

9) شرح السلم المنورق في علم المنطق - للشيخ سالم القحطاني - وفقه والده -

سالم القحطاني

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين اما بعد يقول العلامة الاخضري رحمه الله تعالى فصل في بيان الكل والكلية والجزئي والجزئية - [00:00:02](#)

بحمد الله شرحناه في المستوى الاول. يقول ولما ذكر الناظم اولا الكلي ما هو الكلي؟ كل لفظ افهم الاشتراك هذا الدرس السابق مثل الاسد والفرس. والجزئي وهو كل لفظ لا يفهم الاشتراك. يعني اذا يعني مفهومه لا ينطبق الا على جزء واحد - [00:00:19](#)

فقط مثل زيد وعمرو هذا يقال له جزئي لما ذكر لك هذا الكلي والجزئي يقول الشارح استطرد. يعني استطرد الناظم بذكر ما يشاركهما في المادة. وهو الكل والكلية وهما يشاركان الكلي في المادة والجزء والجزئية وهما يشاركان الجزئي يعني في المادة طيب اذا الذي جره - [00:00:39](#)

والى الكلام الى هذا الفصل ان الكلوة الكلية آا يشاركان مصطلح الكلي والجزء والجزئية مشتقان او او شاريكان مصطلح الجزئي. فلذلك كان هناك مناسبة لذكرهما. اذا جملة الالفاظ المشتركة او المشتركة في المادة - [00:01:07](#)

اثنتان اثنان منها قد سبقا وهما ايش؟ ما الذي تقدم معنا الكلي والجزئي؟ هذا الذي تقدم معنا. وذكر هنا اربعة ذكر هنا اربعة ماذا سيذكر؟ سيذكر لك الكل والكلية والجزء والجزئية - [00:01:28](#)

نأخذ عنها فكرة اي ثم نقرأ كلام الناظم الكل هو المجموع المحكوم عليه ان تحكم على المجموع لا تحكم على كل فرد لا وانما تحكم على مجموع الشيء سلبا او ايجابا - [00:01:48](#)

سلبا او ايجابا. مثال ذلك ان تقول انتصر المسلمون على المشركين انتصر جيش المسلمين على جيش المشركين هل هنا لما حكمنا نحن بالانتصار لجيش المسلمين حكمنا به على كل فرد من افراد هذا الجيش بانه انتصر - [00:02:06](#)

ام حكمنا على المجموع بانه انتصر؟ الجواب هو الثاني. مجموع جيش المسلمين يعني لما تجمع هذا الجيش مجموعهم تكاتفوا وتعاونوا وتشاركوا فحققوا الانتصار على جيش المشركين لذلك لا تستطيع ان تقول انت لو كنت مشاركا في هذا الجيش لا تستطيع لا تستطيع ان تقول انا انتصرت على جيش المشركين ما تستطيع تقول هذا - [00:02:25](#)

ماذا ستقول؟ ستقول انتصرنا انتصرتنا ستحكم على المجموع انتصرنا نحن على جيش المشركين واضح هذا؟ هذا تقدم معنا في المستوى الاول يعني اظن انه مفروض انه يكون واضحا لكم يعني وظنناه بشدة في المستوى الاول ان تحكم على المجموعة - [00:02:50](#)

تحكم عالموع ولا ولا تحكم على كل فرد. فلا نقول لكل فرد من اعضاء جيش المسلمين بان هذا انتصر وهذا انتصر وهذا انتصر وهذا انتصر. لا لا نصب الحكم على كل فرد. بل نصب الحكم على المجموع العام - [00:03:11](#)

طيب اه سلبا او ايجابا سلبا او ايجابا. سلبا اه ايجابا مثل ان تقول انتصر جيش المسلمين. هذا ايجاب. ايجابا يعني اثبات اه اه سلب مثل ان تقول انهزم او او تقول مثلا اه لم ينتصر جيش المسلمين لم ينتصر جيش - [00:03:26](#)

حلوين على جيش المشركين. هذا سلب او ايجاب سلب. هو سلب اه للمجموع ام سلب للكل؟ سلب للمجموع. اذا الكل قد يكون حكما ايجابيا وقد يكون حكما سلبيا واضح هذا - [00:03:51](#)

ننظر ماذا يمثل الشارح؟ قال الكل وهو المجموع المحكوم عليه بالايجاب كقولك اهل الازهر علماء لما نقول هكذا اهل الازهر علماء.

هذا حكم عليهم بالكل اه حكم عليهم يعني على كل فرد من اعضاء - 00:04:07

الازهر بانه عالم كل فرد ام نحكم على مجموع اهل الازهر بانهم علماء الجواب هو الثاني. لماذا؟ يقول الشارح ان فيهم من لم يشم

يشم بفتح بالفتح. ان فيه من لم يشم للعلم رائحة - 00:04:27

والمعنى اي بعضهم علماء طيب اذا لما نقول اهل الازهر علماء هذه العبارة صحيحة هذي العبارة صحيحة وليس فيها تعميم ليس فيها

لفظ من الفاظ التعميم اذا هو من قبيل الكل ام من قبيل الكلية - 00:04:48

اه من قبيل الكل ام من قبيل الكلية هو من قبيل الكل. ما معنى من قبيل الكل؟ اي اننا حكمنا على المجموع ولم نحكم على كل فرد.

فليس المقصود ان كل عضو من وكل شيخ وكل رجل منسوب الى الازهر انه عالم وهذا غير صحيح وغير مطابق للواقع. بل فيهم من

اهل - 00:05:03

من ليسوا بعلماء كما يقول الشارح فيهم من لم يشم من العلم رائحة طيب هذا ايش؟ حكم ايجابي او بالسلب كقولك ما اعطيت كل

العشرة ما اعطيت كل العشرة فلا ينافي ثبوت الاعطاء في البعض - 00:05:24

اذا لما اقول انا ما اعطيت كل العشرة هذا لا يمنع اني اكون اعطيت نصف العشرة. صح ولا لا؟ العبارة ليس فيها تعميم وان ما فيها

حكم على المجموع بانه لم يعطهم لم يعط كل العشرة - 00:05:44

هذا صحيح ولا يمنع ان يكون اعطاء بعضا. هذا مثال للسلب. اذا الكل قد يكون ايجابا وقد يكون سلبا. مثلت لكم انتصر جيش

المسلمين هذا لم ينتصر جيش المسلمين هذا سلب. لما نقول انهم سلبنا عنهم الانتصار هذا سلب على الجموع وليس على كل فرد.

