

أ. حمزة الزبيدي:: المناخ التربوي::الأحد 22 6 3341

حمزة بن ذاكر الزبيدي

اعزائي المشاهدين مرحبا بكم من جديد وضيف جديد في فقرة مستشارك الاستاذ حمزة بن ذاكر الزبيدي عضو هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز وحديث تربوي اه مائع باذن الله نستفيد منه - [00:00:01](#)

جميعا. استاذ حمزة صباح الخير ويعني سعدنا بك اليوم معنا اهلا وسهلا حياك الله استاذ ضيف الله. الكلام دائما عن التربية كلام جميل يعني و يمكن السادة المشاهدين دائما ما يتفاعلون مع هذه الاحاديث خاصة - [00:00:17](#)

انها تخص يعني بيئتهم بشكل كبير فيما يتعلق بالاسرة دائما اه بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى اله وصحبه ومن والاه اه مثل ما تفضلت اخي ضيف الله - [00:00:34](#)

اه حديث التربية وهموم التربية يعني ينبغي ان يكون حديثا سائدا في اوساطنا التربوية لان التربية هي صناعة الجيل والجيل هم امل المستقبل. ومن حق الجميع ان يكون آآ همهم تربويا ومشغول بهذه - [00:00:48](#)

الجوانب. جميل اليوم حديثنا آآ استاذ حمزة عن آآ المناخ التربوي الايجابي وحقيقة يعني مصطلح جميل يعني لما نقول مناخ وتربوي وايجابي فهو حقيقة يدل يعني يدل على شيء عظيم جدا ومرتبب بما - [00:01:06](#)

به جميعا في التربية. ودنا بداية ماذا نعني عندما نقول بالمناخ التربوي الايجابي هو يعني فكرة المصطلح اه انه تم الانفتاح على العلوم الاخرى يساعد في آآ اخراج بعض المعاني الجميلة والافكار وتقريبا - [00:01:23](#)

فمصطلح المناخ او مفهوم المناخ ليس مرتببا بالتربية. مهم. بل هو مرتبب بعلم الجغرافيا والفلك وغيرها لكن نحن استعرنا هذا المصطلح او هذا المفهوم مفهوم المناخ وتم يعني دمج مع التربية - [00:01:42](#)

لتقريب الصورة. هم. فلما نقول المناخ التربوي احنا نقصد به الاجواء السائدة في الاوساط التربوية. جميل. ما هي طبيعة هذه الاجواء التي تسود؟ وتهيمن وتسيطر على الاوساط التربوية. سواء كان هذا الوسط - [00:02:02](#)

الاسرة اه او المدرسة الجامعة المسجد وكل محضن يتبنى قضية التربية وبناء الاجيال. طيب جميل اه يعني نحن نتحدث عن عامل فاعل في مسألة التربية الجيدة. التربية التي يعني نأملها من خلال مناخ اه ايجابي. اه عرفنا مفهوم - [00:02:21](#)

المناخ الايجابي لكن عندما نتحدث عن معالم هذه هذا المناخ التي تحدده. ماذا يمكن ان نقول استاذ حمزة ولا شك انه اي مناخ هم. كان مناخا ايجابيا او مناخا سلبي فان له معالم وصفات وسمات - [00:02:46](#)

المناخ التربوي الايجابي له مجموعة من المعالم ومجموعة من الصفات منها ولعلنا نركز على اهم ما في هذا اللقاء المختصر القصير اول هذه المعالم انه مناخ يتسم بالصراحة والوضوح والشفافية - [00:03:04](#)

والقدرة على التعبير التي ذكرناها في لقاء سابق ان يكون من يعيش في الوسط التربوي هذا في البيت مثلا قادرا ان يعبر عن نفسه بصراحة عن افكاره عن مشاعره عن ارائه - [00:03:25](#)

طرح تساؤلاته كذلك ايضا ان يكون قادر هذا الطالب في الجامعة وفي المدرسة ان يعبر عن فكرته ان يطرح تساؤلاته ان يطرح اعتراضاته اه على القضايا التي تطرح عليه والمعلومات التي تقدم له. جميل. اذكر لك مثال - [00:03:39](#)

يعني من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم. طيب انا بس اعتذر منك يعني قبل المثال بناخذ اتصال بس ونرجع لك نكمل ان شاء الله استاذ حمزة. اه معنا اه ام فيصل - [00:03:59](#)

