

5- الدورة العلمية في شرح منظومة أصول الفقه وقواعد في الكويت

سامي بن محمد الصقير

اـه طريقة تعامله مع المسائل التي خلت فيها المذهب على ثلاثة او же منها ما نبه عليه عرفنا ان صاحب زاد المستقنع خالـف المذهب في مسائل كثيرة لكن ما طريقة تعامل الشارح الشـيخ منصور مع المـاذن - 00:00:05

يقول طريقة تعامله انها يعني احوال منها ما نبه عليه يقال ان ان المذهب خلاف ما مشى عليه المـاذن وهي ثـنتان وـثلاثـون مـسـألـة وـمـنـهـا مـا وـضـعـ قـيـداـ اوـ شـرـطاـ - 00:00:29

حتـى يـتوـافـقـ معـ المـذهبـ وـلـا يـجـوزـ كـذـاـ فـيـضـعـ فـيـ الشـرـعـ انـ كـانـ كـذـاـ وـكـذـاـ وـمـنـهـا مـا صـرـفـ فـيـ العـبـارـةـ يـضـعـ كـلـامـاـ يـصـرـفـ فـيـ عـبـارـةـ مـاذـنـ الـذـيـ يـقـرـأـ الـمـتنـ مـعـ الشـرـحـ لـاـ لـاـ يـجـدـ خـلـافـاـ - 00:00:52

خـلـافـاـ فـمـثـلاـ فـيـ بـابـ الـحـجـ السـعـيـ الـمـؤـلـفـ رـحـمـهـ اللـهـ صـاحـبـ زـادـ الـمـسـتـقـطـعـ ظـاهـرـ كـلـامـهـ انـ الـمـوـالـاـ فـيـ السـعـيـ الـمـوـالـاـ فـيـ السـعـيـ لـيـسـتـ شـرـطاـ اـنـهـ يـجـوزـ يـجـوزـ التـفـرـيقـ مـاـذـاـ صـنـعـ الشـارـعـ - 00:01:09

وـمـنـ سـنـنـهـ يـسـعـدـ قـالـ وـمـنـ سـنـنـهـ الـمـوـالـاـ بـيـنـهـ وـبـيـنـ الطـوـافـ يـقـرـأـ الـعـبـارـةـ يـعـرـفـ انـ الـمـوـلـاـتـ هـنـاـ لـيـسـتـ فـيـ اـجـزـاءـ السـعـيـ وـاـنـمـاـ هـيـ بـيـنـهـ وـبـيـنـ الطـوـافـ هـذـيـ صـرـفـ صـرـفـ عـبـارـةـ الشـارـحـ صـرـفـ عـبـارـةـ الـمـأـتـمـ مـنـ مـنـ كـوـنـهـ - 00:01:31

مـنـ كـوـنـ الـمـوـلـاـ سـنـةـ فـيـ الطـوـافـ فـيـ السـعـيـ نـفـسـهـ الـىـ اـنـ السـنـنـ هـيـ الـمـوـالـاـ بـيـنـ السـعـيـ وـبـيـنـ الطـوـافـ هـذـيـ هـذـاـ مـاـ يـتـعـلـقـ وـهـنـاكـ مـسـالـيـ الـرـابـعـ مـاـ لـمـ يـنـبـهـ عـلـيـهـ - 00:01:56

اوـ يـقـيـدـ بـشـرـطـ اوـ يـصـرـفـ فـيـ عـبـارـةـ وـلـذـكـ الـمـسـائـلـ الـتـيـ خـلـتـ فـيـهاـ صـاحـبـ زـادـ الـمـسـتـقـنـعـ مـذـهـبـ الـحـنـابـلـةـ قـدـ تـصـلـ الـىـ مـئـةـ وـخـمـسـيـنـ مـسـالـةـ سـبـعـ مـنـةـ وـخـمـسـيـنـ مـسـالـةـ الـلـيـ يـنـبـهـ الشـارـعـ عـلـيـهـ اـثـنـانـ وـثـلـاثـونـ مـسـالـةـ - 00:02:16

الـشـيـخـ الـشـيـخـ صـالـحـ الـبـلـيـهـيـ رـحـمـهـ اللـهـ زـادـ اـيـضـاـ نـحـوـ خـمـسـ مـسـائـلـ يـعـنـيـ سـبـعـةـ وـثـلـاثـيـنـ مـسـالـةـ وـتـسـعـةـ وـثـلـاثـيـنـ مـسـالـةـ.ـ لـكـ هـيـ اـكـثـرـ بـكـثـيرـ مـنـ هـذـاـ نـعـيـدـ السـؤـالـ هـذـاـ عـشـانـ يـسـتـفـيـدـ النـاسـ - 00:02:32