نتنقب بعد ذلك - 00:06:00

ان المصطلح الذي بعده هو مصطلح الكلية. الكلية عكسه الكلية ان تحكم على كل فرد ولا يغادر فرد واحد من الحكم. مثل ان تقول

نجح كل الطلاب نجح طلاب الفصل - 00:06:20

انت ماذا تقصد؟ تقصد ان كل طالب في هذا الفصل المتكون من مئة طالب كل فرد من افراد هذا الفصل كلهم بلا استثناء نجح الحكم

انصب على كل فرد ام على المجموع؟ لا نصبه على كل فرد. فيستطيع كل فرد منهم ان يقوم ويقول انا نجحت - 00:06:35

واضح؟ يستطيع كل فرد منهم ان يقول انا نجحت. هذا مثال الايجاب. وقد يكون في السلب. مثل ان تقول لم ينجح طلاب هذا الفصل

للاسف لم ينجح طلاب هذا الفصل يعني كلهم كل فرد حكم عليه بسلب النجاح - 00:06:56

فيستطيع كل طالب منهم ان يقف ويقول انا رسبت. انا لم انجح واضح اذا الكلية قد تكون ايجابا وقد تكون سلبا والكل قد يكون

سلبا وقد يكون ايجابا كذلك. قال والكلية هي الحكم على كل فرد من الافراد بالايجاب - 00:07:12

كقولك كل انسان قابل للفهم كلية عن كل هذا كلية او بالنفي كقولك كل حمار غير قابل للفهم. هذا مثال اخر ما الفرق بينه وبين ما

سبق؟ ذاك ايجاب وهذا سلب. طيب. تنتقل بعد ذلك لمصطلح - 00:07:30

الثالث وهو الجزئية الجزئية هو الحكم على بعض الافراد بالايجاب ان تحكم على بعض الافراد بشيء موجب ونفس الشيء الجزئية فيه

ايجاب وفيه سلب. نفس الشيء. اذا ما هي الجزئية؟ الجزئية باختصار - 00:07:48

ان تحكم على بعض الافراد مثل ان تقول نجح بعض طلاب الفصل نجح بعض طلاب الفصل. هذا ايش هذا جزئية. لماذا؟ لانني حكمت

على بعض الطلاب بانهم نجحوا قال مثل ان تقول بعض اهل الازهر علماء. هذي قضيّة ايش؟ جزئية. لانك حكمت على بعضهم بانهم

علماء. مفهومه - 00:08:07

ان البعض الاخر ليس علماء وهذا صحيح. طيب هذا مثال اجابة ولا نفي؟ لما اقول بعض اهل الازهر علماء هذا اجاب ولا نفي؟ هذا

ايجاب طيب نفي كأن تقول بعض اهل الازهر ليسوا علماء - 00:08:32

هذا اسلوب نفي. اذا الجزء قد يكون عفوا الجزئية قد يكون ايجابا وقد يكون سلبا. الكلية قد يكون ايجابا وقد يكون سلبا الكل قد

يكون ايجابا وقد يكون سلبا. بقي معنا ماذا؟ المصطلح الرابع والاخير وبعده ننتقل نقرأ الابيات - 00:08:48

الجزء الرابع والاخير وهو كلمة الجزء مصطلح الجزء ما هو الجزء الجزء باختصار ما تركب منه ومن غيره الكل ما تركب منه ومن غيره الكل يعني ايش ؟ يعني الان نحن عندنا الكل من هم في مثال الشارع - [00:09:05](#)

اهل الازهر هؤلاء هم الكل. طيب من هم اجزاء اهل الازهر زيد وعمرو وعبيد وفلان وفلان. هؤلاء من؟ هؤلاء هم الاجزاء الذين شكلوا لك الكل مثال اخر انتصر جيش المسلمين اين الكل هنا؟ الجيش - [00:09:25](#)

من من اجزاؤه؟ اجزاؤه؟ الجندي الفلاني والمقاتل الفلاني والمجاهد الفلاني والمحارب الفلاني والى اخره. هؤلاء اجزاؤه سؤال اخر الكرسي كم كم قائمة له من القوائم؟ اربعة يقوم الكرسي على اربع قوائم صح؟ اذا الكرسي كله ماذا نسميه؟ كل - [00:09:42](#)

اجزاؤه كم؟ اربعة القائمة هذه والقائمة هذه والقائمة هذه اربع اجزاء. اذا اجزاء جمعوا ايش؟ جمع جزء اذا ما هو الجزء؟ الجزء هو المفردات والقطع التي يتركب منها الكل. واضح هذا؟ - [00:10:04](#)

طيب قال الشارح ما تركب منه ومن غيره الكل كالسمار. السمار هو خوص النخل انا اعرف انه اغلبنا لا يعرف هذا يعني. هذا لا يعرفه الا اهل الزراعة وكذا طيب والخيط الخيط للحصير - [00:10:20](#)

شفتوا الحصير هذا الذي يعني يجلس عليه او يصلى عليه ما زال مستعملا. الحصير هذا مكون من ايش؟ ما اجزاه؟ مكون من الخيط. اذا ما علاقة الخيط بالحصير؟ علاقته ان الحصير كل - [00:10:37](#)

والخيط اجزاؤه طيب عندك اه عندك اه قميص من صوف ما هو الكل؟ القميص. ما اجزائه الصوف؟ اظن هذا من الوضوح بمكان. طيب ما نريد نبالغ في التوضيح يعني. فكل منهما جزء للحصير والحصير كل لهما - [00:10:51](#)

الان يعني نقرأ كلام الناظم وهو سيؤكد لكم ما قلنا يقول الناظم الكل حكمنا على المجموع هذا تعريف الكل ان تحكم على ايش؟ على المجموع. نقول ايش سلبا او سلبا او ايجابا. طيب مثال مثل بمثال لمثال - [00:11:07](#)

المجموع قال ككل ذاك ليس ذا وقوعي. ضعوا هذا الشطر بين قوسين. لماذا نضعه بين قوسين؟ حتى تفهموا ان هذا اقتباس الناظم اقتبس حديثا في الصحيحين للنبي صلى الله عليه وسلم. طيب سنرجع الى هذا الحديث سنذكره لكم بالنص وسنبين ماذا يقصد الناظم؟ وهل كلامه صحيح؟ لان فيه نقاش - [00:11:27](#)

ونقاش رائع جدا. طيب يحتاج الى تركيز فقط. هو ممتع. اتركوه الان. طيب هذا مثال للناظم مثل به على ايش؟ على مسألة الكل سنعود اليه. نكمل. قال وحيثما لكل فرد حكم. اذا حكمت على كل فرد من الافراد مثل ان تقول كل الطلاب نجحوا في الفصل -

[00:11:51](#)

