

(٩) شرح السلم المنور في علم المنطق - للشيخ سالم القحطاني - وفقيه والله -

سالم القحطاني

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على نبينا محمد وعلى الله وصحبه اجمعين اما بعد يقول العلامة الاخضر رحمة الله تعالى فصل في بيان الكل والكلية والجزئي والجزئية - 00:00:02

بحمد الله شرحناه في المستوى الاول. يقول ولما ذكر الناظم اولا الكلي ما هو الكلي؟ كل لفظ افهم الاشتراك هذا الدرس السابق مثل الاسد والفرس. والجزئي وهو كل لفظ لا يفهم الاشتراك. يعني اذا يعني مفهومه لا ينطبق الا على جزء واحد - 00:00:19 فقط مثل زيد وعمرو هذا يقال له جزئي لما ذكر لك هذا الكلي والجزئي يقول الشارح استطرد. يعني استطرد الناظم بذكر ما يشاركونها في المادة. وهو الكل والكلية وهم ما يشاركان الكلي في المادة والجزء والجزئية وهم ما يشاركان الجزئي يعني في المادة طيب اذا الذي جره - 00:00:39

والى الكلام الى هذا الفصل ان الكلوة الكلية آآ ما يشاركان مصطلح الكلي والجزء والجزئية مشتقان او او شاريكان مصطلح الجزئي. فلذلك كان هناك مناسبة لذكرهما. اذا جملة الالفاظ المشتركة او المشتركة في المادة - 00:01:07 اثننتان اثنان منها قد سبقا وهم ايش؟ ما الذي تقدم معنا الكلي والجزئي؟ هذا الذي تقدم معنا. وذكر هنا اربعة ذكر هنا اربعة ماذا سيذكر؟ سيذكر لك الكل والكلية والجزء والجزئية - 00:01:28

نأخذ عنها فكرة اي ثم نقرأ كلام الناظم الكل هو المجموع المحكوم عليه ان تحكم على المجموع لا تحكم على كل فرد لا وانما تحكم على مجموع الشيء سلبا او ايجابا - 00:01:48

سلبا او ايجابا. مثال ذلك ان تقول انتصر المسلمين على المشركين انتصر جيش المسلمين على جيش المشركين هل هنا لما حكمنا نحن بالانتصار لجيش المسلمين حكمنا به على كل فرد من افراد هذا الجيش بأنه انتصر - 00:02:06 ام حكمنا على المجموع بأنه انتصر؟ الجواب هو الثاني. مجموع جيش المسلمين يعني لما تجمع هذا الجيش مجموعهم تكافدوا وتعاونوا وتشاركوا فحققوا الانتصار على جيش المشركين لذلك لا تستطيع ان تقول انت لو كنت مشاركا في هذا الجيش لا تستطيع لا تستطيع ان تقول انا انتصرت على جيش المشركين ما تستطيع تقول هذا - 00:02:25

ماذا ستقول؟ ستقول انتصرنا انتصرنا ستحكم على المجموع انتصرنا نحن على جيش المشركين واضح هذا؟ هذا تقدم معنا في المستوى الاول يعني اظن انه مفروض انه يكون واظحا لكم يعني وظحناه بشدة في المستوى الاول ان تحكم على المجموعة - 00:02:50

تحكم عالموه ولا ولا تحكم على كل فرد. فلا نقول لكل فرد من اعضاء جيش المسلمين بان هذا انتصر وهذا انتصر وهذا انتصر. لا لا نصب الحكم على كل فرد. بل نصب الحكم على المجموع العام - 00:03:11 طيب اه سلبا او ايجابا سلبا او ايجابا. سلبا اه ايجابا مثل ان تقول انتصر جيش المسلمين لم ينتصر جيش - 00:03:26 مثل ان تقول انهزم او او تقول مثلا اه لم ينتصر جيش المسلمين لم ينتصر جيش حلوبين على جيش المشركين. هذا سلب او ايجاب سلب. هو سلب اه للمجموع ام سلب للكل؟ سلب للمجموع. اذا الكل قد يكون حكما ايجابيا وقد يكون حكما سلبيا واضح هذا - 00:03:51

ننظر ماذا يمثل الشارح؟ قال الكل وهو المجموع المحكوم عليه بالإيجاب كقولك اهل الازهر علماء لما نقول هكذا اهل الازهر علماء.
هذا حكم عليهم بالكل اه حكم عليهم يعني على كل فرد من اعضاء - 00:04:07

الازهر بانه عالم كل فرد ام نحكم على مجموع اهل الازهر بانهم علماء الجواب هو الثاني. لماذا؟ يقول الشارح اذ فيهم من لم يشم
يشم بفتح الفتح. اذ فيه من لم يشم للعلم رائحة - 00:04:27

والمعنى اي بعضهم علماء طيب اذا لما نقول اهل الازهر علماء هذه العبارة صحيحة هذي العبارة صحيحة وليس فيها تعميم ليس فيها
لفظ من الفاظ التعميم اذا هو من قبيل الكل ام من قبيل الكلية - 00:04:48

اه من قبيل الكل ام من قبيل الكلية هو من قبيل الكل. ما معنى من قبيل الكل؟ اي اننا حكمنا على المجموع ولم نحكم على كل فرد.
فليس المقصود ان كل عضو من وكل شيخ وكل منسوب الى الازهر انه عالم وهذا غير صحيح وغير مطابق للواقع. بل فيهم من
اهل - 00:05:03

من ليسوا بعلماء كما يقول الشارح فيهم من لم يشم من العلم رائحة طيب هذا ايش؟ حكم ايجابي او بالسلب كقولك ما اعطيت كل
العشرة ما اعطيت كل العشرة فلا ينافي ثبوت الاعطاء في البغظ - 00:05:24

اذا لما اقول انا ما اعطيت كل العشرة هذا لا يمنع اني اكون اعطيت نصف العشرة. صح ولا لا؟ العبارة ليس فيها تعميم وان ما فيها
حكم على المجموع بانه لم يعطهم لم يعط كل العشرة - 00:05:44

هذا صحيح ولا يمنع ان يكون اعطاء بعضا. هذا مثال للسلب. اذا الكل قد يكون ايجابا وقد يكون سلبا. مثلت لكم انتصر جيش
المسلمين هذا لم ينتصر جيش المسلمين هذا سلب. لما نقول انهم سلبنا عنهم الانتصار هذا سلب على المجموع وليس على كل فرد.
ننتقب بعد ذلك - 00:06:00

ان المصطلح الذي بعده هو مصطلح الكلية. الكلية عكسه الكلية ان تحكم على كل فرد ولا يغادر فرد واحد من الحكم. مثل ان تقول
نجح كل الطلاب نجح طلاب الفصل - 00:06:20

