

14 ✓ تأثير الفعل

طارق بنداري

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على اشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى الله وصحبه اجمعين اما بعد
فهذه هي المحاضرة الحادية والاربعون في سلسلة وثائق لغتي. وهي بعنوان **تأثير الفعل** - 00:00:19

انا كنت عاوز اخلي المحاضرة ديت عنوانها تاء التأثير. او تاء تأثير الفعل. لكن خليتها تأثير الفعل زي المصطلح الموجود في كتب علشان اللي بيبحث على الانترنت بيكتب تأليف الفعل ما بيكتبس تاء التأثير غالبا. فعلشان كده آآ خليتها تأثير - 00:00:39
المهم قبل ما نبدأ تأليف الفعل المؤنث له انواع. ايه ده المؤنث له انواع؟ اه. بيقول لك مؤنس حقيقي. مؤنث حقيقي؟ اه اللي هو ادي هند اهي وانا يعني ما بعرفش ارسم او اي فهنهعتبر ان داهية دجاجة. للاسف الشديد يعني - 00:00:59

فما علش اشمعنى دجاجة؟ لان آآ المؤنث الحقيقي هم جابوا حاجة ظريفة قوي لتعريفه. هو ما كان يلد او بيبيض بالتحديد يولد او بيبيض يلد او بيبيض في مؤنس مجازي. مجازي يعني ايه؟ يعني غير حقيقي هاكتب اهو. غير حقيقي. يعني ايه غير حقيقي؟ لا يلد - 00:01:31

ولا بيبيض صح اكتب اهو ازاي يعني! الله! هو مش كلمة المسطرة المسطرة اللي احنا بنتكلم بها. المسطرة ديت مؤنث. لا يولد ولا بيبيض. يعني دايما يعني المدرس لو هو بيشرح لازم يحط له المسطرة كده - 00:02:03

كده في الحلة دهيت وقل له اهي اهي بصعي لك لا تلد ولا تبيبيض. وبنقول عليها هذه المسطرة. هذه مسطرة هي اسمها المسطرة ماشي المسطرة بس احنا بنتكلم باللهجة العامية خلاص مسطرة زي مفعلة آآ اسم ادم - 00:02:24
يبقى ده مؤنث مجازي لا يلد ولا بيبيض. طب خد بالك ادي المسطرة اهي. حلوة المشكلة في المؤنث المجازي ان ممكن يكون كن اسم شخص مذكر. ايه شخص مذكر واقول عليه مؤنث مجازي؟ اه - 00:02:43

انه ما بيولدش ويبيبيض. اه. ازاي الكلام ده؟ ازاي؟ قالوا ان لو واحد اسمه حمزة ولو واحد اسمه آآ معاوية. الله! طب ايه الاشكال يعني؟
جابوه منين دوت؟ قال لك ان دي تنيس. اه التاء دهيت - 00:03:02

التاء دهيت من علامات المؤنث من علامات الاسم المؤنث. فاعتبرنا ان حمزة ان حمزة ومعاوية ده اعتبرناه مؤنس مجازي. الكلام ده في منتهي الخطورة في منتهي الخطورة. مؤنث مجازي. طبعا انت كده عملت للطالب صدمة عصبية ونفسية - 00:03:21
هي رهيبة لانك بنقول له ان حمزة مؤنث مجازي علشان فيه تاء التأثير. اه فعلشان كده لازم تعمل له فض الاشتباك ازاي؟ هتقول له التفصيل. التفصيل ازاي يعني؟ فبيقول لك الاسم يكون - 00:03:51

مؤنسا ركز معنی. مؤنثا لفظا ومعنى. لفظا ومعنى؟ اه يعني ايه؟ يعني كلمة فاطمة ركز معنی ادي بنت اهيت اسمها فاطمة اه. فاطمة دوت معنی معنی هو بنت. اه صح مؤنثة. وتلد وتبيبيض. جميل - 00:04:11

هتقول لي هند بتبيبيض؟ لأ يعني يعني تالت او او او تبيبيض. ماشي اوكي. طيب ايه لفظا ديت؟ ركز معنی بقى لفظا هوصلها ازاي؟ ركز معنی او اي آآ هاخد تاء التأثير ديت تهد في الآخر واقول هو دوت معناه لفظا. خد بالك اول ما يعني انا يعني استخدام الاسهم والالوان هنا في منتهي الخطورة. تبسيط - 00:04:39