فانه يسمى عند المناطق ماذا؟ كليا. قد علما اي قد علم هذا الاسم عند مناطقه حشو. تكلمة بيت. والحكم للبعض هو الجزئية. اما اذا حكمت على بعض الطلاب هذا يسمى جزئية. تقول بعض الطلاب نجحوا. بعض اهل الازهر علماء - [00:12:11](#)

قال والجزء معرفته جلي. اي ان الجزء لا يحتاج ان اعرفه لك ولا ان امثل لك به لانه من الوضوح بما كان واضح؟ يعني هذا واضح جدا الفتى يحتاج الى تمثيل. مثلنا له باجزاء الكرسي الاربعة. اجزاء السيارة التي تتكون منها. اجزاء الجوال مثلا - [00:12:26](#)

الى اخره. طيب طيب الان انا ساعطيكم اية وانتم قولوا لي هذا من الكل او من الكلية. ذكرناها هذه الاية في المستوى الاول. يقول الله عز وجل ويحمل عرش ربك - [00:12:45](#)

فوقهم يومئذ ثمانية. يومئذ يعني يوم القيامة. في يوم القيامة يحمل العرش ثمانية لهول الموقف ويؤلف ثقله يومئذ العرش في ثقله لمزيد الجلال والهيبة بخلاف الدنيا في الدنيا الان الذين يحملون العرش اربعة من الملائكة - [00:12:59](#)

اما يوم القيامة فيحمله يحمله ثمانية. طيب الله عز وجل حين حكم على هؤلاء الملائكة الثمانية بانهم يحملون العرش هذا حكم عليهم من باب الكل ام من باب الكل من باب الكل اه من باب الكلية - [00:13:16](#)

فكروا جيدا قبل ان تجيبوا. هل هو من باب الكل ام من باب الكلية طيب الجواب ما هو الجواب انه من باب الكل. لماذا لانه باختصار لا يستطيع الملك الواحد من هؤلاء الملائكة الثمانية ان يستقل وان ينفرد بهذا الحكم. هل يستطيع واحد من الملائكة؟ هذا هو الظابط -

[00:13:34](#)

إذا كان لا يستطيع ان يستقل الواحد بالحكم لا فهو ليس من باب الكلية. على طول سيكون من باب الكل اذا الان سؤال هل يستطيع الملك الواحد الملك الواحد ان يحمل العرش وحده؟ لا - [00:13:59](#)

لا يستطيع ان ينفرد بهذا الحكم. اذا من الذي يحمل العرش؟ مجموع الثمانية تكاتفوا وتعاونوا على حرب العرش. اذا اذا ما دام حكمنا على المجموع هذا ماذا يسمى؟ يسمى بالكل. يقول الناظم الكل حكمنا - [00:14:14](#)

على المجموع ان تحكم على المجموع وليس على الجميع انتبهوا انتبهوا في الفرق بين المجموع والجميع هذا هو الفرق بين الكل والكلية. جميع معناها كليا مجموع معناها كل تمام اذا - [00:14:29](#)

اذا هنا ويحمل عرش ربك فوقهم يومئذ ثمانية فانه حكم بالحمل على الهيئة المركبة من كل من الثمانية مجتمعين. لا على كل منهم استقلاله. طيب هذا اه مثال طيب سؤال اخر هذا من باب الايجاب ام من باب السلب - [00:14:49](#)

هذه الاية ويحمل عرش ربك فوقهم يومئذ ثمانية. هل توجد اداة سلب؟ ما دام لا توجد اداة سلب هذا مباشرة تحكم عليه بانه ايجاب. طيب نريد ان نمثل بالسلب. مثل له - [00:15:09](#)

مثل له الشارح بحديث النبي صلى الله عليه وسلم كل ذاك ليس ذا وقوع. هذا مثال للسلب من اي باب من باب الكل عند الشارع. طيب؟ طيب وقلت لكم اننا سنعود اليه - [00:15:22](#)

اه فقط يعني ننبه على بعض التنبيهات السريعة مم وحيثما لكل فرد حكم حكم هنا الالف عهده الالف للاطلاق اه فانه كلية قد علم الالف في علم ايضا الاطلاق وقلت لكم هذا حشو تكلمة بيت - [00:15:45](#)

طيب اه اه طيب نريد مثال من القرآن الكريم على قضية كلية موجبة مثاله كل نفس ذائقة الموت. هذا كل او كلية كلية. لان كل فرد ينفرد بهذا الحكم يحكم عليه بالموت كل فرد - [00:16:06](#)

كل نفس ذائقة الموت. هذه قضية كلية. موجبة ام سالبة؟ موجبة طيب آآ اما مثال الكلية السالبة كلمة التوحيد لا اله الا الله هذه قضية كلية هذي قضية كلية لاننا حكمنا على كل الهة - [00:16:23](#)

من من الالهيات الموجودة في الدنيا الباطلة. حكمنا على كل الهة بانها باطلة وبانها لا تستحق العبادة. ثم استثنينا الله عز وجل هذا ماذا يسمى لا اله الا الله؟ يسمى كليا لماذا حكمنا عليه بانه كلية؟ لانه لم ينفرد لم لم يخرج فرد واحد لم يخرج فرد واحد - [00:16:47](#)

من الحكم، فلا توجد الهة في الدنيا الا وهي محكوم عليها ببطلان العبادة تمام فاذا هي ايش؟ كلية نستطيع ان نقول عن كل الهة بانها باطلة. وهذه باطلة وهذه باطلة. هذا الصنم باطل وهذا البشر باطل وهذا الملك باطل عبادته. طيب؟ وثاني - [00:17:09](#)

ان فيها اعداد سلب لانه قال لا اله هنا في الجنس كما عرفتم في النحو اذا هي ايش؟ قضية كلية آآ سالبة طيب ثم بعد ذلك اه مثل بامثلة الجزئية - [00:17:28](#)

ليس فيه يعني شيء جديد والجزء معرفته جليلة يعني واضحة اه ونعم نبه هنا ان الجزئية قد تكون محسوسة مثل المسمار او السمار بالنسبة للحصير او الخيط بالنسبة للحصير هذي اجزاء هذي اجزاء ايش؟ محسوسة صح؟ واحيانا تكون يكون يكون الجزء شيئا معنويا يعني غير محسوس - [00:17:50](#)

مثل الحيوان بالنسبة للانسان الحيوانية جزء من الانسان صح؟ جزء لا يتجزأ من الانسان. هذا جزء محسوس ولا معنوي؟ جزء معنوي. اذ المعرفة هي الادراك ولا معنى الاتصاف مبالغة في ظهور معنى الجزم - [00:18:14](#)

