

8) شرح تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم - للشيخ

سالم القحطاني

سالم القحطاني

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على نبينا محمد. وعلى اله وصحبه اجمعين. اما بعد فيقول ابن جماعة رحمه الله تعالى الفصل الثالث في اداب العالم مع طلبته مطلقا. وفي حلقاته - [00:00:00](#)

يعني ادابه مع طلابه مطلقا يعني سواء كان داخل الدرس او خارج الدرس او في الشارع او في البيت او في البستان المكتبة في اي مكان مطلقا وكذلك ادابه مع طلبته في الحلقة - [00:00:22](#)

قال وهو اربعة عشر نوعا الاول ان يقصد بتعليمهم وتهذيبهم وجه الله تعالى يعني لا يقصد ماذا؟ لا يقصد الراتب الذي يحصل عليه من الجامعة او المدرسة او المعهد او المركز لا. وانما يكون مقصده الاساسي - [00:00:42](#)

هو وجه الله عز وجل ونشر العلم واحياء الشرع ودوام ظهور الحق وخمول الباطل ودوام خير الامة بكثرة علمائها. لانه كلما كثر العلماء كثر الخير في الامة واغتنام ثوابهم وتحصيل ثواب من ينتهي اليه علمه من بعدهم - [00:01:02](#)

وبركة دعائهم له وترحمهم عليه. لانه اذا علمت الناس الناس يدعون لك ويستغفرون لك وبعد الوفاة يترحمون عليك وانت لا تستغني عن هذا. ثم كم لك من الحسنات الجارية؟ لذلك انا اشرت لكم سابقا يعني الناس بعض الناس الذين يقولون - [00:01:24](#)

نحن لا نريد آآ الذكر الحسن في الدنيا. وانما نريد آآ ان نموت على الاسلام وان يرضى الله عز وجل عنا. نقول هذا حسن لا بأس ان هذا امر حسن. لكن الاحسن منه - [00:01:44](#)

انت ان تتفكر في الحسنات الجارية التي ستصب عليك بسبب تعليمك للناس بسبب تركك لشيء بعد من الاثر الحسن الذي يتعلمه الناس ما قد ذكرت لكم مجموعة من الامثلة يعني انظروا الان في آآ مثلا - [00:01:57](#)

الاجو الرومية مثلا كل من يدرس الاجرومية الان منذ ست مئة سنة او سبع مئة سنة كل هؤلاء الطلبة في ميزان حسنات المؤلف رحمة الله عليه ان صحت نيته وهو ان تقبل الله عز وجل منه - [00:02:15](#)

احسب انت الان كم طالب درس هذا الكتاب كم طالب حفظ هذا الكتاب؟ كم شيئا شرح هذا الكتاب لطلابه كم مرة قيل قال ابن الروم رحمه الله تعالى كل من يتعلم كلمة من هذا الكتاب - [00:02:31](#)

في ميزان حسنات المؤلف كل من يتعلم كلمة من كتاب آآ الرسالة للشافعي فهو في ميزان حسناته. كل من يتعلم كلمة من اربعين نووية للامام النووي فهو في ميزان حسناته. فانت الان الحسبة عليك ان تحسب الان. كم طالبا - [00:02:48](#)

في الشرق وفي الغرب ليس يوم ولا يومين ولا سنة ولا سنتين. ست مئة او سبع مئة سنة كم حسنة تصب عليه؟ كم حسنة تصب عليه في قبره؟ وهو قد توفي منذ قرون. فكر في هذا وانظر كم ستحصل عليه من الاجور - [00:03:06](#)

وكم سيرفع الله عز وجل به درجتك في عليين لا يستوي العالم والجاهل في الجنة. لا يستوي من علم الناس ومن لم يعلمهم في الجنة اهل العلم درجاتهم عالية واهل الجنة ليسوا على درجة واحدة - [00:03:24](#)

النعيم يتفاوت وحين ستري ما ما حصله غيرك آآ تقول ليتني فعلت وفعلت على كل لذلك يعني جاء عن الحسن وغيره يقول انه ما من انسان الا هو يندم يوم القيامة - [00:03:41](#)

آآ الا ويلوم نفسه ذكروا هذا في تفسير قول الله عز وجل اه لا اقسم يوم القيامة ولا اقسم بالنفس اللوامة. قال بعض السلف قال ما من

احد يوم القيامة الا ويلوم نفسه. اما - 00:03:59

اما المحسن فيلوم نفسه على ان لم يزداد واما المسيء فيلوم نفسه انه لم يرتدع او لم يتب او ما شابه ذلك قال وبركة دعائهم له وترحمهم وترحمهم عليه ودخوله في سلسلة العلم بين رسول الله صلى الله عليه وسلم وبينهم. يعني تخيل تكون سلسلة في اخرها اسمك - 00:04:14

وفي اولها اسم النبي صلى الله عليه وسلم هذا شرف عظيم وعداده في جملة مبلغ وحي وحي الله تعالى واحكامه. فان تعليم العلم من اهم امور الدين واعلى درجات المؤمنين - 00:04:42

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ان الله وملائكته واهل السماوات والارض حتى النملة في جحرها يصلون ما معنى يصلون؟ يعني يدعون يصلون على معلم الناس الخير. لعمرى ما هذا الا منصب جسيم. يعني ذو جسامه. يعني ذو - 00:04:56

حجم كبير وان نيله لفوز عظيم. نعوذ بالله من قواطعه ومكدراته. يعني نلتجأ الله عز وجل في ان يحميننا من قواطع تعلم العلم وتعليمه انه سيحرمك من هذا الاجر العظيم - 00:05:18

ان الله عز وجل اه وملائكته ان السماوات اه يستغفرون او يعني يدعون اه لك الصلاة من الله عز وجل رحمة والملائكة الاستغفار ومن اه ومن اه ومن بني ادم الدعاء هكذا جاء يعني عن بعض المتقدمين وفي المسألة خلاف وكلام - 00:05:39

اه وتقدم تخريج هذا الحديث معنا اه سابقا فالمؤلف لما ذكر لك هذا الفضل العظيم يقول اذا علمت هذا الاجر العظيم وانك من خلال تأليفك لكتاب واحد تتعلم منه البشرية - 00:06:05

ومن خلال تعليمك لشخص سورة الفاتحة مثلا كلما قرأ هذا الانسان سورة الفاتحة فهو في ميزان حسناتك تخيل قد يعيش هذا الانسان سنين كلما قرأه وانت تقرأ سورة الفاتحة في اليوم ما لا يقل عن سبعة عشر مرة - 00:06:21