المادة لازم يكون بطريقة الاسهم الزريفة ديت علشان الطالب بيقى معك. ما انت بتقول القاعدة اللي في الكتاب. طب موجودة واحد من الشارع يقول له القاعدة اللي في الكتاب فين انت؟ انت بصمتك، فين كملعم؟ شيء يعني مؤسف للغاية - 00:04:59

فدوت لفظا ومعناه فاطمة. طيب ما ايه رأيك لو قلت لك ان المؤنث يكون معنی فقط قط معناه مؤنث. معناه مؤنث اه احنا عملنا

وصلنا المعنى بالايه؟ بالبنت اللي هي راسمينها دي. اه معنى فقط اه صح - 00:05:15

طب وصل لي كده دوت كده اه يبقى مش هيكون فيه عالمة للتأنيث. هكتب كده على السهم دوت عالمة تأنيث اه صح جميل. المؤنث اللي ما فيهوش عالمة تأنيث عائزين اه تخيل بقى يلا يا اولاد عائزين فزورة كده هات لي اسم بنت. بنت بتولد - 00:05:36
ما تقولش الضيف بقى ما ينفعش. اسم بنت ما يكونش اخره ته مربوطة. على طول ادي هند. خلاص انتهينا. واحد هيقول لك بقى مليون اسمي مش مشكلة المهم ان احنا نوصل لهند لان هند هي المستخدمة قوي. يعني او معروفة او اي. في النحو العربي. زي زيد وعمرو والكلام دهوت. طيب - 00:05:56

اه اه يبقى في تصنيف تالت لفظ ومعنى؟ اه اللجز اساسا اخره ته مربوطة والمعنى يدل على بنت. اه. وهنا معنى فقط قال ان اللجز اوتوماتيكي ليه ما فيهوش التاء المربوطة. يبقى فيه حاجة اسمها ايه يا ولاد؟ ها ادي لفظا ومعنى. وادي معنى فقط. على طول اوتوماتيك يعنى حول. حاول تخلி - 00:06:16

فارد معك يعني وهم مش هيكونوا معك الا اذا كتبت لهم بهذه الطريقة اللي بتستنتاج بها الحاجات وبتطبع بها الحاجات اوتوماتيكة ليه؟ لفظا ومعنى ها يبقى لفظا فقط صح يعني ايه لفظا فقط؟ يعني هو رب ارسم لهم بقى حمزة بقلب جامد خالص واكتب - 00:06:37

حمزة وقل لهم الله! ده آآ اللجز فقط شايف التيه هنا كانت لفظا هنا لفظا هنا اللي فيه التأنيس ولكنه يدل على مذكر في المعنى. كده آآ اتفاض الاشتباك. وتوصل لهم الكلام ده - 00:06:57

اهوت بالمشكلة اللي انت عملتها لهم بالصدمة العصبية النفسية العلمية اللي انت سببتها لهم في الاول توصل لهم دوت وتقول لهم هو دوت تفصيل او فض الاشتباك في حكاية الاسم المؤنث - 00:07:17

اقسم الصفحة كده نصين زي ما احنا هنقسمها علشان انا لسه ما اتكلمتش في حاجة. لسه ما تكلمتش في حاجة. امال انت بتقول ايه كل دهوت؟ احنا متفقين ان انا ما بدرسش تأديث الفعل اروح دايب الفعل خد بقى ادي تاء - 00:07:35

لميس وائل يا سيدى بشويف بشويف لازم يكون فيه خلفية باك جراوند. مهم او اي او اي او اي ان انت تعمل ايه؟ تروح واحد حمزة اللي هو المذكر دهوت وتحطه كده تحطه كده في الدايرة اللي هي متهرجة وتكتب كده - 00:07:49

ملحوظة وتخليهم يكتبواها معك خاص ركز معى خاص بدرس الممنون من الصرف وتحط خاص بدرس ممنوع من صرف دائرة حمرا كده وايه وتحط عليها نجمة علشان الاولاد يفتكروها. انت كده بتشويفهم يعني ايه خاص - 00:08:09

