

أ.د. علي الشبل | شرح حلية طالب العلم (3 / 7)

علي عبدالعزيز الشبل

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى اله واصحابه اجمعين اما بعد فهذا المجلس الثاني هذا المجلس الثالث في مذاكرة هذه الرسالة - 00:00:03

طالب العلم الشيخ بن عبد الله ابو زيد الغيبي الله تعالى نعم بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين - 00:00:25

اللهم اغفر لنا ولشيخنا وللمستمعين ولجميع المسلمين. قال المصنف رحمه الله تعالى الفصل الثاني كيفية الطالب الطلب والتلقي كيفية الطلب ومراتبه. من لم يتقن الاصول حرم الوصول ومن رام العلم جملة ذهب عنه جملة - 00:00:46

وقيل ايضا ازدحام العلم في السمع مظلة الفهم. نعم هذه الجملة في كيفية الطلب طلب العلم وكيفية تلقيه واخذه عقد لها الشيخ هذا فصلا هذا الفصل الثاني لاهمية ذلك لان لا يضطرب طالب العلم - 00:01:06

يتخبط ولا يعرف كيف يسير في عبادة العلم لان العلم اطول العبادات وذكر رحمه الله في هذه الجمل الثلاثة التي نقلها عن من قبله عن ابن جماعة وغيره انه لابد من - 00:01:26

قيادة الاصول يرى اليوم مطالب العلم الوصول من لم يؤسس علمه على اصل يضيع ويسير العلم في قلبه ثقافة ويسير مجرد مطالعة اما من اتقن الاصول فانه يصل ومن حرم من لم يتقن الاصول - 00:01:46

يحرم الوصول كما قالوا من رسلان او من ابن ارسلان قال من قام العلم جملة ذهب عنه العلم جملة وازدحام العلم في السمع مظنة لماذا عدم الفهم وهذا امر مجرب - 00:02:14

فانه اذا تزام على طالب العلم يأخذ من هذا الشيء ومن هذا شيء من غير اصل يعتمد عليه ومنهج يترقى فيه ويتدرج فيه انه في الغالب انه ينحرف ويضل ولا يحصل علما - 00:02:38

هذا من اعظم المزالق التي يقع فيها طلاب العلم وهو اضطرابهم في اول تلقيه ولا يأخذونه عن اصوله الصحيحة هذه المسألة مسألة مهمة بدأ بها الشيخ في هذا الفصل فيما يتعلق بضبط الاصول. نعم - 00:02:55

وعليه فلا بد من التأصيل والتأسيس لكل فن تطلبه لضبط اصله ومختصره على شيخ متقن لا بالتحصيل الذاتي وحده واخذا الطلب بالتدرج. نعم قوله عن شيخ متقن قد لا يتييسر الشيخ المتقن بهذا الوصف - 00:03:15

بمعناه عند اهل العلم بوصف الاتقان وانما يكون متقنا لما يدرسه عالما به سواء كان من اهل الاداء او من العربية او من مبادئ الفقه اما ان يكون متقنا لكل شيء فهذا - 00:03:33

صعبة ومتعذر ثم اشار الى التلقي فيه وهذا اعظم كتاب وهو القرآن تلقاه النبي صلى الله عليه وسلم من الله بواسطة ذي جبرائيل و اشار الشيخ الى مزلق مهم وهو من اخذ عن الكتب - 00:03:54

من غير شيخ يأخذ عنه وان اوتي فهما انه في الغالب الا يوفق للتأسيس والتأصيل وانما يكون جماع معلومات تزل افهامه مراميه وهو لا يشعر بذلك ولهذا قالوا من كان امامه كتابه - 00:04:11

كان خطأه اكثر من صوابه نعم قال الله تعالى وقرآنا فرقناه لتقرأه على الناس على مكثم ونزلناه تنزيلا وقال تعالى وقال الذين كفروا لولا نزل هذا القرآن جملة واحدة. كذلك لثبت به فؤادك ورتلناه ترتيلا - 00:04:33

وقال تعالى الذين اتيناهم الكتاب يتلونه حق تلاوته امامك امور لابد من مراعاتها في كل فن تطلبه الامر الاول حفظ مختصر فيه الامر

الثاني ظبطه على شيخ متقن الامر الثالث عدم الاشتغال بالمطولات وتفريق المصنفات قبل الضبط والاتقان لاصله - [00:04:55](#)
الامر الرابع لا تنتقل من مختصر الى اخر بلا موجب بلا موجب فهذا من باب الضجر الامر الخامس اقتناص الفوائد
والضوابط العلمية الامر السادس جمع النفس للطلب والترقي فيه والاهتمام والتحرق للتحصيل والبلوغ الى ما فوقه حتى تفيض الى
المطولات - [00:05:20](#)

