

إضاءات في رفع كفاءة أداء معلمي ومعلمات الحلقات (وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية في الكويت)

عبدالقادر العثمان

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله رب العالمين صلى الله وسلم وبارك على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين اللهم يا ربنا لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك ولعظيم سلطانك سبحانك لا نحصي ثناء عليك انت كما اثنيت على نفسك - 00:00:00

حياكم الله جميعا اخوانى وحياكن الله اخواتي في هذا اللقاء المبارك. وهي محاضرة مختصرة فيها اضاءات مهمة في مسارات اه ذات اهمية بالغة برفع كفاءة الاداء عند محفظي ومحفظات القرآن الكريم - 00:00:43

اه قبل ان ابدأ اتوجه بالشكر الجليل للاخوة الاكابر في وزارة الاوقاف والشؤون الاسلامية في دولة الكويت المباركة على ائحة الفرصة لقاء اهل القرآن وادعو الله عز وجل لهم بدوام التوفيق والتيسير والرشاد انه جواد كريم - 00:01:01

كما اخص بالشكر الاخ الفاضل بلال العبدلي الذي اه سعدت بتواصله ولطف تعامله حتى يسر الله عز وجل لنا لقاء اهل الفضل بنعید اه سائلنا الله عز وجل في هذه الساعة المباركة ان يكون فيها النفع والفائدة - 00:01:18

انه جواد كريم اه اجدد الترحيب بكل من انضم اليانا من اهل القرآن ولقاء اهل القرآن فضل ونعمه ومنة من الله سبحانه وتعالى والعيش في ظلال هذا الكتاب العزيز هو محض فضل من الله سبحانه وتعالى - 00:01:35

لان الله عز وجل قال في كتابه ثم اورثنا الكتاب الذين اصطفينا من عبادنا فاذا اصطفاك الله لان تكون في ركب السائلين في خدمة هذا الكتاب وتعلمته وتعلمه وارشاد الناس اليه وتربية الاجيال عليه. فاعلم انك في فضل ونعمه من الله سبحانه وتعالى تستحق شكر - 00:01:56

كن عظيما وابشر اهل القرآن ببشرى من كتاب الله تعالى. يقول ربنا جل وعلا ومن احسن قولنا من دعا الى الله وعمل صالحا وقال اني من المسلمين. في هذه الآية - 00:02:18

اه تزكية من الله سبحانه وتعالى واعلام لشأن الدعاء جميعا. لكن لفت نظري ما قاله الامام ابن حجر رحمة الله قال والدعاء الى الله اي الدعوة الى الله والدعاء الى الله يقع بامور شتى من جملتها تعليم القرآن وهو اشرف الجميع - 00:02:37

وهو اشرف الجميع هنئنا لكل من ضرب بسهم في خدمة كتاب الله تعالى تعلم او تعليما سددنا الله واياكم على طاعته. سعادتي لا تنتهي بلقاء هذا الركن المبارك والسنة الطيبة. من حملوا - 00:03:00

اه اهم تعليم كتاب الله تعالى وتحفيظه وتدبره وتربية الاجيال على اخلاقه ومبادئه. اسأل الله ان يسدلكم وان ينفع بكم وان ينفع قدركم هم في الدارين محاور هذا اللقاء ان شاء الله تعالى كي تتحقق الفائدة المرجوة باذن الله تعالى - 00:03:17

المحور الاول يتعلق بنقطة شديدة الأهمية وهي الرسالة القرآنية المتكاملة. بمعنى انا اريد ان ابلغ رسالة القرآن انا معلم لكتاب الله تعالى كيف يكون تعليمي متكاما؟ كيف تكون رسالتي في تعليم القرآن الكريم؟ رسالة متكاملة - 00:03:35

لابد ان نتعرف عليها ثم محور ثان بعنوان الكفايات والجdarات عند معلمي القرآن الكريم. بمعنى ما التأهيل الذي ينبغي ان يكون معلم القرآن الكريم متخصصا عليه؟ ما الكفايات والمهارات التي ينبغي ان يكون معلم القرآن متمنكا بها. ما هي الادوات التي ينبغي ان يكون معلم القرآن الكريم حاصلا عليها كي يكون - 00:03:56

قادرا على احداث الاثر وتحقيق الاهداف في اه رسالة تعليم القرآن الكريم وختاما اه وقفه مهمة للمشرفين على الحلقات القرآنية كيف

ارتقى بكماءة المعلم؟ بعد ان نحدد الاهداف او المطلوبة من عملنا القرآني - 00:04:22

كيف ارتفق بكماءة المعلمين لدى؟ نضع لهذا فكرة متكاملة ان شاء الله تعالى. تعالوا لنبدأ البداية المهمة الاساس في صياغة عملنا القرآني لنقول انا اريد ان ابلغ رسالة القرآن هناك اساليب ووسائل واهداف مختلفة - 00:04:40

او اه تضعها المؤسسات القرآنية تضعها او وزارات الاوقاف التي تشرف على العمل القرآني لكن اذا اردنا ان نقول نحن نريد افضل اسلوب في تعليم القرآن الكريم اين ينبغي ان نبحث - 00:05:04

اين ننظر خير من بلغ رسالة القرآن من رسول الله صلى الله عليه وسلم خير من بلغ هذه الرسالة فمهما ابتكرنا من اساليب ووسائل فان خير اسلوب واعظم اسلوب في تبليغ رسالة القرآن هو اسلوب النبي صلى الله عليه وسلم - 00:05:21

ولاجل هذا كلما اقتربنا وركزوا يا اخواني واحواتي على هذه المسألة كلما اقتربنا في وسائلنا في اهدافنا في اساليبنا من المنهج النبوى في تبليغ رسالة القرآن كنا اقرب الى الجان - 00:05:42

وآآ اكثر هداية على طريق الصواب. كلما اقتربنا من المنهج النبوى السؤال ما هو المنهج النبوى في تبليغ رسالة القرآن تأملوا قول الله تعالى الذي بين فيه آآ الاسلوب النبوى في تبليغ رسالة القرآن. قال ربى جل وعلا - 00:05:59

هو الذي بعث في الاميين رسولا منهم طيب هذا الرسول صلوات ربى وسلمه عليه ماذا يفعل قال ربى جل وعلا والذى بعث في الاميين رسولا منهم يتلو عليهم اياته ويزكيهم - 00:06:23

ويعلمهم الكتاب والحكمة هذا النبي العظيم صلوات ربى وسلمه عليه رسالته القرآن كيف بلغها بلغها بثلاثة اركان ركزوا عليها وقد وصفتها هذه الآية الكريمة الركن الاول يتلو عليهم اياته الركن الثاني - 00:06:40

يزكيهم الركن الثالث ويعلمهم الكتاب والحكمة اعين خير اسلوب هو اسلوب رسول الله صلى الله عليه وسلم كلما اذا اردنا ان تكون برامجنا ومسارات عملنا على الجادة فلا بد ان تكون مطابقة لما كان عليه المنهج النبوى في تبليغ هذه الرسالة العظيمة. ما هو المنهج النبوى؟ يتلو عليهم اياته ويزكيهم - 00:07:03