تخيّلوا يعني البسملة فقط يا اخوان البسملة فقط فيها مئة وتسعون حسنة فقط البسملة بسم الله الرحمن الرحيم تخيل انت لو علمت انسان البسملة كلما قرأ البسملة حصل هو على مئة وتسعين حسنة - 00:06:38

ثم هذه الحسنات في ميزان حسناتك لان الدال على الخير هذي ايش فقط فما ظنك بمن علم انسان الفاتحة كاملا؟ فما ظنك بمن علمه جزءا كاملا من القرآن؟ فما ظنك بمن علمه القرآن - 00:06:55

كله فما ظنك بمن علمه الفقه والحديث وغير ذلك لما كان هذا الاجر العظيم تعود المصنف بالله من ان يقطعنا عن العلم او يكدر علينا مكدر العلم وتحصيله قال ونعوذ بالله ايضا من موجبات قال وموجبات حرمانه وفواته - 00:07:11

قد قد يحصل شيء يحرمك من العلم او يفوت عليك العلم من المعاصي وغير ذلك. قال الثاني الا يمتنع من تعليم الطالب لعدم خلوص نيته. هذه مسألة مهمة. انت الان معلم استاذ. جاءك طالب ليدرس - 00:07:38

عندك ظهر لك من خلال بعض الامارات والقرائن ان ان هذا الطالب نيته ليست حسنة ليست سليمة ظهر لك ان هذا الطالب لم لم يأتي عندك ليتعلم لوجه الله وانما جاء لاغراض دنيوية - 00:07:55

اما لتحصيل شهادة او اجازة او منصب او شرف او غير ذلك ماذا تفعل؟ هل ترده لفساد نيته ام تقبله وتتألفه لعل الله يهديه قال الثاني ان لا يمتنع. اذا الجواب هو لا تمتنع ايها الاستاذ. اقبله - 00:08:17

الا يمتنع من تعليم الطالب لعدم خلوص نيته. فان حسن النية مرجو له ببركة العلم. العلم ايش العلم مبارك العلم فيه بركة ذاتية. تمام من خلال بركة العلم ستثري بركة العلم من العلم الى هذا الطالب. العلم مبارك والشيخ هذا باذن الله فيه بركة. والمجلس مبارك لنا وتحفه الملائكة - 00:08:38

تمام؟ هذه كلها الامور المباركة لعلها تؤثر فيه مستقبلا. ولا نياأس منه. واضح قال بعض السلف قال بعض السلف طلبنا العلم لغير الله فابى ان يكون الا لله ما معنى هذه الجملة - 00:09:07

معناه فكان عاقبته انصار لله وكان عاقبته انصار لله يعني يعني تحول في اخر الامر من كونه لغير الله الى ان اصبح لله. كيف؟ ببركة العلم ولان اخلاص النية لو شرط في تعليم مبتدئين فيه - 00:09:32

مع عسره على كثير منهم ماذا سيحصل؟ لادى ذلك لتفويت العلم كثيرا من الناس لكن الشيخ يحرض المبتدئ على حسن النية بتدريج قولاً وفعلًا. اذا يقبله الشيخ في المجلس يقبله في المدرسة في الحلقة ثم بعد ذلك يستلطفه - [00:09:53](#)

او يتلطف معه شيئاً فشيئاً بالتدريج. مرة يعطيه حكمة. مرة يعطيه اية. مرة يعطيه حديثاً. مرة يذكر له قصة. مرة له مرة يصرح ومرة يعني هكذا قولاً وعملاً واضح وطلب العلم لا هذا امر ليس بالهين. وكان الذهبي ذهبي مرة ذكر اثراً في سير اعلام النبلاء عن احد الائمة انه كان يقول والله ما طلبنا هذا - [00:10:15](#)

لله وانما هو يعني طلبناه انما هو شيء حب الينا او شيء من هذا القبيل وكذلك كان احمد يقول كلام غريب من هذا انما هو شيء حب الينا ففعلناه ادعاء الانسان انه يطلب العلم لوجه الله هذا امر شديد - [00:10:43](#)

ويعلق الذهبي على هذا في السير فيقول ولا انا والله. يعني حتى انا لا استطيع ان اقول اني طلبت العلم لوجه الله لان هذا امر هذي دعوة كبيرة عظيمة. ان يقول الانسان انا اطلب العلم لوجه الله - [00:10:59](#)

وان مكان لتواضعهم لا يتجاسرون على التصريح بذلك لتواضعهم واضح حتى كان بعض السلف يقول يقول لا اعرف احدا طلب العلم لوجه الله الا فلان. يعني ما يذكر الا ايش؟ الا شخصاً واحداً - [00:11:11](#)

هناك اخبار كثيرة في هذا في سير اعلام النبلاء والذهبي رحمه الله يهتم كثيرا بهذه الامور رحمة الله عليه قال ويعلمه بعد انسه به. متى يعني يبدأ يكشفه ويعلمه هذه الامور؟ بعد انسه به يعني بعد ان يأنس يحصل بينهما - [00:11:29](#)

انس وتزول الوحشة الوحشة فلا بأس ان يكشفه بهذه الامور. ويعلمه بعد انسه به انه ببركة حسن النية ينال الرتبة العلية من العلم والعمل. وفيض اللطائف وانواع الحكم وتنوير القلب وانشراح الصدر وتوفيق العزم واصابة الحق - [00:11:52](#)

وحسن الحال والتسديد في المقال وعلو الدرجات يوم القيامة تخيلوا كل هذا كيف يحصل اذا حسنت النية لان فساد النية امر خطير بفساد النية يحرم الانسان كل هذه الامور لان انت تحصيلك للعلم - [00:12:15](#)

لا تظن انه بذكائك وحنكتك وعبقريتك. واجتهادك لا اذا لم يكن من الله عون للفتى اول ما يجني عليه اجتهاده فاذا لم يوفقك الله عز وجل والله مهما فعلت لن لن توفق - [00:12:35](#)

والذين جاهدوا فينا لنهدينهم سبل انت تحتاج الى الهداية والى التوفيق والسداد طيب كيف تحصل على الهداية والتوفيق والسداد؟ وكيف تحصل؟ كيف يفيض الله عز وجل عليك لطائف العلوم؟ هناك اشياء ترى يفتحها الله عز وجل - [00:12:57](#)

