

## أصول التعامل 8 ح 76 أطفالنا والقرآن الدكتور شريف طه

يونس 31 01 9102

شريف طه يونس

ساعدي يا رحمن واصبح حياتي قرب السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. ان الحمد لله تعالى نحمد ونستعين به ونستغفره ونعتوذ  
بالله تعالى من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا. انه من يهدى الله تعالى - 00:00:00

افلا مضل له ومن يضل فلا هادي له. واشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له. واشهد ان محمدا عبده ورسوله ثم اما بعد. اهلا وسهلا  
ومرحبا بحضراتكم وحلقة جديدة من حلقات اطفالنا والقرآن - 00:00:37

وكنا قد شرعنا في هذه السلسلة التي هي في غاية الالهمة في غاية الحتمية تلك السلسلة الضرورية التي في نتناول فيها الاصول  
التعاملية والمهارات التواصلية في آآ العلاقة بالاطفال سواء كان في العملية التعليمية او في الانشطة اليومية. آآ وكنا آآ احنا اتفقنا ان  
هذه - 00:00:57

الاصول اصول التعامل وقواعد التواصل ومهارات التفاعل مع الاطفال. اتفقنا انها ان شاء الله هتنطلق من السنة النبوية آآ ولذلك قلنا  
ان هذه الاصول اصول التعامل مع الاطفال في ضوء السنة النبوية. وكنا آآ في صحبة - 00:01:27

صلى الله عليه وسلم في الحلقات الماضية وبرضو لا زلت نؤكد على مجموعة من المنهجيات التي ينبغي ان تستصحب معنا دائما  
ونحن نتكلم في هذه السلسلة المباركة. بنأك على آآ منهجيات مهمة المنهجية - 00:01:47

دي بتقول ببساطة شديدة جدا ليه السنة النبوية؟ لأن ببساطة لو لو ان البشرية كانت اه هتحتاج اه في زمان تاني او مكان تاني او  
مع نوع تاني من الانسان هتحتاج للون اخر من الوحي والبيان كان لازم - 00:02:07

الرسول تاني ولازم ينزل كتاب تاني. لازم احنا مش بنفترض على ربنا سبحانه وبحمده يعني حاشا ان امثالنا يفترضوا على الله. بس  
اللي عرفناه من سنن ربنا وبحمده الكونية ومن سننه الانسانية والبشرية آآ في سننه في خلقه يعني ان الله سبحانه وبحمده ان  
العباد لما - 00:02:33

او لما بتستجدى امور هذه الامور امور كبيرة جدا. آآ بيعحتاجوا معها ان آآ انه يرسل رسول انه ينزل لكتاب آآ كتاب كنسخة منظورة  
لو صح التعبير والرسول كنسخة منظورة لو صح التعبير. المهم فيما - 00:02:53

ان ده يعني ما حصلش وعلى مدار اه يعني الف وربعمية سنة او ما يزيد عن الف وربعمية سنة حتى الان. ومش هيحصل تقوم الساعة  
اذا فصار الوحي اللي موجود بين ايدينا الان في نسخته المستوره ونسخته المنظورة - 00:03:13

اه صالح لكل زمان ومكانه انسان. بل لا صلاح لزمان ولا مكان ولا انسان الا بالوحى الشريف. وبناء عليه هذا آآ هذا التحدي الذي يواجه  
البشرية وهو آآ اصول التعامل وقواعد التواصل مع الاطفال. هذه المسألة التي تشغل الانسانية التعاون - 00:03:33

مع الاطفال كيف سيكون مش ممكن يكون الوحي اغفله تمام؟ ولا برضه حد يتوجه او يظن ان تغير الزمان او تغير او تغير حتى  
الانسان هيخلطي النسخة بتاعة الوحي دي نسخة غير صالحة. لا يكون الامر كذلك ابدا. هذه النسخة لا صالح - 00:03:53

زمان ولا ما كان ولا انسان الا بها. تمام؟ ولذلك احنا دايما كنا بنقول ان لما نيجي نتأمل في المسألة هنجد ان في ثوابت ومتغيرات فيما  
يخص الانسان لو تذكره يعني يمكن ناقشنا المسألة دي ثوابته متغيرات ازاى في متغيرات اللي هي في فيما يخص التفاصيل او  
الدقائق - 00:04:13

لكن في اصول ثابتة ما بتتغيرش. يعني التعليم هو التعليم. الانسان هو الانسان. التعامل هو التعامل. يعني مثلا من الف وربع مية سنة الرفق مهم وضروري وجميل ورائع في التعامل مع الاطفال. دلوقتي بقى مش كويس. يعني هل مثلا مسألة تقدير طفولة الاطفال -

00:04:33

والتعامل معهم كذات مقدرة. هل ده مثلا بيختلف باختلاف الزمان؟ بيختلف في اختلاف المكان يختلف باختلاف الانسان. كمبدأ مطلوب. انا بقول ان هو اكيد هيطرأ عليه تغيرات وهيطرأ عليه اختلالات. لكن اللي اقصده ان هو كمبدأ مطلوب ما بتتغيرش. ولذلك التعليم -

00:04:53

والتعليم والتعامل هو التعامل. آآ والتواصل هو التواصل يعني هو الموضوع واحد. ولذلك آآ احنا النهاردة لو لو صح التعبير لو هنحط كل اللي موجود في الميزان فلا شيء يرقى ان هو -

00:05:13

في ما كان آآ عليه النبي صلى الله عليه وسلم. لا سيما كمان لو استحضرنا حاجة مهمة. ان النبي صلى الله عليه وسلم بابي هو وامي مر بمساحة تنوع كبيرة جدا لا يتتوفر لغيره -

00:05:33

مساحة تنوع آآ زمانى آآ يعني عدد كبير من السنوات عاشه النبي صلى الله عليه وسلم آآ هو بعثته بس ثلاثة وعشرين سنة اه تنوع برضواه اه مكانى كثيرة انتقل فيها النبي صلى الله عليه وسلم -

00:05:49

اه تنوع اه سكاني وانسانى اه اللي بيسموه الديموغرافي. يعني تنوع كبير. النبي صلى الله عليه وسلم تعامل مع الغنى والفقير ومع الصغير والكبير اه مع الابيض والاسود كل يعني في تنوع كبير جدا جدا احنا مش قدام مثلا حد بيتعامل مع جنس دون جنس -

00:06:08

لا سيما ورسالته صلى الله عليه وسلم لما نتأمل فيها لم تكن رسالة آآ قومية يعني ما كانتش مسلا رسالة عذرا تخص قوما دون قوم اه ده احنا كنا نجد اه سلمان الفارسي وصهيب اللي هو اصلا عربي لكن اه تربى في بلاد الروم -