ام فيصل سلام عليكم وعليكم السلام تفضلي يا ام فيصل موظف تفضلي اسمعي. عندي ولد عمره تسع سنوات. وضعيف شخصية

واكره بمدرسة من يضربه المدرسة في الشارع ما يدافع عن نفسه ابدًا. اها الشخصية ولا يدافع عن نفسه - [00:04:11](#)
يضربونه. وليد كيرولا عنيد مرة ما يذاكر اليهود يعاندني طيب واخوه الثاني الله يعافيك منه ابو ست سنوات نفسه عنده ويقطع
ياكلها عنده ايش معليش يا ام فيصل ملابسه قطعها طيب طيب واطح طيب وعنيد ونفس عن نفسه ولا شي كم عمره؟ يضربونه
هذولي - [00:04:34](#)

طيب طيب ابو فيصل شكرا جزيلًا لك نسمع الاجابة ان شاء الله طيب اه استاذ حمزة يمكن قبل ما نروح موضوع المثال اللي ذكرته اه
كان سؤال ام فيصل يمكن اه واضح طفلها الاول عمره ست سنوات اه طفل اه - [00:05:18](#)
كما هي تقول شخصية ضعيفة لا يدافع عن نفسه في البيت في الشارع في المدرسة شخصيته مهزوزة طفلها الاخر عنده حالة انه
يقطع ملابسه بطريقة ايش ممكن تنصحها في في هذا الجانب؟ والله شوف بالنسبة للطفل الاول اها - [00:05:32](#)
الذي تقول عنه انه ضعيف شخصية ذكرت مجموعة من المعالم والصفات التي استدلت بها على ضعف شخصيته. هم. هي ذكرت
بعضها. والا معالم ضعف الشخصية لها اكثر من من صورة لكن - [00:05:52](#)
آآ هذا هذا الطلعف الشخصية يتولد في الغالب من القمع والاسلوب التربوي الذي يمارس معهم. هم. اسلوب الشدة اسلوب التصلب
اسلوب القمع اسلوب الفرض آآ التحقير الاستهزاء السخرية التقليل من سماته التقليل من صفاته - [00:06:10](#)
اه كثرة الانتقاد التوبيخ كل هذه السلوكيات التي نمارسها للأسف في بيوتنا مدارسنا تولد مثل هذه الشخصية تسبب اهتزازا في
الشخصية في بداية الامر ثم يتطور الى ان يكون هناك ضعف - [00:06:36](#)
في هذه الشخصية ثم يفقد ثقة بنفسه بعد ذلك بل قد تصل في مرحلة من المراحل من السوء الى الى كره الذات. وهذه درجة يعني
فهو يحتاج الان في مثل هذه الان؟ ان نتوقف عن - [00:06:59](#)
موضوع النقد الجارح جميل. نهائيا ان نتوقف عن اه الظرب آآ ان دائما يكون شعارنا هو التحفيز التشجيع آآ اعطاء بعض الاعمال التي
يستطيع ان ينجح فيها. مهم. هذه المشروعات الصغيرة والاعمال الصغيرة والنجاحات الصغيرة - [00:07:14](#)
التي نوقن انه سينجح فيها ستكون زاد له يغريه ويفتح شهيته لنجاحات اخرى ومماسات اخرى. فنحن نحتاج الى تشجيعه نحتاج
الى تحفيزه نحتاج ان نعطيه بعض الاعمال والتكليفات التي نحن موقنون انه سيؤديها وسينجح فيها - [00:07:37](#)
فنشجعه آآ نقدم له الهدايا والجوائز مقابل هذا الانجاز نتوقف عن النقد التجريح التوبيخ الظرب اه نبدأ نقص عليه في مثل هذا العمر
قصص الابطال الشجعان الطفولة اه الشجاعة ابراز النماذج امامه - [00:07:57](#)
كسر حاجز الخوف الذي يعني يجعله في مثل قضية انه ما يدافع عن نفسه احنا نستفسر لماذا؟ سؤال تفسير لماذا يحدث السلوك
ليش يحدث مسببات السلوك هذا؟ ليش انت ما تدافع عن نفسك يا ابني - [00:08:23](#)
آآ نتوقف عن تقريره فهم ما الذي حمله على مثل هذه التصرفات والسلوكيات حتى نساعد على تجاوز مثل هذه طيب استاذ حمزة
يعني قد يسأل سائل يعني انه قد يقول البعض - [00:08:37](#)
الان ست سنوات يعني عمر صغير اخليه زي ما هو لما يكبر ممكن يتغير يعني هل هل الكلام هذا صحيح ولا ممكن عندما يكبر سيكون
نفس الصورة الواقعية الان؟ الكلام هذا خطير جدا جدا يعني بدرجة - [00:08:50](#)
لا تتصورها اخي ضيف. مم الشخصية السمات العامة لهذه الشخصية واساسيات تبنى في هذه المرحلة وخصوصا في مرحلة خمس
سنوات الاولى. ممتاز. ثم بعد ذلك يكون عملية البناء والتطوير توسع - [00:09:06](#)
واكتساب المهارات ايضا لكن هذه المرحلة مرحلة مهمة جدا للبناء لبناء الشخصية لتكوين الشخصية لبناء صورة احنا ننمناها ونأملها
ونرجوها من ابنائنا فلا نهمل هذه المرحلة جميل ثم نندم بعدها - [00:09:25](#)
عشان كذا احنا يمكن نقول ام فيصل يجب ان تهتم بابنها بالنصائح اللي ذكرتها قبل قليل. طبعا اخي مثل هذه الصورة يمكن العلاج.
اها. يعني اه كثير من الناس استطاعوا ان يتغيروا في مرحلة متقدمة من العمر لكن نحن نقول - [00:09:42](#)
اه لنبدأ من الان لا نؤخر وهذه مرحلة ذهبية ينبغي استثمارها بشكل كبير جدا بالنسبة لطفلها الاخر لديه حالة انه دائما يقطع ملابسه

