

70 أقسام الإعراب | شرح الشيخ صالح العصيمي

صالح العصيمي

احسن الله اليكم قال واقسامه اربعة رفع ونصب وخفض وجذم فللأسماء من ذلك الرفع والنصب والخفض ولا جذم فيها وللأفعال من ذلك الرفع والنصب والجذم ولا خفض فيها. ذكر المصنف رحمة الله تعالى ان اقسام الاعراب - 00:00:00

اربعة اعدها بقوله رفع ونصب وخفض وجر فهو جذم رفع ونصب وخفض ظلم وجذم ولكل واحد منها علامات سيدركها بعد ان شاء الله. والرفع هو تغيير يلحق هو تغيير يلحق آخر الاسم - 00:00:20

وال فعل المضارع الذي لم يتصل باخره نون الاناث او نون التوكيد. الثقيلة او المخففة الثقيلة او المخففة. لدخول عامل ما لدخول عامل ماء وعلامته الضمة او ما ينوب عنها. لدخول عامل ما وعلامته الضمة او ما ينوب عنها - 00:00:50

والنصب هو تغيير يلحق ايش كملوا تغيير يلحق آخر الاسم والفعل المضارع الذي لم يتصل نكملها خطأ اذا لم تكملها لفظا الذي لم يتصل باخره نون الاناث او نون التوكيد المثلثة او الخفيفة. كم - 00:01:33

كملو الحد اللي ذكرناه لدخول عامل ما؟ وعلامته فتحة الفتحة او ما ينوب عنها يقول الكسائي يقول انما النحو قياس يتبع وبه في كل علم ينتفع وانا اقول انما العلم قياس يتبع. وبه في كل اصل ينتفع. العلم يا اخوان قياس قواعد - 00:02:11

لابد ان تعرف القواعد والاصول وتطرد عليها القال والفعل جميعا. فمثل هذا التعريف مبني على السابق فترد عليه ما سبق واعتنةوك بمعرفة الاصول والقواعد التي يقاس عليها يسهل عليك العلم. ولذلك قال ابن - 00:02:42

سعدي في منظومة القواعد ماذا قال قال فاحرص على فهم الكون. فهمك للقواعد. جامعة المسائل الشوارد. ايش؟ ليش؟ لترتقي في العلم خيرا مرتفقا او تقت في سبل الذي قد وفق فاحرص على معرفة القواعد اكثر من وقوفك عند الالفاظ. وهذا الاصل مما احرص على بث - 00:03:02

فيكم فان معرفتك بالقواعد مما يسهل لك اخذ العلم. ثم يهبي لك في مدارك العقلية الفهم والادراك الكامل. فان العلم ليس الفاظا تلقى. ومعلومات ترمي ولكن العلم حقائق تبقى سواء حضرت فيما يستقبل ام لم تحضر فانك اذا استفدت قاعدة من قواعد الفهم والاستدلال - 00:03:27

وضبطتها بنت لك اصلا عظيما من اصول الفهم. اضيف لكم مثلا ذكرنا فيما سلف ان يستعان به في فهم معاني التفسير. سياق الآية. هذى قاعدة ولا مثيل لها قاعدة وليس قاعدة؟ قاعدة. قاعدة. كم تستفيد منها في تفسير آية؟ آية واحدة ولا ايات كثيرة؟ ايات كثيرة - 00:03:57

ما قدرها اذا هذه القاعدة عظيم ولا ليس عظيم؟ عظيم. قد لا اكون ذكرت لك الا مثلا واحدا. في قوله تعالى بل هو ايات ببنات في صدور الذين اوتوا العلم. فان الصدور جمع اريد به واحد وهو صدر النبي صلى الله عليه وسلم. ولما - 00:04:26

جمع ناسب ذكر الاسم الموصول الدال على الجمع الذين والدال على ذلك سياق الآيات. فان سياق الآيات متعلق بمقام النبي صلى الله عليه وسلم للقرآن ويكون الجمع للتعظيم. هذا الان رجحت به قول بسبب دالة السياق فتستفيد به - 00:04:46

في مواضع اخرى تجد عليك فيها اشكالات. فمعرفتك للقواعد من اهم ما ينبغي ان تحرض عليه. لا لكم يا اخوان لا تحرضوا على فهم كلام صالح معرفة كلام صلى الله عليه وسلم. من لا لا تعرف كلام ابن تيمية ولا كلام احمد. ولكن احرص على ان - 00:05:06

طرائق الاستدلال والفهم عندهم. هذا اهم ما ينبغي بعض الاخوان يأتي ويقول انا قرأت مجموع الفتاوى وفتح الباري والحمد لله رب العالمين. فكان على ماذا؟ ليس بالضرورة ان تكون عالما. العالم هو الذي يدرك ويفهم. اما من عنده معلومات اذا جاءت المشكلات -