ويعلمهم الكتابة والحكمة هذه الاركان الثلاثة اخواني واحواتي اذا كان عملنا في تعليم القرآن الكريم لا يشملها فعملنا فيه نقص اذا كان اهتماماً وفهمنا لرسالة القرآن انه مجرد حسن التلاوة حسن الصوت مجرد حفظ القرآن الكريم فلنعلم انا اخذنا - 00:07:32

بعجزء من الرسالة وليس برسالة القرآن بشكل متكامل او شيخنا هل يمكن التوضيح اكثر؟ تعالوا لنوضح اكثر الركن الاول اخواني ركن يتلو عليهم اياته جميل ما الذي ينبغي ان يستعمل عليه هذا الركن في عملنا القرآن - 00:07:55

في عملنا القرآني يشتمل آآ ركن التلاوة ان اعلم الطالب القراءة الصحيحة هذا جزء من التلاوة طيب آآ ما الذي يستلزم ذلك؟ ان يتعلم التجويد النظري ان يتعلم التجويد التطبيقي - 00:08:18

طيب كثرة التلاوة تورث الحفظ ها اذا الحفظ لابد ان يكون له مسار ايضاً محدد في عملنا القرآن. طيب اذا حفظنا ينبغي ان نراجع اذا لابد ان يكون في مسارات عملنا اهتمام بمسار المراجعة - 00:08:33

طيب حتى نقرأ القرآن كما انزل ورتل القرآن ترتيلنا. فاذا قرأناه فاتبع قرأتنا. حتى احقق تلاوة صحيحة لرسالة القرآن الكريم لایات القرآن الكريم فلا بد من تدريب عملي على كيفية اللفظ الفصيح - 00:08:49

وهذا كيف يكون؟ يكون من خلال التلقين الجماعي والتلقين الفردي ها اذا الان ركن التلاوة هذا الركن الاول يشتمل على عدد من المحاور كل محور من هذه المحاور ينبغي ان يكون واضحاً في اذهاننا - 00:09:07

كيف ننفذه؟ كيف نخطط له؟ كيف نقيمه؟ كيف نقوم بعد ذلك كيف نؤهل المعلمين ان يكونوا متمكنين في ركن التلاوة واضح يا اخواني النقاط نقطة مهمة جداً يعني اه اه ان يكون المعلم - 00:09:25

حافظوا لكتاب الله هذا يدخل تحت الركن التيماوي او ان يكون المعلم لديه او طرق في تنوع او اساليب المراجعة وتنوع اساليب الحفظ هذا يدخل تحت ركن التلاوة كيفية تدريس التجويد وتقديمه للطلاب؟ عدكم تحت ركن التلاوة. اذا كل هذا يندرج تحت ركن يتلو عليهم اياته - 00:09:45

اذا اخواني المعلم الذي ينشغل بتصحيح التلاوة وضبط الالفاظ وتكوينها للطلاب وتدريس التجويد وتحفيظ الطلاب والمراجعة لهم
هذا يقوم على رسالة عظيمة رسالته كبيرة ولكن هو يعمل بجزء من الرسالة. هناك جوانب اخرى ينبغي الا يغفل عنها - 00:10:09
ما هي الجوانب الالخرى؟ هي الركن الثاني. ما هو الركن الثاني؟ هو قول الله تعالى ويزكيهم ما معنى التزكية اخواني واخواتي؟
التزكية باختصار هي تخلية وتحلية ان اخلي النفس مما اعتراها - 00:10:30

من اه معصية وذنب وسوء خلق وسوء طوية واه خلل في في اه المعتقدات اعمال القلوب ثم احليها بأخلاق الاسلام واداب والايام
واعمال القلوب بانواعه اذا التزكية تخلية وتحلية. فاخلي النفس - 00:10:49
ماه اعتراها من اه اه من مفاهيم خطأة ان ان اخلي الجوارح مما ترتكبه من اعمال آآ مخالفة ان اخلي الذهن مما اعتراه من
تصورات منحرفة ثم احلي - 00:11:14

العقل والجوارح والقلب بمنهج الاسلام. هذا باختصار لمعنى التذكير بمعنى كيف نطبق ركن التزكية في حلقاتنا لابد ان يكون لدينا
تركيز كبير على مسألة التربية بالقرآن ليس مجرد ان احفظ القرآن ان احفظ القرآن قلنا هذا امر مهم. مبارك له الاجور العظيمة -
00:11:37

لكن هو جزء من الرسالة ينبغي في عملنا القرآن ان يكون لدينا تركيز على الركن الثاني ايضا. كما نركز على الركن الاول. لانا نجد كثيرا
من المؤسسات والجهات اه اهتمامهم بتخريج الحفاظ وتخريج المجازين والضابطين للالفاظ - 00:12:00

اخواني اي عملية تعليمية تعنى بحفظ الحروف دون تعليم الاحكام وتزكية النفوس هذه عملية تعليمية ناقصة لذلك اه ركن التزكية
ركن شديد الاهمية طيب كيف ننفذ هذا في حلقاتنا؟ من خلال وجود برامج لغرس القيم - 00:12:18

لابد ان يكون لي انا كمؤسسة قرانية كجهة اشرف على ابناء المسلمين في آآ حلقات القرآن الكريم ان يكون لي اهتمام قيم الاسلام
بقلوبهم ونفوسهم لابد ان تكون لدينا انشطة تربوية ننفذها في اه حلقاتنا القرانية. لا بد ان نغرس الایمان وان نعظمه في القلوب -
00:12:39

المعلم الذي يركز على اه غرس الایمان في قلوب الطلبة. مهما استغرقه ذلك من الاوقات هو عندي افضل بكثير من ذلك الذي
يهتم بتنقية الالفاظ مهملا جانب بناء القلوب - 00:13:02

فكما نقوم باللسنة على الفاظ القرآن ينبغي ان نقوم القلوب على قيم القرآن ينبغي ان نقوم الجوارح على اعمال القرآن واحكامه اذا
ركن التزكية اخواني واخواتي ركن شديد الاهمية. ينبغي ان نوليه شديد العناية - 00:13:20

طيب آآ ممكن يتلو عليهم اياته ويزكيهم هل هكذا بلغنا رسالة القرآن؟ كما بلغنا النبي صلى الله عليه وسلم نقول بقي ركن ثالث وهو
ركن يعلمهم الكتاب والحكمة. الكتاب هو فهم القرآن المقصود به كتاب الله تعالى. يعلمهم الكتاب اي فهم هذا الكتاب - 00:13:42
والحكمة قال اهل التفسير السنة اي تعليم الكتاب والسنة اه هل المطلوب منا في الحلقات القرانية بحسب ما ذكرته شيخنا؟ ان اه
يكون لدينا طلاب فقهاء ومفسرين واصوليين نتمنى ذلك لكن ليس المقصود بهذا التخصص - 00:14:00

لكن ينبغي ان يكون في تبليغنا لرسالة القرآن فهم القرآن لابد ان يكون عند الطالب العلوم الشرعية الاساسية وكتبنا ان الحد الادنى
فيه ما لا يسع المسلم جهله. لا بد ان يعرف الطالب عقيدته بشكل متكامل. وهي اركان الایمان الستة الایمان بالله وملائكته -
00:14:22

وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره لابد ان يأخذ الطالب شيئا في اه سيرة النبي صلى الله عليه وسلم حتى يعظمه ويبيجه
ويعرف مقدار البذل الذي بذله النبي صلى الله عليه وسلم حتى اوصل اليانا هذا الدين - 00:14:42