بشكل متواصل ايش ممكن ننصحها؟ انا اشوفها يعني كنصيحة واختصار للموضوع ان تعرضوا على يعني طبيب نفسي او اخصائي طبيب مختص في هذا نعم طيب نعود آآ استاذ حمزة الى معالم - [00:09:59](#)

المناخ التربوي الايجابي ذكرت انت المعلم الاول الشفافية والوضوح والتعبير عن الذات ثم كنا توقفنا عند مثال من المثال يا اخي انه في غزوة بدر النبي صلى الله عليه وسلم - [00:10:22](#)

نزل في مكان في ميدان المعركة. مهم فجاءه الحباب بن المنذر رضي الله تعالى عنه وقال له يا رسول الله اهذا منزل انزلك الله اياه لا نتقدم ولا نتأخر عنه - [00:10:38](#)

لاحظ الادب والتزام الشرع هذا منزل انزلك الله اياه. يعني هذا المكان اللي انت نزلت فيه اوحى الله اليك ان انزل في هذا المكان. فنحن لا نتقدم عنه ولا نتأخر عنه. ام هو المكيدة - [00:10:52](#)

والرأي والحرب قال صلى الله عليه وسلم ابداء انما هو الرأي والمكيدة والحرب. فقال يا رسول الله ان هذا ليس لنا بمكان. هنا يعني الجو مفتوح ان الانسان يعبر. ان الانسان يكون واضح ايجابي. مناخ ايجابي وانه يكون صريح لا يسكت على وضعية يرى انها غير صحيحة - [00:11:09](#)

وان كان امامه الشخص المربي النبي الكريم صلى الله عليه وسلم المعلم الاول فقال له انا ننزل نجعل الابار والقلب كلها خلفنا ثم نفورها كلها الا واحدة ونشرب ولا يشربون حتى يقظي الله بيننا وبينهم. فقال النبي صلى الله عليه وسلم اشرت بالرأي - [00:11:31](#) اذا لاحظ قال له اشرت بالرأي هذا فيه نوع من تدعيم مثل هذه السلوكيات اللي فيها آآ وضوح وابداء للاراء وآآ مشاركة وتصحيح ايضا للوضع ثم فعل. يعني ليست القضية هي كلام سلوك. سلوك ايضا وممارسة عملية لتعزيز مثل هذه الروح - [00:11:52](#)

هنا في موطن التربية وفي مجال التربية ينبغي علينا ان نكون منصتين ومستمعين ومتفاعلين مع كل ما يطرحه المتربي من اقوال او افعال او سلوكيات او اراء او تساؤلات او اشكالات ويكون لدينا سعة الصدر والقابلية لان نتقبل مثل هذه الامور ونتفهمها - [00:12:15](#)

