

# 911 √ التحويل للمُتَعَدِّي

طارق بنداري

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين. اما بعد في هذه هي المحاضرة التاسعة عشرة بعد المئة في سلسلة وثائق لغتي. وهي بعنوان - [00:00:20](#) ويل للمتعددين. الله! هو التحويل للمتعددي! ما احنا خدنا المرة اللي فاتت آ التحويل المتعددي. وخذنا الافعال المتعددية مفعولين ليس اصلهم المبتدأ والخبر اللي هي افعال اليقين. اللي هي علم - [00:00:40](#) ورأى ووجد وافعال الرجحان اللي هي ظم وحسب وزعم وخال افعال التحويل اللي هي جعل وسير واتخذ وما في معانيها. يعني اي فعل بنفس المعنى دوت يعمل نفس العمل. وما في معانيها. وخذنا الى - [00:01:00](#) المتعددة لمفعولين ليس اصلهم المبتدأ والخبر اللي هي افعال المنح والمنع اللي هي مانع احاء واعطى وكسا والبس ومنع وقلنا وما في معانيها برضو نفس الكلام. وما في معانيها. وخذنا كمان - [00:01:33](#) تحويل الفعل المتعددي المفعولين لمتعددي التلات مفاعيل. وقلنا ان دهوت متعدد لثلاثة مفاعيل. هو ده اللي خدناه المرة اللي فاتت. جميل حلو. او مال ايه التحويل المتعددي ده؟ يعني ايه الفكرة - [00:02:03](#) الفكرة ان احنا هنقول ان طريقة التعدية طريقة تعدية الفعل اللي احنا خدناها في المحاضرة اللي هي مية وسبعناشر. احنا قلنا بالف المفاعلة جالس. فاكرين؟ اه جالس اللي هي الالف الالف الثانية. وقلنا بالهمزة اللي هي اجلس وقلنا - [00:02:23](#) تضعيف بالتضعيف اللي هو الشدة جلس صح. وقلنا بالالف والسين والتاء استخرج صح. جميل انت كده جمعت لنا المحاضرتين اللي فاتوا اللي هي ديت كلها هي المحاضرة اللي فاتت والمحاضرة اللي قبلها كان فيها اهم حاجة طريقة تعدية الفعل - [00:02:54](#) وطبقنا طريقة تعدية الفعل دوت على فعل من افعال اليقين اللي هو علم بها اعلى ما له تلات مفاعيل. ايه المشكلة؟ المشكلة هناخذ آ خط رأسي لان المحاضرة دي اسمها التحويل للمتعددي. انت لو لو سبت الطالب آ لغاية كده ومشيت يبقى انت آ - [00:03:17](#) اه قصرت تقصير رهيب جدا في درس المتعددي المفعولين. ليه؟ ليه؟ لان الفعل علم مثلا ركز معي ادي عالم انت مش ملاحظ انك ممكن تقول علم الرجل ان بقى ويبقى النبأ هنا مفعول به اه ويبقى دوت متعدد لمفعول - [00:03:37](#) في واحد اه يبقى دي ملحوظة كان لازم تكتبها للطالب. ادي نمرة واحد. نمرة اتنين هتروح جاي بنفس الجملة ده وتقول علم الرجل النبأ سالا ركز معي علم هنا بمعنى اليقين يبقى النبأ هنا مفعول به او وسارا مفعول - [00:04:08](#) قل به ثان صح. نفس الجملة خد بالك انا ما بغيرش الجملة. تثبتت الامللة ارجوك تثبتت الامللة ارجوك طيب ركز معي اوي. طب ما هو علم دوت افرض انا حطيت التضعيف على علم. تبقى علم. انت مش - [00:04:38](#) قل لي ان آ ممكن احوله لمتعددي لثلاث مفاعيل؟ اه. طب انا مش هحواله بالهمزة بالهمزة اللي هي دهيت. لا مش هقول علامة. لا هقول علامة. هقول علم الرجل الطالب الحساب. الله! طب ما هو علم الطالب - [00:04:58](#) الحساب ده مفعول اول وده مفعول ثاني. الله! يعني بالرغم من ان هنا بقى ملحوظة اه بالرغم من ان التضعيف. ركز معي. يحول يحول الفعل الايمان الى المتعددي الاعلى منه الا انه - [00:05:18](#) لا يحوله الى متعدد لثلاثة مفاعيل. شايف الملحوظة الخطيرة ديت؟ اه. ليه السبب السبب ان فعل علم اللي حطت له الهمزة ديت كان ركز معي ده بمعنى اليقين. بمعنى اليقين يعني ايه؟ يعني اكتب قصاده اتنين يعني - [00:05:48](#) ابدي المفعولين. فلما حطيت له الهمزة بقى متعدد تلاثة. انما سيادتك ما خدتش بالك ان علم دوت علم علم اللي هو حاطط له الشدة.