00:06:28

صهيب الرومي ونجد بالال الحبشي يعني كثير من يعني من الاجناس والاعراق كانت حاضرة عند النبي صلى الله عليه وسلم ناس من اماكن شتى وآآ وناس آآ من قبائل شتى -

00:06:55

كل ده كان حاضر. فالنبي صلى الله عليه وسلم لو لو هنتكلم بقى في ميزان علمي النبي توفر له ما لم يتتوفر لغيره من ناحية التنوع اللي حصل فده هيخلينا احنا برضوا ان لو بصينا حتى -

00:07:12

لما اثر عن النبي صلى الله عليه وسلم في باب اصول التعامل وقواعد التواصل ده يخلينا نقدمه على غيره لانه حاجة فعلا متميزة وخاصة فريدة من نوعها في التاريخ كنظرة حتى الانسان. فضلا بقى عن الشيء العظيم جدا جدا اللي هو النبوة -

00:07:28

ولذلك احنا بنقول اه كلمة السنة نفسها كانت اه يمكن عند مثلا العلماء في اصول الفقه آآ بيعبروا احيانا آآ عن كلمة السنة اه كمصدر من مصادر التشريع. يعني زي القرآن الكريم السنة النبوية مصدر مصادر التشريع. احيانا فيقولوا مثلا الكلام الدليل -

00:07:46

في السنة. احيانا يعبر عن كلمة السنة اه فيما يخص درجة المشروعية وده برضوا عند اه علماء اصول الفقه فبعضهم يطلق لفظة سنة على الحاجة اللي هي اه يعني مقاولة للمستحب -

00:08:11

اه واحيانا كلمة سنة لأ تطلق اطلاق تاني. يعني عند مسلا المحدثين كل ما اثر على النبي صلى الله عليه وسلم من قول اوفاء لا تقرؤه صفة اه خلقية او خلقية فالشاهد ان كلمة السنة نفسها لو لو هنتأمل كده في في قضيتين كبار قوي قضية -

00:08:25

المصدرية وقضية درجة المشروعية المصدرية ودرجة المشروعية ولازم ننتبه للقضيتين دول احنا بالنسبة لنا السنة مصدر مهم من مصادر التشريع تمام هي بيان القرآن. يعني دايما نقول القرآن والسنة البيان هو ده الوحي -

00:08:46

فمن ناحية المصدرية هي السنة تستحق ان هي ينطلق منها ومن ناحية درجة المشروعية لازم نفهم بقى ان ما اثر عن النبي صلى الله عليه وسلم احنا ملزمين به يعني ملزمين به احيانا على الوجوب واحيانا على الاستحباب بس اللي اقصده ان احنا ما اثر على النبي صلى الله عليه وسلم ما ينبغي لنا ان نتركه. النبي -

00:09:02

صلى الله عليه وسلم يقول له اما لك في اسوة؟ ويقول من رغب عن سنتي فليس مني. وسيدنا ابو بكر يقول لو والله الذي لا اله الا

هو لو منعوني عقالا وفي وفي روایة عن ابا كانوا يؤدونها لرسول الله صلى الله عليه وسلم. لقاتل - 00:09:25  
تهم عليه اني اخاف ان خالفت شيئا من سنتي نزيغ. تمام؟ فدي دي مسألة مهمة. المفترض ان احنا بقى فاهمين ان السنة على مستوى المصدرية احنا ينفي ان احنا يعني - 00:09:43

اه المفروض هي مصدر مهم للمسلم ينطلق منه وعلى مستوى درجة المشروعية فيه اه حاجات مهمة تخلينا بقى ناخد بالننا من ان ينفي ان احنا نتعامل مع السنة على انها ملزمة مش معلمة. يعني دي قضية اللي العلماء بيتكلموا فيها في السياسة الشرعية اللي هي مثلا هل الشورى ملزمة ولا معلمة - 00:09:56

اللي يربط الالزام وقضية الاعلام فسنة النبي صلى الله عليه وسلم بالنسبة لنا احنا كمسلمين هي مش معلمة هي هي ملزمة. يعني مش انا عرفت والله ان كانت سنة النبي كذا. علمت وخلصنا. لا - 00:10:17

اه هي ملزمة بالنسبة لي. ففي قضية الالزام والاعلام لأ السنة ملزمة مش مش بس معلمة. وفي قضية المصدرية والممشروعية لأننا مطالب السنة ان انا اعترض بها على مستوى المصدرية وعلى مستوى ان المشروعية ان انا حتى ما اقعدش بقى اتخوض في مسألة ان ده مستحب ولا - 00:10:30

يجب آآ ده مندوب ولا فرض؟ لا ده انما يسار اليه عند التزاحم. انما الاصل ان انا مطالب بكل ده ولذلك من الحاجات المهمة اللي لازم احنا ناخد بالننا منها ان انا كمسلم آآ يبقى عندي - 00:10:50

آآ حاكمية للسنة. آآ مركزية السنة. يعني مش يعني احنا السنة بما انها زي ما بنقول جزء من الوحي. فتبقى ده كله عشان اتكلم عن قضية مهمة قوي اوصل لخيط مهم وهو قضية حاكمية السنة ومركزيتها. يعني حاكميتها ومركزيتها مرکزية السنة من ناحية - 00:11:06

ومن ناحية درجة المشروعية ومن ناحية منهجية التعامل معها كمان مركزيتها حاكمية السنة على غيره يعني حاكمية ما جاء عن النبي صلى الله عليه وسلم ان اللي جه عند سيدنا النبي صلى الله عليه وسلم يكون حاكما على غيره ولا يكون غيره حاكما عليه. والقص ده في منتهى الاهمية يا جماعة ولازم ننتبه له. ليه - 00:11:26

لان وانا بتكلم في اصول التعامل وقواعد التواصل هجد بعض الفضيلة يقول لي والله بس آآ اريكسون بيقول وجامبيا جيب او جيمبيو جيب بيقول كذا بيقول وفلان بيقول يعني يعني سنة النبي صلى الله عليه وسلم تحكم على غيرها ومش غيرها اللي يحكم عليها. انا حتى لو هتكلم - 00:11:46

يعني لو هتكلم علميا لو هحط حتى في ميزان علمي مش مش هقول حتى كمان بقى على مستوى ان احنا كمسلمين ما ينفي ان يقدم على قول رسول الله صلى الله عليه وسلم ولان يقدم على سنة النبي صلى الله عليه وسلم. آآ لا تقدموا بين يدي الله ورسوله - 00:12:06

