

(٣) القواعد الاجتماعية | مع د. حازم البسام و أ. ياسر الحزيمي |

الحلقة الثالثة

ياسر الحزيمي

السلام عليكم. وعليكم السلام ورحمة الله ابو عمر. هلا هلا سعيد جدا نلتقي في هذا الحلقة الثالثة. يا هلا بك. امتلأت انا ان شاء الله وايضا المشاهدين والمشاهدات الحلقتين السابقتين امتلأنا كذا اعتزازا يعني وثوقية الفقه - 00:00:00

هل يعني هذا الاعتزاز الانكفاء على فقط الموروث الفقهي وتتجاهل اه التجارب الانسانية لان في تجارب ناجحة مدي عهد نجاح تعرج بس هي قاعدة تمشي يعني كيف لنا ان اه يعني نضبط هذه المسألة بين اه الاخذ بالكامل والترك بالكامل وهل يمكن الموازنة بين هذا وهذا - 00:00:27

بسم الله الرحمن الرحيم. اه يعني كمبدأ عام انا في ظني الاستفادة من اه التجارب النافعة هو مبدأ العقلاء. وهو ايضا مبدأ التي جاءت به الشركة لكن قد نحتاج الى الضوابط - 00:00:52

نحتاج الى الرشد ما بين الترك وما بين الاخذ. وفي ظننا نحتاج الى سلسلة من من الضوابط او القواعد اللي تضبط لنا هذا الموضوع وتطبّط لنا هذى المسألة ممكناً اسرد هذى القواعد اه سردن ثم بعد ذلك ممكناً نجي نفصل فيها ونسولف اه حولها. يعني اه في ظني القاعدة الاولى - 00:01:05

انتفاع للانبهار. يا سلام. ننتفع لكن لا ننبهر. القاعدة الثانية اه ما المشكلة في الانبهار خدش في الهوية خدش كبير في الهوية في في تصورات اه انا انتفع اه نعم اه استفيد اه نعم لكن دون ان اميل اميل بالقلب او بالفكرة او بالمفهوم او - 00:01:24

لكني اندفع للانبهار يورث آآ التعامي عن العيوب العيوب الخطأء مم آآ نيل قلبي لذلك الشريعة جاءت حتى بتمييز عبادات المسلمين عن عن العبادات الأخرى. الحج حتى لا تكون فيه مشكلة حتى لا تكون فيه مشكلة وفيه - 00:01:53

مشابهة لذلك الاختصاص اختصاص الهوية مبدأ اصيل اها هذى القاعدة الاولى القاعدة الثانية آآ ان ننظر في في ذاتنا ان ننظر فيما لدينا. قبل الانفتاح على على الآخر وهذا مرفق الفرس - 00:02:13

هذا بيت هذا بيت القصيد. القاعدة الثالثة اه انه اثناء التناقض للابد من الفحص والاختبار قبل الاحتفظان احتضان الفكرة واحتضان المنتج. القاعدة الرابعة انه للابد نميز بين اصول هذا المنتج او هذى الفكرة وصولاً لها الفلسفية وجهها الفلسفية وما بين الوسائل المحظوظة اه والمنتجات المحايدة. انا في ظني ان هذه القواعد - 00:02:29

وهذه السلسلة ربما تعطينا الرشد في التعامل آآ مع التجارب البشرية رشد ما بين الترك وما بين آآ الاخذ ان حبّيت نفصل في في اخر القواعد اخذها قاعدة الانتفاع لا لا الانبهار. يعني النبي عليه الصلاة والسلام آآ - 00:02:56

حينما بعث وخرج الى الناس النبي عليه الصلاة والسلام كان بين يديه آآ قوتين وحضارتين من اكبر الحضارات الفارسية والرومية. لم ينقل عن النبي عليه الصلاة والسلام انه نقل عنها الانتفاع - 00:03:16

النبي عليه الصلاة والسلام في مواضع كثيرة انتفع بمثل اخر. الخاتم فكرة الخندق وغيرها لكن لم ينقل عن النبي عليه الصلاة والسلام انه اشار الى بانبهار او انه لفت انتظار الصحابة الى حضارة فارسية او الى حضارة اه رومية. الصحابة نفس القضية - 00:03:34 الصحابة رضوان الله عليهم اه في الفتوحات اه ذهبوا الى الى المناطق وذهبوا الى تلك الحضارات الفارسية والرومية. ذهبوا الى الحبشة جلسوا عند ملك جلسوا عند النجاشي مع ذلك لم ينقل عن الصحابة اي انبهار. اه بل الذي نقل اليانا - 00:03:54

تعنيه فيما يظن انه قد يؤدي الى الانبهار ولذلك القصة المعروفة النبي عليه الصلاة والسلام حينما رأى في يد عمر قطعة من التوراة المتهوية بن الخطاب وفي افي شك انت ابن الخطاب؟ فحتى الصحابة رضوان الله عليهم ايضا كانوا ينتفعون عمر رضي الله عنه انشأ الدواوين وغير ذلك هذا انتفاع لكن لم - 00:04:14

لم يكن هناك انبهار بل حتى الهدود اني وجدت امرأة تملّكم واوتت من كل شيء ولها عرش عظيم. لكن وجدتها قوماً يسجدون الشمس من دون الله. حتى الدهد. فنحن ننتفع لكن لا - 00:04:34 آآ لا لا نبهر. رجعية بن عامر. اوه قصة ريعي بن عامر هذى هي لو حدثتنا عندي. هذى يعني يعني تصلح ان تكون فعلاً يعني شعار يعني دخل الى اه اكتر موضع فيه نفت للتفوق المادي - 00:04:47

والعادية والاثاث والترف لكن كل هذى ما اسرعت جئنا لخرج الناس من عبادة العبادة الى عبادة رب العباد. هذه اعظم قيمة. ولذلك التناقض موجود من قديم الزمان وربما التناقض اليوم آآ يعني آآ بشكل كبير جداً بحكم هذا الانفتاح التقني والانفتاح الجغرافي. لكن هذا التناقض يجب ان يكون - 00:05:07

انتفاع لا لا انبهار. يعني يعني في في القرون المأمورة ليس في القرون الماضية. خلينا نضرب مثال المعاصر. خلينا نقارن ما بين طهطاوي وما بين مالك النبي رحمهم الله تعالى جميعاً. كلاهما ذهب الى فرنسا - 00:05:31 وكلاهما درس في فرنسا وكلاهما عاش في في فرنسا لكن رفاعة الطهطاوي رحمة الله تعالى. وانا هنا طبعاً لا لا يعني آآ لا اقدر فيه لا لا له جهود آآ مباركة - 00:05:48