ومعنا جليلة يعني حصولها من غير احتياج الى فكر ولا تأمل. الان ختمنا الباب اريد ان نرجع الى الى مثال المثال الذي ذكره الناظر نعود مرة اخرى الى المثال الذي ذكره الناظم وهو قوله الكل حكمنا على المجموع ككل ذاك ليس ذا وقوع. هذا المثال اراد ان يمثل به - [00:18:31](#)

على قضية من باب الكل سالبة احنا مثلنا على قضية من باب الكل موجبة صح؟ مثل ويحمل عرش ربك فوقهم يومئذ ثمانية. هذا كل موجب. طيب ما مثال الكل قال الناظم مثاله حديث - [00:18:52](#)

ورد في الصحيحين انظروا هذا الحديث باللفظ الناظم ذكره بالمعنى لم يذكره بالنص وهل ايراد الحديث بمعنى يجوز؟ نعم يجوز عند

كثير من علماء مصطلح الحديث خصوصا ان النظم اضطره لذلك. طيب - [00:19:11](#)

صفحة مئتين وثلاثة وثلاثين. عندكم نص الحديث قال واما لفظه كما في الصحيحين عن ابي هريرة رضي الله عنه لابد ان نفهم

الحديث اولاً. ثم بعد ذلك ستفهمون ماذا يقصد الناظم. ثم سنناقشه منطقياً - [00:19:28](#)

قال واما لفظه كما في الصحيحين عن ابي هريرة رضي الله عنه قال صلى بنا رسول الله صلى الله عليه وسلم صلاة العصر وسلم من

ركعتين والعصر كم ركعة؟ اربع ركعات - [00:19:42](#)

فجأة دون تمهيد دون مقدمة دون ان يخبرهم بشيء صلى بهم ركعتين وسلم وقام ذو اليمين. طبعاً حصلت ربكة وخرجها كما في

الرواية الاخرى سرعان من المسجد وحصل يعني لغط وقيل وقال الذي يقول انها قصرت - [00:19:57](#)

والذي يقول انه عليه الصلاة والسلام نسي والذي يقول كثرت الاقاويل وكثر اللغط كيف صلاة العصر نصليها؟ ركعتين هل قصرت يعني

هل تحولت الرباعية الى ركعتين اول من سلم نسي واذا كان نسي هل الانبياء ينسون اصلاً - [00:20:16](#)

فالمسألة مربكة طيب فقام ذو اليمين ذو اليمين هو لقب لقب به الصحابي آآ الذي ذكرت قصته هنا في هذا الحديث واسمه الخرباق

ابن عمرو الخرباق ابن عمرو كان يلعب بين الصحابة بذى اليمين. لماذا؟ لان في يديه طولاً - [00:20:35](#)

لان في يده ايش؟ طويلة. طيب. فقام ذو ذو اليمين فقال يا رسول الله. بالمناسبة هذا الحديث فيه من الفوائد ما لا يحصى يعني فيه

فوائد متعلقة بالعقيدة وبالفقه واصول الفقه - [00:20:59](#)

والحديث والسيرة يعني والاداب والاخلاق فيه فوائد لذلك افردته العلماء بالتصنيف افردته العلماء بالتصنيف يعني كتاب يعني هناك

كتاب خاص طيب كتاب خاص نسيته اسمها الان. كتاب خاص مفرد فقط في شرح هذا الحديث - [00:21:18](#)

لكن نحن يعني سنتكلم فقط عن نقطة واحدة طيب اذا يقول صلى بنا رسول الله صلى الله عليه وسلم صلاة العصر فسلم من ركعتين

وقام ذو اليمين فقال يا رسول الله اقصر الصلاة ام نسيته؟ واحدة منهم - [00:21:43](#)

اما ان الصلاة قصرت ام نسيته اثرت يعني انها تحولت من رباعية الى ثنائية فقصر الصلاة ام نسيته؟ وقال رسول الله صلى الله

عليه وسلم هذا موضع الشاهد الان كل ذلك لم يكن - [00:22:03](#)

كل ذلك لم يكن. هذه الجملة هي التي نظمها الناظم بقوله ككل ذاك ليس ذا وقوع اي كل ذلك لم يقع تمام ما المقصود بكل ذلك القصر

والنسيان نكمل الحديث - [00:22:21](#)

وقال ذو اليمين بل بعض ذلك قد كان بل بعض ذلك قد كان لاحظوا الجرأة يقول لو كل ذلك لم يكن. انت تريدين يقول له لا بعض ذلك

قد كان - [00:22:41](#)

هذي قضية ايش؟ الان نقله نقله ذو اليمين الى قضية ايش؟ الى قضية جزئية لانه قال بعض وحكم على البعض بانه قد حصل فقال

رسول الله صلى الله عليه وسلم اصدق ذو اليمين؟ يسأل من؟ يسأل الصحابة - [00:22:57](#)

وقال الناس نعم وفي لفظ اخر ان ابا بكر وعمر كانا موجودين في القوم لكن هاباه ولم يستطيعا ان يتكلما من هيبة الموقف.

سكت فقال الناس نعم. فقام رسول الله صلى الله عليه وسلم فصلى اثنتين - [00:23:15](#)

اخرين ثم سلم ثم كبر فسجد سجوده او اطول هذا سجود ايش؟ السهو ثم رفع تمام؟ يقول الشعر الان انتهى الحديث يقول الشارح

قال بعضهم فان قلت ان المعصية لا تقع من الانبياء لا عمدا ولا نسيانا - [00:23:33](#)

والسلام من ركعتين معصية وقعت نسيانا فالجواب ان محل ذلك ما لم يترتب على وقوعها حكم شرعي. وهنا ترتب عليه حكم شرعي

وهو سجود السهو. السجود للسهو ودلالة الفعل على التشريع - [00:23:56](#)

اقوى والنسيان انما يستحيل على الانبياء اذا كان من الشيطان وهذا النسيان من الله تعالى لا دخل للشيطان فيه انتهى من الدروي

على القويضي. طيب هذي مسألة عقدية وهي هل - [00:24:11](#)

الانبياء ينسون ام لا اه هذه المسألة يعني ستجرنا الى مسألة عقدية لا اريد ان اخوض الان في تفاصيلها ولكن باختصار شديد الذي نعم

قد يحصل منه نسيان وهذا النسيان يكون من الله عز وجل والحكمة منه حتى يشرع للامة حكماً ما. فالله عز وجل اراد ان يشرع للامة

تشريع سدود السهو فجعل النبي صلى الله عليه وسلم ينسى كي ينزل هذا الحكم؟ طيب ستعترض وتقول طيب كان ممكن يبين لهم احكام سجود السهو بالكلام بدون ان ينسى فعليا صح - 00:24:52