انت ماذا تقصد؟ تقصد ان كل طالب في هذا الفصل المتكون من مئة طالب كل فرد من افراد هذا الفصل كلهم بلا استثناء نجح الحكم
انصب على كل فرد ام على المجموع؟ لا نصبه على كل فرد. فيستطيع كل فرد منهم ان يقوم ويقول انا نجحت - 00:06:35

واضح؟ فيستطيع كل فرد منهم ان يقول انا نجحت. هذا مثال الايجاب. وقد يكون في السلب. مثل ان تقول لم ينجح طلاب هذا الفصل
للأسف لم ينجح طلاب هذا الفصل يعني كلهم كل فرد حكم عليه بسلب النجاح - 00:06:56

فيستطيع كل طالب منهم ان يقف ويقول انا رسبت. انا لم انجح واضح اذا اذا الكلية قد تكون ايجابا وقد تكون سلبا والكل قد يكون
سلبا وقد يكون ايجابا كذلك. قال والكلية هي الحكم على كل فرد من الافراد بالإيجاب - 00:07:12

قولك كل انسان قابل لفهم كلية عن كل هذا كلية او بالنفي كقولك كل حمار غير قابل لفهم. هذا مثال اخر ما الفرق بينه وبين ما
سبق؟ ذاك ايجاب وهذا سلب. طيب. ننتقل بعد ذلك لمصطلح - 00:07:30

الثالث وهو الجزئية الجزئية هو الحكم على بعض الافراد بشيء موجب ونفس الشيء الجزئية فيه
ايصال وفيه سلب. نفس الشيء. اذا ما هي الجزئية؟ الجزئية باختصار - 00:07:48

ان تحكم على بعض الافراد مثل ان تقول نجح بعض طلاب الفصل نجح بعض طلاب الفصل. هذا ايش هذا جزئية. لماذا؟ لأنني حكمت
على بعض الطلاب بانهم نجحوا قال مثل ان تقول بعث اهل الازهر علماء. هذي قضية ايش؟ جزئية. لانك حكمت على بعضهم بانهم
علماء. مفهومه - 00:08:07

ان البعض الآخر ليس علماء وهذا صحيح. طيب هذا مثال اجاية ولا نفي؟ لما اقول بعض اهل الازهر علماء هذا اجاب ولا نفي؟ هذا
ايصال طيب نفي كان تقول بعض اهل الازهر ليسوا علماء - 00:08:32

هذا اسلوب نفي. اذا الجزء قد يكون عفوا الجزئية قد يكون ايجابا وقد يكون سلبا. الكلية قد يكون ايجابا وقد يكون سلبا الكل قد
يكون ايجابا وقد يكون سلبا. بقي معنا ماذا؟ المصطلح الرابع والأخير وبعد نطلاق نقرأ الآيات - 00:08:48

الجزء الرابع والأخير وهو كلمة الجزء مصطلح الجزء ما هو الجزء الجزء باختصار ما ترکب منه ومن غيره الكل يعني ايش ؟ يعني الان نحن عندنا الكل من هم في مثال الشارع - [00:09:05](#)

اهل الازهر هؤلاء هم الكل. طيب من هم اجزاء اهل الازهر زيد وعمرو وعبد وفلان وفلان. هؤلاء من ؟ هؤلاء هم الاجزاء الذين شكلوا لك الكل مثال اخر انتصر جيش المسلمين اين الكل هنا؟ الجيش - [00:09:25](#)

من من اجزاؤه ؟ الجندي الفلاني والمقاتل الفلاني والمحارب الفلاني والى اخره. هؤلاء اجزاؤه سؤال اخر الكرسي كم كم قائمة له من القوائم ؟ اربعة يقوم الكرسي على اربع قوائم صح ؟ اذا الكرسي كله ماذا نسميه ؟ كل - [00:09:42](#)

اجزاوه كم ؟ اربعة القائمة هذه والقائمة هذه اربعة اجزاء. اذا اجزاء جمعوا ايش ؟ جمع جزء اذا ما هو الجزء ؟ الجزء هو المفردات والقطع التي يتربك منها الكل. واضح هذا ؟ - [00:10:04](#)

طيب قال الشارح ما ترکب منه ومن غيره الكل كالسمار. السمار هو خوص النخل انا اعرف انه اغلبنا لا يعرف هذا يعني. هذا لا يعرفه الا اهل الزراعة وكذا طيب والخيط الخيط للحصير - [00:10:20](#)

شفتوا الحصير هذا الذي يعني يجلس عليه او يصلى عليه ما زال مستعملما. الحصير هذا مكون من ايش ؟ ما اجزاه ؟ مكون من الخيط اذا ما علاقة الخيط بالحصير ؟ علاقته ان الحصير كل - [00:10:37](#)

والخيط اجزاؤه طيب عندك اه عندك اه قميص من صوف ما هو الكل ؟ القميص. ما اجزاء الصوف ؟ اظن هذا من الوضوح بمكان. طيب ما نريد نبالغ في التوضيح يعني. فكل منها جزء للحصير والحصير كل لها - [00:10:51](#)

الان يعني نقرأ كلام الناظم وهو سيؤكد لكم ما قلنا يقول الناظم الكل حكمنا على المجموع هذا تعريف الكل ان تحكم على ايش ؟ على المجموع. نقول ايش سلبا او سلبا او ايجابا. طيب مثال مثل بمثال لمثال - [00:11:07](#)

المجموع قال كذلك ليس ذا وقوعي. ضعوا هذا الشطر بين قوسين. لماذا نضعه بين قوسين ؟ حتى تفهموا ان هذا اقتباس الناظم اقتبس حديثا في الصحيحين للنبي صلى الله عليه وسلم. طيب سترجع الى هذا الحديث سنذكره لكم بالنص وسنبين ماذا يقصد الناظم ؟ وهل كلامه صحيح ؟ لأن فيه نقاش - [00:11:27](#)

ونقاش رائع جدا. طيب يحتاج الى تركيز فقط. هو ممتع. اتركوه الان. طيب هذا مثال للناظم مثل به على ايش ؟ على مسألة الكل سنعود اليه. نكمل. قال وحيثما لكل فرد حكم. اذا حكمت على كل فرد من الافراد مثل ان تقول كل الطلاب نجحوا في الفصل - [00:11:51](#)

فانه يسمى عند المناطق ماذا ؟ كلها. قد علما اي قد علم هذا الاسم عند مناطقه حشو. تكملة بيت. والحكم للبعض هو الجزئية. اما اذا حكمت على بعض الطلاب هذا يسمى جزئية. تقول بعض الطلاب نجحوا. بعض اهل الازهر علماء - [00:12:11](#)

