

أ. حمزة الزبيدي :: المناخ التربوي :: الأحد 22 6 3341

حمزة بن ذاكر الزبيدي

اعزائي المشاهدين مرحبا بكم من جديد وضيف جديد في فقرة مستشارك الاستاذ حمزة بن ذاكر الزبيدي عضو هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز وحديث تربوي اه ماتع باذن الله نستفيد منه - 00:00:01

استاذ حمزة صباح الخير يعني سعدنا بك اليوم معنا اهلا وسهلا حياك الله استاذ ضيف الله. الكلام دائما عن التربية كلام جميل يعني و يمكن السادة المشاهدين دائما ما يتفاعلون مع هذه الاحاديث خاصة - 00:00:17

انها تخص يعني بيئتهم بشكل كبير فيما يتعلق بالاسرة دائما اه بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله وعلى الله وصحابه ومن والاه اه مثل ما تفضلت اخي ضيف الله - 00:00:34

اه حديث التربية وهموم التربية يعني ينبغي ان يكون حديثا سائدا في اوساطنا التربوية لأن التربية هي صناعة الجيل والجيل هم امل المستقبل. ومن حق الجميع ان يكون آه همه تربويا ومشغول بهذه - 00:00:48

الجوانب. جميل اليوم حديثنا آه استاذ حمزة عن آه المناخ التربوي الايجابي وحقيقة يعني مصطلح جميل يعني لما نقول مناخ وتربوي وايجابي فهو حقيقة يدل يعني يدل على شيء عظيم جدا ومرتبط بما - 00:01:06

به جميما في التربية. ودنا بداية ماذا يعني عندما نقول بالمناخ التربوي الايجابي هو يعني فكرة المصطلح اه انه تم الانفتاح على العلوم الأخرى يساعد في آه اخراج بعض المعاني الجميلة والافكار وتقريبا - 00:01:23

فصطلح المناخ او مفهوم المناخ ليس مرتبطا بالتربية. مهم. بل هو مرتبط بعلم الجغرافيا والفلك وغيرها لكن نحن استعرضنا هذا المصطلح او هذا المفهوم مفهوم المناخ وتم يعني دمجه مع التربية - 00:01:42

لتقرير الصورة. هم. فلما نقول المناخ التربوي احنا نقصد به الاجواء الاجواء السائدة في الاوساط التربوية. جميل. ما هي طبيعة هذه الاجواء التي تسود؟ وتهيمن وتسيطر على الاوساط التربوية. سواء كان هذا الوسط - 00:02:02

الاسرة اها او المدرسة الجامعية المسجد وكل محضن يتبنى قضية التربية وبناء الاجيال. طيب جميل اه يعني نحن نتحدث عن عامل فاعل في مسألة التربية الجيدة. التربية التي يعني نأملها من خلال مناخ اه ايجابي. اه عرفنا مفهوم - 00:02:21

المناخ الايجابي لكن عندما نتحدث عن معالم هذه هذا المناخ التي تحدده. ماذا يمكن ان نقول استاذ حمزة ولا شك انه اي مناخ هم. كان مناخا ايجابيا او مناخا سلبيا فان له معالم وصفات وسمات - 00:02:46

المناخ التربوي الايجابي له مجموعة من المعالم ومجموعة من الصفات منها وعلينا نركز على اهم ما في هذا اللقاء المختصر القصير اول هذه المعالم انه مناخ يتصف بالصراحة والوضوح والشفافية - 00:03:04

والقدرة على التعبير التي ذكرناها في لقاء سابق ان يكون من يعيش في الوسط التربوي هذا في البيت مثلا قادرا ان يعبر عن نفسه بصراحة عن افكاره عن مشاعره عن ارائه - 00:03:25

طرح تساؤلاته كذلك ايضا ان يكون قادر هذا الطالب في الجامعة وفي المدرسة ان يعبر عن فكرته ان يطرح تساؤلاته ان يطرح اعتراضاته اها على القضايا التي تطرح عليه والمعلومات التي تقدم له. جميل. اذكر لك مثال - 00:03:39

يعني من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم. طيب انا بس اعتذر منك يعني قبل المثال بنأخذ اتصال بس ونرجع لك نكمل ان شاء الله استاذ حمزة. اه معنا اه ام فيصل - 00:03:59