تـفـضـلـ شـيـخـ هـوـ دـلـلـيـلـ الطـالـبـ فـيـهـ فـيـهـ مـزـيـةـ لـيـسـتـ فـيـ زـدـ الـمـصـلـحـ وـزـادـ الـمـسـتـقـنـعـ فـيـهـ مـزـيـةـ لـيـسـتـ فـيـهـ مـنـ اـهـ مـزاـيـاـ دـلـلـيـلـ الطـالـبـ اـنـ مـاـ فـيـهـ هـوـ مـذـهـبـ.ـ لـاـنـ مـخـتـصـرـ مـنـ الـمـنـتـهـيـ - 00:02:53

لـكـ اـزـدـادـ الـمـسـتـقـنـعـ مـنـ مـزاـيـاـهـ اـوـلـاـ اـنـهـ اـكـثـرـ مـسـائـلـ اـكـثـرـ بـكـثـيرـ يـعـنـيـ اـضـرـبـ مـثـالـاـ لـذـكـ زـادـ الـمـسـتـقـبـلـ فـيـهـ صـفـةـ الـصـلـاـةـ.ـ دـلـلـيـلـ الطـالـبـ مـاـ فـيـ صـفـةـ الـصـلـاـةـ مـاـ فـيـ صـفـةـ الـحـجـ يـأـتـيـكـ بـشـرـطـ الـحـجـ وـاجـبـاتـ الـحـجـ لـغـيـرـهـ.ـ اـيـضـاـ - 00:03:24

نـادـيـ الـمـسـتـقـنـعـ عـنـيـةـ الـعـلـمـاءـ بـهـ وـاـهـتـمـاـمـهـ بـهـ شـرـحـاـ وـتـحـشـيـةـ وـتـعـلـيقـاـ اـكـثـرـ مـنـ دـلـلـيـلـ الطـالـبـ فـالـذـيـ يـعـنـيـ طـالـبـ الـعـلـمـ الـذـيـ يـرـيدـ انـ يـحـفـظـ مـتـنـاـ فـيـ وـقـتـنـاـ الـحـاضـرـ مـنـ اـحـسـنـ الـمـتـنـوـنـ لـاـ حـرـجـ اـنـ يـبـدـأـ يـعـنـيـ طـالـبـ الـعـلـمـ الـمـبـتـدـيـ اـنـ يـبـدـأـ بـمـنـهـجـ السـالـكـيـنـ لـلـشـيـخـ عـبـدـ الرـحـمـنـ السـعـديـ لـاـ يـحـفـظـهـ يـقـرـأـهـ حـتـىـ يـعـطـيـ التـصـورـ - 00:03:45

لـلـفـقـهـ يـتـصـورـ فـقـهـ تـصـورـاـ ثـمـ يـبـدـأـ بـهـذـاـ.ـ نـعـمـ وـمـاـ فـيـ مـنـافـاتـ يـاـ شـيـخـ لـاـ عـبـارـاتـ الـفـقـهـاءـ خـصـوصـاـ الـمـذـهـبـ الـواـحـدـ مـاـ لـاـ تـخـتـلـفـ.ـ الـفـقـهـاءـ يـتـنـاـقـلـوـنـ الـعـبـارـةـ الـلـيـ يـحـفـظـ مـثـالـاـ الـلـيـ يـحـفـظـ دـلـلـيـلـ الطـالـبـ يـسـتـعـيـنـ بـشـرـحـ التـغـلـبـيـ - 00:04:13

وـاـحـسـنـ مـنـ مـنـارـ السـبـيـلـ اـحـسـنـ يـسـتـعـيـنـ بـهـ عـلـىـ فـهـمـهـ ثـمـ يـسـتـفـيـدـ مـنـ لـاـنـ عـبـارـةـ الرـضـىـ الـمـرـضـعـ يـعـنـيـ عـبـارـةـ الـرـوـضـ لـاـ تـخـتـلـفـ عـنـ عـبـارـةـ الـدـلـلـ وـشـرـحـ الـدـلـلـ الـفـقـهـاءـ يـتـنـاـقـلـوـنـ الـاـضـاءـ مـطـوـلـةـ تـبـدـأـ مـنـ الـاـعـلـىـ لـلـادـنـi - 00:04:48

جماعات طالب علم مبتدئ كل باب يحفظ ما فيه من اجماعات كل ما في يعني باب المياه مثلا تعرف ما في ما هي الاجماعات التي في هذا الجماعات ايضا كثير من الجماعات - [00:05:25](#)

كثير من الجماعات قد يعني كما قال الامام احمد من يدعى الجماعة فهو كاذب وما يدريه لعلم اختلفوا ولذلك من احسن العبارات في حكاية نفي الخلاف عبارة موفق ابن قدامة في المغني - [00:05:45](#)

يقول لا نعلم فيه خلافنا ما يقول لا خلاف فيه فينفي علمه بحيث انه لو اعلن احدا اطلع على خلاف في المسألة ليس ما تجد مدخل يعني انا انا نفيت عنى - [00:05:58](#)