لا تجدها لا في متن ولا في درس. يفتحها الله عز وجل عليك يفهمك ينور بصيرتك وكيف تحصل على هذا؟ كيف ينور الله قلبك؟ كيف يشرح صدرك للصواب كيف يجعل الحق واضحاً لك لا يلتبس عليك - [00:13:12](#)

غيرك يضل من الاذكياء كيف تصيب الحق كيف تسدد في كلامك نقول اذا حسنت نيتك اذا حصلت نيتك والله العظيم كل هذا واكثر ستجده ان شاء الله لكن اذا فسدت النية وكان طلبك للعلم ليس لله وانما لاجل دنيا او مال او شهادات او منصب او جاه او شرف او شهرة - [00:13:30](#)

فان الله عز وجل يحرمك من كل هذه الامور عياداً بالله الثالث ان يرغب في العلم وطلبه في اكثر الاوقات. يعني من اداب العالم مع طلابه. دائماً يرغبهم في العلم دائماً لان العلم لا ينتهي لا يتوقف - [00:13:59](#)

كيف ارغب طلابي في العلم؟ قال بذكر ما اعد الله تعالى للعلماء من منازل الكرامات وانهم ورثة الانبياء وعلى منابر من يغطهم الانبياء والشهداء ونحو ذلك مما ورد في فضل العلم والعلماء من الايات والاخبار والاثار والاشعار. هذا كله تقدم في اول الكتاب - [00:14:19](#)

ويرغبه مع ذلك بتدريج على ما يعين على تحصيله من الاقتصار على الميسور. وقدرة الكفاية من الدنيا يعني مما ينبغي ان يرغب الاستاذ تلميذه ان يقول له لا تستكثر من الدنيا. يكفيك بيت واحد - [00:14:42](#)

يكفيك آآ يعني آآ تكفيك سيارة واحدة. تكفيك آآ وظيفة لابد لا لا تحتاج ان تفتح تجارة اخرى اما تجارة واما وظيفة لكن يكون عندك وظيفة ثم يكون عندك تجارة - [00:15:01](#)

ثم بعد ذلك تقول انا لا اجد وقتا للعلم هذا امر طبيعي انك لن تجد وقت للعلم لان وقتك قد ذهب ما بين الوظيفة في الصباح وما بين التجارة في المساء - [00:15:18](#)

واما هذا واما هذا وعلى كل يحرص الطالب على التقليل من الدنيا يعني يأخذ منها قدر الكفاية والقناعة بذلك عن شغل القلب بالتعلق بها وغلبة الفكر وتفريق الهم بسببها لان هموم الدنيا ايش؟ كثيرة لا تنتهي - [00:15:27](#)

مشاكل الدنيا لا تنتهي في البداية تريد ان تتزوج اذا تزوج تقول انا اريد الاولاد اذا جاءك الاولاد تقول اريدهم ان يكبروا وان يدخلوا المدرسة اذا دخلوا المدرسة تظل تركض وراءهم - [00:15:51](#)

الى ان يتخرجوا مدرسة. ثم تركوا ما رآهم حتى تقنعهم بان يدخلوا الجامعة. ثم تظل مهموما متى سيتخرجون. ثم ستظل مهموما في عن اه زوجة او زوج لهم ثم اذا زوجتهم تظل تركض ورائهم كيف يفعلون - [00:16:04](#)

الحياة لا تنتهي ومشاكل الدنيا لا تنتهي. لا تنتهي مهما فعلت بادر بادر من الان بالعلم ولا تقل اذا اذا تخرجت من الجامعة ساطلب العلم. اذا اذا تزوجت ساطلب العلم. اذا قرأت الكتاب الفلاني - [00:16:22](#)

مشاغل الدنيا لن تنتهي. فبادر من الان ولو بالقليل خصص وقتا هو الذي تستطيع ان تلتزم به خصصه وابدأ ولو نصف ساعة ثم مع الايام تزيد في المدة لان القلب ضعيف - [00:16:42](#)

واذا شغل بامور الدنيا اشتغل ولن تجد وقتا للعلم وكان الشافعي يقولون يقول لو كلفت شراء بصلة لم افهم مسألة لو كلفت شراء بصلة لم افهم مسألة يعني لو قالوا لي شافعي نريد ان تحضر لنا كذا وكذا من الخضار. خلاص يعني يتشوش الذهن. العلم يحتاج الى تركيز والانقطاع تام - [00:17:05](#)

وانما تأخذ بالدنيا حاجتك فقط. لذلك يعني كانوا في السابق او كان يعني مما يفعله بعض الناس انه اذا كان عنده مجموعة من الاولاد يختار ولدا واحدا يكون هذا الولد هو الذكي - [00:17:29](#)

وهو النجيب ويختاره ويخلصه للعلم يحمره بالعلم فيكفيه مشاغل البيت. ولا ولا يطلب منه شيئا من امور البيت بقية الابناء هؤلاء للدراسة مثلا في يعني يجعلهم يتوظفون ونحو ذلك لكن هذا الصبي - [00:17:46](#)

اتركوه يحفظ يراجع يقرأ يحضر عنده دروس هذا نريده ان يكون عالما هكذا كان يفعل بعضهم قال فان نعم والقناعة بذلك عن شغل القلب عن شغل القلب بالتعلق بها وغلبة الفكر وتفريق الهم بسببها اي بسبب الدنيا - [00:18:07](#)

فان انصراف القلب عن تعلق الاطماع بالدنيا والاكتثار منها والتأسف على فائتها ان الشركة الفلانية عندهم اسهم اسهم مربحة. وفاتتني الصفقة الفلانية وكذا. هذا الذي يركض وراء هذه الامور ليس حراما - [00:18:28](#)

انه لن يفلح في العلم العلم يريد ان تخلص قلبك له قال اه اجمع لقلبه واروح لسره واشرف لنفسه. يعني اذا اذا تفرغ للعلم وانقطع عن هذه الامور الزوائد التي هي فوق الكفاية فوق الحاجة. قال اجمع لقلبه وارواح لسره واشرف لنفسه واعلى لمكانته - [00:18:45](#)

واقل لحساده لانك اذا طلبت الدنيا جاءك حساد الدنيا وانت ليس عندك وقت لهذه التفاهات لذلك قال الحسن يقول من نافسني في الدنيا تركته ودينياه ومن نافسني في الدين نافسته - [00:19:11](#)

واجدر لحفظ العلم وازدياده. ولذلك قل من نال من العلم نصيبا وافرا الا من كان في مبادئ تحصيل على ما ذكرت من الفقر والقناعة والاعراض عن طلب الدنيا وعرضها الفاني - [00:19:29](#)