ام فيصل سلام عليكم وعليكم السلام تفضل يا ام فيصل موظف تفضلي اسمعي. عندي ولد عمره تسع سنوات. وضعيف شخصية

واكره بمدرسة من يضره المدرسة في الشارع ما يدافع عن نفسه ابدا. اها الشخصية ولا يدافع عن نفسه - [00:04:11](#)

يضربونه. وليد كيرولا عنيد مرة ما يذاكر اليهود يعاندي طيب واخوه الثاني الله يعافيوك منه ابو ست سنوات نفسه عنده ويقطع يأكلها عنده ايش معليش يا ام فيصل ملابسه قطعها طيب طيب واظح طيب وعنيد ونفس عن نفسه ولا شي كم عمره؟ يضربونه [هذولي - 00:04:34](#)

طيب طيب ابو فيصل شكرنا جزيلا لك نسمع الاجابة ان شاء الله طيب اه استاذ حمزة يمكن قبل ما نروح موضوع المثال اللي ذكرته اه كان سؤال ام فيصل يمكن اه واضح طفلها الاول عمره ست سنوات اه طفل اه - [00:05:18](#)

كما هي تقول شخصية ضعيفة لا يدافع عن نفسه في البيت في الشارع في المدرسة شخصيته مهزوزة طفلها الآخر عنده حالة انه يقطع ملابسه بطريقة ايش ممكن تتصحها في في هذا الجانب؟ والله شوف بالنسبة للطفل الاول اها - [00:05:32](#)
الذى تقول عنه انه ضعيف شخصية ذكرت مجموعة من المعالم والصفات التي استدللت بها على ضعف شخصيته. هم، هي ذكرت بعضها. والا معالم ضعف الشخصية لها اكتر من من صورة لكن - [00:05:52](#)

آآ هذا الضعف الشخصية يتولد في الغالب من القمع والاسلوب التربوي الذي يمارس معهم. هم، اسلوب الشدة اسلوب التصلب اسلوب القمع اسلوب الفرض آآ التحقيق الاستهزاء السخرية التقليل من سماته التقليل من صفاتة - [00:06:10](#)

اه كترة الانتقاد التوبيخ كل هذه السلوكيات التي نمارسها للاسف في بيونا مدارسنا تولد مثل هذه الشخصية تسبب اهتزازا في الشخصية في بداية الامر ثم يتطور الى ان يكون هناك ضعف - [00:06:36](#)

في هذه الشخصية ثم يفقد ثقة بنفسه بعد ذلك بل قد تصل في مرحلة من المراحل من السوء الى الى كره الذات. وهذه درجة يعني فهو يحتاج الان في مثل هذه الان؟ ان نتوقف عن - [00:06:59](#)

موضوع النقد الجارح جميل. نهائيا ان نتوقف عن اه الظرب آآ ان دائما يكون شعارنا هو التحفيز التشجيع آآ اعطاء بعض الاعمال التي يستطيع ان ينجح فيها. مهم. هذه المشروعات الصغيرة والاعمال الصغيرة والنجاحات الصغيرة - [00:07:14](#)

التي نون انه سينجح فيها ستكون زاد له يغريه ويفتح شهيته لنجاحات اخرى وممارسات اخرى. فنحن نحتاج الى تشجيعه نحتاج الى تحفيزه نحتاج ان نعطيه بعض الاعمال والتكاليفات التي نحن موقنون انه سيؤديها وسينجح فيها - [00:07:37](#)

فنشجعه آآ نقدم له الهدايا والجوائز مقابل هذا الانجاز نتوقف عن النقد التجريح التوبيخ الظرب اه نبدأ نقص عليه في مثل هذا العمر قصص الابطال الشجعان الطفولة اه الشجاعة ابراز النماذج امامه - [00:07:57](#)

كسر حاجز الخوف الذي يعني يجعله في مثل قضية انه ما يدافع عن نفسه احنا نستفسر لماذا؟ سؤال تفسير لماذا يحدث السلوك ليش يحدث مسببات السلوك هذا؟ ليش انت ما تدافع عن نفسك يا ابني - [00:08:23](#)

آآ نتوقف عن تكريبه فهم ما الذي حمله على مثل هذه التصرفات والسلوكيات حتى نساعده على تجاوز مثل هذه طيب استاذ حمزة يعني قد يسأل سائل يعني انه قد يقول البعض - [00:08:37](#)