قال والجزء معرفته جلي. اي ان الجزء لا يحتاج ان اعرفه لك ولا ان امثل لك به لانه من الوضوح بما كان واضح ؟ يعني هذا واضح جدا الفتى يحتاج الى تمثيل. مثلنا له باجزاء الكرسي الاربعة. اجزاء السيارة التي تتكون منها. اجزاء الجوال مثلا - [00:12:26](#)

الى اخره. طيب طيب الان انا ساعطيكم اية وانتم قولوا لي هذا من الكل او من الكلية. ذكرناها هذه الاية في المستوى الاول. يقول الله عز وجل ويحمل عرش ربك - [00:12:45](#)

فوقهم يومئذ ثمانيه. يومئذ يعني يوم القيمة. في يوم القيمة يحمل العرش ثمانيه لهول الموقف ويؤلف ثقله يومئذ العرش في ثقله لمزيد الجلال والهيبة بخلاف الدنيا في الدنيا الان الذين يحملون العرش اربعة من الملائكة - [00:12:59](#)

اما يوم القيمة فيحمله ثمانيه. طيب الله عز وجل حين حكم على هؤلاء الملائكة ثمانيه بانهم يحملون العرش هذا حكم عليهم من باب الكل ام من باب الكل اه من باب الكلية - [00:13:16](#)

فكروا جيدا قبل ان تجيبوا. هل هو من باب الكل ام من باب الكلية طيب الجواب ما هو الجواب انه من باب الكل. لماذا لانه باختصار لا يستطيع الملك الواحد من هؤلاء الملائكة ثمانيه ان يستقل وان ينفرد بهذا الحكم. هل يستطيع واحد من الملائكة ؟ هذا هو الظابط - [00:13:34](#)

اذا كان لا يستطيع ان يستقل الواحد بالحكم لا فهو ليس من باب الكلية. على طول سيكون من باب الكل اذا الان سؤال هل يستطيع الملك الواحد الملك الواحد ان يحمل العرش وحده؟ لا - [00:13:59](#)

لا يستطيع ان ينفرد بهذا الحكم. اذا من الذي يحمل العرش؟ مجموع الثمانية تكافعوا وتعاونوا على حرب العرش. اذا اذا ما دام حكمنا على المجموع هذا ماذا يسمى؟ يسمى بالكل. يقول الناظم الكل حكمنا - [00:14:14](#)

على المجموع ان تحكم على المجموع وليس على الجميع انتبهوا في الفرق بين المجموع والجميع هذا هو الفرق بين الكل والكلية. جميع معناها كلها مجموع معناها كل تمام اذا - [00:14:29](#)

اذا هنا ويحمل عرش ربك فوقهم يومئذ ثمانية فانه حكم بالحمل على الهيئة المركبة من كل من الثمانية مجتمعين. لا على كل منهم استقلاله. طيب هذا اه مثال طيب سؤال اخر هذا هذا من باب الايجاب ام من باب السلب - [00:14:49](#)

هذه الاية ويحمل عرش ربك فوقهم يومئذ ثمانية. هل توجد اداة سلب؟ ما دام لا توجد اداة سلب هذا مباشرة تحكم عليه بانه ايجاب. طيب نريد ان نمثل بالسلب. مثل له - [00:15:09](#)

مثل له الشارح بحديث النبي صلى الله عليه وسلم كل ذاك ليس ذا وقوع. هذا مثال للسلب من اي باب من باب الكل عند الشارع. طيب؟ طيب وقلت لكم اتنا سنعود اليه - [00:15:22](#)

اه فقط يعني ننبه على بعض التنبieات السريعة مم وحيثما لكل فرد حكم حكم هنا الالف عهده الالف للاطلاق اه فانه كلية قد علم الالف في علم ايضا الاطلاق وقلت لكم هذا حشو تكملا بيت - [00:15:45](#)

طيب اه طيب نريد مثال من القرآن الكريم على قضية كلية موجبة مثاله كل نفس ذاتة الموت. هذا كل او كلية كلية. لأن كل فرد ينفرد بهذا الحكم يحكم عليه بالموت كل فرد - [00:16:06](#)

كل نفس ذاتة الموت. هذه قضية كلية. موجبة ام سالبة؟ موجبة طيب آآاما مثال الكلية السالبة كلمة التوحيد لا الله الا الله هذه قضية كلية هذى قضية كلية لاننا حكمنا على كل الـهـة - [00:16:23](#)

من من الـالـيـهـاتـ المـوـجـودـةـ فيـ الدـنـيـاـ الـبـاطـلـةـ. حـكـمـنـاـ عـلـىـ كـلـ الـهـةـ بـاـطـلـةـ وـبـاـنـهـ لـاـ تـسـتـحـقـ الـعـبـادـةـ. ثـمـ اـسـتـشـنـنـيـنـاـ اللـهـ عـزـ وـجـلـ هـذـاـ ماـذـاـ يـسـمـىـ لـاـ اللـهـ اـلـاـ اللـهـ؟ـ يـسـمـىـ كـلـيـاـ لـاـمـاـ حـكـمـنـاـ عـلـىـ بـاـنـهـ كـلـيـةـ؟ـ لـاـنـهـ لـمـ يـنـفـرـدـ لـمـ يـخـرـجـ فـرـدـ وـاحـدـ - [00:16:47](#)

من الحكم، فلا توجد الـهـةـ فيـ الدـنـيـاـ اـلـاـ وـهـيـ مـحـكـومـ عـلـيـهـ بـيـطـلـانـ الـعـبـادـةـ تـمـامـ فـاـذـاـ هـيـ اـيـشـ؟ـ كـلـيـةـ نـسـتـطـيعـ اـنـ قـوـلـ عـنـ كـلـ الـهـةـ بـاـنـهـ باـطـلـةـ. وـهـذـهـ باـطـلـةـ وـهـذـهـ باـطـلـةـ. هـذـاـ الصـنـمـ باـطـلـ وـهـذـاـ الـمـلـكـ باـطـلـ عـبـادـتـهـ. طـيـبـ؟ـ وـثـانـيـ - [00:17:09](#)

ان فيها اعداد سلب لانه قال لا الله هنا في الجنس كما عرفتم في النحو اذا هي ايش؟ قضية كلية آآ سالبة طيب ثم بعد ذلك اه مثل بامثلة الجزئية - [00:17:28](#)