بسبلة موثقة نعم ذكر رحمه الله بين يدي هذا الاصل التأسيس وحياسة الاصول امورا الاول ان تحفظ مختصرا في هذا الفن الذي
تطلبه ان كان فك الذي تطلبه وتدرسه الفقه - [00:05:43](#)
في قلبك مختصر والناس في بلادنا كانوا على ضربين تفقههم ابتداء بفقه مذهب الامام احمد منهم من يعتني بزيادة المستقنع المقنع
للشيخ منصور شرف الدين ومنهم من يعتني بدليل الطالب - [00:06:04](#)
لنيل المطالب الشيخ مرعي من يوسف الكرعي الحنبلي فهذا اصل يعتمد عليه ويتأسس فيه قال يحفظه لان العلم انما هو بالحفظ
والحفظ وسيلة وليست غاية الحفظ في العلم وسيلة في ظبطه ومراجعته - [00:06:29](#)
ويعود اليه طالب العلم المعلومات تنسى اما المحفوظ اذا رجع وعوهد فانه في الغالب لا ينسى وقوله ثانيا يكون هذا الحفظ على
شيخ متقن لهذا المتن المختصر يعني عارفا له - [00:06:55](#)
يحلوا الفاظه صحح عليه يدل له يمثل ثالثا الا يشتغل بالمطولات المصنفات قبل ضبطي اتقان اصلح ولا يصلح فمثلا في الفقه من
يشتغل بكتب الخلاف قبل ان يؤسس نفسه على مذهب - [00:07:16](#)
وقول واحد لان هذا مدعاة لماذا تشتت والاضطراب ثم العطب وعدم الاستمرار ذكر الشيخ رابعا الا ينتقل من مختصر الى اخر بلا
موجب بدأ مثلا بدير الطالب ومضى فيه واهل بلده - [00:07:39](#)
اشتهر عندهم او الشيخ الذي كان يقرأ عليه في الدليل انتقل والدرس المنعقد في بلده بزيادة المستقنع هنا هذا موجب وليكن انتقاله
بعد انتهائه من باب او بفصل لماذا لتبقى اصول ذلك في قلبه ثم اصول الباب الثاني - [00:08:02](#)
فاذا كان ينتقل من متن الى اخر قبل ان او يضبطه او يحفظه ان هذا يفضي به الى الضجر والامالال ذكر الشيخ خامسا ان ان تقتنص
ايها الطالب وانت ندرس هذا المختصر الفوائد - [00:08:29](#)
العلمية والاصول سادسا ان تجمع نفسك اجمع همتك تحصيل طلب الترقى في العلم وهذا انما يتأتى للاستمرار والمراجعة وعدم
استعجال الثمر وعندئذ تنتقل من متن الى اخر حتى تبلغ ما فوقه - [00:08:50](#)
الى ان تفيض الى المطولات في هذا الفن وانت بخطى ثابتة وب عقلية راشدة بتدرج ملائم لك ولذهنك نعم وكان من رأي ابن العربي
المالكي ان لا يخلط الطالب في التعليم بين علمين - [00:09:18](#)
وان يقدم تعليم العربية والشعر والحساب ثم ينتقل منه الى القرآن لكن تعقبه ابن خلدون بان العوائد لا تساعد على هذا. وان المقدم
هو دراسة القرآن الكريم وحفظه لان الولد ما دام في الحجر - [00:09:37](#)
ينقاد للحكم فاذا تجاوز البلوغ صعب جبره. نعم اما الخلط في التعليم بين علمين فاكثر فهذا يختلف باختلاف المتعلمين في الفهم
والنشاط. لماذا يبدأ ذكر ابن العربي انه يبدأ بالكتابة والرسم وتعلم الحساب - [00:09:54](#)
ينتقل منه للقرآن. خالفه ابن خلدون صاحب المقدمة وقال فليعتني بالقرآن ولا مانع من الجمع بين هذا وهذا تعلم الكتابة والقراءة
ومبادئ الحساب وهو في الكتاب وفي الصغر مع العناية بالقرآن حفظا - [00:10:13](#)
ضبطا تلاوة ليقوم لسانه اولا ثم يحفظه لان الطالب في الحجر يمكن ظبطه بعد البلوغ يصعب جبره دل على ان القرآن والعناية به
المستحبة لدى اهل العلم ان تكون قبل البلوغ - [00:10:35](#)
الصغر في حال المراجعة قد يقول قائل الصحابة رضي الله عنهم حفظ القرآن الا على كبر يقول لانهم دخل في الاسلام على كبر ولان
القرآن ما نزل جملة واحدة وانما نزل متدرجا - [00:11:00](#)
ومنه قول عبد الله ابن عمر لا نتجاوز العشر الايات حتى نحفظها ونعلمها ونعمل بما فيها من العلم. لانه نزل عليه متدرجا فهذا يناسب

مقامهم وحالهم والاول يناسب حال الناس بعد ذلك - 00:11:18

هل يجمع طالب العلم بين فنيين الافضل الا يجمع بين فنيين الا اذا قدر على ذلك الا اذا قدر على ذلك قدرة ذهنية او خوف فوات العالم الذي يأخذ منه - 00:11:37

وفي زماننا هذا جرب ان يأخذ العلم ان يأخذ طالب العلم اكثر من فن لكن من خلال مختصراته يقرأ في الحديث الاربعين والعمدة يقرأ في الفقه الدليل الطالب او او زاد المستقنع - 00:11:55

او التفسير الان البعلي الحنابلة يقرأ في التوحيد ثلاثة الاصول كتاب التوحيد يقرأ في الواسطية في الصفات مسائل العقيدة الاخرى العقيدة الوسطية وهكذا تكون القراءة على هذا النحو متدرجة في اصول كل فن ولو اجتمعت على - 00:12:16

الطالب كما في المدارس والمعاهد وما بعدها من الجامعات. نعم وكان من اهل العلم من يدرس الفقه الحنبلي في زاد المستقنع للمبتدئين والمقنع لمن بعدهم للخلاف المذهبي ثم المغني للخلاف العالي - 00:12:44

ولا ولا يسمح للطبقة الاولى ان تجلس في درس الثانية. وهكذا دفعا للتشويش. ما ذكره الشيخ بكر هو الذي كان معمولاً عند المشايخ في بلادنا يبدأ بالمختصر اذا انتهى منه انتقل بعد ذلك الى ما هو امتن منه - 00:13:01

ينتقلون الى المقنع منهم من ينتقل الى المنتهى منهم من يقرأ في الاقناع ثم بعد ذلك ينتقلون الى كتب الخلاف العالي ولا يرضى اهل العلم للطالب في الطبقة الاولى ان يجلس مع الطبقة الثانية يجلس مع الطبقة الثالثة - 00:13:21

لا منعا منهم عن التحصيل ولكن دفعا للتشويش والاضطراب لان الاوائل لم يتأسسوا فكيف تعطيه قولين او اكثر وهو لم يتأسس وهذا لمصلحة هذا الطالب في الغالب الاعم من الطلاب من هو نابغة - 00:13:44

والنوايغ شديد الذكاء والفتنة حالهم ليس كحال عامة الطلاب يراعى في هؤلاء ما يناسبهم وفي النوايغ ما يناسبهم التعليم الجامعي الان اخذ اخذ من هذا المنهج في جملته ولهذا التدرج - 00:14:04

متوسطة ثم ثانوية ثم جامعية هذا نوع تدرج المناهج اول ما وضعت على هذا التدرج المناسب للسني والذهن واعلم ان ذكر المختصرات في المطولات التي يؤسس عليها عليه الطلب والتلقي لدى المشايخ واعلم ان ذكر المختصرات - 00:14:27

فالمطولات اي بعد المختصرات نعم واعلم ان ذكر المختصرات فالمطولات التي يؤسس عليها الطلب والتلقي لدى المشايخ يختلف غالبا من قطر الى قطر باختلاف المذاهب وما نشأ عليه علماء ذلك القطر من اتقان هذا المختصر والتمرس فيه دون غيره - 00:14:52