لابد ان يتعلم الطالب شيئا من احكام الفقه الطهارة والوضوء والصلوة بما يقيم به عبادته لابد ان يتعلم شيئا من اللادب الاسلامية
والاخلاق لابد ان اه اذا هذه هي الاساسيات - 00:14:59

التي ينبغي اه القائمين على العمل القرائي ان يكون لهم كبير عناية بايجاد آآ جانب تعليم الكتاب والحكمة ان يفهم الطالب كتاب ربه
وان يفهم سنة نبيه صلى الله عليه وسلم بالحدود الواجبة - 00:15:14

ها اذا نحن في رسالة القرآن عندها ثلاثة اركان يتلو يزكي يعلم هذه اركان ثلاثة ينبغي ان يكون لها برامجهما والتخطيط لها وتقديمهما وتقديمهما والحرص على تمكين المعلمين منها الان السؤال يا اخوان اذا كانت رسالة القرآن الكامل تشتمل على هذه الاركان الثلاثة -

00:15:33

اذا ما هي السمات المعرفية؟ ما هي الكفايات؟ ما هي الجدارات؟ ما الذي ينبغي ان يكون عند معلم القرآن الكريم من الملوك والقدرات حتى يكون قادرا على تبرير رسالة القرآن -

00:15:58

يعني اذا كانت رسالة القرآن مشتملة على هذه الاركان الان آآ ما هي من هو المعلم الذي آآ يكون قادرا على تبليغ هذه الرسالة من هو هذا المعلم اذا ينبغي ان يكون لدى المعلم -

00:16:13

الكفايات الالازمة للقيام على تبرير هذه الرسالة. ما هي هذه الكفاية ركن يتلو عليهم اياته تعني ان يكون لدينا معلم لديه معرفة تخصصية في علوم القرآن الكريم معرفة تخصصية ليش شيخنا المعلم القرآن لا ينبغي ان يكون لديه تخصص -

00:16:31

في مجال اه اه علوم القرآن لانه يقوم على تبليغ رسالة القرآن فلا بد ان فاذا كان المعلم اه ضعيفا في حفظه كيف يربى لنا طلابا ويخرج لنا طلابا متمكنين في حفظهم -

00:16:49

اذا كان معلم القرآن الكريم ضعيفا في الاداء تجويده ضعيف وتلاوته مهلهلة كيف يخرج لنا طلابا متقدرين؟ هذا محال اذا ينبغي ان يكون لدينا معلم لديه معرفة ايش قلنا؟ تخصصية في علوم القرآن الكريم -

00:17:04

لماذا؟ لأن هذا هو محور عمله. محور عمله الاساسي ان يكون متمكنا في هذا الجانب وساشير الى بعض الجوانب التي ينبغي ان يلم بها معلم القرآن الكريم ان شاء الله تعالى بعد قليل -

00:17:21

الركن الثاني هو ركن يزكيهم اذا المعلم لا بد ان يكون لديه معرفة تربوية لم نقل تخصصية وانما قلنا معرفة بمعنى ان يكون لديه من ادوات التربية واساليبها ووسائلها ما يكفي لأن يحقق رسالة القرآن -

00:17:35

طيب الركن الثالث يعلمهم الكتابة والحكمة ينبغي ان يكون لدى المعلم المعرفة الشرعية الكافية اه طيب نحنا شيخنا ما كتبت المعرفة الشرعية التخصصية لانه انا ما مطلوب من معلم القرآن الكريم ان يكون مفسرا ونحويا اصوليا وفقها لا لا لا مش مطلوب هيك -

00:17:55

مطلوب ان يكون المواد التي يدرسها قد فهمها واستوعبها حضرها عند احد الشيوخ المتقدين فاصبح لديه ما سيقدمه للطلاب قد تعلمها تعلما صحيحا يكون قادرا على تعليمها فقط بمعنى ما مطلوب مني المعلم ان يكون والله ابن جرير الطبرى في التفسير. لا. لكن لابد ان يكون لديه الاساسيات -

00:18:16

في جانب التفسير ليس مطلوب ان يكون الامام الشافعى في الفطرة لا المطلوب ان يكون لديه ما يكفي لأن يقدم المادة العلمية بشكل صحيح للطلبة واضحة يا اخوانى؟ اذا المعرفة الشرعية الكافية. ليست التخصصية -

00:18:42

الآن بقيت نقطة مهمة يتلو يزكي يعلم احيانا يكون يعني الان يتبارد السؤال طيب والله يا شيخنا في احيانا بعض المعلمين هو اه خريج كلية شريعة يعني ايه ممكن يعلموا الكتاب والحكمة موجود عندي -

00:18:59

حافظ للقرآن الكريم اه واحد دبلوم تربوي يعني الجوانب الثلاثة موجودة عندي لكن في الحقيقة لما نأتي اليه في الحلقة آآ الطلاب يتفلتون هناك تسرب في الطلاب في ملل في بيئه الحلقة -

00:19:15

اه فمع انه متوفرة الاركان الثلاثة. نقول اخوانى هناك ركن رابع يخدم هذه الاركان الثلاثة لابد من العناية الكبيرة الا وهو التأهيل المهارى فاذا اردت ان تدرس التجويد كيف تدرس التجويد باسلوب جميل جانب للطلاب -

00:19:36

اقمت نشاطا تربويا كيف اقيم نشاطا تربويا تفاعليا يناسب الفئة العمرية؟ التي اقدم لها هذا النشاط. الطلاب اذا لم يكن آآ النشاط التربوي المقدم اليه متناسبا مع احتياجاتهم النفسية والسلوكية لا يتفاعلون معه -

00:19:55

اذا لم يكن التحفيز الذي تقدمه للطلاب متناسبا مع احتياجاتهم لا يتفاعل الطلاب مع التحفيز ولا يتأثرون به وكذلك آآ العلوم الشرعية الاساسية آآ كيف تقدم درسا في التفسير جذابا -

00:20:13

كيف تقدم درسا في السيرة تفاعليا يحضر الطلاب وهم يعني آآ مرکزون معك تمام التركيز وهم مسرورون متفاعلون يحضرون درس السيرة وكأنهم يعيشونه آآرأي العين كيف يمكن ان تقدم - [00:20:31](#)

المادة العلمية باسلوب جميل وجذاب هذا يغذيه الجانب المهاري اذا جانب يتلو ويزكي ويعلم يحتاج ان يكون الى جانبه المهارة في تقديم هذه الجوانب للطلاب الان اه الشیخ بالال العبدلي يقول يا شیخنا اه کبرت الحمل علينا صار ثقیلا - [00:20:49](#)

اه يعني جوانب كثيرة واه يعني هل بالامكان طرد امثلة؟ يعني حين نقول المعرفة التخصصية في علوم القرآن الكريم ايش المطلوب من المعلم ان يكون متمكنا في هذا الجانب؟ تعالوا لاقول لكم يا اخوانی - [00:21:12](#)

اه مم جوانب هي الاساسيات في التأهيل اساسيات بتأهيل معلمي القرآن الكريم. في كل ركن من هذه الارکان الثلاثة هناك اساسيات الرکن الاول رکن يتلو عليهم اياته. ينبغي ان يكون عند معلم القرآن الكريم تأهيلها قرآنیا متخصصا بمعنى - [00:21:25](#)