ليس فيه يعني شيء جديد والجزء معرفته جلية يعني واضحة اه ونعم نبه هنا ان الجزئية قد تكون محسوسة مثل المسamar او السمamar بالنسبة للحصير او الخيط بالنسبة للحصير هذى اجزاء ايش؟ محسوسة صح؟ واحيانا تكون يكون يكون الجزء شيئاً معنوياً يعني غير محسوس - [00:17:50](#)

مثل الحيوان بالنسبة للانسان الحيوانية جزء من الانسان صح؟ جزء لا يتجرأ من الانسان. هذا جزء محسوس ولا معنوي؟ جزء معنوي. اذ المعرفة هي الادراك ولا معنى الاتصال مبالغة في ظهور معنى الجزم - [00:18:14](#)

معنا جلية يعني حصولها من غير احتياج الى فكر ولا تأمل. الان ختمنا الباب اريد ان نرجع الى الى مثال المثال الذي ذكره الناظر نعود مرة اخرى الى المثال الذي ذكره الناظر وهو قوله الكل حكمنا على المجموع كل ذاك ليس ذا وقوع. هذا المثال اراد ان يمثل به - [00:18:31](#)

على قضية من باب الكل سالبة احنا مثلنا على قضية من باب الكل موجبة صح؟ مثل ويحمل عرش ربك فوقهم يومئذ ثمانية. هذا كل موجب. طيب ما مثال الكل قال الناظم مثاله حديث - [00:18:52](#)

ورد في الصحيحين انظروا هذا الحديث باللفظ الناظر ذكره بالمعنى لم يذكره بالنص وهل ايراد الحديث بمعنى يجوز؟ نعم يجوز عند

كثير من علماء مصطلح الحديث خصوصا ان النظم اضطره لذلك. طيب - [00:19:11](#)
صفحة مئتين وثلاثة وثلاثين. عندكم نص الحديث قال واما لفظه كما في الصحيحين عن ابي هريرة رضي الله عنه لابد ان نفهم الحديث اولا. ثم بعد ذلك ستفهمون ماذا يقصد الناظم. ثم ستناقشه منطقيا - [00:19:28](#)
قال واما لفظه كما في الصحيحين عن ابي هريرة رضي الله عنه قال صلى الله عليه وسلم صلاة العصر وسلم من ركعتين والعصر كم ركعة؟ اربع ركعات - [00:19:42](#)

فجأة دون تمهيد دون مقدمة دون ان يخبرهم بشيء صلٰى بهم ركعتين وسلم وقام ذو اليدين. طبعا حصلت ربكة وخرجها كما في الرواية الاخرى سرعان من المسجد وحصل يعني لغط وقيل وقال الذي يقول انها قصرت - [00:19:57](#)
والذى يقول انه عليه الصلاة والسلام نسي والذى يقول كثرت الاقاويل وكثر اللغط كيف صلاة العصر نصليها؟ ركعتين هل قصرت يعني هل تحولت الرابعة الى ركعتين اول من سلم نسي واذا كان نسي هل الانبياء ينسون اصلا - [00:20:16](#)
فالمسألة مربكة طيب فقام ذو اليدين هو لقب لقب به الصحابي آآ الذى ذكرت قصته هنا في هذا الحديث واسمه الخرياق ابن عمرو الخرياق ابن عمرو كان يلقب بين الصحابة بذى اليدين. لماذا؟ لأن في يديه طولا - [00:20:35](#)
لان في يده ايش؟ طويلة. طيب. فقام ذو اليدين فقال يا رسول الله. بالمناسبة هذا الحديث فيه من الفوائد ما لا يحصى يعني فيه فوائد متعلقة بالعقيدة وبالفقه واصول الفقه - [00:20:59](#)

والحديث والسيرة يعني والاداب والاخلاق فيه فوائد افرده العلماء بالتصنيف افرده العلماء بالتصنيف يعني كتاب يعني هناك كتاب خاص طيب كتاب خاص نسيت اسمه الان. كتاب خاص مفرد فقط في شرح هذا الحديث - [00:21:18](#)
لكن نحن يعني سنتكلم فقط عن نقطة واحدة طيب اذا يقول صلٰى الله عليه وسلم صلاة العصر فسلم من ركعتين وقام ذو اليدين فقال يا رسول الله اقصرت الصلاة ام نسيت؟ واحدة منهم - [00:21:43](#)
اما ان الصلاة قصرت ام نسيت اثرت يعني انها تحولت من رباعية الى ثنائية فقصرت الصلاة ام نسيت؟ وقال رسول الله صلٰى الله عليه وسلم هذا موضع الشاهد الان كل ذلك لم يكن - [00:22:03](#)
كل ذلك لم يكن. هذه الجملة هي التينظمها الناظم بقوله كل ذاك ليس ذا وقوع اي كل ذلك لم يقع تمام ما المقصود بكل ذلك القصر والنسيان نكمل الحديث - [00:22:21](#)

وقال ذو اليدين بل بعض ذلك قد كان بل بعض ذلك قد كان لاحظوا الجرأة يقول لو كل ذلك لم يكن. انت تريدين يقول له لا بعض ذلك قد كان - [00:22:41](#)

هذا قضية ايش؟ الان نقله ذو اليدين الى قضية ايش؟ الى قضية جزئية لانه قال بعض وحكم على البعض بأنه قد حصل فقال رسول الله صلٰى الله عليه وسلم اصدق ذو اليدين؟ يسأل من؟ يسأل الصاحبة - [00:22:57](#)
وقال الناس نعم وفي لفظ اخر ان ابا بكر وعمر كان كان موجودين في القوم لكن هباه ولم يستطعوا ان يتكلما من هيبة الموقف.
سكت فقال الناس نعم. فقام رسول الله صلٰى الله عليه وسلم فصلٰى اثننتين - [00:23:15](#)

اخرين ثم سلم ثم كبر فسجد سجوده او اطول هذا سجود ايش؟ السهو ثم رفع تمام؟ يقول الشعر الان انتهى الحديث يقول الشارح قال بعضهم فان قلت ان المعصية لا تقع من الانبياء لا عمدا ولا نسيانا - [00:23:33](#)
والسلام من ركعتين معصية وقعت نسيانا فالجواب ان محل ذلك ما لم يترتب على وقوعها حكم شرعى. وهنا ترتب عليه حكم شرعى وهو سجود السهو. السجود للسهو ودلالة الفعل على التشريع - [00:23:56](#)

اقوى والنسيان انما يستحيل على الانبياء اذا كان من الشيطان وهذا النسيان من الله تعالى لا دخل للشيطان فيه انتهى من الدروي على القويسي. طيب هذى مسألة عقدية وهي هل - [00:24:11](#)