ولا نقر الخطأ منها وانما نتفاعل معها. بعكس هم الصورة الاخرى التي يخرج بها شخص اخر ليست في موطن ومجال التربية والتعليم وهي مجال التنظير والنشر للأفكار الضالة او الجريئة على الله سبحانه وتعالى وعلى رسوله وعلى محكمات الدين وعلى القرآن وعلى ثوابت الامة ونقول هذا من التعبير عن الرأي. هذا لا لا يدخل - [00:12:38](#)

في هذه القضية. جميل. هذا ليس صحيحا. طيب انا ابغاك بس توسع صدرك علي وتدعمني سلوكيا اني انا امارس لا ما شاء الله عليك انني امارس يعني ذا واخذ مكاملة. اه ام عبد الله السلام عليكم - [00:13:03](#)

عليكم السلام تفضلي يا ام عبد الله عندي ولدين واحد ثمنطعش وواحد وعشرين ممكن تفيدونه؟ يعني ما هو باطفال يعني ايوه آآ يعني مدمنين آآ كمبيوتر معايا؟ طيب اسمعك تفضلي - [00:13:15](#)

ايوه بعدين غيرهم يعني الكبير. وين مهتم يعني بالمسؤولية. ولا ولا عن الدخان بالحياة والان ياخذ من حافز وخلص يعني صرت اشك انه يدخل من الفراغ جميل والثاني ام عبد الله - [00:13:39](#)

وثانيا خايفة يعني انه ماشي على خطاه هو يعني صغير اكبر منه لكن مدمن برضه الحاسب هذا الجهاز الكمبيوتر وخايفة انه يمشي يعني ممشى اخوه. يعني ما ني قادرة اخليه يعني يهتم بالمسؤولية ويحدد هدف - [00:14:05](#)

وما يتقبل مني يعني كل شي يقول لي انت عندك محاضرة طيب شكرا ام عبد الله. تسمعي الاجابة ان شا الله اه يمكن لعل الاسئلة استاذ حمزة يمكن اه يعني في نفس اطارنا اطار يعني المناخ الايجابي التربوي وهذه هي - [00:14:23](#)

الجمهور معنا ويمكن سؤال ام عبد الله كان واضح بالنسبة لك. ايش ممكن نقول لها ام عبد الله ليست الوحيدة التي يعني تعاني من مثل هذه الصورة. الحقيقة اه ان هناك معاناة كبيرة - [00:14:42](#)

اه فيما يتعلق بالتعامل مع الجيل الجديد نحن نحتاج اولاً ان نركز على القضية التي ذكرناها سابقا. مم. وهي استثمار المراحل العمرية الاولى لخمس السنوات المراحل المرحلة الابتدائية في غرس القيم وتعزيز السلوكيات لانها هي - [00:14:56](#)

اعظم واخصب مرحلة للتربية وللعطاء التربوي جميل. وثم بعد ذلك تستمر عملية البناء ولا تتوقف النقطة الثانية يجب علينا تفهم اه الخصائص العمرية وهذي من السمات التي بالفعل يجب ان تسود في المناخ التربوي والايجابي. التفهم للخصائص والسمات العمرية. كل مرحلة يا اخي - [00:15:18](#)

لها سماتها الخاص لها صفاتها الخاصة لها مزاجها الخاص لها تفكيرها الخاص فاحنا نحتاج اننا نقرأ انا وانت وام عبد الله ولام فيصل وجميع السادة المستمعين والمربين وكل من له يعني ذرية يطمح ان يربيهها ويطمح في بنائها وكل من هو مهتم بعملية التربية علينا ان نراجع - [00:15:46](#)

ما يتعلق بخصائص المراحل العمرية. المرحلة التي يعيشها ابنائي وبناتي يجب علي ان اقرأ فيها. جميل. استشير فيها. اتفهمها. وبعد ما هي الاساليب والطرق للتعامل مع آآ مثل هذا مثل هذه الخصائص - [00:16:10](#) الجيل الجديد له سمات وخصائص واهتمامات ينبغي ان نعرفها ونتعرف عليها بشكل جيد ونحاول ان نعيش مع ابنائنا بطريقة يعني ايجابية تتوافق مع مثل هذه السمات. لا نقرهم على الخطأ - [00:16:28](#) قبل اه الاسبوع هذا قرأت يا اخي خبر عجيب والله الحكمة ظلت المؤمن ان وجدها فهو احق بها. الخبر يقول ان زوجة بيل جيتس اها بيل جيتس اغنى رجل في العالم - [00:16:47](#)