طبعاً الفقر لا يقصد لذاته ان جاء بالفقر لا شك انه يعين على العلم طيب لان كثرة المال تفتن وتشغل عن العين لذلك كان العلماء الاغنياء مكانتهم اجل من العلماء الفقراء - [00:19:49](#)

ولذلك يذكرون ان ابن حزم حصلت بينه وبين ابي الوليد الباجي مرادة ومناقشة ومكاتبة. ردود ونقاش علمي وكان ابو الوليد الباجي يعتذر لابن حزم بانه لم يحسن الرد عليه في هذه المسألة لانه آلا لا يجد - [00:20:07](#)

يعني لانه فقير باختصار تمام؟ لانه فقير فكان يعتبر بفقره انه لم يحسن الاجابة عن هذه المسألة لاجل فقره. فرد عليه بن حزم قال له اعذرني فقد كتبت لك هذه الرسالة بقنديل من ذهب او شيء من هذا القبيل يشير الى ايش؟ الى غناه - [00:20:29](#)

ويريد ان يقول له ما انا فيه من الغنى اشد فتنة واكثر واكثر صدا لي عن التعلم وعن التعليم وعن المناقشة العلمية مما انت فيه من الفقر لان انا في غنى - [00:20:50](#)

والغني يفتن على العلم اكثر على كل قال نعم قال على ما ذكرتم من الفقر والقناعة والاعراض عن طلب الدنيا وعرضها الفاني طيب لكن ليس معنى هذا ان من كان عنده المال انه لا يفلح يفلح لكن لا يبالغ في طلب الدنيا وانما يأخذ حاجته والقناعة - [00:21:04](#) وسيأتي في هذا النوع اكثر من هذا في ادب المتعلم ان شاء الله تعالى الرابع ان يحب لطالبه ما يحب لنفسه من ادب العالم مع تلميذه. هذا ادب المسلم عموماً. لكنه مع العالم والتلميذ يتأكد اكثر - [00:21:31](#)

اذا يقول الرابع ان يحب لطالبه ما يحب لنفسه كما جاء في الحديث. الحديث الذي رواه الشيخان لا يؤمن احدكم حتى يحب لاخيه ما يحب لنفسه شرحنا هذا الحديث الحمد لله تعالى في الاربعين النووية - [00:21:53](#)

ويكره له ما يكره لنفسه قال ابن عباس اكرم الناس علي جليسي الذي يتخطى رقاب الناس الي يعني لماذا جاء الي هذا؟ ليتعلم. فاذا هذا قدره غال عندي. لو استطعت الا يقع الذباب عليه لفعلت - [00:22:16](#)

اشارة الى ايش؟ الى قدره ومكانته عند ابن عباس. ففي هذا الاثر بيان عظم منزلة التلميذ عند الاستاذ لماذا السلف كانوا يعظمون الطلبة ويحبونهم لانه لولا هذا الطالب لما استطعت انت ان تحصل على اجر التعليم - [00:22:36](#)

ولما استطعت ان تدخل في حديث خيركم من تعلم القرآن وعلمه والقرآن هنا يدخل فيه العلم الشرعي عموماً باذن الله تعالى نرجو الله عز وجل ذلك يدخل في القرآن اساساً - [00:22:54](#)

لكن نرجو الله عز وجل ان يدخل فيه غيره من العلوم التي تعينه على فهم القرآن نرجو الله عز وجل ذلك. طيب الان انت كيف ستدخل في هذه الخيرية المذكورة في الحديث - [00:23:07](#)

خيركم من تعلم القرآن اذا ما جاءك احد يتعلم قرآن وعلم نفسك فهمتم كيف لماذا يحتمل العلماء والطلبة؟ لانه لولا هؤلاء الطلاب لما استطعت انت ان تلقي الدرس. فهذا الطالب له فضل عليك - [00:23:19](#)

من حيث لا تشعروا وفي رواية ان الذباب لا يقع عليه فيؤذني الذباب يقع على من على التلميذ ابن عباس يتأذى ابن عباس سبحانه الله هذا من ادبه وخلقه. وهو ابن عباس - [00:23:33](#)

ولذلك ينبغي للاساتذة ان يتواضعوا للطلبة وان يلينوا لهم كما لانا الصحابة للتابعين ويترك عنهم هذه العنجهية والكبر والغرور ويتركوا عنهم التمسك التمسك ببعض الآثار التي تروى عن بعض السلف من من بعد جيل الصحابة - [00:23:50](#)

الذين كانوا غليظين مع طلابهم. وكانوا بعظهم قد يظرب الطالب او يسبه او يشتمه. وكان هذا من سوء خلق بعض السلف طيب من سوء خلق بعض وحين اقول السلف لا اقصد الصحابة - [00:24:10](#)

لا اقصد الصحابة وانا ما اقصد من بعد من جاء من بعد الصحابة بعضهم كان عنده سوء خلق هذا يعتبر له ويتأول له ويترحم عليه ونستغفر له لكن لا يتابع - [00:24:25](#)

على خطأي هذا وينبغي لطالب العلم ان يحذر في قراءته لكتب آآ التراجم والطبقات والسير ينتبه لهذا ليس العصمة لمن النبي صلى الله عليه وسلم ولذلك استفتحنا نحن هذا الدرس بايش؟ بكلام سفيان عندما قال - [00:24:38](#)

الميزان الاكبر رسول الله صلى الله عليه وسلم. وعليه تعرض الامور فاذا قرأت في سيرة علم من الاعلام او امام من الائمة من بعد الصحابة بالذات رأيت فيه غلظة او جفاء - [00:24:56](#)

وقسوة على الطلبة او سوء خلق فتذكر ان لم يكن هكذا وترحم عليه واستغفر له وقل لا يتابع في هذا ولا ولا تقلده في هذا وبعض الناس الان للاسف الشديد - [00:25:10](#)

يأخذ هذه الآثار ويجعلها حجة لسوء خلقه وهو هذا المدرس لانه سيء الخلق تعجبه آثار السلف التي فيها سوء خلق من من بعد الصحابة اؤكد مرة اخرى طيب فيحتج بان فلانا فعل كذا فلان فعل كذا فانا ايضا سافعل مثله - [00:25:26](#)

لا نقول هناك اخطأوا ولا تتعبنهم في الخطأ. اولئك ليسوا انبياء ليسوا انبياء ولم يتربوا على يد النبي صلى الله عليه وسلم فهم يصيبون

