

أدب الدين والدنيا للإمام الماوردي | برنامج رياض الجنة

المجلس الخامس

إبراهيم رفيق الطويل

سلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته يا رب حياكم الله جميعا اخوانا الذين يتبعون البرنامج هذا البث المباشر وسائل الله سبحانه وتعالى ان يبارك في هذا المجلس و يجعله مجلسا عامرا بالخير. صوت جيد - [00:00:01](#)

طيب بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا ويرضى الصلاة والسلام على النبي المصطفى صلاة تتراءه وعلى الله وصحابه ومن لنهجه اختفى. اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا وارزقنا علما نافعا يا ارحم - [00:00:35](#)

الراحمين اللهم جنبنا منكرات الاخلاق والاعمال والاهواء والادواء لا الله الا انت سبحانه اننا كنا من الظالمين حياكم الله في مجلس يتجدد بنا في صيحة السبت. للتعليق على كتاب ادب الدين والدنيا للإمام الماوردي عليه رحمة الله تعالى - [00:00:52](#)

وهو كتاب نافع نفيس في بابه فريد في تعليقاته وما فيه من الملاحظات سواء في الامور العلمية او في الامور الدينية او في الامور الدينية ويحسن بطالب العلم ان يقف على مثل هذه المصنفات فيتأدب من خلالها ويتعلم - [00:01:11](#)

ويصون نفسه من الاخلاق الرديئة والسلوكيات البعيدة عن منهج الصواب ما زلنا نعيش معنا وردي في الباب الثاني وهو باب العلم ما زال يتحفنا بفوائده التي قل ان تجدها حقيقة في كتاب اخر بمثل هذا التحرير وبمثل انتقائه للعبارات - [00:01:29](#)

وكان انتهى بنا الحال الى الكلام عن قضية اه امور الفهم وقلنا ان علاقة طالب العلم بالمدرس لانه احيانا قد يفهم كلامه فاذا فهمه عليه ان يحفظه ثم ان يراجعه حتى يستقر العلم - [00:01:48](#)

الحال الثاني ان يكون طالب العلم لا يفهم كلام المدرس وقلنا في هذه الحالة يجب عليه ان يعرف السبب اما ان يكون السبب من المعلم اما ان يكون السبب من الطالب واما ان يكون سبب من نفس المعلومة. انها - [00:02:05](#)

متقدمة على مستوى الطالب انها متقدمة على مستوى الطالب ثم اضاف السبب الرابعة لعدم الفهم وهو ماذا؟ اذا كان الطالب يقرأ قراءة وليس درس يعني ليس الدرس مسموعا وانما كان الدرس مقرؤا - [00:02:21](#)

وقد تكون مشكلة عدم الفهم عند الطالب المصنفات او للكتب هو عدم فهم الخط. ربما هذه مشكلة تقلل اليوم عند طلابنا بسبب ماذا؟ الطباعة ان الكتب اصبحت مطبوعة بافخم الطبعات والتحقيق لها فهذا اوضحهم - [00:02:37](#)

لكن في الزمن القديم طالب العلم اذا اراد ان يقرأ كتابا يكون الكتاب مخطوطا. يكون بالخط اذا كان الخط جيدا فقد نعم الطالب واذا كان الخط رديئا هنا يحصل للطالب الاشكالات - [00:02:53](#)

اليوم نحن نعاني احيانا من ليس بمشكلة الخط احيانا نعاني من مشكلة ماذا الطباعة الورقية للاسف بعد دور النشر تطبع الكتاب طباعة ورقية. فانت تقرأ الكتاب يكون في سقط. يكون في تحريف الكلمات. يكون في يعني اشكالات حتى في وضع - [00:03:08](#)

الحركات الاعرابية او النقاط وهنا بالتالي بالتأكيد ينشأ سوء الفهم ويشعر الطالب بالعنق. ويحاول فهم الكتاب ثم يكتشف في النهاية ان الكتاب فيه سقف كلمة او زيادة كلمة مشاكل الطباعة قريبة من مشاكل الخط. دعونا نقول في دور - [00:03:25](#)

الطباعة التي لا تهتم بجودة اخراج الكتاب. فدعونا نكمل هذه الفكرة الاخيرة في قضية الخط يعني هو لما تكلم عن المشكلة الرابعة والاخيرة مشاكل عدم الفهم وهي الخط اراد ان يعطيك هكذا فوائد عامة ما هي اسباب - [00:03:41](#)

كون الخط او ان الخط قد يؤدي الى اشكال في الفهم وصلنا الى قوله واختلف في اول من كتب العربية. طيب بسم الله باسم

الله والحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله. نعم - 00:03:58

اللهم اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا وارزقنا علما نافعا منك يا ارحم الراحمين. امين. اللهم اغفر لنا ولشيخنا تناول المصنف وللسامعين. قال رحمة الله اختلف في اول من كتب بالعربية. آذن كعب الاخبار ان اول من كتب بها ادم عليه السلام - 00:04:13 ما وجدها بعد الطوفان اسماعيل عليه السلام. ادم كتبها في لوح ثم بعد ان حصل الطوفان وجاء اسماعيل بن ابراهيم عليه السلام وجدها. طبعا كلها قصص اسرائيليات يعني الاصح ان نجزم فيها. نعم - 00:04:35

قال وحكي ابن عباس رضي الله عنهما ان اول من كتب بها ووضعها اسماعيل عليه السلام على لفظه ومنطقه. وحكي عروة ابن زبیر رضي الله عنه ان اول من كتب بها قوما - 00:04:51

من الاذل الاوائل. اسماؤهم ابجدوا وهمزوا وحطي وكلم وسعفوا وقرشت. كانوا ملوك مدين. وحكي ابن قتيبة من هنا يأخذ كلمة امجدتها هذى الكلمة امجد قيل انهم اسماء ملوك اصلا من الاذل والاذل قبيلة يمنية - 00:05:01

قال وحكي ابن قتيبة في المعرف ان اول من كتب بالعربية مرامر بن مروة من اهل الانبار ومن الانبار انتشر. والانباء عليهم العراق نعم وحكي المدائني ان اول من كتب بها مرامر بن مروة واسلم بن سدرا وعامر بن جدرا فمرامر وضع الصور واسلم - 00:05:17 فصل ووصل وعامر وضع الاعجاب. ولما كان الخط بهذه الحال وجب على من اراد حفظ العلم به ان يعني بامرین. احدهما المعلومات السابقة ثانوية. عليك ان تتعنتي بالمعلومة اللاحقة وهي ما الذي يعني به طالب العلم في قضية الخط. اولا قال حفظ تقويم الحروف على اشكالها الموضعية - 00:05:37

لها. والثاني ضبط ما اشتبه منها بالنقد والاشكال المميزة لها. تحتاج الى امرین اولا تقويم الحروف على اشكالها وتكتب القاف على سورة القاف وتكتب الحاء على صورة الحاء والخاء. اولا لابد ان تضبط صورة الحرف - 00:05:57

ثانيا ضبط النقاط والشكل. تضع النقاط في مكانها المناسب والشكل الفتحة والضمة والكسر. طيب. قال ثم ما زاد على هذين من تحسين الخط وملاحة تظهر فانما هو زيادة حذق بصنعته وليس بشرط في صحته. نعم الان اذا استطعت ان تضع الحرف على صورته وتوضع النقاط والشكل - 00:06:13

الصحيحة في السياق ما بعد ذلك ان تقول بخط الرقعة ولا بخط الديوان ولا التجدد الخط هذا كله يعتبر من المحسنات كالملح في الطعام ماذا فعلتم؟ جزاك الله خيرا وذا يعني قصرت فيها المهم انك وضعت لي صورة الحرف وضعت النقطة في مكانها فهذا هو الاساس. نعم. وقال علي ابن عبيد - 00:06:33

حسن الخط لسان اليد وبهجة الضمير. وقال ابو العباس المبرد رداعه الخط زمانة الادب. الزمانة ما هي الزمانة الزمان هي نوع العهد خلينا نقول رداعه الخط هي العاهة او الافة التي يمكن ان تدخل على كتب الادب. نعم. وقال عبدالحميد البيان في اللسان - 00:06:55

البنان وانشديني بعض اهل الادب البيان في اللسان والبنان. البيان قد يكون في اللسان وقد يكون في البنان وهو القلم. نعم. قال وانشديني بعض اهل الادب لاحظ شعراء البصرة اذن اخاك على رداعه خطه واغفر رداعته لجودة ضبطه - 00:07:16
بان الخط ليس يراد من تركيبه الا تبين سنته. فاذا ابان عن المعاني لم يكن تحسينه الا زيادة شرطه. يعني هذا كله يقول لك انه الخط الرديع ليس مشكلة يعني. اذنني اذا كان خطي رديئا - 00:07:33

المهم ابني ابنة عامة. نعم. قال ومحل ما زاد على الخط المفهوم من تصحيح الحروف وحسن للصورة محل ما زاد على الكلام المفهوم من فصاحة الالفاظ وصحة الاعراب. ولذلك قالت كما ان - 00:07:48

الكلام المفهوم اذا تحررت فيه الفصاحة يعني طلب الفصاحة في وان تكون كلامك فصيحا هذا زائد يعني انا ممکن اتكلم كلام عامي. انت تفهم المقصود. بس اللي اتى هذا الكلام العامي اذا راعيت فيه الفصاحة وحسن الاعراب - 00:08:01
هذا يعني يقول لك زيادة. وجميلة مطلوبة لكن ليست بالدرجة الاولى نفس الشيء الخط اذا احسنت الكتابة الاساسية فما بعد ذلك من تحسينه وتجميئه فهي زيادة جميلة لكنها ليست هي يعني الدرجة الاولى. نعم. ولذلك - 00:08:20

قالت العرب حسن الخط احدى الفصاحتين. وكما انه لا يعذر من اراد التقدم في الكلام ان يطرح الفصاحة والاعراب وان فهم وافهم. كذلك يعذر من اراد التقدم في الخط ان يطرح تصحيح الحروف وتحسين الصور وان فهم وافهم. اذا كان يريد التقدم في الخط. يعني اذا اراد ان يقول انه مميز في الخط - 00:08:36

لا لا يصلح ان تتقدم وانت لا تحسن التجميل اما اذا تمش غرضك التقدم في الخط يعني انا لست داخل في مسابقة خط وليس قصدي ان اعرف بان خططي جميل.انا فقط سريعا اريد اكتب كلام يفهمه الجميع وانتهى. يعني - 00:08:56

ليت هذا قد يعذر. نعم. قال وربما تقدم بالخط من كان الخط اجل فضائله واشرح خصائصه حتى صار عالما مشهورا وسيدا مذكورة غير ان العلماء اقتربوا صرف الهمة احيانا بعض الناس اصلا هو تميزه في الخط - 00:09:10

يعني لو اردت تقرأ مضمون الكلام قد يكون لا قيمة له لكن احيانا في بعض الرسائل تحب ان تقرأها فقط لجودة خطها وبعض الناس اصلا يقول تميزه انما هو في الخط واما من حيث جودة الالفاظ او قيمة الكلام الداخلي قد تكون لا شيء - 00:09:27

او ضعيفة لكن يتقدم لحسن خلقه. نعم. طب الان سيقول لك قضية هنا ينبع عليها وهي جميلة تفهمها. وهي ان اكثرا العلماء كانت ربيئة لماذا لأنها في اشتغاله بتصحيح المعاني على تثمين الخطوط. والانهم يريدون استيعاب الزمان اكثر واكثر فلم ينشغلوا بتحسين خطوطهم. نعم - 00:09:46

قال الطرح صرف الهمة الى تحسين الخط لانه يشغلهم عن العلم ويقطعهم عن التوفيق عليه. ولذلك تجد خطوط العلماء في الاغلب ربيئة. لا تلحظ لا تلحظ الا من اسعده القضاء. يعني خطوط العلماء في العادة ربيئة - 00:10:10

لا تلحظ الا من اسعده القضاء. شو يعني من اسعده القضاء؟ يعني من حالفه الحظ. بهذا المعنى يعني من اسعده القضاء بهذا القضاء والقدر. يعني من اسعده العبد ربنا رزقه خط جميل. والا في العادة خطوطهم ربيئة. نعم - 00:10:27

قال وقد قال الفضل ابن سهل من سعادة المرأة ان يكون ربيء الخط. ليكون الزمان الذي يفنيه بالكتابة يشغلة بالحفظ والنظر. مثلا وجهة نظر اخرى نعم. قال وليس رداء الخط هي السعادة. يعني هذا تعليق من الما وردي يعني هو لا يقصد الفضل ان انك تكون ربيء الخط - 00:10:42

هكذا تكون سعيدا ولا يقصد انها هي السعادة بحد ذاتها وانما السعادة الا يكون له صارف عن العلم. هذا الجميل وان يحفظها في حياتك وانما السعادة الا يكون له صارف على العلم - 00:11:02

لماذا قال الفضل ان الرداء هي السعادة ليس لذاتها انما المراد فكرة عامة عند العلماء السعيد من طلاب العلم هو الذي لا يوجد له صارف يصرفه عن العلم لانه اغلب طلاب العلم انما يحصل الفشل في حياتهم بسبب ماذا؟ الصوارف - 00:11:17

طبعا يعني الانسان قد يأتي عليه فترة من العمر والله مقبل. ويحضرها مجالس العلم ويحفظ المتنون ويقرأ لكن بعد خمس سنوات ست سنوات تتغير الحياة وتتقلب به ويصبح مشغول والله بتحسين لقمة العيش. خاصة اذا - 00:11:38

بالزواج والابناء وكذا فتبذل وهذا يعني حتى تكون واقعيين وحل الاكثر اكثرا من طلبة العلم خاصة مع تعقيدات الواقع المعاصر يعني خمسة وثمانين بالمئة من يشرع في طريق العلم في بداية الشباب وشرقه - 00:11:54

مجرد ان يعني تبدأ هموم الحياة تتکاثر عليه تکثر الصوارف تفقد من المجالس ولذلك من السعادة طالب العلم ان يصرف الله عنه الشواغل الى اخر العمر ولذلك قل العلماء لماذا العلماء دائما هم قلة - 00:12:11

انه قليل هم الذين يعني يسعدونهم القضاء والقدر كما يقولون عبر يعني في قضية انه يبقى مستمرا في طلب العلم وتعلم وتحصيله الى اخر الاعمار ولذلك دائما فليكن احد المشاريع الكبرى لديك انك تحاول تفهمه من فن طالب ان يسعى دوما ان يكون حتى شغله حتى طريقة دخله حتى طريقة حياته - 00:12:28

تنسجم مع هدفه في طلب العلم اما اذا اردت ان تسلك مسالك اخرى في واقعنا المعاصر يعني هذه تشتت كيف العادة المسالك الاخرى للرزق او شيء اصحابك بعيدا عن ميادين التعلم - 00:12:51

نسأل الله الاعانة. نعم قال وعادة ذي الخط الحسن ان يتشغل بتحسين خطه عن العلم. فمن هذا الوجه صار برداء خطه سعيدا وان

لم تكن رداءة الخط سعادة. قال واذا كان ذلك كذلك - 00:13:06

فقد يعدد للخط اسباب تمنع من قراءته ومعرفته كما يعرض للكلام اسباب تمنع من فهمه وصحته. اه داعية لك كفكرة سريعة ما هي اسباب المانعة من قراءة الخط يعني اراد ان يعطيك ايها على شكل فوائد سريعة. نعم. قال والاسباب المانعة من قراءة الخط وفهم ما تضمنه قد تكون من ثمانية اوجه. احدها اسقاط الفاظ من اثناء - 00:13:20

هذا السبب الاول انك اثناء كتابتك اسقطت الفاظ كاملة من النص وهذا قد تقيس هذه الامور على الطباعة. انه احيانا انه السطر قد تكون فيه كلمة او كلمتين سقطتا سهوا. نعم. ولا - 00:13:39

الباقي به بها مبتورا لا يعرف استخراجه ولا يفهم معناه. وهذا يكون اما من سهو الكاتب واما من فساد نقله. قال وهذا يسهل استنباطه على من كان مرتبطا اسقاط الفاظ من - 00:13:52

اثناء الكلام هذا اما ان يكون من نفس الكاتب الاساسي انه سهى فاسقط اللفظ او انه نقل من كتاب وهو ينقل من الكتاب. الكتاب الذي ينقل من هو اصلا في ايش - 00:14:02

اسقاط الالفاظ. فالكاتب ما سحب الكاتب يعني الذي نسميه اليوم حافظ ليس فاهما هو نقل النص كما هو لكن لم ينتبه الكاتب اثناء النقل النص من كتاب الى النسخة التي بين يديه - 00:14:15

انه النص الاصل في سقط. نعم. قال وهذا يصل استنباطه على من كان مرتضا بذلك النوع فيستدل بحواشى الكلام وما سلم منه على ما سقط او فسد. اه الان طالب العلم الذكي - 00:14:28

يقول طالب علم الذكر النبي واللي عنده ارتياض يجي عنده رياضة في فهم كلام العلماء حتى لو كان الكتاب فيه سقط الفاظ ويستطيع بارتياضه في العلوم ان يعرف انه اه لا هذى الكلمة فيها سقط. اه او عفوا هذا النص فيه سقط - 00:14:39

بل احيانا قد يخمن ويوفق للكلمة التي سقطت ولذلك سبحانه الله يقول لك احيانا بعض الطلاب قد لا يشكل عليه فهم الكلام حتى ولو كان فيه سقط. لماذا؟ لارتياضه في كلام اهل العلم - 00:14:56

صحيح تراث مثلا بعض الكتب التي تقرأ لابن تيمية مش كلنا نجد بعض الكلمات بالاسطر مش كاملة يعني في مشكلة النص تصبح انت تحاول باقتياضك في العلوم انك تخمن ما هي الكلمة التي سقطت وخلص اذا كنت موفقا وخبريرا - 00:15:10

تعرف ذلك وحدك. واحيانا كما اقول من الحواشى يعني من السياق يعني سياق الكلام لحاله بخليلك تعرف انه شو الكلمة التي سقطت. نعم. قال لا سيمما اذا قل. لان الكلمة تستدعي ما يليها ومعرفة المعنى توضح عن الكلام - 00:15:28

ترجمي عنه ما شد من الفاظه. ما شد يعني ما حذف ما سقط. نعم. قال فاما من كان قليل الارتياض بذلك النوع فانه يصعب عليه استنباط المعنى منه. لا سيمما اذا كان كثيرا. لانه يحتاج في فهم المعاني - 00:15:42

الى الفكر والروية فيما قد اهمله من من الكتبة. واذا هو لم يعرف تمام الكلام المترجم عن المعنى قصر فهمه عن ادراكه وضل اما الطالب الذي لم يرتضى في كلام اهل العلم - 00:15:55

وكان الكلمات التي سقطت برضو للاسف احيانا كثيرا. راح يتعب يقرأ الناس مرة ومرتين. واحيانا سبحانه الله اه كثير ما تحصل معك حتى لو كنت مرتضا اجلس في مسألة كتابك يقول مسألة وتجلس تحرف فيه يا اخي المسألة مش مفهومة - 00:16:09

تبدأ تنفسها يمينا شمالا وتجلس ساعة بعد ساعة تراجع المسألة في كتاب اخر تكتشف ان سامح الله الكاتب اسقط كلمة او حرفا به بيان المعنى. او احيانا قد تكون هناك لا - 00:16:25

حذفها اصبح الكلام مثبتا. وهي منفية وانت تجلس ساعة ويضيع وقتك للاسف خاصة الطالب الذي لم يرتد يكتشف ان سامح الله الكاتب. حذف لا. صار الكلام مثبتا وهو في الاصل منفي. وهكذا. نعم - 00:16:40

قال والوجه الثاني زيادة الفاظ في اثناء الكلام يشكل بها معرفة الصحيح غير الزائد بها معرفة الصحيح غير زائد وتمييزه من السقيم الزائد يصير الكل مشكلة. نعم الوجه الثاني عكس الاول. من اول اسقاط الفاظ الثاني زيادة الفاظ بالخطأ. نعم. قال وهذا لا يكاد يوجد كثيرا الا ان يقصد الكاتب - 00:16:57

كلامه فيدخل في اثنائه ما يمنع من فهمه. نعم لانه هذا طبعاً هذا قليل انه عادت الاشكال تكون من انك ايش؟ تسقط. اما انك تزيد والله هذا خطأ مش ماني انا هذا خطأ كاتب فادح ان يزيد كلمة. نعم. قال فيصير ذلك رمزاً يعرف بالمواضعة. لذلك يقول وهذا -

00:17:17

لا يكاد يوجد كثيراً. يعني زيادة الالفاظ الا ان يتقصد الكاتب زيادة الفاظ ليعمي كلامه حتى يصبح الكلام نفسه نوع في نوع من الالغاز ليدخل في اثنائه اي في اثناء كتابته ما يمنع من فهم كلامه. فيصير ذلك كأنه رمز -

00:17:37

يعرف بماذا المواضيع اجنا المواضيع اي مصطلح اصطلاح الكاتب نفسه. نعم. قال فاما وقوعه سهوا فقد يكون بالكلمة والكلمتين وذلك لا يمنع من فهمه على المرتاد وغيره. عم عمله زاد كلمة كلمتان فهذا يمكن ان يفهمه -

00:17:59

يعني ان يدرك وجه الخطأ فيه مباشرة المرضاد في العيوب. نعم. قال والوجه الثالث اسقاط حروف في اثناء الكلمة تمنع من السبب الثالث اسقاط حروف مش لفظة كاملة لا يعني كتبت كلمة اسقطت حرف الراء -

00:18:13

او القاف. اسقاط حروف وليس الفاظ كاملة. نعم. وهذا يمكن ان يقع كثيراً حقيقة. خاصة اثناء الطباعة اليوم الالكتروني. نعم. قال تمنع من استخراجها على الصحة وقد هذا تارة من السهو فيقل. وتارة من ضعف الهجاء فيكثر. والقول فيه كالقول في الوجه الاول. قال والوجه الرابع زيادة حروف في اثناء الكلمة يشكى. زيادة حروف -

00:18:30

يشكل بها معرفة الصحيح من حروفها وهذا يكون تارة من سهو الكاتب فيقل. ولا يمنع من استخراج الصحيح. ويكون تارة لتعمية ومواضعة يقصد بها الكاتب اخفاء اغراضه فيكثر الترجم. ويكون القول فيه كالقول في الوجه الثاني -

00:18:50

اللوج الخامس وصل الحروف المفصولة وفصل الحروف الموصولة. فيدعوا ذلك الى الاشكال. لأن لان الكلمة ينبه عليها وصل حروفها ويمنع فصلها ومن مشاركة غيرها. فان كان ذلك من سهو قل وسهل استخراجها. وان كان ذلك من قلة معرفة بالخطأ او مشقى تسبقه اليه كثرة فصعب استخراجها -

00:19:06

يعني يعني كيف تقول لك كيف تكون القلم يكون معك دخلت الكلمة في الكلمة بالخطأ. نعم. قال وكثير فصعب استخراجها الا على المرتاد به. ولذلك قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه شر الكتابة المشق -

00:19:26

حيث توصل الكلمة بالكلمة تعرف كيف اللغة الانجليزية بتلقي الكلام كل الكلمة متصل مع بعضها المكتوب سريعاً. المشق هو ان توصل الكلمة بالكلمة التي بعدها بسبب سرعة الكتابة. نعم. قال كما -

00:19:40

من قراءة الهدرمة. نعم كما ان شر القراءة الهدرمن الذي يتكلم سريعاً ولا يفهم عليه. نعم. قال وان وان كان لتعمية والرمز لم يعرف الا بالمواضعة. يعني بعض قد يكون مثل الدكتورة. كيف الدكتور تروح تذهب تقرأ -

00:19:53

الروشتة تاعته يا اخي شو كات مشان انت مش فاهم حاجة كله مش الكلام كله موصول واحياناً قد يكون قصد الطبيب انه انت ما تفهم انه يفهم فقط الصيدلاني حتى انت ما تروحش لحالك تعمل لك مصيبة -

00:20:07

قال والوجه السادس تغيير الحروف عن اشكالها وابدالها بغيرها. نعم. حتى يكتب الحاء على شكل الباء. والصاد على شكل الراء. وهذا يكون في رموز الترجم. لا يوقف عليه الا بالمواضعة الا لمن زاد فيه الذكاء فقدر على استخراج المعمى -

00:20:19

شيخنا ايش المقصود في رموز الدرجة قالوا هذا يكون في رموز الترجم نفس الشيء في القبلها رموز الترجم يعني الحكم على الرجال في الجرح والتعديل او عرفت الترجم الرجال وهذا يكون في علم الجرح والتعديل. قال نعم قد يكون تغيير الحروف عن اشكالها وابدالها -

00:20:34

احياناً قد يكون الهدف باختصار انه حتى فلان معدل مجرح ثقة شيخ. انت بتعرف هاي مصطلحات الجرح والتعديل فهذا مصطلحات الجرح والتعديل احياناً يستعمل فيها رموز معينة او طريقة معينة. نعم. احسن الله اليكم -

00:20:57

قال والوجه السابع ضعف الخط عن تقويم الحروف على الاشكال الصحيحة. وابتها على الاوصاف الخفية. حتى لا تكاد الحروف تمتاز عن اغيرها فتصير العين الموصولة كالباء والمفصولة كالحاء. وهذا يكون من رداءة الخط وضعف اليد. واستخراج ذلك ممكن بفضل المعاناة وشدة التأمل. وان كان ربما اضجر -

00:21:13

واوهى معانىه. ولذلك قيل ان الخط الحسن لا يزيد الحق وضوها. قال والوجه الثامن ان الخط الحسن ليزيد الحق وضوءا. فعلا نعم. قال والوجه الثامن اغفال النقد والشكل الذين تتميز بهما الحروف المشتبهه. نعم. وهذا ايسر امرا واحف حالا. لان من كان متميزا بصححة الاستخراج ومعرفة الخط. لم تخف - 00:21:35

عليه معرفة الخط وفهم ما تضمنه. يعني اذا كانت المشكلة فقط انك ما وضعت الفتحة والضمة والكسرة او انه مثلا اغفلت وضع بعض النقاط هذا اسهل الخطاء لانه يمكن للطالب الذي استخراجه حسن وفهمه جيد ان يعرف مباشرة ما هو - 00:21:55

الشكل عليه فتحة ضم هيك في الصلة او انه والله هذى غين مش عيب ممكى يعرفها سريعا. وان كان الاول التبيين. نعم. قال بل قد استقبح ذلك الكتاب في المكاتبات ورأوه من تقصير فهم الكاتب. احنا بالعكس يعني الكتاب - 00:22:12

كانوا يستقبحون وضع النقاط والشكلات قدما الكتاب في الدولة الاموية والعباسية كانوا يرون ان من كمال الكاتب اصالة الا يضع النقاط ولا الشكلات انه انت انت القارئ يجب ان تفهمها بدون ان اضع لك شيئا - 00:22:26

وانما توضع النقاط والشكلات هذى للطالب المبتدئ في المكاتب ضعيف اما المتمكنين لا يضعون النقاط ولا الشكلات هكذا كانوا. نعم. قال ورأوه من تقصير فهم الكاتب او سوء ظنه بفهم المكاتب. وكان استقباهم له في مكانتة الرؤساء اكثرا. وقد حكى او اذا كانت الرسالة - 00:22:41

الملوك والامراء كانوا عيب في العرف انك تحط نقاط او شكلات نعم قال وقد حكى قدامة بن جعفر ان بعض كتاب الدواوين بن جعفر هذا صاحب كتاب نقد الشعر كتب البلاغة المهمة نعم. قال ان بعض كتاب دواوين حسب عاما - 00:22:59

فشكى العامل منه الى عبيد الله بن سليمان وكتب رقعة يذكر احد كتاب الدواوين كان تحته عامل يشتغل تحته موظف فحاسبه يعني خصم عليه او انه العامل شكي الى من شكي الى الامير - 00:23:15

عبيد الله بن سليمان. نعم. قال وكتب رقعة يذكر فيها احتجاجا لصحة دعوه ووضوح شکواه. فوق فيها عبيد الله بن سليمان.