ده هو هو الفعل علم ان متعدي المفعول اساسا. اه. لان - 00:06:18

كلما هو تحويل للفعل عالما الذي ليس بمعنى اليقين ولكنه بمعنى عرفة. اه شفت بقى الكلام؟ يعني انت مش بتطبق القاعدة كده يا غماضي تعلم الرجل الطالب الحساب مش لاقى غير مفعولين بس ليه ليه ما هو انا لما حطيت الهمزة هنا كان فيه ثلاث مفاعيل -

00:06:38

انت لما حطيت الهمزة ايه ده ؟ كان دوت اساسا بمعنى اليقين. انما لما حطيت الشدة هنا هوت ده ما كانش بمعنى اليقين. ده كان بمعنى عرفة اه هكتب كده بمعنى عرفة. طب ملاحظات خطيرة جدا. انت مش تطبق القاعدة وخلص اول لما تلاقي علي اه يبقى هو ده علي - 00:07:08

امال انا بقول افعال اليقين يعني ايه؟ افعال اليقين ديت دي كلمة ما بهتزرش. دي كلمة بتفصل لك في آآ طريقة بالفعل ولما هيتحول بطريقة تعدية الفعل هيتحول لايه؟ هو اساسا بمعنى عرفة. وعرفة ده متعد لمفعول واحد - 00:07:28  
متعد لمفعول به واحد. احنا قلنا ما فيش حاجة اسمها متعدي لمفعول واحد. لا لمفعول به واحد لان للاسف بعض المدرسين انا بقول المدرسين مش المعلمين يعتقدون ان كلمة مفعول دي اعراب - 00:07:48

وهي ما فيش حاجة اسمها اعراب اسمها مفعول به. مفعول به. فلو جت علم بمعنى عرفة وهتطبق عليها طريقة التعدية. هيتحول من متعد الى مفعول اسئلة متعد لمفعوله. انا مش عاوز اعقد الموضوع اكتر. واقول للطالب لا لا لا انا هاخذ علمي دوت واحط له الهمزة - 00:08:07

ارضه يبقى اعلن الرجل الحساب. لو انا قلت له كده العملية هتبوط تماما تماما ويبقى مش عارف انه ياعلم وانهي لا لا لا طبق له حاجة تانية في طريقة التعديل عشان يحس بالموضوع ودي جملة بسيطة جدا علم الرجل الطالب - 00:08:27  
خلاص الطالب هو اللي اتعلم واتعلم الحساب. خلاص؟ خلاص. الملحوظة الملحوظة المربعة ايه ده! مربعة! اول مرة نشوف مربعة دي! اه مربعة فعلا! هات علامة الرجل الطالب الحساب. جميل قوي. حلو. الرجل الطالب حسابه. جميل. طيب - 00:08:47  
احنا قلنا دوت متاخذ من ده. مش كده؟ اه يعني مش علم بمعنى ايقن. اه اي. انت بتقول ان الطالب ده مفعول به اول اه ودهوت مفعول به ثان اه. طلع المفعولين دول - 00:09:12

نطلعهم برة نطلعهم برة ادي الطالب الحساب حطوهم في قوسين حطيناهم بين قوسين ليس اصلهما المبتدأ والخبر اه علشان كده ده الدليل الاخر على ان علامة داوود مش عالمة لبتاع اليقين لان علم اللي هو بمعنى اليقين تنصب مفعولين اصلهما - 00:09:34  
اه اصلهما المبتدأ والخبر ركز معايا انما هنا الطالب الحسابي الطالب مبتدأ والحساب خبر ما ينفعش يبقى اذا الملحوظة المربعة بتقول لك ايه؟ ان علم هنا بمعنى ما نحا اه - 00:10:04

تعد لمفعولين ليس اصلهما المبتدأ والخبر. شفت الكلام؟ اه يادي صعبة قوي مش صعبة ولا حاجة ايه اللي صعب؟ انت عارف ان علم الرجل، الراجل علم. علم مين؟ علم الطالب علمه يعلمه الحساب. طلع الطالب الحساب هل لو طلعت والله ما - 00:10:24  
الخبر يبقى هي زي علي ما اللي هي افعال اليقين لو ما طلعتش متابعة الخبر يبقى معناها علمه الحساب يعني منحه الحساب بافعال منح مش افعال منع وخلص وانتهينا على كده ايه المشكلة يعني؟ تعال - 00:10:44

نقطة اخرى مهمة جدا جدا جدا. مش ممكن استخدم آآ الالف والسين وتاء. يا سلام! ادي الالف والسين والتاء وادي ايه استعلم استعلما الرجل استاذة عن متين ركز معي. استعلم الرجل - 00:10:59

اهو استاذة استاذة طبعا في همزة في الاول هنا هوت. استاذة ادي مفعول به عن النتيجة بنقول استعلم عن استعلم عن الجار والمجرور متعلق بالفعل استعلم اسامة اه جميل خالص. اه طب استعلمها دوت هيبقى متعدي ليه؟ ما هو مفعول به اهوت اهو. طب ما هو علم الرجل برضو مفعول به. اه - 00:11:19