الانبياء ينسون ام لا اه هذه المسألة يعني ستجرنا الى مسألة عقدية لا اريد ان اخوظ الان في تفاصيلها ولكن باختصار شديد الذي نعم قد يحصل منه نسيان وهذا النسيان يكون من الله عز وجل والحكمة منه حتى يشرع للامة حكما ما. فالله عز وجل اراد ان يشرع للامة

تشريع سدود السهو فجعل النبي صلى الله عليه وسلم ينسى كي ينزل هذا الحكم؟ طيب ستعترض وتقول طيب كان ممكناً بحسب احكام سجود السهو بالكلام بدون ان ينسى فعلياً صحيحاً - 00:24:52

نجيب عن هذا السؤال ونقول نعم صحيح ولكن ايها اقوى في البيان وفي التعليم وفي الارشاد ايها اقوى في البيان عندما تعلم الانسان عملياً ام عندما تعلمه قولي؟ لا شك ان التعليم بالفعل اقوى من التعليم بالقول - 00:25:08

فلذلك آآ حصل ذلك. قضية المعصية هل تقع من الانبياء آآ معصية؟ او لا؟ باختصار شديد هناك بعض المعا�ي الصغار التي ليس فيها خسفة ولا دناءة هذه نعم ممكناً تصدر من بعض المعا�ي الانبياء. ممكناً - 00:25:26

ولكن الله عز وجل يوفقه مباشرة للتوبة والاستغفار ونحو ذلك. وهذا مذهب أهل السنة انبياء معصومون من اي شيء؟ معصومون من الشرك. نعم. معصومون من كبائر الذنوب؟ نعم. معصومون من من الذنوب التي فيها خسفة ودناءة نعم. اما - 00:25:44

طائر الذنوب التي ليس فيها خسفة ولا دناءة فهذه قد تقع من الانبياء. طيب والدليل على ذلك ادلة كثيرة جداً جداً اه كقوله تعالى ليغفر لك الله ما تقدم من ذنبك وما تأخر. اذا لم تكن هناك ذنب فماذا يغفر؟ اذا وقول النبي صلى الله عليه وسلم اللهم اغفر لي هزلي واجدي وخطئي - 00:25:59

وعندي كما قال عليه الصلاة والسلام وكل ذلك عندي. كل ذلك عندي طيب فاذا لم هذا كلام صريح لذلك يعني المتكلمون يتأنلون كل هذه الآيات وهذه الاحاديث وعلى كل حال. هذى مسألة يعني استطرادية الان - 00:26:22

آآ راجعوا كلام شيخ الاسلام ابن تيمية في هذه المسألة في الفتواوى ستجدونه آآ واضحاً. طيب الان نعود الى الشارع يقول يقول وكون الحديث من باب الكل يقتضي ان يكون المقصود نفي القصر والنسيان مجتمعين لا نفي كل على حدته - 00:26:44

طيب الاخضرى الان ماذا يريد ان يقول الاخضر يقول ان هذا الحديث من باب الكل كيف من باب الكل؟ يعني ان النبي صلى الله عليه وسلم لما سأله ذو اليدين وقال له انسىت - 00:27:05

ام قصیرت اقصرت يا رسول الله؟ اقصرت الصلاة؟ ام نسيت؟ ماذا قال النبي صلى الله عليه وسلم قال كل ذلك لم يكن الخبر يزعزع العلامة الاخضرى الناظم رحمة الله يزعم ان هذا من باب الكل كيف يعني من باب الكل؟ يعني انه مثل لما قلنا - 00:27:19

قبل قليل لما قلنا اه ما اعطيت كل العشرة طيب ما اعطيت كل العشرة. اذا لا ينافي ايش؟ لا ينافي ثبوت الاعطاء في بعضهم ونفي ايش نفي اعطاء العشرة ايش للمجموع - 00:27:41

نفي اعطاء العشرة للمجموع. ولكن هذا لا ينفي انه يكون قد اعطى ايش؟ اعطى بعضهم. الاخضر ماذا يقول؟ الاخضر يقول ان النبي صلى الله عليه وسلم لم ينفي وقوع كل واحد منهم على حدة. لا - 00:27:59

لم يقصد النبي صلى الله عليه وسلم ان القصر لم يحصل منفرداً وان النسيان لم يحصل منفرداً وانما مراده بان الاثنين لم يجتمعوا رکزوا معى الاخضر يقول هذا كلامه هو سنتاقشه في هذا. الاخضر يقول النبي صلى الله عليه وسلم حين رد على ذي اليدين وقال له كل ذلك لم يكن - 00:28:15

لم يقصد ان انسى حصل احدهما. لا ممكناً ان يكون احدهما حصل لكن النبي صلى الله عليه وسلم ينفي اجتماع الاثنين ينفي ايش؟ ينفي اجتماع الاثنين وهو عليه الصلاة والسلام يقول له - 00:28:45

النسيان والقصر لم يجتمعوا بل ايش؟ بل واحد منها حصل بل واحد منها حصل واضح يعني النسيان والاجتماع لم يجتمعوا معاً. لم يحصلوا معاً فانا لم انسى ولم لم تقصرا الصلاة فلم يحصل هذا الامر معاً - 00:29:05

هذا هو هذا هو تفسير الاخباري للحديث. وهل هذا الكلام صحيح يقول الشارع هذا تأويل مرجوح هذا كلام غير صحيح لماذا اقصى الدليل على هذا على ان هذا غير مراد - 00:29:32

النبي صلى الله عليه وسلم ان الاخضر ماذا قال له؟ آآ عفواً ذو اليدين ماذا قال له؟ قال له بل بعض ذلك قد كان بل بعض ذلك قد كان انظروا الان ماذا يقول الشارح والراجح صفحة مترين واربعة وثلاثين - 00:29:44

الراجح ان المقصود نفي كل من القصر والنسayan على ايش؟ انظروا العبارة على حدته فالنبي صلى الله عليه وسلم اذا يريد ان تكون المسألة ايش؟ يريد ان تكون من باب الكلبة - 00:30:04

فأنا فانا يعني النبي صلى الله عليه وسلم انا لم اقصر - 00:30:22

الصلوة هذا انتهينا منه مسألة ثانية وانا ايضا لم انسى فهذا لم يحصل منفردا وهذا لم يحصل منفردا فاذا هي من باب ايش من باب الكلية من باب الكلية. مثل، مثل لما نقولوا كل الطلاب لم ينححوا - 00:30:41

ويستطيع كل طالب ان يقول انا لم انجح. ويقوم الآخر ويقول انا لم انجح. ويقوم الآخر ويقول انا لم انجح. كل فرد يستطيع ان يستقل بهذا الحكم ما فيه النجاح هنا كذلك نفس الشيء النساء لم يحصلوا على 00:31:03