فهذا العامل رقعة ذي كان ورقة ورفعها للامير - 00:23:32

فماذا علق الامير او الوزير عبيد الله بن سليمان؟ قال فوق فيها عبيد الله بن سليمان هذا هذا. كتب هذا هذا قال فاخذها العامل وقرأها فظن ان عبيد الله اراد هذا اثباتا لصحة دعوه وصدق قوله. فالعامل لما اخذ الورقة شاف انه عبيد - 00:23:46

الله كتب هذا هذا انه ايش ؟ انه هو انه نصره وانه يؤكد اه فعلا هذا العام المطلوب. ويجب ان ترد اليه مظلمته. فاخذ العامل ورقة هاي فرحا بها مسرورا. نعم. قال كما يقال في اثبات الشيء هو هو - 00:24:06

فحمل الرقعة الى كاتب الديوان واراه خط عبيد الله. وقال ان عبيد الله قد صدق قوله. فهذا العامل اخذ الورقة وداتها لصاحب الديوان اللي حاسبه. الله عبيد الله الوزير صدق قوله وبين ابني مظلوم - 00:24:21

رد الي مظلمتي. نعم. قال وصحح ما ذكرت فخفي على الكاتب ذلك. فخفي على الكاتب اللي هو صاحب الديوان صاحب الديوان مسک الورقة شاف كلمة هذا هذا ما فهمش يعني هذا هذا يعني انت متأكد انه فعلوا وصل مظلمتك. نعم. قال واطيف به على كتاب الدواوين فلم يقفوا على مراد عبيد الله. فصاحب الديوان لف - 00:24:36

هاي الرقعة على كل كتاب الدواوين اصحابه يعني زملاؤه في المهنة ما حدا فهم ايش مراد عبيد الله بهذا هذا. نعم. قال فرد اليه ليسأل عن مراده. فشدد عبيد الله الكلمة الثانية وكتب تحتها والله المستعان - 00:24:58

عشان لما شو بده تصبح؟ هذا ايه ايش يعني احست؟ شو يعني هذا هذ؟ كلام فارغ. تمام؟ اذن. قال لأنما شدد الذال الثانية هذا هذ او هذا هذة ممكى تكون حتى هذا - 00:25:12

يعنى بمعنى تكلم كلاما فارغا تمام فكان اصبحت بالعكس اصبحت بالعكس انه هو ليس تصديقا لدعوة وانما نصر صاحب الديوان انه هذا هذه الدعوة المرفوعة والهذ والكلام الفارغ وثم عبيد الله كتب تحتها والله المستعان. بأنه يقول الله المستعان عكتاب الدواوين الذين يشتغلون عندي. ولا احد يستطيع ان يفهم الكلام الا بعد وضع الشوكلت - 00:25:34

يا علي ولو كده بدأتها والله المستعان استعظاما منه لتقصيره في استخراج مراده حتى احتاج الى ابانته بالشكل. قال فهذه حال

الكتاب في استقباهم اعجاما المكاتبات بالنقد والشكل اما غير المكاتبات من سائر العلوم فلم يروه قبيحا بل استحسنوه. اما العلوم -

00:26:01

اذا هذه المكاتبات الاميرية يمكن ان يستحسن فيها عدم وضع النقاط والشكل اما الكتابات العلمية في النحو والصرف واصول الفقه لا هذه الافضال ان توضع فيها النقاط والشكل لان فيها حلال وحرام ومسائل علمية فالافضل فعلا ان تضبط نقدا وشكلا. نعم -

00:26:17

قال بل استحسنوه لا سيما في كتب الادب التي يقصد بها معرفة صيغة الالفاظ وكيفية مخارجها. احسنت خاصة كتب الادب ذي مقامات الحريري وغيرها. هذه كتب تعليمية هذه اذا ما وضعت النقاط والشكل ضاعت من الطلاب. نعم. قال مثل كتب النحو واللغة والشعر الغريب. قال -

00:26:35

عندك هو الشعر والغريب ولا الشعر الغريب نعم. نعم. قال فان الحاجة الى الله. لكن ان يعتقد انها هو الغريب هذا الصواب والشعر والغريب يعني ايه؟ الكتب التي تهتم بماذا؟ بتفسير الالفاظ الغربية -

00:26:52

التي ليست مشهورة ومتدواة. نعم. قال فان الحاجة الى ضبطها بالشكل والاعجاب اكثر. وهي فيما سواه من العلوم ايسر. وقد قال الثوري الخطوط المعمجة كالبرود معلمة قال وقد وقال بعض الناس. ايش يعني -

00:27:08

الخطوط التي وضعت عليهم الاعجاب ووضع النقاط على الحروف. هذا يسمى اعجاما. صحيح؟ ابو سفيان يقول الخطوط يعني النصوص المعمجة التي وضعت النقاط على الحروف فيها كالبرود البرود الشوب الموسادة المجمل الجميل. فهذا يدل على ان سفيان يستحسن وضع الاعجاب. يعني النقاط على الحروف. نعم. قال وقال بعض البلغاء اعجام الخط يمنع -

00:27:22

استعجباته وشكله يؤمن من من اشكاله. نعم اعجام الخط يعني وضع النقاب يمنع من الاستعجال ما هو الاستعجال عدم الفهم احسنت يا دكتور. قال وقال بعض الادباء رب علم لم تعجن فصوله فاستعجب محسوله. سبحان وكما استقبح الكتاب الشكل والاعجاب -

00:27:46

آآ في المكاتبات وان كان في كتب العلوم مستحسنة فكذلك استحسنوا مشق الخط في المكاتبات وان كان في كتب العلوم مستقرة استحسنوا المشق ان يكون كلامك متصل الخط الكلمة داخلة في الكلمة في المكاتبات. وان كان في الكلام العلمي غير مستحسن. نعم. قال وسبب ذلك انهم لفطر اذال لهم بالصنعة وتقديمهم في الكتابة يكتفون -

00:28:05

اشارة ويقتصرن على التلويح ويرون الحاجة الى استيفاء شروط الابانة تقصيرا. ولفضل ما يعتقدونه من التقدم بهذه الحال رأوا ما نبه عليه سواد الوداد اثرا جميلا. وعلى الفضل والتخصص دليلا. رأوا ما نبه عليه من سواد المداد اثرا جميلا -

00:28:27

ايش يعني يعني رأوا ان مشقى الكلام وان الصفحة كلها سوداء بالمداد هذا هو الجميل وليس فصل الكلمة عن الكلمة تمام يعني رأوا قالوا اه ولفضل ما يعتقدونه من التقدم بهذا الحال انهم يعتقدون -

00:28:48

يعني كيف الاطباء؟ يعتقدون ان مشق الكلام هو اصلا دال على تميزهم. انه كلامنا مش مفهوم واننا نشق في الكتاب في عرف الدولة العباسية والاموية كانوا يرون ان المشق بالعكس هو دالة التميز -

00:29:11

وان تكون الصفحة كلها سوداء من اولها الى اخرها والكلام كله متصل ببعضه هذا يعتبرونه من الاثر الجميل وهو دليل قال وعلى الفضل والتخصيص دليلا يعني هو دليل على فضلهم وعلى تقدمهم. مش دليلا على تأخرهم بالعكس. نعم. قال حكي ان عبيد الله بن سليمان رأى على بعض ثيابه اثر. هذا نفسه -

00:29:27

السابق هذا او الوزير السابق. نعم. قال رأى اثر سفرة من زعفران او عطر نعم. قال فاخذ من مداد الدواة فطلاه به. ثم اخذ من الحبر وطلابه ثوبه مكان السفرة. نعم. ثم قال المداد بنا احسن من الزعفران. لان الزعفران من شأن النساء -

00:29:50

انا واما الميدان فهو من شأن العلماء. فقال ان يظهر لون حبر على ثوبه افضل من ان يظهر لون زعفران على ثوبه. نعم. قال وانشد انما الزعفران العذاري ومداد الديي عطر الرجال. جميل. نعم. قال فهذه جملة كافية في الابانة عن الاسباب المانعة من فهم الكلام ومعرفة معانيه لفظا -

00:30:08

كان او خطأ والله ولِي التوفيق لما يحبه ويرضاه. هكذا تكون انتهينا من بيان عدم او اسباب عدم الفهم لدى طلبة العلم سواء من جهة اللفظ او من جهة اخرى. نعم. قال فينبغي لطالب العلم ان يكشف عن الاسباب المانعة ان تعذر عليه فهم المعنى ليسهل عليه الوصول اليه. ثم - 00:30:28

بعد ذلك ثم يكون من بعد ذلك سائسا لنفسه. مدبرا لها في حال تعلمها. فان للنفس نفورا يفضي الى تقصير. بعد ان آآاكتشف الطالب ما هي اسباب عدم فهمه لكلام اهل العلم - 00:30:45

استطاع ان يعالج الموضوع واصبح طالبا يدرك انه اسباب عدم الفهم فيعالجها. انتقل الان الى مسألة اخرى يحتاجها طالب العلم هو قضية سياسة النفس اه قضية سياسة النفس ما بين الشدة وان يتبعها في طلب العلم - 00:30:59

وما بين التراخي وان يكون ملولا سريع الفتور في طلب العلم فقال لابد يا طالب العلم ان ان تحسن سياسة نفسك وان تدرك وقت اقبالها على العلم فتستغل ذلك؟ ووقت احجامها فترفق بها ولا تحمل هذه النفس. فوق طاقتها. نعم. قال فان لنفسي نفورا يفضي الى تقصير. غفورا يؤول الى سرر - 00:31:17

ويقادها عسر. قال فان للنفس نفورا يعني بتيجي عليك ايام او ساعات خلاص انا مش قادر افتح كتاب ولا اتعلم ولا شيء هيك
محتاج اروق واجلس وحدي تمارس بعض الانشطة الرياضية اروع عن نفسي - 00:31:40

تمام؟ قال فان للنفس نفورا لكن هذا النفور اذا استمر معك اصبح فتور وبالتالي يؤدي الى التقصير في طلب العلم والعكس واحيانا يكون هناك وفورا واحيانا تشعر لا. انه جايتك حالة اندفاع وحماس. بدبي اطلب وبدبي كذا - 00:31:56

هذا الاندفاع والحماس بعض طلاب العلم يرهق فيه نفسه اكثر من اللازم يؤدي الى ماذا الى السرف. الصرف تحمل النفس فوق طاقتها فيصبح مثلا لا ينام ليلا ولا نهارا للقراءة والتحصيل. وهذا ايضا يؤدي الى ماذا - 00:32:15

هنا بعد شهر شهرين ساتهلك هذه النفس لم تستطع ان تستمر معك المنبتلة ارضا قطع ولا ظهرا ابقى يقول لك واحيانا يكون لها همة ونشاط اذا برضه لم تربطه ولم تحسن يعني شد زمامه قد يؤدي بك الى ماذا؟ الى سرف والاسراف هنا غير - [00:32:33](#)

يؤدي الى ترك العلم وسياسة النفس هي رياضة طالب العلم الذكي النبي. ان يعرف كيف يتوازن في لحظات الفتور وفي لحظات الاندفاعة. نعم. قالا، ولا - 00:32:50

احوال ثالث. فحال عدل وانصاف وحال غلو واسراف وحال تقصير واجحاف. هذه خلاصة الفكرة السابقة. اذا فلنفصل لها ثلاثة احوال
حالة تكون فيها مقتضدة والله طالب علم عنده برنامج يومي . معتدل يحافظ عليه هادي ينتج. جزاء الله خير - 00:33:15

غير كذا طرفي نقىض. يا حال غلو واسراف عم بحمل نفسه فوق طاقتها بطلب العلم او حال تقصير واجحاف انه هو لا مهملا في طلب العلم وليس جد. نعم. قال فاما حال العدل. الان سيفسر الاحوال الثالث. قال. قال فاما حال العدل والانصاف فهيا ان تختلف قوى النفس من جهتين متقابلتين - 00:33:32

مسعدة وشفقة كافية. فطاعتتها تمنع من التقصير. الان متى طالب العلم متى يصل الى درجة الانصاف؟ والاعتدال في سياسة نفسه اذا جمع امررين ما هما قال فهى ان تختلف قوى النفس من جهتين متقابلتين - 00:33:52

الاول طاعة مساعدة والثاني شفقة كافية يعني ان تكون قوى نفسك عندها هاتان الخصلتان القوة النفسية عندك ان تكون فيها تختلف فيها يعني تندمج فيها ما معنى ان تختلف فيها - 00:34:14

المراد ان تختلف قوى النفس هنا بمعنى ان يكون فيها كلا الامرین عندك طاعة يعني النفس تطيعك بترد عليك وانا سيسعدك نفسك مش جموح لا هي تطيعك فتسعدك. ويكون عندك شفقة بهذه النفس ايضا ايش ؟ كافية اى تكفك ان تطالبها بما لا - 00:34:32

تستطيع هذه النفس فهمت علي؟ حتى تصل الى درجة الانصاف والاعتدال في ادارة نفسك. مش احنا قلنا سعادة طالب العلم في سياسة نفسه هذه النفس كيف تسووها لابد وان يمر عليها امران او ان يحيط بها امران. ما هما - 00:34:53

طاعة مساعدة ان تكون هذه النفس تطيعك اذا قلتها يلا يا نفسى الان عنا برنامج علمي لك يلا نروح عبرنامج يلا الان عندي مراجعة

ومذكرة. تطيعك طاعة مساعدة وفي نفس الوقت ان يكون ايضا لك ايش - 00:35:11

شفقة على هذه النفس كافة اي تكفك ان تطالبها بما لا تستطيع يعني يلا يا نفس ما في نوم الليلة. لأ ما عليه ما انت ما شفقتش فيها بتقول لك في النهاية - 00:35:27

تصرخ بكاء. انا لا استطيع فسعادتك ان تكون عندك هاتان الامرتان. هذان الامران يحيطان بهذه النفس طاعتتها لك طاعة مساعدة وشفقة عن طلبها ما لا تستطيع. نعم. قال فطاعتتها تمنع من التقصير وشفقتها تصد عن السرف. وهذه احمد الاحوال. لأن ما منع من التقصير من - 00:35:38

وما صد عن السرف مستديم. اذا لأن ما ايش العبارة لأن ما منع من التقصير نعم اي شيء ومنع وما صد عن السرف او ما صد ما منع - 00:36:01

ما منع اظنه ممكן تكون لأن ما منع المهم لأن الشيء الذي منع عن التقصير انه ينمو ولأن ما صد عن الاسراف والشيء الذي يصدك عن الاسراف والمباغة وتحميل ما لا تطبيق - 00:36:22

يبقى يسبر على استقامته، فهكذا النفس تحتاج الى ان تكون لها طاعة تطيعك ولكن في نفس الوقت تشفق عليها فلا تحملها فوق هكذا تحصل النمو الزيادة والاستقامة. نعم. قال والنمو اذا استدام فاخليه به ان فنمو مستدام نعم - 00:36:39

اخليه به يعني حري به ان يستكمل. مستديم مش مستقيم مستديم نعم قال وقال بعض الحكماء اياك ومفارقة الاعتدال فان المسرف مثل المقصري الخروج عن الحد. نعم يعني بعض الشباب يظن ان الاسراف - 00:36:59

لا ترى الاسراف مثل التقصير يعني ان تقصير في طلب العلم هذا مذموم صحيح؟ طب الاسراف هسا بعض الشباب يظن انه هذه منقبة اني انا الان عم بحمل نفسي فوق طاقتها. وانه لا انا مل ليل ولا نهار ما شاء الله اخونا طلب العلم - 00:37:14

ترى الاسراف مثل التقصير في ذمه وفي النهاية انت نفس بشرية واسرافك سيؤدي بك بعد سنة او سنتين الى ان تسقط فجأة تسقط فجأة انا خلاص النفس نفوت نفورة عجيبة. ونعرف بعض طلاب العلم اصيب بامراض بسبب هذا - 00:37:32

كان يواصل ليل ما نهار فترة. اصيب بمشاكل في الاعصاب اصبح ياخذ علاجات عصائب وانقلبت حاله احيانا انت المراد ان ان تصل الى شيء نافع تمام وهذا متى يبتلى به احيانا الاسراف - 00:37:50

قد يكون طالب علم تأخر في بداية طلب العلم بدأ يطلب العلم على خمسة وعشرين ستة وعشرين ويرى قرائه قد فاقوه في مجالس المشايخ يرى اقرانه قد فاقوه فيقول خلاص لابد اني - 00:38:06

يعني كما كان النبي صلى الله عليه وسلم في العشر الاواخر شد ازاره واحيا ليه وايقظ اهله خلاص انقطع عن الدنيا وانكب على طلب العلم حتى استطاع ان ادرك اقراني. فاذا به يحمل نفسه - 00:38:18

ليلا ونهارا قراءة يضعف بصره وتضعف نفسه وان هذه ليست طاقتكم وليس شرطا ان تصل الى حد في اقرانك المطلوب في الحياة ان تصل الى علم نافع. يتبعه عمل صالح تلقى به ربك - 00:38:32

هذه خلاصة العلم المنافسة مطلوبة لدرجة معينة. لكن ما سوى ذلك اه لا ارفق بنفسك وحملها ما تطبيق وحمل اليها العلم ولا ها في العلم وخلها تأخذ على قدر راحتها فهذا خير لك. نعم. قال واما حال الغلو والاسراف فهي ان تختصر النفس بقوى الطاعة - 00:38:49

تعد قوى الشفقة. فيبعتها قال فيبعتها اختصاص الطاعة على افراغ الجهد. جميل. يفضي بها افراغ الجهد. اذا حالة الغلو والاسراف متى تحصل اذا كان عندك شيء واحد وهي طاعة مساعدة لكن ما عندك شو - 00:39:11

شفقة كافة احنا اكتمال حالك بطاعة مساعدة وشفقة. اذا كانت هناك طاعة في النفس لكن ما في شفقة عدس يؤدي الى الغلو والاسراف. انها تطيعك بس ما فييش شفقة. ما في رحمة بها. وانا حملتها انت ما لم تطبع. نعم. قال ويفضي بها افراغ الجهد - 00:39:27

الى عجز الكلال ويفديها ويفضي بها افراغ الجهد الى عجز الكلال يعني افراغ الجهد تحميلا جهدا عاليا يؤدي الى ايش من الكلام الى التعب. تتعب بعد شهرين ثلاث او خمسة ستة تتعب لانك فرغت كل طاقتها. نعم. قال ويفديها عجز الكلال الى الترك والاهمال. وعجز -

يؤدي في النهاية الى ايش؟ طلب العلم. نعم. قال فتصير الزيادة نقchan والربح خسرانا. فانت تظن انك في زيادة لكنك في طريق النقchan قال وقد قالت الحكماء طالب العلم وعامل البر كأكل الطعام. وعامل البر نحو - 00:40:08

قال ان اخذ منه قوتا عصمه وان اسرم فيه ابشهه. سبحان الله. وربما كان فيه منيته. وكأخذ الادلة. ايش يعني ابشم شعره معه بالتخمة اذا فوق الزيادة تشعر بالتخمة. التخمة ايضا تشعرك بالتعب والارهاق وحب النوم. نعم - 00:40:24

قال وكأخذ الادوية التي القصد فيها شفاء ومجاوزة الحد فيها السم الممـلـ. جميلـ شـوـ هـذـاـ الـكـلـامـ؟ـ تخـيلـ وـالـلـهـ الطـبـيـبـ اـعـطـانـيـ دـوـاءـ لـلـسـكـريـ بـوـخـدـ جـرـعـتـيـنـ زـيـادـهـ شـوـ الـمـشـكـلـهـ؟ـ الـجـرـعـةـ الـزـيـادـهـ قـدـ يـكـوـنـ فـيـهـ مـاـذـاـ؟ـ هـلـاـكـ 00:40:43

نفسـ الشـيـءـ طـالـبـ الـعـلـمـ الـذـيـ يـحـمـلـ نـفـسـهـ مـاـ لـاـ تـطـيـقـ يـرـيدـ يـقـولـ لـكـ يـاـ اـخـيـ اـخـذـ آـآـ جـرـعـاتـ زـيـادـهـ فـيـ طـلـبـ الـعـلـمـ زـيـادـهـ خـيـرـ هـذـهـ الـزـيـادـهـ الـتـيـ تـظـنـ اـنـهـ خـيـرـ قـدـ يـكـوـنـ فـيـهـ مـاـتـكـ 00:41:00

وهـلـاـكـ اوـ اـصـابـتـكـ بـالـاـمـرـاـضـ الـمـزـمـنـةـ الـاـمـرـاـضـ الـمـقـدـعـةـ عـنـ الـاـسـتـمـرـارـ دـائـمـاـ.ـ نـحـنـ نـرـيـدـ الـاـسـتـمـرـارـيـهـ هـيـ مـقـدـمـةـ عـلـىـ الـكـمـيـةـ 00:41:13

الـعـمـرـ لـاـ يـسـتـوـعـبـهـ لـكـ اـنـاـ اـحـصـلـ عـلـمـاـ نـافـعـاـ اـنـفـعـ بـهـ نـفـسـيـ وـاـهـلـ بـيـتـيـ وـمـجـتـمـعـيـ وـاـقـوـلـ اـنـسـانـ صـالـحـ وـمـصـلـحـ هـذـاـ هـوـ الـمـقـدـمـ حـقـيـقـةـ 00:41:33

فـيـ هـذـاـ الـمـيـدـاـنـ لـلـاـنـسـانـ الـذـكـيـ.ـ نـعـمـ.ـ قـالـ وـاـمـاـ حـالـ التـقـصـيرـ وـالـاجـحـادـ 00:41:48

خـلـيـنـاـ نـعـطـيـهـ رـاحـةـ

وهـنـاـ يـعـنـيـ حـتـىـ نـكـوـنـ صـادـقـيـنـ قـضـيـةـ الـاـسـرـافـ وـالـغـلـوـ هـذـهـ الـرـمـاـةـ لـنـوـعـيـةـ خـاصـةـ جـدـاـ جـدـاـ جـدـاـ.ـ لـكـ اـكـثـرـ طـلـابـنـاـ الـيـوـمـ مشـكـلـتـهـمـ فـيـ وـنـزـهـةـ وـخـرـجـةـ وـتـرـكـ وـهـوـ يـظـنـ اـنـهـ يـشـفـقـ بـهـذـهـ.ـ وـهـوـ فـيـ الـحـقـيـقـةـ يـضـيـعـ وـقـتـهـ وـزـمـانـهـ حـتـىـ يـجـلـسـ الشـهـرـ وـالـشـهـرـيـنـ 00:42:07

خـلـاـصـ الـيـوـمـ نـخـرـجـ عـالـمـطـعـمـ مـعـ الشـبـابـ وـالـاـخـوـةـ.ـ خـلـصـ الـيـوـمـ مـاـ فـشـ درـاسـةـ مشـانـ بـدـيـ اـرـيـحـكـ سـيـبـقـيـ يـسـوـفـ يـجـلـسـ مـاـ بـيـنـ رـحـلـةـ وـنـزـهـةـ وـخـرـجـةـ وـتـرـكـ وـهـوـ يـظـنـ اـنـهـ يـشـفـقـ بـهـذـهـ.ـ وـهـوـ فـيـ الـحـقـيـقـةـ يـضـيـعـ وـقـتـهـ وـزـمـانـهـ حـتـىـ يـجـلـسـ الشـهـرـ وـالـشـهـرـيـنـ 00:42:27

ثـلـاثـ وـارـبـعـ هـوـ لـمـ يـحـضـرـ دـورـةـ عـلـمـيـةـ وـلـمـ يـقـرـأـ كـتـابـاـ نـافـعـاـ وـلـمـ هـذـهـ نـتـيـجـةـ اـنـهـ لـاـ يـوـجـدـ نـفـسـ طـاعـتـهـ مـسـعـدـةـ نـفـسـكـ لـاـ تـضـيـعـكـ فـيـ طـلـبـ الـعـلـمـ.ـ بـلـ هـيـ دـائـمـاـ تـطـلـبـ الـرـاحـةـ.ـ نـعـمـ 00:42:43