الان ست سنوات يعني عمر صغير اخليه زي ما هو لما يكبر ممكن يتغير يعني هل هل الكلام هذا صحيح ولا ممكن عندما يكبر سيكون نفس الصورة الواقعية الان؟ الكلام هذا خطير جدا جدا يعني بدرجة - [00:08:50](#)

لا تتصورها اخي ضيف. من الشخصية السمات العامة لهذه الشخصية واساسيات تبني في هذه المرحلة وخصوصا في مرحلة خمس سنوات الاولى. ممتاز. ثم بعد ذلك يكون عملية البناء والتطوير توسيع - [00:09:06](#)

واكتساب المهارات ايضا لكن هذه المرحلة مرحلة مهمة جدا للبناء لبناء الشخصية لتكوين الشخصية لبناء صورة احنا نتمناها ونأملها ونرجوها من ابنائنا فلا نهمل هذه المرحلة جميل ثم نندم بعدها - [00:09:25](#)

عشان كذا احنا يمكن نقول ام فيصل يجب ان تهتم بابنها بالنصائح اللي ذكرتها قبل قليل. طبعا اخي مثل هذه الصورة يمكن العلاج. اها. يعني اه كتير من الناس استطاعوا ان يتغيروا في مرحلة متقدمة من العمر لكن نحن نقول - [00:09:42](#)

اه نبدأ من الان لا نؤخر وهذه مرحلة ذهبية ينبغي استثمارها بشكل كبير جدا بالنسبة لطفلها الآخر لديه حالة انه دايما يقطع ملابسه

بشكل متواصل ايش ممكن ننصحها؟ انا اشوفها يعني كتصحية واختصار للموضوع ان تعرضوا على يعني طبيب نفسي او اخصائي طبيب مختص في هذا نعم طيب نعود آآ استاذ حمزة الى معالم - 00:09:59

المناخ التربوي الايجابي ذكرت انت المعلم الاول الشفافية والوضوح والتعبير عن الذات ثم كنا توقفنا عند مثال من المثال يا اخي انه في غزوة بدر النبي صلى الله عليه وسلم - 00:10:22

نزل في مكان في ميدان المعركة. مهم فجاءه الحباب بن المنذر رضي الله تعالى عنه وقال له يا رسول الله اهذا منزل انزلك الله ايهه نتقدم ولا نتأخر عنه - 00:10:38

لاحظ اللادب والتزام الشرع هذا منزل انزلك الله ايهه. يعني هذا المكان اللي انت نزلت فيه اوحى الله اليك ان انزل في هذا المكان. فنحن لا نتقدم عنه ولا نتأخر عنه. ام هو المكيدة - 00:10:52

والرأي وال الحرب قال صلى الله عليه وسلم ابدا انما هو الرأي والمكيدة وال الحرب. فقال يا رسول الله ان هذا ليس لنا بمكان. هنا يعني الجو مفتوح ان الانسان يعبر. ان الانسان يكون واضح ايجابي. مناخ ايجابي وانه يكون صريح لا يسكت على وضعية يرى انها غير صحيحة - 00:11:09

وان كان امامه الشخص المربى النبي الكريم صلى الله عليه وسلم المعلم الاول فقال له انا ننزل نجعل الابار والقلب كلها خلفنا ثم نغورها كلها الا واحدة ونشرب ولا يشربون حتى يقتضي الله بيننا وبينهم. فقال النبي صلى الله عليه وسلم اشرت بالرأي - 00:11:31 اذا لاحظ قال له اشرت بالرأي هذا فيه نوع من تدعيم مثل هذه السلوكيات اللي فيها آآ وضوح وابداء للاراء وآآ مشاركة وتصحيح ايضا للوضع ثم فعل. يعني ليست القضية هي كلام سلوك. سلوك ايضا وممارسة عملية لتعزيز مثل هذه الروح - 00:11:52 هنا في موطن التربية وفي مجال التربية ينبغي علينا ان نكون منصتین ومستمعین ومتفاعلين مع كل ما يطرحه المتربي من اقوال او افعال او سلوكيات او اراء او تساؤلات او اشكالات ويكون لدينا سعة الصدر والقابلية لان نقبل مثل هذه الامور ونفهمها - 00:12:15