وله نفع ايضاً اه ولا تخسوا الناس اشياءهم لكنني اتكلم عن عن وصف موضوعي دفاع طهطاوي هو اراد نهضة مصر. لكنه في حقيقة الامر كان جسراً للثقافة الفرنسية الى الى مصر. من خلال بعض الاعمال التي قام - 00:05:59 فيها بعض الترجمات التي قام بها كتاب تلخيص البريز في محسن البريز الى ان وصل به الحال الى ان يقول ان آآ المراقصة الرقص بين الرجل والمرأة هذه لا تعني لا - 00:06:16

يعني الفساد وانما هي فن من فنون الرياضة. على العكس من ذلك مالك بن نبي درس في فرنسا وعاش في فرنسا آآ مالك بن نبي هذا كان جسراً هذا كان سداً. يا سلام - 00:06:26

مالك بن نبي قال لابد ان نعرف ان مشكلتنا الاساسية هي القابلية للاستعمار ولذلك اخرج لنا شروط شروط النهضة وهذه الشروط تبدأ او لا بفحص الخلل الذي لدينا الذي سماه القابلية للاستعمار يقول نحن مثل الذي - 00:06:40 يدخل صيدلية الحضارة الغربية لا يعرف ما هو المرض وبالتالي يأخذ اي دواء يتناول هذا الدواء لا يدرى لماذا تناول هذا هذا الدواء ولذلك قام بتحليل الحضارة الغربية وهذا الذي نريده الانتفاع - 00:06:59

للانبهار ثم اخرج بعد ذلك المعادلة المشهورة معادلة مالك بن نبي ان الحضارة هي عبارة عن تراب وانسان ووقت وبينهما رباط يشد وهو وهو آآ الدين. ان يستفيد كل انسان من كل شبر في ارضه في كل وقت. يا سلام. بالضبط - 00:07:14 فهد فهد القضية للانتفاع الانبهار القاعدة الثانية آآ اولاً ان ننظر آآ فيما لدينا ان ننظر في في في داخلنا قبل قبل الانفتاح الآخر لاحظ قبل الانفتاح على الآخرين في افتتاح - 00:07:33

لكن قبل الانفتاح الآخر لابد آآ ان ننظر في فيما لدينا لو تأملنا في سورة ال عمران. سورة ال عمران جزء كبير من الصورة هو يعلق على احداث غزوة احد. غزوة احد - 00:07:50

ظاهرياً هزم فيها المسلمون آآ جاء القرآن يعلق على هذه الصورة وعلى هذه آآ الاحداث. من القضايا التي ذكرتها سورة ال عمران وهي تتعلق يعلق على احداث الهزيمة ذكرت انه ان الهزيمة قد تكون بسبب الانحراف. سورة ال عمران ترجع اسباب الانحراف الى قضيتيين. الشبهات - 00:08:04

والشهوات هو الذي انزل عليك الكتاب منه ايات محكمات تنههن ام الكتاب واخور متشابهات. فاما الذين في قلوبهم زيف فيتبعون ما تشبه من ابتغاء الفتنة وابتغاء تأويله. والشهوات زين للناس حب الشهوات من النساء والبنين والقناطير المقنطرة من الذهب والفضة

والخيل المسومة - 00:08:31

الانعام والحرث. وفصلت السورة في بعض اسباب الشبهات وفي بعض اسباب الشهوات. ثم ذكرت ايضا العلاج سورة ال عمران وهي تتعلق تتحدث عن هزيمة عسكرية ذكرت بعض الاسس التي يجب ان يقوم عليها المجتمع المسلم والا ينساها حتى في حال الهزيمة. ذكرت منها مثلا شهد الله ان - 00:08:51

لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولَئِكَ الْعِلْمَ قَائِمًا بِالْقَسْطِ. إِذَا تَوْحِيدَ وَالْإِيمَانَ. وَقَضِيَةُ الْعَدْلِ. آآ الْعِلْمُ وَالْعِلْمُ أَحْسَنَ أَهْ يَا إِيَّاهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ التَّقْوَىٰ حَقَّ تَقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ. ثُمَّ انتبه لِلثَّانِيَةِ - 00:09:15

واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا واذكروا نعمة الله عليكم اذ كنتم اعداء فالله بين قلوبكم ختام الصورة يا ايها الذين آمنوا اصبروا وصابرها ورابطاها هزيمة عسكرية آآ لكنه ايضا كانت هذه هي التعقيبات. هذه هي الدروس والعبر. اذا كانا نريد حضارة ممتازة نفتح على الاخر ننظر ماذا لدى - 00:09:33

لكن لننتظر ايضا في في ذات ننظر في الحلول التي لدينا في العلاجات التي لدينا في المنطلقات التي لدينا. شيخ الاسلام ابن تيمية رحمه الله تعالى اه كتب كتابه السياسة الشرعية - 00:09:57

اه الكتاب اه يعني اه ما ودي اجزم لكن لو اردنا اه ان نصنفه وفق تصنيفاتنا المعاصرة ممكن نصنف الكتاب انه في علم الادارة. وممكن ان نصنف الكتاب انه في اه في القانون الاداري. وممكن نصنف الكتاب انه في علم الاجتماع - 00:10:10

ابن تيمية رحمه الله تعالى في هذا الكتاب اطلق من اية الآيات في سورة النساء ان الله يأمركم ان تؤدوا الامانات الى اهلها واذا حكمتم بين الناس ان تحكموا ان الله نعم الى اخر الآيات. الآيات التي تسمى ايات الامراء - 00:10:28

من هذه الآية تستخرج قواعد في التنظيم الاداري داخل المجتمع بما نسميه نحن والفساد ومحاربة الفساد يعني القوة امانة والتدرج الوظيفي وكيف ايضا يختار الانسب للمكان المناسب بقواعد شرعية اذا نطلق اولا من ذاتنا ان نعرف اولا ما لدينا ثم بعد ذلك نطلق الى الى المثاقفة. القاعدة الثالثة - 00:10:42

اه اثناء المثاقفة اه لابد من الفحص والاختبار قبل احتضان اه الفكرة لابد نفحص لابد ان ان نختبر لاحظ كل هذا الكلام ترى نستفيد وترانا نتفق وترى سنستفيد من هذه التجارب لكن لابد ان نفحص وان وان نختبر. لعلي اضرب مثال ممكن يوضح القضية - 00:11:10

مكافحة الجريمة. لا اظن في مجتمع الا وهو يكافح الجريمة. ويريد مكافحة الجريمة. مكافحة الجريمة اه يعني مثلا في القانون مكافحة الجريمة في القانون تختلف عن مكافحة الجريمة في في المنظور الفقهي. يعني في الفكر الغربي - 00:11:33

في الفكرة الغربية هو يركز على العقوبة التركيز الاكبر على العقوبة لان اصلا القانون لو لو نفتح اي كتاب في القانون هو يقول لك اصلا القانون غايته نفعية محضة المهم ان يسود العدل والامن الواقعي الحالي - 00:11:53