والقصر لم يحصل واضح؟ وليس كما زعم الاخضرى ان المقصود انهم لم يجتمعوا هذا لا ليس هو المراد. يقول الشاعر والراجح ان المقصود نف، ان المقصود نفسه كا، من القصر والتيسان، على حدته، فيكون، سلبا كلما - 18:31:00

الحالات التي تؤدي إلى حرف الحرف، الذي يدعى في النحو هذا الحرف، وهذا العطف، هذا - 00:31:38

الصلة ام نسيت؟ كلمه ام هدا حرف العطف الذي مر بنا في النحو هدا هدا الحرف حرف العطف هدا - ٥٥

وظيفته ومن شأنه انه يسأل به عن احد الامرين. وبالتالي انا اطلب منك التعبيين. فانا متأكد ان احدهما حصل. لكن تعين لي الذي حصل بالضبط. مثل ان اقول لك ازيد عندك ام عمرو؟ انا متأكد في انسان موجود عندك - 00:32:03

حصل بالضبط. مثل ان اقول لك ازيد عندك ام عمرو؟انا متاكد في انسان موجود عندك - ٠٣:٣٤:٥٣

هناك انسان موجود عندك انا متاكد وانه رجل لكن انا عندي شك هل هو زيد ام عمرو؟ فعینه لي. فالجواب ييش يكون؟ الجواب لا يكون بنعم او لا وانما الجواب يكون بالتعيين. فتقول عندي زيد او عندي امر - 00:32:21

يكون بنعم او لا وانما الجواب يكون بالتعييين. فتفوّل عندي زيد او عندي امر - ٠٠:٣٤:٤١

اذا اما ان تعين فتقول مثلا عندي زيت او عندي عمرو - 00:32:37

00:32:55 - التسعة - امتحان ماقتلي عز الدين ابراهيم - فصل دراسي

فانا عندما اجيء عندي خياران اما ان اعين لك احد الذين ذكرتهم فاقول لك زيد او عمرو او ان في الاثنين ان في كل منهما ايش؟

لأن الكل كما قلنا الحكم على المجموع واضح هذا؟ أتمنى أن يكون واضحًا. فجوابه أما بالتعيين وأما بنفي كل منها. يعني أما أن تقول عندي زيد أو عندي عمرو هذا الخيار الأول - 00:33:36

الخيال الثاني ان تقول لا ليس عندي احد منهما فلتكون قد نفيت عن كل منها فيكون من باب الكلية. هذا شأن ان. طيب. اذا اذا عندنا هنا عندنا هنا قرينة تبين لنا ان هذا الاسلوب من باب الكلية وهو كلمة ان - 00:33:50

كلمة ام هذه تستعمل في سياق الكلية ايجابا او سلبا. قال لان السؤال بئام عن احد الامرین لطلب التعيين. فجوابه اما بتعيين واما بنفي كل منها. لا ينفي اجتماعهما يعني اذا انا قلت عندما سألتني انت زيد عندك يا عم عمرو طيب فنفيت انا - 00:34:08

اجتماعهم اجتماعية ما معنى نفيد اجتماعهم معناها اني انفي وجود الاثنين عندي وجود ايش ؟ الاثنين عندي. فانا اقول لك يعني ان
ان زيدا وعمر اليسا موجودين عندي، مجتمعين لكن هذا لا ينفي، ان احدهما موجود - 00:34:29

وأنما ننفي اجتماعهم اذا نفيت اجتماعهم يكون من باب ايش من باب الكل طيب قال لان السائل لم يعتقد الاجتماع ذو اليدين لما سأله النبي صل الله عليه وسلم وقا له اقصت الصلاة ام نسيت؟ واستعما كلمة ان هه له يقصد - 00:34:51

ان ان ان يسأل الرسول صلى الله عليه وسلم هل اجتمع الامران؟ النسيان والقصر او انتفى الامران النسيان والقصر هو لم يقصد هذا مانها هو بحسب انس بن عيسى انه احد اصحابنا اهونه - الجمعة - 10:35:00

وليس، إن في، أيش، ينفع، ينفي، كلاً منها ولا ينفي، المجموع. طيب لان: السائل، لم يعتقد الاحتماء وإنما اعتقد ثبوت كا، واحد ثبوت

واحد وهو النيسان او القصر. ولانه قد روی - 00:35:25

ان ذا اليدين قال له بل بعض ذلك قد كانوا وهذا انما يناقض نفي كل منها. لا نفي اجتماعهما لما تقرر يعني تقرر في علم المتنطق وهذا مر معنا في في المستوى الاول من ان الموجب الجزئية القضية لما تكون موجبة جزئية - 00:35:42

ايش نقيضها؟ يناقض نفي انما تناقض السالب الكلية هذا تقدم معنا في المستوى الاول انا ادري انكم ربما نسيتموه لا بأس سيأتي معنا ان شاء الله مرة اخرى في هذا الكتاب - 00:36:02

في درس التناقض تذكرون درس اسمه درس التناقض كيف تأتي بنقيض الجملة؟ قلنا لكم اذا كانت القضية سالبة كلية فايش نقيضها؟ نقيضها موجبة جزئية واضح؟ مثلا كل الطلاب لم ينجحوا - 00:36:15

هذا ايش طالبة كلية ايش نقيضها؟ نقيضها موجبة جزئية. ايش اقول؟ بعض الطلاب نجحوا واضح؟ فكذلك هنا في هذا الحديث كذلك هنا في هذا الحديث. قوله عليه الصلاة والسلام كل ذلك لم يكن. على الراجح هذا ايش؟ هذه قضية سالبة كلية. فالنبي - 00:36:32

وصلى الله عليه وسلم قصد ان ينفي نفي القصر على حدة وقصد ان النسيان ايضا لم يحصل على حدى ولم يقصد ان ينفي اجتماعهما كما زعمه الاخباري طيب والادلة على ذلك كثيرة كما ذكرنا لكم. ومنطقيا الدليل على ذلك ان الاخضر قال في الرواية بل عفوا - 00:36:55

اليدين قال في الرواية بل بعض ذلك قد كان جملة بعض ذلك قد كان ما تصنيفها منطقيا؟ تصنيفها قضية جزئية موجبة. طيب ما نقيض القضية الجزئية عند المناطق نقيضها سالبة كلية - 00:37:24

وليس سالبة من قبيل الكل قال ولان القاعدة الغالبة. هذا الان دليل تقريرا يعني نحن ذكرنا لكم اه كم دليل يدل على صحة هذا القول الثاني؟ تقريرا ثالث ادلة او اربع - 00:37:42