تقول انها تربى ابناءها على التقشف طيب الان ابوهام اغنى رجل في العالم ويستطيع ان يحول هذه الدنيا لهم الى جنة من الجوانب المادية ويتوفر لهم كل شيء ومع ذلك تقول انها تربيههم على التقشف. عند ثلاثة من الابناء ست سنوات وعشر سنوات وستطعشر سنة - [00:17:03](#)

ومع ذلك تربيههم على التقشف. تقول ليش؟ قالت اريد ان اربيههم على قدسية العمل. على اهمية العمل وعلى قدسية العمل. رقم اثنين اريد ان يتعلموا كيف وصل ابوهام الى هذا الثراء والى هذا المال وكيف حصل. جميل. الامر الثالث اريد منهم ان يحافظوا على هذا المال - [00:17:28](#)

ان هذا التراث وعلى هذا الجهد الذي بناه والدهم. ولذلك تقول انه في المصروف اليومي لا تعطيههم الا ما يعادل شراء الهمبرجر من الاماكن التي يشتري منها الناس البسطاء وليس الاماكن التي يشتري منها الناس الاثرياء حتى المصروف اليومي لا يعطى الا ما يكفيه من التربية الموضوع يحتاج يمكن الى - [00:17:48](#)

ممارسات الى ممارسات والى سلوكيات. جميل. وايضا هناك اوساط اخرى هي مسؤولة عن هؤلاء الشباب وينبغي انها المدرسة الجامعة كل جهة آآ مسؤولة عن تربية مثل هؤلاء الشباب وتقديم العون - [00:18:12](#)

المساعدة لهم. انا اعتذر منك يا استاذ حمزة حقيقة احنا بدنا نروح يعني المعلم الثاني لكن الاتصالات عندنا كثيرة. فانا استأذنك الان معنا ام فايز ام فيصل ام فيصل سلام عليكم. ام فارس. ام فارس. ام فارس ام فارس معذرة ام فارس. هلا هلا. تفضلي - [00:18:32](#) آآ انا عندي ولد عمره ثمان سنوات اولى ابتدائي المدرسة يؤكد لي لازم ما يطلع الا هو طالع يؤكد لي انه هو لازم يعني اوديه للمدرس هالعصر لازم انكم تجون بالوقت المحدد. يعني برنامج ماشي عليه كل يوم من فتحة المدرسة الى هالحين - [00:18:55](#) هذا نفس اليوم يعني ينسى هذا ما ينفع ما يمكن يطلع الا انا واقف كله لا برنامج حاله طيب طيب اه الله يرحمه. ام فارس شكرا جزيلاً ام فارس معنا اه ام عائشة من الامارات - [00:19:24](#)

طيب نرجع لسؤال ام فارس بس بعد ما ناخذ المعلم الثاني من اه معالم المناخ التربوي الايجابى المعلم الثاني من معالم المناخ التربوي الايجابى هو ان هذا المناخ يساهم احتواء الطاقات. اها. احتواء المواهب - [00:19:44](#)

بناء الشخصيات تنميتها الارتقاء بها يا اخي زيد بن ثابت رضي الله تعالى عنه شاب صغير او فتى صغير ومع ذلك يأتي به النبي صلى الله عليه وسلم ويقول له تعلم لي لغة يهود. فاني لا امنهم على كتاب - [00:20:08](#)

هذا الفتى الصغير يذهب بهذا الحماس وبهذه الحيوية وسط بيئة مساعدة ومحفزة له انه سيصبح مثل ما يقولون السكرتير الخاص للرسول صلى الله عليه وسلم يعني بتعبير اه اه عصبي - [00:20:26](#)

لانه سيكون هو الذي يقرأ للنبي صلى الله عليه وسلم كتاب يهود وهو الذي سيكتب للنبي صلى الله عليه وسلم ويذهب ويتعلمها في اربع عشر يوم اليوم من منا من الابناء المسلمين اذا ذهب يتعلم لغة اجنبية؟ اه سينجز مثل هذا الانجاز. هنا طاقات متوقدة ووجد -
00:20:40