والحال هنا تختلف من طالب الى اخر باختلاف القرائح والفهوم وقوة الاستعداد وضعفه وبرودة الذهن وتوقده. هذا الذي اشار الى الشيخ مهم مثلا البلاد في الجزيرة لهم منهج واهل الحديث - 00:15:13

المتفقهة في المذاهب في الهند لهم منهج والمغاربة لهم منهج يقرب من منهجهم الشناقطة في القطر الموريتاني يراعى يراعى في هذا حال البلاد وحال اهلها عند المغاربة يعنون بنظم العلم - 00:15:32

نظم رجزيا ليسهل حفظه هذه المسألة قليلة عند المشارق عندهم ولهذا الغالب في المحفوظ عندنا هو المنثور الغالب في المحفوظ عندهم هو المنظوم والمحفوظ نظم او نثرى انما هو وسيلة لتثبيت العلم في قلب متلقيه - 00:15:56

واشار الشيخ الى حال الطالب في نفسه حيث شدة ذكائه او توسطه توقد ذهنه او بروده قوة استعداد او ضعفه وهذا كما قلنا يناسب لكل هذا ما يناسبه نعم وقد كان الطلب في قطرنا بعد مرحلة الكتاتيب والاحذية في بلاد المملكة العربية السعودية -

00:16:19

الجزيرة ولا سيما قطر بلاد نجد يذكر هذه الحالة على جهة الوصف. نعم وقد كان الطلب في قطرنا بعدها مرحلة الكتاتيب والاخذ بحفظ القرآن الكريم يمر بمراحل ثلاث لدى المشايخ - 00:16:46

في دروس المساجد للمبتدئين ثم المتوسطين ثم المتمكنين. نعم. المراحل الثلاث او الطبقات الطبقة الاولى المبتدئون الطبقة الثانية متوسطون والطبقة الثالثة متمكنون ويسمون بالمنتبهين تأهل وانتهى فله حال الطلب التعليم والمباحثة تختلف عن حال المتوسط وعن حالي - 00:17:02

الطبقة الاولى في المبتدئين وغالبا بعد الكتابيب معرفة القراءة في القاعدة البغدادية ومعرفة الرسم يبدأون بالقرآن حفظا له وربما اظافوا مع القرآن شيئا من العلم بحسب المتيسر له ففي التوحيد ثلاثة الاصول وادلتها. والقواعد الاربع. ثم كشف الشبهات ثم كتاب التوحيد - 00:17:32

واربعتها للشيخ محمد بن عبد الوهاب رحمه الله تعالى. هذا في توحيد العبادة وفي توحيد الاسماء والصفات العقيدة الواسطية. ثم الحموية والتدميرية. ثلاثها لشيخ الاسلام ابن تيمية رحمه الله تعالى. في الطحاوية مع - 00:18:02

شرحها. ذكر الشيخ التدرج هنا بحسب الفنون بحسب الطالب نفسه واذا اتينا توحيد العبادة يبدأ ثلاثة الاصول وادلتها ثم القواعد والقواعد الاربعة احفظوا الفاظها ويفهم معانيها. ثم ينتقل بعدها الى كشف الشبهات - 00:18:18

ثم ينتقل بعدها الى كتاب التوحيد وكلها للشيخ محمد بن عبد الوهاب ابن سليمان ابن علي مشرف الوهبي الحنظلي التميمي رحمه الله في عام الف ومئتين وستة ومنهم من يقدم كتاب التوحيد على كشف الشبهات - 00:18:41

وهذا هو الانسب لان كشف الشبهات ذكر فيه الشيخ المجدد ثلاث عشرة شبهة هذه الشبه انما تناسب الطالب يدرسها ويكشفها يتأسس وترسخ فيها ذكر الشيخ بعدها فيما يتعلق بتوحيد الاسماء والصفات - 00:19:03

يبدأ بالعقيدة الواسطية يحفظ الفاظها يتفهم في معانيها ثم العقيدة الحموية الحموية الكبرى تميزا لها عن الصغرى ثم التدميرية كل هذه الثلاث لشيخ الاسلام ابي العباس احمد ابن عبد الحليم ابن عبد السلام ابن تيمية - 00:19:29

عام سبع مئة وثمان وعشرين هذا التدرج يجعله يرسخ في هذا الباب ثم بعدها في الطحاوية وشرحها واميح احسن شروحها شرح ابن ابي العز علي ابن ابي العز الحنفي الدمشقي - 00:19:56

توفى عام سبع مئة وستة وتسعين فانه ضمن في هذا الشرح المعتبر عند اهل العلم كلام العلماء المحققين واجرى واخلى شرحه جرده من البدع والمحدثات في الغالب الاعم لهذا يتأسس في هذا الفن - 00:20:16

ان العقيدة والشيخ انما ذكر هذا على جهة التمثيل لا على جهة الحصر ذكره ايضا على جهة الوصف لما هو معمول به في بلادنا المملكة العربية السعودية. نعم وفي النحو الاج الرومية ثم ملحة الاعراب للحريري - 00:20:39

ثم قطر الندي لابن هشام والفية ابن مالك مع شرحها لابن عقيل. نعم. في النحو يبدأ بالاجرومية الشيخ علي بن ابي الروم الصنهاجي البربري فانه مختصر مبارك الله دره فيه - 00:20:59

اشتغل به المشاركة والمغاربة يحفظ الفاظه ثم بقطر الندي ثم بمنحة الاعراب الحريري صاحب المقامات ثم بقطر الندي وبطل الصدى بعدها يقرأ الفية ابن مالك ومنهم من يبدأ الاجة الرومية بعد القاعدة البغدادية الاج الرومية - 00:21:18

ثم قطر الندي ثم الالفية ومنهم من يجعل الملحة بدل الاجة الرومية حسب ما يوصيه به شيخه بهذا يحصل في هذا الفن فن النحو وذكر الشيخ في الالفية الفية ابي عبدالله ابن مالك - 00:21:48

انه يطالع شرحها لابن عقيل لان شرح ابن عقيل ايسر واسهل من شرح ابن هشام وعلى كل حال الشروح هذه تفتح ما استغلق الامثال وتأتي بالشواهد والاعراب وما يتعلق به - 00:22:16

هنا يشاور الطالب في هذا شيخه الذي يأخذ عنه نعم وفي الحديث الاربعين للنووي ثم عمدة الاحكام للمقدسي ثم بلوغ المرام لابن حجر والمنتقى للمجد ابن تيمية رحمهم الله تعالى فالدخول في قراءة الامات الست وغيرها. نعم. في الحديث - 00:22:35