ايضا دليل اضافي قال لان القاعدة الغالبة ان كلا اذا تقدمت على النفي كان الكلام من عموم السلب هذي قاعدة قاعدة اغلبية ان لفظة كل اذا جاءت قبل اداة النفي - 00:37:56

فاننا نصفها من قبيل عموم السلب ونحن درسنا في المستوى الاول الفرق بين عموم الثلب وسلب العموم سميته هناك المستوى الاول. عموما نفي ونفي العموم طيب فالان الحديث ماذا قال؟ الحديث قال كل ذلك لم يكن. ايهمما جاء اول؟ اداة التعميم ام اداة النفي؟ اداة التعميم جاءت - 00:38:16

ولا ثم بعد ذلك جاءت اداة النفي. والقاعدة المنطقية الغالبة تقول اذا جاءت اداة التعميم. ثم بعد ذلك جاءتك اداة النفي فان هذا يعد غالبا من قبيل عموم السلب واذا قلنا عموم الثلب معناها انا حكمنا بهذا الحكم على كل فرد من الافراد. وهو حكمنا على على القصر بالنفي وحكمنا على النسيان - 00:38:40

مستقلا وكل متقدمة هنا في قوله صلى الله عليه وسلم كل ذلك لم يكن فيكون السلب عاما لكل فرد بحسب الظن لا بحسب الواقع فلا كذب. يعني النبي عليه الصلاة والسلام حاشاه لم يكذب - 00:39:06

هو هو هذا الذي ظنه في البداية ظن انه لم ينسى ولم يقصر لم ينسى ولم ولم يقصر. ظن هذا في البداية لكن الواقع ما هو؟ ما هو الواقع؟ الواقع ان النبي صلى الله عليه وسلم نسي عليه الصلاة والسلام - 00:39:22

قل انما انا بشر مثلكم طيب فاذا هذا بحسب الظن. نسلم ظن هذا فهذا ليس كذبا وحينئذ تمثيل الناظم لكل بهذا المثال غير صحيح انتهى من كلام القويصني. يعني هو من باب ايش؟ من باب الكلية وهي القضية - 00:39:38

المحكوم فيها على كل فرد كفولك كل انسان قابل للفهم ومنه هذا الحديث انتهى من كلام سليم طيب وقال بعضهم البحث في المثل ليس من دأب الفحل طيب ما معنى هذا؟ يعني انا ذكرته لكم سابقا. لما نأتي نشرح مسألة ونضرب على ذلك مثلا. يقول العلماء غالبا الامثلة - 00:39:59

لا تعترض وذكرت لكم بيت المراقي لما قال آآ والشأن لا يعترض المثال اذ قد كفى الفرض والاحتمال. طيب يعني ان من عادة العلماء

انهم عندما يقررون المسائل فانهم يضربون عليها امثلة - 00:40:23

هذا الامثلة يقصد بها توضيح المسألة فلا تدقق كثيرا في المثال يعني ايش ؟ يعني بالعامية مشها. مشها. يعني المهم إنك تفهم المسألة بصفة عامة. احيانا نحن نضرب امثلة تكون غير دقيقة - 00:40:42

فلا يضر واضح ؟ هذا بعض العلماء اراد ان يعتبر للاخظري بأنه لماذا انتم تدققون على مثال الاخضر ؟ لا تدققوا خلاص هو اراد ان يمثل باي مثال يعني والامثلة لا تدقق - 00:40:57

اذا قال البحث في المثل ليس من دأب الفحل او من دأب الفحل وينبغي ان يقال ان محله هذا الان الجواب ان محله اذا لم يترتب على التمثيل ارتکابه خلاف الواقع في كلام الله او كلام رسوله - 00:41:12

الله عليه وسلم كما هنا فاحفظه انتهى من حاشية آآ بيوجوري. طيب اذا ماذا نقول ؟ نقول عدم التدقيق في الامثلة هذا صحيح لكن في غير القرآن والسنة لابد ان ندقق - 00:41:29

لماذا ؟ لانك الان تتكلم على لسان رسول الله صلى الله عليه وسلم وتقول ان هذا الذي قصده الرسول صلى الله عليه وسلم. او تقول هذا هو مراد الله انت الان تتكلم عن رب العالمين او تتكلم عن رسول رب العالمين. هذا امر شديد - 00:41:45

لابد ان ندقق لابد ان ندقق اذا يا اخوان خلاصة الدرس ان عندنا كل وكلية وجذء وجزئية الكل ان تحكم على المجموع الكلية ان تحكم على كل فرد فلا تغادر فردا سليما او ايجابا - 00:41:59

الجزئية ان تحكم على بعض الافراد سليما او ايجابا الجزء وهو ما تشكل منه الكل. وكذلك مثال الناظم. الناظم ذكر حدیث البخاري ومسلم. كل ذلك لم يكن وزعم انه من باب الكل يعني انه ينفي اجتماع الامرین معا - 00:42:21

ونحن نخالفه ونقول هذا ليس من باب الكل بل هو من باب الكلية بحسب ظن النبي صلى الله عليه وسلم فهو ظن ان كل فرد من افراد هاتين القظيتين وهما النسيان والقصر كل فرد على حدة لم يقع - 00:42:39

وليس مراده نفي اجتماعهما طيب ما اعرف هل نستطيع نأخذ هذا الفصل او نتوقف طيب نأخذ ما تيسر من هذا الفصل يقول الناظم فصل في المعرفات. الان المعرفات هذا تعتبر ايش ؟ تعتبر مقاصد - 00:42:56

اما ما تقدم فهو مقدمات ومبادئ يعني الكليات الخمسة التي درسناها والكليات خمسة دون انتقاد جنس وفصل عرض نوع وخاص. هذه الكليات الخمسة هذه تعتبر ايش ؟ مبادئ. من خلال هذه الخمسة سنشكل ماذا ؟ التعريفات - 00:43:21

اذا التعريف يتكون من ايش يا اخوان ؟ يتكون من هذه الخمسة. تأخذ الجنس تأخذ الفصل تركب لك تعريف تأخذ الجنس وتأخذ لك مثلا عرض او المهم تأخذ لك واحدة من هذه الكليات الخمسة تشكل لك ايش ؟ التعريف. فلما فرغ من هذه الخمسة شرع لك الان في - 00:43:40

وهي المعرفات وهو يعني النصف الاول من علم المنطق. المنطق نصفان. معرفات المنطق النصفان. تصورات وتصديقات صحيحة ؟ كيف نصل الى التصورات الى نصل الى التصورات بالمعرفات كيف نصل الى المعرفات ؟ بالكليات الخمسة - 00:43:58