قالـ فـيـدـعـوـهـاـ الـاـشـفـاقـ إـلـىـ الـمـعـصـيـةـ وـتـمـنـعـهـاـ الـمـعـصـيـةـ مـنـ الـاـجـابـةـ.ـ الـمـعـصـيـةـ يـعـنـيـ إـلـاـ تـرـدـ عـلـيـكـ.ـ لـانـهـ تـقـولـ اـرـيـدـ الـرـاحـةـ.ـ نـعـمـ قـالـ فـلـاـ تـطـلـبـ شـارـداـ وـلـاـ تـقـبـلـ عـائـدـاـ وـلـاـ تـحـفـظـ مـسـتـوـدـعـاـ.ـ وـمـنـ لـمـ يـطـلـبـ الشـارـدـ وـيـقـبـلـ الـعـائـدـ وـيـحـفـظـ الـمـسـتـوـدـعـ.ـ فـقـدـ الـمـوـجـودـ وـلـمـ يـجـدـ الـمـفـقـودـ.ـ وـمـنـ فـقـدـ 00:42:57

وـجـدـ فـهـوـ مـصـابـ مـحـزـونـ.ـ وـمـنـ لـمـ يـجـدـ مـاـ فـقـدـ فـهـوـ خـائـبـ مـغـبـونـ قـالـ وـقـدـ قـالـ بـعـضـ الـحـكـمـاءـ.ـ اـيشـ يـعـنـيـ؟ـ وـتـمـنـعـهـ الـمـعـصـيـةـ مـنـ الـاـجـابـةـ 00:43:16

يـعـنـيـ مـاـ تـعـوـدـ تـذـاـكـرـ الـمـعـلـومـاتـ شـرـدـتـ تـامـ صـارـ لـكـ يـوـمـ يـوـمـينـ مـاـ مـاـ بـدـأـ الـمـعـلـومـاتـ تـشـرـدـ.ـ فـتـجـدـهـ لـاـ تـطـلـبـ شـارـداـ لـاـ تـرـيـدـ اـنـ تـرـاجـعـ وـلـاـ تـذـاـكـرـ الـمـعـلـومـاتـ الـتـيـ درـسـتـهـ وـلـاـ تـقـبـلـواـ عـائـدـاـ.ـ يـعـنـيـ اـذـاـ جـاءـتـهـ مـعـلـومـاتـ جـدـيـدةـ تـعـوـدـهـاـ.ـ كـانـكـ الـعـائـدـ لـلـمـرـيمـ.ـ اـذـاـ جـاءـتـهـ مـعـلـومـاتـ تـعـوـدـهـاـ 00:43:31

ماـعـنـدـهـ رـغـبـةـ فـيـ قـبـولـهـ.ـ وـلـاـ تـحـفـظـ مـسـتـوـدـعـاـ.ـ لـاـ تـرـيـدـ اـنـ تـحـفـظـ الـمـعـلـومـاتـ الـتـيـ عنـدـهـ.ـ الـتـيـ هـيـ مـسـتـوـدـعـةـ فـيـ دـاـخـلـهـ.ـ بـاـخـتـصـارـ خـفـضـتـ كـلـ اـشـكـالـ الـعـلـمـ.ـ نـعـمـ وـمـنـ لـمـ يـطـلـبـ الشـاهـدـ مـنـ لـاـ يـرـاجـعـ وـيـذـاـكـرـ 00:43:53

وـلـاـ يـقـبـلـ الـعـائـدـ وـلـاـ تـحـفـظـ الـمـعـلـومـاتـ فـقـدـ الـمـوـجـودـ اـنـتـهـيـ.ـ فـقـدـ مـاـعـنـدـهـ مـنـ الـعـلـمـ.ـ بـعـدـ شـهـرـ شـهـرـيـنـ ثـلـاثـ يـبـدـأـ الـعـلـمـ يـتـفـلـتـ.ـ نـعـمـ.ـ قـالـ وـقـدـ قـالـ بـعـضـ الـحـكـمـاءـ العـجـزـ مـعـ الـوـانـيـ وـالـفـوـتـ مـعـ الـتـوـانـيـ 00:44:09

قال بعض الحكماء العجز مع الواني. الواني الضعيف ضعف الوعي الانسان لما يكون عنده النوع ده يصبح هناك عجز. والفوت مع ايش عدم الجد والتواصل لأن التوانى الاسترخاء. هذا يؤدي الى فوج ما عندك من العلم. نعم. قال وقد يكون للنفس مع الاحوال الثلاث حالتان - 00:44:23

بغلة احدى القوتين. فيكون لنفسه طاعة واسفاق واحدهما اغلب من الآخر. فان كانت الطاعة اغلب كانت الى الوفور المجاوز وان كان الاشفاق اغلب كانت الى التقصير المقصوب به اقرب. نعم الان احنا قلنا الاحوال ثلاثة. صحيح حالة عدل وانصاف - 00:44:44 حالة غلو واسراف وحالة تقصير نستطيع ان نضيف اليها حالتين رابعة وخامسة وهي ما هي هاتان الحركة؟ هل تستطيع ان تضيف اليها رابعة وخامسة؟ ما هي؟ ان تجتمع فيك بصفتان - 00:45:03

الطاعة المسعدة والشقة لكن تكون الطاعة اكتر من الشقة هذا يكون عنده الاسراف اغلب الحالة الخامسة العكس ان يكون فيك القوتان او الصفتان لكن يكون جانب الشقة مغلب فيكثر تقصيرك. يعني فيك طلب علم لسا ما انقطع لساته بحضور اخونا مجالس العلم - 00:45:17

يغلب عليه الانقطاع. بس لسا بطلب يعني حتى تعرفوا انه احياناً كيف توقف هي مادة ايمان ومادة نفاق. فابيها فاحياناً بقول لك قد لا تكون القضية ابيض اسود. لا احياناً قد يكون السواد غالباً فيه بياض - 00:45:44 او العكس وتصبح الاحوال خمسة بناء على هذا. نعم قال فاذا عرف من نفسه قدر طاعتها وخبر منها كونها شفقتها راض نفسه لتثبت على احمد حالاتها. نعم. قال وقد اشار الى العلم النبي هو الذي - 00:45:58

نفسه ويتم يقوم بتشخيصها تشخيصاً دقيقاً يعرف كم حجم الطاعة عندي وكم حجم حب الشقة عندي يصبح يوازن بينهما في ميزان الحياة حتى يثبت حتى يستطيع ان يصل للتوازن الناتم. نعم. قال وقد اشار الى ما وصفناه من حال النفس الفرزدق في قوله لكل امرٍ نفسيٌّ نفسيٌّ كريمةٌ وآخرٌ - 00:46:12

معاصيها الفتى ويطيعها. ونفسك من نفسك تشفع للندي. اذا قل من احرارهن شفيعها. او هنا يمدح اميراً في البيت الثاني يقول ونفسك من نفسك تشفع للندي. يعني ونفسك الكريمة تشفع عند النفس اللئيمة - 00:46:36

اذا ارادت النفس اللئيمة الا تكرم وان لا يكونك سخاء ولا بذل. فنفسك الكريمة الجيدة تتوسط عند النفس اللئيمة. يا ايتها النفس اللئيمة اه بشيء من الندى والكرم فهذا معنى قولي في البيت الثاني ونفسك من نفسك تشفع للندي. تتوسط - 00:46:55 الكرم انه يحصل. يعني كل انسان في نفس بحب الشح والبخل وفيه جانب يحب الكرم والعطاء اذا شح فكان نفس الكريمة تذهب تتوسط للنفس اللئيمة انه خليه يكون في هناك ندى وكرم. وانت بتعرف الفرزدق يمدحه الملوك مشان يعطوه مال - 00:47:15 وهو يقول ان نفسك اللئيمة الكريمة تتوسط عند النفس اللئيمة. النفس الكريمة تتوسط عند النفس اللئيمة حتى يصبح هناك ندى الزمن وفي الوقت الذي قلت فيه النفوس الكريمة التي تشفع - 00:47:35

هذا معنا اذا قل من احرارهن شفيعها. اذا قلت النفوس الكريمة الحرة التي تشفع وتطلب الندم. نعم المهم قال فان اهمل سياستها واغفل رياضتها رام ان يأخذها بالعنف ويقهرها بالاعزف. استشاطت نافرة ولجت معاندة فلم تنقد الى طاعة - 00:47:51

ولم تكتف عن معصية. نعم اذا اهمل سياسة نفسه يعني التوازن في ادارة النفس. واتعامل مع نفسي بقسوة. اذا طالب العلم تعامل مع نفسه بقسوة واراد ان يتعرف فقل له بدك تطلب العلم الان بدك تطلبني. وهي حقيقة مش اه - 00:48:08

نفس النفس ليست مقبلة الان على القراءة ولا التعلم. قال ستطلبين ستطلبين تمام هنا النفس ستنفر يعني تخيل طالب علم يغفو والنوم اخذ منه ما اخذه ولك لأ بدك تأخذني اتي بالماء البارد يضنه على وجهه - 00:48:26

ويقرأ في كتب الالئار اقرأ ماذا قال فلان وفلان في سيرة الام النبلاء كيف كان يضع الماء البارد بجانبه وكلما شعر بالنعاس القاه على وجهه سافعل مثله يعني احياناً لست انت عائدك في العادة كحال الاولئ - 00:48:41

القوه البدنيه والهمه العاليه احياناً الذي يحصل نتيجة عكسيه انت تتعرف في ادارتها وتكون عنيفاً عليها فماذا يحصل؟ قال اشطاط نافرة في لحظه معينة تكره التعلم وتصبح تقول لك لا لا اريد ان افتح كتاباً. لا اريد ان انظر في شيء. نعم - 00:48:55

قال وقد قال سابق البربرى اذا زجرت لجوجا زدته علقا. ولجت النفس منه في تماييها. نعم اذا زجرت و كنت لجوجا زدته علقا. تمام؟
اذا زجرت لجوجا زدته علقا. يعني زدت المشكلة - 00:49:16

لم تحلها ونجت النفس منه في تماييها وعد عليه نعم فعد عليه اذا ما نفسه جمحت باللين منك فان اللين يثنىها. نعم اذا رأيت النفس
جموح ارجع عليها بالرفق واللين. هذا سيساعدها على الصلاح. اما اذا زدت عليها - 00:49:36

وهي في قمة ارهاقها اداء يزيد المشكلة ولا يحلها. نعم ممكنت تكون لجوجا هو الشخص المقابل لك؟ ممكنت يعني اذا زرت شخصا
لجوجا يعني يمكن تكون حال كما قلت ويمكن تكون لا هي المفعول به. اذا زجرت شخصا لجوجا. ممكنت. نعم. قال فان استصعب عليه
قياد نفسه. واللوجو هنا قد يكون بمعنى الغاضب او - 00:49:56

المتشنج نعم قال فاني استصعب عليه قياد نفسه ودام منه نفور قلبه مع سياستهم ومعاناة رياضتهم تركهما ترك راحة. ثم عاودهما
بعد الاستراحة فان اجا فان قال اذا استصعب عليه قياد نفسه - 00:50:19

ودام منه نفور قلبه. مع انه يحاول ان يسايس وانه يحاول ان يروض لكن واضح الى الان الى الان النفس والقلب مش مجاوبين من
تركها ترك راحة. يتركها شوي يتركها - 00:50:36

خلها شوي ترتاح حتى لو كان شيخ زملائي ماشي زملائك قد يكونوا الان في حالة نفسية افضل منك انتقد تكون عندك مشاكل حياتية
تراكمت احوال تعرضت قد تكون معاصيك ذنوبك - 00:50:54

الان نفسك غير مهيئه قال اتركها ترك راحة. ثم عاودها بعد الاستراحة اتركها يوم يومين واعطها نصيحتها من الراحة ثم عد اليها
بالترويض بعد الاستراحة. نعم. قال فان اجابتهم تسرع وطاعتهم ترجع. وقد روي عن النبي صلى الله عليه وسلم انه قال فان
اجابتها - 00:51:09

استثنى هنا تعود على النفس والقلب استصعب قياد نفسه نفور قلبه. قال فان اجابة النفس والقلب تسرع وطاعتهم ترجع نعم. قال
وقد روي عن النبي صلى الله عليه وسلم انه قال ان القلب يموت ويحيى ولو بعد حين. يعني هذا الحديث طبعا ضعيف مع ابو غالب
ابن مسعود رضي الله - 00:51:30

وعنه للقلوب شهوة واقبال وفترة وادبار. فاتوها من قبل شهوتها ولا تأتوها من قبل فترتها. نعم لما تكون نفسك مقبلة على العلم عندئذ
اما اذا رأيتها الان الان نافرة يصعب عليك ان تأتيها خلها تستريح قليلا. لكن هي فكرة الاستراحة يجب ان تكون قليلة. ها -
00:51:52

اما اذا تركت النفس وراحتها تطول لن تعود لك. سهل الله دريها. نعم. وقد قال الشاعر وما سمي الانسان الا لانسه ولا القلب الا انه اقبال
وادبار. نعم. قال فاما شروط - 00:52:12

التي يتتوفر بها علم الطالب وينتهي معها كمال الراغب مع ما يلاحظ به من التوفيق ويتم به من المعاونة انتقل الى فائدة اخرى وهي ما
هي شروط النبوغ في الحالة العلمية - 00:52:26

ما هي شروط النبوغ في طالبها؟ متى ينبغي طالب العلم اذا يعني كتب الله له هذه الامور التسعة توفيق الله واعادته اولا واخرا فانه
لابد ان يكون توفيق الله وان يكون عن الله حاضرا في حياته. لكن نحن نتكلم عن الاسباب الان - 00:52:40

من باب الاسباب هناك تسعة امور اذا وجدت في حياة طالب العلم سعد. ما هي؟ واحد. قال العقل الذي يدرك به حقائق الامور؟ اولا
عقل رينا ما رزقه عقل يستطيع ان يدرك به - 00:52:59

ويفهم ويتصور المسائل. اثنين الفطنة التي يتصور بها غوامض العلوم. هذا قدر زائد على العقل وهي ايش؟ ان يكون فطيعا. الذكاء
يعني الذكاء هو الشرط الثاني. حتى يدرك الغوامض والمسائل الخفية. الذكاء الذي يستقر به حفظ ما تصوره وفهم ما علمه -
00:53:12

الذكاء الذي يستقر به حفظ ما تصوره وفهم ما علمه. ونفرق بين الذكاء والفتنة وجعل الفتنة هي القدرة على تصور الغوامض. نعم
الفطنة هي القدرة على تصور شو الغوامض. اما الذكاء قصد به ماذا - 00:53:32

قوة الذاكرة الذكاء الذي يستقر به حفظ ما تصوره ويستقر به فهم ما علمه. نعم. قال الرابع الشهوة التي يدوم بها الطلب ولا يسرع اليه ولا يسرع اليه الملل. الصفة الرابعة التي - [00:53:52](#)

يجب تكون في طالب علم الشهوة للتعلم كما قال ابن عباس من همان لا يشبعان. طالب علم وطالب مال. لابد يكون لديك شهوة ورغبة في هذا العلم. حتى تنبغ في العلوم الشرعية - [00:54:09](#)

وحتى في اي علم لابد ان يكون لك ماذ؟ شهوة فيه. لذلك من الخطأحقيقة ان تجد طالب ما عنده شهوة للعلوم الشرعية وحاولت ان توجدها في ولم توجد وتقول له تخصص في العلوم الشرعية - [00:54:21](#)

هذا يصعب ان يفلح يعني ليست منقبة فيك ان تناصر طالب ان يتخصص في العلوم الشرعية وانت كمعلم لا تجد فيه هذه الشهوة وهذه التجربة مرت بها كثير من زملائنا واقرائنا وكان يشكوا لنا يعني يقول لي انا بعد ما درست معنا في المدينة النبوية قال لي مرة قال لي انا اعتقد ان الذين اصطحبوا - [00:54:35](#)

العلوم الشرعية يعني قد يكون صالحا رجل صالح لكنه لا يعرف النفوس. قال لي انا ما داعش انا لدی رغبة حقيقة في التخصص في العلوم يعني. انا ربما اميل لنواحي برمجية هندسية - [00:54:55](#)

او شيء من ذلك. وهذا حقيقة يجب ان يكون حاضرا في المعلم قبل ان تناصر الطالب الناشئ في طلب العلم بمعنى التخصص الان طلب العلم بالحد الادنى هذا يعني يلزم جميع المسلمين ان يحققوا ما ليس على مسلم - [00:55:07](#)

ولكن اذا اردت ان يكون طالبا متخصص ينبع ويكون له اثر في الامة. عليك ان تتفرص قدراته هل يمتلك شهوة؟ يعني هل هو محب للتعلم الشرعي؟ يعني هل له ميولات ادبية - [00:55:21](#)

هل له ميولات فقهية؟ وهذا ينظهر في بداية نشأته وميولاته وحبه في حضور مجالس التعلم. يا اخي خله يحضر دورة دورتين ثم بعد ذلك انظر في مدى شهوتي هل تجد انه مقبل؟ انه فعلا من اسئلته ومن ذكائه ومن اهتماماته ام تجده حاله كحال غيره لا يهتم بحضور الدرس ولا يكتب - [00:55:34](#)

ولا يعلق ولا شيء اثر هذا ان تناصروا العلوم الشرعية احيانا قد تكون انت وضعته في مكان ليس له حقيقة لا اذا قد يكون هو ربنا في امور ادارة. في امور اه اه برمجية في امور كذا. ينفع الامة فيها - [00:55:57](#)

هذه قضية الشهوة مهمة اخوانى. هذه قضية الشهوة سامحني بها يحصل النبوخ العلم فريقه في التخصصي وعر دعك من الدراسات الجامعية انا اصلا ما فش فيها للنتف لكن انا اقول للعلم الحقيقي الراسخ طريقه وعر - [00:56:15](#)

ويحتاج الى طول زمان وان تعيش في بطون الكتب وتبقى المسألة تصول وتتجول في ذهنك وتتعنى حضور الدرس من مسافات بعيدة وتتعنى الحفظ والمذاكرة لان طريقه وعر اذا ما الذي يسهل هذه الوعورة - [00:56:33](#)

وجود الشهوة والرغبة اما اذا انت تفقد الشهوة والرغبة عندئذ اعرف انك قد تكون دخولك في هذا المجال لنفس ما لا تطيق وانظر الى اين تجد شهوتك ورغبتك في التعلم - [00:56:48](#)

هذا باب عدل وانصاف التعامل وطالب العلم مع نفسه. فالشهوة والرغبة في طريق التعلم اساس قال والخامس الاكتفاء بمادة تغنيه عن كلف الطلب. نعم ان يكون الشرط الخامس ان يكون لديه مال المادة المال. ان يكون لديه رزق مصدر رزق يكفيه من ماذ - [00:57:03](#)

من مؤنة ان يذهب ويستغل من الساعة الخامسة صباحا الى التاسعة ليلا. ويذهب طول عمره في المغادرة. متى يطلب العلم؟ نعم. قال والسادس الفراغ الذي يكون معه توفر ويحصل به الاستكثار. الشرط السادس الفراغ. الفراغ لفراغ القلب - [00:57:21](#)

وفراغ الوقت يعني فراغ القلب والوقت حتى يستطيع ان يجتمع قلبه على العلم ويتوفر عليه. نعم قال والسابع عدم القواطع المذهبة من هموم واشغال وامراض. عدم القواطع ان يكون الله عز وجل برحمته وكرمه - [00:57:37](#)

صرف عنه ماذ؟ القواطع المشغلة من مرض مزمن. بعض الناس مريض مرض مزمن خلاص ما يستطيع تمام او اه هموم واحزان او فقد شديد او يعني مثلا قد يكون مشرف على والديه ما عنده هو الولد الوحيد - [00:57:53](#)

ووارداته كبيرة في السن ولا يوجد غيره. هذه كلها قواطع وذلك. وفي النهاية قد يكون هذا القاطع أراد الله لك فيه الخير انتبه يعني قد يكون الله سبحانه وتعالى يعلم من حال هذا الطالب - 00:58:10

انه اذا اقبل على العلم قد يكون فيه هلاكه وقد يكون فتنته له او عجبنا له او قد لا يستطيع ان يقول كلمة الحق ويصبح من دعاء الفتنة فخير له ان ينقطع ويشتغل بخدمة والديه - 00:58:24

فخير له ان ينقطع اشتغل بخدمة والدي الانقطاع ليس دائما دلالة سوء بل قد يكون هو الخير لبعضهم واحيانا قد يكون دلالة سوء وان الله لم يرك اهلا لحمل العلم بسبب معاصيك وذنوبك - 00:58:44

قد يكون دلالة سوء وقد يكون هو الخير لك من جانب اخر لكن احنا في النهاية نتكلم عن شروط النمو من شروط النبوة عدم وجود القواعي المذهبة. نعم. قال والثامن طول العمر واتساع المدة لينتهي بالاستكثار الى مراتب - 00:58:58

كما نعم الشرط الثامن ان يرزقك الله طول عمره. وهذا شيء ليس بيديك وانما بيدي الله سبحانه يمكنك ان تكون سبب في طول عمرك اذا فعلت الاسباب التي تؤدي الى طول العمر كصلة الرحم - 00:59:14

وما شابه ذلك من الامور التي قد ينسأ له في اثره لكن عموما هذا امر بيدي ربك فاذا سعدت بطول العمر فطول العمر يعطيك مساحة لان تستكثر من العلوم فتنبوغ. نعم. قال والتاسع الظفر بعالم - 00:59:27

سمح بعلمه متأت في تعليمه. جميل. التاسع وانا في اعتقادي رأس الحرم هنا على توفيق الله اولا واخرا ان تظفر بعالم يسمح لك ان تتعلم شرط لذلك لو كنت شف - 00:59:40

لو كنت عاقلا فطنا ذكيا تملك شهوة في التعلم وفراغا في الوقت ولكن ما في عالم تعلم على بيديه في العادة ضياعك اكثر من انتفاعك وهذا رأينا في كثير من عاشرناه - 00:59:58

انه يمتلك ذكاء وفطنة وفهم وكذا وكذا ولكن لم يدرس على علماء وانما يقرأ من الكتب وقد يريد ان يأخذ علمه من اين ما يسمى بالصحفيين هؤلاء. فيكون ضرره اكثر من نفعه. وخطأه اكثر من صوابه - 01:00:17

ولا تجد عنده توازنا في الادب ولا حسنا في المنطق ولا فهما ولا ابانته في الكلام. حتى ولو كان ذكيا فهما فطنا لقنا. عنده فراغ ووقت وهمة وشهوة وكذا. ما في عالم تعلم - 01:00:32

على بيديه يكون شرك وضررك اكثر من خيرك ونفعك. لنفسك ولامتلك. نعم. قال واذا استكمل هذه الشروط التسعة فهو اسعد طالب وانجح متعلم. وقد قال الاسكندر يحتاج طالب العلم الى اربع مدة وحده وقريحة وشهوة. وتمامها في الخميس. مدة يعني عمر طويل - 01:00:44

في مال يعني يريحة من الكسب وقريحة يعني ذكي. اي القرىحة تشمل العقل والفطنة والذكاء. يعني كونه في كلمات قريحة جمع العقل والفطنة والذكاء تمام والشهوة هي النقطة الرابعة هي الاكتفاء بالمادة ومدة اه اللي هي ايش - 01:01:04

ويمكن تجمع الفراغ وعدم القواطع وطول العمر. ثم اضاف اليها قال وتمامها في الخامسة واظن هذا من كلام الماوردي. يعني اضافة معلم ناصح. نعم قال فصل وساذكر طرفا مما يتأنب به المتعلم. نعم. ويكون عليه العالم. اما الان سيدذكر - 01:01:26

في ختام باب العلم سيدذكر اداب المتعلم واداب العالم. سيدبدأ باداب طالب العلم قال اعلم ان للمتعلم في زمان تعلمه ملكا وتذلا. ان استعملهما غنم وان تركهما ندم وحرم. هذه اول قاعدة. يجب على المتعلم في زمان - 01:01:47

ان يكون عنده نوع من الملا والذلال لمشايشه واساتذته وعمليمه. هذا هو الذل الصحيح التملق اللي هو يعني التقرب اظهار الود والاحترام لمشايشه. هذا التملق وهذا التذلال هذا في مكانه الصحيح - 01:02:03

واما التملق والذلال للاغنياء والرؤسae والزعماء هذا تملق المنافقين ففرق بين هذا التملق وذاك التملق. نعم. قال لان التملق للعالم يظهر مكتون علمه والذلال له سبب لادامة صبره. وباظهار مكتونه تكون الفائدة - 01:02:23

وباستدامة صبره يكون الاكتار. نعم فقال لماذا طالب العلم يحتاج ان يتملّق ويذلال لشيخه قال لانه بالتملّق للعالم يعطيك يظهر مكتون علمه. العلم الذي في داخلي يظهره لك وبالذلال له - 01:02:41

يصبر عليك لما رأيك سمحا طالبا مؤديا خلوقا زكيما يصبر على اسئلتك وعلى مناقشاتك العلمية والفكيرية. وفي النهاية باظهار مكنون العلم تكون الفائدة وباستدامة صبر الشيخ يكون مع ذا الاكتثار تستفيد منه اكثر واكثر. نعم. قال وقد روى معاذ بن جبل عن النبي صلى الله عليه ليس من اخلاق المؤمن - 01:02:59

الملك الا في طلب العلم طبعا هذا لا يصح عن النبي عليه الصلاة والسلام. وقد قال عبدالله بن عباس رضي الله عنهم ذلت طالبا فعززت مطلوبها. لما اصبحت عالما فعززت مطلوبها - 01:03:22

يعني اصبحت عالما واصبح الناس يطلبونني. نعم. وقال بعض الحكماء من لم يتحمل ذل التعلم ساعة بقي في ذل بقي في ذل الجهل ابدا يا شباب بعض طلاب العلم قد يتعامل مع بعض المشايخ - 01:03:35

يوجد ان الشيخ احيانا قد يكون في شيء من القسوة وقد يكون فيه شيء من الشدة او مثلا الشيخ اجابه مرة اجابة يعني فيها نوع من الجفاء قد يكون الشيخ سرحان او يكون الشيخ - 01:03:50

يعني متعة الطالب بقول لها خلص ما اطلب من هذا الشيخ. الشيخ في عنده جفوة شوف في الحياة العلمية الاحاسيس الزائدة هذي ما بتتفنن خذها نصيحة في حياتك انت في النهاية ت يريد الفائدة - 01:04:04

تمام و تريد الانتفاع ان تكون عندك حساسية زائدة لا الشيخ ما هو جرح مشاعري طب الشيخ. الله يكرمك احنا لسة في علاقة عاطفية يعني. تمام؟ يعني هذا في علاقتك مع زوجتك جزاكم الله - 01:04:18