لكن اقتنع الناس واقتنع الناس فعلوا ذلك فعلوا ذلك بقناعة او بغير قناعة هذا لا يهم القانون الفكر الغربي مثلا اه الفكرة ان انا نعالج الجريمة وما ما يشابه الجريمة بالعقوبة وان تكون واظحة وان تكون عادلة وهذا جيد لا بأس - 00:12:10

لكن ما قبل ذلك هذا يعني ضعيف نوعا ما. ضعيف نوعا ما. فلو اعتمدت على مثل هذه القضية فسيكون هناك يعني ضعف سيكون هناك شاشة بينما المنظور الفقهي لا المنظور الفقهي نعم العقوبة موجودة. لكن العقوبة جزء من العلاج وهي تأتي اخرا. هناك قضايا استباقية. آآ يعني آآ - 00:12:27

يعني مكافحة اسباب اه الجريمة اه التقوى اه الشعائر التعبدية لاصلاح اه المجتمع اه سد الذريعة الموصولة الى الى الجريمة انا ما اتركها حتى توصل الجريمة لا انا اسد الذرائع الموصولة الى الى الجريمة - 00:12:52

اه ايضا ما بعد العقوبة ايضا ما بعد العقوبة هناك باب مفتوح اللي هو باب باب التوبة. ايضا تصنيف الجريمة حتى في الفقه الاسلامي. انما الخمر والميسر والانصاف والازلام رجس من عمل الشيطاني فاجتنبوه لعلكم تفلحون. طيب انما يريد الشيطان ان يوقع بينكم العداوة - 00:13:11

يوقع بينكم العداوة والبابا في الخمر والميسر وصدكم عن ذكر الله وعن الصلاة. فهل انتم منتهون؟ اذا ايضا بعض الاشياء هي تحرم
لان فيها آآ اثر مجتمعي فيها فرقه مجتمعية فيها اثر على المجتمع فيها الهاء عن ذكر الله سبحانه وتعالى. فحتى ايضا تصنيف
الجريمة مختلف - 00:13:31

وفي فرق بين الفقه الاسلامي وبين وبين غيره. فلذلك اذا اخذنا فكرة لابد من فحصها لابد من اختبارها قبل تطبيقها حتى نعرف
عيوبها لا نعرف نقصانها حتى نعرف الذي يصلح لنا والذي لا يصلح لنا. جميل. القاعدة الرابعة - 00:13:48
آآ التمييز بين آآ دعني اقول الجذور الفلسفية الفكرة وما بين الوسيلة وما بين الاداء. يعني احيانا الوسيلة والاداة ممتازة ونافعة جدا
مممتاز لكن ترى هذى الوسيلة هذى المنتج ترى لها - 00:14:04
وجه آآ فلسفى او فكرة اه فلسفير تنتبه لها. اه او او لا تقع فيها او لا تنظر اه ولا تنظر فيها. دعنا نضرب مثال اه اليوم مثلا
في اه - 00:14:21

في علم الاجتماع احد المباحث المهمة جدا في علم الاجتماع الاصيل هو موضوع التغير الاجتماعي. هذا موضوع مهم جدا آآ هذا
الموضوع فيه نظريات وفيه ادوات مؤثرة. آآ في نظريات رائعة جدا وجميلة جدا - 00:14:37
لكن بعض هذه النظريات بعض هذه النظريات هو متأثر بافكار فلسفية متأثر بفكرة التطوير نظرية داروين بعضها الافكار متأثر بفكرة
قانون قانون الطبيعة فانت اذا اخذت الاداء ممكن تطبقها لكن احذر من لوازم من لوازمه او من جذورها او من عشائرها ومن ومن اصلها.
اه في موضوع التغير الاجتماعي اللي اللي في علم الاجتماع مثلا قضية - 00:14:54

قضية الاصلاح الاجتماعي اه موضوع مهم جدا في علم الاجتماع لكن فيه منطلقات رئيسية يجب ان ننتبه لها. يعني مثلا في
الفكرة الشيوعية الاصلاح هو يعني هو يفترض انه لا في صراع ولا بد ان يقوم هناك - 00:15:22
يعني ثورة على هذا الصراحة. هكذا الفكرة الاساسية الاصلاحية في الفكرة المركزي على اقل تقدير. النظرية الليبرالية لا هي قضية
التكيف نتكيف مع اي شيء. مم. اه شذوذ جنسي نتكيف اه معه. اه اجهاض يعني نتكيف معه. اه - 00:15:40
في قائمة على قضية التكيف. بينما المنظور الثقه الاسلامي انه قائم على الاصلاح. آآ واستصلاح المجتمع وجلب المصالح ودرء المفاسد
وفقا للمرجعية العليا المقدسة فهذى اربع قواعد ربما تتطابق نوعا ما اه تعاملنا مع التجارب البشرية. هذا بالنسبة للتجارب -
00:16:00

في المشترك الانساني ايش الفرق التجارب البشرية آآ في الغالب يعني هي اشياء عملية. اشياء محسوسة مادية منتجات المشترك
الانساني في في الغالب هو آآ جوانب تجريدية آآ نظرية آآ قيمة مفاهيمية. آآ العلوم القيم الهوية وغيرها. آآ - 00:16:24
اه في مشترك انساني ما في شك. في مشترك انساني مشترك انساني كثير. لكن اه هذا المشترك الانساني يعمل على درجات فيه اه
شيء نتفق فيه. في في المسمى فقط - 00:16:54

دون المفاهيم ودون التطبيقات. الهوية مثلا القيم القيم فلسفة القيم. نعم في قيم مشتركة بسيطة يعني. صحيح. لكن فلسفة القيم اه
في فرق انه الاتفاق في في المسمى دون المفاهيم ودون ودون التطبيق - 00:17:09
اه في شيء نتفق في في المسمى وفي المفهوم والتطبيق لكن نختلف الاولويات مثل التنمية. التنمية الاقتصادية مثلا واهميتها وسيلة
وسيلة مهمة جدا لكن الخلاف في الاولوية والغاية. ممتاز. التنمية كمصطلح يعرف عندنا وعندهم واحد. واحد. وكتطبيق عندنا
وعندهم استراتيجيته وحدة. وحدة. لكن لو - 00:17:31

الاولويات فيه مختلفة. مختلفة باختلاف فيه مرجعيات. نعم. التنمية بالنسبة لنا يعني منظومة في المنظومة الفقهية الاسلامية الى
وسيلة مهمة جدا لكنها ليست الغاية. مهم. هي وسيلة لتحقيق الغاية وتعزيز الغاية اللي هي وما خلقت الجن والانسان الا ليعبدون.
في شيء نتفق في المسمى وفي المفهوم وفي التطبيق لكن الخلاف في في القيم - 00:17:55

مثل القوة. القوة العسكرية مثلا. مهم. نختلف في المسمى اسف نتفق في المسمى وفي المفهوم وفي التطبيق لكنه فرق شاسع جدا
بسbib اختلاف الأخلاق لذلك الأحكام الشرعية نصوص الكتاب والسنة في ضبط القتال وضبط الحرب بشكل كبير كبير -