يرى العمل على قراءة الاربعين النووية وتنتمه ابن رجب عليها في اثنين خمسين حديثا وهذا الذي كان يكرره شيخنا الشيخ ابن باز رحمه الله ثم عمدة الاحكام عبد الغني ابن عبد الواحد المقدسي - 00:22:59

حيث اقتصر في عمدته على ما جاء في الصحيحين او احدهما مرتبا على الابواب الفقهية تم بلوغ المرام واميح من بلوغ المرام احسنوا ترتيبا وعناية بالالفاظ المحرر لابي عبد الله محمد ابن عبد الهادي - 00:23:23

ثم بعد ذلك في الملتقى ماجد الدين بالبركات السلام ابن تيمية الجد انه جد الاسلام احمد ابن تيمية اه هذه في كتب الاحكام ربما لو طاوله في اللام لابن دقيق - 00:23:45

والاحكام الصغرى والكبرى لعبد الحق الاشبيلي او ما يراه مناسباً هذا بحسب ما يناسبه اه عند اخواننا في بلاد الهند يقرأون المصاييح للتبريزي خطيب التبريزي وشروحها هذا جانب لان المصاييح بين البلوغ - [00:24:06](#)

والمحرر بين المنتقى وهي الى الملتقى اقرب ثم الدخول الى الامهات الست من امهات الست صحيح الامام البخاري صحيح مسلم سنن ابي داوود الترمذي النسائي وابن ماجة لكن اذا صار عند طالب العلم همة - [00:24:34](#)

او صار مربوه المعتنون به عندهم اه برنامج ما يتعلق بحفظ الفاظ الصحيحين وما زاد عليها هذا عمل طيب شجعونا عليه ويؤيدون به ولا يضر فيه مخالفة السائر الذي مضى عليه العلماء - [00:25:03](#)

الامر في هذا واسع لا يليق ان يضيق او يحجر اما ان يعتني بالاحاديث ولم يعتني بالقرآن حفظاً فلا وهذه المتون يحفظها فتبقى في قلبه ثم يحظر شرحها وحلها عند شيخ - [00:25:29](#)

يحسن له طريقة الفهم السليم وطريقة الاستدلال وحسن التمثيل ورد النصوص بعضها الى بعض وبيان العام من الخاص والمطلق من المقيد ناسخ من المنسوخ هذه المهمة التي تكون بعد الحفظ في الفهم - [00:25:48](#)

وتسديدة والقريحة توجيهها. نعم وفي المصطلح نخبة الفكر لابن حجر ثم الفية العراقي رحمه الله نخبة الفكر الحافظ ابن حجر هذه منثورة ومنهم من يستعيز بها بيقونية البيقوني نظماً كانت النخبة - [00:26:13](#)

افضل من البيقونية ثم بعدها في المقدمة مقدمة ابن الصلاح وما النخبة الا اختصار لها ثم الالفية الشيخ هنا يرجح الفية الحافظ العراقي وبعض الشيوخ يرجحون الفية الجلال الجلال السيوطي - [00:26:34](#)

الذين الذي تعلمنا به وحفظناها هي الفية العراقي ان شيخنا كان يحثنا على عليها درسناها عليه بعد مقدمة حافظ ابي عامر بن عبد الصلاح نعم وفي الفقه مثلاً اداب المشي الى الصلاة - [00:26:55](#)

الشيخ محمد بن عبد الوهاب ثم زاد المستقنع للحجاوي رحمه الله تعالى او عمدة الفقه ثم المقنع ثم المقنع للخلاف المذهبي والمغني للخلاف العالي ثلاثتها لابن قدامة رحمه الله تعالى. ليش قال وفي الفقه مثلاً - [00:27:16](#)

ولما ذكر المصطلح والنحو والعقيدة سيذكر الاصول لم يذكر مثلاً لان هذا هذه هي الطريقة لدراسة فقهي المذهب الحنبلي وهناك فقه المالكية المشرق هناك فقه الحنفية هو المشتهر في بلاد مصر والشام والعراق - [00:27:34](#)

ميلادي الهند وواسط اسيا هناك فقه الشافعية في اليمن الاكراد وفي اه غربي الهند في كيرلا ونواحيها جنوب شرق اسيا هناك فقه الحنابلة ذكر ذلك على جهة التمثيل كل مذهب يأخذ المتن المعتمد عندهم - [00:28:00](#)

يدرسه ثم يترقى فيه بالذي بعده بحسب ما هو متيسر في جهته من خلال الكتب وتوفرها والشيخ وتوافرهم على تدريس ما يتعلق بهذا التدرج في فقه الحنابلة يبدأ الطالب في بلادنا باداب المشي للصلاة - [00:28:31](#)

وهي رسالة مختصرة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ذكر فيها الوضوء واركانه وشروطه ونواقضه صفته ثم الصلاة كذلك ثم الزكاة ثم الصيام ثم الحج فيها الشيخ على المناسك بالقول المختصر - [00:28:53](#)

ثم بعدها رجح الشيخ زاد المستقنع في اختصار المقنع للحجاوي موسى شرف الدين الحجاوي لانه امتن عبارة يقول شيخنا الشيخ ابن الرسول رحمه الله مثني زاد المستقنع فيه ثلاثة الاف مسألة منظومة - [00:29:15](#)

ومثلها مفهومة الفهم المباشر ان كان وكان المشايخ يفضلونه يرجحونه على الطالب وان كان الدليل اسهل عبارة واحسن سبكا في الترتيب وفي سهولة اللفظ وسهولة الحفظ ثم بعدها ينتقل الى الخلاف في المذهب المقنع - [00:29:39](#)

مثله الكافي الموفق وما كان مثلها ومنه آ رؤوس المسائل لابي الخطاب وما اجوى الارشاد وما جرى مجراها. ثم الخلاف العالي المغني انه يذكر خلاف المذهب مع المذاهب الاخرى وتدليلها - [00:30:06](#)

مؤاخذات وفي اصول الفقه قوله الاجداد المقنع المغني الموفق بن قدامة وعمدة الفقه للبهاء المقدسي وهو مأخوذ على المقنع ولهذا كثرت شروحه عمدة الفقه الموفق وشرحه العدة شرح العمدة للبهاء المقدسي - [00:30:34](#)

من المشايخ من يقدمون العمدة على الزهد لجلالة مصنفها وهو الموفق ابن قدامة لان المختصر ادري بما يختصره والعمدة على قول