حار ولم يستطع ان يجد لها مخرجا. بل قد تجد في هذه الكتب ما يدل على ذلك ولكن لم ينتبه اليها من هنا قال العقاد قراءة كتاب واحد ثلاث مرات افضل من قراءة ثلاثة كتب في الوقت نفسه. لأن القراءة للكتاب الواحد تبني لك فهتم وكيفية - [00:05:46](#)
فالملهم لك ان تربى ادراكك وفهمك للعلم. فتعرف القواعد والاصول فتستفيد منهافائدة عظيمة فينبغي ان يكون حرص الطالب على القواعد والاصول اشد من حرصه على مجرد افراد المعلومات التي - [00:06:06](#)

يمربك وانما تكون عنده قاعدة يبني عليها مثلا نحن قبل ذكر لكم قول صاحب المراقي ولا يقاس تافه الاشياء لأن فعلان الامتنان عندك هذى قاعدة ولا ما هي بقاعدة؟ في شطرها الثاني الاول قاعدة ليس هذا محلها. الثاني بن فعلان - [00:06:26](#)
قاعدة ام ليس قاعدة؟ قاعدة صح ولا لا؟ قوله صلى الله عليه وسلم لا يقضى القاضي وهو غضبان ما معنى غضبان ايش؟ الذي بلغ في الغضب غايتها واشده. فانت اذا فهمت القاعدة ما يحتاج انك - [00:06:48](#)

عند شيخ هذا الحديث كنت تفهم كلمة غضبان ولذلك نعيد ونبدي في العناية بالاصول والمخترفات ليش؟ لماذا اشتتمالها على القواعد. القواعد والاصول والله يا اخوان صار من مأخذ العلم الخطأ عند بعض المتصرفين للتعليم انه اذا درس كتاب لا يدرسه مرة ثانية - [00:07:08](#)

وهذا من الغلط من قال هذا؟ من احدث هذا؟ من اوجد هذا؟ عن من اخذتم هذا؟ كان المشايخ فيما سلف اذا ختمت تقول يا شيخ نقرأ في اي كتاب؟ قال لو نقرأ مرة ثانية احسن. وصدق. لو تقرأ مرة ثانية احسن تبدو لك من المعاني وتظهر - [00:07:34](#)
فيك القواعد اكثر من ذي قبل حتى صار بعض الناس اذا قيل له اشرح كتاب كذا قال لا هذا كتاب درست له انا اشرح لكم كتاب كذا طيب ما نفع الطلبة لكتاب هذا؟ فينبغي ان يعرف الانسان هذا الامر وكما ذكرت لكم العناية ببناء بناء - [00:07:54](#)

الاصول والقواعد في العلم كله تعلما وتعلما وفهمها وتفهيمها هذا من المقاصد التي اريدها في في كلامي فمثل هذا الذي ذكرناه في النصب نظير الذي قلناه في في الرفع الذي سبقه ولذلك نقول بعد ذلك والحفظ نكمل - [00:08:14](#)
تعريفنا هو تغيير يلحق اخر الاسم فقط. ها؟ فقط. كمل. اه لا اي لاحظ الاسم فقط الفعل ما يدخله خفض الى هنا يقف تغيير يلحق اخر الاسم وعلامته الكسرة او ما ينوب او وما ينوب عنها. والجزم هو تغيير. يلحق - [00:08:34](#)

اخرة ايش؟ احسنت. الفعل. يلحق اخر الفعل المضارع الذي لم يتصل باخره نون الاناث او نون التوكيد الثقيلة او المخففة لدخول عامل ما لدخول عامل ما وعلامته السكون وما ينوب عنها - [00:09:13](#)
هذا لدخول عامل ما نسيناها في تعريف الحفظ. قلنا تغيير اخر اه تغيير يلحق اخر الاسم. زيدوا لدخول عامل ما وعلامته الكسرة وما ينوب عنها. والجزم تغيير يلحق اخر الفعل المضارع الذي لم يتصل باخره نون الاناث او نون التوكيد المثلثة او الثقيلة او المخففة - [00:09:51](#)

دخول عامل ما وعلامته السكون وما ينوب عنه. هذا كله على المذهب المعنوي وهو المشهور وعلى المذهب اللفظي وهو الاصح يقال في تعريف ما سبق الرفع هو سهلة ترى اسهل من هذا الكلام اللي سبقك له. مذهب البصريين قوي سهل - [00:10:11](#)
الرفع هو الضمة وما ينوب عنه. الرفع هو الفتح وما ينوب عنه والخفض ها؟ ايش؟ اياوا الجر هنا الان مع البصريين المصريين ما يقولون - [00:10:41](#)