طيب قال لما قدم الناظم الكلام على مبادئ التصورات والتصديقات وعلى الكليات الخمس شرع يتكلم على مقاصدها وهي المعرفات. فقال فصل في المعرفات معرفات جمعوا ايش ؟ جمع معرف. يقال له معرف ويقال تعريف - 00:44:22

ويقال له قول شارح تذكرون مصطلح القول الشارح تقدم معنا في هذه المنظومة. طيب ادعاب ادعاب بقول شارح فلتبتهل. تقدم معنا. قال الناظم معرف على ثلاثة قسم. يعني المعرف ينقسم الى ثلاثة اقسام - 00:44:39

حد واحد رسمي اثنين ولفظي ثلاثة علم يعني عرف عند العلماء حشو تكملة بيت الحد انواع وال الرسمي انواع وللفظي سننظر يعني ماذا يقول الشارح في الشرح هنا لم لم يقسمه - 00:44:56

لم يقسموه. طيب اذا الرسمي انواع والحد انواع ثم بعد ذلك اللفظي فالحد الحد هو هذا الكائن المصطلح مصطلح الحد يكثر في كل العلوم الشرعية ويقصد به التعريف طيب - 00:45:16

آآ لماذا سمي حد ؟ سمعت ان شاء الله والحد كيف يتكون ؟ كيف يتتشكل قال فالحد بالجنس وفصل وقع اي احنا عندنا الكليات

الخمسة ص؟ جينز نوع فصل عرض عام خاصة - 00:45:33

خذوا الجنس وخذ الفصل نركبهم مع بعض هذا يشكل لك ايش؟ يشكل لك الحد هذا معنى قوله فالحد بالجنس وفصل وقع والرسم الرسم كيف نعرفه؟ سنعرف لماذا سمي رسم؟ طيب لكن كيف اشكل الرسم - 00:45:54

الرسم هو نوع من انواع التعريفات. كيف اشكله؟ اشكله بان اخذ الجنس واخذ الخاصة اذا ركبت الجنس مع الخاصة يولد لك ايش؟ يولد لك نوعا من انواع التعريفات يسمى عند المناطق الرسم. اذا والرسم بالجنس وخاصة - 00:46:14

مع يعني مع بعض نأخذ الجنس والخاصة مع بعض. طيب نبدأ الان آآ طيب الناظم ذكر ايش ذكر الحد وال رسمي واللفظي صح؟ ترك التعريف بالمثال لم يذكره. هذا ذكرناه في المستوى الاول - 00:46:32

التعريف بالمثال مثلا اقول لك عرف الاسم تقول مثل زيد هذا تعريف ولا تمثيل؟ هذا تمثيل. لكن عندما نادق يعد نوعا من انواع التعريفات وهو وهو عندهم ضعيف يعني ضعيف ان تعرف الشيء بالمثال - 00:46:52

طيب اقول لك عرف الفعل تقول مثل ضربه عرف الحرف مثل هل وبل وفي وعن هذا يسمى ايش؟ التعريف بالمثال وقد شرحناه في المستوى الاول واهمله الناظم تركه. طيب اه الحاصل ان المعرفات جمع معرف وهو ما يميز الشيء عن ما عداه - 00:47:06

وهو خمسة اقسام خمسة اقسام لان الحد نوعان. والرسم نوعان هذى كم؟ الحد نوعان والرسم نوعان هذى كم؟ هذى اربعة. زيد عليها اللفظي صارت خمسة طيب اذا عندنا الحد نوعان حد تام وحد ناقص - 00:47:26

والرسم ايضا نوعان. حد تام ورسم تام ورسم ناقص والخامس والأخير تعريف لفظي فهذه خمسة واذا زدت عليها التعريف بالمثال الذي شرحناه في المستوى الاول تصبح كم؟ ستة وهناك التعريف بالتقسيم - 00:47:44

اذا زدته تصبح كم؟ سبعة وain درسنا التعريف بالتقسيم؟ درسناه في المستوى الاول. تركه هنا ايضا الناظم. كيف تعريف بالتقسيم؟ مثل ان اقول لك عرف الكلمة عرف الكلمة اما اسم او فعل او حرف - 00:48:04

عرف العلم تقول العلم اما تصور اواما تصديق واضح وبعض العلماء يقول ان هذين الاخرين يعني آآ السابع والسادس يدخلان في الرسم. طيب نبدأ بالحد ما هو الحد الحد هو ما انبأ عن الشيء - 00:48:21

بماهيته يعني يعرف الشيء بماهيته. ليس باثاره ولا بثرته ولا بصفاته. لا يعرف لك الشيء بحقيقة وماهيته وهو قسمان حد تام وحد ناقص وسنعرف الفرق بينهما ان شاء الله يقول اعلم ان الحد في اللغة العربية هو المنع - 00:48:42

تقول هذا حدى يعني هذا المكان من نوع انك تتجاوزه اطلق على ما يأتي لمنعه من دخول افراد غير المعرف فيه. اذا لماذا قيل للحد حد قيل له حد لانه لان الحد في اللغة العربية هو المنع - 00:49:03

وهو يمنع من دخول غير افراد المعرف. فمثلا انا اريد ان اعرف الانسان فاقول حيوان ناطق. هذا حد. لماذا حد؟ لان هذا التعريف لا يدخل فيه الفرس والحصان والشجرة وغير ذلك. واضح - 00:49:19

قيل له حد لانه يمنع دخول غير المعرف فيه وكذلك قيل له حد لانه يمنع خروج افراده منه. فانا عندما اعرف الانسان بأنه حيوان ناطق. هل يوجد فرد واحد من افراد الانسان يخرج من هذا التعريف؟ لا - 00:49:34

اذا هو ايش؟ مانع وجامع مانع من خروج احد من هذا التعريف من افراد الانسان ومانع ايضا من دخول غيره فيه هذا معنى قولهما جامع مانع. وقد شرحنا في المستوى الاول ما معنى جامع ماله - 00:49:54

وسنعيده هنا ان شاء الله قال واعلم ان الحد في اللغة المنع اطلق على ما يأتي لمنعه من دخول افراد غير المعرف فيه ومن خروج افراده منه فشرطه اذا ان يكون ايش - 00:50:13

اني عن جامعا طيب هذا معنى الحد في الدرس القادر اه سنتكلم ما معنى الرسمي وسنقسم الرسمي الى الى نوعين ناقص وتم. وسنعرف ايضا ما الفرق بين الحد التام والحد الناقص - 00:50:25

ثم سندرج على التعريف باللفظ نكتفي بهذا القدر وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى الله وصحابه اجمعين - 00:50:43