وهذا الذي ينبغي للانسان انه حينما ينفي ما لا يحيط به ان ينفي العلم لذلك مر بكم ان الانسان في اليمين اذا حلف على فعل نفسه يحلف على اليمين اذا حلف على فعل غيره يحلف على نفي العلم - [00:06:12](#)

والله لم افعل كذا اذا اردت ان احلف على فعل غيره قل والله لا اعلم ان فلانا فعل كذا فلذلك الموفق يقول لا نعلم فيه خلافا لو جاء انسان قال الموفق قال كذا انا وجدت خلاف - [00:06:29](#)

ليس ليس هناك مدخل عليه ولا اعتراض لماذا؟ لانه نفي ايش؟ العلم علم نفسه وفوق كل ذي علم عليم مكانك يا شيخ ما يحتاج الله يجزاك الستر من يصطحب فقط - [00:06:44](#)

في فترة ثلاثة ايام اه اما بالنسبة للشق الاول من السؤال وهو ما يتعلق بالتاليفات نقول في البداية ينبغي لطالب العلم في مسألة اصول الفقه ان يحرص على المتن الذي يكون اقرب الى التحرير من غيره - [00:08:11](#)

وعند الحنابلة يعني في مذهب الحنابلة لكن الهمة ضعيفة من احسن الكتب مختصر التحرير لكن بالنسبة للتعرifications لطالب العلم من احسن الكتب المعاصرة كتاب شيخنا رحمة الله الاصول بالعلوم والاصول - [00:09:01](#)

تعريفاته لما يتعلق بالاحكام والاحكام التكليفية والاحكام الوضعية والعموم والخصوص محررة جدا جدا ولا يعرف تحريرها الا من قرأ في غيره. اقرأ مثلا كوكب المنير شرح مختصر التحرير. وانظر تعريفات العلماء ثم ارجع اليه - [00:09:17](#)

تجد انه استدرك كثيرا من التي تركوها مسألة الحفظ من احسن المتنون لمن عنده همة ان يحفظ مختصر التحرير لو اراد يعني دون ذلك هناك منظومة لشيخنا رحمة الله تجمع شتات المسائل التي هي منظومة في اصول الفقه وقواعد - [00:09:36](#)

وهي اوسع من منظومة الشيخ عبد الرحمن السعدي اوسع من منظومة شيخه الشيخ عبد الرحمن السعدي بانها منظومة شيخنا رحمة الله تشمل على قواعد فقهية وقواعد اصولية بنى فيها الفروع على الاصول يعني يرد المسائل - [00:09:57](#)

يرد المسائل الى قواعدها واصولها اما ما يتعلق بالشق الثاني من السؤال وهي ما يفعله بعض المشايخ مثلا من في كونه في خال يوم او يومين يدرسون شيئا من المنهج. هذه لا شك ان فيها فائدة لكنها تعطي ثقافة - [00:10:13](#)

ثقافة وانا لا ازال اذكر يعني وصية او صانى بها شيخنا رحمة الله القديم واستفدت منها الحمد لله قال لي نصيحة. قال لا تكون مثقفا لا تكون مثقفا كنت امشي مع - [00:10:31](#)

وقال لي لا مسكت بيدي وقال لا تكون مثقفا المثقف ان يعرف من كل شيء شيئا. يعرف في الهندسة شيء. يعرف في الفقه شيء. اذا جلس مجلس يتكلم بكل شيء - [00:10:52](#)

لكن اذا اردت ان تبوس معه في العلم لا تجد شيئا هذا المدقق. المثقف يعرف الفقه ابواب فقهية وانه كذا وانه كذا من من درس منكم مثلا لمحات في الثقافة الاسلامية هذا مثقف - [00:11:04](#)

الانسان يعني هذه الدروس التي تقام الدورات او ما اشبه ذلك هي لها فائدة لا ننكر فائدتها فائدتها اولا انها تكون بداية فعلية لكثير من الناس في طلب العلم الشرعي - [00:11:17](#)

نجد انه سبب بدايته في العلم الشرعي هو حضور هذه الدورات. من فوائدتها ايضا انه يحصل على علم غزير في مدة قليلة هذا المتن بدل من الشيخ يشرحه مثلا في شهرين استطاع ان ينهيه في يومين. هذه فائدة. ايضا ما يحصل من التعارف والتألف بين الطلاب - [00:11:31](#)

الطلبة بالمشانخ ففيها فوائد لكنها لما كانت دورات سريعة لا يكون فيها لا يكون في الدروس المستمرة ساعيـد اقول للدورات العلمية لا شك ان فيها منفعة وفيها فائدة لكنها في الواقع ايضا لا - 00:11:52