خفض يقولون جر والجر هو الكسرة وما ينوب عنها. والجزم ايش هو السكون وما ينوب عنه. وهذه الاقسام على ثلاثة انواع. وهذه الاقسام على ثلاثة انواع الاول مشترك بين الاسماء - [00:11:06](#)

والافعال وهو وش هي المشتركة بيننا وبين وهو الرفع والنصب والثاني مختص بالاسماء وهو وهو الحفظ ولا او الجواب الحفظ او الجر عبارة يعني لكن عبرنا بالحفظ لانها عبارة المصنف. فلا يمكن ان يأتي فعل محفوظ. المختص فقط بالاسماء - [00:11:36](#)
او الثالث مختص بالافعال وهو الجزم. فلا يمكن ان يأتي اسم مجزوم. لا يمكن ان يأتي اسم مجزوم ولذلك بعض المشايخ المتقنين العربية كان يرفض من من اهل العلم في الحديث كان يأبى ان - [00:12:18](#)

ان يقرأ الانسان فيقف على ساكن. ما يجعله يقف على ساكن ابدا. يقول حركه حركه لنقرير هذه القواعد مع انه يقرأ كتب الحديث
العلماء الحنفية في باكستان الذين يدرسون الحديث يجعله يقرأ حتى - 00:12:47

تتمكن عنده هذه القوة العلمية. وكان بعض الكتب يا اخوان لا تأتين بذكرا مع ذكرهم ليس الصحيح اذا مشى كالمقعد كان الدرس
العلمي للجاده العلمية في بلاد الاكراد لا يقرأ - 00:13:07

الانسان حاشية زاد على البيضاوي وهي المرتبة الثالثة من التفسير عندهم لان التفسير عنده الجلالين ثم البيضاوي ثم حاشية زادة
البيضاوي لا يقرأ الطالب على الشيخ الا معربا فان اخطأ في اكثر من محل في الصفحة او قله عن القراءة - 00:13:27

يعني يجي يقول قرأ الشیخ الجلالین ثم البيضاوى ثم يقرأ الان حاشية زاد. يقرأ على الشیخ حاشية زاد. يقرأها قراءة. مثل الاجر
الرومیة الان يقرأها قراءة كاملة ثم لابد ان يعرب كل کلمة بالقراءة. واذا اخطأ اكثر من مرة اذا زاد عن خطأ واحد او قله قال اذهب -
00:13:54

النحو ثم ارجع فاقرأ. وقد قرأ كثيرا في النحو حتى وصل هالدرجة هذى. ثم اذا افلح ولم يلحن اذا رأه يمشي يقرأ وهو يشرح له في
التفسير. قال له ما اعراب كذا؟ اذا رأه ما يلحق. قال ما اعراب كذا؟ اذا لم يجده على على البديهة - 00:14:14

قال هذا حال هذا تمييز هذا مفعول به هذا مفعول لاجله اوقف الدرس قال ما تقرأ لذلك كان العلم عزيز ما هو بالعلم
لكل احد مثل ما صار العلم مباح الان كل احد كل واحد يحضر وكل واحد يعني يتكلم في العلم والسبب هو الذي جرأ - 00:14:34

هم اهل العلم. العلم نقل ومراتب كما ذكر ابن عبد البر رحمه الله تعالى ولابد من رعاية هذا الاصل. فلا يرقى الانسان الى مرتبة لم
يدركها لابد ان يكون مدركا لها هذه المرتبة كي يحصل ثمرتها. اذا تقرر هذا - 00:14:54

ذكرناه من الاقسام وليس من هذه الاقسام الثلاثة شيء للحروف. ليس من هذه الاقسام شيء للحروف لماذا احسنت لان لانها مبنية
والمبني هو ما لا يتغير اخر مع تغير العوامل الداخلة عليه وما لا يتغير اخره مع تغير العوامل الداخلة عليه - 00:15:14

فهو يلزم حركة مطردة. فهو يلزم حركة واحدة دائما لا يتغير لا يتغير منها. وهذا اخر ما فتح الله به في تقرير هذه
الجملة من النحو. والنحو علم يؤخذ اولا شيئا فشيئا. ثم يزاد في اخره قدرها. لان جل - 00:15:49

اصول النحو وقواعد هي في المقدمات الاولى. بعد ذلك تصور الانسان هذه المقدمات ثم يبني ثم يبني عليها. ولعل ان شاء الله نضع
نسخة من التدريبات للاخ محمد ما وضع نسخة ما وضع نسخة لان نشوف نقنعه يضع نسخة حتى تستفيدون منها لاني مثل ما قلت
لكم الاخ محمد - 00:16:19