جدا بينما تجد القوة في الفكرة الغربية مثلاً منزوعة مهما منها جاء الجانب الجانب الاخلاقي. فهذا ما يتعلق المشترك الانساني. جميل جداً أحد الشاب يقول لي اه أنا ادخل في ثقافة أخرى - 00:18:40

طريقتي في تحصين نفسي اني انا ادخلها في وكأني في وعاء قلت له ليش ؟ قال اذا دخلت في الوعاء هذا اه انا اه لا اتبلا فقلت له طيب بس موب هذا دورك لأن الذي لا يتبلل. ايضا لا يتبلل - 00:18:59

انت في الاخير ترى لك دور يعني كمسلم من حولك ومحاولة هدایتهم بما تستطيع وهذا نوع من الانغلاق السلبي تجاه اتجاه الآخر. لكن ثمة افتتاح ايضا منضبط. ليس افتتاح ايضا سلبي - 00:19:23

يأخذ منه كل شيء ويشف اه عما لدى الآخر ويأخذ بكتليته لكن ثمة آآ يعني افتتاح منضبط وثمة دواعي للاغلاق لها قيودها ولها شروطها اه فهذا لعل ايضا يفيدنا في فكرة كيف احنا ندخل الى عالم التجارب وعالم المشتركات دون ان نلطخ انفسنا - 00:19:39 في بعض هذه الاشياء. صحيح. صحيح طيب شيخنا اه انا عندي السؤال اللي متوقع يسأل بعد الدخول في هذا المشترك او غيره امنت بالله اتفقنا ان هذا آآ هندي حلول - 00:20:02

جيدة والله رحنا شفنا في التجارب فتحنا اه خزانة التجارب الحظارات الأخرى وفتحنا صندوق المشترك الانساني ولقينا شي زين عملية الاخذ الان كثير من الناس يسميهما الحلول المستوردة لاستورد من الآخر - 00:20:22

اللفظة اه دققة ولا ثمة ما هو ادق منها يعني كيف نتعامل اه استيراد الحلول وايضاً ممكّن نقول اه استعارة الحلول. يمكن استعارة الحلول فيها ايضا اه ايضا ملمح ولا اه استعارة معناها نتكلم عن اه عربية - 00:20:42

يعني وحتى لو مت تعود لصاحبها صحيح فهي ليست لي. استيراد لا لي يعني اخذته شريته واقتنيته واستبقيته عندي. فعلل يمكن استعارة نعم في لا لا اذا احنا نقول لا بأس من اه من الاستعارة لكن هذه الاستعارة اولاً نخضعها للقواعد السابقة - 00:21:01

التي ذكرناها اه ننتفع نعيدها فقط للطبع ننتفع ولا ننمو ولا نبهر ما ننفتح على هذه التجارب الا بعد ان نعرف آآ الذي لدينا. يمكن عندنا بديل افضل. وممكّن ايضا عند هذه التجربة فيها فجوات. مم. فسد هذه الفجوات. ايضا - 00:21:21

لابد ان نفحصها وان نختبرها لانه بعض مع مضي الوقت قد تكتشف انك يعني اخذت هذه الوسيلة بحملتها الثقافية وبحملتها الفكرية وكبرت كرة الثلج فلابد من الفحص والاختبار المتكرر وهنا يعني يعني يحضرني مثال عبد الوهاب - 00:21:42 المسيري رحمة الله تعالى عبد الوهاب المسيري آآ طبعاً نشأ نشأ ريفية في مصر آآ تقليدياً صحة العبارة في دمنهور. دمنهور دمنهور دمنهور اي نعم ثم بعد ذلك انشق طريقه وكما هو يعبر عن نفسه او يقول عن نفسه انه اعتنق المادي الفلسفة المادية. ثم بعد ذلك ثم بعد ذلك - 00:22:02

رجع الى رحاب آآ رحاب اليمان. هنا في ملحمين. الملمح الاول ان هجرة آآ عبد الوهاب المسيرة الهجرة الاولى من رحاب اليمان الى الفلسفة المادية استفاد منها حقيقة ولا يمكن احد ذلك استفاد منها في طريقة النظر في طريقة تفكير الاشياء في طريقة ترتيب المعلومات استفاد منها حتى بعد ذلك في في - 00:22:24

في يعني كتاباته الفكرية. ثم الهجرة الثانية من الفلسفة المادية الى رحاب الى رحاب الى رحاب اليمان. بالمناسبة عبد الوهاب المسيري يعني في في سيرته الفكرية ذكر احد اسباب هذه الهجرة من الفلسفة المادية الى رحاب اليمان قال للعودة - 00:22:47

العودة الهجرة الثانية الهجرة الثانية. ذكر انه في طفولته في العاشرة او قبله او بعد او الثالثة عشرة من عمره انه قرأ القرآن عدة مرات ويقول ايضاً اني قرأت عدد من الاحاديث النبوية وقرأت عدد من الكتب الفقهية بل اني عرفت بعض الفروق الفقهية الدقيقة - 00:23:07

قرأت سنة الخلفاء الراشدين اه سيرة الخلفاء الراشدين وشيء من التاريخ الاسلامي وشيء من السيرة النبوية في طفولته. يقول بعد

سنوات من عمري رجعت مرة اخرى الى قراءة القرآن والى الكتب الفقية اقول رجعت الى ما كنت الى ما كنت || اعرف فهو يعزو ||
هجرته من الفلسفة المادية الى - 00:23:29

فرحة بالایمان يعني احد الاسباب ليس طبعاً هذا السبب. احد الاسباب هو تلك النشأة التي نشأ عليها المنظومة الفقهية التأسيسية التي
كان عليها عبد الوهاب المسيري الامر الرابع آآ اذا اخذنا فكرة ناخذها كمنتج - 00:23:49

ناخذها كوسيلة لا ناخذها بفلسفتها بوجهها العلمي بوجهها الفلسفية. وهذا مجال رحم لانه الحظارات الحظارات آآ هي عبارة
عن عن جوانب تراكمية. كل حضارة هي افادت الحظارات آآ الحظارات الاخرى فنحن نستفيد - 00:24:04

نستفيد من المنتجات نستفيد من من اه الوسائل كجانب محسوس جانب ملموس. اما فكرتها الفلسفية جذورها الفلسفية فنحن آآ لا
نأخذها عندنا في المنظومة الفقهية ما يعطينا الحكم على على هذه الاشياء. يعني لابد او طبيعي جداً ان يكون هناك استعارة للحلول
لكن نمر عليها هذه القواعد - 00:24:24

الاربعة وبالمناسبة ترى هذا يعني شأن هذا هو الاصل. هذا هو الاصل ليس هذا هذا هو الاصل. يعني لو اخذنا كتابات
المثقفين المسلمين في مرحلة يعني الاستعمار وما بعدها - 00:24:48