ليـست كالدروس المستمرة اليومية لأن الدورة العلمية او اليوم العلمي محصور في زمن معين. كالدراسة المنهجية في الجامعة الاستاذ يـزيد ان يـنهي المنهج في مدة شهرين. وربما ايضا صادف تقديم اختبارات لسبب ما - 00:12:13

او اه تعطل دراسة بسبب ما ايضا تـعد تـسرـع عليه او تعذر ان يـكـمل نـصف المـنهـج الـاـيـام الـعـلـمـيـة والـدـورـة الـعـلـمـيـة هيـ فيـهاـ هـذـهـ لـهـ يـعـنـيـ لهاـ اـيـجـابـيـاتـ اوـلـهـاـ ماـ نـقـولـ سـلـبـيـاتـ لـكـنـهاـ يـعـنـيـ لـيـسـ مـؤـصـلـةـ كـتـأـصـيلـ الدـرـوـسـ الـعـلـمـيـةـ. وـاـنـاـ اـكـرـرـ يـاـ اـخـوـانـ اـنـكـ لـاـ تـكـنـ مـتـقـفـاـ اـحـرـصـ - 00:12:32

على الغور في العلم ان تكون يعني اه محررا محررا في كل فن من الفنون التي تحتاج اليـها لا شك بـانـتـرـنـتـ هذا اذا تعذر فـلمـ تـجـدـواـ مـاءـ مـوـ سـعـيـداـ طـيـباـ لـاـ شـكـ يـسـمـعـ اـنـتـرـنـتـ - 00:13:00

يعـنـيـ يـسـتـفـيدـ لـكـنـ لـيـسـ مـنـ الـعـالـمـ اـتـصـالـكـ بـالـعـالـمـ لـقـاءـاتـ بـالـعـالـمـ لـوـلـاـ لـكـ الاـاـجـرـ يـعـنـيـ حـضـورـكـ لـحـلـقـاتـ الـعـلـمـ الـاـجـرـ مـاـ اـجـتـمـعـ قـوـمـ فـيـ بـيـتـ مـنـ بـيـوـتـ اللهـ. وـلـاـ مـانـعـ اـنـكـ تـحـظـرـ عـنـدـ هـذـاـ عـالـمـ وـتـسـمـعـ مـنـ هـذـاـ - 00:13:31

لـكـنـ لـاـ تـعـتـارـ عـنـ حـضـورـ حـلـقـاتـ الـعـلـمـ بـوـسـائـلـ الـتـقـنـيـةـ الـحـدـيـثـةـ الاـاـنـدـ الـضـرـورـةـ مـاـ تـجـدـ مـنـ يـشـرـكـ لـكـ هـذـاـ مـتـنـ وـيـمـكـنـ اـنـ اـنـ تـجـمـعـ بـيـنـ الـاـمـرـيـنـ تـحـظـرـ عـنـدـ هـذـاـ شـيـخـ تـحـظـرـ عـنـدـ هـذـاـ شـيـخـ وـتـسـتـفـيدـ مـنـ مـنـ مـنـ الـتـقـنـيـةـ الـحـدـيـثـةـ - 00:13:50

كـلـ التـقـدـيمـ حـدـيـثـ يـعـنـيـ بـحـمـدـ اللهـ. مـنـ يـصـدـقـ اـنـسـانـ يـدـرـسـ يـعـنـيـ هـذـهـ الـمـحـاـضـرـةـ الـاـنـ عـنـدـنـاـ مـحـاـضـرـةـ الـاـنـ يـسـتـمـعـ اليـهاـ اـعـدـادـ هـائـلـةـ ماـ تـسـتـطـعـ. يـعـنـيـ فـيـ جـمـيعـ اـصـقـاعـ الـعـالـمـ الـاـنـ الـلـيـ يـتـابـعـونـ الـكـلـمـةـ الـلـيـ الـقـيـنـاـهـاـ قـبـلـ هـذـيـ - 00:14:08

تـابـعـونـاـ مـبـاـشـرـةـ الـفـ وـخـمـسـ مـئـةـ رـحـمـةـ اللهـ عـلـيـهـ. اـيـهـ. اـنـتـ مـاـ تـمـثـلـونـ شـيـءـ بـالـنـسـبـةـ لـهـمـ. يـعـنـيـ الـاـنـسـانـ رـبـماـ يـصـدـمـ اـحـيـاـنـاـ يـاـ اـخـوـانـ - 00:14:29

