى تفاضل. حاجة هي الطلب وبعد كده الحاجات اللي اقل منها. المعتمد دهوت هو الذي يصل الى الاسلوب الاعلى يا بلاغيا في القرآن الكريم. هذه السلسلة هي كانت اخر اعمالي في توثيق اللغة - [00:14:10](#)

عربية وايجاد القول الفصل فيها ولم يبقى الا ان يخرجوا الله من بينكم جنوداً يتحملون تبع نشر هذا العلم بين الناس. ليكون في ميزان حسناتهم. يوم القيمة باذن الله. تقبل الله منا ومنكم - [00:14:30](#)

الله لنا ولهم. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - [00:14:52](#)