تجد هذا الجانب جانب الاستعارة موجود لكن وفق ضوابط الاربعة انتفاع الانبهار وما بعدها. اه لو لو سردت هذه الكتب كثيرة جداً
يعني منها مثلاً كتاب العلم والعقل مصطفى صبري - 00:25:04

اه لماذا تأخر المسلمون وتقدم غيرهم؟ اه ال عزة الاسلام بين الشرق والغرب اكتوى بالفلسفة المادية الشيوعية فكتب مثل هذا الكتاب
الاسلام بين الشرق والغرب ابن عاشور ابن عاشور محمد الفاضل وليس الطاهر صاحب التفسير روح الحضارة - 00:25:19

الاسلامية شاكر رسالة في الطريق الى ثقافتنا ايضاً محمد محمد حسين وان كان حاداً رحمة الله تعالى في حصولنا مهددة من الداخل
اه كتابات المسلمين اه والمثقفين المسلمين حاضر في هذا الجانب. جانب الاستعارة مع مع الرشد - 00:25:39

ما بين الترك والاخذ. لو اخذنا مصطلح الاستعارة وجبنا على استعارة الله من الالات او اداة من الادوات. انا عشان استعير اولاً لابد اني
افتتش هل انا عندي هذا ولا هو بعندی - 00:25:56

نعم هذي القاعدة الثانية. ايه. اني اجي افتتش. طيب. لما اجي افتتش ما ما لقيت انتقل الى البحث. ما ما عندي مشكلة. مع الفحص
والاختيار هذا الثالث احسن الاختيار لما اجيها - 00:26:12

انا اجيها وانا في داخلي نية اني اوجد بديلاً لها في مصاني ومنتجاتي وان هذه استعارة وقتيّة انا باخذها عندي وبعدين المفترض
اني مع تكرار الفحص مع تكرار الفحص والتقييم فحص التقييم سانتج يعني منتجي الخاص. لن اكون رهينا - 00:26:24

هذا الذي استعرته ابد الدهر المفترض اني لا اصبغه بصبغتي بالواني باستخداماتي. اه حتى استخدامي له استخدمه بقيمي انا اخذت
من كاس. انت الكاس كنت تحط فيه شيء وانا احط فيه شيء اخر - 00:26:46

اللي يخليني اختار اللي اضعه في هذا الكأس هو قيمي. ومرجعيتي القيمية فهذا يكون حاضر في الذهن ايضاً في القضايا الانسانية
وعلى مستوى المشتركات وعلى مستوى القيم وغيرها. يعني في في في العلوم - 00:27:02

مثلاً على سبيل المثال العلوم الانسانية نتفق ان فيها آآ مشترك انساني اه فيها نفع اه كبير جداً اه لكن حينما نتعاطى مع هذه العلوم
نمر عليه ما ذكرت بالضبط. مهم. اه يعني انا قد استفید من ادوات في علم النفس. ادوات في علم اه الاجتماع - 00:27:18

في اه وغيرها اه لكن اه اولاً لابد ان اعرف ان عندي شيء ظخم جداً في المنظومة الفقهية. ربما لم تخرج على شكل نظرية. ربما هذا
بقصورنا ربما هذا بكسلنا - 00:27:38

ايضاً حينما نتعاطى مع بعض هذه الادوات بعد هذه النظريات بعض هذه المعرف اتعامل معها بمبدأ الاستعارة لنستعيرها الان افحصها
اخبرها هل هي تتوافق معي او لا تتوافق معي وايضاً وانا العزم على - 00:27:52

على ان ان استخرج ما لدى في الكتاب وفي السنة وفي في الوحي وقس على ذلك في قضية التربية تربية البناء تربية الاطفال في
التعامل مع المجتمع في الثقافة وغيرها - 00:28:07

مجرد مجرد الایمان لانك في امة سادة الدنيا الف واربع مئة سنة مجرد هذا التفكير فقط انك دعنا نقول سادة الدنيا الف سنة سادتها يجعلك تلتفت التفاته متيقن ان ما تبحث عنه موجود - 00:28:20

في الادارة يا اخي الف سنة ترى عندنا موروث في الادارة. الف سنة في تطوير الذات والنجاح والتأثير والتغيير. الف سنة في التعامل مع الاخر. الف سنة في الصاد والتعامالت المالية الف هو معقول - 00:28:45

لاحظ لما انا اضيع جوالي في مكان. وانا متأكد انه في هذا المكان ستكون عندي الحافزية الاستمرار في البحث لاني انا متأكد انه في هذا المكان لكن لما ما ادخل بهذه النفسية ما ادرى انا مضيعة هنا ولا مضيعة هنا م涕 تقلب المكان شوي ما ما لقيته بمشي واخليه - 00:28:59

الدخول الى ثقافتنا بهذه النفسية بنفسية موجود واني سبت الدنيا الف سنة صدقني هذي العقلية بحد ذاتها اه تجعلك تصبر حتى تجد ما تريده باذن الله تعالى. وهذي النفسية هي اللي تجعلك فعلا تقترب بما بما تجده وليس القضية تطوير - 00:29:17

النصوص الشرعية او الاحكام الفقهية لما لها هو موجود في مثل هذه العلوم. احيانا تكون القضية قضية لي نصوص. قضية موجودة في آآ في ادارة او في تطوير ذات او في علم نفس او في علم الاجتماع تقول هو موجود عندنا انا والعقيق ما هو موجود. انا نويت اعناق النصوص اني اتفافق مع - 00:29:34

مع قضية او مع فكرة لكن النفسية التي تفضلت بها نعم ان لدينا اصول وانه موجود ولا نحتاج ان نبحث عنه وان نحتاج ان نفتح عنوان نصوصه مع بقية - 00:29:51

الاخري. في امر في غاية الاهمية حينما نتكلم عن عن الاستعارة عن المشترك اللساني عن التجارب البشرية اللي هو قضية الاخلاق ربما يسميها البعض القيم لكن قضية الاخلاق قضية اصلية اه جدا في في الاستفادة في التعامل في التعاطي مع التجارب البشرية - 00:30:01

اه لانه العلم طبعا اه يقولون العلم وهو العلم التجاري يعني و كان العلم هو فقط العلم التجاري العلم التجاري نحيط عنه الاخلاق. الممارسات المجتمعية الممارسات العالمية الممارسات الدولية ممارسات نحيط عنها عنها الاخلاق - 00:30:23

ما ينتج عنها من منتجات هل ستكون فيها حمولة الاخلاق؟ هذي المنتجات الاقتصادية ان هل الرأسمالية ستنتج اه منتجات اقتصادية. اه لها حمولة اه اخلاقية او مشبعة الاخلاق وقس على ذلك لا تجي تستعير وبس. لا تصير حاطب ليل يعني. بالضبط. مم احسنت. ايضا كثير من الافكار والنظريات - 00:30:46