واحد والمقنع على قولين او اكثر والكافي كذلك ثم - [00:31:04](#)

في اه الخلاف العالي المغني وفي اصول الفقه الورقات للجويني رحمه الله تعالى. ثم روضة الناظر لابن قدامة رحمه الله تعالى. نعم
ذكر في اصول الفقه انه يبدأ بالورقات في الجويني امام الحرمين - [00:31:29](#)

ومنهم من يذهب الى العمريط حيث نظم الورقات وعندي انه انسب من الورقات للجويني شيخنا الشيخ محمد ابن عثيمين التي فيها
مقررا لطلاب المعاهد العلمية فهي ايسر لفظا واكثر اكثرا تمثيلا - [00:31:50](#)

واقرب تدليلا ثم بعدها كتابي الموفق رحمه الله روضة الناظر وجنة المناظر ومنهم من يذهب الى اه ما يتعلق المختصرات في
اصول الفقه منها والشاروخات عليها جمع الجوامع او شروحات العلماء عليها - [00:32:17](#)

مع كثرتها منهم من يعتني بنظم الاصول المراقي مراقي السعود شيخنا الشيخ محمد رحمه الله درس المراقي واعتنى بها عن الشيخ
ابن عثيمين ولهذا وجدت عنده في مكتبته نسخة مخطوطة من المراقي - [00:32:59](#)

ولا استبعد انه حفظها ثم اعتنى بها لكن هل بقي حفظه فيها لانه قل ما يستدل او قل ما يستشهد بها في كلامه هذا ما يتعلق باصول
الفقه والناس في الاصول وهو من علوم الالة - [00:33:22](#)

علم اصول الفقه وعلم الحساب وعلم العربية بفروعها نحوا وصرفا ومعاني وبلاغة هذي كلها وعن المصطلح مصطلح كلها من علوم
الالات العلوم الاصلية علم تفسير القرآن تفسير الحديث وعلم يعني علم القرآن وعلم الحديث وعلم الفقه - [00:33:45](#)

العلوم الاصلية واعظم الفقه هي الفقه الاكبر وهو العقيدة الصحيحة يتأسس عليها العمل نعم وفي الفرائض الرحمية ثم مع شروحاتها
والفوائد الجلية ذكر في الفرائض نظم موفق الدين الرحيمي اول ما نستفتح المقال - [00:34:09](#)

بذكر حمد ربنا تعالى الحمد لله على ما انعم حمدا به يجلو عن القلب العمى ثم الصلاة بعد والسلام على نبي دينه الاسلام حيث كان
العلماء يعتنون بها في هذا الفن فن المواريث والفرائض - [00:34:33](#)

الرحبية لموفق الدين الرحبي الشافعي نظمن على مذهب الامام الشافعي ولهذا زادها شيخ مشايخنا الشيخ عبدالله الصالح الخليلي
الشيخ القاضي الفقيه الفرضي رحمه الله زاد فيها احد عشر بيتا ذكر فيها ميراث الحمل - [00:34:55](#)

اميرة الحمل وميراث الغرقى والهدم وذوي الارحام في عيزة اعتنى العلماء قديما ومنهم شيخنا الشيخ محمد رحمه الله بنظم اخر
كان الشيخ يثني عليه اقل اقل عددا في ابياته من الرهبانية - [00:35:16](#)

وهو نظم احمد البرهاني قال نظم محمد البرهاني قال محمد هو البرهان احمد ربي منزل القرآن والشيخ محمد يرى ان هذا النظم
اخر لان البرهاني نظمه على وفق اصول مذهب الحنابلة في المواريث - [00:35:40](#)

لكن يرى شيخنا ان الرحابية اسهل عبارة اليق بجرس بجرس السمع سهولتها تعقيداتها ومنهم بعد الفرائض من يعتني بالفوائد الجلية
المباحث الفرضية لشيخنا الشيخ بن باز وهو نثر كان الطلاب يحفظونه - [00:36:06](#)

حيث احكمه واتقنه شيخنا الشيخ ابن باز رحمه الله بعد هذين المثنيين من اراد التخصص في هذا ينتقل الى العذب الفاض وهو شرح
لالفية الفرائض ويذكر الوالد رحمه الله والمشايخ الله ان الشيخ محمد ابن ابراهيم - [00:36:37](#)

اخاه الشيخ عبد اللطيف كانا يحفظان لان هذا الفن محل حفاوة وعناية في بلادنا بلاد نجد وفي التفسير تفسير ابن كثير
رحمه الله تعالى وفي اصول التفسير المقدمة لشيخ الاسلام ابن تيمية رحمه الله تعالى - [00:36:59](#)

المقصود باصول التفسير اي مقدمته ومعرفة كيف يطالع المفسر كلام الله سبحانه وتعالى اشار الشيخ الى مقدمة التفسير شيخ
الاسلام وقد وفق وسدد ولهذا عني بها العلماء وفي التفسير ايضا في اصوله - [00:37:23](#)

قراءة قواعده منها القواعد الحسان شيخ مشايخنا الشيخ عبد الرحمن الناصر الدين سعدي فهذه مهمة مدارس التفسير وفي جرد
التفسير كلام الله من اوله لاخره اشار الى هذا التفسير المبارك - [00:37:49](#)

تفسير الحافظ ابي الفداء اسماعيل ابن عمر كثير الدمشقي فانه من اوعب التفاسير واحسنها مسلكا ومنهجيا قال ما فيها مما يريده من
الاسرائيليات بعض الاخبار الضعيفة والواهيات التي شأن وطريقة العلماء بيانها وتبينها - [00:38:09](#)

وذكروا من التفسير ايضا تفسير ابن سعدي فانه مختصر وهو جامع واما الجالين فهما جيدان في فهم لفهم الكلام تفسير كلام الله لكن لا يخلوان من مؤاخذات العقيدة في بعض - [00:38:38](#)

احكام نعم وفي السيرة النبوية مختصرها للشيخ محمد بن عبد الوهاب واصلها لابن هشام وفي زاد المعاد لابن القيم رحمه الله تعالى. السيرة النبوية مما عني به العلماء لانها تعنى - [00:39:06](#)

لماذا ببيان القرآن وبيان الحديث بذلك عناية ولهذا السيرة هي في الحقيقة مجموع تطبيقات ما في القرآن وفي الحديث السيرة ذكر الشيخ فيها مختصرها الشيخ محمد بن عبد الوهاب وعندي ان اميز من ذلك مختصر زاد المعاد للشيخ - [00:39:24](#)