مناخ يعني مساعد لها لدينا لدينا معلش استاذ حمزة لدينا طاقات احنا حقيقة عشان بس ما نقول لدينا طاقات بس يمكن تحتاج زي ما ذكرت انت الى الى المناخ انا ليس لدي شك - 00:21:01

ان مجتمعاتنا العربية والاسلامية فيها من الطاقات والمواهب والابداعات الشيء الكثير لكنها تحتاج الى الاحتواء والاحتضان والرعاية تشديد وتقديم العون والمساندة والتشجيع والتحفيز وتهئية البيئة المناسبة ليمارسوا ابداعهم ومواهبهم. ليش يا اخي يكونوا -
00:21:13

اولادنا مبدعين اذا ذهبوا الى يدرسوا في الخارج. نسمع تسجيل براءات اختراع. نسمع الاختراعات نسمع الابتكارات نسمع على افضل طبيب حصل على افضل بحث علمي مقدم قبل فترة اقرأ انه سجل عندنا في بلدنا - 00:21:37
ثلاث مئة براءة اختراع صحيح الرقم حينما تقارن بارقام اخرى لدول اخرى آآ خارج الوطن العربي والاسلامي. آآ يعني رقم ضئيل لكن هو رقم نفرح به انه لدينا لدينا ما يمكن ان نقدمه لدينا طاقات لدينا مواهب لكنها تحتاج مثل ما قلت لك تحتاج الى الرعاية تحتاج الى الاهتمام تحتاج الى - 00:21:58

تقديم الدعم والمساندة وتوفير المناخ والبيئة التي تساعدكم على الابداع. على الابداع وعلى النجاح. وانا معذرة يا استاذ حمزة انا احتاج منك حقيقة في نصف دقيقة انه نجيب على ام فارس اه ولدها في ثمان سنوات ويعاني من من من يعني خوف شديد اه هذا -
00:22:23

يعني يمكن مضمون سؤالها الذي فهمته. اه ماذا يمكن ان نقول لها؟ لانه الوقت داهمنا بشكل كبير هو يحتاج مثل الابن هذا الله يحفظه الى انه نتعرف هذا خوف هذا سلوك. مم. السلوك هذا ناشئ من شيء. مسببات يعني؟ فيه مسببات؟ يجب ان نتعرف عليها. انت خايف من - 00:22:43

تخاف من ايش فاذا عرفت السبب سيساهم هذا في قد يكون السبب مثلا قد يكون خايف من آآ بعض الطلبة يؤذونه او يتحرشون به او يسيئون اليه فلا بد ان نعرف ما هو - 00:23:05

السبب الذي يخيفه من المدرسة الامر الثاني لا يمنع انه نصطحب في البدايات ونخفف عليه اه رهبة الذهاب اه الى المدرسة فكرة الدراسة في الروضة والتمهيدي ترى تكسر هذا تكسر هذا الحاجز الذي يولد. هناك كتاب جميل جدا يصلح للوالدين الذين لديهم ابناء -
00:23:19

يريدون ان ادخلوهم الى المدرسة وهي آآ كتاب نسييت العنوان بالضبط ولكنه كيف تهيب ابنك لدخول المدرسة؟ جميل. ينصح بقراءته؟ ينصح اه استاذ حمزة يعني انا اعتذر منك يمكن احنا - 00:23:45

تطرقنا الى فقط معلمين من معالم المناخ الايجابي التربوي. ولكن اعتقد ان ما قيل شيء كبير جدا ويمكن الاستفادة منه متى ما فعلناه في اوساطنا التربوية المختلفة التي ذكرتها. سعدنا بك اليوم. وسنسعد باذن الله في اوقات اخرى لاستكمال ما ما بدأناه فيما -
00:24:01

يتعلق بالمناخ التربوي الايجابي. اللي احنا يمكن محتاجين له بشكل كبير. كانه عندك كلمة اخيرة. انا انا اقول لك انه المعالم التي رأيت انها باهمية اثنعشر معلم. هذي الزبدة يعني الخلاصة. هذا الخلاصة طيب. في معالم المناخ التربوي الايجابي. احنا اليوم - 00:24:21

اخذنا اثنين باقي عشرة معالم ان شاء الله في وانتم بخير طيب شكرا جزيلًا استاذ محمد الزبيدي الله يسلمك اعزائي المشاهدين وصلنا معكم اليوم الى ختام حلقتنا على امل ان نلتقيكم غدا باذن الله نستودعكم الله. والسلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته -
00:24:41