يبقى دوت هو ده عادي بس استعمل الالف والسين والتاء بمعنى طلب الشيء قلب الشيء يعني طلب انه يعرف. اي طلبا ان يعرف اه ان يعرف اه النتيجة من استاذي. اه. كلام جميل جدا. يبقى استعلم استاذة استاذة - 00:11:49

ركز معي. استعلم استاذة مفعول به على طول. وعامل نتيجة عادي خالص. الالف والسين والتاء بمعنى طلب الشيء اي طلب ان يعرف او طلب العلم. طب ده كلام حلو اوي اوي اوي. فانت ما تطبقش قاعدة تعدي الفعل كده - [00:12:20](#)

اه تطبيق عشوائي هبهر دي يعني لأ ولكن لازم تبقى عارف كويس قوي الفعل هنا ان انت تستخدمه هيديك كم مفعول في الجملة؟ لو كان مفعولين طلعههم وشفهم هل هم اصلهما المنتدى والخبر ولا مش اصلهما المبتدأ والخبر زي - [00:12:40](#)

علم الرجل النبأ سارا ادي اصلهما المبتدأ والخبر ولزك وصل هنا هوت سهم هنا هوت بين دوت ودوت عشان تبقى عارف ان دوت اصلهم المبتدأ والخبر. ولكن لو جه بس آ المفعول الاولاني يبقى ده فعل تاني خالص غير معنى اليقين بمعنى - [00:13:00](#)

عرفة. يبقى ده مفعول به عادي. ولو لقيت الشدة في الوسط آ ولاقيتك هتطلع مفعول ايه؟ نشوفهم ايه دولت طلعا آ ليس اصلهم وخبر بعلم بمعنى منحه. كلام خطير جدا. ما تقولش عالنا الرجل ما فيش في اللغة حاجة زي كده. ليه؟ هكذا نطق العرب ولم - [00:13:20](#)

ينطق العرب بفعل اسمه عالمة. ولكنهم نطقوا جالس. جالس محمد العلماء. فمش كل فعل اللي ينفع معه الاربع طرق او طريقتين او ثلاثة او حاجة زي كده. بقيت ملحوظة مهمة جدا جدا جدا هعمل لها مستطيل تحت خالص - [00:13:40](#)

خالص ركز معي مستطيل تحت خالص. لاهميتها القصوى. وركز معي هكتب في المستطيل دوت ايه؟ ايه بقى اللي هتكتبه؟ آ الاية بتقول اعوذ بالله من الشيطان الرجيم. بسم الله الرحمن الرحيم. فاما من اوتي كتابه بيمينه - [00:14:00](#)

تقول هاؤم اقرأوا كتابية. اني ظننت اني ملاق حسابية. سورة الحاقة. الاية عشرين. ركز معي قوي. ظمنت هنا ظمنت. قلنا ان قمنا من افعال الربحان. ربحان يعني ايه؟ ظن يعني هو مش متأكد. ظن الرجل السباح تمساح - [00:14:20](#)

ان هو مش متأكد هو كان سباح ولا تمساح مش متأكد. النبي هنا ظننت بمعنى ايقنت يعني تأكدت تأكدت في الدنيا اني ملاق حسابيا. ليه؟ لان الاية اللي قبلها بتقول - [00:14:52](#)

اما من اوتي كتابه بيمينه يعني داخل الجنة. فيقول هاؤم اقرأوا كتابي اني ظننت اني حسابية مش معنى ذلك ان انا كنت آ يعني مش متأكد في الدنيا ان انا هلاقي يوم الحساب لا لا لا لا. ظنا بمعنى - [00:15:12](#)

اه ايقن وتأكد في حنة مهمة جدا جدا انك تاخذ بالك منها ان مش شرط يجي لك الفعل ضامة بيكون معناه الربحات. طيب هل هنا دوت متعدي المفعولين؟ اه متعدي المفعولين. بمعنى فاكته؟ اه. وهو متعد - [00:15:32](#)

بمفعولين. ليه؟ لانه بمعنى يقين. الله! لانه بمعنى اليقين. اليقين اللي هو هو دهوت افعال اليقين. طب امال فين المفعولين؟ اه اني ملاق. ركز معي. اني ملاق حسابي اللي هي ان واه اسمعوا خبرها الياء دهيت ياء المتكلم ده ضمير في محل نصب اسم ان. وملاق - [00:15:52](#)

ده خبر ان ويبقى دهوت المصدر المؤول سد مسد مفعولين معظم كلام في منتهى الخطورة. المصدر المؤول سد ما سد مفعولي ضمة وهحط لك تحت فيها الخط المتعرج الاسود دوت المحاضرة اللي فاتت احنا قلنا حكاية سد ما سد المفعولين وانا باكد عليها هنا وبأكد عليها في الاية دي بالتحديد - [00:16:22](#)

لان الافعال اختلف معناها خالص فظما هنا بمعنى ايقن يبقى برضه فعل متعدي لمفعولين لانه جاء بمعنى اليقين وهنا المفعولين اللي سد ما سدهم المصدر المؤول المكون من ان واسمها وخبرها - [00:16:52](#)

نستكمل في المحاضرة التالية باذن الله شكر الله لكم. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - [00:17:12](#)