لـاـ يـوـجـدـ عـالـمـ يـاـ اـخـوـانـ اـقـولـهـ لـاـ يـوـجـدـ عـالـمـ عـلـىـ مـدـىـ مـئـيـ سـنـةـ يـنـتـفـعـ النـاسـ بـعـلـمـهـ وـاـنـتـشـرـ عـلـمـهـ مـثـلـ الشـيـخـ اـبـنـ عـثـيـمـيـنـ اـبـداـ بـدـونـ وـالـتـسـجـيلـ شـيـخـنـاـ رـحـمـهـ اللهـ كـانـ اـبـنـ عـثـيـمـيـنـ عـلـىـ لـيـلـةـ قـدـرـهـ كـلـاـ رـبـماـ لـاـ يـحـضـرـ الـدـرـسـ الـاـلـلـاـتـلـاـتـ اوـ اـرـبـعـةـ - 00:14:47

وـمـعـ ذـلـكـ لـمـ يـقـطـعـ الـدـرـسـ وـاـسـتـمـرـ وـاـنـظـرـ الـاـنـ شـرـحـ زـادـ الـمـسـتـقـنـعـ هـذـاـ شـرـحـ الـمـمـتـعـ مـنـ دـرـوـسـ الـذـيـ يـحـضـرـونـهـ رـبـماـ سـبـعـةـ اوـ ثـمـانـيـةـ طـلـابـ وـمـعـ ذـلـكـ شـوـفـ اـنـتـ مـاـذـاـ مـنـ يـنـتـفـعـ بـهـذـاـ - 00:15:06

لـاـ يـوـجـدـ عـالـمـ يـاـ اـخـوـانـ اـقـولـهـ لـاـ يـوـجـدـ عـالـمـ عـلـىـ مـدـىـ مـئـيـ سـنـةـ يـنـتـفـعـ النـاسـ بـعـلـمـهـ وـاـنـتـشـرـ عـلـمـهـ مـثـلـ الشـيـخـ اـبـنـ عـثـيـمـيـنـ اـبـداـ بـدـونـ مـنـازـعـ الـاـنـ مـنـ هـوـ اـكـثـرـ عـالـمـ اـنـتـشـارـ فـيـ الـكـتـبـ - 00:15:20

اـكـثـرـ عـالـمـ اـقـبـالـ طـلـبـ الـعـلـمـ عـلـىـ كـتـبـهـ هـوـ الشـيـخـ. لـمـ يـدـعـ فـتـنـاـ مـنـ الـفـنـونـ الـاـلـاـ شـرـعـهـ. فـيـ النـحـوـ فـيـ الـبـلـاغـةـ فـيـ الـمـنـطـقـ فـيـ اـصـوـلـ الـفـقـهـ فـيـ الـفـقـهـ فـيـ الـتـفـسـيرـ فـيـ الـحـدـيـثـ فـيـ الـمـصـطـلـحـ فـيـ كـلـ الـفـنـونـ - 00:15:36

حـيـنـمـاـ دـرـسـ هـذـهـ الـكـتـبـ بـعـضـهـاـ وـهـوـ لـمـ وـلـيـسـ عـنـدـهـ سـوـىـ طـلـبـ قـلـيـلـةـ يـعـنـيـ قـلـيـلـوـنـ لـكـنـ مـعـ ذـلـكـ اـنـتـفـعـ النـاسـ بـهـ السـلـامـ وـرـحـمـةـ اللهـ الـاـنـسـانـ طـالـبـ الـعـلـمـ حـيـنـمـاـ يـكـوـنـ مـبـتـدـعـاـ يـكـوـنـ مـنـهـجـهـ وـتـرـجـيـحـاتـهـ بـحـسـبـ ماـ - 00:15:53

يـقـولـ الشـيـخـ عـلـيـهـ لـاـ يـحـرـصـ عـلـىـ مـخـالـفـةـ شـيـخـهـ وـلـاـ سـيـماـ اـذـاـ كـانـ الشـيـخـ مـنـ الـحـرـيـصـيـنـ عـلـىـ اـتـيـاعـ الدـلـلـ مـمـنـ يـتـبـعـ الدـلـلـ وـيـأـخـذـ بـالـدـلـلـ يـتـمـشـيـ لـاـ يـقـارـبـ شـيـخـاـ اـذـاـ اـرـتـقـىـ فـيـ الـعـلـمـ تـمـكـنـ مـنـ التـرـجـيـحـ بـحـسـبـ ماـ - 00:16:29

الـطـرـقـ الـمـعـرـوـفـ بـالـتـرـجـيـحـ. اـنـتـ بـتـدـرـسـونـ اـصـوـلـ الـفـقـهـ الـفـقـهـ وـصـوـلـ الـفـقـهـ فـيـهـ فـيـمـاـ يـتـعـلـقـ بـطـرـقـ التـرـجـيـحـ يـتـبـعـ الدـلـلـ عـزـ وجـلـ بـمـاـ دـلـ عـلـيـهـ الدـلـلـ لـسـتـ مـتـعـبـدـاـ بـمـاـ ذـهـبـ بـهـ حـنـيـفـةـ اوـ مـذـهـبـ - 00:16:45