وما كان يؤمن ولو مؤمن اذا قضى الله ورسوله امرا ان يكون لهم الخيرة من امرهم يعني دي قضية ايه؟ فلا وربك لا يؤمنون حتى يحكموك فيما شجر بينهم ثم لا يجدوا في انفسهم حرجا مما قضيت ويسلموا تسليما وان تطيعوه - 00:12:23

فالقضية منتهية قضية حاكمية السنة بالنسبة لنا ان السنة تكون حاكمة على غيرها. ولازم تاخدوا بالكم من المسألة دي على على اساس ان احنا مسلا هنجي نتكلم في مساء. فنجي بقى مثلا احنا في الحلقة الماضية تناولنا - 00:12:38

مثلا النبي صلى الله عليه وسلم كان اذا اتاهم الطفل يقبله آآ مسلا آآ يضممه النبي صلى الله عليه وسلم. ممكن يجي واحد يقول لك والله بس الطب الحديث بيقول ان ده بينقل الميكروبات وبيعمل مش عارف ايه وبيعمل ايه - 00:12:54

نعمل ايه؟ يعني عذرا فم المسلم اللي هو بيستاك مواطن الاستيالك لو شفتوها قرابة خمسة وعشرين موطن في في اليوم ولا ايه اللي اللي بيجري الماء في فمه على الاقل خالص خمس مرات في اليوم والليلة. لا مش مش ده اللي في دنيا المسلمين. يعني مش يعني ما نجيش - 00:13:08

يقول لا والله الطب الحديث اثبت كذا فاحنا ما نعملش كذا. وكيف كان الرسول يفعل هذا الكلام يعني عذرا انت لما تيجي تنظر هنا

بقى نقول ايه؟ ان السنة حاكمة مش محكومة عليها - 00:13:28

يعني سنة حاكمة على غيرها طب انت بتتكلم على مين؟ بتتكلم على انهي فم؟ بتتكلم على انهي وضع؟ بتتكلم على ايه بالضبط يبقى ما تجييش هنا تشغب على السنة. ولا تعكر عليها بامثال هذه الاشياء. انا باقول الكلام ده عزرا يعني انا ما باقولش كلام دراويش. انا باقول الكلام ده وانا راجل طبيب - 00:13:41

يعني ده اختصاصي او مكافحة العدو او ما يتعلق بالكلام ده كله. احنا عارفينه كوييس جدا جدا ده جزء من المجال ده كمان يعني صلب اختصاص الواحد في الحضانات اللي هي بمثابة عنایة مركزية اصلا للأطفال المبتسرين. فاللي اقصده ان بصورة اساسية ما يبيقاش فيه حاجة - 00:13:58

احكم على السنة لأن تبقى السنة هي اللي حاكمة عليها. فالسنة ببقى لها الحاكمية. ولها المركزية على مستوى المصدرية وعلى مستوى المنهجية اللي جت بها وعلى مستوى درجة مشروع ايه كمان؟ ويبقى الموضوع مش مجرد اعلام. ببقى كمان الزام - 00:14:18  
الكلام ده لازم يبقى حاضر بين عينينا معلش انا حد يقول لي طب احنا دخلنا في الاصول لأننا لازم انبه على الكلام ده ولازم اذكر به واحنا شغالين. علشان برضو ما حدش ايه - 00:14:33

دماغه تروح يمين ولا شمال ولا الامور دي ما ينتبهش لها لأن ينتبه لها ان السنة مقدمة بهذه الطريقة. وان ما يأتي عن النبي صلى الله عليه وسلم مقدم على غيره - 00:14:43

ولذلك يمكن احنا يعني دايما بنأكد على ان مسألة مركزية السنة والانطلاق منها قضية زي ما بنقول كل مرة احنا مش عايزين مجرد الانبهار ولا عايزين مجرد الالتباس. لأننا عايزين التأسي والاعتبار - 00:14:54

افتخار يعني ده لازم يبقى حاضر واحنا بنتكلم عن سنة النبي صلى الله عليه وسلم. معلش ده كان تذكير سريع ببعض المنهجيات. اللي اللي لازم احنا تبقى حاضرة بين عينينا علشان نتعامل مع السنة بنفسية - 00:15:17  
الفرض والاصل مش النفل والفضل واضحة المسألة دي؟ يعني بنفسية الایه؟ الفرض والاصل. يعني انا بتعامل مع الكلام اللي بيجي لي من السنة ده. انه خلاص ده اصل ده فرض - 00:15:35

بالنسبة لي انا كمؤمن خلاص ده فرض منهاجي لو صح التعبير بعيدا بقى عن حكمه ده اللي هو يأثم تاركه آآ او مش هي دي القضية او يستحق اللائم تاركه مش دي القضية. القضية ان انا منهجيا منهاجيا السنة بالنسبة لي اه التعامل معه بنفسية الفرض والاصل - 00:15:50

مش مش بنفسية الفضل والنفل لا والله بقى ده خير ونفلة لازم دي تبقى حاضرة في في نزرتني انا للسنة وتعاملي مع السنة علشان وانا بقرأ الاحاديث دي وانا بسمع الاحاديث دي عن النبي صلى الله عليه وسلم - 00:16:09  
يبقى حاضر الكلام ده جوايا. حد يقول لي يا دكتور برضو بتقعد بتتكلم في الحاجات اللي احنا عارفينها وحافظينها. وانا عارف برضه ان من المعضلات ايضاح الواضحات لكن للأسف الشديد هذه الاصول - 00:16:23

اه هذه القواعد لما نيجي ننظر الواقع لا هنجد ان في اختلال كبير جدا جدا يعني احيانا زي ما بنقول غياب واحيانا على اقل التقديرات يبقى اضطراب بس ده حاضر فعلا ولا نكاد ننكره. المهم - 00:16:35

اه كنا احنا بدأنا في في الكلام اه وصف مثلا لسيدنا انس للنبي صلى الله عليه وسلم في اه في تعامله مع الاطفال وجينا بردو يمكن اكدنا شوية يعني انطلقتنا من حاجة مهمة وهي مسألة الرحمة - 00:16:53

وقلنا ان احنا لو اصل الاصول الاصل الاصل الاكبر هو الرحمة اه الرحمة على معناها اللي هو اه ترفقا وحنانا واكراما واحساننا ترفقا وحنانا واكراما واحسانا وكنا خدنا وصف جامع للنبي صلى الله عليه وسلم وصفه به سيدنا انس بن مالك رضوان الله عليه - 00:17:10

وآ ساعتها برضو خدنا مجموعة من القواعد يعني عندنا اصول وقواعد خدناها ووقفنا عند مجموعة اشياء واتكلمنا عن مسألة استقبال النبي صلى الله عليه وسلم للاطفال وحفاوة النبي صلى الله عليه وسلم بالاطفال - 00:17:34