لكن في علاقتك مع الشيخ العلاقة المشاعر العاطفية الزائدة على جنب الشيخ قد يكون فيه قد تذكر ان ربما قلت لكم من قصة الاعمش يعني من مكانة شديدة الاعمش كان يقول للطالب يعني حماره يعني. قد يكون يعني كان شديد فقيرا وهي اعمش طبعا - 01:04:31

يعني من انفق على الروايات عنه في الكتب الستة كاملا كبير يعني سبحانه الله كان فيه قسوة في طباعي فقلت له يا احمد بعض الطلاب ينفر منك بقوستك في الكلام يعني انت تهراهم - 01:04:51

قال يعني اذا تركي لسوء خلقي فهو الذي سيخسر يعني هذا مضمون كلامي لا مش يعني سوء خلقي علي وهو يستفيد من علمي الفكرة ان المشايخ اطباهم مختلفه واحواله متباعدة - 01:05:06

والمراتب في الادب ايضا متباعدة. وقدرتهم على التحمل ايضا متباعدة لا تظن يعني انه شيخ او عالم يجب ان يكون مثاليا. لا تنظر نظرة المثالية التامة. نعم احنا الشيخ يحاول ان يربى نفسه ويتعود الصبر لكنه نفس بشرية - 01:05:20

قد تأتيه احوال من المصائب والهموم والغموم وصعوبة الحال واشكالات الحياة وقلة ذات اليد واشياء كثيرة يمر بها المشايخ تتطلب منك انك انت ايضا تتحمل تحمل وتصبر ولا تكون سريعا ضجر سريع انتقاد سريع الاستنقاص لمجرد ان الشيخ والله جرح مشاعرك بكلمة او انبك او قال لك كلمة - 01:05:38

ان تعجبك انت لست في علاقة عاطفية تنتظر منها كثير الوصال بالكلام الجميل. تتحمل ما اتي. والله اذا كان الشيخ سمح في اخلاقه ينعم به واقرم. وهذا يزيد الشيخ جمالا في عين طالبه. لكن في النهاية انا اخاطبك الان انت - 01:06:02

طالبا لا اخاطب يا شيخ انت كطالب تحمل واصبر ابو ثامر كثير من الطلاب تراهم وهذه اظن من الهشاشة النفسية عند الطلاب المعاصرين طلاب المعاصر جدا ممنوع من الهشاشة النفسية حقيقة في تلقي العلم من المشايخ. قضية سرعة الغضب من الشيخ والزعاج منه. وانا خلص قال لي كلمة وانا عاد ما خلص - 01:06:19

ما اعدت احضر او قال كلمة ما اعجبتني يا شيخ انت الله يكرمك يعني يعني ماذا تظن في شيخك يعني وفي معلمك فيه من المثالية بشر يخطئ ويصيب دعت من الاحاسيس والعواطف استفرغ وسعك في الاستفادة منه - 01:06:40

واخذ ما عنده وخطأ الشيخ يا علي خلص جزاه الله خير غفر الله للشيخ ادعوه له في ظهر الغيب ان الله يصلح شأنه. واما ان تتعلم ولا تنقطع عن مجالسه ولا تكون - 01:06:57

هكذا النفسية الشرودة في هذا الباب. وهذا ليس كلام اتفق العقلاء من العلماء على هذه القضية. نعم. قال وقال بعض حكماء الفرس اذا

قعدت انت صغير حيث تحب. قعدت وانت كبير حيث لا تعرف له فضل علمه. وليشكرا له جميل فعله. فقد روت عائشة

رضا الله تعالى عنها - 01:07:07

للنبي صلي الله عليه وسلم انه قال من وقر عالما فقد وقر ربه عز وجل. ما معنى وقال بعض حكماء الفرس اذا قعدت وانت صغير

حيث تحب وعدت وانت كبير حيث لا تحب - 01:07:27

نعم. والاصحاب احسنت يعني اذا انت صغير كنت ما بدي اذل نفسي للعلم واثني الركب بين يدي المشايخ. بدي اجلس البيت او امام السوشيال ميديا واظللنني اتصفح كذا. ما بدي اتعب واتذلل - 01:07:40

السوشیال میدیا واظلني اتصفج كذا. ما بدي اتعب واتذلل - 01:07:40

المشائخ واهل العلم ماشي اذا قعدت وانت شاب صغير في ريعان شبابك حيث تحب النفس وترغب لما تكبر غدا ستجلس في اماكن لا تحب وستجلس في اخر ركب ستكون مهملا ما احد ينظر اليك. اذا لقيت ما احد يلتفت لامرک - 01:08:03

لا تحب وستجلس في اخر ركب ستكون مهملاً ما احد ينظر اليك. واذا لقيت ما احد يلتفت لامرك - 01:08:03

هي جزاء وفاقاً يعني. نعم قال وقال علي ابن ابي طالب رضي الله تعالى عنه لا يعرف فضل اهل الفضل الا اهل الفضل. صحيح. وقال

بعض الشعراء اكرم طبیبک ان اردت دوأهه وكذا المعلم ان اردت - 01:08:20

تعلما ان المعلم والطبيب كلاهما لا ينصحان اذا هما لم يكروا. فاصلب لدائك ان جفوت طبيبه واصبر لجهلك ان جفوت معلمه. اصبر لدائك ان جفوت الطبيب. اذا انت ما تعاملت مع الطبيب بحكمة. وجد الطبيب بعطيك دوا ثانٍ ويخلص عليك. تمام؟ او ما يعطيك

الدواء اصلا. واصبر - 01:08:33

بجهلك ان جفوت معلما. يا سيدى لا تريد ان يعني اذا خلص المعلم ما عدت تحبه لان فيه طباعة صعبة؟ خلاص اصبر خلك جاهم طبعا

01:08:53 - هذا الكلام عن المعلم الناجح

انت اكيد لم تتعب وتحمل معلم واخلاقي معلم وهو اصلا المعلم ليس معلم يعني هو اصلا فاشل علميا الكرام اذا كان هناك معلم ناجح
وهؤلاء قلة تمام ما في عندك فرصة. يعني انت لا تملك خيارات متعددة. هذا الرجل كسبه - 01:09:07

وهوؤاء قلة تمام ما في عندك فرصة. يعني انت لا تملك خيارات متعددة. هذا الرجل كسبه - 01:09:07

ما دام لا املك خيارات متعددة وانا مع رجال كسبة وبالتالي اصبر على التعلم والا الحل الآخر ان ترضى بجهلك. نعم قال ولا يمنعه من ذلك علو منزلة ان كانت له وان كان العالم خاملة. ولا يمنعك من التذلل للعالم - 01:09:25

ذلك على منزلة أن كانت له وإن كان العالم خاملة. ولا يمنعك من التذلل للعالم - 01:09:25

ان تكون انت صاحب منزلة رفيعة في المجتمع حتى لو كنت وزيرا او ملكا تذلل للعلم وحتى لو كان الشيخ المعلم خاماً يعني مشهور هل يجب الشيخ ان يكون مشهورا وله متابعين في السوشيال ميديا - 01:09:42

مشهور هل يجب الشيخ أن يكون مشهوراً وله متابعين في السوشيوال ميديا - ٤٢:٠٩:٠١

تمام بل العلماء الأفذاذ الكبار حقيقة هم من قل متابعيهم على السوشيل ميديا. هذا خذها نصيحة لك في الحياة يعني. الشباب الذين

01:09:57 - سمعونه، الان العالم الفذ الكبير ما عنده وقت اصلا للسوشيا، ميديا يا حماعة حمهه، ما عنده وقت -

ولذلك نحن نعلمهم لا ينشغلون بهذه القضايا التي انشغلا بها ما هم منه بعذ.. طبعاً هذا لا يعني ان كا من انشغلا بالمقاطع السوشا

01:10:15 - فقط الفائدة انه الظاهر - شاء الله تعالى فهو اكتن انا اقصد ان - خواص الحج فهذا خواص الحج

ان بعض المشاركات وشروحاتي مازالت محفوظة في المكتبة العامة في مكتبة الإسكندرية، وإنما ما ينشر هنا هو نسخة محفوظة في المكتبة العامة في مكتبة الإسكندرية.

مفردات: بحث الطالب الخامسة 1 قرار: 01:10:32

٢٢٣ المقاييس وهذا من المقاييس البدنية هنا خدمة ملقة لها العلام الكبار الذين قرر من علم المذاق لهم ذلك

وَيَوْمَ يَنْهَا مَوْلَانَا مُحَمَّدَ مَنْدَبُورِي

الآن ينبع الماء من مصادر مختلفة، منها مياه الأمطار التي تتساقط على التلال.

تبلیغاتی مکانات قیمتی تبلیغاتی مکانات قیمتی تبلیغاتی مکانات قیمتی تبلیغاتی مکانات قیمتی

بـدـعـوا وـاـحـدـ بـسـعـةـ لـمـكـتـ بـعـدـ طـالـ وـبـعـدـ سـهـلـ مـسـوـ يـصـيـرـ الـمـسـتـ ؟ لـرـاهـ فـيـ وـجـهـ

ولا يغرنك باختصار المظاهر. انظر الى المضمون. نعم. قالوليكن مقتديا بهم في رضي اخلاقهم متشبها بهم في جميع افعالهم. ليصير لها الفة عليها ناشئة. هذه الخصلة الثانية التي ينبغي ان يعتني بها طالب العلم. وهو ان يتعلم من مشايخه اصحاب الادب - 01:11:57 الاخلاق الرفيعة ويتثبت بهم في جميع افعالهم انت لا تأخذ من المعلم معلومة وتغادر واعتقد ان هذه للأسف من الافات التي انشأها التعليم الجامعي المعاصر انه اصبح التعليم الجامعي يعتمد ان الطالب يأخذ من المعلم فقط معلومات ويفادر ولا يوجد ملزمة -

01:12:13

وما عاد طلاب العلم يلزمون المشايخ واهل العلم. وانما على نمط الجامعة الذي يأخذ فقط دورة من هنا ودورة من هناك عنده مادة يقدمها جيدة واغادر واصبح الطالب منكفا على نفسه - 01:12:32

ما عندهم ملزمة للمشايخ تمام هذا والله الداء الدواء وهذا الذي يسبب تشوهات اخلاقية وسلوكية عند كثير من الشباب طلاب العلم حتى من يسمون بالاذكياء والنبياء ان هو فقط هدفه ان يأخذ منك معلومة - 01:12:46

ويحضر عنك دورة ويسجل عنك في مادة شكل نظام الجامعي ثم بعد ذلك هو يعني لا ينتظر ان يأخذ منك اخلاقك. ولا سلوكياتك افالك وينتظر منك معلومة علمية فقط لا غير - 01:13:06

وبالتالي ينشأ طالب العلم وليس له مؤدب وليس له مربى وانما هو فقط عم يحاول ان يربى نفسه ويحاول ان يصلح نفسه بنفسه فيكون التشووهات النفسية كبيرة. وبالتالي حتى لو اصبح في يوم من الايام يدرس او يصبح له وجاهة في - 01:13:21 مجتمعي او بله يكون عنده كثير من الاخطاء فلا يعرف متى يتكلم ولا متى يسكت ولا كيف يتعامل مع الناس ولا كيف يحل المشاكل لماذا؟ لانه وان كان فطنا ذكيا لكنه لم يتربى عند المشايخ - 01:13:40

الملزمة يا اخواني مهمة وهي دأب الصالحين ودأب الطلاب والعلماء. هكذا كانوا يتأدبون ويخرجون وانا اذكر حتى كان شيخنا الشيخ عبدالله البالغ متنه الله بالصحة والعافية كان يدرسنا في الجامعة الاسلامية في المدينة المنورة - 01:13:54

كان يعني قربة اذا بد اضع في اربعة واربعين خمسة واربعين ماذا كان يقول احيانا ندرس على ايديه في الحرم الله يسامحه كان كان عندهنا في الحرم النبوي الشيخ عبد الوهاب الشقيري - 01:14:11

الشيخ عبد الوهاب الشقيري بلغ من الكبر عتيا يعني كان تقريبا لما انا كنت في المدينة النبوية كان عمره اظن اخر السبعين واول سبعين كان الشيخ عبد الله البالغ يقول للشيخ ابراهيم تنظر لك الشيخ عبد الوهاب - 01:14:33

الى الان ما زلت الازمة عشر سنوات. يعني والشيخ عبد الله عمره خمسة واربعين او اربعة واربعين وهو يكلمني وانا كنت يعني بدأ العشرينات هو كان يكلمني ويقول ذاك الشيخ اللي هو يؤشر للشيخ عبد الوهاب كان يجلس في جهة باب قباء يمته - 01:14:48 منطقة الشيخ ما زلت الى الان الازمة. هو طبعا يريد ان اعطيه فكرة ويزرع فيي فهما معنى معينا مساء حتى لو بلغت من العمر ما بلغت. لا بد ان تلازم شيئا - 01:15:08

تمام يعني بعض الشباب يقول لك انا خلص صرت ثلاثين انا ليش الهازم المشايخ؟ انا شيخ اصلا هذا الشيخ هذا الذي يلازم. الله يرضي عنك يعني يبقى الانسان محتاجا الى مشايخه - 01:15:23

والله حتى لو بلغت اربعين ووجدت شيخ من اصحاب الحكمة من عمر السبعين لازم هاي فكرة الملزمة لا تتركها في حياتك ابدا. ودائما انظر الى نفسك بعين الاستشعار. ولا تنظر اليها بعين الاستعظام - 01:15:35

انظر لنفسك بعيد الاحتياج الى التأدب والترقي. ولا تنظر اليها بعين الاكتفاء والمثالية. هكذا سبحانه الله يبارك لك وتشعر ببركة العلم تمام؟ لان الله رآك متواضعا حريضا على ان ترتفع. وليس حريضا على ان تستغنى وخلص انا ما بعض الطلاب كانه ما بصدق ينتهي من العلاقة بالمشايخ وانتهت - 01:15:49

القضية صرت انا شيخ وصرت عندي صفحة عالسوشال ميديا باخطاء ترى في كذا يصبح ماله كبير ما حدا يمون عليه وهذه حقيقة من افات كثير من الشباب الذين وقعوا في الغلو - 01:16:10

ووقعوا في الغلو انه وماله كبير زي ما يقولوا. يعني لا تقول له انت اخي من يتبعك على هذا الرأي في مسائلك الكفر والایمان ولا الغلو

ما احد يتبعه. طب انت - 01:16:24

كم عمرك عفوا؟ خمسة وثلاثين طبعا هو خلص وصل خمسة وثلاثين يعني هو يعتقد في نفسه انه انا انا كبير القوم لانه انا اصلا صار لي اطلب العلم حتى لو تطلب عشرين سنة. وخمسة وعشرين وثلاثين سنة - 01:16:36

انظر الى كبار اهل الزمان من اهل الخير والصلاح ايak ان ترفع رأسك ارتفاعا تشد به عن من هو اكبر منك من العلماء جميعا. يعني الان اذا العلماء الكبار الكبار منقسمون الى رأيين - 01:16:53

يسعك ان تأخذ احد الرأي. صحيح؟ لكن بمجرد ان عمرك خمسة وثلاثين او اربعين او بعض الطلاب مشكلته عمره اربعة وعشرين يعني خاصة في الغلو والغباء. تجد عمره اربعة وعشرين ثلاثة وعشرين ما قعدوش خمس كتب - 01:17:08

ترى الشيخ والمشايخ يقولون كذا. لك هؤلاء مشايخنا لا اؤمن بهم من شيخك؟ من شيخك؟ انا بدبي افهم من شيخك؟ يقول انا قال الله وقال الرسول صلى الله عليه وسلم كتاب الله وسنة الرسول صلى الله عليه وسلم بين يديه. تقول لي من شيخك - 01:17:22 فعندئذ تعرف ان حكم الخوارج في العادة قد نزل عليه لان الخوارج كان بين ايديهم الصحابة فماذا قال لهم الصحابة؟ اتقوا الله عز وجل ترى قالوا ان الحكم الا لله. يريدوا ان يستشهدوا بالقرآن - 01:17:37

الصحابة قالوا نحن نقرأ الآية قبل ان تولدوا انتم ولكنها كما قال ابن عباس كل آية لها اسقاطها وانتم اسقطتموها في مجال ليس لها تمام فهذه فكرة ان الطالب بمجرد ان يشعر بشيء من النبوغ - 01:17:50

او يشعر بشيء من النهاة او شيء من التوفيق او فتح له باب او وجد مجموعة من الحمقى يتحلقون حوله يشعر بشيء من ماذا؟ من الاستغناء عن المشايخ وللمازتمهم ويرى نفسه انه هو الشيخ وآآ - 01:18:06

يعجب بان الطلاب يبدأون بملازمته كيف تحصر الافة؟ انه مثلا بعض الطلاب قد يرون وخاصة اليوم هو مشكلة الجهل اليوم بخليني اتعمى في معالجة بعض الاخطاء. انه قد تجد شاب عمره مثلا اربعة وعشرين خمسة وعشرين وبدأ يقرأ بعض الكتب. وعنه - 01:18:23

من النهاة فيأتي طالب عمره سبعمائة سبعماضي ينظر الى هذا الشاب اللي عمره خمسة وعشرين بماذا بعين الامتناع فيبدأ يلازم هذا اللي عمره اربعة وعشرين خمسة وعشرين بان ليس لديه ادب ملازمة الكبار - 01:18:41

يبدأ ينتفخ في داخله وفي باطنه يبدأ يقول هاي الطلاب اصلا بدأوا يرازمومني. فيبدأ يشكل جمهوره الخاص وقطيعه الخاص ومع الوقت يعني يبدأ يشعر انه انا مثلية مثل الشيخ اللي عمره ستين سنة. لا لا اياك - 01:18:54

حتى لو وجدت من يتبعك ومن يلتف حولك هذه نعمة ساقها الله اليك علمهم لكن من حسن ادبك ومن سمدك الحسن ان يشعروا ان لك شيوخ تعود اليهم بعضهم يصبح يأنف انه يقول ان الي شيوخ اعود اليهم. صح انت تتعلمون مني؟ فاسترعننا الي الشيخ الفلاني ارجع يصبح يأنف. لماذا؟ يظن ان هذا ايها - 01:19:09

يقلل من قيمته العلمية ان يقول الشيخ ان لي شيخ اكبر ما زلت اعود اليه واتعلم على يديه وهذا والله الداء الدواء ارجى عقود انه اذا اصبح هناك حظوظ النفس غلابة اليوم - 01:19:31

على كثير من المتصرفين حظوظ النفس غلابة ولذلك اذا نصحت احدهم اتق الله ترى انت عندك غلو وعندك خطأ في مسائل كثيرة ولا تحسن ادارة الكلام. يأنف اذا قلت له المشايخ الكبار ترى ما احد من علمناهم من اهل الخير والصلاح. يوافقك على هذا - 01:19:46 يقول الحق حق ان يتبع هاي العبارات اللي انا بسمها هي الحق حق ان يتبع. طب ما انت هل عرفت الحق؟ من قال لك ان صح الحق وحقه يتبع لكن من انت حتى تقول انك على الحق وخالفت اهل زمانك - 01:20:05

او ندلت عنهم او شردت وكان لك طريقة يعني في التعلم. هذه كلها دلالة عدم البركة. وعدم التوفيق وان الله سبحانه وتعالى لم يبارك في هذا الرجل في عقله. الانسان العاقل اخواني يعرف ويحسن كيف يتكلم وكيف يعبر وكيف يحترم مشايخ الزمان. هذه كلها علوم فقدت اليوم للاسف - 01:20:18

عندك كثير من الطلبة خاصة مع عالم السوشیال ميديا وصناعة المحتوى وحب الجمهور والمزاوشت المشاكل. ضاعت كثير من اداب

التعلم وهذا يؤدي الى براءة ضعف بركة العلم في حياة الطلاب - 01:20:37

ثم مع الوقت اصلا زيادة المشاكل والخلافات في الساحة الاسلامية. ظهور مظاهر الغلو باشكالها المختلفة في جميع التيارات عدم احترام حرمة العلم ان العلم يؤتى بالسنة والسنن. كل هذا افرزه - 01:20:52

عدم ملائمة العلماء وعدم الجلوس بين ايديهم والتواضع وفهم حرمة العلمانية. الله يهديننا واياكم لما هو خير. نعم. احسن الله اليكم وقالوليكن مقتديا بهم في رضي اخلاقهم متشبها بهم في جميع افعالهم ليصير لها الف وعليها ناشئة ولما خالفها مجازة. فقد قال النبي صلى الله عليه وسلم - 01:21:06

شبابكم المتشبهون بشيوخكم وشر شيوخكم المتشبهون بشبابكم. هذا حديث غريب جدا. نعم. قال وروى ابن عمر رضي الله عنهم ان النبي صلى الله عليه وسلم من تشبه بقوم فهو منهم. نعم. وهذا معروف في كتب السنن. نعم - 01:21:27

قال وانشدني بعض اهل الادب لابي بكر ابن دريد العالم العاقل ابن نفسه اغناه جنس علمه عن جنسه. كن ابن من شئت وكن مؤديا فاما المرء بفضله لكيسه وليس من تكرمه لغيره مثل الذي تكرمه لنفسه. نعم. قال وليحذر المتعلم التبسيط على من يعلمه وان انسه - 01:21:41

الاذلال عليه وان تقدم صحبته. فقد قيل لبعض الحكماء من اذل الناس؟ قال فقال عالم يجري عليه حكم جاهل. نعم. قيل لبعض الحكماء اذل الناس قال عالم يجري عليه حكم جاهل. ما معنى يجري عليه حكم جاهل - 01:22:01

انه لا احد يوقر ولا احد يحترمه هذا الذل ان تجد عالما راسخا وطالبه لا يوقره. ماذا تريد ذلا بعد ذلك؟ هو تعب في تحصيل العلوم ثم تجد الطالب لا يوقره - 01:22:17

طيب قال وكلمت رسول الله صلى الله عليه وسلم جارية من قال وليحذر المتعلمون بي ارجع. هذا كلام مهم قال الان من الاداب التي ينبغي ان يحذرها المتعلم. قال وليحذر المتعلم - 01:22:32

التبسيط على من يعلمه وان انسه. والادلال عليه وان تقدمت صحبته. ما معنى هذا الكلام؟ هذا انتبهوا له يا شباب بعض المعلمين قد يقرب بعض الطلاب ويجعل لهم صحبة خاصة به - 01:22:46

يقول لك احذر شوف النصيحة كما احذر وانسك المعلم وجعلك من الحاشية المقربة له. احذر من ماذ؟ من التبسيط الزائد في التعامل معه تمام انه بعض الشباب بقول لك والله احنا الشيخ ماذين عليه - 01:23:04

لا ما فيش اي قضية ماذين عالشيخ شوية بدك تتنبه. يعني هو صحيح رأى فيك يعني سر بعض الطلاب فتبسيط معهم وجعلهم من خاصته يذهب معهم لكن حتى مع هذا يجب عليك ان تحفر من التبسيط الزائد. تمام؟ انه شو اخبارك شيخ؟ تمام؟ لا يا عمي الله يرضي عليك. مش حينفع - 01:23:20

يعني يعني تضرب كف بكف وتعطيه كذا وشو اخبارك كيف صحتك؟ تمام؟ التبسيط الزائد لا يصلح. ولذلك من الحشمة في علاقة الطالب مع الشيخ حتى ولو كان الشيخ قربك وانسك ان - 01:23:40

اجعل بينك وبين الشيخ حاجز ان تجعل بينك وبين الشيخ حاجز لانه شف اذا اصبحت علاقتك مع الشيخ علاقة صديق يفوتك كثير من علمه اذا اصبحت علاقتك مع علاقة صديق وليس علاقه طالب مع شيخه يفوتك كثيرا من ماذ؟ من علمه وادبه - 01:23:56

فاحذر من التبسيط ولو انسك الشيخ وقربك وانت حتى نفسك انت حاول تضع حاجز وحرمة بينك وبينه وهذا ادعى ايضا الى ان تتفق الى ان لا تتفق على بعض عيوب الشيخ - 01:24:20

يكون بينك وبينه حاجز انت ما بتحاول تتدخل في اموره الشخصية ومشاكل الشيخة العائلية وخلافاته الاسرية. لا لا خلص انا حاط حاجز حرمة بيني وبين الشيخ. الشيخ له مقام الحرمة والتعظيم وكذا. حتى هو يؤنسني - 01:24:33

يطلب مني اجلس معاي امنع كل احنا واياه لكن في النهاية في عندي ماذ؟ خطوط عريضة ما بتجاوزها معه. قال والادلال عليه وان تقدمت صحبته يعني نوع من ما معنى الادلال عليه - 01:24:48

يعني نوع من يعني ايش هو؟ يمكن الاذلال احيانا يطلق بمعنى اشعاره بالمنة واحيانا يطلق بمعنى شو حكى؟ يعني نتعامل معه

ان. تتحاوز خطوط الادب. نعم - 01:25:01

قال وكلمت رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال لها من انت؟ فقالت بنت الرجل الجواد حاتم. فقال صلى الله عليه وسلم ارحموا عزيز قوم ذل ارحموا غنيا افتقر. ارحموا عالما ضاع بين الجهال. قال الحديث فيه اشكال لكن هي فكرة ارحموا عالما - [01:25:28](#) ضاع بين الجهال بين اناس لا يحسنون ايش توقيره ولا يسيرون احترامه. نعم. قال ولا يظهر له الاستكفاء منه والاستغناء عنه. فان في ذلك كفرا لنعمته واستخفافا بحقه. جميل من ادب طالب العلم - [01:25:47](#)

مع شيخه ان لا يظهر للشيخ ماذا الاستكفاء منه يعني انا خلصت حصلت اللي عندك جزار الله خير. ما ينفع هذا حتى لو كنت انت تزيد التزود من عند غيره ما في مشكلة. لكن اه دائمًا لما تجلس مع الشيخ حتى لو كان الكلام قد يكون مكرراً بالنسبة لك - 01:26:02
اظهر اه والله جزار الله خير شيخنا والله ما شاء الله هذه الفائدة حقيقة حالياً تكتب حتى وقد تكون انت تعرفها سابقاً او سمعتها منه في مجالس كثيرة لا تظهر لشيخ الاستكفاء. لانه احياناً سبحانه الله قد يشعر الشيخ ان الطالب ما يعود مهمتهم بالمعلومات التي يقدمها - 01:26:20