مـالـكـ اوـ الشـافـعـيـ ابوـاحـمـدـ اـنـ اللهـ عـزـ وجـلـ يـوـمـ الـقـيـامـةـ سـيـسـالـكـ وـيـوـمـ يـنـادـيـهـمـ فـيـقـولـ ماـذـاـ اـجـبـتـ لـنـ تـسـأـلـ عـنـ هـؤـلـاءـ اوـ انـ الشـيـخـ فـلـانـ اـذـاـ كـانـ عـنـدـكـ مـلـكـةـ فـقـهـيـةـ وـقـدـرـةـ فـقـهـيـةـ وـاـصـوـلـيـةـ عـلـىـ التـرـجـيـحـ بـيـنـ الـمـسـائـلـ فـتـرـجـحـ. اـذـاـ لـمـ تـكـنـ كـذـلـكـ فـانـكـ تـقـلـدـ وـلـكـ مـنـ تـقـلـدـ اوـثـقـ مـنـ تـجـدـهـ - 00:17:03

وورعا ودينا طالب علم مبتدئ او شيخ مبتدئ برجل امضى عمرهم في العلم ومعماته الله عز وجل من الهدى والتنقى والبيان. نعم طيب لا ليس المعتمد في المذهب. المعتمد في المذهب عند المتأخرین ما في المنتهی والاقناع - 00:17:28

العمدة المذهب عند المتأخرین كتاب المنتهی والاقناع. كتاب الاقناع والمنتھی فان اختلف فالمنتھی هو العمدة المذهب استقر المذهب العامي استقر والذی یعبر عن مذهب الحنابلة واذا اردت ان تنسب الى مذهب الحنابلة فانسب الى الاقناع والمنتھی. ولذلك من الخطأ عند بعض الباحثین انه یبحث في مشهد وهو مذهب - 00:18:05

الحنابلة ثم یحيل المفني المفني لا یمثل مذهب الحنابلة المفني لا یمثل حتى الانصاف يا اخوان احيانا لا یمثل مذهب الحنابلة فاذا ذكرت الانصاف تذكر معه شرح الاقناع شرح المنتھی - 00:18:29

لان الاصح بالانصاف احيانا یقول هذا المذهب على ما اصطلاحناه ومن تأتي خالل تتبعی ان صاحب الانصاف اذا كان هذا المذهب على مصطلحنا تجد ان صاحب الانصاف یوافقه وصاحب المنتھی یخالفه - 00:18:43

ینتبه لهذا لان بعض الناس في الدراسات الاكاديمية اذا اراد ان یحیي المسألة اي كتاب اقرب كتاب یحيل عليه الانتصار لابي الخطاب کذا کذا المفني لازم لابد ان تكون الكتب التي تحيل - 00:18:57

عليها في البحوث والدراسات ان تكون كتب معتمدة. غالبا كتب المتأخرین في المذاهب هي التي هي التي یعني جمعت المذهب واستقر المذهب عليها مثلا في كتب الحنابلة شرح الاقناع وشرح المنتھی - 00:19:15

في كتب مثلا الشافعیة نهاية المحتاج مفني المحتاج ونحو ذلك في كتب الحنفیة مثلا حاشد ابن عابدین شرح فتح القديم كتب المالکیة شروحات خلیل هذه المختصرة ما تستطیع انک تقدی - 00:19:39

وتقول مثلا وهو مذهب مالک انظروا المدونة لا تستطیع ان تنزل او تقول انظر مثلا الفلاني مثلا الرسالة للشافعی او غيرها هذه هي تبع لمذهب الشافعیة تابعة لمذهب المالکیة لكنها لا تمثل مذهب - 00:19:57

فعند الایحاءات في الدراسات والبحوث في الغالب احرص على ان يكون من جملة الكتب التي تحيل عليها هي الكتب المتأخرین. يعني لا بأس تقول الانصاف المفني لكن تذكر مثلا شرح منتهی الارادات شرح الاقناع - 00:20:17

لانه قد يكون هناك اختلاف بين الكتابین كما نعم الغایة ما یصیر عمدة غایة منکح وجمع اذا اختلف الانصاف والمنتھی في العبرة بما في المنتھی تعرف السكري في التمر - 00:20:35

الشيخ عسیر يعني الشیخ منصور البهوتی من نعمة الله عز وجل انه قيده وشرح منتهی الارادات شرح المؤلف توحی فتوحی شرح المنتھی الذي الفه وافضل ما كتب حواشی على المنتھی ثلاث حواشی حاشیة الشیخ منصور - 00:21:03

الشيخ الخلوة ابن اخته وحاشیة الشیخ عثمان بن قائد النجی تجد ان ما فيه من المخالفات یشیرون بها لدراسة توجیه خاص خصوصا في دراسة ان تكون دراسة الجامعة هناك صعوبة على الطالب - 00:21:28