اما في مختصر السيرة فاختصار السيرة لعبدالله ابن الشيخ محمد انه اوعب وايسر واحسن من كتاب والده رحم الله الجميع ومختصر السيرة للشيخ محمد ولابنه عبد الله هما على سيرة ابن هشام - [00:39:54](#)

النبوية لابن هشام وزاد المعاد مهم في هذا الباب لكنه لا يصلح للمبتدع وانما للمتوسط انتهاء توسطه او المنتهين طلاب العلم المتكئين. نعم وفي لسان العرب العناية باشعارها كالمعلقات السبع والقراءة في القاموس للفيروز ابادي رحمه الله تعالى - [00:40:18](#)

وهكذا من مراحل الطلب في الفنون. نعم. لسان العرب يعني في لغة العرب لا يقصد لسان العرب لابن منظور هذا الكتاب المشهور وانما في لغة العرب احسن ما كانوا يعتنون - [00:40:51](#)

يعتنون ويعنون في لغة العرب بحفظ القرآن ولهذا المستشرقون وعلماء العربية في في لبنان بلاد الشام من غير المسلمين كانوا يعنون بالقرآن ليجود الفاظ السنتهم والفاظه يأتي بعد القرآن اشعار العرب - [00:41:05](#)

ولا سيما المعلقات ان فيها من معرفتي منطوق العرب والحكم وما يتعلق بها ما يوسع مدارك الطالب وجود بذلك لسانه وتجد من حفظ القرآن وراجعته قل ما يلحن قلما يلحن - [00:41:27](#)

الله المستعان وهكذا في بقية مراحل الطلب الفنون بصغار العلم قبل كباره ومختصراته قبل متوسطاته قبل مطولاته نعم وكانوا مع ذلك يأخذون بجرد المطولات مثل تاريخ ابن جرير وابن كثير وتفسيريهما - [00:41:55](#)

ويركزون على كتب شيخ الاسلام ابن تيمية. وتلميذه ابن القيم رحمهم الله تعالى وكتب ائمة الدعوة وفتاويهم. لا سيما محرراتهم في الاعتقاد. هذه يحكي فيها المصنف الشيخ شيخ بكر - [00:42:15](#)

عليه الناس في قطرنا انهم في تجاوزهم لهذه المراحل المختصرات المتوسطات والمطولات يعنون بجرد المطولات في التاريخ تاريخ الامم الرسل لابن جرير والنهاية لابن كثير كما في التفسير تفسيريهما البيان لابن جرير وتفسير القرآن وفي القرآن - [00:42:33](#)

ابن كثير هو في الجملة اختصار لابن تفسيري ابن جرير وكذلك مطولات علماء الدعوة شيخ الاسلام تلميذه ابن القيم رحمهم الله بجردها مطالعتها مطولاتهم مختصراتهم وركز الشيخ على محرراتهم في الاعتقاد - [00:42:58](#)

معنا المحررات اي المختصرات التي حرروها الاعتقاد فانها لعلماء الدعوة ناجعة ايما نجعان وبه تميز المنتسبون للعقيدة السلفية اذا قرأوا هذه المختصرات لعلماء الدعوة صاروا بين غيرهم متميزين في هذا الفن - [00:43:31](#)

في هذا المح الشيخ بقوله لا سيما محرراتهم في الاعتقاد اي علماء الدعوة نعم لا الجرد القراءة وان لم يكن على على جهة الشرح يجردونها يقرأونها كلها قراءة مطالعة وربما احتاجوا الى البحث فيها والمراجعة - [00:43:56](#)

التحقيق في تعليق بما يناسب قصرت يا شيخ هو الجرد هو السرد لكن التعليق فيها ما هو بتعليق طويل. اي نعم السلام عليكم وهكذا كانت الاوقات عامرة في الطلب ومجالس العلم. فبعد صلاة الفجر الى ارتفاع الضحى ثم تكون القيلولة قبيل صلاة الظهر. وفي اعقاب - [00:44:21](#)

جميع الصلوات الخمس تعقد الدروس. وكانوا في ادب جم وتقدير بعزة نفس من الطرفين على منهج السلف الصالح رحمه. من الطرفان الطالب والشيخ وهم في هذه الدروس في عمارة اوقاتهم فيها - [00:44:46](#)

ليلا ونهارا على منهج راسخ على طريقة السلف الصالح نعم وكانوا في ادب جم وتقدير بعزة نفس من الطرفين على منهج السلف الصالح رحمهم الله تعالى ولذا ادركوا وصار منهم في عداد الائمة في العلم جمع غفير والحمد لله رب العالمين. ادركوا في العلم -

لما مضوا على هذه المنهجية وعمرها اوقاتهم في التحصيل وكانوا جد واجتهاد وعزة نفس حتى ادركوا وصار منهم علماء وائمة كثير والحمد لله دلالة على نجاعة ونجاح هذه الطريقة في الطلب. نعم - [00:45:30](#)

فهل من عودة الى اصالة الطلب في دراسة المختصرات المعتمدة؟ لا على المذكرات وفي حفظها لا لا الاعتماد على الفهم فحسب حتى ضاع الطلاب فلا حفظ ولا فهم. اشير الشيخ الى ما استبدل بطريقة التعليم - [00:45:52](#)

العناية بالمذكرات المنسوخة اول مطبوعة بدل المختصرات المحكمة الممتونة من العلماء وكذلك الطريقة الثانية التي عمت وطمت عند المتأخرين والمعاصرين بالعناية بالفهم فهو فقط دون تأسيس ذلك على الحفظ هؤلاء في ثمرتهم - [00:46:09](#)

لا فهم ولا علم لا حصلوا مفهوما ولا حصلوا آ معلومات بل ضاع علمهم ولهذا هذه مسألة مهمة انك لا تجرب على الطلاب طرائق قد تفيدهم في فنون العلم التجريبي - [00:46:36](#)

الرياضيات والكيمياء والفيزياء والهندسة والطب وما نحى من حاهها ولا تفيدهم في العلوم الشرعية العلوم العربية وهذه الشنشة جاءت للناس بعدما ثم التلقين للعلم ثم بكليته وبحدافيره وهذا غلط العلم لابد من علم الشريعة واللغة لابد من الحفظ مع الفهم -

[00:46:57](#)