وان الطالب خلص يعني معلومة واضحة هذه يعني او فالطائر مثلا يكون يبعث بجواهه والشيخ يتكلم او يكون يعني هيكل يعني يسرح او ينظر يمينا وشمالا وهذا قد يشعر الشيخ مع الوقت ماذا؟ ان الطالب - 01:26:37
خلص ويرى ان هذه الامور اصبحت بديهية وواضح وانه هذا الكلام اصبح مكررا. وبالتالي هنا يزهد المعلم في تعليم الطالب. حتى لو عنده الجديد يرى ان هذا الطالب لا يمتلك الادب الذي به يستحق ان يعطى له الجديد - 01:26:52
او ان يتعب حتى من اجله في تحصيل جديد تمام يعني بعض المشايخ اه قد يتعب في تحضير بعض الالاف وتقديم الجديد للطالب تمام يعني هو نفسه الشيخ يتعب في تحضير الالاف ليقدم له جديدا - 01:27:06
لك لما يرى الطالب لا يمتلك الادب في هذا المقام وان الطالب يشعره بالاستكفاء وعدم الاحتياج له هو نفسه يعني يظهر الاستغناء وانه بنفسه يفهم الامور وكذا يذهب يستقل بنفسه. وبالتالي يحرم الطالب من - 01:27:21

الشيخ وانا بحكي انتبه لا تظهر لشيخ الاستكفاء بل اظهر له دوام الاحتياج. نعم قال وربما وجد بعض المتعلمين قوة في نفسه لجودة ذكائه وحده خاطره. فقصد من يعلمه بالاعنات له والاعتراض عليه. ازراء به وتبكيتا له. وهذا والله من - [01:27:37](#)
الأخلاق شوف شوف هذا الكلام ما وردي يضع يده على الجروح. يقول بعض المتعلمين بعض طلاب العلم الدجاج في نفسه فرط ذكاء. قوة في الذكاء قد يفوق معلمه احيانا في بعض الزوايا - [01:27:55](#)

قد يفوق معلمه في بعض الزوايا. ليصبح هذا الطالب لسوء خلقه وقلة مروءته يحاول ان يعنت المعلم ما معنى الاعنات؟ ان يوقعه في الحرج والمشقة ان يصبح امام الطلاب في الدرس او شيء - 01:28:10

يطلب من المعلم الاجابة عن اسئلة انتبهنا هاالطالب وقد يكون المعلم لم ينتبه لها. او الطالب يكون حضرها قبل الدرس من كتاب.
والمعلم مثلا ما حضرها الطالب يبدأ يسأل امام الطلاب. شيخنا ايش رأيك في هذه المسألة؟ شيخنا ترى ذكر السي بوافيه حواشيه على ، كذا انه - 01:28:25

ان يزدري، احيانا قد يكون يزدري، بالمعلم - 01:28:44

وان هذا الطالب ما يسميه الشبكة المتنمرة في مسألة مسالتين وثلاثة عشرة وعشرين. ظفر بها. لكن هذا الطالب اصلا لم يصل الى عشرين مسألة الا ببركة المعلم اللي علمه الاساسيات - 01:29:18

يعني قد هذا الطالب كان جاهلا ضانعا جاء الى المعلم فاواه وعلمه اساسيات العلوم. وهذا الطالب بفرط ذكائه قد يكون نبغة في هذا العلم وطور نفسه. ففاق المعلم في هذا العلم - 01:29:33

ينسى هذا الطالب الجحود في يوم من الايام كان جاهلا ولم يكن لديه شيء. وهذا المعلم اواه وعلمه الاجرمية او علمه مثلا ورقات او هل كان ما كانش هذا الطالب؟ ثم هذا الطالب مثلا طور نفسه في اللغة او طور نفسه في اصول الفقه او طور نفسه في الادب. واصبح يفوق المعلم. قد يكون المعلم يعني ما عنده همة تطوير نفسه - 01:29:46

لكن عنده اساسيات وعلمهها لك يصبح هذا الطالب يريد ان يظهر اني فقت المعلم او اني اصبحت اذكي منه وهذا من سوء الادب وسوء الطوية ودلالة عدم البركة حقيقة شخصية رديئة - 01:30:09

ولا انظر فيها خيرا لامتها لان هو من الان على مجرد امور بسيطة يرى نفسه شيئا كبيرا ويريد ان يسقط مشايشه واساتذته ومعلميه الطالب الموفق الذي يتقى الله سبحانه وتعالى يعرف حرمة المعلم - 01:30:23

وببركة المعلم في حياته وانه في يوم من الايام يعني علمي حروفا كنت جاهلا بها والآن طورت نفسي واصبحت متقدم عليه. لكن امامه لا اظهر التفوق امام المعلم لا اظهر التفوق بل اكون حريصا على اظهار الحاجة اليه - 01:30:42

وان كنت اعلم اني متفوق عليه لكنني اظهر له دوام الحاجة اليه حتى يبارك الله لك في علمك. نعم قال فيكون كمن تقدم فيه المثل السائر لابي البطحاء. فيا عجبا لمن ربيت طفلا القنه باطراف البنان اعلمه الرماية كل يوم. فلما اشتد ساعده - 01:31:00

فلما اشتد ساعده رماني وقال خلاص انا اصبحت قويا لا اريده. نعم. قال وكم علمته نظم القوافي؟ فلما قال قافية هاجاني وعلمه الفتوة كل يوم فلما طال شاربه جفاني. سبحان الله. قال وهذا من مصائب العلماء وانعكاس حظوظهم ان يصيروا عند من علموه مستجهلين. نعم يعني هذا من مصائب العالم - 01:31:18

ان يصبح طلابك يستجهلوك ويرونك جاهلا ولست بحاجتهم. نعم. قال وعند من قدموه مسترسلين. وقد قال صالح بن عبد القدوس وان عناء ان تعلم جاهلا فيحسب جهلا انه منك افهم. متى يبلغ البنيان يوما تمامه؟ اذا اذا كنت تبنيه وغيرك يهدم. متى ينتهي عن سيء من اتي - 01:31:41

اذا لم يكن منه عليه تندم. نعم الانسان لا يترك السينات اذا هو لم يندم عليها. جميل. قال وقد رجح كثير من الحكماء حق العالم على حق الوالد. حتى قال بعض ما كثير من الحكماء يقولون حق شيخك عليه - 01:32:03

اعلى من حق والدك عليك كثير من الاباء انما حقه عليك وفضله عليك انه اطعمك وشربك لكنهما ادب وما علمك ولم تتأدب ولم تتعلم ولم تتعرف الحشمة والاخلاق ولا المروءات. كثير اقول الا عند مشايحك - 01:32:19

فالوالد اعطاك دنيا والشيخ اعطاك دنيا واخرة مع بعض الاباء لا قد يكون فعلا رزق من العلم والادب. فاطعم وشرب وربى وعلم هذا جمع بين فضل المشيخة وفضل الابوة. لكن ننظر في واقعك المعاصر. اكتر الاباء هو يطعم ويشرب - 01:32:40

والمشايخ يربون فلذلك حق الشيخ على من حق الوالد نعم. قال حتى قال بعض شعرائهم يا فاخرا للسفاه بالسلف وتاركا للعلاء والشرف. اباء اجسادنا هم سبب لان جعلنا عوارض من علم الناس كان خير اب ذاك ابو النطف. الشعر يعني ابوك الصليبي هو الذي ايش؟ وكسب في وجودك البيولوجيا - 01:32:58

سبب في وجودك البيولوجي لكن شيخك وسبب في وجودك الحياة الحقيقي هي الحياة الحقيقية حياة الروح. والذهن والنجاة من النار لكن كثير من الاباء الحقيقيين وما بيولوجيين ليسوا اكتر. ابو النطف يعني هذا يسموه - 01:33:24

نعم. قال ولا ينبغي له ان يبعثه معرفة الحق له على قبول الشبه منه. ولا يدعوه ترك الاعنات له على التقليد فيما اخذ عنه. اه هذا استدراك جميل هو الان خشي الما وردي - 01:33:43

ان الخطاب في حرمة الشيخ وتعظيمه يدفع بعض الطلاب اعتقاد قداسة الشيخ وانه كل ما يقوله الشيخ لا يناقش فيه. لا احترام الشيخ وتقديره وملازمته لا يعني ماذا؟ ان تقبل من شيخك الخطأ - 01:33:57

فيقول لك ولا ينبغي ان يبعثه معرفة الحق له. معرفتك بحق شيخك واعترافك بفضله لا يجعلك تقبل الشبهة منه. والشبهة هي ماذا

هي المسألة التي لا دليل عليها هذا معنى الشبه هنا. ان تقبل قوله - [01:34:14](#)

ولا لا يوجد عليه اي دليل ولا يدعوك ترك اعنات الشيخ والمشقة عليه على التقليد فيما اخذ عنه. انه سير تقلد في كل شيء على عمایا [01:34:32](#) الشيخ هل يعني ان اقبل المسائل التي يطرحها حتى ولو كانت بدون ادلة -

او اقبل اقواله بتقليل اعمى؟ لا الاحترام شيء واني اقبل كلام الشيخ واراه صوابا هذا شيء اخر. اليك كذلك؟ طيب. قال فانه ربما على [01:34:51](#) بعض الاتباع في عالمهم حتى يروا ان قوله دليل وان لم -

استدل. نعم باصبح بعض الطلاب يقول اذا شيخنا قال ما يحتاج له شيخنا هو الدليل حتى ولو لم يأتي بدليل هذا كلام فاسد هذا غلو [01:35:06](#) في الاتباع. نعم. قال وان اعتقاده حجة وان لم يحتاج. وان -

اعتقاد الشيخ هو حجة خلاص ما دام شيخنا قال هو حجة حتى ولو لم يحتاج الشيخ لقوله. نعم. قال فيفضي بهم الامر الى التسليم له [01:35:21](#) فيما اخذوا عنه ويؤول به ذلك -

الى التقصير فيما يصدر منه. لانه يجتهد بحسب اجتهاد من يأخذ عنه. فلا فلا يبعد ان تبطل تلك المقالة ان انفرد. او او تخرج اهلها [01:35:31](#) من عداد العلماء. نعم. فيما شاركت لانه قد لا يرى لهم من يأخذ عنهم ماء. لانه قد لا يرى لهم من يأخذ عنهم -

ما كانوا يرونها لمن اخذوا عنه. فيطالعهم بما قصروا فيه. فيضعف عن اثباته ويعجزوا عن نصرته. فيذهبوا ضائعين ويصير عجزة ما [01:35:51](#) معنى هذا الكلام نعم. هو اقتنع به واعتقده. نعم. جاء ليعلمهم مثلا. احسنت. ولم يستطع -

احسنت ما هي الفكرة؟ يقول لك انت اليوم طالب بس غدا انت عالم. فاذا وانت طالب اخذت كلام شيخك مسلما وانت لم تفهم ادنته. وقد يكون الشيخ قال كلاما لا دليل عليه - [01:36:17](#)

غدا لما تصبح علي ويصير انت عندك طالب ماذا سيصبح؟ سيصبح طلابك يقولون لك اه شيخنا من اين هذه المعلومة وماذا رجالها؟ [01:36:31](#) فتقول لهم والله هذه المعلومة اخذتها من شيخي -

ولا اعرفونها دليلا. وانما تلقيتها ترقيا عميا هنا الطلاب سينفضون عنك والله هذا الشيخ يعني يأخذ كلام مشايخه مسلما من دون [01:36:44](#) تبصرة ولا نظر ولا فكيف نقبل منه؟ فهكذا تضيع العلوم وتندثر مع مرور الزمان -

من طلاب مقلدة وهذا حصل حقيقة حتى في الازمة المتأخرة. انه اصبح بعض كتب الفقه وبعض الكذا يأخذون المسألة من مشايخهم [01:37:03](#) ومن مشايخهم ولا يصبرونها ولا ينظرون بها. ويقول لك آآ المذهب المذهب باطلاق -

الى ان اصبحت مسائل كأنها قرآن يتلى ولكن لا دليل حقيقة قوي يقوم عليها لا دليل قوي يقوم عليها. البعض قد يكون بديل على [01:37:18](#) موضوعات او متروكات تصلح راسخة وموجودة وانت تحفظها حفظا. بس المطلوب انه قالها الشيخ الفلاني في القرن الخامس الهجري. حتى لو قال الشيخ. الشيخ على الرأس والعين -

لكن هنا نظرة في ادلتها هل فهم في مقاصدها؟ عرفت يعني زي مثلا استقبال المبارين عند الحنابلة ولا غيرها. في بعض الامور تحتاج [01:37:38](#) الى اعادة دراسة والنظر والتقييم والتمذهب لا يعني عدم التفكير ان هذا الذي انتقد. تمام؟ نحن اليوم ان شاء الله نبدأ مستوى ثاني ان شاء الله -

لكن الفكرة انا مع التمذهب العاقل ان مع التمزق المبني على ماذا على بصيرة وفهم بان لا تكون سبب في اضعاف امتنا التمثل الذي [01:37:57](#) يكون على بصيرهم ان تتمذهب على طريقة معينة لكن حتى وانا كمذهب -

شغل دماغي يعني هل انت مذهب يعني عدم تعطيل الدماغ؟ واعتقاد الولاية التامة والاصابة التامة في كل فقيه موجود في كل [01:38:14](#) مذهب هذا غير صحيح وهذا تقديس اعمى -

وانما الانسان يشغل عقله وفكرة فيتمنبه اثناء النظر يقيم المسألة وحجمها ويعرف انه قد يكون في بعض الامور لم يقم عليها دليل [01:38:29](#) صحيح. استدل لها صاحبها لكن دليله ضعيف او موضوع. او اعتمد على اثر متزوك -

او تلوح للطالب طبعا هذا ليس من البداية يظهر لك لكن مع التقدم والممارسة حتى يقول لك انت اصبحت مجتهد فتوى في المذهب [01:38:46](#) انت يا اخي انا مش مشتهي الفتوى في المسجد -

ولست واصل لمرتبتي طبقاتي مجتهدي المذهب لكن يعني مع الدرية والرياضة مع الدرية والرياضة مزور السنوات يصبح لك شيء من العقل والمنطق تفهم بعض الأمور. يعني معقول بعد عشرين ثلائين سنة من دراستك لمذهب - 01:38:56

يمعن ان تتكلم في حتى ولو لم تكن من يعني حتى لم تصل لمرتبط مجتهد الفتوى لا لا هذا النوع بسميه انا من الارهاب الفكري احيانا انه ممنوع تفكك ممنوع تخالف حتى المتأخرین لا لا هذا ارهاب فكري هذا مش قضية انه ليس علما هكذا اصبحت القضية - 01:39:13

المتمذهب يفكر يحافظ على حرمة المشايخ ولكن يحاول ان يتبع بعض الاقوال التي تجد فيها غرابة فيها شيء لا يظهر فيه تمام المنطقية ضمن واقعك المعاصر وظروفه. فتبدأ تحاول ان تفك وتفهم وتتبع منشأ الاقوال ومن اول من قال به. قد تجد الاول من قال بالمسألة - 01:39:32

القرن الخامس الهجري ثم تتبع بعض العلماء على قوله واصبح يذكر قوله لكنه يعني ليس شيء قاله محمد صلى الله عليه وسلم. ولا الصحابة ولا التابعين ولا اتباع التابعين التمذهب الوعي يجعل العلم يزداد - 01:39:52

وينتشر ويقوى. بخلاف التمذهب الجامد الذي لا يقوم على الوعي وان الطالب يشغل عقله. بل يأخذ كما قال هنا يعني. اه كما قال الماوري يأخذ المسألة تقليدا بحثا دون اعمال نظر - 01:40:06

ما دام قالها المتأخرین خلاص هي الحق وكل من خالف ذلك فقد يعني يعطيك امارات مرعبة ويشعرك كانك خالفت الكتاب والسنة وهي في النهاية قوله في النهاية يعني جزاه الله عن الاسلام وال المسلمين خير الجزاء لكن - 01:40:20
يعني يقبل النقاش ويقبل النظر ويقبل الفكر. هكذا الحركة العلمية تنموا ولذلك هنا تجد الماء وردي ينكر على هؤلاء المقلدة تمام التقليد الذين يقبلون المسائل دون اعمال ذهن فيها. نعم. قال ولقد رأيت من هذه الطبقة - 01:40:35

رجل يناظر في مجلس حفل وقد استدل مجلس الحفل يعني فيه حضور كبير. نعم. قال وقد استدل الخصم عليه بدلالة صحيحة. فكان جوابه منها ان قال هذه دلالة فاسدة ووجه فسادها ان شيخي لم يذكرها. وما لم يذكره الشيخ فلا خير فيه. يعني تخيل هاي المناظرة - 01:40:50

يقول الامام وردي انا حضرت مناظرة بين اثنين كشخص استدل بكذا دلالة صحيحة علمية وبماذا اجابه الخصم؟ قال له كلامه غلط. ليه؟ قال ان الشيخ ما ذكر هاي المسألة. ولا خير في في شيء لم يذكره شيخي - 01:41:09

هذا دليل هل هذا علم؟ نعم. قال فامسك عنه المستدل تعجبا لان شيخه كان محتشما. وقد حضرت طائفة يرون فيه مثل رأي هذا الجاهل ثم اقبل المستدل علي وقال لي والله لقد افهمني بجهله - 01:41:25

نعم محتشمة او محتشمة يعني قد تكون محتشمة امسك المستدل الان لما قال له ذاك كلامك غلط لانه شيخي ما قال هذا الكلام امسك المستدل متعجبها يعني انت هكذا ردت علي ولم ولم يعلق - 01:41:40

ما قال له يعني ما قال له لا انت ولا شيخك. ما قدرش يقول له اياها في وجهه. ليه؟ لانه شيخه الله حشم يعني واضح انه هو قال شيخي ما قال ذلك - 01:41:58

وهذا الشيخ له اتباع هذا ما معنى محتشم يعني له حاشية كبيرة تتبعه ما استطاعش المستدل يقول له انت يعني حتى لو شيخك ما قالهاش مخطئ ما قدر يرد بهذا الكلام لانه هذا الشيخ يعني اذا هو حشم واتبع كثر فقل لك هسا بضربيوني يعني - 01:42:08
حيث له شيخك بيطر ما فاهم المسألة. فقال ولان شيخه كان محتشما وقد حضر الطائفة يرون فيه مثل رأي هذا الجاهل ايش يعني؟ يعني يعني هذا الرجل اللي استدل بشيخه برضه اصحابه موجودين - 01:42:27

فالمستدل خاف انه يحكى شيخك مش عارف المسألة. او لم يذكرها حتى لا يضرب او ما احد يقفز عليه لانه بتعرف جاهل وحوله مجموعة من الجهال. طيب وصار سائر الناس المبرئين من هذه الجهلة ما بين مستهزئ ومتعجب ومستعذ - 01:42:43
الناس الفاهمين والي حاضرين المناظرة. اه. قولوا شو هالرد؟ قال شيخي ما قالها. يعني هو حتى لو شيخك ما قالها. هذا ليس رد علميا. ما بين مستهزء بهذا الشخص او متعجب - 01:43:02

مستعذ بالله من جهل مغرب. فهلرأيت كذلك عالما اوغل في الجهل؟ وادل على قلة العقل. شو بذك هل تزيد شيء اذله وعلى جهل الانسان من هذه الاجابة. نعم. قال واذا كان المتعلم معتدلرأي في من يأخذ عنه متوسط الاعتقاد في من يتعلم منه حتى لا يحمله الاعنات على اعتراض المبكر - 01:43:12

ولا يبعثه الغلو على تسلیم المقلدین. برى المتعلم من المذمتهن. اه اذا هذا هو التوسط في علاقه مع شيخي ما هو التوسط ان يكون متوسط الاعتقاد لا يقدس شيخه ويعتبر كل ما يقوله كلام منزل. وفي نفس الوقت لا يعنى شيخه ولا يوقعه في الحرج ولا يزري بمقامه - 01:43:32

هكذا تبرأ من المذمتهن ولا انت احرجت الشيخ واهنته ولا انت قدسته وجعلت كلامه حجة بذاته. بل في النهاية احترام توقيير استماع. عدم اظهار الاستغناء التعلم. لكن اذا اخذت قولنا منه تحاول ان تمحصه وان تفكك فيه. وتتظر وتقلب نعم - 01:43:54
قال ولا يبعثه الغلو على تسلیم المقلدین. برى المتعلم من المذمتهن وسلم العالم من الهجتنین. وليس كثرة السؤال فيما ابس اعناتا. ولا كل ما صح في النفس تقليدا. وقد روی عن النبي صلی الله عليه وسلم انه قال العلم خزان. ومفاتيحه المسألة. فاسألاوا رحمة الله فانما يؤجر في العلم ثلاثة - 01:44:16

القائل والمستمع والآخر. وقال صلی الله عليه وسلم هلا سألاوا اذا لم يعلموا هنا الدلاله على منقبة السؤال وان طالب العلم عليه ان يحرص على سؤال شایفين. نعم. قال صلی الله عليه وسلم فان من شفاء العي السؤال. فامر صلی الله عليه وسلم بالسؤال وحث عليه. ونهى اخرين عن السؤال وجز عنه. فقال صلی الله عليه وسلم - 01:44:36

انهاكم عن قيل وقال وكثرة السؤال واضاعة المال. فكيف نجمع بين النصين النص الاول وقال هلا سألاوا اذا لم يعلموا فانما شفاء العي وهو الجهل السؤال. وفي النص الثاني ينهى عن كثرة السؤال وقال وكره لكم قيل وقال وكثرة السؤال - 01:44:56
طيب فقال قال وقال عليه الصلوة والسلام ايهاكم وكثرة السؤال. فانما هلك من قبلكم بكثرة السؤال قال وليس هذا مخالف للاول. وانما امر بالسؤال من قصد به علم ما جهل. ونهى عنه من قصد به اعنات ما سمع. واذا كان السؤال في موضعه - 01:45:13
ازال الشكوك والنفس بها. سوف يجمع بين النصيبي انه امر بالسؤال اذا كان المراد بالسؤال ماذا تحصيل العلم ارتفاع الجهل ونهى عن السؤال اذا كان المراد به الاعناد والجدال والافحاص او السؤال في شيء لا ينفع اصلا - 01:45:30

هنا منهيا عن كثرة السؤال. نعم. وقد قيل لابن عباس رضي الله عنهم بمن التهذا العلم؟ فقال بلسان سؤول وقلب عقول. وروى نافع عن ابن عمر رضي الله عنهم ان النبي صلی الله عليه وسلم قال حسن السؤال نصف العلم. وانشد المبرد عن ابي سليمان الغنوبي فسل الفقيه تكن فقيها مثله. لا خير - 01:45:48

في علم بغير تدبر. واذا تعسرت الامور فارجحها وعليك بالامر الذي لم يعسر. قال ولیأخذ المتعلم حظه من وجده طلبته انا فارجحها واذا تعصبت امه فارجحها اخرها خلص تنشغلش فيها وخذ الشيء الميسر حاليا. نعم. قال ولیأخذ المعلم حظه من وجده طلبته عنده من نبیه وحاملا. ولا يطلب الصیت - 01:46:08

ولا يطلب الصیت وبعد الذکر باتباع اهل المنازل من العلماء اذا كان النفع بغيرهم اعم. يعني طالب العلم يبحث عن اي شیخ ینفعه. سواء كان شیخ مشهور او کار شیخ خامل لا یعرفه الا القلة - 01:46:32

ولا يكون همه تتبع المنازل والسفر فقط ليقال والله درست عند الشیخ الفلانی وانا درست عند الشیخ الفلانی وقد يكون الشیخ الاکثر فائدة لك بجانب بيتك وانت تضيع الاعمی. والشیخ المشهور لا یعطیك وقت اصلا - 01:46:46
واکثر من انتفعنا به حقيقة في حیاتنا العلمیة. المشايخ غير المشهورین انتفعنا بهم الشیخ المشهور ما هو ليس متفرغا لك تجد هذا یطلب احيانا في الدولة يكون مسؤول واحيانا يكون کذا وفي الجامعه ومطلوب في المحاضرات وكذا بخلاف الشیخ الخامل ما احده یطلب. ویعطیك من الوقت - 01:47:01

وسماحة الحال نفسه وكذا ف تكون الانفاس به اکثر. نعم قال الا ان یستوی النفعان. فيكون الاخذ عن اشتهر ذکر وارتفاع قدره اولی. نعم اذا استوی النفعان هذا عالم وهذا عالم بنفس الحجم. فنعم یطلب عندئذ - 01:47:21

سناب كما يقول. نعم. قال لأن الانتساب اليه اجمل والأخذ عنه اشهر. وقد قال الشاعر اذا انت لم يشهرك علمك لم تجد لعلمك انسانا من الناس يقبله وان صانك العلم الذي قد حملته اتاك له من يجتنيه ويحمله. نعم. قال اذا قرئ منك العلم فلا تطلب ما بعد. اذا تسهل عليك من وجه فلا تطلب - 01:47:36

ما صعب. اذا كان العلم قريب منك لا تبهر من الاماكن البعيدة تطلبه ما دام نفسه موجود عندك اذا كان تيسرا لك من وجه فلا تعقد على نفسك من وجوه اخر. نعم - 01:47:56

قال اذا حمدت من خبرته فلا تطلب من لم تخبره. فان العدول عن القريب الى البعيد عنها. وترك الاسهل بالاصعب بلاء. والانتقال عن المخbor الى غيره خطرة يعني ان تنتقل عن شخص خبرته وعرفت علمه الى شخص - 01:48:09

الله اعلم ما وضعه؟ هذا انت على حافة الخبر صحيح يعني في شخص هو شيخ مصر طريقة. وفي واحد قيل وقال مش معروف امره ان تترك الشيخ الذي خبرته وعرفت امره الى انسان لا تعرفه. وتريد ان تجرب هذا في نوع من المخاطرة - 01:48:27

بقول لك خليك عالمضمون. بقول لك ادرس عالمضمون عند الشخص المضمون الذي هو معروف. نعم قال وقد قال علي ابن ابي طالب عليه السلام عقبة الارoxicي مضرة. والمعتسف لا تدوم له مسرا - 01:48:46

