

أخذ نسبة شهرية للدلالة على العميل/الخميس) 9-9- 1202م(فتاوى على الهواء مباشرة

صلاح الصاوي

سؤال اخر نقضي به يقول عرض علي احد ان اعمل معه مشروع قم على تدريس الشرعية للناشئ عبر الانترنت عن طريق الزهور اتفقنا على المقابل المادي الذي سوف اتقاه فرحنا زرق يعني - [00:00:00](#)

على ان يقوم هو بوضع المنهج واعداده في شرائح وتوكلنا على الله استمر العمل المنزه ثم عرض احد اولياء الامور عليه عرضا حسنا الاخ مدير المشروع ان اقوم بالتدريس الخاص بولده وقد وافق - [00:00:18](#)

وقمت باعداد المنهج بنفسي وهو مختلف تماما عن منهج مشهور وعن الخاص به واصبح الاخ صاحب وسيطا بيني وبين ولي الامر يقوم ولي الامر بتحويل مبنى الاخر ويقوم الاخ الطوبسي - [00:00:36](#)

تقال هل يحق للاخ صحيح ان اشتيت علي ان يأخذ مسل من رواتب كل شهر فتقاضاه من ولي الامر الذي ادرس ولده درسا خاصا بدعوى انه لولا هذا المشروع لما - [00:00:56](#)

هل صوت هذه المعاملة جاء الى شرعا المسألة فيها يردك الله جانبان جانب الدلالة على العميل. وهو هنا الطالب او ولي الامر ورقم اتنين المنهج الذي يستعمل للتدريس فهذه خدمة وهذه - [00:01:11](#)

الدلالة خدمة والمجد واعداد المنهج الذي درس فيه وكان يأخذ اجرا على مجموع الامرين على الدلالة وعلى الخير انت استغيت عن خدمته التقنية التي يقدمها لكن بقي اصل الدلالة على هذا - [00:01:36](#)

الطالب يمكن ان يقال ائتمروا بينهم فلا ينبغي ان يظل الامر كما كان عليه من قبل قد كان يقدم لك خدمتين اختزلت في خدمة واحدة وارجو ان تأتمروا بينكم آآ بمعروف - [00:02:00](#)

اصل الاستحقاق قائم ويبقى الاجتهاد بمقداره في درجته ولا تسمح لدعاة من ان تفسد الناس يقولون اللغة العامية اللي تعرفه اللي تحبه ما تعاملوش كان المعاملة تسوق اللحم تسوق الى ضغائه - [00:02:20](#)

والى احقر لا احنا نحبه نعامله قواعد واحكام واجراء مرور تمنع التصادم اولى اشراك مرور صحيح الذي يظهر لي ان هناك خدمتين الدلالة على العميل والمحتوى التقني الذي يقدم من خلاله هذا ايه - [00:02:46](#)

المنهج اعداد المنهج وما يلزمه من وسائل تحليل لقد ذهبت الثانية وبقيت الاولى فمن المناسب ان يحدد تفوق على مستوى التعويض وائتمروا بينهم واسأل الله جل ان يسلب سخاء مسرور - [00:03:10](#)

وان يحمله في احمد الامور عنده واجملها عار وان يجمعكم يوم القيامة اخوانا على سرر لا يمسههم وما هم من اللهم - [00:03:32](#)