ولا نقر الخطأ منها وانما نتفاعل معها. يعكس هم الصورة الاخرى التي يخرج بها شخص اخر ليست في موطن ومجال التربية والتعليم وهي مجال التنظير والنشر للافكار الضالة او الجريئة على الله سبحانه وتعالى وعلى رسوله وعلى محكمات الدين وعلى القرآن وعلى ثوابت الامة ونقول هذا من التعبير عن الرأي. هذا لا لا يدخل - 00:12:38 في هذه القضية. جميل. هذا ليس صحيحا. طيب انا ابغاك بس توسع صدرك علي وتدعمني سلوكياتي اني انا امارس لا ما شاء الله عليك ابني امارس يعني ذا واخذ مكالمة. اه ام عبد الله السلام عليكم - 00:13:03

عليكم السلام تفضلي يا ام عبد الله عندي ولدين واحد ثمنطعش واحد وعشرين ممكنت فيديونه؟ يعني ما هو باطفال يعني ايهه آآ يعني مدمنين آآ كمبيوتر معاي؟ طيب اسمعك تفضلي - 00:13:15

ايوه بعدين غيرهم يعني الكبير. وبين مهتم يعني بالمسؤولية. ولا ولا عن الدخان بالحياة والان ياخذ من حافز وخلص يعني صرت اشك انه يدخن من الفراغ جميل والثاني ام عبد الله - 00:13:39

وثانيا خايفه يعني انه ماشي على خطاه هو يعني صغير اكبر منه لكن مدمن برضه الحاسب هذا الجهاز الكمبيوتر وخايفه انه يمشي يعني ممشي اخوه. يعني ما نبي قادرة اخليه يعني يهتم بالمسؤولية ويحدد هدف - 00:14:05

وما يتقبل مني يعني كل شي يقول لي انت عندك محاضرة طيب شakra ام عبد الله. تسمعي الاجابة ان شا الله اه يمكن لعل الاسئلة استاذ حمزة يمكن اه يعني في نفس اطارنا اطار يعني المناخ الايجابي التربوي وهذه هي - 00:14:23

الجمهور معنا ويمكن سؤال ام عبد الله كان واضح بالنسبة لك. ايش ممكنت نقول لها ام عبد الله ليست الوحيدة التي يعني تعاني من مثل هذه الصورة. الحقيقة اه ان هناك معاناة كبيرة - 00:14:42

اه فيما يتعلق بالتعامل مع الجيل الجديد نحن نحتاج اولا ان نركز على القضية التي ذكرناها سابقا. مم. وهي استثمار المراحل العمرية الاولية لخمس السنوات المراحل المرحلية الابتدائية في غرس القيم وتعزيز السلوكيات لانها هي - 00:14:56

اعظم واخصب مرحلة للتربيـة وللـعطـاء التـريـويـ جميلـ. وـثم بـعـد ذـلـك تـسـتـمـر عـمـلـيـة الـبـنـاء وـلـا تـتـوـقـف النـقـطـة الثـانـيـة يـجـب عـلـيـنـا تـفـهـم اـهـلـالـخـصـائـص الـعـمـرـيـة وـهـذـي مـن السـمـات الـتـي بـالـفـعـل يـجـب ان تـسـود فـي المـنـاخ التـريـويـ والـايـجـابـيـ. التـفـهـم لـلـخـصـائـص وـالـسـمـات الـعـمـرـيـة.

كل مرحلة يا اخي - 00:15:18

لها سماتها الخاصة لها مزاجها الخاص لها تفكيرها الخاص فاحنا نحتاج انا نقرأ انا وانت وام عبد الله ولام فيصل وجميع السادة المستمعين والمربين وكل من له يعني ذرية يطمح ان يرثيها ويطمح في بنائها وكل من هو مهتم بعملية التربية علينا ان

نراجع - 00:15:46

ما يتعلّق بخصائص المراحل العمرية. المرحلة التي يعيشها ابنائي وبناتي يجب على ان اقرأ فيها. جميل. استشير فيها. اتفهمها. وبعد

ما هي الاساليب والطرق للتعامل مع آآ مثل هذا مثل هذه الخصائص - 00:16:10

الجيل الجديد له سمات وخصائص واهتمامات ينافي ان نعرفها ونறعف عليها بشكل جيد ونحاول ان نعيش مع اينائنا بطريقه يعني