بدرس ممنوع من الصرف. وتخليهم مضطرين يعملوا لك ايه؟ يعني ايه ممنوع من الصرف يا استاذ؟ يعني ممنوع من التنوين تاخذ تاخده وتدى شوية كده في الايه؟ في الحاجة اللي هتحصل - 00:08:32

قادم. طول ما الطالب حاطط نجمة وحاطط دائرة على خاص بالدرس الممنوع من الصرف هو في شوق الى ان يعرف ايه هو الممنوع من الصرف لان فيه وقعت منه في الحنة دي - 00:08:42

طيب تعال لحكاية تأليف الفعل ركز معايا قوي انا عاوزك دايما تكتب التفصيلة دي. الفعل يكون مذكر ومؤنس. انا بتكلم مذكر او مؤنث على اساس يكون هو مذكر. احنا بنتكلم بالعامية خلاص ما فيش فيها اشكال. مذكر ومؤنس. ليه؟ لان التفصيلة - 00:08:55
هي كل المعلميين وكل الكتب اللي في الدنيا اللي خلقها ربنا يقول لك الاسم مذكر ومؤنس فانا عاوزك تقول الفعل مذكر ومؤنس وتكتب كمان جنب الفعل والاسم ايضا بلون تاني يكون مذكر ومؤنس - 00:09:18

طب الاسم مذكر ومؤنس ده صح؟ محمد مسلا مذكر وآآ فاطمة مؤنس مسلا آآ كتاب مذكر وكراسة مؤنس ما فيش اشكال. حلم معلم مذكر ومعلمة مؤنس. كل ده اسماء. انا عائز الفعل بقى. الفعل. ما انت بقى تدرب الطالب. ها احد يجيب لي - 00:09:35

اسمه اسم مذكر اسم مؤنس اللي هم الحاجات اللي عارفينها كوييس خالص من اولى اولى ابتدائي. انما المشكلة في الفعل. ايه ده يا استاذ هو فيه فعل مذكر وفعل؟ اه فيه - 00:09:55

فعل مذكر الافعال كلها مذكرة وبعد كده بانتها. اه يعني بتقول خرج اهي خرج فعل مذكر. كتب فعل مذكر. الله! يا استاذ انت كتبت

خرجة كده الجيم دهيت دي الجيم اللي بتترتب بحاجة. خرج يا استاذ - 00:10:05

الناس بتتكتب كده خا جا بالجيم الكبيرة ديت اللي فيها نص دائرة. لأنها كتبتها خرج بالجيم اللي بتترتب في حاجة. ليه ليه لأن هنا هضرط انسه فهكتب خرجة كده خرج واقول خرجمت - 00:10:26

ديت اسمها تاء ركز معندي. تاء تأنيث الفعل. الكتب كلها بتكتب تاء تأنيث الفعل أنا عاوزك تزود عليها تاء تأنيث الفعل الماضي. الله يعني ايه؟ ليه لسبب مهم جداً بكتب الماضي لأنه لا يوجد في فعل الامر - 00:10:46

تأنيث ولا يوجد في الفعل المضارع تاء تأنيث. أيه الكلام ده؟ ساعات بطلت اكتب القاعدة مفصلة بالتفصيل الممل علشان الأد على الحاجة قوي. لا يوجد في فعل الامر تأنيث ولا يوجد في الفعل المضارع تاء تأنيث. أزيي الكلام دهو؟ يعني الفعل المضارع لا يؤثر ؟ لا هو المضارع يؤثر. بس مش بتاء التأنيث - 00:11:16

هتكتب كده السهم المضارع يؤنس بتاء المضارعة في أول يعني ايه؟ يعني لو قلت تخرج ركز معندي او اي او اي تخرج اه صح. الفعل ده بقى مؤثر بايه؟ بحرف المضارع - 00:11:50

ده اسمه حرف مضارعة ولذلك ممكن تقول حرف مضارع وتأنيث. بس عمرك ما بييجي تقوم تخرجه فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة والباء تاء تأنيث ما بتحصلش خالص ده كلام كويسي جداً. طيب الادان ما قلتش فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة والباء تاء تأنيث يبقى تاء تأنيث ما بتخشن المضارع - 00:12:16