ويخطئون. فنأخذ الصواب ونترك الخطأ. طيب كيف اعرف الصواب والخطأ - 00:25:47

الميزان الاكبر وهو النبي صلى الله عليه وسلم قال وينبغي وينبغي ان يعتني بمصالح الطالب ويعامله بما يعامل به اعز اولاده من الحنو والشفقة عليه والاحسان اليه والصبر على جفاء ربما وقع منه - 00:26:06

تخيل الاستاذ يصبر على الطالب على جفاء الطالب ونقص لا يكاد يخلو الانسان منه او عنه وسوء ادب في بعض الاحيان هذا يستر عليه لاحظ بعض لكن اذا كان دائما سيء الادب - 00:26:29

وهنا التعامل معه سيختلف قد يؤدي الى ان يعني يقول له الاستاذ لا تحضر مجلسي نصحه علمه مرارا لم يتأدب وهذا يحق للاستاذ ان ان يطردهم مجلسين ويبسط عذره بحسب الامكان. لكن اذا اخطأ احيانا اساء الادب احيانا - 00:26:46

صدرت منه جفوة احيانا فهذا ينبغي لك ايها الاستاذ تهدر محاسن هذا الطالب لاجل خطأ او خطئين او ثلاثة فهمتم؟ قال ويوقفه آ ويوقفه مع ذلك على ما صدر منه بنصح وتلطف. يقول يا فلان - 00:27:09

انت فعلت كذا في اليوم الفلاني كذا هذا لا يليق بنطف وبنصح ولا يفضحه امام الطلاب لا بتعنيف وتعسف تكون نية الاستاذ قاصدا بذلك حسن تربيته وتحسين خلقه واصلاح شأنه. فان عرف ذلك لذكائه اي لذكاء الطالب. كيف عرفوا؟ بالاشارة - 00:27:28

اشار له اللبيب بالاشارة يفهم كما قال الشاعر فلا حاجة الى صريح العبارة. لان الحر لان الحر تكفيه الاشارة كما قال الشاعر العبد يضرب بالعصا والعبد تكفيه الاشارة ولا حاجة الى صريح العبارة. وان لم يفهم ذلك الا بصريحتها. اتى به وراعى التدرج في التلطف.

ويؤدبه - 00:27:51

الاداب الثنية الثنية بفتح السين يعني الرفيعة ويحرضه على الاخلاق المرطية ويوصيه اللحظ يحرضه على ايش على الاخلاق

المرطية كلمة تحريض استعمل في الخير وفي الشر. وان كان في زماننا هذا غلب على الشر - 00:28:16

لكن لا في الوحي وفي كلام الائمة يستعمل بالمعنيين تحرض المؤمنين على ايش؟ على القتال طيب والقتال هنا الجهاد في سبيل الله وهو امر من محاسن الشريعة ويوصيه بالامور العرفية على الاوضاع الشرعية - 00:28:36

قال الخامس ان يسمح له بسهولة اللقاء في تعليمه. وحسن التلطف في تفهيمه. لا سيما اذا كان اهلا لذلك لحسن ادبه وجودة طلبه.

ويحرضه على ضبط الفوائد وحفظ الفرائض. بعض الطلبة قد يحضر عندك - 00:28:57

مسكين يعني او لا يعرف كيف يضبط العلم. لم يحضروا في السابق مجالس العلم. فتجده يحضر ويستمتع ولا يفعل شيئا من من

نصحك له ان تقول له يا فلان اه الحضور هكذا دون كتابة - 00:29:21

ودون كتاب دون تقييد للفوائد لا يصلح فاذا مرت بك فائدة اكتبها او احفظها بمجرد الاستماع هذا لن يصنع منك عالما او طالب علم

قال ويحرضه على ضبط الفوائد وحفظ الفرائض. ولا يدخر عنه من انواع العلوم ما يسأل عنه وهو اهل له. اذا سأل طالباً -

00:29:37

اذا سأل الطالب طالبا للفائدة آ فلا تبخل عليه بشيء اذا كنت تراه اهلا لذلك لان ذلك ربما يوحش الصدر وينفر القلب ويورث الوحشة.

وكذلك لا يلقي اليه ما لم يتأهل له. هذي من النصيحة. يعني احيانا يسألك الطالب عن مسألة. انت تعرف - 00:30:02

وهذا الطالب وتعرف ان اجابتك لهذا السؤال ليس من مصلحة الطالب. بمعنى انه لن يفهمها الان وتبين له تقول له يا فلان هذه مسألة

صعبة عليك ليس هذا وقته الان. اتركها الى ان يأتي وقته - 00:30:20

او هذي فتنة لك الان في هذا الزمن طيب اذا كان العالم قد علم ان هذا الطالب لم يستعد بعد هذي المسألة فلا يوجهه قال وكذلك لا

يلقي اليهما لم يتأهل له. لان ذلك يبدد ذهنه ويفرق فهمه - 00:30:39

وان سأل الطالب شيئا من ذلك لم يجبه ويعرفه ان ذلك يضره ولا ينفعه وان منعه اياه منه شفقة عليه ولطف به لا بخلا عليه يعني بين

له اني لما امتنع من الجواب على هذه المسألة لاني مثلا لا اعرف طيب - 00:30:59

او لاني مثلا اه اه ظعيف الفهم طيب لا ليس لاجل هذا او اني بخيل اريد ان ابخل عليك لا. وانما المصلحة تقتضي ان لا اشرح لك هذه

المسألة الان. اما ان هذه المسألة ستأتي لاحقا او انك مبتدع وهذه المسألة للمتقدمة - 00:31:21

يمين وهكذا ثم يرغبه عند ذلك في الاجتهاد والتحصيل ليتأهل لذلك وغيره. وقد روي في تفسير رباني من هو العالم الرباني؟ الله عز وجل قال ولكن كونوا ايّش؟ ربانيين بما كنتم تعلمون الكتاب وبما كنتم تدرسون. من هو الرباني؟ قال ابن عباس وغيره من السلف روي انهم قالوا انه الذي يربي الناس - [00:31:39](#)

بصغار العلم قبل كباره هذا هو الرباني اذا على هذا الرأي او على هذا التفسير كلمة رباني جاءت من اين؟ من التربية هذا مذهب لبعض السلف وفيه خلاف السادس ان يحرص على تعليمه وتفهيّمه ببذل جهده وتقريب المعنى له. يعني اجتهد انت ايها الاستاذ في اصال المعنى والمسألة - [00:32:03](#)