الجاه الذي لا يحسن ادارة الامور. عاقبة امره ان يضر نفسه. نعم. قال وقال بعض الحكماء القصد اسهل من التعسف. والكف اودع ومن التكفل. القصد اللي هو الاعتدال. نعم. وربما تتبع نفسي الانسان من بعد عنه استهانة بمن قوى منه. وطلب ما صعب احتقارا لما سهل عليه. وانتقل - 01:48:58

الى من لم يخبره مللا لمن خبره فلا يدرك محبوب ولا يظفر بطال. وهذا حاله شأن علماء الكلام كما قال الخطابي تمام كان بامكاني من يأخذ العقيدة من المنبع الصافي - 01:49:18

من الكتاب والسنة كما تلقاها الجيل الاول ويسر الى الموضوع بسهولة لكنهم قالوا نحن نأتي الى العقيدة من الباب السهل ونأخذ العلوم كما يأخذها العامة. فكما قال الخطابي فرأوا انهم ينبغي ان يفوقوا العامة. فذهبوا - 01:49:33

يطلب عقيدة المسلمين من خلال كتب اليونان اضعوا واضلوا يعني نوع من الاستعلاء انه لماذا اخذ العقيدة من بابها السهل من نصوص الكتاب والسنة؟ طب ما الكل يقرأ الكتاب والسنة. لا انا اريد اخذ العقيدة من الباب الصعب - 01:49:48

اريد ان اخذها بالطريقة الفلسفية التي اخذ بها ارسطو وبني عليها طريقة المتكلم. فذهبوا ليأخذ العقيدة على تلك الشاكلة. فماذا حصل باعوا واضاعوا الناس معهم. ونشأت فتنۃ المعتزلة ثم الكلابية والاشعرية. وفتنة الامة وحصل ما حصل - 01:50:04

هذا معنى كلام الماء وردي لما تترك الشيء السهل. لانه لا انا بدي الشيء الصعب. ترى هذا ليس بمدح وترك الشخص المخbor وتذهب الى شخص مجهول. تطلب منه هذا ليس مدحه بل قد تكون انت على خطر في هذا. نعم. قال وقد قالت العرب في - 01:50:23

ان العالم كالحمة يأتيها البعداء ويزهد فيها القراء. جميل كالكعبة انا عندي هنا العالم كالكعبة قال وانشدني بعض الكعبة الابيات والبعض قال الجمة او البئر الكثير الماء. ايش يعني الان سكان مكة المكرمة نفسهم - 01:50:39

نجد مع الوقت اعتادوا وجود الكعبة بينهم صحيح؟ ستجد ليس مشتاقا كثيرا او عادة يزورها. بخلاف اللي جاي من اقاصي الارض تجده في قمة اللهفة والشوق. اقول العالم كالكعبة. وفي هنا يعني - 01:51:03

نسخة اخرى كالجوم. كالبئر الناس القريبين منها مع الوقت لانهم الفوها يزهدون في الذهاب اليها لكن الشخص اللي جاي من الاردن ولا من الشام ولا من اه اقاصي العالم تجده في قمة الله هكذا العالم. العالم - 01:51:17

لذلك قوموا ازهدوا ناس في عالم اهله الحكم قضية انه العالم لما يألفه زوجته وابناؤه او يألفه اهل مسجده مع الوقت ما عاد يحضر له حد. ولا احد يسمع منه - 01:51:32

وتجد الناس اللي في اقاصي الارض بس مشتاقين يجلسوا بين ايديه بس نفسی اشوف الشیخ الفلانی نفسی اشوفه. مش عارف انه الشیخ الفلانی بهالمسجد خلص شیخ الله يجزاك الخیر يلا بعديه هي هكذا فلسفة الحیاة شوی ان الشیخ - 01:51:48

المألف يزهد فيه اذا كان بالنسبة لاخرين غير مألف يبقوا متشففا اليه. نعم. قال وانشدني بعض شيوخنا لمسبح ابن حاتم لا ترى

عالما يحل بقوم غير دار الهوان. قلما توجد السلامه والصحة مجموعتين في انسانه. فإذا حلتا مكانا سحيقا فهما في النفوس

01:52:02 - [معشوقةنان](#)

هذه مكة المنيعة بيت الله يسعى لحجها التقلاني. وترى ازهد البرية في الحج لها لها اهلها لقرب المكان. اذا هذا قد يؤكد ان العبارة السابقة هي ايش ؟ العالم كالكعبة. نعم. قال فصلي. فاما ما يجب ان يكون عليه - [01:52:25](#)

العلماء من الاخلاق لا سيدرك اخلاق التي ينبغي ان يتحلى بها العالم. نعم قال التي هي بهم اليق و لهم الزم. فالتواضع ومجانبة العجب. هذا اول شيء. لابد ان يكون العالم متواضعا - [01:52:43](#)

بعيدها عن العجب بنفسه. نعم. قال لان التواضع عطوف والعجب منفر. وهو بكل احد قبيح. وبالعلماء العجب يجعل الناس تفر منك بخلاف التواضع عطوف يجعل الناس تعطف عليك وتحب الجلوس معك. نعم. قال وبالعلماء اقبح لان الناس بهم يقتدون. وكثيرا ما يتداخلكم الاعجاب لتوحدهم بفضيلة العلم. ولو انهم نظروا حق النظر وعملوا - [01:52:55](#)

بموجب العلم لكان التواضع بهم اولى. ومجانبة العجب بهم احرى. لان العجب نقص ينافي الفضل. لا سيما مع قول النبي صلى الله عليه وسلم. ان العجب الحسنات كما تأكل النار الحطب. فلا يفي ما ادركوا من فضيلة العلم بما لاحقهم من نقص العجب. وقد روى عبد الله بن عمرو رضي الله تعالى عنهمما قال قال رسول الله صلى الله - [01:53:20](#)

عليه وسلم قليل الفقه خير من كثير العبادة. وكفى بالمرء علما اذا عبد الله تعالى وكفى بالمرء جهلا اذا اعجب برأيه. وقال عمر بن الخطاب رضي الله تعالى عنه تعلموا العلم وتعلموا للعلم السكينة والحلم. وتواضعوا لمن تتعلمون منه. وليتواضع لكم من تعلمونه - [01:53:40](#)

ولا تكون من جبارية العلماء فلا يقوم علمكم بجهلکم. وقال بعض السلف من تكبر بعلمه وترفع وضعه الله به. ومن تواضع بعلمه رفعه الله تعالى وعلة اعجابهم انصرف نظرهم الى كثرة من دونهم من الجهال. وانحراف نظرهم عن فوقيهم من العلماء. متى يعجب بعلمه

- [01:53:59](#)

اذا رأى كثرة الجهال الذي هو اعلى منه والذين هو اعلى منهم وانصرف نظره ان هناك فوق العلماء من هم اعلم منك اصبحت تنظر الى الجهال ترى نفسك معجبا وتنسى ان تنظر الى من هو فوقك في العلم. في العلم انظروا الى من هو فوقكم - [01:54:19](#)

ولا تنظروا الى من هو اسفل منكم. نعم. قال فانه ليس متناه في العلم الا ويسجد من هو اعلم منه بشيء. احنا بقى في انسان وصل الى العلم نهاية قوية الا لو تفحص في الامة سيجد من هو اعلم منه في هذا العلم. وفوق كل ذي علم عليم. نعم. قال اذ العلم اكثرا من ان يحيط به بشر. قال الله تعالى - [01:54:37](#)

نرفع درجات من نشاء. يعني في العلم. وفوق كل ذي علم عليم. قال اهل التأويل يعني فوق كل عالم من هو اعلم منه. حتى ينتهي ذلك الى الله تعالى وقيل لبعض الحكماء من يعرف كل العلم؟ قال كل الناس. كيف يعرفون الناس - [01:54:57](#)

يعني العين ليس موجود عند شخص معين كله وللعلم اذا اردت ان تحصل عليه كله ستتجد موزع عند الجميع ناس. ما في شخص هو مستودع لكل العلم لابد وان تكون قصر في علوم. نعم. قال الشعبي ما رأيت مثلني. وما اشاء ان القى رجلا اعلم مني الا لقيته. قال ولم يذكر الشعبي وهذا القول تفضيلا - [01:55:13](#)

لنفسه عندما قاد الشعب ما رأيت مثلني ولم يقصد انه يرى نفسه بحر العلوم وحده. نعم قال ولم يذكر الشعبي هذا القول تفضيلا لنفسه فيستريح منه. وانما ذكره تعظيمها للعلم عن ان يحاط به. فينبغي لمن علم ان ينظر الى نفسه ايش يعني؟ يعني من يقول - [01:55:34](#)

انه انا ارى ان عندي كمية من العلوم لم ارى مثل نفسى في كمية العلوم التي عندها ومع ذلك واعرف ان رجلا بلغ في من العلم ما ليس عندي لذهبته اليه - [01:55:51](#)

واراد ان يبين انه انا عندي معلومات كثيرة ومع ذلك ارى انه يمكن ان يأتي شخص عنده علم اكثرا مني واذهب اطلب العلم عنده عادي جدا. نعم قال فينبغي لمن علم ان ينظر الى نفسه بنقص ما قصر فيه. ليس من عجب ما ادرك منه. فقد قيل في منثور الحكم اذا علمت فلا تفك في - [01:56:05](#)

كثرة من دونك من الجهاز. ولكن انظر من فوقك من العلماء. وان شدت للبني العميد من شاء عيسى حميدا يستفيد به في دينه ثم في دنياه اقبلا فلينظرن الى من فوقه ادبها. ولينظرن الى من دونه مالا - 01:56:26

قال وقل ما تجد وقل ما تجد بالعلم معجبا وبما ادركه. وبما ادركه منه مفتخرا الا من كان فيه مفتخرا. وبما ادركه منه مفتخرا الا من كان فيه مقللا ومقصرا. لانه يجهل قدره. جميل يعني اصلا الاعجاب بالعلم - 01:56:41

هو دلالة انه هذا الشخص ليس متعلما قل قل ان تجد شخصا معجبا بعلمه الا تعرف انه ما زال مبتدأ في العلوم الشرعية الخلاف العالم الحقيقي فهذا الذي يعرف حرمة العلم وبحر العلم فلا تجده معجبا بنفسه لانه وصل الى الحقيقة - 01:56:59

ان العلم اوسع من ان يحاط به. وهذه فكرة اللي دخل في الشبر الاول والشبر الثاني والشبر الثالث. قال قال لانه يجهل قدره ويحسب انه قد نال بالدخول فيه اكثر - 01:57:19

فاما من كان فيه متوجها و منه مستكترا فهو يعلم فهو يعلم من بعد غايته. والعجز من عن ادراك نهايته فيما يصدح عن العجب به. وقد قال الشعبي العلم ثلاثة اشبار. فمن نال منه شبرا شمخ بانفه. نعم العلم ثلاثة اشبار. اللي بوخذ بقرأ اول كتابين بفكر انه كل - 01:57:29

كل العلوم في هذول الكتابين. وبالتالي يصبح يعني يجزم في الرأي الفقهي. وهادي المسألة قول الحق فيها قول اهل السنة كذا وكذا. ويشد شوي عقتك بالسنة يعني. تمام؟ اذا كذا اذا في المسائل العقدية من قال خلاف هذا القول فهو - 01:57:49

كافرة مبتدئ وغير معذور زي ما حضراتكم الكتابين اللي قرأته وممثلة كتب اللي قرأتها اصبحت ترى ان في المسائل الفقهية لا يقبل الا هذا. وفي المسائل العقدية من خالف في هذا فقد كفر كفر. وفي المسائل لكن - 01:58:05

من الذي كما يقول تبدأ تتسع دائرة فكره ويبدا يفهم الاعذار وسعة الخلاف يتعامل مع الناس برفق من كثر علمه من كثر علمه وتوسيع كثر عذرها لادراكه بسعة العلم ومن قل علمه ودخل فقط في الشبر الاول لا يرى العلم الا في هذا الشبر - 01:58:20

يصبح يتعنت على الناس ويأخذ بالجزميات والاحتماليات ويعامل الناس بما فقط وقف عليه وقرأه ومن دخل في الشبر الاول شمخ بانفه يعني رأى نفسه لكن اللي تعمق ودخل في الشبر الثاني - 01:58:39

قال شمخ بانفه وظن انه ناله. ومن نال الشبر الثانية صارت اليه نفسه. صارت اليه نفسه لانه يدخل في الشبر الثاني في العلم بتعمق اكثر. صارت اليه نفسه ان هذا العلم كبير - 01:58:53

وان مسالك طويلة يبدأ يقول يعني انا ماذا اخذت من العلم الى اليسيير؟ فيحترم امكانياته. نعم. قال صورت اليه نفسه وعلم انه ما ناله. واما الشبر الثالث فهوهات لا يناله احد ابدا - 01:59:06

من الشبر الثالث منطقة يعني صعب ان تصل اليها. نعم. قال وما اندرك به من حالي اني صنفت في البيوع كتابا. جمعت فيهم قصة صارت معه هو نفسه المنور دي - 01:59:18

صنف كتابا في فقه البيوع. طيب. قال جمعت فيه ما استطعت من كتب الناس واجهدت فيه نفسي وكذبت فيه خاطري. حتى اذا تهذب واستكملا اعجب به وتصورت اني اشد الناس اضطلاعا بعلمه حضريني وانا في مجلس اعرابيان. عربيان فسألاني عن بيع - 01:59:29

فقداه في الbadية على شروط تضمنت اربع مسائل. لم اعرف لشيء منها جوابا. قال تصنيف هذا الكتاب وقلت انه استاذ البيوع وخالص سبحان الله ربنا عز وجل احضر لي اعرابيا - 01:59:49

احضر لي اعرابية وسألني عن حقد صار بينهم في الbadية. وفي اربع بند وضعوها بينهم. فسألني الاعرابي عن هذا البيع بهذه البنود والشروط. صحيح ولا تفضل سيدنا الشيخ قال فلم اعرف جوابا لكل هذه البنود الاربعة - 02:00:03

التي ذكرها. طيب. قال فاطرقت مفكرا وبحاليا وحالهما معتبرا. فقالا ما عندك فيما سألك جواب وانت زعم هذه الما وردة. مش عارف الجواب من سيدنا وانت عامل حالك زعيم السادة الشافعية - 02:00:22

خلص. طيب. فقلت لا. فقال ايها لك وانصرفا. قال ثم اتيا ثم اتيا من قد يتقدمه في العلم كثير من اصحابه يعني

راحوا على طالب علم. راحوا على طالب علم - 02:00:35

يتقدمه كثير من اصحابه في العلم. في انا طالب علم متوسط فسأله عن نفس المسألة. نعم. قال فاجابهما مسرعاً بما اقنعاهم وانصرف عنه راضيين بجوابه. مادحين لعلمه. فبقيت الاعرابيان هما الشاب هادا جاوبنا. فانصرفوا مادحين لجوابه - 02:00:49

هنا من الذي ارتبك؟ ماء وردي. انصدم الصدمة الحضارية. قال لك انا الف كتاب وتعجبت. وجمع الاقوال الشافعية في البيوع ويأتي الطالب اصغر حتى من طلابي واجاب في هذه المسألة بكل سهولة ويسر - 02:01:10

قال فبقيت مرتكباً. يعني ذهلت وبحالهما وحالى معتبراً. واني لعلى ما كنت عليه في تلك المسائل الى وقتى نعم قال فكان ذلك زاجرا نصيحة ونذير عظة تذلل تذلل لهم قياد - 02:01:27

النفس وانخفض بهما جناح العجب. ايش يعني واني لعلى ما كنت عليه في تلك المسائل الى وقتى يعني انا الى الان جاهم في هما المسائل. يعني ماشي هو جوابهم. بس انا مش قادر افهمها - 02:01:46

يعني كيف بده احياناً واحد يجاوب الان مش مستوعب المسألة وقد وانا الى هذا الوقت في تلك المسائل الى الان لم استطع ان استوعبها وان اهوجها فكان ذلك زاجرا نصيحة. ونذير ايضاً هذا المشهد احياناً ربنا بيرسل لك مواقف تكون عبرة بحياتك - 02:02:01

قال فعرفت عندي انني يجب ان احترم نفسي. ولا اظن نفسي انني بلغت في العلم عتيماً. نعم قال تذلل لهم قياد النفس وانخفض بهما جناح العجب توفيقاً منحه ورشداً اوتيته. وحق على من ترك العجب بما يحسن ان - 02:02:20

يدعى التكفل لما لا يحسن. وكما انك يجب ان تترك العجب فيما تحسنه يجب على العالم ايضاً ان يدع التكفل والاجابة عن مسائل ولا يحسنها اصلة. نعم. قال فقديماً نهي الناس عنهم واستعادوا بالله منهما. نعم. قدديماً نهي الناس عنهم - 02:02:36

اللي هو ايش؟ العجب فيما تحسن والتكفل فيما لا تحسن عن هذين الامرین. نعم. قال ومن اوضح ذلك بياناً استعادة الجاحظ في كتاب البيان حيث يقول اللهم انا نعوذ بك من فتنة القول كما نعوذ بك من فتنة العمل - 02:02:56

ونعوذ بك من التكفل لما لا نحسن. كما نعوذ بك من العجب بما نحسن. نعوذ بك من التكفل لما لا نحسن كما نعوذ بك من العجب بما نحسن. نعم. قال ونعوذ بك من شر السلطة والهدر. كما نعوذ بك من شر العي والحصر. اها - 02:03:11

قال ونحن نستعيد ان نستعيد الله. نعم. مسل استعادته. فليس لمن تكفل ما لا يحسن غاية ينتهي اليها. ولا حد يقف عنده. ومن كان تكفله غير محدود فاخلق به ان يضل وان يضل. طب من كان يتکلف تکلفاً لا محدودية له. هذا سيفل ويضل - 02:03:26

كثير من الشباب اليوم المتتصرين او من يتعاطون الكلام في السوشیال میدیا وغيرها. هو يتکلم في فنون وامور لا يحسنها. خاصة هؤلاء الذين يعلقون على الامور السياسية. ما شاء الله يفتح السوشیال میدیا ويبدأ يعلق لك. وماذا فعل فلان؟ وماذا فعل فلان؟ وكيف يضع فلان؟ وكيف يرفع فلان؟ ولو انه فعل كذا. طب شيخ انت ما شاء الله تفهم - 02:03:45

الفقه والعقيدة والسياسة والنقد والاقتصاد ما شاء الله بنت بحر العلوم يعني. ان تعلق على كل الاحوال والمسائل وهذا دلالة الجهل يا اخوان. هذا دلالة الجهل من رأيته يعلق على كل شيء فاعلم انه جهول - 02:04:09

من فمن المشايخ ومن فمن تعلمنا منه من تجربتنا مع الناس. من رأيته يعلق على كل شيء تعرف انه لا يعرف شيئاً وانما هو شخص ووليد اللحظة. يجد مسألة سالفة يتکلم فيها الناس الان. اه والله انا رأيي فيها كذا وكذا وكذا. طب يلا شو عندكم سالفة جديدة؟ قلت لهم انا ارضي رأيي فيها كذا - 02:04:28

يا اخي انت كل شيء اجي وانك لك فيها رأي. ويجب ان يكون لك فيه تحليل. اما هل معقول انك صبرت السياسة واصبحت تعرف دهاليزها والفقه وتعرف دهاليزها والعقل وتعرف كتبها والتنظيم وتعرف كتبها وحتى ما شاء الله اصبحت تعلق على كل شيء. ولك نظرة في كل شيء. والا هذا دلالة الحرمان. وحب الهدر - 02:04:47

الذى يتکلم عنه المحاجظ رحمة الله في التبيان. ان حب الكلام وحب فقط اظهار انك تحسن في كل شيء. ولكننا نعرف انك متکلف في كل شيء. ولا تعرف شيئاً ودلالة انك لا تعرف كثرة كلامك في كل شيء - 02:05:07

دالة الشخص الذي لا يعرف انه يكثر الكلام في كل شيء. لكن الشخص الذي يعرف يسكت في كثير من المواطن لانه يدرك ان الامر اعلى من ان يعلق عليه وان الامر فيها خبايا الذي يعرف حرمة العلم يكثر الصمت - 02:05:22

الذى يعرف حرمة العلم يكثر الصمت والذى لا يعرف حرمة العلم يكثر الكلام في كل شيء. وهذا الذى اضاع كثير من شباب الامة اليوم. الكل له رأيه. الكل له تحليله. الكل له نظرته. الكل - 02:05:40

المحفظة السياسية والاجتماعية والأخلاقية والسلوكية فاصبح بالتالي حب شهوة الكلام وحب الحديث هو دين العامة والخاصة ولذلك انت يا طالب العلم انجو بنفسك. يعني اذا ضاع الناس انت عليك بخاصة نفسك - 02:05:54
انجو بنفسك لا تتكلم الا فيما تحسن وتعلم انك وقفت على تفاصيله غير كذا الله اعلم. اسأل الله ان يوفق الجميع ليس شرطا ان اتكلم في كل شيء وان احسن كل شيء - 02:06:09

ليس ليس ممدحة انى تتكلم في كل شيء. لذلك كما قالوا قدما من افتق الناس في كل ما يسألونه فهو مجنون من افتق الناس في كل ما يسألون عنه فهو ايه ؟ - 02:06:23

مجنون ليش هو مجنون؟ انه هذا غير عاقل الذي يظن انه يفهم في كل شيء هذا غير عاقل. نعم. قال وقد روی عن النبي صلی الله عليه وسلم انه قال من سئل فافتى بغير علم فقد ضل او واضل - 02:06:37

وقال بعض الحكماء من العلم الا تتكلم فيما لا تعلم بكلام من يعلم. فحسبك خجلا من عقلك ان تنطق بما لا تفهم. سبحان الله. اي والله قال ولقد احسن زباده ابن زيد حيث يقول اذا ما انتهى علمي تناهيت عنده اطال فاملي او تناها فاقصر. ويخبرني عن غائب المرء فعله - 02:06:51

كفى الفعل عما غيب المرء مخبرا. سبحان الله! قال واذا لم يكن الى الاحاطة بالعلم يخبرني عن غائب المرء فعله الانسان هو انت قد لا ترى في حياتك. لكنك ترى افعاله واثار افعاله - 02:07:11

اعرف من هو يعني انا مثلا اخونا مش انا ما عمري ما رأيته فرضا لكنني اسمع عن افعالي انه فعل كذا ودرس كذا وكتب كذا يعرف هيک اصبح ارسم شخصية عن عن - 02:07:26

انه اكيد هو شخصية صحة لم اقابلها لكن افعاله تدل عليه. وهذه الكلمة جميلة. نعم قال واذا لم يكن الى الاحاطة بالعلم كله سبيل فلا عار ان يجعل بعضه. واذا لم يكن في جهل بعضه عار لم يقبح به ان يقول لا اعلم فيما - 02:07:38

ليس يعلم. هذه الكلمة التي يخطئها كثير من طلاب العلم مش العلماء اليوم. حتى طلاب العلم قضية لا اعلم او لا ادري الكلمة سهلة عند النفس الشريفة التي تحترم نفسها - 02:07:55

يحترم نفسه سهل جدا يقول لا اعلم انا ليس مقصدني ان اكثر الكلام والهدر وانما مقصدني ان افید الناس. فاذا مسألة ما اعرفها لا اعلم سهلة جدا يعني تخرج منك - 02:08:09

لكن هذا لمن يحترم نفسه ويحترم علمه. نعم. قال وقد روی ان رجلا قال يا رسول الله اي البقاء خير؟ واي البقاء شر؟ فقال لا ادري حتى اسأل جبريل. اذا النبي عليه الصلاة والسلام لما - 02:08:21

سئل عن شيء لا يعرفه قال لا ادري. نعم. وقال علي ابن ابي طالب عليه السلام وبردها على القلب اذا سئل احدهم عما لا يعلم ان يقول الله اعلم. فان العال - 02:08:31

قال فان العالم من عرف ان ما يعلم فيما لا يعلم قليلا. يعني الاشياء العالم الحقيقي هو الذي يعرف ان حجم ما يعلمه في مقابل حجم ما لا اعلم قليل. نعم - 02:08:41

وقال عبدالله بن عباس رضي الله عنهم اذا ترك العالم قول لا ادري اصيخت مقالته. وقال بعض العلماء هلك من لا ادري ترك قال هلك من ترك قول لا ادري يعني. نعم. قال وقال بعض الحكماء ليس لي من فضيلة العلم الا علمي باني لست اعلم. جميل. ان يقول - 02:08:53

ليس لي من فضيلة التعلم الا اني وصلت الى قناعة اني ايش ؟ لا اعلم. تمام؟ يعني يقول لك انا طلبت العلم في الفضيلة اللي

حصلتها اكتشفتها انتي جاهل جيد - 02:09:15

ان تطلب العلم لكتشف فقط حجم الجهل الذي عندك وهذا جيد لانه يخليك تسكت تقول والله هذا العلم بحر واحيانا فعلا بعض الناس ت يريد ان تقول يا اخي بس تعال نقرأ انا واياك كتاب - 02:09:28

يا بحر العلوم حتى اعرفك انه انت جاهل بس اقرأ حتى تكتشف حجم جهلك بكثير يعني باكثر مسائل الشريعة. وانك لن تقف منها على شيء. نعم وقال اخر لولا ان في قولي لا اعلم تثبتي لان اعلم لقلت لا اعلم - 02:09:41
قال وقال بعض البلغاء من قال لا ادري علم فدرى. ومن انتحل ما لا يدري اهمل فهو. نعم. ومن انتحل ما لا يدري. يعني من يعني اوهم الناس انه يدري وهو لا يدري - 02:09:58

اهمل فهو فسقط اهمل ايش ؟ يعني ما حدا يعلمك. انه خلص مش انت بتعرفها ؟ اذا ما في داعي نعلمك اياها المسألة اللي قال لا ادري الناس بتعلمه اه انت لا تيجي تعال بعلمك ايه. لكن لو قلت لا لا انا اعرف وما احتاج احد يعلمني. وانت في الواقع لا تعرفها. اهمل ما حدا سيدرسك اياها. فتهلك وتبقي ضالا - 02:10:14

نعم لماذا هو لا يقول لا اعلم والله انا هذا الاثر مش عندي في النسخة اعطيتني النسخة اراها استغرت ان قرأت شيء ليس عندي وقال اخر لولا ان في قولي لا اعلم - 02:10:37