او مقدمة ان يكون الخلاف هو الاصل من انفع الطرق بالنسبة للدراسة المنهجي للطالب ان یقرر من كتاب الروب المربع ويقرأ والاستاذ یوضح العبارة. یوضح عبارة الكتاب. ولا یشير الى الخلاف الا في المسائل الكبیرة المهمة. لان کونه ییشیر الى - 00:22:16

في کل مسألة هل یتشعب؟ بعض الایساتنة اذا مر بمسألة جعل ذکر الخلاف ربما یذكر ست صفحات سبع صفحات او تكون هالمسألة من ضمن بحثه القول الاول ادلة القول الاول الرد عليها - 00:22:54

المسألة هذی یتكلم فيها عشر صفحات هذه لا تؤثر طلابنا. الطالب یلیسا بحاجة الى معرفة الخلاف. الخلاف یجدونه في المفني وفي وفي غيره. الخلاف الطالب بحاجة الى التأصیل الطالب بحیث ان عبارة الكتاب یفهمها - 00:23:11

وتذكر خلاف في المسألة والقول الثاني في المسألة کذا ودلیلهم کذا وتنشی هذا اللي ینفع الطلبة ویستقر في قلوبهم واذهانهم انک تقرأ عبارة الكتاب قول المؤلف کذا وكذا وكذا تشرح هذا - 00:23:28

هذه العبارة وتذكر دلیلها ان کان المؤلف ذکر دلیل الدلیل او تذكر ما عندك الدلیل والقول الثاني في المسألة کذا وهو روایة عن الامام احمد ومذهب الشافعی واحمد اما کل مسألة من المسائل ستفق عندها - 00:23:45

تؤلف يعني مجلدات كبيرة. هذه الطريقة يا اخوان فيها فائدة فائدتها انه يستقر بها حتى الروض تجد ان الطالب يستحضر

الاستحضار. بخلاف ما اذا جعلت الروض مجرد عناوين مسائل خلافية - 00:24:01

يعني بعض المساجد تجد يقرأ الروب ولا يجوز كذا او كره كذا وكذا نعم هذه يشير الى مسألة كذا ولا يتكلم عن العبارة من حيث

الايضاح. فيجعل الروض المربع او المتن يجعله عناوين مسائل خلافية - 00:24:20

هذه الطريقة من واقع عقيمة الطريقة التي يستفيد منها نفس المدرس الاستاذ والطالب ان يشرح المتن ويوضح عبارته ودليله ثم

يشير الى الخلاف في المسائل التي يكونوا فيها الخلاف طويل - 00:24:39

والا لا يخفى عليكم ان ما في مسائل المسائل المجمع عليها والمتافق عليها قليلة كل المسائل لا سيما في البيوع كل مسألة فيها

خلاف المسألة في اخرها ولذلك شيخنا رحمة الله في في - 00:24:54

البيوع يقول متى انقدر في ذهنك انه لماذا لم يكن كذا؟ فاعلم ان فيها قولًا مثلا في البيوع قال ويحرم كذا او ولا يجوز كذا تقول

ليش ابحث تجد انه يجوز لان البيوع المعاملة مبناهما في الغالب على التعليقات - 00:25:10

والنظر ليست امورا تعبدية مبنية على ادلة شرعية وفي الغالب انها ترجع يقول لانه غرر لانه ظلم لانه كذا. قد يكون الانسان

يعكس المسألة غالبا مسائل المعاملات متى انقدر في ذهنك وانا اقول في ذهنك يعني طالب العلم ليس عاميا طالب علم انسان

متتمكن ان قدر في ذهنه - 00:25:30

لماذا لم يكن الحكم في المسألة كذا فاعلم ان فيها خلافا سوء وجدت هذا الخلاف في مذهب الحنابلة ام عند غيرهم؟ نعم فضيلة

الشيخ وشكر في ميزان حسناتنا وان يتقبل منا ومنكم ذلك ونشكر الاخوة في - 00:25:54

كل من ساهم في هذه المحاضرة من وزارة الاوقاف على ما قدم القرآن نشكر فضيلة الشيخ الشكر الجليل اخواني وابنائي بارك الله

فيكم باذن الله في فضيلة الشيخ الله يجزاكم شكر الله لكم - 00:26:30

ما شاء الله تبارك الله لنا الشرف واستفدىنا من الشيخ عيد مبارك المربع او المتن يجعله عناوين مسائل خلافية هذه الطريقة من

واقع عقيمة الطريقة التي يستفيد منها نفس المدرس الاستاذ والطالب ان يشرح المتن ويوضح عبارته ودليله ثم يشير الى الخلاف -

00:27:05

في المسائل التي يكونوا فيها الخلاف طويل والا لا يخفى عليكم ان ما في مسائل المسائل المجمع عليها والمتافق عليها قليلة كل