هو حرف المضارع دوت دال على التأنيث. تعمل للاولاد صدمة تانية وتقول له آآ على فكرة الته ديت ممكن ما تكونش تاء تانية هو لذلك هتتيجي تحط آآ خط افقي كده وتكتب له الكلام اللي جاي في منتهي الخطورة دي. فتكتب تخرج عادي خالص ادي تخرج - 00:12:38

انت انت مش انت. اه. يبقى ازا تخرج ديت انا ما اعرفش الفعل هيبي مؤثر ولا هيبي فكرها هرسم عند هند. ادي هند اهي. هو انت هرسم المذكرة. فمش كل تخرج ده حرف مضارع وتأنيث. ما حدش قال كده. لأن حسب الفاعل - 00:13:00
اللي هييجي مؤثر ولا مش هييجي مؤثر؟ انا هكتب هنا بقى هنا في حكاية المذكرة حاجة مهمة جداً جداً. الله! طب ما هو هتكتب في المذكرة ليه؟ لأن في حاجة خطيرة جداً عاوزك تعرفها. ايه خير - 00:13:22

ما هو الفعل المذكر الافعال كلها مذكرة. ايه الاشكال يعني؟ ركز معندي. هاروح واحد من هنا من هنا سهم كده وهقول ملحوظة خطيرة جداً. وتخلي الطالب يكتب ملحوظة خطيرة جداً. نفس المصطلح اللي انت بتستخدمه - 00:13:39

يا ولاد احنا خدنا قبل كده اخوات كان. كان واحواتها اه كان في اخوات كان ليس مش كده؟ اه كان في ليس. حد يعرف يعرب ليس اه والله يا استاذ وفعل ماض مبني على الفتح مش كده؟ ناسخ ناسخ - 00:13:59
من اخوات كان اه جميل خالص. يا ولاد ليه قالوا عليه فعل حد يقدر يسبت ان ليس دوت فعل لماذا هاكتب كده اهو بص الدائرة اللي هي المتعرجة ديت لماذا لا يكون - 00:14:19

لماذا لا يكون؟ صحيح يا استاذ ما حدش سألك الموضوع دوت ليه ما يكونش حرف نفي؟ آآ انت مش مستني الطالب يسأل لأن غالباً
الطالب مش هيكون عنده حاجة يسأل فيها هو بيأخذ الكلام كده وخلاص وانتهينا فانت اللي بتفتح له الاسباب - 00:14:37
يعني كأن آآ انت اللي بتشرح وبتسأل نفسك. كان الطالب هو اللي بيأسأل. لماذا لا يكون حرف نفي؟ الاجابة وتكتب له كده الاجابة ليه؟
لانه يقبل هم تاء تأنيث ركز بقى - 00:14:55

معي شفت اللعبة ماشيء ازيي؟ شفت انا قلت لك اكتب تاء تأنيث الفعل الماضي ازيي؟ لانه يقبل تاء تأنيث الفعل الماضي ازيي يا استاذ الله! انت مش بتقول ليست اه ليست هند مجتهدة اه - 00:15:15

اه صح واحد يقول لك لا لا انت كده بتجيبي مثال غير تربوي لأن ليست هند مجتهدة انت بتتسخ عند الطالب بعدم الاجتهاد يا سيد ارحمني بقى حاول ترحمني يعني واحد بالك وسيب التربوي على جنب وخلينا في المهم واحد بالك يعني لما نقول ليست هند مجتهدة مش معناها - 00:15:35

انا بقول له يعني بارسخ عدم اجتهاد هند. ده بالعكس ده انا بقول له ان ما يصحش ان هند تكون مجتهدة يعني. مش مش مسألة ترسخ عنده عدل. يا سيدى يعني سيبك من - [00:15:55](#)

لان التربوي يعني ما بيبلاش ريق ولا يفتح طريق. آآ بصراحة يعني ما علينا. يبقى كده اديت له شيء رائع فوق الرائع. آآربطت له دروسه وبعضها واثبت له حاجة ما يعرفهاش كتير من - [00:16:05](#)

المتخصصين اساسا ولا غير المتخصصين وخاصة في منتهى الروعة يبقى انت بتدرس بمزاج بمزاج. تدريس اللغة احساس ان لم يكن لديك حب للغة فاترك التدريس اروعك نستكمل في المحاضرة التالية باذن الله. شكر الله لكم والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته - [00:16:21](#)