وشفنا قد ايه من الاصول الكبرى اه ان يبدو فعلا الكبير مع الطفل الصغير متواضعا يعني النزول لمستواه. يعني سيدنا انس رغم انه كان خادم يعني انتبهوا لديه والانسان دايما بيفكر فيما له مش فيما عليه - [00:17:51](#)

وبيركز في اخطاء غيره حتى لو صغيرة والاطفال مجتمع اخطائهم كثيرة ووارد كفران العشير لأن بنقول دايما نفسية الطفل اقرب لنفسية المرأة فهو يعني عنده العاطفة الزائدة حساس شوية او لمجموعة من الامور - [00:18:13](#)

والطفل في كثير جدا من الاوقات بيبقى كثير التسخط والتذمر لانه بيطبع ان هو ياخد يعني اكتر مما يعطي كمان سيدنا انس كان يتيمما واليتم بيعمل انقباض بيبقى منقبض عنده حساسية زائدة و موقف من الناس - [00:18:32](#)

ورغم كل ده بيوصف سيدنا النبي صلى الله عليه وسلم وما رأيت احدا ارحم بالعيال من رسول الله صلى الله عليه وسلم ده طبعا نتوقف معاه بعد كده بالتفصيل لما سيدنا انس هيصف النبي صلى الله عليه وسلم وصفا جاما اخر بس اللي اقصده هنا ان كل الحاجات دي تخليك فعلا تستشعر قد ايه - [00:18:51](#)

مسألة رحمة النبي صلى الله عليه وسلم بالعيال كانت بارزة جدا كانت واضحة جدا لدرجة ان سيدنا انس قولها كده بمنتهى الاريحية رغم ان في عوامل كثيرة جدا جدا لو لو اه - [00:19:08](#)

كانت لو هي حاضرة لو ما كتش الرحمة على من العوامل دي وطاغية عليها كان ممكن ما ما يصفش النبي صلى الله عليه وسلم بهذا الایه؟ الوصف العظيم سألنا ساعتها قلنا طب هو احنا يعني هل احنا فعلا مع اطفالنا - [00:19:23](#)

آآ لو لو هم اصدروا وصف عام لنا. لو انا كمعلم الطلاب بتوعي لو حضرتك كمعلمة الطلاب بتوعك اصدار وصف عام لنا. هيقولوا فعلا كده هيقولوا ما اين ارحم بالعيال من من معلمى الفلانى - [00:19:37](#)

ما ابني يقول ما رأيت ارحم بالعيال او بالاطفال من ابي بنتي تقول كده يعني دي حاجة لازم احنا نتوقف معها. من الحاجات المهمة اللي لاحظناها في كلام سيدنا انس انه بيtalk عن الاطفال ككل - [00:19:51](#)

ما قالش ما رأيت احدا ارحم باطفاله او بعياله ولذلك قلنا من الاصول المهمة ساعتها او من الاصول من اللي بنأكد عليها جدا جدا النهاردة احنا بس كأننا بنعمل ملخص سريع كده او بس بنرسم الخطوط العريضة. آآ هي هي مسألة - [00:20:05](#)

ان الانسان يعتبر اطفال المسلمين اطفال. وبنأكد على المسألة دي دايما مرارا وتكرارا ان انا اطفال المسلمين بيني وبينهم نسب ايمان واطفالى بيني وبينهم نسب ابدان وممكن بيبقى فيه نسب ايمان بعد كده او نسب اد ايه نسب ايمان - [00:20:22](#)

ولكن انساب الایمان اوثق من انساب التتابع. وفعلا يعني الاصل الكبير الذي تحدث الله سبحانه وبحمده عنه. لما قال ابائكم وابناؤكم لا تدرؤن ايهم اقرب لكم نفعا تأكيد على مسألة - [00:20:39](#)

مم اساسية في العلاقات البشرية ان انت ما تعرفش مين انفع لك من مين يعني انت ما تعرفش مين انفعلك من مين ولذلك دايما كنا نقول ابناونا وابناء غيرنا من المسلمين لا ندري ايهم اقرب لنا نفعل - [00:20:55](#)

ان يعني ما هي دي لو انسان ما يعرفش. ولذلك من الحاجات اللي كانت واضحة جدا في كلام سيدنا انس ان النبي صلى الله عليه وسلم من اصول التعامل مع الاطفال انه يعتبر كل - [00:21:11](#)

الاطفال المسلمين اطفال. وده شفناه احنا في امثلة كتير كررناها او او وقفنا عندها في المرات الایه الماضي. تمام؟ اه برضو من الحاجات اللي احنا شفناها ان النبي صلى الله عليه وسلم لم يك يستحي من انه او يستنكف من انه يظهر اي صورة منصور الرحمة بالاطفال - [00:21:21](#)

وده برضو اصل مهم جدا الانسان ما يستنكفشي ان هو يظهر الرحمة بالطفل عشان خاطر الناس ما تقولش عليه والناس ما تقولش على الطفل وللاسف الشديد دي مسألة لا علينا نناقشها - [00:21:41](#)

بالتفصيل يعني دايما كنت انبه اقول ما ينبعيش ان اولادنا يكونوا ضحية عشان فلان ما يزعليش يعني احيانا للاسف الشديد انت ممكن تقصير في ايه؟ في احتفاء بطفلك او في حسن استقبال له وتأؤذيه معنويا وتجرحه نفسيا - [00:21:51](#)

اه تجرح مشاعره زي ما كنا بنقول او تكسر خاطره عشان والله اصل فلان ممكن يزعلي. اه انا دايما كنت انبه انا النهاردة ابني مثلا

دير الحركة يا جماعة مش فاهم ليه ان احنا بنقول او يعني عندنا ربط بين كثرة الحركة والادب - 00:22:10

ناس عندهم طالما طفل بيتحرك كتير يعني مش مؤدب طب ليه ليه مش مؤدب؟ يعني ايه علاقة دي بدي؟ لان وكمان احنا عايزيين جثة اتقال له بيتحط هنا بيتحط هنا يتusal - 00:22:29

الادب بكثرة الحركة. الادب ده له علاقة مسلا بالالفاظ اللي بيتلفظ بها. بانه هو بيسمع الكلام وما بيسمحش ما بيسمعش الكلام بينصاع له. بانه هو آآ يعني بيعامل الناس كوييس واخلاقه طيبة. انما احنا بنفترض بما انه كثير الحركة ولد مش مؤدب ومش عارف ايه بيتحرك كتير وبيزيط. فممكنا احنا يكون واحد منا مثلا - 00:22:44