الخطأ - 00:16:28. لا نقر لهم على هذه السمات. اتحادية تتوافق مع مثا

قبلاً، أهلاً الأسبوع هذا قاتل يا أخي، خبر عجب والله الحكمة ظلت المؤمنة أن وحدها فهوة احقة بها الخبر ينقول، إن زوجة سما حبيبته

00:16:47 - العالم في رحاب الله أغنية حبها يا لها

تقوا، إنها تربى، إنها تربى على التكشف طيب اللآن، ألههم أغرنـا، حـاـفـاـ فيـالـعـالـمـ وـمـسـتـطـعـاـنـ بـحـمـاـ، هـذـهـ الدـنـيـاـ لـهـمـ إـلـىـ حـنـةـ مـنـ

الجانب المادي وتهف لمهم كا شبه ومع ذلك تقدما إنما تبسم على التقى في عند ثلاثة من البناء ست سنوات وعش سنتا

00:17:03 - سنة مستطعيش

ومع ذلك ترسيمهم على التقشف. تقوا، ليش؟ قالت اريد ان ارسليمهم على قدسية العما، على اهمية العما، وعلى قدسية العما.. رقم اثنين:

اريد ان يتعلموا كيف وصل ابوهم الى هذا الثراء والي هذا المال وكيف حصل . حما . الامر الثالث اريد منهم ان يحافظوا على هذا

الما - 00:17:28

ان هذا التراث وعلى هذا الجهد الذي ينادى بالدهم. ولذلك تقولوا انه في المتصوف اليومي لا تعطى لهم جر من شراء الهمجر من

الاماكن التي يشتري منها الناس السبطاء وليس الاماكن التي يشتري منها الناس الاثرياء حتى المتصوف اليوم لا يعطي الا ما يكفيه

00:17:48 - المكان: الـ بحاجة يمكـن الـ من التربية المـوضـوع

ممارسات الى ممارسات والى سلوكيات جميلة. وايضا هناك اوساط اخرى هي مسؤولة عن هؤلاء الشباب وينبغى انها المدرسة

الجامعة كا، جهة آ، مسؤولة عن: تربية مثل، هؤلاء الشباب وتقديم العون - 12:18:00

المساعدة لهم. انا اعتذر منك يا استاذ حمزة حقيقة احنا بدننا نروح يعني المعلم الثاني، لكن الاتصالات عندنا كثيرة. فانا استاذتك الان

للمدرس العالى العصر لازم انكم تجرون بالوقت المحدد. يعني برنامج ماشي عليه كل يوم من فتحة المدرسة الى الالجىء - 55:18:00

هذا نفس اليوم يعني ينسى هذا ما ينفع ما يمكن يطلع الا انا واقف كله لا برنامج حاله طيب طيب اه الله يرحمه. ام فارس شكرنا جزيلا

ام فارس، معنا اه ام عائشة من الامارات - 00:19:24

طيب نرجع لسؤال ام فارس بس بعد ما ناخذ المعلم الثاني من اه معالم المناخ التربوي الايجابي المعلم الثاني من معالم المناخ

بناء الشخصيات تتميّزها الارتفاع بها يا آخر زيد بن ثابت رضي الله تعالى عنه شاب صغير أو فتى صغير ومع ذلك يأتي به النبي صلى

الله عليه وسلم ويقول له تعلم لي لغة يهود. فاني لا امنهم على كتاب - 00:20:08

هذا الفتى الصغير يذهب بهذا الحماس وبهذه الحيوية وسط بيئه مساعدة ومحفزة له انه سيسمح مثل ما يقولون السكريتير الخاص

للرسول صلي الله عليه وسلم يعني يتغير اه اه عصبي - 00:20:26

لأنه سيكون هو الذي يقرأ للنبي صلى الله عليه وسلم كتاب يهود وهو الذي سيكتب للنبي صلى الله عليه وسلم ويذهب ويتعلمه في اربع عشر يوم من من الابناء المسلمين اذا ذهب يتعلم لغة اجنبية؟ اه سينجز مثل هذا الانجاز. هنا طاقات متوقدة ووجود -

00:20:40

مناخ يعني مساعد لها لدينا لدينا معلم استاذ حمزة لدينا طاقات احنا حقيقة عشان بس ما نقول لدينا طاقات بس يمكن تحتاج زي ما ذكرت انت الى المناخ انا ليس لدى شك -