المسائل لا سيما في البيوع كل مسألة فيها خلاف - 00:28:19

ولذلك شيخنا رحمة الله في في البيوع يقول متى انقدر في ذهنك انه لماذا لم يكن كذا فاعلم ان فيها قولًا مثلا في البيوع قال

ويحرم كذا او ولا يجوز كذا تقول ليش - 00:28:34

يجوز ابحث تجد انه يجوز لان البيوع المعاملة مبناهما في الغالب على التعليقات والنظر ليست امورا تعبدية مبنية على ادلة نظرية

ادلة شرعية وفي الغالب انها ترجع يقول لانه غرر لانه ظلم لانه كذا قد يقول انسان يعكس المسألة - 00:28:51

غالبا مسائل المعاملات متى انقدر في ذهنك وانا اقول في ذهنك يعني طالب العلم ليس عاميا طالب علم انسان متتمكن ان قدر في

ذهنه لماذا لم يكن الحكم في المسألة كذا - 00:29:12

فاعلم ان فيها خلافا سوء وجدت هذا الخلاف في مذهب الحنابلة عند غيرهم. نعم فضيلة الشيخ في ميزان حسناتنا منا ومنكم

ذلك ونشكر اخواتي كل من ساهم في هذه المحاضرة والاخوة من وزارة الاوقاف - 00:29:25

على ما قدم القرآن اشكر فضيلة الشيخ الشكر الجليل انا بنت عمي وعلى بارك الله فيكم باذن الله في فضيلة الشيخ الله يجزاهم

شكر الله لكم لنا الشرف ان استفدىنا وастفدىنا من الشيخ - 00:30:08

عيد مبارك المربع او المتن يجعله عناوين مسائل خلافية هذه الطريقة من واقع عقيمة الطريقة التي يستفيد منها نفس المدرس

الاستاذ والطالب ان يشرح المتن ويوضح عبارته ودليله ثم يشير الى الخلاف - 00:30:50

في المسائل التي يكونوا فيها الخلاف طويلا والا لا يخفى عليكم ان ما في مسائل المسائل المجمع عليها والمتافق عليها قليلة كل

السائل لا سيما في البيوع كل مسألة فيها خلاف - 00:31:47

ولذلك شيخنا رحمة الله في في البيوع يقول متى انقدر في ذهنك انه لماذا لم يكن كذا؟ فاعلم ان فيها قولًا يعني مثلاً في البيوع قال ويحرم كذا او ولا يجوز كذا تقول ليش - 00:32:02

ابحث تجد انه يجوز. لأن البيوع المعاملة مبنها في الغالب على التعليقات والنظر ليست اموراً تعبدية مبنية على ادلة نظرية ادلة شرعية وفي الغالب انها ترجع يقول لانه غير لانه ظلم لانه كذا. قد يقول الانسان يعكس ما سمع - 00:32:19

غالباً مسائل المعاملات متى انقدر في ذهنك وانا اقول في ذهنك يعني طالب العلم ليس عامياً طالب علم انسان متمكن ان قدح في ذهنـه لماذا لم يكن الحكم في المسألة كذا - 00:32:40

فاعلم ان فيها خلافاً سواء وجدت هذا الخلاف في مذهب الحنابلة عند غيرهم. نعم فضيلة الشيخ وشكر في ميزان حسناتنا وان 00:32:53

يتقبل منا ومنكم ذلك وشكر الاخوة في كل من ساهم في هذه المحاضرة من الاخوة في وزارة الاوقاف - 00:33:36

على ما قدم وان اشكر فضيلة الشيخ الشكر الجزيل انا بنت عمي وعلى هذه المحاضرة وسعة شكره اخواني وابنائي الطلبة بارك الله

فيكم باذن الله في فضيلة الشيخ الله يجزاكم شكر الله لكم - 00:33:36

ما شاء الله تبارك الله عيد مبارك المربع او المتن تجعله عناوين مسائل خلافية هذه الطريقة من واقع عقيدة الطريقة التي

يستفيد منها نفس المدرس الاستاذ والطالب ان يشرح المتن ويوضح عبارته ودليله ثم يشير الى الخلاف - 00:34:01

في المسائل التي يكونوا فيها الخلاف طويلاً ولا يخفى عليكم ان ما في مسائل المسائل المجمع عليها والمتافق عليها قليلة كل المسائل لا سيما في البيوع كل مسألة فيها خلاف - 00:35:15

والمسألة في اخرها ولذلك شيخنا رحمة الله في في البيوع يقول متى انقدر في ذهنك انه لماذا لم يكن كذا فاعلم ان فيها قولًا يعني

مثلـا في البيوع قال ويحرم كذا او ولا يجوز كذا تقول ليش - 00:35:30

ليش ما قال يجوز ابحث تجد انه يجوز. لأن البيوع المعاملة مبنها في الغالب على التعليقات والنظر - 00:35:47