يكون ابنه او تكون بنته يكون كثير الحركة فهو يروح مثلا يزور حد فاللي بيزوره ده هو اما بيتحملش كثرة الحركة بتاعة الاطفال. فالولد بيتحرك ومش عارف ايه وبتاع. فهو عشان خاطر ما يزعليش الرجال يمسك ابنه يضرره او يمسكه يكتفي او يبقى - 00:23:04 تمسكه يعني مضيق عليه ويرجع الولد فعلا متأنى نفسيا ووجودانيا ومكسور خاطره ومحروحة مشاعره. كل ده عشان خاطر ان هو ما تزعلش فلان. لا ما تروحش المكان ده اصلا - 00:23:22

تروحه من غير طفلك بس ما يعني ما ايه ما تأذيش طفلك لان للأسف الشديد حتى بعض المعلمين والمعلمات للأسف الشديد حتى هم في الفصول هذا النوع من الاطفال لا يحسنون التعامل معه - 00:23:35

وبيتسبيوا لازمة في ازمة نفسية كبيرة لهذا النوع من الاطفال انه تصوره يعني انا اذكر ان انا يعني شفت موافق كثيرة قريبة مني بکده. آآ المعلمة تستكري تقول ايه؟ والله الطفل ده مش مؤدب. ليه؟ بيتحرك كتير - 00:23:49

فبقول لها يعني بيستتمك بيقول لك الفاظ يعني مش مش كويسة. طيب اه مثلا تلاقيه مثلًا اخلاقه مش كويسة بيخلع لبسه مش عارف يعمل ايه. تقول لا لا هو كوييس بيتعامل كوييس - 00:24:05

واخلاقه كويسة يعني بيتكلم كوييس. امال ايه؟ حركته كتير. طب ايه علاقة ده بالادب فبتعتبره طفل مش مؤدب وبتوصل له الرسالة دي ان هو مش مقدم مش مقدم مش مقدم. وهذه الرسائل السلبية اللي بيتم تكرارها على على مسامع - 00:24:17 الطفل للأسف الشديد بتقعنده باشياء او بتخليله يعيش حالة هو مش فيها اصلا. يعني هو مش كده وبندي له بقى انطباع ان انت فعلًا مش مؤدب انت مش مقدم مش مقدم مش مقدم فخلاص بيبقى بقى مش مقدم فعلًا. ما هو احنا اللي عيشناه الحالة دي في النهاية - 00:24:35

اه رغم ان كثرة الحركة دي مطلوبة ما فيش طفل ما عندوش ده بالعكس ده احنا بنقلق لما طفلنا ما بيتحركش كتير بنقول دائمًا على الطفل اللي هو يعني آآ يعني هو هو مستكشف طبيعي. طبعي ان هو بيكتشف الامور من حواليه. هو الحاجات اللي - 00:24:50 اللي بيعرفها بالاستكشاف ما بينسهاش بطبيعة الحال ودي حاجة عادية جدا ودائما كنت اقول لابد ان احنا نفرق بين الاستكشاف والتخيّب استكشاف والتخيّب اه هو الطفل المخالف ده مشكلة اه في او في الامراض النفسية للاطفال هو في اه مشكلة الطفل المخرب - 00:25:05

بس لأ ده مش مش مخرب ده مستكشف وييمكن دائمًا دايما كنا بنكر المسألة دي ونقول هب ان انت دخلت كده من برة على واحد عالم مثلا في الفيزياء. دخلت عليه المعلم بتاعه ولقيته ماسك عذرا آآ بيضة - 00:25:22

وماسكها كده وبعددين جه سابها وقعت على الارض وبعددين جاب آآ حاجة بلاستيك وقعد يحرك فيها انت ما تقولش ده تافه وفاضي وبيعمل حاجات ما لهاش لازمة هتقول لا والله ده هو بيختبر شيء بيكتشف شيء بيعمل حاجة ما هو الطفل كده الطفل ده عالم صغير - 00:25:39

في العالم كله بنفسه انا وانت عارفين ان في حاجة اسمها الجاذبية. وعارفين احنا لما نرفع دي وتقع هتنكسر وعارفين ان الحاجة اللي اتكسرت على الارض دي لما احنا هنحرکها هي سائلة هتتحرك معنا. وممكن لونها يتغير. طب احنا عارفين الحاجات دي وعارفين المعلومات دي. الطفل عارفها منين - 00:25:55

المعلومات بيجيها منين؟ ما يعرفهاش وبناء عليه هو بيكتشف الاشياء دي بنفسه ده كبت لهذه القدرات الاستكشافية اللي عند

الطفل اصلاً بنعتبر ده ايه؟ الطفل برضه كثير الحركة ما هو بيتحرك وعايز يشوف ده ويعمل ده ويفتح ده ويتحرك في ده فطبيعي

جدا - 00:26:13

آآ يعني لو قدر زائد عن الحد اوي بنحاول نهذبه شوية بشوية. لكن ايوة انا ما انكرش ان في في حاجة اسمها يعني انا عارف ان في كده كده في ولادهم اللي هم او الهايبر اكتيف اتشالتس انا عارف ان هم كثيري الحركة واللي عندهم فرط حركة - 00:26:32

بس فرط الحركة ده مجنون ما بيقعدش يقول يعني حتى احنا عندنا في او اخر حاجة في اللي هو المرجع الاكبر في في الامراض النفسية آآ فيما يخص الاطفال وغيرهم اخر حاجة كانوا بيكولوا مسلا ان الولد لغاية سنكم تعتبر ان الحركة الزائدة بتاعتته دي مرضية او مشكلة - 00:26:51

اه يعني كان زمان يقولوا سبعة وثمانية وصلوا لثمانية. دلوقتني في اخر فيرجان في في دي اكس ان فايف وصل لسن اتناشر سنة يعني لغاية اتناشر سنة لو عنده حركة زائدة ومتش عارف ايه ممكن تعتبرها طبيعية - 00:27:15

يعني انا بس بأكيد على مسألة ايه؟ ان شف ازاي النبي صلى الله عليه وسلم كان عادي الطفل بيتحرك في المسجد هنшوف كمان يطلع المنبر على النبي صلى الله عليه وسلم. ومتش عارف يعني كل ده النبي كان بايه؟ بيpective. وما يؤذيش الطفل - 00:27:29

ما يكسرش خاطره او يجرح مشاعره عشان خاطر ايه عشان خاطر حد تاني ما يزععش ولا عشان خاطر الناس ما تتضايقش ولا عشان خاطر مش عارف ايه. ايوة لا بأس ان احنا نحاول نعمل لون من الضبط - 00:27:47