اه الحقيقة لا صعب فصلها عن جذورها الفلسفية وان كانت في ظاهرة نافعة النظريات في في الاجتماع النفس في الاقتصاد في الاعلام في التسويق حتى في الادارة حتى في التربية - 00:31:11

اه توجد كثير من النظريات التي ظاهرها انساني وربما تعامل معها وربما نطبقها لكن في حقيقتها جذورها الفلسفية مناقشة لجذورنا الاسلامية الشرعية وربما لا نتبه اه لذلك. لذلك دائمًا نفتح او حاضر لدينا - 00:31:26

مصطلح اه الاستعارة اني انا ممكن استعير الشيء لاني ومضطر له الان وافحصه لكتني افحصه واختبره وارجعه. ايه نعم اوجد بدليلا او اوجد بدليلا له وهذا البديل موجود عندي. بس انا الكسل عندي انا الذي لم استطع ان اوجده وان احصد عليهم - 00:31:46

انا اذكر في التربية مثلا نظرية جون لوك الانسان يولد صفحة بيضاء واسرتها ومجتمعه والمدرسة تكتب عليه ما تشاء تقرأها متسلقة ترى فعلا طفل ولا وعندنا دليل يخرجكم من بطون امهاتكم. مهم - 00:32:05

لكن الایمان بهذه الفكرة هو ايمان يعني لما انت تضطرد معها الى من الخارج الى الداخل ترجع لاصلها ستكتشف انها تنكر الضروريات ان المسألة جبرية الاختيار مثلا ولد اه فهي منافية اصلا جذورك الاسلامية في النظر الى مثل هذه الامور - 00:32:27

اللي اقصده ان نعم هناك نظريات لكن هذي النظريات سبحان الله كثير منها طبعا النظريات واضحة المخالفه واضحة الاشكال اللي فيها واضح. لكن في بعض المخالفات منها مثل شاطئ البحر - 00:32:53

تجي تدخل تمشي حفيان ما تدري الا ذيك القزاره اللي طالعت انجركتك يوم لا ينفع الندم يعني. هنا الاشكالية هنا النظريات اللي ما

اي واحد يدخلها يعني خلنا نقول ببراءة القارئ المثقف لا بد ان يكون عنده حصانة فقهية او شرعية - [00:33:11](#)
او فكرية للتعاطي مثل مع مثل هذه العلوم. وايضا هناك ملمح اخر. اه ايضا العزلة يعني عن مثل هذه العلوم او التجارب. الحقيقة انه
اه هي ليست اه اظنها ليست محمودة. هي على اقل على اقل تقدير اه تعطي تصور عن عن هذا الكون - [00:33:29](#)

على هذا الواقع. يعني بلغة الفقهاء الفقيه يستفيد منها في تحقيق في تحقيق المناطق. يعني كثير من من المباحث في هذه النظريات
وفي هذه قد لا تستفيد منها لذواتنا لكنها تعطيك اه عدسة اه مهمة جدا تنظر فيها الى هذا الواقع. اه تعطيك
[00:33:49](#)

عن عن ما يدور في هذا في هذا العالم. يعني قضايا مثل قضايا البيئة قضايا العولمة. اه قضايا التنظيم الاجتماعي وغيرها. اه قد ما
تأخذها لتطبيقها. او تستفيد منها لكنها مهمة جدا في نظرك. في عملك في في ممارستك. الفقيه يعني يحتاج - [00:34:13](#)
بشكل كبير جدا في تحقيق المناطق وفي اصدار الاحكام وايضا كذلك اه المسلم ايضا تزيده وعيها تزيده فهمها. جميل. طيب هذا ما ثمرة
كل ذلك لو بحثنا عن ثمرة معينة لمثل هذا التبني لهذا الرأي. والله انا في ظني يعني في ثمرات كثيرة - [00:34:33](#)
اول ثمرة العلو والاعتزاز والاعتزاز الحضاري. انك تدخل بعلو يعني الهدى. هم. اني وجدت امرأة تملّكم واوتيت من كل شيء عرش
عظيم هذا الوصف لكن في النهاية وجدتها وقوع يسجدون يسجدون للشمس من دون الله وزين لهم الشيطان اعمالهم فصدتهم عن
السبيل فهم لا يهتدون - [00:34:54](#)

يستنكر يعني شف الوصف يعني الشيطان سوى لهم وصدتهم عن السبيل وهم لا يهتدون يعني ضائعين وش اكثر من الاوصاف من
الاووصاف هذي؟ يعني الاعتزاز والعلو وهذا العلو الحضاري في ظل هذه الثمرة آآ الاولى. مهم. المسلمين آآ في تاريخ طويل ومديد.
مرروا بازمات ومرروا بانعقاد - [00:35:17](#)

لكن كان لهم العلو في ظني ولا ادرى توافقني على هذى او تخالفني فيها. ان الانكسار ما جاء الا بعد الاستعمار آآ العدة آآ اسباب لذلك
تشربنا ثقافة الغالب والافكار العابرة للقارارات ما يعني ما بعد الاستعمار. اما ما قبل الاستعمار - [00:35:43](#)
كان هناك في افكار لكنها ترى من الداخل المسلم. وان كانت افكار منحرفة لكنها من الداخل المسلم نتيجة تأويل النصوص الشرعية
نتيجة غلو نتيجة آآ تساهل من داخل المنظومة الفقهية الاسلامية لكن ما كنا نأخذ مع انه جاء التتار وجاءت الحركات الباطنية التتار
 جاء - [00:36:05](#)

والحملات الصليبية وهزم المسلمين هزيمة هزيمة نكراء ساحقة هزيمة نفسية ومع ذلك كان التتاري يلبس لبس العربي لبس المسلم
ويتحدث بالفاظه دخلوا في الدين اسلاما تخيل الفائز يتبع مهزوم يعني والغالب يتبع المغلوب. لذلك قد يصيب الانسان هزيمة لكن
ليست مشكلة في الهزيمة المشكلة في الانهزامية - [00:36:25](#)

الانهزامية التي يجعلك جاذبا لكل ما حولك دون تمحيص بالظبط الثمرة الثانية آآ يعني الاتفاق على مرجعية اه معينة. اذا ما في ثابت
كل شيء متغير. اذا ما في شيء ثابت كل شيء متغير - [00:37:00](#)

اذا ما في شيء ثابت كيف نقيس استقامتنا وكيف نقيس خطواتنا معاييرنا مفاهيمنا الدخول الى الحضارة الى التجارب البشرية
الى الافكار الثقافية الى التوافق الى المشترك الانساني بدون مرجعية - [00:37:17](#)

مع كيف نستطيع ان نقايد وكيف نستطيع ان نوازن؟ قضية المرجعية قضية في غاية الاهمية. الله سبحانه وتعالى ركز عليها في في
القرآن من اول القرآن الى اخره تجارب الانبياء تجارب الانبياء. الاشارة الى ابراهيم وامة ابراهيم والاهداء بابراهيم وان ابراهيم
قدوة. وكأنه يقول ترى هذا هذا موكب موكب المسلمين. ترى في امتداد - [00:37:35](#)