نجيب عن هذا السؤال ونقول نعم صحيح ولكن ايها اقوى في البيان وفي التعليم وفي الارشاد ايها اقوى في البيان عندما تعلم الانسان عمليا ام عندما تعلمه قوليا؟ لا شك ان ان التعليم بالفعل اقوى من التعليم بالقول - 00:25:08

فلذلك آآ حصل ذلك. قضية المعصية هل تقع من الانبياء آآ معصية؟ او لا؟ باختصار شديد هناك بعض المعاصي الصغار التي ليس فيها خسة ولا دناءة هذي نعم ممكن تصدر من بعض ممكن تصدر من الانبياء. ممكن - 00:25:26

ولكن الله عز وجل يوفقه مباشرة للتوبة والاستغفار ونحو ذلك. وهذا مذهب اهل السنة انبياء معصومون من ايش؟ معصومون من الشرك. نعم. معصومون من كبائر الذنوب؟ نعم. معصومون من من الذنوب التي فيها خسة ودناءة نعم. اما - 00:25:44

طائر الذنوب التي ليس فيها خسة ولا دناءة فهذه قد تقع من من الانبياء. طيب والدليل على ذلك ادلة كثيرة جدا جدا اه كقوله تعالى ليغفر لك الله ما تقدم من ذنبك وما تأخر. اذا لم تكن هناك ذنوب فماذا يغفر؟ اذا وقول النبي صلى الله عليه وسلم اللهم اغفر لي هزلي وجدي وخطئي - 00:25:59

وعندي كما قال عليه الصلاة والسلام وكل ذلك عندي. كل ذلك عندي طيب فاذا لم هذا كلام صريح لذلك يعني المتكلمون المتكلمون يتأولون كل هذه الايات وهذه الاحاديث وعلى كل حال. هذي مسألة يعني استطردية الان - 00:26:22

آآ راجعوا كلام شيخ الاسلام ابن تيمية في هذه المسألة في الفتاوى ستجدونه آآ واضحا. طيب الان نعود الى الى الشارع يقول يقول وكون الحديث من باب الكل يقتضي ان يكون المقصود نفي القصر والنسيان مجتمعين لا نفي كل على حدته - 00:26:44

طيب الاخضري الان ماذا يريد ان يقول الاخضر يقول ان هذا الحديث من باب الكل كيف من باب الكل؟ يعني ان النبي صلى الله عليه وسلم لما سأله ذو اليمين وقال له انسييت - 00:27:05

ام قصيرت اقصر يا رسول الله؟ اقصر الصلاة؟ ام نسييت؟ ماذا قال النبي صلى الله عليه وسلم قال كل ذلك لم يكن الاخير يزعم العلامة الاخضري الناظم رحمه الله يزعم ان هذا من باب الكل كيف يعني من باب الكل؟ يعني انه مثل لما قلنا - 00:27:19

قبل قليل لما قلنا اه ما اعطيت كل العشرة طيب ما اعطيت كل العشرة. اذا لا ينافي ايش؟ لا ينافي ثبوت الاعطاء في بعضهم ونفي ايش نفي اعطاء العشرة ايش للمجموع - 00:27:41

نفي اعطاء العشرة للمجموع. ولكن هذا لا ينافي انه يكون قد اعطى ايش؟ اعطى بعضهم. الاخضري ماذا يقول؟ الاخضر يقول ان النبي صلى الله عليه وسلم لم ينفى وقوع كل واحد منهم على حدة. لا - 00:27:59

لم يقصد النبي صلى الله عليه وسلم ان ان ان القصر لم يحصل منفردا وان النسيان لم يحصل منفردا وانما مراده بان الاثنين لم يجتمعا ركزوا معي الاخضر يقول هذا كلامه هو سنناقشه في هذا. الاخضر يقول النبي صلى الله عليه وسلم حين رد على ذي اليمين وقال له كل ذلك لم يكن - 00:28:15

لم يقصد ان ان ينفى حصول احدهما. لا ممكن ان يكون احدهما حصل لكن النبي صلى الله عليه وسلم ينفى اجتماع الاثنين ينفى ايش؟ ينفى اجتماع الاثنين وهو عليه الصلاة والسلام يقول له - 00:28:45

النسيان والقصر لم يجتمعا بل ايش؟ بل واحد منهما حصل بل واحد منهما حصل واضح يعني النسيان والاجتماع لم يجتمعا معا. لم يحصل معا فانا لم انسى ولم ولم تقصر الصلاة فلم يحصل هذا الامر معا - 00:29:05

هذا هو هذا هو تفسير الاخباري للحديث. وهل هذا الكلام صحيح يقول الشارع هذا تأويل مرجوح هذا كلام غير صحيح لماذا اقصى الدليل على هذا على ان هذا غير مراد - 00:29:32

النبي صلى الله عليه وسلم ان الاخضر ماذا قال له؟ آآ عفوا ذو اليمين ماذا قال له؟ قال له بل بعض ذلك قد كان بل بعض ذلك قد كان انظروا الان ماذا يقول الشارح والراجح صفحة مئتين واربعة وثلاثين - 00:29:44

الراجع ان المقصود نفي كل من القصر والنسيان على ايش؟ انظروا العبارة على حدته فالنبي صلى الله عليه وسلم اذا يريد ان تكون المسألة ايش؟ يريد ان تكون من باب الكلية - [00:30:04](#)

وليس من باب الكل وانا قلت لكم مرارا الكلية نستطيع ان نفرد كل فرد بالحكم فاذا نستطيع ان نقول القصر لم يحصل منفردا يعني فانا فانا يعني النبي صلى الله عليه وسلم انا لم اقصر - [00:30:22](#)

الصلاة هذا انتهينا منه مسألة ثانية وانا ايضا لم انسى فهذا لم يحصل منفردا وهذا لم يحصل منفردا فاذا هي من باب ايش من باب الكلية من باب الكلية. مثل مثل لما نقول كل الطلاب لم ينجحوا - [00:30:41](#)

ويستطيع كل طالب ان يقوم ويقول انا لم انجح. ويقوم الاخر ويقول انا لم انجح. ويقوم الاخر ويقول انا لم انجح. كل فرد يستطيع ان يستقل بهذا الحكم ما فيه النجاح هنا كذلك نفس الشيء النسيان لم يحصل - [00:31:03](#)

والقصر لم يحصل واضح؟ وليس كما زعم الاخضرى ان المقصود انهما لم يجتمعا هذا لا ليس هو المراد. يقول الشاعر والراجع ان المقصود نفي ان المقصود نفيه كل من القصر والنسيان على حدته. فيكون سلبا كليا - [00:31:18](#)