قلت له ان يصنف الكتاب على ما ينبغي وعلى ما كان عليه تدريس النحو. ففي كل باب يعني بمقصوده ما يشعب. الانسان عن غير
مقصودة فاذا جاء مثلا للفاعل الاهتمام فقط بالفاعل. اذا جاء كما ذكرت لكم الاول باب الكلام مثلا باب الكلام - 00:16:39

يقول المثال ينبغي التدريب ان يكون بين نوع الكلمة التي تحتها خط. واذكر الدليل خلنا نمثل معكم مير يقول بين الكلمة التي تحتها
خط واذكر الدليل او العلامة على ما تقول دليلا ما تقول او علامته - 00:16:59

مثلا نعم نعم العلم النحو نعم العلم النحو. الكلمة التي تحتها خط الكلمة؟ مبين دليله الجواب من اللي يجيب ما
سوينا شي اذا كان فقط ثلاثة - 00:17:19

والدليل لدخول ال عليه. اسم لدخول ال عليها. طيب. قوله تعالى فمن يعمل مثقال ذرة خيرا يره. الخط تحت الكلمة يعمل ما
نوع هذه الكلمة؟ واذكر الدليل على ذلك - 00:17:52

ما نوع هذه الكلمة؟ واذكر الدليل على ذلك نعم فعل وش الدليل ايش ايه جواز دخول علامات الفعل عليها مثل قد قد يعمل مثل آآ ان
الله بالناس لرؤوف رحيم. تحت خط الكلمة رؤوف. بين نوع الكلمة واذكر الاخوان اصحاب - 00:18:37

متکا ما الجواب يعني وبينكم كان في عهد النبي صلى الله عليه وسلم اصحاب الصفة. وانت اصحاب الصفة. انت الان صافين ما شاء
الله عليكم. وان كان السنة تحلق لكن تسمحا؟ الجواب اجيبوا - 00:19:07

لا يا اخي اللي في الاخير انزين نعم اسمه والدليل وجود التنوين في اخره وجود التنوين في اخره. طيب جاءكم من الله نور. جاءكم

من الله نور. كلمة من؟ تحتها خط. الميمنة - [00:19:29](#)

ما الجواب؟ من ما نوعها؟ وما الدليل على ذلك حرف والدليل ايه عدم قبول هذه علامات الاسم او علامات الحرب؟ انظر اذا درست كل باب نحوى بهذه الصفة استوى النحو في قلبك اسهل من شربة الماء - [00:20:03](#)

لذلك النحو ليس صعبا. وانما طريقة تدليسه هي التي صعبته ومثل هالفرائظ الفرائظ ليست صعبة مثل هالعروض ليست صعبة لكن طريقة التدليس هي التي جعلتها مثل لللغاز انا اذكر اني كنت اظن في الثانوي نظرت عند احد المشايخ المشار اليهم مد الله في عمره في علم الميراث وكنت اول درس احضره في - [00:20:26](#)

بالفرائض في بغيت الباحث الرحيبة. كان يشرح الباب يعطينا باب الربع يكون حظا للزوجة متى؟ اذا لم يكن غير عنوانه. فيقول هلكها لك عن زوجة وام وعم وبن اخ - [00:20:54](#)

يقول حلوا المسألة هذى انا اذا شرحت لباب الزوجة سأدرك اي واحد من هذه الاشياء. الزوجة فقط. هو حادك في العلم. فيقول الزوجة هكذا الاب كذا والعم كذا وابن الاخ كذا. طيب كيف جاء - [00:21:25](#)

كيف صارت مواريث هؤلاء؟ نحن ما درسناها. هو عنده علم مسبق بها. سهل عليه لكن نحن نتصورها لنا ماذا يحدث في انفسنا؟ تشوهد يتشتت علينا هذا الفهم لا نحن فهمنا الباب ولا فهمنا ايضا تعبت اذهاننا في تطلب لماذا؟ هذا ورث وكيف نضبط القاعدة؟ فلو ان العلوم خاصة هذه - [00:21:44](#)

العلوم الثلاثة التي ذكرت درست بهذه الطريقة لكان علم النحو سهلا وهذا ان شاء الله تعالى نجري عليه ان شاء الله على التوسيع هنا الان على عدم توسيع لكن ان شاء الله اذا جاءنا شرح - [00:22:04](#)

خالد الازهري على الاجرامية في دروس التعليم المستمر. ان شاء الله تعالى سنقرئ كتاب الشيخ محمد محمد الاخ نضر به الامثلة حتى تستفيدون حتى تستفيدوا اكثر - [00:22:14](#)