التلميذ لا لا تقل انا وظيفتي ان القي الدرس واذهب. والله الطالب فهم لم يفهم هذا ليس شأني. وليس وليس شغلي. نقول لا احرص على ان يفهم الطالب هذا هو الهم - [00:32:26](#)

ليس المهم ان تختتم الكتاب ليس المهم ان تلقي ان تنهي المقرر او المنهج او المادة او ان تؤدي وظيفتك الرسمية. المهم الغرض الاساسي من الجرس هو ان يفهم الطالب - [00:32:42](#)

فلذلك ابذل جهدي في تقريب المعنى للطالب. اذا ايضا لا تتفلسف لا تعثر العبارة وانت قادر على التيسير لا لا تستعرض عضلاتك العلمية عليه وانت تعلم انه مسكين وتريد ان تبهره وان وان يعني تظهر امامه بان تظهر له المسألة بانها صعبة وانت تعلم انها يمكن ان تقربها له وتسهلها له - [00:32:57](#)

فنحن لسنا في مسابقة ولد ولسنا في ساحة استعراض اه الهدف ان الطالب يفهم المسألة ان فهم بهذا الاسلوب الحمد لله. لم يفهم هذا الاسلوب غيره هذا ليس قرآنا تشرح في متر من المتن مثلا - [00:33:22](#)

مؤلف الكتاب ذكر المسألة بطريقة ما لم يفهمها الطالب اشرحها لكم بعبارة اخرى حتى لو اضطررت الى ان تشرحها له باسلوب عصري حتى يفهمها حتى كان بعض العلماء قد يضطر احيانا ان يشرح للطالب بلغته الاخرى مثلا يكون فارسيا او هنديا او صينيا فيشرحها بلغته الاصلية - [00:33:43](#)

لكي يفهمها احيان تحتاج الى ان تشرحها باللهجة العامية. لانه طالب مبتدأ مسكين ضعيف للتدرج. دائما تشرح بالعامي لكن احيانا لا بأس ان الهدف هو ان يفهم الطالب من غير اكنار لا يحتمله ذهنه او بسط لا يضبطه حفظه - [00:34:06](#)

ويوضح لمتوقف الذهن العبارة ويحتسب اعادة الشرح له وتكراره. ما اجمل هذه العبارة العبارة لان بعض بعض المشايخ اذا قلت له يا شيخ انا ما فهمت هذه المسألة يغضب يغضب - [00:34:31](#)

كيف لم تفهمها؟ وهذي مسألة واضحة. قد شرحتها لكم كثيرا. فيقول الشيخ يعني لا لا تغضب من اعادة المسألة مرة ومرتين وثلاثة يعني كان الشافعي يقول اه للربيع بن سليمان يقول لو استطعت ان اطعمك العلم لفعلت - [00:34:46](#)

لو استطعت ان اخذ العلم واجعله في لقمة ثم اضعه في فيك فعلت ذلك رأيتم كيف؟ يعني كناية عن اه اجتهد الشافعي في بذل العلم وتسهيله وتيسيره لذلك كان بعض السلف يعيد لتلميذه عشرات المرات - [00:35:06](#)

حتى يفهمها من من انت حتى تستنكف عن هذا ما كان عندهم مشكلة يعيد مرة ومرتين وثلاث واربع وخمس وست الى ان يفهم الطالب وتذكر ان هذا الطالب الذي انت تغضب منه الان لانه لم يفهم قد يكون خيرا منك عند الله عز وجل وقد يفوقك في المستقبل ويصبح اعلى منك وانت لا تدري - [00:35:31](#)

ثم قال ويبدأ بتصوير المسائل ثم يوضحها بالامثلة يعني اولا تبدأ بذكر سورة المسألة ما معنى سورة المسألة؟ يعني ان تقول لهم ما رأيكم في انسان دخل الى المسجد اراد ان يصلي ركعتي تحية المسجد بعد صلاة العصر هذا الان ايّش - [00:35:57](#)

سورة المسألة اذا تبدأ انت بالصورة او سورة المساء تصوير المسائل. ثم ماذا ثم يوضحها بالامثلة تمام؟ وذكر الدلائل طيب فانت احيانا قد تصور المسألة اجمالا ثم تضرب عليها مثالا - [00:36:27](#)

خاصا ثم بعد ذلك تذكر الدالة يقول يعني هذي المسألة حكمها كذا. طيب ما الدليل؟ قال النبي صلى الله عليه وسلم كذا. قال الله عز وجل كذا فاذا عندنا نحن في المسألة الواحدة اولا نصور المسألة - [00:36:45](#)

وتصويرها يكون بضرب المثل لها طيب اه ثم بعد ذلك تذكر دليل المسألة ويقتصر على تصوير المسألة وتمثيلها. هذا يكفي الصورة والدليل اه عفوا تصوير المسألة وتمثيلها تصوير المسألة وتمثيلها هذا يكفي لمن لم يتأهل لفهم مأخذها ودليها. اذا عندنا يعني صورة المسألة مثلا - [00:37:02](#)

اقول رجل صلى بدون وضوء. هذي الان سورة المسألة طيب ما حكمها نقول الصلاة باطلة. يعيد هذا هو الحكم طيب ما الدليل الدليل او التعليل. هذي مسألة اعلى وهذي قد تصلح لبعض الطلبة وقد لا تصلح - [00:37:31](#)

وبعض الطلبة لم ليس مستعدا الان لذكر الدالة هذا هو السبب الذي جعل الائمة يصنفون المتون الفقهية مثلا خالية ومجردة عن الدالة وهم يذكرون لك الحكم يذكرون لك المسألة وصورتها ومثالها وحكمها. لكن لا يذكرون الدليل لان الدليل يحتاج الى فهم اعمق. لان احيانا الدليل لا يكون صريحا - [00:37:51](#)

ويحتاج الى مقدمات حتى يفهم الآية او الحديث فهمتوا المشكل يعني تحتاج ان تقول له ان الفاء هنا تفيد كذا. ان الواو هنا تفيد كذا يعني مثلا اعطيكم مثلا يوضح هذي المسألة. انسان نام عن صلاة حتى خرج وقتها - [00:38:17](#)

ثم استيقظ هل يجب عليه ان يصلي مباشرة ام يجوز له ان يصلها لاحقا يعني ان يؤخرها قليلا الجمهور يقولون يجب عليه ان ان يصلي مباشرة بمجرد ان يتذكرها او يستيقظ من النوم - [00:38:36](#)