سلبا كليا. مثل كل الطلاب لم ينجحوا لان السؤال بي ام عن احد الامرين لطلب التعيين لان ذو اليدين ايش ايش سأل؟ قال اقصر الصلاة ام نسيت؟ كلمة ام هذا حرف العطف الذي مر بنا في النحو هذا هذا الحرف حرف العطف هذا - [00:31:38](#)

وظيفته ومن شأنه انه يسأل به عن احد الامرين. وبالتالي انا اطلب منك التعيين. فانا متأكد ان احدهما حصل. لكن تعين لي الذي حصل بالضبط. مثل ان اقول لك ازيد عندك ام عمرو؟ انا متأكد في انسان موجود عندك - [00:32:03](#)

هناك انسان موجود عندك انا متأكد وانه رجل لكن انا عندي شك هل هو زيد ام عمرو؟ فعينه لي. فالجواب ايش يكون؟ الجواب لا يكون بنعم او لا وانما الجواب يكون بالتعيين. فتقول عندي زيد او عندي امر - [00:32:21](#)

كذلك قال له اقصر الصلاة ام نسيت فهو يريد من النبي صلى الله عليه وسلم ان يعين له واحد منهما طيب اذا فجوابه اما بالتعيين اذا اما ان تعين فتقول مثلا عندي زيت او عندي عمرو - [00:32:37](#)

الخيار الثاني واما بنفي كل منهما فايش تقول؟ تقول ليس عندي زيد ولا عمر بل عندي خالد اذا انت اصبت في ان رجلا موجودا عندي طيب اصبت في ان رجلا موجودا عندي ولكنك لم تصب في التسمية - [00:32:55](#)

فانا عندما اجيب عندي خياران اما ان اعين لك احد الذين ذكرتهم فاقول لك زيد او عمرو او ان في الاثنين ان في كل منهما ايش؟ على حدة ولاء في ايش؟ ولاء في اجتماعهما لاني اذا نفيت اجتماعهما سيكون من باب الكل - [00:33:17](#)

لان الكل كما قلنا الحكم على المجموع واضح هذا؟ اتمنى ان يكون واضحا. فجوابه اما بالتعيين واما بنفي كل منهما. يعني اما ان تقول عندي زيد او عندي عمرو هذا الخيار الاول - [00:33:36](#)

الخيال الثاني ان تقول لا ليس عندي احد منهما فلتكون قد نفيت عن كل منهما فيكون من باب الكلية. هذا شأن ان. طيب. اذا اذا عندنا هنا عندنا هنا قرينة تبين لنا ان هذا الاسلوب من باب الكلية وهو كلمة ان - [00:33:50](#)

كلمة ام هذه تستعمل في سياق الكلية ايجابا او سلبا. قال لان السؤال بئام عن احد الامرين لطلب التعيين. فجوابه اما بتعيين واما بنفي كل منهما. لا بنفي اجتماعهما يعني اذا انا قلت عندما سألتني انت زيد عندك يا عم عمرو طيب فنفيت انا - [00:34:08](#)

اجتماعهما اجتماعهما ما معنى نفيت اجتماعهما معناها اني انفي وجود الاثنين عندي وجود ايش؟ الاثنين عندي. فانا اقول لك يعني ان ان زيدا وعمرا ليسا موجودين عندي مجتمعين لكن هذا لا ينفي ان احدهما موجود - [00:34:29](#)

وانما ننفي اجتماعهما اذا نفيت اجتماعهما يكون من باب ايش من باب الكل طيب قال لان السائل لم يعتقد الاجتماع ذو اليدين لما سأل النبي صلى الله عليه وسلم وقال له اقصر الصلاة ام نسيت؟ واستعمل كلمة ان هو لم يقصد - [00:34:51](#)

ان ان ان يسأل الرسول صلى الله عليه وسلم هل اجتمع الامران؟ النسيان والقصر او انتفى الامران النسيان والقصر هو لم يقصد هذا وانما هو يريد ان يسلم ان يعين له احدا منهما او ينفي الجميع - [00:35:10](#)

وليس ان في ايش ينفي ينفي كلا منهما ولا ينفي المجموع. طيب لان السائل لم يعتقد الاجتماع وانما اعتقد ثبوت كل واحد ثبوت

واحد وهو النيسان او القصر. ولانه قد روي - 00:35:25

ان ذا اليمين قال له بل بعض ذلك قد كانوا وهذا انما يناقض نفي كل منهما. لا نفي اجتماعهما لما تقرر يعني تقرر في علم المنطق وهذا مر معنا في في المستوى الاول من ان الموجب الجزئية القضية لما تكون موجبة جزئية - 00:35:42

ايش نقيضها؟ يناقض نفي انما تناقض السالب الكلية هذا تقدم معنا في المستوى الاول انا ادري انكم ربما نسيتموه لا بأس سيأتي معنا ان شاء الله مرة اخرى في هذا الكتاب - 00:36:02

في درس التناقض تذكرن درس اسمه درس التناقض كيف تأتي بنقيض الجملة؟ قلنا لكم اذا كانت القضية سالبة كلية فايش نقيضها؟ نقيضها موجبة جزئية واضح؟ مثلا كل الطلاب لم ينجحوا - 00:36:15

هذا ايش طالبة كلية ايش نقيضها؟ نقيضها موجبة جزئية. ايش اقول؟ بعض الطلاب نجحوا واضح؟ فكذلك هنا في هذا الحديث كذلك هنا في هذا الحديث. قوله عليه الصلاة والسلام كل ذلك لم يكن. على الراجح هذا ايش؟ هذه قضية سالبة كلية. فالنبي -

00:36:32

وصلى الله عليه وسلم قصد ان ينفي نفي القصر على حدة وقصد ان النسيان ايضا لم يحصل على حدى ولم يقصد ان ينفي اجتماعهما كما زعمه الاخباري طيب والدالة على ذلك كثيرة كما ذكرنا لكم. ومنطقيا الدليل على ذلك ان الاخضري قال في الرواية بل عفو - 00:36:55

اليمين قال في الرواية بل بعض ذلك قد كان جملة بعض ذلك قد كان ما تصنيفها منطقيا؟ تصنيفها قضية جزئية موجبة. طيب ما نقيض القضية الجزئية عند المناطق نقيضها سالبة كلية - 00:37:24

وليس سالبة من قبيل الكل قال ولان القاعدة الغالبة. هذا الان دليل تقريبا يعني نحن ذكرنا لكم اه كم دليل يدل على صحة هذا القول الثاني؟ تقريبا ثلاث ادلة او اربع - 00:37:42