ينبغي ان يكون حافظا للقرآن بان اه المعلم غير الحافظ للقرآن الكريم سيفي اه ضعيفا سواء في ضبط المتشابهات بطريقة الحفظ. تطويرها للطلاب فلا بد ان يكون معلم القرآن حافظا. هذا اساس - [00:21:46](#)

طيب والله يا شیخنا في عنا بعض المعلمين ما هم حافظين طيب والله نحنا في منطقة اه يعني بعيدة عن المدن ويعني عنا قرية ما في عنا هالمعلمين المتمكنين ولا حفاظ ولا مجازين - [00:22:06](#)

اه خلصنا من حفظ القرآن لا تحفظ. يعني بلغوا عنی ولو اية لكن نقول الحد الادنی الا يقوم المعلم بتسميع شيء لا يحفظه. يعني المعلم حافظ خمس اجزاء ما بينفع يسمع للطلاب - [00:22:20](#)

اكثر من الالخمس اجزاء التي حفظوها هذا الحد الادنی ولا الاصل ان يكون معلم القرآن الكريم حافظا لكتاب الله. هذا الاصل طيب الان اه اه كتأهيل قرآنی لا بد ان يدرس معلم القرآن الكريم علم التجوید - [00:22:35](#)

بشقيه النظري والتطبيقي باتفاق ان يدرسه على شیخ متقن وان يدرس كتابا متكاملا في علم التجوید. بتفاصيله مستوعبا لها وفاهمها لمرام هذه الاحکام وكيفية تطبيقها عمليا لا بد ان يحفظ متنا الجزرية تحفة الاطفال او ما يعادلها سلسبيل الشافی وغيرها من المتون الكثيرة. لكن هذه اشهر المتون - [00:22:52](#)

آآ عندنا في المشرق ان يحفظ متنا في علم التجوید. لماذا يحفظ متنا؟ لأن المتن تستحضر فيه الحكم في اي وقت شئت مباشرة. والله اه انا نسيت اه وبين مخرج الضباب؟ وبين مخرج الضباب؟ والضاد من حافته اذ ولی الابراس من ايسرا او يمنی. استذكرت الموضع مباشرة استطعت ان اه اه - [00:23:14](#)

استذكر الجانب النظري بان حفظ المتون يقوى استحضار المعلومة في اي وقت شئتم. اذا لا بد من حفظ متن في التجوید سواء كان هذا المتن الجزرية تحفة او ما يوازيهما ايضا لا بد لمعلم القرآن الكريم ان يدرس مقدمات في علوم القرآن. لا بد ان يفهم - [00:23:34](#)

اه الاساسيات شو يعني مقدمات في علوم القرآن؟ هناك مذكرات مختصرة مكتوبة في آآ علوم القرآن منها كتاب للدكتور مساعد الطيار انصحه بقراءته والاطلاع عليه لكل معلم ومعلمة. واذا تيسر للوزارة الكريمة ان اه تقوم بتدارسه مع الطلاب - [00:23:54](#)
مع المعلمين فهو من خير ما اه الانشطة التي يمكن ان تقام. الميسر في علوم القرآن الكريم للدكتور مساعد الطيار. جميل رائع مختصر جدا يأخذ معلم القرآن الكريم لمحة كيف جمع هذا القرآن؟ لانه يا اخوانی الان ابناؤنا صاروا مع اه انتشار وسائل التواصل وكثرتها - [00:24:14](#)

يعني سيلان السيل من المعلومات والشبهات التي تنتشر اصبحت هناك كثير من الاسئلة التي اتى لافهام الطلاب فلا بد ان يكون معلم القرآن الكريم مستوعبا لهذه العلوم يكون عنده استحضار للاجابة. كيف جمع هذا القرآن؟ كيف حفظ؟ كيف كتب؟ يعني - [00:24:34](#)
شيء نسميه رسم القرآن. ضبط القرآن. لا بد ان يكون لديه هذه هذه الاساسيات. اعجاز القرآن خصائص القرآن وهكذا هذه الابواب الاساسية الستة التي ذكرها الدكتور مساعد الطيار في كتابه الميسر ستة آآ يعني محاور اساسية - [00:24:54](#)

في علوم القرآن ينبغي ان يكون معلم القرآن الكريم محيطا به طيب اذا الان اه لا بد ان يكون معنا هذا التأهيل الجيد حافظ دارس للتجوید حافظا لمتن دارسا لعلوم القرآن. آآ حصل على اجازة قرآنیة برواية واحدة على الاقل. قلنا هي الروایة المنتشرة اسم -

اسم الكاتب الدكتور مساعد الطيار الميسير في علوم القرآن موجود على آن الانترنت في موقع الدكتور مساعد الطيار اه حفظه الله وطبعا انا انصح بكل مؤلفاته هي يعني مباحث جليلة متميزة في طرحتها وقوه - 00:25:33

اه يعني المعلومة وتوثيقها وله كتاب اوسع في علوم القرآن المحرر في علوم القرآن. هذا اوسع. لكن انا اه اه انصح بكتاب الميسير باختصاره يعني يسر العماره الموجودة فيه. الاوسع منه المحرر في علوم القرآن الكريم ايضا للشيخ الدكتور مساعد الطياب -

00:25:51

طيب الان قلنا هذا التأسيس للمعلم في جانب التأهيل القرآني حافظ متقن للتلاءة اه حافظا يعني متمكنا من علم التجويد النظري والتطبيقي اه درس علوم القرآن بحيث يستوعب هذا الكتاب الذي يدرسه. اه منذ عصر النبوة الى زماننا كيف نقل؟ كيف كتب؟
كيف حفظ؟ اه ما هي العلوم التي - 00:26:08

قال عليها هذا الكتاب العزيز فينبغي ان يعتني اه به الحصول على اجازة قرآنية برواية واحدة على الاقل الرواية المشتهرة. والله نحنا اه عندنا رواية قانون هي مشتهرة. اذا لا بد من اجازة فيها - 00:26:30

عندنا رواية حفص لابد ان تتمكن من هذه الاجازة وقراءتها على شيخ متقن فعندها تكون قد استكملت الالة في جانب فقط يتلو عليهم اياته اه والله يا شيخنا اه محتاجة لجهد اى نعم تحتاج لجهد يا اخوانى - 00:26:44

احرص اذا وضعك الله في دائرة اصطفاء ان تبقى ضمن الدائرة ثم اورثنا الكتاب الذين اصطفينا فاما اصطفاك الله فاحرص ان تبقى في دائرة الاصطفاء. والبقاء في دائرة الاصطفاء يحتاج جهدا ويدلا - 00:27:05

وتحصية وخير ما بذلت فيه الاوقات والنفس والاموال هو هذا الكتاب العزيز الجانب الثاني جانب يذكرهم ما الذي ينبغي على معلم القرآن الكريم ان يحصل عليه في تأهيله التربوي اه الجوانب كثيرة لكن نحن نقتصر على الامور الاساسية - 00:27:25