يجمع بين الامرين وحفظ بلا فهم لا ينفع وفهم بلا حفظ لا يبقى لابد ان الجمع بين هذا وهذا وفي خلو التلقين من الزغل والشوائب والكدر سير على منهاج السلف. والله المستعان. اه هذي جملة - [00:47:25](#)

ذكرها الشيخ ها هنا وهي جملة مهمة تدل على معاناته وعلى ما عاناه الناس والعلماء في تلقين العلم تدريسه من هذه المخدرات والصوارف عن طريقة السلف وفي خلو التلقين تلقين العلم - [00:47:46](#)

من الزغل الزغل الامور الخفية غير الواضح التي اما تبني على حزبية وسياسية وما يتعلق بها والشوائب مما يشيب هذا العلم مما يحمل عليه ولا يحتمله والكدر مما يكدر هذا التحصيل - [00:48:07](#)

بصرفه الى عصبية مذهبية عصبية الحزبية او عرقية او مقاصد ومآلات خاصة تحمل على العلم والعلم منها بريء فان هذا التلقين للعلم تلقيه وتدريسه وتعليمه اذا خلي من هذه الامور - [00:48:32](#)

كان فيه السير على منهج السلف الصالح وفي هذا اشارة من الشيخ الى ما لحق العلم في الازمان المتأخرة من هذه الدواخل والدواغل والشوائب التي تكدر صفو العلم تجعل صاحبه - [00:48:59](#)

ينحرف عن طريقة السلف مذهب المنحرفين من اهل البدع انما جاء بترقيهم وتلقينهم العلم على غير الطريقة الصحيحة سواء في الصفات كما عليه المعتزلة والاباوية والمتكلمين في باب السلوك كما عليه المتصوفة - [00:49:18](#)

او في باب الصحابة كما عليه الروافض وهكذا وقال الحافظ عثمان بن خرزات المتوفى سنة اثنان وثمانين ومائتين للهجرة رحمه الله تعالى يحتاج صاحب الحديث الى خمس. فان عدت واحدة فهي نقص. يحتاج الى عقل جيد ودين وضبط وحقاقة بالصناعة -

[00:49:42](#)

مع امانة تعرف منه. نعم هذه الخمس مقومات ذاتية ومقومات منهجية في العلم الى دين اي تقوى وصلاح الى عقل جيد يعقل فيه المسائل وذهن صافي يحسن تصويرها بان لا يخلط - [00:50:09](#)

وظبط بحفظ ومراجعة وحقاقة بالصناعة صناعة العلم حاذق ما يكون غبي او متعجل مع اماكن تعرف عنه او تعرف منه امانة وهو اثر الدين وها هنا في مناسبة لما ذكر الشيخ المحفوظات - [00:50:35](#)

قد يستغرق حفظ المتن على الطالب يستغرق عليه وقد اشار المشايخ منهم شيخ مشايخنا الشيخ عبد الرحمن بن ناصر بن سعدي الله الى انه اذا استغلق على الطالب حفظ المتن - [00:50:58](#)

راجعته وكرره تكرارا تبقى اصوله في ذهنه ترسخ معانيه في قلبه هذا ربما اغناه عن الحفظ متى اذا استغلق عليه الحفظ وثقل عليه جدا. نعم قلت اي الذهبي الامانة جزء من الدين والضبط داخل في الحذق - [00:51:14](#)

فالذي يحتاج اليه الحافظ ان يكون تقيا ذكيا نحويا لغويا ذكيا. نحويا تشكيل الحاء ان يكون تقيا ذكيا نحوية نعم. احسن الله اليك ان يكون تقيا ذكيا نحويا لغويا ذكيا سلفيا. يكفيه ان يكتب بيديه مئتي مجلد - [00:51:39](#)

ويحصل من الدواوين المعتبرة خمسمائة مجلد والا يفتر من طلب العلم الى الممات بنية خالصة. وتواضع والا فلا يتعنى. نعم. ان لم يكن عنده النية الخالصة ولم يكن عنده التواضع بل كان عنده الكبر - [00:52:03](#)

ولا يتعنى في التحصيل بان لا يكون العلم عليه وبالا ولا حول ولا قوة الا بالله هذا ما يتعلق مسألة اه كيفية الطلب ومراتبه ذكر بعدها ما يتعلق بالاخذ عن الاشياخ - [00:52:21](#)

نعم ما ادري لا اعلم هذا انما قال ابن عباس رضي الله عنهما لما سئل بما من العلم قال بقلب اقول ولسانا سؤول العلم مستحنا لا مستكبر الله المستعان. نعم - [00:52:41](#)

تلقي العلم عن الاشياخ. الاصل في الطلب ان يكون بطريق التلقين والتلقي عن الاساتيد والمثافنة للاشياخ والاخذ من افواه الرجال لا من الصحف وبطون الكتب والاول من باب اخذ النسيب عن النسيب الناطق. وهو المعلم. اما الثاني عن الكتاب فهو جماد فاني له اتصال النسب - [00:53:03](#)

نعم في العلم لابد من التلقي عن الاشياخ لا يستقل بقراءة الكتب مطالعتها ومراجعتها يقول انا حصلت العلم المطالعة والمرادة صالحة في مرحلة لاحقة انتهت اما في التلقي والدراسة لا بد من ان يأخذ عنها الشيوخ - [00:53:29](#)

لابد من ذلك ليستقيم فهمه ولا يزل في هذا الباب عقله وليمضي في التدرج والتلقي ولا يقترب ولا يضيع وقد قيل من دخل في العلم وحده خرج وحده اي من دخل في طلب العلم بلا شيخ خرج منه بلا علم. اذ العلم صنعة وكل صنعة تحتاج الى صانع. فلا بد اذا لتعلمها من معلمها - [00:53:51](#)

اذا اراد ان يتعلم الطب لا يكفي ان يقرأ الكتب يتعلم الطب. بل لا بد ان يجالس طبيبا ويأخذ عنه ويستفيد منه حداقة هذه المهنة والصنعة وهذا في سائر العلوم ومنه علم الشريعة - [00:54:19](#)

وفاق الصحابة رضي الله عنهم وبرعوا وبارزوا لما اخذوا العلم عن محمد صلى الله عليه وكذا التابعون لما اخذوا عن الصحابة وكذا تابعوهم عن التابعين وهكذا نعم وهذا يكاد يكون محل اجماع كلمة من اهل العلم. الا من شذ مثل علي بن رضوان المصري الطبيب المتوفى سنة ثلاث وخمسين واربعمئة للهجرة - [00:54:37](#)