تثبتي نعلم لولا ان في قولي لا اعلم تثبتي بان اعلم انا قلت لا اعلم فلذلك ولكن لأنه في حاجة لقولها حتى يتعلم فصار يقول صار يكرر ما حتى يتعلم هي هي هو يقول لا اعلم حتى يتعلم وهذا الوضع - 02:10:56
من السياق الاولى لولا ان في قولي لا اعلم تثبتي لان اعلم لقلت لا اعلم انه اذا قال لا اعلم. طيب. العلماء عرروا انه علم لتركه. كيف قال لا اعلم الناس؟ هو قال لو ان - 02:11:30

انت عندك لو ولا لولا؟ وقال اخر لولا ان في قولي لا اعلم تثبتي لان اعلم يعني هو ما بده يحكي لا اعلم عشان الناس ما يحکوا انه علم احنا عندنا لولا لولا ان قولي لا اعلم - 02:11:54

تثبتي لان اعلم لقلت لا اعلم يعني ما خطر في ذهني فكها الى الان افكر فيها. يعني هو ان يكون فيها شيء يعني يحتاج الى اخشى ان يكون مشكلة الخط او الطباعة. طيب - 02:12:21

نفكري فيها نعم قال آآ ولا ينبعي وان صار في طبقة العلماء الافضل ان يستنكف من تعلم ما ليس عنده. ليس من التكلف له. فقد قال عيسى ابن مريم عليه - 02:12:37

سلام يا صاحب العلم تعلم من العلم ما جهلت وعلم الجهل ما علمت. وقال علي ابن ابي طالب عليه السلام خمس خذوهن عني فلو ركبتم فيهن الفلك ما وجدتموهن الا عندي. الا لا يرجون احد الا ربه. ولا يخافن الا ذنبه. ولا يستنكف ان يتعلم ما ليس عنده. واذا سئل عن من - 02:12:49

ما لا يعلم فليقل لا اعلم. ومنزلة الصبر من الايمان بمنزلة الرأس من الجسد. وقال عبدالله بن عباس رضي الله عنهمما لو كان احد مكتفيا من العلم لاكتفى منه موسى عليه السلام لما قال هل اتبعك على ان تعلمك ما علمت رشدا؟ وقيل للخليل ابن احمد رحمة الله تعالى بما ادركت هذا العلم - 02:13:09

قال كنت اذا لقيت عالما اخذت منه واعطيته. وقال بزرج مه من العلم. يعني اخذ واتعلم نفس اخذت من ما عنده واعطيته ما عندي من نعم قال من العلم الا تحقر شيئا من العلم. ومن العلم تفضيل جميع العلم. وقال المنصور ايش يعني تقدير جميع العلم - 02:13:29
ان تحترم جميع العلوم ولا تزدر والعاذ الى هذه فائدة في علم لا اريده. لأن من العلم ان تحترم جميع العلوم. و تستفيد معلومة في اي علم حصلتها. نعم. قال وقال المنصور - 02:13:48

ان لك هذا العلم؟ قال لم ارغب عن قليل استفيده ولم ادخل بكثير افيده على ان فكان لا يرغب باستفادة القليل ولا لا التعليم. نعم. قال على ان العلم يقتضي ما بقي منه. ويستدعي ما تأخر عنه. وليس للراغب فيه قناعة ببعضه. ما معنى العلم؟ من علم - 02:14:01
وبدأ يسلك طريق العلم يبقى يستدعي المعلومات التي لا يعلمها. وكلما ازدلت في طريق العلم كلما ازداد نهمك الى ما تجهله العلم

يؤدي بعضه الى بعض. نعم قال وروى عن ابن عبد الله عن عبد الله ابن مسعود رضي الله تعالى عنه انه قال من همان لا يشفع ان طالب علم وطالب دنيا. اما طالب العلم فانه يزداد للرحم رضا ثم قرأ - [02:14:21](#)

انما يخشى الله من عباده العلماء. واما طالب الدنيا فانه يزداد طغيانا ثم قرأ. كلا ان الانسان ليطغى ان رآه استغنى. قال ول يكن مستقلا للفضيلة ول يكن مستقلا للفضيلة منه ليزداد منها. ومستكثرا للنقيصة فيه لينتهي عنها. ولا يقنع في العلم بما ادرك منه - [02:14:44](#) لان القناعة فيه زهد. والزهد فيه ترك. والترك له جهل وقد قال بعض الحكماء عليك بالعلم اشعر ول يكن مستقلا للفضيلة منه اي كلما حصل فضيلة فليري ان هذا شيء قليل - [02:15:04](#)

حتى يبقى يزداد في طلب الكثير كلما حصلت فضيلة في العلم ما تقول خلاص بعض الطلاب اقرأ كتابين في الفقه بقول لك خلاص حصرت مذهبية عبرية. لا كل ما قرأت شيئا استقله. ايش يعني؟ - [02:15:20](#)

انه انا ما شفت شي لسا عليك ان تنظر دوما الى الكتب التي تعصبها انها قليلة ليش بدننا حضر دروس العلم ونقرأ كتاب بعد كتاب بادرانا نوع ما قرأنا من الكتب ما زال قليلا. ويصبح لك شوق الى الزيادة. اما اذا قلت اوف خلاص قرأنا عشرين كتاب في العلم يكفي - [02:15:34](#)

ستبقى تزداد فيما هو قادم. نعم. قال وقد قال بعض الحكماء عليك بالعلم والاكثر منه. فان قليله اشبه شيء بقليل الخير. نعم. وكثيره اشبه شيء بكثير ولن يعيي الخير الا القلة. فاما كثرته فانها امنية. نعم. قال وقال بعض البلاء من فضل قال من من فضل من - [02:15:52](#)

لعلمك استقلالك لعلمك. ومن كمال عقلك استظلها راك على عقلك. ولا ينبغي ان يجهل من نفسه مبلغ علمها ولا ان يتتجاوز بها قدر حقها ولان لازم تعرف حجمك العلمي. ولا تضع نفسك في منزلة اكثرا من الواقع الحقيقى. نعم. قال ولا ان يكون بها مقصرا فيذعن بالانقياد - [02:16:12](#)

اولى من ان يكون بها مجاوزا فيكيف عن الاذدياد. يعني ولان ترى نفسك اقل من الواقع الحقيقى يعني بعض الناس بيقول هو واقعه الحقيقى كذا ان ترى نفسك اقل من الواقع الحقيقى هذا افضل من ان ترى نفسك اعلى من الواقع الحقيقى - [02:16:33](#) لانك اذا رأيت نفسك اقل من الواقع فهذا سيجعلك تنقد لتعلم اكثرا. اما اذا رأيت نفسك اعلى من الواقع ستبدأ تتكبر على التعلم نعم. قال لان من جهل حال نفسه كان لغيرها اجهل. وقد قالت عائشة رضي الله تعالى عنها يا رسول الله، متى يعرف الانسان ربها؟ فقال اذا عرف نفسه. سبحان الله. قال وقد - [02:16:48](#)

قال وقد عرف نفسه وفقرها و حاجتها الى الله عرف ربها و حاجته اليه. نعم وكمالاته سبحانه. قال وقد قسم الخليل ابن احمد احوال الناس فيما علموه و جهلوه اربعة اقسام متقابلة لا يخلو حال الانسان منها. فقال الرجال - [02:17:08](#)

اربعة رجل يدرى ويدري انه يدرى فذاك عالم فاسأله. ورجل يدرى ولا يدرى انه يدرى فذاك ناس فذكروه. ورجل لا يدرى ويدري انه لا يدرى مسترشد فعلمته. هذا متعلم. نعم. قال فذاك مسترشد فعلمته وفي رواية اخرى. فذلك لا عالم يسأل ولا جاهل يرفض. ورجل لا - [02:17:25](#)

ولا يدرى انه لا يدرى فذاك جاهل فارفظوه. انا بتعبك هو لا يدرى ولا يدرى انه لا يدرى. نعم. قال وانشد ابو القاسم الامدي اذا كنت لا تدرى ولم تكتب الذي تسائل من يدرى فكيف اذا تدرى جهلت ولم تعلم بانك جاهل فمن لي بان تدرى بانك لا تدرى اذا جئت في كل الامور - [02:17:45](#)

اما فكن هكذا ارضا يطأك الذي يدرى. ومن اعجب الاشياء انك لا تدرى وانك لا تدرى بانك لا تدرى نعم. قال ول يكن من شيمته العمل بعلمه. ايضا من اخلاق العالم ايضا العمل بالعلم. نعم. وحث النفس على ان تأتمر بما يأمر به. ولا يكن منمن قال الله تعالى فيه مثل - [02:18:05](#)

الذين حملوا التوراة ثم لم يحملوها كمثل الحمار يحمل اسفارا. نعم. وقد قال قنادة في قول الله تعالى نعم. وانه لذو علم لما علمناه. نعم. يعني انه عامل بما علم. روي ان النبي صلى الله عليه وسلم قال ويل لاقماع القول. ويل للمصرين. يريد الذين يستمعون القول

02:18:24 - ولا يعملون به. وروى عبدالله بن وهب -

عن سفيان ان الخضر قال لموسى عليهما السلام يا ابن عمران تعلم العلم لتعمل به ولا تتعلم لتحدث به فيكون على اليك بوره ولغيرك نوره. وقال علي ابن ابي طالب علي ابن ابي طالب عليه السلام انما زهد الناس في طلب العلم لما يرون من قلة انتفاع من -

02:18:44

بنا علم. قال ويل لاطماع القول هذا لا يصح عن النبي عليه الصلة والسلام فيما يظهر لي ولا وحسنه البعض هم كأنه اه اللادب المفرد قال. نعم. رواه البخاري. لكنه حتى اللادب. المهم ويل لاطماع القول القمع تعرف القمع كيف -

02:19:04
يا جماعة لكن ما في في النهاية يذهب الى غيره جبنا هذا مثال على الذي يجمع الاقوال ولكنه لا يعمل بها تمام؟ ان بعض الناس كالقمع يجمع يجمع يجمع لكن الكلام الذي عنده لا يستفيد هو منك -

02:19:26
يذهبوا الى غيره وهو لم يستفاد اي شيء منه فهذا دالة عدم التوفيق الذين يستمرون القول ولا يعملون به. نعم. قال ابو الدرداء رضي الله تعالى عنه اخوف ما اخاف اذا وقفت بين يدي الله تعالى -

02:19:41
على ان ان يقول قد علمت فماذا عملت؟ نعم. اذا علمت؟ نعم. وكان يكن يقال خير خير من القول فاعله. وخير من الصواب قائله. وخير من العلم -

02:19:54
وقيل في منثور الحكم لم ينتفع بعلمه من ترك العمل به. وقال بعض العلماء ثمرة العلم العمل به وثمرة العمل به ان يؤجر عليه. وقال بعض الصلحاء العلم بالعمل فان اجابه والا ارتحل. وقال بعض الحكماء خير العلم ما نفع وخير القول ما ردع. وقال بعض الادباء ثمرة العلوم العمل بالعلوم. وقال بعض البلغاء من تمام -

02:20:05
علم استعماله ومن تمام العمل استقلاله. ومن فمن استعمل علمه لم يخل من رشاد. ومن استقل عمله لم اقصر عن مراد. وقال ابو تمام الطائي ولم يحمدوا من عالم غير عامل خلاقا ولا من عامل غير عالم. رأوا طرقات المجد عوجا قطيعة -

02:20:25
واقطع عجز عندهم عجز حازم. ولانه لما كان علمه حجة على من اخذه عنه واقتبسه منه. حتى يلزمه العمل به والمصير اليه. كان عليه احد وله الزم لان مرتبة العمل قبل مرتبة القول. كما ان مرتبة العلم قبل العمل. نعم. وقد قال ابو العناية اسمع الى -

02:20:43
تحملها الرواية اليك عنك. واعلم هديت بانها حجج حجج تكر اليك منك. ولم ثم ليجتنب ان يقول ما لا يفعل او يأمر بما لا يأتمر وان يسر غير ما يظهر. ولا ولا يجعل قول الشاعر اعمل بقولي وان قصرت في عملي -

02:21:03
ينفعك قولي ولا يضرك تقصيرني. عذرا له في تقصير يضره فان لم يضر غيره. وان لم يضر غيره فان اعذار النفس تغيرها وتحسن وتحسن له مساوئها. وان من قال ما لا يفعل فقد مكر. ومن امر بما لا يأتمر فقد خدع. ومن اسر غير ما يظهر فقد نافق. وقد روي عن النبي -

02:21:23
صلى الله عليه وسلم انه قال المكر والخديعة واصحابهما في النار. على ان امره بما لا يأتمر به مضطرا. وانكاره ما لا ينكره من نفسه مستقبل. بل ربما ما كان ذلك سببا لاغراء المأمور بترك ما امر به عنادا. وارتكاب ما نهي عنه قيادة. حكي ان اعرابيا اتى ابن ابي ذئب فسألة عن مسألة طلاق. فافتاه بطلاق -

02:21:46
في زوجته فقال انظر حسنا قال قد نظرت وقد بانت منك. فولى الاعرابي وهو يقول اتيت ابن ذئب ابتغي الفقه عنده. فطلاق حبي فطلاق حبي البنة. بتت انامله. طلاق احبي هذا فرق بيني وبين زوجتي التي احباها. نعم -

02:22:06
اطلاق دعا عليه الله يقطع ايده يعني. نعم. اطلاق في فتية ابن ذئب حلبيتي. وعند ابن ذئب اهله وحائله. يعني انا بطلاق زوجتي وهو بخلي زوجته عندي شيخنا ايش قليا ايش معنى -

02:22:25
النص انظر رأيا حسنا مثلا يا رب فافتاه بطلاق زوجتي فقال انظر حسنا يعني شف لك شغله غير كده يعني. اطلاقها متأكد انت؟ هذا هو. نعم سلام عليكم. قال فظن بجهله انه لا يلزمه الطلاق بقول من لم يلتزم الطلاق. فما ظنك بقول يجب اشتراك الامر والمأمور فيه؟ كيف يكون مقبولا منه وهو -

02:22:41
خير عامل به ولا قابل له؟ كلا. وقد قال احمد بن يوسف وعامل بالفجور يأمر بالبر كهاد يخوض في الظلم او كطبيب قد شفه سقم

وهو يداوي من ذلك السقم. يا واعظ الناس غير متعظ ثوبك طهر او لا فلا تلم. وقال اخر عود لسانك قلة اللفظ - 02:23:16

واحفظ كلامك ايما حفظي. ايما ان تعظ الرجال وقد اصبحت محتاجا الى الوعظ. فاما الانقطاع عن العلم الى العمل او الانقطاع عن العمل الى العلم اذا عمل بموجب العلم فقد حكي عن الزهري فيه ما ما يغنى عن تكليف غيره. يعني ايها افضل ان انقطع الى العلم -

02:23:36

ولا انقطع الى العمل بعد العلم فهمتم؟ ايها افضل؟ ان انقطع للعلم طول عمري وان قل العمل او انه بعد ما اتعلم خلص انقطع الى العمل واترك الزيادة من التعلم - 02:23:54

قال الزهري العلم افضل من العمل به لمن جهل. والعمل افضل من العلم لمن علم. فقال العلم افضل من العمل لمن كان جاهلا والعمل افضل من العلم لمن علم. لكن حقيقة القضية ايضا لا تحسب بهذه الطريقة. بل هناك بعض الناس يفتح له في العلم. فيبقى يتزيد منه يعلم - 02:24:07

بعض الناس يفتح له في ماذا؟ في العمل هذا نعم الذي قد يأخذ من العلم حاجته ثم بعد ذلك يتفرغ الى العمل فكل لما فتح له. نعم. قال فاما فضل ما بين العلم والعبادة اذا لم يدخل بواجب ولم يقصر في فرض - 02:24:25

فقد روى جابر بن عبد الله عن النبي صلى الله عليه وسلم انه قال يبعث العالم والعبد فيقال للعبد ادخل الجنة. ويقال للعالم حتى تشفع للناس. يعني فهذا يكون مقامه اعلى يعني العالم. وان كان الحديث فيه نعم. قال ومن اداب العلماء الا يدخلوا بتعليم ما يحسنون ولا يمتنعوا من افاده ما يعلمون - 02:24:41

فان البخل به لؤم وظلم. والمنع منه حسد واتم. وكيف يسوغ لهم البخل بما منحوه جودا من غير بخل. واوتوه عفوا من غير بذل. يعني الله اعطاك العلم جودا منه - 02:25:00

لم يدخل به عليك اعطيته عفوا من غير بذل. المراد يعني من دون ان تكون اني فعلت شيئا عظيما. ماشي. قد تكون اخذت الاسباب الاساسية. لكنه سبحانه متفضل عليك في اعطائك العلم فلماذا تدخل به؟ نعم. قال ام كيف يجوز لهم الشج بما ان بذلوه زاد ونمى وان كتموه تناقض وواهى. ولو استن بذلك من تقدمه لما وصل - 02:25:12

العلم اليه يعني لو ان مشايخك بخلوا مثلك لما وصل العلم اليك اصالته. نعم. قال ولا انفرض عنهم بانقراضهم ولساروا على مرور الايام جهالا ويتقلب الاحوال وتناقضها ارذالا. وقد قال الله تعالى واذ اخذ الله - 02:25:34

ميثاق الذين اوتوا الكتاب لتبيئنه للناس ولا تكتمونه. روي عن النبي صلى الله عليه انه قال لا تمنعوا العلم اهله. فان في ذلك فساد دينكم والتباس بصائركم. ثم قرأ ان الذين يكتمون ما انزلنا من البيانات والهدى من بعد ما بيناه للناس في الكتاب اولئك يلعنهم الله ويلعنهم اللاعون - 02:25:47

روي عن النبي صلى الله عليه وسلم انه قال من كتب علما يحسنه الجمeh الله يوم القيمة بلجام من نار. روي عن علي بن ابي طالب عليه السلام انه قال ما اخذ الله تعالى العهد على اهل الجهل ان - 02:26:07

يتعلموا حتى اخذ العهد على اهل العلم ان يعلموا. نعم. وقال انه كيف اهل الجارسة يتعلمون لولا ان لو ان اهل العلم لم يعلموهم. نعم. وقال بعض الحكماء اذا كان من قواعد الحكمة بذل ما ينقصه البذل - 02:26:17

فاحرى ان يكون من قواعدها بذل ما يزيد البذل. والعلم هو يزيد البذل ولا ينقصه البذل. ان احيانا قد تبذل انت شيئا وانت تعرف انه ينقصه البذل فما بالك ان تبذل شيئا وانت تعرف انه يزيد البذل؟ هذا اولى واحرى ان تتفق منه. نعم. وقال بعض العلماء كما ان الاستفادة نافلة للمتعلم كذلك - 02:26:32

فريضة على المعلم. جميل. وقد قيل في مثوى الحكم من كتم علمه فكانه جاهم به. وقال خالد بن صفوان اني لافرخ بافاده المتعلم اكثر من فرحي باستفادة من المعلم. سبحان الله. قال بالتعليم اكثر من فرحة بالتعلم. نعم. قال ثم له بالتعليم نفعان. احدهما ما يرجوه من ثواب الله تعالى فقد جعل النبي صلى - 02:26:53

الله عليه وسلم التعليم صدقة. فقال صلى الله عليه وسلم. تصدقوا على اخيكم بعلم يرشده ورأي يسده. روى ابن مسعود رضي الله

عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم انه قال تعلموا - 02:27:13

وعلموا فان اجر العالم والمتعلم سواء. قيل وما اجرهما؟ قال مائة مغفرة ومائة درجة في الجنة. قال والنفع الثاني زيادة العلم واتقان
الحفظ فقد قال ابن احمد اجعل تعليمك دراسة لعلمك. هذى فكرة ان كثيراً منا وهذا ما يفعله الانسان انه يعلم - 02:27:23
 فهو يثبت علمه انت دراستك للعلم اجعل تدريسك للناس هو دراسة لعلمك مدارسة له حتى لا تنساه اجعل تدريسك هو نوع من
الدراسة لك انت لما تدرس طالب يقترح مسألة تبعث عنها وهذا ينالك في قضية يظهر لك فيها رأي اخر. فانت لما تدرس الناس انت
عم تستفيد - 02:27:40

وتثبت معلوماتك. نعم قال وجع المعاشر المتعلم تنبيها على ما ليس عندك. نعم. وانا قد اناظرك انا شيخ وانت طالب وانا انظرك وانت
المعاشر انا استفيد منك وانت ترشدني الى شيء جهله. نعم. قال وقال ابن المعتز في منثور الحكم النار لا ينفعها ما اخذ منها. ولكن
يحمدنا الا تجد حطبا. كذلك العلم - 02:28:05

الاقتباس ولكن فقد الحاملين له سبب عدمه. نعم. قال فاياك والبخل بما بما تعلم. وقال بعض العلماء علم علمك وتعلم علم غيرك اذا
انتقد علمت ما جهلت فاذا انت قد علمت ما جهلت وحفظت ما علمت. قال واعلم ان المتعلمين ضربان. مستدعا وطالب - 02:28:27
قال فاما المستدعا الى العلم فهو من استدعاه العالم الى التعليم. نعم. طالب العلم يعني بالنسبة للشيخ نوعين النوع الاول مستدعا.
من هو المستدعا؟ والطالب الذي استدعاه الشيخ الى حلقة ليتعلم عنده - 02:28:46

انا استدعيتك تتعلم عندي في هناك طالب الطالب هو اللي جاي وحده على حلقة دون ان استدعيه ايهم اكيد اعلى الاول المستدعا
يكون حاله اعلن الشيخ قالوا تفضل الى حلقتى. او اريدك تطلب عندي. نعم. قال لما ظهر له من جودته - 02:29:00
وبان له من قوة خاطره. فاذا وافق استدعاه العالم شهوة المتعلم كانت نتيجتها درك النجاء. وظفر السعداء لأن العلماء لأن العالم
باستدعايه متوفرا والمتعلم بشهوته مستكثرا. اه العالم متى يستدعي طالب الى حلقة - 02:29:18

اذا وجد في هذا الطالب النجابة عندئذ يطلب منه ان يحضر الحلقة وعندئذ اذا كان الطالب له شهوة في التعلم والمعلم هو استدعاك
فسيكون متوفرا عليك مهتما بك. فالعلم متوفرا عليك مهتم بك - 02:29:34
لانه استدعاك وانت لديك شهوة في التعلم هذا كمال عملية التعليم والاستفادة الحالة الثانية. قال واما الطالب للعلم اللي داع يدعوه
وباعت يحدوه فان كان الداعي دينيا. واما طالب العلم الذي اتى يطلب دون ان يستدعيه الشيخ. فهذا - 02:29:50

اتى يطلب العلم اما لداع ديني. نعم. قال وكان المتعلم فطنا ذكيا وجب على العالم ان يكون عليه مقبلا. كحال ابن ام مكتوم جاء
ليطلب العلم لباعث ديني وتعلم فطنا ذكيا فيجب وهو فطنا ذكي. فهنا يجب على العالم ان يعطي هذا الطالب حقه من التعلم -
02:30:07

وان يكون على تعليمه متوفرا لا يخفي عليه مكنونا ولا يطوي عليه محزونا كان محزونا اي مسألة صعبة. وان كان بليدا بعيد الفطنة
فينبغي الا يمنع حتى من اليسير فيحرم. ولا يحمل عليه بالكثير برضوا لا يحمل الكثير فيظلم - 02:30:28
ولا يجعل بلادته ذريعة ان المعلم يحرمه من العلم. فان الشهوة باعثة والصبر مؤثر. يعني ما دام عنده شهوة فهي باعثة على استمرار
ولعل صبره على التعلم يؤثر وينفعه هذا حال الطالب الذي لم يستدعيه المعلم. لكنه يطلب العلم لباعث ديني. رجل فيه خير وشر فيه
صلاح - 02:30:45

انت يا معلم تبذل له ولكن تنظر في استعداداته وقدرته على التحمل. طيب قال وقد روي عن النبي صلى الله عليه وسلم انه قال لا
تمنعوا العلم اهله فتظلموا ولا تضعوه في غير - 02:31:05

الاهمي فتائما. وقال بعض الحكماء لا تمنعوا العلم احدا فان العلم امنع لجانبه. فاما ان لم يكن الداعي دينيا نظر فيه. فان كان مباحا
كرجل دعاه الى طلب العلم حبه - 02:31:15

النهاية وطلب الرياسة القول فيه يقارب القول في تعليم من قبل. لأن العلم يعطيه الى الدين في ثانى الحال. وان لم يكن مبتدأ به في
اول حال. نعم. اذا جاءك طالب - 02:31:25

علم وانت ترى ان هذا الطالب لم ياتي ليطلب العلم بباعث ديني ديني وانما اتى طلبا للشهرة او طلبا لوظيفة زي الجامعات كثير ممن يدخلها جاء يطلب وظيفة ومن جاء يطلب اه يتعين في دائرة قاضي القضاة ولا يتعين في دائرة الافتاء. واجا يطلب وظيفة. هل اترك تعليمه - [02:31:35](#)

واضح ان نيته ليست في كمالها؟ لا وكم من انسان بدأ العلم لغير الله فقاده العلم الى الله حتى هذا علمه ولو كان باعثه دينويا. نعم. وقد حكى عن سفيان الشوري انه قال تعلمنا العلم لغير الله فابى ان يكون الا لله. وقال عبدالله بن المبارك طلبا العلم - [02:31:54](#) للدنيا فدلنا على ترك الدنيا. وان كان الداعي محظورا. اه لكن اما اذا هاي الحالة الثالثة ان يكون الداعي محظورا. يعني هو طلب العلم من اجل ان الشبهات على المسلمين - [02:32:13](#)

او يأتي يحضر مجلسك ليأخذ امور يدافع بها عن باطله لا هذا لا تعدي فرق بين الحالة الثانية والثالثة. نعم. قال كرجل دعاه الى طالب العلم شر كامل. ومكر باطل. يريد ان يستعملهما في شبهه دينية وحيل فقهية. لا يجد اهل السلام - [02:32:25](#) ولا عنهم مدفعه. كما قال النبي صلى اهلكوا امتى رجلان. عالم فاجر وجاهل متبع. وقيل يا رسول الله اي الناس شر؟ فقال العلماء او اذا فسدوا وينبغى للعالم اذا رأى من هذه حاله ان يمنعه من طلبه ويصرفه عن بغيته. ولا يعينه على امضاء مكره واعمال شره - [02:32:42](#)