واضح يا اخواني نقتصر على الامور الاساسية في جانب يوزكين اه شو يعني الامور الاساسية؟ يعني الصفر عند معلم القرآن الكريم. ينبغي ان يكون قد اخذ هذا التأهيل. حتى يكون قادرا على التأثير التربوي. حتى يكون قادرا على تأدية ركتي ويزكيه - 00:27:45

على سبيل المثال ان يأخذ دورة في التخطيط التربوي. عفوا عفوا شيخنا ايش يعني التخطيط التربوي؟ بمعنى انا اريد اه لو سمحتوا تحفظوا هذه المحاضرة ثم ترسل المحاضرة لا بأس ان شاء الله هي محفوظة وارسلها لكم ان شاء الله تعالى - 00:28:03

ان تكون مغروسة في نفوس طلابنا والله انا ادرس الفئة الخامسة كل فئة عمرية - 00:28:22

لها خصائص نفسية وسلوكية اه خاصة بها اذا كنت ادرس طلاب المرحلة المتوسطة هناك قيم اساسية ينبغي ان تغرس في هذه الفئة العمرية انا ادرس طلاب الثانوي هناك قيم اساسية ينبغي ان ان تغرس عندهم - 00:28:41

انها ادرس طلاب الابتدائية العليا يعني من الصف الرابع الى السادس. هنا هناك قيم خاصة بهم ينبغي ان تغرس خلال العام. بمعنى انها كمعلم للقرآن الكريم في نهاية العام اكون قد غرست القيمة الفلانية والقيمة كذا وقيمة كذا وبما يتناسب مع الفئة العمرية

الموجودة امامه. يعني لدى خطة تربوية اريد ان ادرس قيمة الصدق على سبيل المثال في هذا الشهر ما هي الوسائل التي ستفعليها
كيف تستنفذ هذه القيمة فعندى في الشهر الاول - 00:29:17

ـ اه قيمة الصدق الثاني قيمة المراقبة. الثالث تحمل المسؤولية. فاقول في نهاية العام ستكون الجوانب التربوية التالية قد تمت تغطيتها عند طلابي في الحلقة القرآنية بمعنى اذا هذه هي الخطة نهاية العام ما هي القيم - 00:29:33

والجوانب التربوية التي ستغرسها في نفوس طلابك جميل ايضا جانب اخر طيب انا وضعت خطة لغرس القيم؟ طيب اانا كيف اغرس
القيم اانا اريد ان اربي ولدي او طالبي في الحلقة القرآنية على قيمة مراقبة الله - 00:29:53

كيف تغرس هذه القيمة كييف نغرسه لأنك لو اردت ان تغرس زرعا نباتا فتحسن اختيار البذرة ثم تحسن اختيار التربية وبعد ذلك تحفر

بمقدار محدد وهناك طريقة للغرس الحب تغرسه بطريقة معينة. لكن آآ بعض النباتات مثلا انا اريد ان اغرس الرمان. الفستق العنبر -

00:30:12

وطريقة في غرسه تختلف عن غرس القمح والشعير هناك طريقة في الغرس ثم هناك وسائل للمتابعة بعد مدة آآ يعني من من جرب آآ عملية الزراعة بعد مدة من الزراعة والسوق تخرج بعض النباتات العشبية -

الضارة التي تأخذ المواد المعدنية من الارض والماء وغير ذلك على حساب النبتة الاساسية فتأتي فترة التعشيب نصیر بنزيل الاعشاب الضارة حتى تقوى الاعشاب او النبتة الاساسية وهكذا تنموها وترعاها وتغرسها وتفعل وتجتهد. ها الان اذا انا اريد ان اغرس قيمة كيف تفعل -

00:31:02

ما هي الادوات التي ينبغي ان تكون بين يدي المحفظ او المعلم؟ حتى يستطيع ان يغرس هذه القيمة في نفس الطالب لان القيم آآ مسألة غرسها تحتاج الى فهم ووعي واستيعاب وادوات -

00:31:28

عملية في كيفية غرس القين طيب هل يكفي هذا؟ لا لابد من عناية المعلم بعلم النفس التربوي. اخواني واخواتي اه اه مم لعلي اقول اذا لم تستفدى من هذه الدورة شيئا الا ان تجتهد كشيء اضافي. انا اعلم بحسب ما ذكر لي الاستاذ بالل جزا الله خيرا الشيخ بالل العبدلي -

00:31:43

مشكورة ان غالب المعلمين من الكفار والمجازين يعني بمعنى التأهيل القرآني لديهم اه عالي وهذا فضل من الله سبحانه وتعالى ويشكر الاخوة الذين يحسنون اختيار هذه الكوادر المتميزة انصح بقراءة كتاب في علم النفس التربوي -

00:32:04

ما معنى علم النفس التربوي بمعنى كل فئة عمرية لها خصائص نفسية وسلوكية اه اه لها ما هي احتياجاتها ما هي خصائصها؟ ما الذي يؤثر فيها؟ طريقة احداث الاثر ما الذي يجذبها -

00:32:21

ها اذا علم النفس التربوي لا بد ان تقرأ فيه كتابا هذا الحد الداخلي. ان تقرأ فيه كتابا هذا الحد الداخلي بحيث يكون لديك استيعاب للفئات العمرية واحتياجاتها لتكون قادرا على احداث التأثير. قيادة هذه النفس -

00:32:37

الى ما فيه صلاحة احرصوا ايضا في الجانب التربوي ان يكون هناك مؤهل لكل معلم ومعلمة في الجانب التربوي. انا انصح باكاديمية اسمها اكاديمية المربى اكاديمية المربى. يشرف عليها الدكتور محمد دويش حفظه الله. وهي متميزة جدا وانا شخصيا درست فيها وتخرجت فيها. جزاهم الله خيرا -

00:32:57

متميزة جدا جدا في بناء رؤية متكاملة في العمل التربوي عند معلم القرآن الكريم. اكاديمية المربى انصح بالتسجيل فيها طبعا في بداية كل عام يفتح التسجيل وتقدم يعني اه منحا مجانية للمؤسسات القرآنية فيمكن التواصل معهم والاستفادة من اه برامجهم المتميزة -

00:33:19

ثم اه في جانب التزكية اذا اردت ان تكون متمكنا فلابد ان يكون لديك ثقافة تربوية من اين اتي بالثقافة التربوية؟ من كثرة القراءة في الكتب التربوية من الاطلاع على التجارب التربوية -

00:33:42

اه اه المتميزة الناجحة وهي موجودة وبفضل الله اصبحت الان مكتوبة ومصورة اه تخصص لها موقع بل وحتى مؤسسات اه تفرغت لخدمة الجانب التربوي في العمل القرآني فاذا لا بد من كثرة القراءة لابد من الاطلاع على التجارب الاستفادة من تجارب اه زملائك المتميزين تربويا -

00:33:56

فتحرص على ان تأخذ منهم اه هذه الاساليب فتطور ثقافتك التربوية بشكل مستمر لاننا يا اخوانى نحن في بيئه جادة ابناءنا تتجاذبهم الاهواء والشهوات والشبهات اذا لم يكن لدينا حرص -

00:34:19

واهتمام باننا يجب ان نثبت الى ابناء الجيل فلن يتحقق الاثر الامام المربى الجليل ابن جماعة كان له مقوله عظيمة قال كان يقول رحمه الله كنا اذا رأينا في صبي نباهة -