وقد رد عليه علماء عصره ومن بعدهم قال الحافظ الذهبي رحمه الله تعالى في ترجمته له ولم يكن له شيخ بل اشتغل بالاخذ عن الكتب. وصنف كتابا في تحصيل الصناعة من الكتب - [00:55:00](#)

وانها اوفق من المعلمين وهذا غلط. انتهى. نعم وقد بست الصفدي في الوافي الرد عليه وعنه الزبيدي في شرح الاحياء عن عدد من العلماء معطين له بعدة علل منها ما قاله ابن بطلان في الرد عليه - [00:55:15](#)

السادسة يوجد في الكتاب اشياء تصد عن العلم وهي معدومة عند المعلم وهي التصحيف العارض من اشتباه الحروف مع عدم اللفظ والغلط بزوغان البصر وقلة الخبرة بالاعراب. يعني هذه مما ينتج - [00:55:33](#)

من الاخذ عن الصحف والكتب مباشرة من دون شيخ ومن دون عالم يوضحها. تصحيف وغلط خبرة بالاعراب وفساد الموجود منه اصلاح الكتاب نعم او فساد الموجود منه واصلاح الكتاب وكتابة ما لا يقرأ. وقراءة ما لا يكتب ومذهب صاحب الكتاب وسقم النسخ ورداءة - [00:55:52](#)

وادمج القارئ مواضع المقاطع وخلط مبائى وخلط مبائى التعليم وذكر الفاظ مصطلح عليها في تلك الصناعة. والفاظ يونانية لم يخرجها الناقل من اللغة. كالنوروس فهذه كلها معوقة عن العلم. وقد استراح المتعلم من تكلفها عند قراءته على المعلم - [00:56:18](#)

واذا كان الامر على هذه الصورة فالقراءة على العلماء اجدى وافضل من قراءة الانسان لنفسه. وهو ما اردنا بيانه قال الصفدي ولهذا قال العلماء لا تأخذ العلم من صحفي ولا من مصحفي - [00:56:41](#)

يعني لا تقرأ القرآن على من قرأ من المصحف ولا الحديث وغيره على من اخذ ذلك من الصحف لابد تأخذه ممن اخذه بالتلقي القرآن

بالتلقي لكن من قرأ حفظ على نفسه من المصحف واخذت عنه وقعت في غلظه - [00:56:56](#)

الذي اشار الى بعض منه وكذلك في الحديث اتأخذه عن صحف يقرأ من الصحف ما حفظ ما ما تلقى عن اهل العلم. نعم والدليل المادي القائم على بطلان نظرية ابن رضوان انك ترى الاف التراجم والسير على اختلاف الازمان ومر الاعصار وتنوع المعارف -

[00:57:13](#)

مشحونة بتسمية الشيوخ والتلاميذ ومستقل من ذلك ومستكثر وانظر شذرة من المكثرين عن الشيوخ حتى بلغ بعضهم الالوف كما في

العزاب من الاسفار لراقمه وكان ابو حيان محمد الشيخ محمد - [00:57:32](#)

الشيخ بكر الف العلماء العزاب العزاب من الاسفار شيوخ بلغوا الالوف وكان ابو حيان محمد يوسف الاندلسي المتوفى سنة خمسة

واربعين وسبعمائة اذا ذكر عنده ابن مالك يقول اين شيوخه؟ وقال الوليد - [00:57:50](#)

كان الاوزاعي يقول كان هذا العلم كريما يتلاقاه الرجال بينهم. فلما دخل في الكتب دخل فيه غير اهله دخل المتعالمون فيه صحفيون

والمثقفون ابو الشذاذ من الاقوال والمذاهب الردية نعم - [00:58:13](#)

وقال وروى مثلها ابن المبارك عن الاوزاعي. ولا ريب ان الاخذ من الصحف وبالاجازة يقع فيه خلل. ولا سيما في ذلك العصر. حيث لم

يكن بعد نقط ولا شكل. فتتصحف الكلمة بما يحيل المعنى. ولا يقع مثل ذلك في الاخذ من افواه الرجال - [00:58:36](#)

وكذلك التحديث من الحفاظ يقع فيه الوهم بخلاف الرواية من كتاب محرر ولابن خلدون مبحث نفيس في هذا كما في المقدمة له

ولبعضهم من لم يشافه عالما باصوله ويقينه في المشكلات ظنونه - [00:58:55](#)

وكان ابو حيان كثيرا ما ينشد يظن الغمر ان الكتب تهدي اخا فهم لادراك العلوم وما يدري الجهول بان فيها غوامض حيرت عقل الفهيم

اذا رمت العلوم بغير شيخ ضللت عن الصراط المستقيم - [00:59:12](#)

وتلتبس الامور عليك حتى تصير اضل من توم الحكيم. وقد اصاب رحمه الله نزيد عليها لابد من شيخ مأمون في عقيدته بطريقته في

منهجه مأمون في عقله مأمون في عمله - [00:59:30](#)

قد يأخذه عن شيخ اخذ عن غيره لكن اخذ عنه من العلم الفاسد ولكم مثال بهذا بالشيوخ المأخوذ عنهم عند اهل التصوف وعند اهل

التقويد المذموم او عند اهل العقائد المنحرفة فانهم يأخذونها عن شيوخهم - [00:59:51](#)

لكن هذا الشيخ غير مأمون لا في منهجه طريقة تلقيه وعبادته ولا في عقيدته مأمون ولا في ما يريده مأمون مسألة مهمة اذا يؤخذ

العلم عن الشيوخ المأمومين المأمومين على دينهم - [01:00:08](#)

مأمونون على العقيدة على طريقة التلقي على شوائب وزغل التحصين تعصبات المذاهب الرعدية لابد من هذا لان هذا دين انظروا

عمن تأخذون دينكم ولهذا قال ابن سيرين وقال غيره الاسناد من الدين - [01:00:29](#)

لولا الاسناد لقال من قال ما قال جزاه الله خير الشيخ على هذا ونقف على الفصل الثالث ان شاء الله في الدرس القادم هذا تمام

المجلس الثالث من مجالس مذكرتي - [01:00:51](#)

هذه الرسالة اسأل الله لنا ولكم العلم النافع العمل الصالح وان يسلك بنا وبكم صراطه المستقيم وان يعيذنا واياكم والمسلمين من

مضلات الفتن وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى اله واصحابه اجمعين - [01:01:05](#)