وقد روى انس بن مالك رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم انه قال واسع العلم في غير اهله كمقلد الخنازير اللؤلؤ والجوهر والذهب. هذا ضعيف طبعا لا يصح - [02:33:02](#)

وقال عيسى ابن مريم عليه السلام لا تقلدوا اللؤلؤ للخنزير. فالعلم افضل من اللؤلؤ. ومن لا يستحقه شر من الخنزير. هم. وحكي. نعم. قال وحكي ان تلميذه سأله عالما عن بعض العلوم فلم يفده فقيل له لما منعته؟ فقال لكل تربة غرس وكل بناء اس - [02:33:12](#) لكل تربة غرس يعني هذا الطالب تربتو لا تساعد على ان اغرس هاي العلوم فيه لذلك ما اعطيته ايه. وكل بلاء اساس وهذا الطالب قد يكون ما عنده اساس حتى اعطي هذه المعلومة - [02:33:30](#)

نعم. وقال بعض البلغاء لكل ثوب لابس وكل علم قابس. وقال بعض الادباء ارثي لروضة توسطها خنزير وابكي لعلم حواه شرير. ارث لروضة يعني ابكي على بستان توسطه خنزير لانه الخنزير يفسد في المزروعات - [02:33:43](#) وابك على علم حواه شخص شرير. قال وينبغى ان تكون للعالم فراسة يتوصم بها المتعلم. وهذه من اهم صفات العالم والشيخ. ان يكون فراسة في الطالب فيعرف ما يصلح لكل طالب منهم. نعم. قال ليعرف به مبلغ طاقته وقدر استحقاقه ليعطيه قدر ما يحتمله بذكائه. او لا يضعف - [02:33:58](#)

عنه ببلدته. ان يضعف عنه ببلادته. نعم انا عندي يلولا ليعطيه ما يتحمله بذكائه او يضعف عنه ببلادته. نعم. قال فانه اروح للعالم وانجح للمتعلم. نعم العالم بستريج. لانه لما انا اعطيك قدر طاقتك - [02:34:18](#) انا بستريج كعالمو كمدرس ليه لانه انا اذا الطالب تعban بضلله يكثر الاسئلة وشيخ اعد عليه مرة ومرتين وثلاث واربع. طب انا هيك راح اتعب وبالتالي اروح للعالم وايه - [02:34:39](#)

وانجح للمتعلم وهو نفسه برضه يستفيد لما اعطيه معلومة على قدر حجمه هو يستفيد وانا بستريج. لكن اذا اعطيته معلومة فوق حجمه انا راح اتعب راح اشرح له المسألة ثلاثين مرة. وهو المسكين راح يتبع وما راح يستفيد. فراسة - [02:34:52](#) اتعلم ممتازة. تساعد وتساعد الطالب. نعم. قال وقد روى ثابت عن انس رضي الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ان الله عبادا يعرفون الناس بالثواب وقال عمر ابن الخطاب انا كنت اتمنى من الماوردي ان ياتي بالاحاديث الصحيحة والاقوال المأثورة الصحيحة - [02:35:08](#)

يعني لكن سبحان الله هذا دلالة على ان العلم بحر من الماوردي فقيه كبير عالم في ابواب لكنه في الحديث لا يحسن انتقاء الاحاديث الصحيحة سبحان الله هكذا حاله حتى العلماء الاقدمين. نعم. وقال عمر بن الخطاب رضي الله عنه اذا انا لم اعلم ما لم ارى فلا علمت ما رأيت - [02:35:26](#)

وقال عبد الله بن الزبير رضي الله تعالى عنه لا عاش بخير من لم يرى برأيه ما لم يرى بعينه. وقال ابن الرومي المعي يرى باول في
الشهر قال عمر بن الخطاب - 02:35:49

انا لم اعلم ما لم اره الا علمت ما رأيت. ايش يعني؟ شو رأيكم قال ابن الخطاب اذا انا لم اعلم ما لم اره الا علمت ما رأيت يمكن يقال
ان المسألة التي لم يسبق لي علمها اذا انا لم يسهل لم يسهل علي علمها. فباب اولى ان لا اعلم الاشياء التي هي متوافرة عندي -
02:35:59

من باب اولى. اه. يعني هذه الاولوية موجودة فلا علمت ما رأيت اعتبرت اولى يعني يعني اه لانه ما اراه سيكون اولى ان لا اعلمه اذا
انا الاشياء التي لا اراها ايضا لم اعلمها - 02:36:33

يعني انا لا ارى الاولوية هنا لكن يعني يقول اذا انا شيف اذا انا لم اعلم ما لم اره يعني اذا انا كنت لا استطيع ان اتعلم حتى ارى الشيء -
02:36:50

فسيكون هذا عندي نقص في علمي ما رأيت. يعني هذا يدل على نقص الفراسة يعني يجب ان اكون لدى قدرة حتى الاشياء التي لم
اراها عيانا ان يكون لديه قدرة على تحصيل شيء منها - 02:37:06

فيقول اذا انا لم اعلم ما لم اره ما عندي قدرة على ان اعلم شيء انا لم اره قال فلا علمت ما رأيت كأنه يقول انه خلاص يعني انا في
عندی نقص وعندی ضعف - 02:37:19

انا حتى في الاشياء التي اراها سيكون عندي نقص يعني وكأنه يقول يجب ما فيش قضية الفراسة يجب ان يكون لدى قدرة ان افهم
الشيء حتى ولو لم اره ان اكون فاهم الطالب حتى ولو لا نفسها فراسة المتعلم في المعلم في الشيء - 02:37:35

فالانسان الذي لا يعرف الشيء حتى يراه هذا فيه نوع من الضعف وقد لا حتى لو رأه لن يعرفه على تفاصيله تماماً نعم. قال وقال ابن
الرومي المعي يرى باول رأيي - 02:37:51

اخر الامر من وراء المغيب لو ذعي له فؤاد ذكي ما له في ذكائه من ضريب. لا يروي ولا يقلب طرفا واكاف الرجال في تقلبي وادا كان
العالم في توسم المتعلمين بهذه الصفة وكان بقدر استحقاقهم خبيرا لم يضع له عناء ولم يخب على يده صاحب وان لم يتوسّمهم -
02:38:05

هذا كلام مهم اكمل اليوم. وان لم يتوسّمهم وخفيت عليه احوالهم وبلغ استحقاقهم كانوا واياه في عناء موكل وتعب غير مجد. بحال
بعض المشايخ يأتي به يشرح كتاب طلاب ليس مستوىهم هذا الكتاب به يريد ان يشرح كتاب اه الحكمة المتعالية - 02:38:25
تمام في الفلسفة وعلم الكلام ويريد ان يشرح للطلاب الاجرمية ما اخذوها قطر الندى ما زالوا يضيعون فيه. المتعالية. هذا للطلاب
بلغوا في علم الكلاب والنظر والفلسفة شعوبا. وهو يريد ان يعلمه للطلاب ما زال - 02:38:44

يخطئون في بديهيات وسائل العقيدة فهذا بيتعب ويتعب الناس اللي معه او شخص يريد ان يدرسهم شرح المفصل اللي بن يعيش.
لسا ابن يعيش شرح كتاب المفصل للزمخشري. فيتعب معهم هم الطلاب قدر الندى ضائعين فيه - 02:39:00
يأتي بكتاب ضخم والطلاب اللي معه لا يصلون الى هذا المستوى. ماذا يحصل؟ يجلس يا حرام ست اشهر وسنة وهو يعلمهم. فهو
يخيب الطلاب لا ينجحون. وبيجي يقول لك بعد مدة يا اخي والله هاض الطلاب لا ينفعون. سامحني شيخ. هو مش الطلاب الذين
ينفعون. هو انت ما عندك فراسة حتى تختار الكتاب المنزل - 02:39:17

للطلاب المناسبين هذى قضية مهمة بعض المشايخ يتعب مع بعض الطلاب فيضيعوا يعني يبذلو الجهد وقت وسنة وستين وثلاث بعد
ذلك يذم الطلاب والحالة العلمية والطلاب ما ينفعون وكذا. طب سيدنا الشيخ بس تعال خطوة شوي انت شو الكتاب اللي اخترت
02:39:37

الكتاب كذا وكذا. طب هل الطلاب يقدرون عليه؟ هل المستوى العلمي اليوم يتحمل هذا النوع الطلاب انت ما اسستهم ليصلوا الى هذا
الكتاب اذا لا تلمهم. فهذا معنى قوله اذا - 02:39:55

وان لم يتوسّمهم وخفيت عليه. اذا المعلم لم يتوسّم ولم يعرف طلابه. وخفيت عليه احوالهم وبلغ استحقاقهم. كم ما هي الكتب

التي تناسب كانوا واياه في عناء مكـد. يعني هو تعبان وهم تعبانين. لا هم قادرين يفهموا. ولا هو شاعر بالشمرة. ولك والله الطالب اللي عندي ما الهم ثمرة - 02:40:10

انت اخطأت في اختيار الكتاب وكان في تعب غير مجدى يعني انت بتتعب بس ما راح يطلع ثمرة سيدنا الشيخ لانه انت تطالعهم بمستوى اعلى من مستوىهم معهم بالكتب السهلة الميسرة. واذا رأيتمهم لم ينجحوا في الكتاب الميسر لا تنتقل بهم - 02:40:30
لا تنتقل بهم حتى تتأكد ان مستوىهم صعد الى هذا الكتاب الاعلى الذي تريد ان تبذل جهدا فيه. نعم. قال لانه لا يعدم ان يكون فيهم ذكي يحتاج الى زيادة وبل وبل يحتاج الى القليل فيضجر الذكي ويعجز البليد ومن تردد بقول لك الشيخ لا بس في يعني طالب طالبين ممتازين يعني انا شايف - 02:40:48

فاهمين اقول لكم ممتاز. الحلقة عبارة عن خمسين طالب اثنين منهم ذاك اذكىاء تمانية واربعين من الناس البليدة البسيطة فانت رح تضيع اثناء الدرس وانا بدبي اركز على الاذكىاء. فامشي واللي اركز على تفهم البليد - 02:41:08

ساطور التكرار. فاذا انت طولت التكرار الذكي شو راح يقول لك؟ خلص يا شيخ الشيخ عاد المسألة خمسين مرة ما بدبي اكمل. يا الجار الذكي. واذا انت مشيت سريعا لمراعاة الذكي البليد ما راح يفهم. وبالتالي يقول لك لا انا ما مش مستوعب على الشيخ. فيضيع الشيخ بين الذكي والبليد. نعم. قال ومن تردد اصحابه بين - 02:41:25

ضجر وعجز ملوه ومنع. ومن كان والشيخ الذي اصحابه يعني طلابه ما بين عجز اللي هو البليد. والضجر وهو الذكي ملوه وملهم هو بزهق من طلابه مع الوقت. وهم بملوا منه وكل واحد يذهب الى عان سبيل - 02:41:47

قال وقد روى عبدالله بن وهب عن سفيان عن النبي صلى الله عليه وسلم انه قال نعم. قال الخضر لموسى عليهما السلام يا طالب العلم ان القائل اقل ملالة من المستمع. فلا - 02:42:01

تمل جلساك اذا حدثهم. يا موسى واعلم ان قلبك وعاء. فانظر ما تحشو في وعائك. وقال بعض الحكماء خير العلماء من لا يقل لا يمل. وقال بعض العلماء كل علم كثر على سمعي ولم يطأوعه الفهم ازداد به القلب عمى. وانما ينفع وانما ينفع السمع في الاذان فاذا - 02:42:11

قوي فهم القلوب في الابدان. ربما كان لبعض السلاطين رغبة في العلم لفضيلة نفسه وكرم طبعه. فلا يجعل ذلك ذريعة في الانبساط عنده والاذلال عليه. بل يعطيه ما يستحقه بسلطانه وعلو يده. فان للسلطان حق الطاعة والاعظام وللعالم حق القبول والاكرام. ثم لا ينبغي ان يرتدية الا بعد الاستدعاء. ولا يزيدية - 02:42:31

على قدر الاكتفاء. ربما احب بعض العلماء اظهار علمه للسلطان فاكتثر. فصار ذلك ذريعة الى الى مللـه. ومفضيا الى بعده. لان السلطان متقسم الافكار اه مستوعب الزمان وليس له في العلم فراغ المنقطعين اليه ولا صبر المنفردـين به. وقد حـكي عن الاصـمـعـي قال - 02:42:52

قال للرشيد يا عبد الملك انت اعلم منا ونحن اعلم منك لا تعلمـنا في مـلـأ ولا تسرـع الى تذكـيرـنا في خـلـاء. واتـركـنا حتى نـبـتـدـأـكـ بالـسـؤـالـ فـاـذاـ بـلـغـتـ منـ الجـوـابـ حـسـبـ الـاسـتـحـقـاقـ فـلاـ تـزـدـ الاـ انـ نـسـتـدـعـيـ - 02:43:12

كـذـكـ منـ؟ يـعـنيـ المـعـلـمـ اذاـ بـدـهـ يـعـلـمـ مـلـكـ شـوـيـ ظـرـوـفـهـ صـعـبـ بـدـهـ يـشـوـفـ اـدـبـيـاتـ الـمـلـكـ شـوـفـ هـذـاـ يـقـولـ لـلـاصـمـعـيـ. يا عبد الملك عبد الملك هو اسمه الاصـمـعـيـ عبدـ الملكـ بنـ قـدـيمـ - 02:43:27

انه اذاـ سـأـلـناـكـ بـتـجـاـوبـناـ. ولـتـزـيـدـشـ هـاـ وـاـذاـ وـقـتـ لـاـ تـقـعـدـ تـعـلـمـ عـلـيـناـ. الليـ بـدـهـ يـعـلـمـ مـلـكـ بـدـهـ يـتـورـطـ. اـقـرـأـهاـ سـرـيـعاـ. نـعـمـ. قالـ انـظـرـ الىـ كـمـاـ الطـفـ انـظـرـ الىـ ماـ الطـفـ فيـ التـأـدـيـبـ وـاـنـصـفـ فيـ التـعـلـيمـ وـبـلـغـ باـوـجـ لـفـظـ غـاـيـةـ التـقـوـيـمـ. ولـيـخـرـجـ ولـيـخـرـجـ تـعـلـيمـهـ مـخـرـجـ المـذـاـكـرـةـ - 02:43:38

حضرات لا مخرج التعليم والافادة. لما تكون مع السلطان لا تعمل حالك معلم عليه يعني فهمـتـ عـلـيـ؟ اـخـرـجـ لـهـ وـهـنـاكـ فـائـدـةـ اـيـهاـ السـلـطـانـ فيـ كـذـاـ وـهـنـاكـ ماـ يـزـعـلـ منـكـ اـهـدـاـ يـاـ عـمـ. يـسـوـقـ دورـ المـعـلـمـ عـلـيـناـ اـهـ. قالـ لـيـ لـاـنـ فيـ السـجـنـ. قالـ لـاـنـ لـتـأـخـيرـ التـعـلـمـ خـجـلـةـ تـقـصـيرـ - 02:43:58

يجل صحيح لأن واحد السلطان لما ألن بده يتعلم سيشعر بماذا خجل في التقصير انه أنا بس خلص. فانت سلطان وخجان من نفسه
لأنه مقصري في التعلم راح تصبح صعب عليه انه يتعلم. فإذا هو جزاه الله خير هذا السلطان حاب يتعلم فارفق به يا ايها العالم. يعني لا
تحمل مشاعره واحاسيسه. شف هذا - [02:44:18](#)

هذا شوف علمائنا كيف يصلون الى تحرير النفوس البشرية؟ وكيف هذا يعلم؟ وكيف هذا يعلم؟ وايش الاسلوب الناجح في هذا؟ هذا
حقيقة هذا هو العلم ادي الخبرة التي يعد علمائنا الاكابر رحمة الله عليهم. نعم. قال خجلة تقصير يجعل السلطان عنها. فان ظهر منه
خطأ او زلل في قول او عمل لم يجاهره بالرد عليه - [02:44:42](#)

وعرض باستدراك زله واصلاح خلله. نعم. حكي ان عبدالملك بن مروان قال للشعبي كم كم عطاءك؟ قال الفين قال
لحنت كم عطاءك؟ لم هي الاصل كم عطاؤك؟ - [02:45:02](#)

عطاءك فلحن الحاكم الشعبي لحن. فقال الفين. ما قالش الفان وقال عبدالملك للشعب لقد لحنت الذكاء الشعبي ماذا قال؟ قال لما ترك
امير المؤمنين اعراب كرهت ان اعرب كلامي عليه. قال لما انت لم تعرب صحيح؟ انا قلت ما بعرش صحيح. حتى - [02:45:17](#)
اظاهرون تميزي عليك. نعم. قال ثم ليحضر اتباعه فيما يجنب الدين ويضاد الحق موافقة لرأيه. ما يكونش يعني يخدم السلطان فيما لا
يواافق شرع الله. نعم قال ومتابعة لهواه ربما زلت اقدم العلماء في ذلك رغبة او رهبة فضلوا واضلوا. وقد روى الحسن البصري قال
قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لا تزال هذه الامة - [02:45:37](#)

بيد الله تعالى وفي كنفه. ما لم يبالي قرأوها امرأها ولم يذكر صلحاوها فجارها. وما لم يمال اختيارها. اكمل اه. قال وما لم يبالي
 اختيارها شرارها فإذا فعلوا ذلك رفع عنهم يده ثم سلط عليهم جبارة ثم سلط عليهم جبارتهم فسموهم سوء العذاب وضربيهم بالفacaة
والفقر - [02:45:57](#)

ملا قلوبهم رعبا. نعم. قال ومن آدابهم نزاهة النفس عن شبه المكاسب. والقناعة باليسور عن كد المطالب. نعم. فان شبه المكسب اثم
وكد المطلب ذل. نعم. والاجر اجدر به من الاثم. والعز احق به من الذل. نعم. قال انشدني بعض اهل الادب لعلي ابن عبدالعزيز القاضي
الجورجاني - [02:46:17](#)

يقولون لي فيك انقباض وانما رأوا رجلا عن موقف الذل احجاما. ارى الناس من داناهم وهان القصيدة الشهيرة طبعا للجورجاني التي
سارت بها الركبان. نعم ومن اكرمنته عزة النفس اكرما ولم اقض حق العلم ان كان كلما بدا طمع سيرته لي سلما. وما كل برق لا
حلي يستفيد - [02:46:37](#)

ولا كل من في الارض ارضاه منعما. اذا قيل هذا منه قلت قد ارى. ولكن نفس الحر تحتمل الظما ونهنها عن بعض ما لا يشينها.
مخافة اقوال العدا فيما فيما او لم؟ فيما او لم؟ يعني لماذا دخلت في هذا؟ او ما الذي اقحمك في - [02:46:57](#)

نعم. ولم ابتذر في خدمة العلم مهجتي. لخدم من لاقيت لكن لخدم. انا ما تعبت في التعلم حتى في المستقبل اصبح اخدم
السلاطين واصحاب الصنائع بل بالعكس لخدم انا. طبعا لا يقصد انه يريد ان يخدم - [02:47:16](#)

لكن على الاقل لا اريد ان استخدم من قبل غيري. نعم. قال الشقى به غرسا واجنيه ذلة؟ اذا فاتياع الجهل قد كان احزمـا. نعم. ولو ان
أهل العلم صانوه صانهم - [02:47:29](#)

ولو عظموه في النفوس لعظمـ. ولكن اهانوه فهان ودنسوا. محياه بالاطماع حتى تهاب. لماذا كثير من الناس الذين ينصرفون عن
أهل العلم ان كثيرا من اهل العلم دنسوا العلم - [02:47:39](#)

ولم يلتزموا بشروطه وادابه ومرءاتهـ. نعم. قال على ان العلم عوض من كل لذة ومحن عن كل شهوة. ومن كان صادق النية فيه لم
يكن له همة فيما فيما يجده - [02:47:53](#)

وقد قال بعض الحكماء من تفرد بالعلم يعني من لم من كان له همة في طلب العلم لم يكن له همة فيما يجد بدا منه يعني لم يكن له
رغبة في اشياء يمكن ان يستعيض عنها - [02:48:03](#)

تمام؟ لا تجد همته في الطعام والشراب والشهواتـ. لانه وجد لذته في العلمـ. وقال بعض الحكماء من تفرد بالعلم لم تحشه خلـةـ. ومن

تسل بالكتب لم لم تفته سلوى. ومن انتهت قراءة القرآن - 02:48:17

لم توحشه مفارقة الاخوان. وقال بعض الحكماء لا سمير كالعلم ولا ظهير كالحلم. ومن ادابهم ان يقصدوا وجه الله تعالى بتعليم من علموا. ويطلبوا سواء باهوا بارشاد من يكون المعلم مخلصا. نعم. من غير ان يعتنوا عنه عوضا. ولا يلتمس عليه رزقا. فقد قال الله تعالى ولا تشتروا بآياتي ثمنا قليلا. قال ابو العالية لا تأخذوا عليه اجرا. وهو مكتوب - 02:48:27

عنه في الكتاب الاول. يا ابن ادم علم مجانا كما علمت مجانا. وهو يعني النبي صلى الله عليه وسلم انه قال اجر المعلم كاجر الصائم القائم. وحسبه وحسب من كان - 02:48:47

هذا اجره ان يلتمس عليه اجره. ومن ادابه النصح من علمه والرفق بهم وتسهيل السبيل عليهم. وبذل المجهود في رفدهم ومعونتهم. فان ذلك اعظم لاجلهم واحسن ذكرهم وانشر لمعلومهم وارسخ لعلومهم. واغدوا عن النبي صلى الله عليه وسلم انه قال اعلى بن ابي طالب عليه السلام يا علي لان يهدي الله بك رجلا خير لك مما طاعت عليه - 02:48:57

الشمس. ومن ادابهم الا يعنفوا متعلما ولا يحتقروا ناشئا. ولا يستطيعوا مبتدأ. فان ذلك ادعى اليهم واعطف عليهم واحثوا على الرغبة فيما لديهم. وقد روي عن النبي صلى الله عليه وسلم انه قال علموا ولا تعنفوا. فان المعلم خير من المعنف. وروي عن النبي صلى الله عليه وسلم انه قال وقرروا من تتعلمون منه ووقرروا من تعلموه - 02:49:17

من ومن ادابهم الا يمنعوا طالبا ولا ينفروا راغبا ولا يؤيسيوا متعلما. متعلما يعني لا يقول لم تعلم ترى انت منت نافع يشعرون باليأس نتمنى ان تصلح للعلم. نعم. قال لما في ذلك من قطع الرغبة فيهم - 02:49:37

والزهد فيما لديهم واستمرار ذلك مفت الى انقراض العلم بانقراضهم حتى لو كان الطالب في هذا الزمن تقل هممهم ما ينفع تقول للطلاب ترى انت ما تصلحون ان همتكم قاصروا - 02:49:52

الجامعة انت لست من اهل العلم اينكم من هم الاولى؟ يا اخي الله يرحم والديك ترى الناس الاولى احيانا برضه في ظروف ساعدتهم من طبائع المجتمع وقلة المشغلات والمهارات. الشاب اليوم الناشئ اعانه الله - 02:50:04

هذا شعب يأتيك من ضل مستنقع الشهوات يخرج ويأتيك ليتعلم ما بين ذل الحياة وصف المعيشة والسوشیال ميديا والجامعة المنهكة وكثرة الفتن حوله. يعني احيانا طب يعني صحيح اشعاره انه انت جزاك الله خير انك اتيت - 02:50:19

يعني احيانا قد يكون فيها برضه يعني التقليل من شأن العلم. لكن ايضا اشعاره انك لا شيء وان انت لا تفهم ولا افلحت. وامورك لا تصلح وكيف كذا وانظر في سير اعلام النبلاء وسير الاولى - 02:50:38

يعني حتى نقول احيانا يعني منصفين مع واقعنا الاولى في هناك امور ساعدت خارج خارجة عنهم. امور قدرية كانت محبطة بهم في ازمنتهم. ما كانش في هناك حالة من الصهيونية والمسؤولية العالمية في القرن الرابع والخامس تحاول ان تنزع الشخص من بيته ومن كرامته واخلاقه - 02:50:52

كانت هناك الجامعات المختلطة والضيق العيش بمعنى ان هناك من يسعى ويقصد تکدر العيش تمام كان في فقر كان فيه شيء لكن انا اقصد كان الامور فيها نوع من المرونة والسهولة. وكان هناك نوع من الاستقامة في امور الحياة. ما كانش التليفون موجود - 02:51:11

عرفت اليوم كثير من الامور اختللت على الشباب المعاصر وبالتالي لا ينفع انك تكون محبط لهم وان تطالبهم بسقف اه ابن تيمية وابن القيم وابن رجب والائمه الاولى وانكم اذا لم تكونوا مثلكم فانتم لا انت نفسك كعالم لست هكذا. انت نفسك كم مدرس - 02:51:29

انت لست من السقف الاولى الواقع مع نفسك الخطاب المتوازن الذي يشعر الطالب انتم تستطيعون باذن الله انتم تستطيعون ان تقدموا شيئا نافعا استعينوا بالله حصروا من العلم ما تستطيعون اخدمو امتكم - 02:51:46

هذا الخطاب لانهم يرحبون ولا يجعلهم يشعرون بالاحباط واليأس. فالعلم الناجح هو الذي يزرع الامل والقدرة عند الطلاب. وان وانهم ان شاء الله يقدمون شيئا لامتهم. وليس والرجوع. نعم. قال فقد روي عن النبي صلى الله عليه وسلم انه قال الا ابنيك بالفقير كل الفقير؟ قالوا بلى يا رسول الله. قال من لم يقتنط الناس من رحمة الله تعالى ولم يؤيسيهم - 02:52:01

ولا يدع القرآن رغبة الى ما سواه. الا لا خير في عبادة ليس فيها تفقة ولا علم ليس فيه تفهم. ولا قراءة ليس فيها تدبر. قال بهذه جملة كافية والله اعلم - 02:52:23

في وقت انتهينا من كتاب العلم والدرس القاًدمن ان شاء الله نبدأ في الباب الثالث من هذا الكتاب وهو في ادب الدين اللهم علمنا وانفع بنا وانفع الناس بما قلناه وصلي اللهم على نبينا محمد وعلى الله وصحابه وسلم - 02:52:35