00:21:01

ان مجتمعاتنا العربية والاسلامية فيها من الطاقات والمواهب والابداعات الشيء الكثير لكنها تحتاج الى الاحتواء والاحتضان والرعاية تشدید وتقديم العون والمساندة والتشجيع والتحفيز وتهيئة البيئة المناسبة ليمارسوا ابداعهم ومواهبهم. ليش يا اخي يكونوا -

00:21:13

اولادنا مبدعين اذا ذهبوا الى يدرسوا في الخارج. نسمع تسجيل براءات اختراع. نسمع الاختراعات نسمع الابتكارات نسمع على افضل طبيب حصل على افضل بحث علمي مقدم قبل فترة اقرأ انه سجل عندهنا في بلدنا -

00:21:37

ثلاث مئة براءة اختراع صحيح الرقم حينما تقارن بارقام اخرى لدول اخرى آآ خارج الوطن العربي والاسلامي. آآ يعني رقم ضئيل لكن هو رقم نفرح به انه لدينا لدينا ما يمكن ان نقدمه لدينا طاقات لدينا مواهب لكنها تحتاج مثل ما قلت لك تحتاج الى الرعاية تحتاج الى الاهتمام تحتاج الى -

00:21:58

تقديم الدعم والمساندة وتوفير المناخ والبيئة التي تساعدهم على الابداع. على الابداع وعلى النجاح. وانا معدنة يا استاذ حمزة انا احتاج منك حقيقة في نصف دقيقة انه نجيب على ام فارس اه ولدها في ثمان سنوات ويعاني من من يعني خوف شديد اه هذا -

00:22:23

يعني يمكن مضمون سؤالها الذي فهمته. اه ماذا يمكن ان نقول لها؟ لأنه الوقت دا همنا بشكل كبير هو يحتاج مثل الابن هذا الله يحفظه الى انه نتعرف هذا خوف هذا سلوك. مم. السلوك هذا ناشئ من شيء. مسببات يعني؟ فيه مسببات؟ يجب ان نتعرف عليها. انت خايف من -

00:22:43

تخاف من ايش فاذا عرفت السبب سيساهم هذا في قد يكون السبب مثلا قد يكون خايف من آآ بعزم الطلبة يؤذونه او يتحرشون به او يسيئون اليه فلا بد ان نعرف ما هو -

00:23:05

السبب الذي يخيقه من المدرسة الامر الثاني لا يمنع انه نصطحب في البدايات ونخفف عليه اه رهبة الذهاب اه الى المدرسة فكرة الدراسة في الروضة والتمهيدية ترى تكسر هذا الحاجز الذي يولد. هناك كتاب جميل جدا يصلح للوالدين الذين لديهم ابناء -

00:23:19

يريدون ان ادخلوهم الى المدرسة وهي آآ كتاب نسيت العنوان بالضبط ولكنه كيف تهئ ابنك لدخول المدرسة؟ جميل. ينصح بقراءته؟ ينصح اه استاذ حمزة يعني انا اعتذر منك يمكن احنا -

00:23:45

تطرقنا الى فقط معلمين من معالم المناخ الایجابي التربوي. ولكن اعتقاد ان ما قيل شيء كبير جدا ويمكن الاستفادة منه متى ما فعلناه في اوساطنا التربوية المختلفة التي ذكرتها. سعدنا بك اليوم. وسنسعد باذن الله في اوقات اخرى لاستكمال ما ما بدأناه فيما -

00:24:01

يتعلق بالمناخ التربوي الایجابي. اللي احنا يمكن محتاجين له بشكل كبير. كانه عندك كلمة اخيرة. انا اقول لك انه المعالم التي رأيت انها باهمية اثن عشر معلم. هذى الزيادة يعني الخلاصة. هذا الخلاصة طيب. في معالم المناخ التربوي الایجابي. احنا اليوم -

00:24:21

اخذنا اثنين باقي عشرة معالم ان شاء الله في وانتم بخير طيب شكرنا جزيل استاذ محمد الزبيدي الله يسلامك اعزائي المشاهدين وصلنا معكم اليوم الى ختام حلقتنا على امل ان نلتقيكم غدا باذن الله نستودعكم الله. والسلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته -

00:24:41