00:34:36

اذا كان عندنا اه ولد من الولاد وجدنا عنده ذكاء قال القينا عليه شبابا فلا نخرجه الا عالما كنا اذا وجدنا في صبي نباهة القينا عليه شبابا فلا نخرجه الا عاننا. بمعنى انت معلم القرآن الكريم يأتيك آآ هذا -

00:34:56

طفل هو روح هو قلب هو فكر هو عقل يجلس بين يديك والده كأنه يقول لك صفعه كما تشاء. اغرس فيه القيم التي تريدها ثم بعد ذلك اجد بعض المعلمين والله الولد يعني خرج من عننا والله يا اخي ضاع. راح للجامعة فلت - 00:35:17

اه بمعنى انحرف عن الجادة اقول السبب المعلم بعض المعلمين يشكوا والله يا اخي يا شيخنا الاباء يا اخي ما عم يتفاعلوا معنا آآ او لياء الامور ما متفاعلين مع البرنامج. اعتبر هذا الولد يتيمما - 00:35:35

اعتبره يتيمما وقل ما دوري تجاهه ولا تعلق التقصير على آآ يعني على الوالدين او آآولي الامر رکز انت طور من مهاراتك من اساليبك كيف اجذب هؤلاء الطلاب ثم احسن القصد واكثر الدعاء وستجد التوفيق حاضرا بين يديك ان شاء الله تعالى - 00:35:50
الركن الثالث هو ركن ويعملهم الكتابة والحكمة بمعنى ان يكون لدى المعلم تأهيل شرعى بمعنى ان يدرس آآان كان بالامكان ان يدرس آآفي اكاديمية معتبرة اه العلوم الشرعية فهذا افضل شيء. ان لم يتيسر فعلى الاقل ان يدرس المواد التي سيدرسها للطلاب. نحن عادة اخواني بنسميتها المنهج المصاحب - 00:36:16

فهذا المنهج المصاحب بعد اقراره لابد ان تقام دورة في اه في امرين المعلومة المعرفية حتى يفهمها المعلم وفي النقطة الثانية هي مهارات تدريس العلوم الشرعية اذا في التأهيل الشرعي ينبغي ان يكون لدى المعلم - 00:36:40

فهم واستيعاب صحيح للمعلومة الشرعية التي يقدمها للطلاب لانه امين عليها. ينبغي ان يكون لديه مهارة تدريس العلوم الشرعية اه في واحد مركز معي تماما يش عـم يـسـأـل؟ يقول شيخنا انت قلت في عـنا تـأـهـيل قـرـآنـي وـتـرـبـوي وـشـرـعـي وـكـنـت عـم تـقـول في تـأـهـيل مهاري الرابع صح - 00:36:57

هـنا عـم بـقـول في التـأـهـيل المـهـارـي مـاـذـا نـفـعـ؟ نـقـول لـهـم لـم نـنسـى التـأـهـيل المـهـارـي اخـوـانـي مـعـلـم الـقـرـآنـ الـكـرـيمـ يـنـبـغـي انـ يـكـونـ مـتـمـكـنـاـ منـ ثـلـاثـةـ جـوـانـبـ الـأـوـلـ هوـ الـجـانـبـ الـادـارـيـ - 00:37:20

بـمـعـنىـ الـمـهـارـاتـ الـادـارـيـ وـهـيـ سـبـعـ مـهـارـاتـ يـاـ اـخـوـانـ. عـنـ مـعـلـمـ الـقـرـآنـ الـكـرـيمـ فـيـ الـجـانـبـ الـادـارـيـ لـدـيـهـ سـبـعـ مـهـارـاتـ. مـهـارـةـ التـخـطـيطـ اـيـشـ يـعـنىـ التـخـطـيطـ كـيـفـ يـخـطـطـ لـلـحـفـظـ؟ كـيـفـ يـضـعـ خـطـةـ لـلـحـفـظـ؟ كـيـفـ يـضـعـ خـطـةـ لـلـمـرـاجـعـةـ - 00:37:35

هـاـ اـذـاـ مـهـارـةـ التـخـطـيطـ لـبـرـنـاـمـجـ الـحـلـقـةـ مـهـارـةـ تـهـيـئـةـ بـيـنـةـ الـحـلـقـةـ وـمـهـامـهاـ مـهـارـةـ تـنـظـيمـ الـحـلـقـةـ اـهـ الصـوتـ مشـ وـاـضـحـ هـلـ الصـوتـ عـنـ الـجـمـيعـ لـيـسـ وـاـضـحـ اـظـنـ وـاـضـحـ صـحـيـحـ صـوتـ يـسـتـمـعـ - 00:37:50

لـعـلـ الخـنـمـ اـهـ مـمـنـ عـنـدـهـ اـشـكـالـ مـهـارـةـ اـدـارـةـ اـفـرـادـ الـحـلـقـةـ وـالـتـعـاـمـلـ مـعـ الطـلـابـ اوـهـ هـذـهـ نـقـطـةـ مـهـمـةـ كـيـفـ اـدـيرـ الطـلـابـ؟ يـاـ اـخـوـانـيـ اـدـارـةـ الطـلـابـ لـيـسـ اـدـارـةـ مـعـلـمـ مـشـ اـنـتـ لـاـ تـتـعـاـمـلـ مـعـ جـمـادـاتـ. اـنـتـ تـتـعـاـمـلـ مـعـ نـفـوسـ - 00:38:14

اليـومـ الطـالـبـ اـتـاكـ مـتـضـايـقـ مـتـكـبـرـ. اليـومـ مـتـاكـ فـرـحـانـ مـبـسـوطـ. اليـومـ اـتـاكـ مـرـيـضاـ. هـاـ كـيـفـ تـتـعـاـمـلـ مـعـ اـفـرـادـ الـحـلـقـةـ اـيـضاـ مـنـ الـمـهـارـاتـ الـادـارـيـ مـهـارـةـ اـدـارـةـ وـقـتـ الـحـلـقـةـ كـثـيرـاـ ماـ اـجـدـ اـنـ الـمـعـلـمـينـ مـاـسـكـيـنـ هـيـكـ عـلـىـ رـاسـنـ. شـيـخـنـاـ الـوـقـتـ قـصـيرـ. الـوـقـتـ قـصـيرـ. لـوـ اـحـسـنـتـ اـدـارـةـ - 00:38:33

الـوقـتـ المـتـاحـ لـلـحـلـقـةـ بـمـاـ يـتـنـاسـبـ مـعـ الـبـرـنـاـمـجـ المـقـدـمـ المـقـدـمـ لـلـحـلـقـةـ فـسـتـكـونـ مـبـدـعاـ وـسـيـكـونـ الـوـقـتـ كـافـيـ لـكـ تـعـلـمـ مـهـارـةـ اـدـارـةـ فيـ وقتـ الـحـلـقـةـ اـهـ السـادـسـةـ مـهـارـةـ تـصـمـيمـ وـاـعـدـادـ الـبـرـامـجـ الـمـسانـدـةـ - 00:38:53