اطفالنا آآ ما اجيش طفل المكان ده خالص يعني احاول ان انا لأ يعني في الوقت ده انما ما اجيبيوش واؤذيه لأ يعني طالما جبته بيبقى خلاص هو يعني مش هسجنه - 00:27:57

وببرضو احنا اللي محتاجين ان احنا يعني دايما نقول ان احنا تصرفاتنا من وهي تصوراتنا فمحتاجين بربو نراجع احنا تصوراتنا احنا بصورة شخصية فيما يخص المسألة دي. ده كان واضح جدا اه شفناه مع النبي صلى الله عليه وسلم - 00:28:10

في الاحاديث الكثيرة اللي شفنا فيها حسن استقبال النبي صلى الله عليه وسلم للاطفال. واحتفاء النبي صلى الله عليه وسلم الكبير بالاطفال تمام من الحاجات اللي برضو آآ انا بحاول الم اصول اللي احنا اتكلمنا عنها في الحلقات اللي فاتت. آآ من الحاجات اللي كانت واضحة جدا اللي بنسميه اللمسة الحانية - 00:28:24

يعني الحاجة للمسة الحانية. النبي صلى الله عليه وسلم آآ لا دي كانت واضحة. آآ وزي ما قلنا بشكل منضبط وان انا افرق بين ولادي وبين ولاد غيري عشان ما يفهمش الكلام ده بصورة غير صحيحة. آآ انما يلاقى الطفل بحاجة لذلك. وهذا اللون من التواصل الجسدي المشروع آآ في نطاقه - 00:28:41

العرف المسموح به لأ ده مطلوب جدا واحنا ما نستنكفتش منه انا ما استنكفتش ان انا اقبل ابني او ان انا احضن ابني او ان انا استقبله كوييس او ان انا اقبل بنتي في رأسها ما استنكفتش من كده. لأن هذا اللون من التواصل الجسدي وتلك اللمسات الحانية - 00:29:01

الطفل يحتاج اليها فعلا الطفل يحتاج اليها فعلا ولذلك احنا كنا يعني من من وهي كل ما مر يعني في في الحديث عن عن رحمة النبي صلى الله عليه وسلم بالاطفال عن اصول تعامله - 00:29:20

معهم وقراءات التواصل ومعهم مهارات تفاعل معهم. آآ ناخد بالنا بس من مسألة مهمة ان احنا مش مطلوب ان احنا نرحل لأن قلت ان ما حدش فينا هييفك عن رحمة - 00:29:34

انا عادي يعني ببقى في في اوقات كده ببقى في قدر من الرحمة هيبقى في تصرفات فيها ترفق. لا احنا مطلوب ان احنا نكون الارحم تاني احنا مش مطلوب ان احنا نرحم المطلوب ان احنا نكون الارحم - 00:29:45

ليه الكلام ده؟ ليه الكلام ده لأن ابتداء الرحمة دي اضطرار مش اختيار يعني زي ما قلنا لو انت استحضرت فيها التبعد وان ده ميدان تعبد كنص له يعني يعني انت ممكن عباداتك الشخصية ما تكونش سبب في ان ربنا يرحمك - 00:29:59

بس ممكن رحمتك بالصغير ده تكون سبب في ان ربنا يرحمك فدي دي حاجة من لا يرحم لا يرحم. ارحموا من في الارض يرحمكم من

في السماء. ليس منا من لم يرحم صغيرنا. فدي عبادة عبودية اساسا. فالرحمة بالنسبة للمسلم - 00:30:20

سواء كان بقى اب سواء كان معلم سواء كانت معلمة سواء كانت ام سواء ايا كان الرحمة بالنسبة لنا مش اختيار الرحمة اضطرار. لازم نفهم المسألة دي نحن مضطرين ليه؟ لأن ده تعبد. احنا محتاجينه - 00:30:34

احنا احول لهذه الرحمة بالصغير يعني احنا اللي محتاجين نرحمه عشان زي ما قلنا ان ازاي نشوف ان هو قناه من خالها نستجلب رحمة ومرضات الله سبحانه وتعالى - 00:30:49

يعني نقى فاهمين دي. فلذلك هو بيحسن علينا اكتر ما احنا بنحسن اليه يكون سبب في خير لنا اه اكتر ما احنا بنكون سبب في خير له فدي دي ده اعتبار ولذلك انا كنت بقول مش مطلوب ان احنا نرحم المطلوب من كل الارحام - 00:31:07

ليه؟ لأن الرحمة الاضطرار مش اختيار. دي دي نقطة. النقطة الثانية ان انا محتاج الرحمة في ايه ان بسرعة اساسية لو انا ما اعتدتش حتى الرحمة في ميدان مش هقدر اعتادها في الميدان الآخر - 00:31:19

يعني كنت بقول سبحان الله اللي بيعاملوا مثلا اطفال المسلمين بقسوة واللي لا يراعوا هذه الرحمة بالطفل اه مثلا معلم معلمة اه حد في مؤسسة فيها اطفال حتى ولو في في مهام ادارية او غيرها او اشرافية - 00:31:36

هو لما بيروح بيته بيبقى نفسه يفصل بقى. يعني نفسه بقى يعني يعامل ولاده بشكل ثاني مختلف ما بيعرفش الا بقى الناس اللي عندهم قدرة غير عادية كده على النفاق. نسأل الله العافية - 00:31:52

بتلاقيه عمال يفزع ويشخط ومش عارف ايه والولد بيجي يقول له السلام عليكم يا استاذ اقعد عملت مش عارف ايه ويجي ابنه بقى يهشل اهو يا باشا ويحسن استقباله ويجلسه على - 00:32:04

على على حجرك يعني دي دول ناس مش اسواء الحقيقة. طب ما هو ده يحتاج من الرحمة زي ما ده يحتاج من الرحمة. ما في النهاية انما للأسف الشديد لازم ناخذ بالنهاية - 00:32:14

ان ده اصلا بيؤثر على شخصية الانسان. لدرجة ان بيجي عليها وقت ما بيقدرش يفصل ما يقدرش يفصل ما بين تلك القسوة ودائما كنا نقول احنا لما نخش بيواتنا بنخلع عباءتنا - 00:32:28

وبيواتنا بنخلع عباءتنا عباءات ايه؟ انا مثلا مدير اخش بيتي انا مش مدير انا اب انا ابن مسلا لوالدي ووالدتي انا اخ لاخويا ولاختي لأ بتنزع كل الالقاب وكل الشهادات وكل الكلام ده ينزع انت بتخشن بيتك خلاص - 00:32:40

يعني مش تخشن بقى بيتك هنتعامل انا هن التعامل مسلا مع مرادي على ان انا المدير بتاعها بقى ولا مع ابني يعني انا المعلم بتاعه انا خلاص انا هنا في موضوع اخر - 00:32:57