ايضا دليل اضافي قال لان القاعدة الغالبة ان كلا اذا تقدمت على النفي كان الكلام من عموم السلب هذي قاعدة قاعدة اغلبية ان لفظة كل اذا جاءت قبل اداة النفي - 00:37:56

فاننا نصنفها من قبيل عموم السلب ونحن درسنا في المستوى الاول الفرق بين عموم الثلب وسلب العموم سميناه هناك المستوى الاول. عموما نفي ونفي العموم طيب فالان الحديث ماذا ماذا قال؟ الحديث قال كل ذلك لم يكن. ايها جاء اول؟ اداة التعميم ام اداة النفي؟ اداة التعميم جاءت - 00:38:16

ولا ثم بعد ذلك جاءت اداة النفي. والقاعدة المنطقية الغالبة تقول اذا جاءت اداة التعميم. ثم بعد ذلك جاءت اداة النفي فان هذا يعد غالبا من قبيل عموم السلب واذا قلنا عموم الثلب معناها اننا حكمنا بهذا الحكم على كل فرد من الافراد. وهو حكمنا على على القصر بالنفي وحكمنا على النسيان - 00:38:40

مستقلا وكل متقدمة هنا في قوله صلى الله عليه وسلم كل ذلك لم يكن فيكون السلب عاما لكل فرد بحسب الظن لا بحسب بالواقع فلا كذب. يعني النبي عليه الصلاة والسلام حاشاه لم يكذب - 00:39:06

هو هو هذا الذي ظنه في البداية ظن انه لم ينسى ولم يقصر لم ينسى ولم ولم يقصر. ظن هذا في البداية لكن الواقع ما هو؟ ما هو الواقع؟ الواقع ان النبي صلى الله عليه وسلم نسي عليه الصلاة والسلام - 00:39:22

قل انما انا بشر مثلكم طيب فاذا هذا بحسب الظن. نسلم ظن هذا فهذا ليس كذبا وحينئذ تمثيل الناظم لكل بهذا المثال غير صحيح انتهى من كلام القويصني. يعني هو من باب ايش؟ من باب الكلية وهي القضية - 00:39:38

المحكوم فيها على كل فرد كقولك كل انسان قابل للفهم ومنه هذا الحديث انتهى من كلام سحيم طيب وقال بعضهم البحث في المثل ليس من دأب الفحل طيب ما معنى هذا؟ يعني اننا انا ذكرته لكم سابقا. لما تأتي نشرح مسألة ونضرب على ذلك مثالا. يقول العلماء

غالبا الامثلة - 00:39:59

لا تعترض وذكرتم لكم بيت المراقى لما قال آآ والشأن لا يعترض المثال ان قد كفى الفرط والاحتمال. طيب يعني ان من عادة العلماء

انهم عندما يقررون المسائل فانهم يضربون عليها امثلة - [00:40:23](#)

هذي الامثلة يقصد بها توضيح المسألة فلا تدقق كثيرا في المثال يعني ايش ؟ يعني بالعامية مشها. مشها. يعني المهم إنك تفهم

المسألة بصفة عامة. احيانا نحن نضرب امثلة تكون غير دقيقة - [00:40:42](#)

فلا يضر واضح؟ هذا بعض العلماء اراد ان يعتبر للاخطري بانه لماذا انتم تدققون على مثال الاخضر؟ لا تدققوا خلاص هو اراد ان يمثل

باي مثال يعني والامثلة لا تدقق - [00:40:57](#)

اذا قال البحث في المثل ليس من دأب الفحل او من دأب الفحل وينبغي ان يقال ان محله هذا الان الجواب ان محله اذا لم يترتب

على التمثيل ارتكابه خلاف الواقع في كلام الله او كلام رسوله - [00:41:12](#)

الله عليه وسلم كما هنا فاحفظه انتهى من حاشية آآ بيجوري. طيب اذا ماذا نقول؟ نقول عدم التدقيق في الامثلة هذا صحيح لكن في

غير القرآن والسنة القرآن والسنة لابد ان ندقق - [00:41:29](#)

لماذا؟ لانك الان تتكلم على لسان رسول الله صلى الله عليه وسلم وتقول ان هذا الذي قصده الرسول صلى الله عليه وسلم. او تقول

هذا هو مراد الله انت الان تتكلم عن رب العالمين او تتكلم عن رسول رب العالمين. هذا امر شديد - [00:41:45](#)

لا بد ان ندقق لابد ان ندق اذا يا اخوان خلاصة الدرس ان عندنا كل وكلية وجزء وجزئية الكل ان تحكم على المجموع الكلية ان تحكم

على كل فرد فلا تغادر فردا سلبا او ايجابا - [00:41:59](#)

الجزئية ان تحكم على بعض الافراد سلبا او ايجابا الجزء وهو ما تشكل منه الكل. وكذلك مثال الناظم. الناظم ذكر حديث البخاري

ومسلم. كل ذلك لم يكن وزعم انه من باب الكل يعني انه ينفي اجتماع الامرين معا - [00:42:21](#)

ونحن نخالفه ونقول هذا ليس من باب الكل بل هو من باب الكلية بحسب ظن النبي صلى الله عليه وسلم فهو ظن ان كل فرد من

افراد هاتين القظيتين وهما النسيان والقصر كل فرد على حدة لم يقع - [00:42:39](#)

وليس مراده نفي اجتماعهما طيب ما اعرف هل نستطيع نأخذ هذا الفصل او نتوقف طيب نأخذ ما تيسر من هذا الفصل يقول

الناظم فصل في المعارف. الان المعارف هذي تعتبر ايش؟ تعتبر مقاصد - [00:42:56](#)

اما ما تقدم فهو مقدمات ومبادئ يعني الكليات الخمسة التي درسناها والكليات خمسة دون انتقاص جنس وفصل عرض نوع وخاص.

هذه الكليات الخمسة هذه تعتبر ايش؟ مبادئ. من خلال هذه الخمسة سنشكل ماذا؟ التعريفات - [00:43:21](#)

اذا التعريف يتكون من ايش يا اخوان؟ يتكون من هذه الخمسة. تأخذ الجنس تأخذ الفصل تركب لك تعريف تأخذ الجنس وتأخذ لك

مثلا عرض او المهم تأخذ لك واحدة من هذه الكليات الخمسة تشكل لك ايش؟ التعريف. فلما فرغ من هذه الخمسة شرع لك الآن في -

[00:43:40](#)

وهي المعارف وهو يعني النصف الاول من علم المنطق. المنطق نصفان. معارف المنطق النصفان. تصورات وتصديقات صح؟ كيف

نصل الى التصورات الى نصل الى التصورات بالمعارف كيف نصل الى المعارف؟ بالكليات الخمسة - [00:43:58](#)

طيب قال لما قدم الناظم الكلام على مبادئ التصورات والتصديقات وعلى الكليات الخمس شرع يتكلم على مقاصدها وهي المعارف.