رئيسـ البرـامـجـ الـمـسانـدـةـ اـنـاـ اـرـيـدـ اـنـ يـقـيمـ اـهـ بـرـنـاـمـجـ تـبـعـيـ. طـبـعاـ الـبـرـامـجـ التـعـبـيـةـ لـهـاـ ضـوـابـطـ اـهـ لـاـ لـاـ يـصـحـ فـيـهاـ الـاجـتـهـادـ لـابـدـ اـنـ يـكـونـ اـهـ نـحـتـاجـ لـفـتـةـ عـنـ اـهـ التـكـنـوـلـوـجـيـاـ - 00:39:09

بـمـاـ فـيـهـمـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ وـتـوـفـيقـ جـزاـكـ اللـهـ خـيـرـاـ اـهـ بـالـنـسـبـةـ لـسـؤـالـ الـاخـ الفـاضـلـ اـهـ عـلـيـ سـعـيـدـ الصـبـاغـ نـفـعـ اللـهـ بـكـمـ اـنـاـ اـرـشـدـكـمـ بـكـتـابـ لـانـ هـذـهـ تـحـتـاجـ دـورـةـ مـسـتـقـلـةـ. اـنـاـ اـقـدـمـ دـورـةـ كـامـلـةـ. الـحـلـقـةـ الـقـرـآنـيـةـ الـجـاذـبـةـ. يـعـنىـ وـسـائـلـ الجـذـبـ فـيـ الـحـلـقـاتـ الـقـرـآنـيـةـ - 00:39:23

آآفـهيـ دـورـةـ كـامـلـةـ ماـ بـيـنـعـ هـيـكـ نـمـرـ عـلـيـهـ مـرـوـرـاـ سـرـيـعاـ. لـكـ مـنـ يـرـيدـ الـاستـزـادـةـ وـالـاسـتـفـادـةـ فـيـ الـاسـالـيـبـ الـجـاذـبـةـ لـلـحـلـقـاتـ الـقـرـآنـيـةـ هـنـاكـ كـتـابـ وـمـوـجـودـ اـيـضاـ عـلـىـ الـاـنـتـرـنـتـ وـسـائـلـ جـذـبـ الطـلـابـ لـلـحـلـقـاتـ الـقـرـآنـيـةـ. وـسـائـلـ جـذـبـ الطـلـابـ لـلـحـلـقـاتـ الـقـرـآنـيـةـ هـوـ كـتـابـ لـهـ دـلـيـلـ - 00:39:42

وـلـهـ دـلـيـلـ عـلـيـ اوـ دـلـيـلـ الـعـلـمـيـ اوـ دـلـيـلـ الـعـلـمـيـ اـهـ مـمـكـنـ اـنـ اـرـسـلـهـ لـلـاـسـتـاـذـ بـلـالـ اوـ يـعـنىـ بـسـهـوـلـةـ مـمـكـنـ اـحـدـ الـاخـوـةـ الـاـنـ يـخـدـمـنـاـ مـشـكـوـرـاـ

ارسال الرابط للمجموعة. فيمكن الاستفادة ذكرها الاستاذ على نفع الله بكم اقاموا دراسة دراسة كاملة. ما هي العوامل التي تجذب
الطلاب الى الحلقات؟ وقاموا بكتابتها - 00:40:04

وتطويرها بما يتناسب مع الوسائل الجاذبة للفئات العمرية. يعني الكتاب جميل جداً انصح بالاطلاع عليه لا يمكن ان يكون فيه جزء من
الاجابة عن اه سؤالكم او طللكم المهارة الثانية او المهارة الاخيرة السابعة هي حل المشكلات حل المشكلات في الحلقة. اتاك ولی امر
غاضب - 00:40:28

معصب ومش عارف ايش وانت عملت وفعلت كيف تتعامل معه؟ مديرك اتاك وهو منزعج او المشرف اه الطلاق وجدت يعني اه لديهم
اه اه مشكلة حصلت في الحلقة كيف تحلها - 00:40:49

اذا لابد ان يكون لدى المعلم هذه المهارة. اذا المهارات الادارية سبعة عند معلم القرآن الكريم المتميز. المهارات التعليمية. هذا الجانب
الثاني من المهارات التي ينبغي ان تكون لدى المعلم. مهارة - 00:41:05

في واحد عم يقول يعني كيف بده يكون عنده مهارة الحفظ؟ هو يكون حافظ؟ لا يا اخوان بمعنى كيف آآ ينفذ جانب الحفظ عند
الطلاب بمعنى كيف يقدم لهم اساليب متعددة في طريقة الحفظ - 00:41:15

مثلاً كتاب الشيخ يحيى الغوثاني كتاب كيف تحفظ القرآن الكريم؟ او كيف تحفظ القرآن الكريم؟ ذكر فيه الشيخ خمسة وعشرين
اسلوباً في حفظ القرآن فيمكنك ان تقتنعوا بها وتأخذ منها ما يناسب واقعك - 00:41:31

فلابد ان تجدد في طرق الحفظ للطلاب في مهارة الحفظ لابد ان يكون لديك قدرة على ضبط المتشابهات للطلاب. الحفاظ ها اذا
الحفظ مهارة. الجانب الثاني المراجعة لابد ان يكون لديك مهارات في تنوع اساليب المراجعة. كيف تضع خطة لمراجعة الكبار؟
وكيف تضع خطة للمراجعة الصغرى - 00:41:44

التلقين الجماعي والتلقين الفردي كيف تفذه؟ كيف تفعله؟ كيف يكون مثمناً؟ ايضاً مهارة تدبر القرآن الكريم. هذه من المهارات
التعليمية الأساسية التي ينبغي ان تكون معلم القرآن الكريم ايضاً مهارة تعليم التجويد والمنهج المصاحب كيف تقدم المادة العلمية
بأسلوب متميز - 00:42:04

اه وختاماً مهارة التكوين بمعنى معلم القرآن الكريم يحتاج ان يقوم نفسه اه بمعنى انا قدمت مادة علمية هل تحقق الاثر الان اه قدمت
درساً في مخارج الحروف وصفاتي فانظر في في آآ نتيجته. ما الذي ينبغي ان يتتحقق لدى الطالب؟ والله ينبغي ان يكون معرفياً
لديه واحد اثنين ثلاثة. مهارياً واحد اثنين ثلاثة - 00:42:22

وجدانياً واحد اثنين ثلاثة فانا قدمت الدرس لابد ان اعرف هل تتحقق الاثر عند الطلاب؟ ولا فقط والله انا قدمت الدرس فهيم او لم
يفهم. استوعبوا او لم يستوعبوا. ضبطوا اللفظ ام لم يضبطوه. اكتسبوا - 00:42:51

مهارة ام لم يكتسبوها فلابد ان يكون لديه تقويم لعملية التعليمية. التقويم القبلي قبل العملية التعليمية الثنائي اثناء العملية
التعليمية التقويم الختامي وهذه ايضاً لها تفاصيلها الطويلة الان اه الشیخ علي الصباغ جزاكم الله خيراً ايش عم يقول؟ عم يقول هذا
السؤال الذي تروننه امامكم - 00:43:04

يقول هل التدريس في الحلقات القرآنية يستلزم كل مسارات التأهيل المذكورة يعني الان نحن كل المعلمين حنعمل لهم كل هاي
البرامج التربوية المهارية العلمية والشرعية والقرآنية المتخصصة حتى اجيبيكم يا اخوانني اقول لكم تأملوا معي هذه الصورة -
00:43:24