تاريخ امتداد اه حضاري الى ابو الانبياء. فوجود مرجعية مهمة في غاية الاهمية. ولهذا ترى انتبه له كثير من آآ نستطيع ان نقول
الذين اصلاحوا في مجتمعاتهم بغض النظر اصلاح جيد والاصلاح اصلاح سيء. يعني مثلا في في التاريخ الاوروبي - [00:37:55](#)
آآ في اواخر العصور الوسطى حينما حاولت الكنيسة ان تجدد رجعوا الى مرجعية الى آآ فلسفة اظن ارسطو اه فلافلة التنوير حاولوا
ان يجيدون مرجعية فرجعوا الى فلسفة افلاطون. لينين رجع الى افكار ماركس. فوجود مرجعية مهم. يؤسس عليها قضية في في

وحدة من الثمرات ان نتفق على مرجعية المرجعية المشتركة الدين اللسان العربي بما انه لغة القرآن وهذه هي الثروة اللي هي المنظومة آآ الفقهية الثمرة الثالثة نستطيع ان نقول اللي يعبرون عنه آآ البراديم - 00:38:34

النموذج المظمر نموذج مظمر ثقافة اه غير مكتوبة. قواعد اه غير مكتوب لكنها حاضرة لكنها حاضرة. مهم. فهذا ايضا امر في غاية الالهية. طيب هذا البراداني ما الذي يشكله ؟ يشكله القانون صحيح - 00:38:51

يشكل العرف صحيح لكن القانون والعرف ليست في كل القضايا اه وليس ايضا الاعراف تتغير اه والقوانين ايضا تكون جامدة لذلك الفقه هو الذي يغطي كل هذه الفراغات هو الذي يوجد قواعد مضمرة. قواعد غير مكتوبة تنتقل لاسلكيا يتعامل مع الناس. ترى في الكبير وفي الصغير. يعني اه المال المال عند المسلم يعني في في يعني في سلوك مع هذا المال يتعامل به المسلم يقدر لا يشعر هو كيف يتصرف هذه - 00:39:29

اه التصرفات لكن هذا هو النموذج المظمر. هذى هي القواعد غير المكتوبة في الصدقة في الانفاق في ايضا النفقة على النفس النفقة على العيال. المال اه قبل الوفاة. ايضا حتى المال بعد الوفاة. يعني شيء متفق عليه. بعد الوفاة ارث تطلع - 00:39:46

نطلع من قيمة الكفن والجنازة وغير ذلك. قضية البراديم قضية في غاية الالهية. اذا اختلت هذه القضية اختلت المجتمعات. لذلك حتى الغريبة وغيرها دايم. موجود في قواعد غير مكتوبة في قواعد نموذج مظمر - 00:40:04

اه فهذا انا اقول وحدة من الثمرات المهمة الثمرة الرابعة التراكم الحضاري او العبور الحضاري ما في حضارة تجي بين يوم وليلة هي عبارة عن عن قرارات قرارات متراكمة. عن تطوير متراكمة. هنا كم لنا سنة وحنا اه نطور في هذا الفقه ونفهم النص الشرعي ونستنبط منه - 00:40:20

الحكم الشرعي لنزله على الحوادث والمستجدات في الامة متعددة الخبرات خبرات متراكمة تعاملنا مع كل شيء تعاملنا اقصد يعني اه الامة المسلمة. هم. تعاملت مع العبادات مع الزكاة مع الصدقات مع المال مع البيئة مع المناخ مع الكور مع السماء مع الارض - 00:40:45

كل شيء في في رأيي في نص في قاعدة في اضافة فيه حديث ما فرطنا فيها ما فرطنا في الكتاب من شيء. ونزلنا عليك الكتاب تبيانا لكل شيء. وان هدى الله هو - 00:41:04

والهدي. الثمرة الخامسة الرشد. وحديثنا كلاما واحدتنا هذا كله يتعلق بالرشد اش المقصود بالرشدة؟ تكرر اكثر من مرة؟ اه يعني انا اظننه يعني مرتبة آآ تدل على النضج يعني هي مرتبة يعني اعلى درجات النضج العقلي او في اتخاذ التصرفات فيها اندفاعية ولا فيها - 00:41:17

اي ولذلك ما نقول لا لا يا جماعة ترى التجارب البشرية ولا المشترك الانساني لا نقول الرشد ما بين الترك وما بين الاخذ وما بين الاخذ وهذا الرشد قد يكون فردي - 00:41:42

وهذا جيد لكن ايضا نريد رشد المستوى الجمعي على مستوى العقل اه الجمعي وهكذا الامم المتحضرة الامم المتحضرة عندها عقل جمعي في الرشد ما الذي تأخذ؟ وما الذي ترفضه؟ هذا امر في في في غاية الالهية - 00:41:57

ولذلك القرآن المكي ركز. ركز على المفاهيم ركز على على التصورات لان المجتمع المكي هو مجتمع مندمج مع المجتمعات الاخرى فنزل عليه اليمان نزل عليه هذا الدين. فكان الدين يركز على هذه القضية. قضية المفاهيم قضية التصورات - 00:42:13

انتقل النبي عليه الصلاة والسلام الى الى المدينة المدينة طوائف ويهدى ومجتمعات اخرى ومنافقين فكان ايضا يعني هناك آآ حاجة يعني استشارة العقل الجمعي في قضية المفاهيم والتصورات بحيث يكون هناك سلوك داخلي رشيد فيما الذي تأخذ - 00:42:31

وما الذي نتركه؟ لذلك حادثة القبلة مثلا حادثة هرت آآ لذلك الله عز وجل تكلم عنها في سورة البقرة وذكر يعني انها فعلها يعني اه يعني اصابت بعطل المجتمع المسلم بالهزيمة كيف انه كانت القبلة الى الى بيت المقدس - 00:42:54

كان كانت قريش تقول القبيلة ليست آآ او كانت يهود تقول ما دامكم توجهتم الى بيت المقدس فهذه قبلتنا فانتم على ديننا. مم. ولذلك يقول الله سبحانه وتعالى وما جعلنا القبلة التي كنت عليها الا نعلم من يتبع الرسول ممن ينقلب على عقبه وان كانت لكبيرة على الذين هدى الله. يعني - 00:43:14

كانت ازمة وهزت اه هزت بعض بعض النفوس. لذلك قضية الرشد قضية في غاية الاهمية. والرشد الفردي قد لا يفيد كثيرا. هو يعصم 00:43:34 الانسان لكن الحاجة الكبرى والساسة الى المجتمع الى العقل الجماعي -