فيصلي مباشرة. اذا هو فاتته الصلاة اما لنسيان او ليش؟ او لنوم واذا استيقظ قال الجمهور مجرد ما يستيقظ يصلي مباشرة طيب اذا كان ناسيا نقول مجرد ما تتذكر تصلي مباشرة - [00:39:02](#)

لا يجوز له ان يتأخر نقول لا يجوز ان يتأخر ولو قليلا هذا عند من؟ عند جماهير الفقهاء. اذا هذا الان ذكرت لكم صورة المسألة وحكم المسألة اه مثال المسألة. ماذا بقي؟ بقي الدليل - [00:39:18](#)

الدليل قد لا يكون مناسبا آ ذكره الان للطالب لماذا؟ لانه غير متأهل لماذا؟ لان الدليل هو يعني ليس عندنا دليل صريح في هذا. عندنا دليل بالاستنباط وهو ان النبي صلى الله عليه وسلم قال في الصحيحين من نام عن صلاة او نسيها فليصلها اذا ذكرها. اين الدليل الذي يفيد الفورية - [00:39:35](#)

نقول ان وسلم استعمل الفاء والفاء في قوله فليصلي هذي الفاء تفيد عند علماء النحو الترتيب والتعقيب معناه انه يجب ان يفعل هذا مباشرة واضح طيب هذا الطالب انا اعرف مستواه - [00:39:58](#)

هو لا يفرق الان اصلا بين الفاء التي تفيد الترتيب والتعقيب وبين وبين غيرها من انواع الفاءات. هو لم يدرس النحو اصلا ولا يعرف الفرق بين الفاء والثم والواو هل اذكر له هذا الدليل والاستنباط وكذا - [00:40:18](#)

الان لا يناسب نقول له يكفيك ان تعرف الصورة والمسألة والمثال والحكم يكفيك الان لان الدالة تحتاج الى مزيد نظر تأمل وهذا قد لا يكون الطالب متأهلا له. قال لمن لم يتأهل لفهم مأخذها ودليها. ويذكر الدالة والمأخذ لمن - [00:40:36](#)

لمحتملها. اما اذا كان الطالب والله درس النحو درس الاصول. درس الصرف يعرف هذه العلوم فلا بأس ان تذكر له دليل المسألة اخذ المسألة ويبين له معاني اسرار حكمها وعللها. اذا كانت المسألة لها حكمة - [00:40:58](#)

ولها علة فتبين له هذا يبين له هذا. بعض الطلبة لا يحتاج ان تبين له الحكمة او العلة. يكفيك ان تبين له ايش؟ الحكم يبين له الحكم وما يتعلق بتلك المسألة من فرع او اصل واصل. ومن وهم اه ومن وهم فيها في حكم او تخريب - [00:41:17](#)

او نقل وهم يعني خطأ بعبارة حسنة الاداء بعيدة عن تنقيص احد من العلماء. يعني يقول احيانا انت تشرح مسائل لطالب هذي المسألة حصل فيها خطأ لبعض العلماء هذا الخطأ اما في الحكم يعني العالم حكم حكما خاطئا - [00:41:41](#)

او خرجها تخريجا خاطئا. او نقل فيها نقلًا خاطئا. المهم ان هذا العالم اخطأ. وانت الان تريد ان تبين هذا الخطأ لتلميذك انتبه في هذا الامر لان انت الان قدوة للتلميذ لانه سيرى كيف انت تعالج الخطأ. فان عالج الخطأ بعنف وشدة واستحقار واستهزاء - [00:41:59](#)

تنقيص لذلك العالم فاعلم ان تلميذك سيكون مثلك الواجب عليك ان تبين له الخطأ بعبارة حسنة الاداء بعيدة عن تنقيص احد من العلماء يعني ايش تقول؟ تقول واعلم ان هذه المسألة تكلم فيها فلان من وفلان من من العلماء - [00:42:23](#)

وقال كذا وكذا. وهذا الكلام الذي قاله هذا العالم غفر الله لنا وله وتجاوزى الله عنا وعنه ليس صحيحا او اخطأ في ذلك وهذا العالم له منزلة عظيمة وقدر جليل لكنه في هذه المسألة اخطأ والصواب كذا وكذا وكذا بادب - [00:42:47](#)

وبذكر محاسن هذا العالم واضح يا اخوان هذي مسألة مهمة اه جدا ويقصد ببيان ذلك الوهم طريق النصيحة. يعني يكون نية المدرس عندما يبين احد من العلماء او المؤلفين يبين له ان غرضي من بيان هذا الخطأ ليس الاستهزاء بذاك العالم او تتبع اخطائه لا وانما غرضي - [00:43:06](#)

انما الدين آآ الدين نصيحة. انا اردت ان انصحك لوجه الله فلذلك بينت لك هذا الخطأ ويقصد ببيان ذلك الوهم طريق النصيحة وتعريف النقول الصحيحة ويذكر ما يشابه تلك المسألة ويناسبها. وما يفارقها ويقاربها - [00:43:52](#)

ويبين مأخذ مأخذ الحكمين يعني من اين اخذنا هذا الحكم والفرق بين المسألتين ولا يمتنع من ذكر لفظة يستحيا من ذكرها عادة اذا احتيج اليها ولم يتم التوضيح الا بذكرها. احيانا - [00:44:17](#)

تشرح خصوصا يحصل هذا مثلا في كتاب الطهارة او في كتاب النكاح وما شابه ذلك. هناك بعض الكلمات العادة جرت بان الانسان يستحي من ذكرها لكن لانك في مجلس العلم - [00:44:34](#)

ولا ينال العلم مستحي ولا مستكبر كما قال السلف ولان هذه المسألة لا تتضح الا بذكر هذه العبارة او هذه الكلمة فلا بأس من ان تصرح بهذه الكلمة التي يستحيا من ذكرها. لان - [00:44:49](#)

مصلحة هنا ارجح فان كانت الكناية تفيد معناها وتحصل مقتضاها تحصيلنا بينا لم يصرح بذكرها. بل يكتفي بالكناية عنها. واضح؟ يعني مثلا يقول انسان اتى اهله وهو صائم في نهار رمضان. فكلما اتى اهله واطحة المقصود بها - [00:45:04](#)