فقال فصل في المعارف معارف جمعوا ايش؟ جمع معرف. يقال له معرف ويقال تعريف - [00:44:22](#)

ويقال له قول شارح تذكرون مصطلح القول الشارح تقدم معنا في هذه المنظومة. طيب ادعاب ادعاء بقول شارح فلتبتهل. تقدم معنا.

قال الناظم معرف على ثلاثة قسم. يعني المعرف ينقسم الى ثلاثة اقسام - [00:44:39](#)

حد واحد ورسمي اثنين ولفظي ثلاثة علم يعني عرف عند العلماء حشو تكملة بيت الحد انواع والرسمي انواع واللفظي سننظر يعني

ماذا يقول الشارح في الشرح هنا لم لم يقسمه - [00:44:56](#)

لم يقسموه. طيب اذا الرسمي انواع والحد انواع ثم بعد ذلك اللفظي فالحد الحد الحد هو هذا الكائن المصطلح مصطلح الحد يكثر في

كل العلوم الشرعية ويقصد به التعريف طيب - [00:45:16](#)

آآ لماذا سمي حدا؟ سنعرف ان شاء الله والحد كيف يتكون؟ كيف يتشكل قال فالحد بالجنس وفصل وقع اي احنا عندنا الكليات

الخمسة صح؟ جينز نوع فصل عرض عام خاصة - 00:45:33

خذوا الجنس وخذ الفصل تركيبهم مع بعض هذا يشكل لك ايش؟ يشكل لك الحد هذا معنى قوله فالحد بالجنس وفصل وقع والرسم الرسم كيف نعرفه؟ سنعرف لماذا سمي رسما؟ طيب لكن كيف اشكل الرسم - 00:45:54

الرسم هو نوع من انواع التعريفات. كيف اشكله؟ اشكله بان اخذ الجنس واخذ الخاصة اذا ركبت الجنس مع الخاصة يولد لك ايش؟ يولد لك نوعا من انواع التعريفات يسمى عند المناطق الرسم. اذا والرسم بالجنس وخاصة - 00:46:14

مع يعني مع بعض نأخذ الجنس والخاصة مع بعض. طيب نبدأ الان آآ طيب الناظم ذكر ايش ذكر الحد والرسمي واللفظي صح؟ ترك التعريف بالمثل لم يذكره. هذا ذكرناه في المستوى الاول - 00:46:32

التعريف بالمثل مثلا اقول لك عرف الاسم تقول مثل زيد هذا تعريف ولا تمثيل؟ هذا تمثيل. لكن عندما نادق يعد نوعا من أنواع التعريفات وهو وهو عندهم ضعيف يعني ضعيف ان تعرف الشيء بالمثل - 00:46:52

طيب اقول لك عرف الفعل تقول مثل ظربه عرف الحرف مثل هل وبل وفي وعن هذا يسمى ايش؟ التعريف بالمثل وقد شرحناه في المستوى الاول واهمله الناظم تركه. طيب اه الحاصل ان المعارف جمع معرف وهو ما يميز الشيء عن ما عداه - 00:47:06

وهو خمسة اقسام خمسة اقسام لان الحد نوعان. والرسم نوعان هذي كم؟ الحد نوعان والرسم نوعان هذي كم؟ هذي اربعة. زيد عليها اللفظي صارت خمسة طيب اذا عندنا الحد نوعان حد تام وحد ناقص - 00:47:26

والرسم ايضا نوعان. حد تام ورسم ورسم ناقص والخامس والآخر تعريف لفظي فهذه خمسة واذا زدت عليها التعريف بالمثل الذي شرحناه في المستوى الاول تصبح كم؟ ستة وهناك التعريف بالتقسيم - 00:47:44

اذا زدته تصبح كم؟ سبعة واين درسنا التعريف بالتقسيم؟ درسناه في المستوى الاول. تركه هنا ايضا الناظم. كيف تعريف بالتقسيم؟ مثل ان اقول لك عرف الكلمة عرف الكلمة فتقول الكلمة اما اسم او فعل او حرف - 00:48:04

عرف العلم تقول العلم اما تصور واما تصديق واضح وبعض العلماء يقول ان هذين الاخيرين يعني آآ السابع والسادس يدخلان في الرسم. طيب نبدأ بالحد ما هو الحد الحد هو ما انبأ عن الشيء - 00:48:21

بماهيته يعني يعرف الشيء بماهيته. ليس باثاره ولا بثمرته ولا بصفاته. لا يعرف لك الشيء بحقيقته وماهيته وهو قسمان حد تام وحد ناقص وسنعرف الفرق بينهما ان شاء الله يقول اعلم ان الحد في اللغة العربية هو المنع - 00:48:42

تقول هذا حدك يعني هذا المكان ممنوع انك تتجاوزه اطلق على ما يأتي لمنعه من دخول افراد غير المعرف فيه. اذا لماذا قيل للحد حد قيل له حد لانه لان الحد في اللغة العربية هو المنع - 00:49:03

وهو يمنع من دخول افراد المعرف. فمثلا انا اريد ان اعرف الانسان فاقول حيوان ناطق. هذا حد. لماذا حد؟ لان هذا التعريف لا يدخل فيه الفرس والحصان والشجرة وغير ذلك. واضح - 00:49:19

قيل له حد لانه يمنع دخول غير المعرف فيه وكذلك قيل له حد لانه يمنع خروج افراد منه. فانا عندما اعرف الانسان بانه حيوان ناطق. هل يوجد فرد واحد من افراد الانسان يخرج من هذا التعريف؟ لا - 00:49:34

اذا هو ايش؟ مانع وجامع مانع من خروج احد من هذا من هذا التعريف من افراد الانسان ومانع ايضا من دخول غيره فيه هذا معنى قولهم جامع مانع. وقد شرحنا في المستوى الاول ما معنى جامع ماله - 00:49:54

وسنعيده هنا ان شاء الله قال واعلم ان الحد في اللغة المنع اطلق على ما يأتي لمنعه من دخول افراد غير المعرف فيه ومن خروج افراد منه فشرطه اذا ان يكون ايش - 00:50:13

اني عن جامعا طيب هذا معنى الحد في الدرس القادم اه سنتكلم ما معنى الرسمي وسنقسم الرسمي الى نوعين ناقص وتام. وسنعرف ايضا ما الفرق بين الحد التام والحد الناقص - 00:50:25

ثم سنخرج على التعريف باللفظ نكتفي بهذا القدر صلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين - 00:50:43