لذلك ان لم يكن هناك رشد سيكون الانسان خليطا مثل الشخص اللي يعني لا مؤاخذة يعني لا بس كرفطة وفي الاسفل وزارة ولا ما ما تجي ما تركب. ايه يعني الرشد الجماعي معناها - 00:43:52 00:44:08 اه ان اللي انت تاخذه انا اخذه نتفق عليه. بالضبط. بينما لما كان رشد فردي انا اخذ شيء وانت تاخذ شيء تكون مشوهة الصورة. في ارباك. ولذلك في شتات مجتمعي. لذلك -

القبلة هو من نوع من اخذ شيء واترك شيء. بالضبط. عشان نوحد القبلة. بالضبط. يأتي النبي صلى الله عليه وسلم حتى على مستوى 00:44:21 الالفاظ. يأتي النبي صلى الله عليه وسلم يقول لا تغلبوا على العترة على متنها العترة يسمونها العترة مثلا حتى على مستوى المصطلحات النبي صلى الله عليه وسلم كان حريصا

على توحيد المعجم اللغطي توحيد القبلة توحيد التعاملات توحيد الاوقات توحيد الزمان ضبط العلاقات كل ذلك فيما يتعلق بالرشد. لا 00:44:32 يقول انظروا وقولوا -

يعني لا تقولوا راعنا الذي يؤخذ ما الذي يترك؟ كل هذا من اجل فكرة التوحيد بالضبط وقياس على ذلك حتى في النوم حتى في الأكل حتى في المشي اه حتى في العمل يعني اه الرشد يعني مستمر في في في قضايا وفي مجالات كثيرة جدا. طيب يبدو ان الحاجة - 00:44:54

كلما كان المجتمع المسلم قريبا من المجتمع مغايير كانت حاجته للرشد اعلى يعني قد تكون هناك مجتمع مسلم داخل مجتمع محظوظ به يجب عليها هنا ان تكون حساسية اتجاه الرشد اعلى من المجتمع اللي آآ جيرانه كلهم نفسه يعني بالضبط ولكن ايضا الشريعة - 00:45:19

المنظومة الفقهية الاسلامية نعم ولكنها ايضا في في مثل هذه الحالة هي تعطي شيء من المدوحة لمن يعيش في هذا في هذا في 00:45:46 هذا كاقليات كانوا مغلوب على امرهم في مجتمع. لكن في نفس الوقت -

في نفس الوقت الرشد يجب ان يكون حاضرا. هذه الحساسية يجب ان تكون حاضرة والا سيحصل لا اقول الاندماج وانما اكبر من ذلك اللي زهرت ولذلك الحساسية الرشد هنا يأتي الرشد الفردي على مستوى المفاهيم على مستوى التصورات هنا الرشد الفردي في 00:46:04 هذه الحالة في -

الاهمية. يا سلام ربما اضرب مثال آآ على يعني مثل هذه الواقعة تماما اه الهند الهند عاشت اه هي تاج البريطاني. هم. ولذلك عاشت استعمار طويل وشديد والهند كانت مهمة جدا لبريطانيا. لكن المسلمين كان لهم تجربة في الرشد - 00:46:24

اه في يعني تجارب كثيرة من هذه التجارب مثلا انه انه سطوة العلوم الغربية والمخترعات الغربية اه اورثت اه طيور مهاجرة اعتنقت الفكرة اه الغربية. فكان من وحدة من الممارسات انشاء مدارس منها مدرسة دار الندوة مثلا التي تجمع بين العلوم الشرعية - 00:46:46

قصيدة التراثية وما بين ايضا العلوم العصرية. لاحظ اذا هنا قضية مم. قضية الجمع وخرجت علماء. بل ابرز علماء الهند تخرجوا هذى المدرسة وايضا بعدها جامعة المسلمين في الهند قدinya انشأوا مجمع احكام شرعية. ما كان احد يعرف في ذلك الوقت مثل هذا التنظيم والمؤسسات - 00:47:10

اه من اجل ارشاد الناس. الناس يعيشون اه سطوة بريطانية ما يعرف ان هذا اه صح ولا هذا خطأ. هل هذا حق ولا باطل فنشأ هذا هذا 00:47:34 التجمع الشرعي من عدد من علماء الهند ليرشدوا الناس في الى امور دنياهم. هذا التجمع الشرعي تطور بعد ذلك اصبح -

آآ يمارس دور يسمى اليوم التحكيم انظر ذلك الوقت من اراد ان لا يتحاكم الى المحاكم فنحن نقوم بالتحكيم برضاء بروطا الطرفين ثم تحول بعد ذلك الى مؤسسة تدافع عن عن كيان المسلمين وترشدهم. اذا هذى تجربة اه تجربة رائعة في في اه في الرشد - 00:47:53
ان الانسان قد يكون يمارس الرشد في مجتمعه ترى من حيث لا يشعر. مهم. ربما البرادايم. احسنت. ربما المشاكلة مجتمعي الاختبار
وين اه حينما يغادر هذا المجتمع الذي يعيشها. هل المرجعية موجودة؟ هل البراداية موجود؟ هل الرشد - 00:48:17

موجود ببروش ترى ما هو فقط المعرفة الرشد ليس فقط المعرفة. الرشد هو القدرة على ايضا الاختيار. والقدرة على والقدرة على التصرف. نعم هنا هنا تأتي المحاكم ولذلك نرجع مرة اخرى للتجارب الانسانية للمشتراك الانساني نرجع الى رفاعة طهطا وايمانك
بالنبي نرجع الى - 00:48:37

هنا هنا القضية. القضية تأتي في في المحاكم. في المناطق الرمادية. في المناطق الرمادية. اي الله يستر عليك طيب لو اردنا ان

تلخص اه يعني هذا المحور خل نقول هذى الحالة نلخصها ونحن في نهاية التناق夫 اصبح ضرورة مو بخيار - 00:48:58

ما يمكن ان نوقف هذا هذا التناق夫 يعني اذا كانوا يقولون كنا العولمة قرية واحدة اليوم بيت واحد. غرفة واحدة. غرفة جوال واحد.
اي والله. التناق夫 موجود. التناق夫 ضرورة. في ظن - 00:49:18

انه من الخطأ يعني اغلاق كل الابواب وكل المنافذ. لكن نقول نحن نريد ان نصل الى حالة الرشد الفردي. وحالة الرشد المجتمعي.

واحدة من القضايا التي تعيننا على ذلك هو الرشد بين الترك والاخذ. ننتفع - 00:49:32

بدون انبهار ننظر ما لدينا قبل الانفتاح على الآخر اه اذا فتحنا على الآخر وتناقفتنا مع الآخر نفحص ونختبر قبل الاحضان. اذا احتضنا
فنحن نفصل بين الوجه العلمي الفلسفى وما بين الادب - 00:49:48

الوسيلة المحايدة. الله يعطيك العافية ابو عمر. الله يحييك. والممتلى لا يمكن خلطه ولا يمكن رجفه ممتلئين ان شاء الله. ان شاء الله.
الله يعطيك العافية. الله يجزاك خير - 00:50:03