لما لما على ابواب او على عتبات البيوتات بنخلع كل العباءات. كل الالقاب والعباءات دي بنخلعها وبنخشن بيواتنا لأ بنعيش الدور اللي احنا ان احنا نعيش الناس اللي من النوع ده ما بيعرفوش يخلعوا العباءات دي. فبيخش بيته برضه بنفس عباءة القسوة ونفس عباءة

الشدة ونفس عباءة ونفس والعكس بالعكس برضو. الشخص اللي هو يكون - 00:33:07

الحمد لله في في البيت كوييس بيطلع برة بيكون كوييس واللي في البيت برضو بيبقى في عنده هذا اللون من السلوك بيطلع بردہ بيبقى عنده نفس اللون ده من السلوك - 00:33:29

بابي هو وامي صلى الله عليه وسلم لما كان ازاي يأكذ على المعادلة دي على معادلة خيركم لاهله لأن احنا قدام اهنا احنا بنبقى على سجيتنا مش خايفين ان احنا نلام ولا مش عارف ولا نعاقب ولا نحاسب ولا كده نسيجننا - 00:33:39

فهنا هنا تظهر الشخصية الحقيقية للانسان وهنا يظهر السلوك الحقي للانسان فاللي هو هيبيقى هنا ده كوييس اكيد برة هيكون كوييس. فخيركم خيركم لاهله. طيب بنشفوف صورة عكسية حد جوة كوييس وبرة وحش - 00:33:58

النبي صلى الله عليه وسلم يقول ولیأت للناس الذي يحب ان يؤتى له لا يؤمن احدكم حتى يحب لاخيه ما يحب لنفسه. لا يكتمل ايمان المرء حتى يحب لاخيه ما يحب لنفسه - 00:34:12

فازاي بقى شوفوا الجناحين دول؟ جناح ان انا تمام جوة وجناح ان انا تمام برة ازاي ضبط المعادلة دي؟ ولذلك زي ما قلنا بتأكد تاني

مش مطلوب ان احنا نرحم مطلوب من كل الارحام. وده ليه؟ علشان الرحمة آآ اضطرار مش - 00:34:26  
وعلشان صعب ان الانسان اه يفصل ما بين هنا وها ده هيأثر على ده وده هيأثر على ده. النقطة الثالثة ودي مسألة مهمة جدا. هي مسألة يا جماعة ان احنا في بيئه تنافسية مع غيرنا - 00:34:43

يعني ايه في بيئه تنافسية مع غيرنا؟ يعني احنا لما نتأمل احنا لما نتأمل احنا بالنسبة لنا اصلا ولادنا النهاردة او اطفال المسلمين آآ لا هو ممكن يكون الولد بيحب آآ شخصية كرتونية اكتر مش ما بيحب ابوه - 00:34:57

لان الشخصية الكرتونية دي اللي هو يحتاجه او نفسه فيه بتحققه له وهو شايف والده مسلا من من اهمال رحمته اهمال الترافق به والحنان معه شايف يعني الشخصية اللي هو نفسه فيها او بيحلم - 00:35:13

قام بها هو ممكن تبقى شخصية كرتونية الشخصية الكرتونية دي ممكن تبقى آآ نصرانية. ممكن تبقى يهودية ممكن تبقى شخصية ماجنة ممكن تبقى ممكي ممكي ممثل ممكي بيقى لعيب كورة واخلاقه مش كويسيه - 00:35:29

فللأسف الشديد يعني نجد الناس مسلا تعلقت بشخصيات بعض الممثلين والممثلات. علشان بعض تصرفات الرفق والرحمة اللي بتتصدر منهم، في حين ان احنا نيجي بص عليهم مسلا على مستوى المجنون ماجن جدا على مستوى الفجور فجور شديد - 00:35:47  
على مستوى الدين ملحد يعني وتجد ان البنت عجبها هذه الرحمة اللي فيه والسلوك اللي فيه ومتش عارف ايه ولدرجة كمان انها ممكن البنت مسلا تقول هو ده الانسان مش اللي - 00:36:04

احنا بنشووفه ويكون ابوها في البيت ملتزمة وامها في البيت ملتزمة او مستقيمة وتحب النموذج ده احنا في بيئه تنافسية وانا لا زلت اؤكد ان اطفال المسلمين ميدان صراع حضاري - 00:36:16

بيتنا معاشر المسلمين وبين غيرنا من وبين المفسدين يعني بيننا معاشر المسلمين وبين المفسدين لازم ينتبه لدین ان ده احنا احنا في بيئه تنافسية لو انت الامر اللي انت مش هتمارسه - 00:36:32

ايه اللي هيحصل؟ الطفل هيبحث عنه. هيبحث عنه فين هو اصل ده احتياج. ما هو انا قلت برضه قبل كده لابد ان احنا ندرك ان الحاجات الانسانية مش بس حاجات تخص الابدان. هناك حاجات تخص الوجدان. هناك حاجات تخص الایمان - 00:36:47

وان الحاجات الوجданية بالنسبة للانسان اهم من الحاجات البدنية تلك الحاجات التي تخص الوجدان اهم للانسان من الحاجات اللي تخص الابدان ولذلك هو زي ما هيقدر يعيش من غير طعام وشراب وعناء ما بيده - 00:37:08

برضو هو مش هيقدر يعيش سوي في الحياة من غير آآ عناء ما بوجданه وده للأسف الشديد احنا بنهمله في حلقتنا حلقات تعليم الاطفال في فصولنا بنهمله في بيواتنا وفي النهاية بنيجي نقول طب هم نافرين ليه؟ طب بيتسربوا ليه؟ طب ليه بيصاحب حد بره؟ طب ليه بقى عنده - 00:37:27

موقف طب ليه بقى هناك فجوة كبيرة آآ ليه بقى هو سقيقة بينه وبينها؟ بينه وبيننا ليه؟ هي دي القصة لحد للأسف الشديد ما ابني يسيبني ويروح لحد مش صالح - 00:37:49

ولذلك برضو بنأكد على ان اه اطفال المسلمين هم اه ميدان صراع بينما احنا كمسلمين وبين المفسدين للأسف الشديد اللي هم ما بيتورعواش ان هم يستعملوا كل اسلحتهم وآآ وكل اساليبهم وطرقهم - 00:38:04

عشان خاطر ان هم يخطفوا اولادنا او يخطفوا مننا اولادنا ولذلك لابد احنا نكون منتبهين للكلام ده. بنأكد برضه على قضية ان احنا في بيئه تنافسية. هذه البيئة التنافسية اللي احنا موجودين فيها تحتم - 00:38:24