واضح ان المقصود بها هو الجماع ولا تحتاج هنا ان تصرح بتلك الالفاظ الصريحة التي يستحي الانسان من التصريح بها ان تقول الانسان اتى اهله انسان آآ غشي اهله انسان آآ قارب اهله يعني آآ لا وحتى قارب قد توفي - [00:45:24](#)

لكن احيانا قد تفهم بانه يعني فقط اتى بالمقدمات. طيب على كل حال اي لفظة كناية تفي بالغرض يكفي لكن اذا كان الطالب لم يفهم المراد ولا ولم يكفي فيها الكناية حينئذ نلتجأ الى ايش؟ الى التصريح - [00:45:43](#)

ثم قال السابع عفوآآ وكذلك اذا كان في المجلس من لا يليق ذكرها بحضوره لحيائه او لجفائه فيمكنني او فيمكنني عن تلك اللفظة احيانا انت تستطيع ان تستعمل تلك اللفظة لكن يوجد من الحضور - [00:46:00](#)

من لا يصلح ان تقال هذه الكلمة امامه لغرض من الاغراض خصوصا احيانا مثلا يكون قد يكون في ضمن الحضور نساء مثلا فبعض الكلمات قد يستحي الرجل من ان يصرح بها امام النساء - [00:46:27](#)

فاستعمل الكناية. ولهذه المعاني ولهذه المعاني واختلاف الحال والله اعلم ورد في حديث النبي صلى الله عليه وسلم التصريح تارة والكناية اخرى. لو تأملت في السنة وجدت ان يسلم مرة يصرح - [00:46:41](#)

باسم الجماع الاسم الصريح المعروف تمام اه كما في البخاري مثلا لماذا؟ لان المقام هو مقام اقامة حد. اه ماعز بن مالك اه رضي الله عنه. لما اعترف عن نفسه بوقوعه في الزنا - [00:46:59](#)

رضي الله عنه وارضاه. فانه سلم استعمل معه الاسلوب الصريح لانه اراد ان يتأكد. لماذا؟ لان لانه ماذا يترتب على هذا؟ يترتب على هذا الموت الموت ان يرجم بالحجارة ولذلك هنا الكناية لا تصلح - [00:47:17](#)

لعلك قبلت لعلك لمست لعلك فعلت كذا. قال لا يا رسول الله استعمل معه النبي الاسلوب الصريح وهو الجذر الذي هو النون والياء والكاف تعمل معه هذه الكلمة في صحيح البخاري - [00:47:32](#)

لان المقام يقتضي ذلك. في مقامات اخرى لان الحاجة لا تدعو الى تصريح استعمل الكناية تعمل اسلوب الكناية مثل اذا اتى احدكم اهله اذا جلس بين شعبها الاربع تمام - [00:47:49](#)

وما شابه ذلك. السابع اذا فرغ الشيخ من شرح اذا فرغ الشيخ من شرح درس فلا بأس بطرح مسائل تتعلق به على الطلبة. يعني من باب ايش؟ المراجعة. يمتحن بها فهمهم وضبطهم لما - [00:48:09](#)

لهم فمن ظهر استحكام فهمه له بتكرار الاصابة في جوابه شكره ما شاء الله يا فلان جزاك الله خيرا شكرا لك على هذه الاجابة النافعة.
ومن لم يفهمه تلطف في اعادته له. ولا يوبخه. يقول له كيف لم تفهم هذه؟ والمعنى بطرح المسائل - 00:48:24
اه والمعنى بطرح المسائل ان الطالب ربما استحيا من قوله لم افهم اما لرفع كلفة الاعادة عن الشيخ او لضيق الوقت او حياء من
الحاضرين او كي لا تتأخر قراءتهم بسببه. احيانا الطالب - 00:48:44
قد يستحي ان يقول لك يا شيخ هذه المسألة انا لم افهمها يستحي لهذا السبب التي ذكرها المؤلف فانت بادر واسأل الطلبة قل له ما
حكم كذا وكذا؟ حتى تتأكد انه فهم او لا - 00:48:59
ولذلك قيل لا ينبغي للشيخ ان يقول للطالب هل فهمته لماذا؟ لانه هو بين مأزقين اذا قال لا يخشى من ان يطول الدرس والاعادة او
يضيق الوقت او يعني يترتب عليه بعض المفساد. وان قال نعم وقع في الكذب - 00:49:14
لانه لم يفهم قال ولذلك قيل لا ينبغي للشيخ ان يقول للطالب يعني لطالب معين مخصوص زيد بن عبيد محدد هل فهمته؟ لا تقل له
هذا الا اذا امن من قوله نعم قبل ان يفهم - 00:49:34
فان لم يأبى من كذبه لحياء او غيره فلا يسأله عن فهمه. لانه ربما وقع في الكذب بقوله نعم لما قدمناه من الاسباب بل يطرح عليه
مسائل كما ذكرناه يعني بدلا من ان تقول له هل فهمت ان الفاعل مرفوع؟ طيب تقول له اعرب قام زيد. فاذا قال ذاك زيد فاعل
مرفوعا انت رفع الضمة معناها فهم - 00:49:49
فان سأله الشيخ عن فهمه فقال نعم فلا يطرح اه نعم فلا يطرح عليه المسائل بعد ذلك الا ان يستدعي الطالب ذلك اه الاحتمال
خجله بظهور خلاف ما اجاب به - 00:50:12
وينبغي للشيخ ان يأمر الطلبة بالمرافقة في الدروس كما سيأتي ان شاء الله تعالى. وباعادة الشرح بعد فراغه فيما بينهم ليثبت في
اذهانهم هذه امر مهم للطلاب. بعد ان تنتهوا ايها الطلبة من سماع الدرس عند الشيخ اجتمعوا انتم فيما بينكم - 00:50:28
وراجعوا الدرس بينكم. واختبروا بعضكم وليختبر بعضكم وليمتحن بعضكم بعضا هذا مهم جدا بين الطلاب كل واحد يختبر
فهمه ماذا قال الشيخ اليوم؟ كيف شرح هذه المسألة؟ يا فلان هل فهمت انت هذه المسألة؟ ممكن تجعل احد الطلبة النجباء يعيد لك
مسألة معينة؟ عادي - 00:50:49
لماذا نفعل هذا؟ لماذا يفعل هذا الطلاب؟ قال ليثبت في اذهانهم ويرسخ في افهامهم ولانه يحثهم على استعمال الفكر ومؤاخذة
النفوس بطلب التحقيق. نقف عند هذا القدر ونكمل ان شاء الله في الدرس القادم. وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى اله وصحبه
اجمعين - 00:51:11