

أفكار في تعليم القراءة العربية للصغار 11 : كيف أقوّي مهارة الملاحظة من خلال تعليم الحروف العربية؟!

عبدالقادر العثمان

ايضا من خلال تنويع طرق السؤال والجواب انمي الملاحظة عند الطالب واقويها والقدرة على التمييز. يعني اكسبه شيئا زائدا في تنمية فكره من خلال تعلم الرشيد وما شيخها شغلي صعب. لا ما نفعي - [00:00:00](#)

كيف اقوي ملاحظة الطالب وقدرته على التمييز ايوا كنا عم نسأل هذا الحرف اسمه ايش لا ده يخاف اسمه ايش؟ هذا يخاف اسمه ايش طيب بالله ما له نقطة؟ ها؟ كانه في له نقطة من تحت. لا لا ما في. لا ما في - [00:00:18](#)

ماذا نقطة؟ لا طيب مين في من الحروف كمان يبشبه اللام وما له نقطة كام؟ كم حرف؟ في عشر حروف. نعم. يلا يلا مين حيدور لي على العشرة؟ مين مين مين؟ حاضر اعطينا اذا حرف الحاء - [00:00:38](#)

صحيح وكمان الدال وكمان الراء وكمان وبتصير كل طالب لحتى يطلعوا لك الحروف العشرة من بين هذه الاحرف التي تسمن حرف اللام من حيث انه لا نقطة لها. اذا القارب الان شو ميز - [00:00:56](#)

الحروف التي تشترك مع اللام في انها لا نقطة لها. وبنفس الوقت انت حفظت الحروف العشرة مريت عليها مرة ثانية جميل طيب ومين كمان؟ اله عصاية حلوة مثل اللام مين كمان في خمس حروف الهم عصاية من اللام؟ مين؟ مين؟ مين كمان؟ ها؟ هادا اله عصاي؟ لا لا. هو ما له عصا - [00:01:13](#)

العصا الالف صحيح قلنا خمسة من ملاقيهم كمان نقطة يا شيخ صالح وكمان وكمان وهكذا. اذا يا اخوة ايش انا ميزت له للطالب؟ قويت عنده الملاحظة من حيث ها؟ التمييز. التشابه والاختلاف - [00:01:38](#)

تميز بالحروف التي لها عصا انا شو سويت ركزت وقال الظاء عصا الطاء الها عصا ركزت انا معلومة جديدة ثبتها في ذهن الطالب طيب في افكار باستطيع من خلالها ان يقوي ملاحظة؟ ايضا يمكن ان ارسم لهم جدولا - [00:02:02](#)

ثم احذف منه سبعة احرف على سبيل المثال طب نحنا كم حرف عنا تسعة وعشرين حرف تعالوا ندور عليكم واحد تنين ثلاثة وحفظتهم الارقام تمام؟ لانه في بعض يعني روضات او كذا بيعلموا الارقام مع الاحرف جزاهم الله خير فيمكن ان تستفيد من هذا في تعليمه ايضا الارقام. اثنين ثلاثة لما - [00:02:21](#)

طلعوا معنا عشرين اوف مين سرق منا ثمان احرف؟ مين بده يدور لي عليهم؟ وبتبدأ انت مع الطلاب يلا مين مين في؟ وين مين اللي ماله موجود؟ مين؟ مين؟ مين - [00:02:43](#)

وببدأوا الطلاب بيدقوا لك على الاحرف غير الموجودة. وبالتالي انت شو سويت؟ بتصير بتضيفها انت في الفراغ من تحت وتعمل الجدول. وبتصير بتضيف الاحرف التي الطلاب الى كونها محذوفة من الجدول - [00:02:55](#)

جميل ايضا كيف اختبر حفظ الطلاب من خلال الورقة المثقوبة؟ ايش الورقة المثقوبة؟ هذه هي الورقة المفقودة طبعا انا ثقبته ثقبنا كبيرا حتى تتناسب مع اللوحة بمعنى ان الطالب كما تعلمون يحفظ الحروف مرتبة. فاضع له هذا هذه الورقة المثقوبة هكذا. شو هذا الحرف؟ طيب شو هذا الحرف - [00:03:08](#)

طيب شو هذا الحرف؟ وهذا الحرف وهذا الحرف وهذا الحرف واضح؟ اذا اظهر له الحرف طبعا انت حتشقها ورقة صغيرة بقدر حجم الكيلو الذي في في الجزء الرشيدي ثم تحاول ان تنتقل بين الاحرف من غير ترتيب عشوائيا كأنك تسأله عن

00:03:34 - الحرف

00:03:54 - عشوائيا وليس مرتبا