ان احنا ننتبه ننتبه كويس جدا ان يا ريت ان انا التقصير بتناعنا او الاهمال بتاعنا لاصول التعامل مع الطفل او قواعد التواصل معه او مهارات التفاعل معه وخصوصا في مسألة الرحمة. يا ريت ده يقتصر على انه هيبقى مشكلة تخصني انا - 00:38:38

آآ يا ريت وهيقتصر على انه يأخذ مني انا موقف. يعني لو هياخذ مني انا موقف ويزعل مني ويبيقى برضه في امان لو مسلا هيتضائق مني ولا يزال برضه في بيئه طيبة اه كان الخطبة اهون بكثير من اللي بيحصل اللي بيحصل ان هو بيروح عالم تاني بيروح لرفقة تانية بيروح لصحبة - 00:38:58

للاسف الشديد بنشوف حتى الاطفال حتى تبقى بنت. وممكن تروح لولد عشان بيعاملها كوييس ومش عارف وايه. وتتورط في علاقة محمرة ولد يتورط في امور محمرة او في صحبة فاسدة او غيره. ونشوف للاسف الشديد مثلا الكلام ده مش لازم يحصل بس على مستوى الاطفال يعني - 00:39:18

يحصل على مستوى الكبار على مستوى الزوجة وعلى مستوى يعني في في اللي اقصده كل دي يا جماعة حيئيات تخلينا نبقى مدركيين ان بالنسبة لنا آآ احنا مش مطلوب مننا ان احنا نرحم - 00:39:39

احنا مطلوب مننا نكون الارحم وان احنا نكون مدركيين مدركيين لأن الرحمة اضطرار مش مش اختيار ونكون مدركيين ان احنا لو للاسف الشديد لو اعتدنا على كده وتخلقنا بکده صعب - 00:39:54

بنفصل ما بين الاماكن اللي ينبغي ان احنا نكون فيها كويسيين والاماكن اللي احنا للاسف بنتصرف فيها بشكل مش كوييس وده يؤثر حتى على ذويينا آآ والنقطة الثالثة اللي اتكلمنا فيها اللي هي المهمة جدا آآ ان احنا نكون مدركيين ان احنا في بيئة تنافسية مع غيره لازم نكون - 00:40:07

من الحاجات برضو اللي احنا لاحظناها بوضوح جدا في المواقف اللي عرضناها لرحمة النبي صلى الله عليه وسلم ان رحمة سيدنا النبي صلى الله عليه وسلم كالريح المرسلة. وانا استعرت التعبير ده من كلام سيدنا عبدالله بن عباس وهو بيصف سيدنا النبي صلى الله عليه وسلم في جوده - 00:40:27

طيب فيقول كان اجود بالخير من الريح المرسلة يعني سيدنا النبي صلى الله عليه وسلم كان في جوده بالخير كالريح المرساة الريح المرسلة فيها صفات. اه من اوائل صفاتها انها ما بتفرقش - 00:40:47

يعني بتشمل اكبر قدر من ايه؟ من من الناس او مما تأتي عليه كمان مما يميزها انها يعني زاخرة فياضة كبيرة ولذلك بابي وامي صلى الله عليه وسلم من الملاحظات اللي كانت واضحة جدا واللي احنا شفناها بوضوح في المواقف الماضية وهن Shawofها كثير هي مسألة آآ - 00:41:02

اه اه ان فعلنا رحمة النبي صلى الله عليه وسلم كانت كالريح المرسلة لا تفرق بين آآ ابناء ابنته وغيرهم من اقاربه ولا تفرق بين اقاربه وغير اقاربه. لا تفرق بين آآ ذكر وآآ وانثى. ولا تفرق بين - 00:41:26

اه طفل رضيع وطفل يمشي ويتحرك فكانت فعلا واضحة جدا ويمكن حتى سيدنا انس ووصف النبي صلى الله عليه وسلم ووصفه للنبي صلى الله عليه وسلم بهذا الوصف الجامع يؤكد المسألة دي بوضوح - 00:41:48

ان ولازم برضو يا جماعة من الحاجات اللي انا اتمنى يعني انا اتمنى في في السلسلة اللي احنا شرعنا فيها دي ان انتم بيقى عندكم كده زي كشكولين او يعني - 00:42:07

مجموعة اوراق ومجموعة اوراق بكتابتها فيها اللي احنا بنسخرجه من اصول التعامل وقواعد التواصل ومهارات التفاعل دي كده بنسطر والله خدنا هنا اتعلمنا هنا من سيدنا النبي صلى الله عليه وسلم من اصول التعامل كذا من قواعد التواصل كذا مهارات التفاعل كذا تمام كده ؟ ده يكون آآ كشكول. وفيه - 00:42:19

تاني يكون لايده؟ السمات المميزة لتعامل سيدنا النبي صلى الله عليه وسلم مع الاطفال يعني فعلنا هي مش بس هناخد الاصل لأن السمات المميزة فعلنا اه تعامل سيدنا النبي صلى الله عليه وسلم مع الاطفال كان فيه سمات كتير بتميزه. يعني - 00:42:39

مثلا احنا يمكن قلنا في الحلقات اللي فاتت ان النبي صلى الله عليه وسلم ما كانش الكلام ده عنده رباء وافتuala حاشاه ده كان صدقوا وانفعلا يعني هو كان كان ده خلق ليه - 00:42:57

كان ده طبع النبي صلى الله عليه وسلم. فبرضو تجميع الحاجات دي في غاية الالهمة ومنها اللي احنا اتكلمنا عنه من شوية ان كانت رحمة سيدنا النبي صلى الله عليه وسلم كالريح المرسلة. وطبعا الاصول - 00:43:10

دي احنا هن Shawofها في مواقف كتير والسمات دي هن Shawofها في مواقف كتير مع تنوع المواقف عشان تترسخ عندنا وقلنا احنا بنستفيد منها ان احنا بنتعلم افاق تطبيقية ذاك التعامل السديد والتواصل المجيد حقيقة مع الاطفال. فنسأل الله عز وجل ان يجعل لنا من -

00:43:20

تأسي بالنبي صلى الله عليه وسلم مطلقاً ومن التأسي به في هذا الباب خصوصاً أوفرا الحظ والنصيب. اللهم إنا نسألك إيماناً لا يرتد لا ينفد ومرافقة نبيك صلى الله عليه وسلم في أعلى جنان الخلد. آآآ أقول قولي هذا واستغفر لله لي ولكم ودمتم بخير والى لقاء آخر ان شاء الله. والسلام عليكم - 00:43:40

ورحمة الله وبركاته الشرع صدري قرآن. واسق حياتي - 00:44:00