انا اردت ان اذهب الى التخييم فاخذت هي الخيمة البلاستيكية برأيكم اخوانني لو اردت ان ابنيها انا اريد ان ابني هذه الخيمة آآ
هل احتاج ان يكون معي احد - 00:43:52

ولا واحد متخصص في البناء ولا مهندس مدني حتى روح اه اعمل هذه الخيمة. ايشرأيك هل احتاج متخصص بجواري حتى ابني
هذه الخيمة هو انتم فين يا اخواننا اه ما حد عم يجاوب. ها جميل جراكم الله خير غربتوا بخاطرنا. اذا لا انا لا احتاج انا بسهولة ان
اذهب الى اي مكان اه طلعها من - 00:44:06

المكانة التي حفظت فيه امدها واجلس فيها بس طيب السؤال الثاني طب لو كانت الخيمة هي خيمة صح خيمة. لكن بهذا الشكل اكبر اوسع تحتاج الى اعمدة تحتاج الى تثبيت - [00:44:32](#)

يعني انا لوحدي ساتعب كثيرا وسيكون شاقا الامر احتاج مثلا والله ممكن ابني اذا كانوا كبارا محتاج مثلا اصدقائي اذا كانوا طالعين اه كشته هيك مع بعض ممكنا نبنيها يعني ما تحتاج متخصص - [00:44:48](#)

تمام جميل طيب ماذ لو كان انا اريد ان ابني كوخ؟ ترى هذا مبني كله من الخشب. هذا الكوخ الذي ترونوه مبني من الخشب. لكن في انارة انا لست كهربائيا - [00:45:03](#)

فيه آآ اشكال هندسية انا لا اعرف كيف تصارع مع انه كله مصنوع من الخشب مصنوعة من الخشب لو تأتي لك بالاقسام هل تستطيع ان تنشئ هذا المنشأ؟ تقول والله هذه تحتاج الى متخصص - [00:45:14](#)

لكن هاي المتخصص اه يمكن اخ في الريف يعيش يمكن ان يبني لهذا البناء واحد هيك فهلوبي عنده شطاره اه يعني يحب مسألة البناء وتجدون مثلا في اليوتيوب بعض يعني هيك اه - [00:45:28](#)

اه الشباب في اعمار معينة بيعملوا اشكال مثل هاي جميلة جدا بانفسهم طيب السؤال اذا اردت ان ابني قصرا كهذا ايش عم يحتاج ما احتاج شركة هندسية فيها مهندسين معماريين وفيها مهندسين مدنيين وفيها تنفيذيين وفيها اشراف وفيها متابعة ومقاولين -

[00:45:43](#)

حتى اخرج من هذا البناء المتميز كيف بمن يربى الاجيال كيف من رب الاديان؟ انت تضع بين يديه الجيل الذي سيكون قائدا في المجتمع اماما في في محارب خطيبا على منبر - [00:46:05](#)

آآ عضوا في مجلس النواب رئيسا للدولة استاذنا في مدرسة آآ مدیرا لمؤسسة تربية هذا قائد في المجتمع الحلقات القرآنية خرجت قيادات الامة الاسلامية في عهد النبي صلى الله عليه وسلم - [00:46:23](#)

كان يأتي الرجل الى النبي صلى الله عليه وسلم ايش اول شيء من الذي يدفعه النبي صلى الله عليه وسلم بعد ان يسلم؟ يدفعه الى من يدفعه الى الصحابة علموه القرآن - [00:46:40](#)

فيتربي في حلقات القرآن ويذرف من معين القرآن وينشأ تنشئة القرآن لكن يتلو يزكي يعلم كما ذكر اه الامام ابو عبد الرحمن السلمي في الاثر كان اصحاب النبي صلى الله عليه وسلم لا يتجاوزون عشر ايات ما تنهםهم الحفظ. وان كان مهما - [00:46:50](#)

لكن ليس كل شيء كانوا لا يتجاوزون عشر ايات حتى يتعلموا ما فيها من الایمان والعمل فتعلموا الایمان والعلم والعمل جميعا الان النقطة المهمة آآ السؤال الذي اسئلته للاخوة القائمين على المؤسسات القرآنية ايا كان - [00:47:12](#)

اقول لاخواني اجابة على سؤال هل احتاج كل هذا التأهيل لكل معلم قرآن؟ اقول اخواني بحسب اهدافك من عملك القرآني يكون التأهيل اللازم لمعلمي القرآن انا اسألك ما هدفك من انشاء الحلقات القرآنية - [00:47:34](#)

انت انشأت حلقات. ما هدفك تريد فقط ان تمحو الامية؟ يعني تعلم القاعدة النورانية او الجزء الرشيد او ما يماثلها نور البيان وغيره خلاص يكفيوني معلم اه يحفظ حتى جزء من القرآن الكريم لكن اخذ دورة في القاعدة النورانية واتقنتها وشهد له اه اه يعني القائم على الدورة بانه اهل صحيح فصيح - [00:47:55](#)

يبدأ باعطاء يعني هذا المسار لا والله انا اريد ان احفظ القرآن. اه اصبحت المعايير اعلى. انا احتاج معلم حافظ للقرآن الكريم اه طيب لا والله انا لا اريد فقط مجرد الحفظ اريد اتقانا في التلاوة ها اذا لابد ان تجيز تحضر معلما مجازا - [00:48:16](#)

والذي اجازات وحضر عند المشايخ متقن والله انا اريد ان اخرج طلاب معهم قراءات ها اذا لابد ان ان يكون من مؤهلات هذا المعلم مجاز في القراءات العشر فلا والله اخي انا لسا بدبي ايه يكون مربي - [00:48:39](#)

اه اذا لابد ان يكون لديه تأهيل تربوي كيف يغرس القيم؟ كيف يربى الطلاب؟ كيف يجذبهم؟ كيف يفعلهم؟ كيف يغرس قيم الایمان في نفوسهم؟ كيف يحب الایمان اليهم؟ كيف يحب هذا الدين اليهم - [00:48:55](#)

ها اذن يا اخواني اه اهدافنا من انشاء الحلقات القرآنية يحدد معايير اه الكفايات التي ينبغي ان تكون عند معلم

القرآن الكريم الذي يجب ان تختاره - 00:49:09

الان بناء على اهدافك ينبغي ان يكون تأهيل معلمك والله هاي حلوة اجي فيها سق عارف حاعرف جيبها مرة ثانية ولا لا بحسب اهدافك ينبغي ان تكون الكفايات عند معلمك - 00:49:23

های لازم نحفظها بحسب الاهداف في الحلقات القرآنية ينبغي ان يكون التأهيل موجودا عند معلم القرآن الكريم الان الشيخ بالل بيقول يا شيخ اه طيب انا كيف ارتقي بكماعة المعلمين؟ يا اخي انا اقتنعت معك انه لابد ان نرتقي ونؤهل المعلمين. كيف نرتقي بكماعةتي - 00:49:40

اخواني تأملوا هذه الصورة الان اه اه هذا صاحبنا ما الذي يفعله هو هنا في هذه المنطقة يريد ان ينتقل الى هنا يريد ان يصل الى الشق الثاني الى الاهداف التي رسمها - 00:49:59

لكن هنا فجوة هنا فجوة تمنع من الوصول الى اه حيث نريد ان نصل فما الذي ينبغي ان نفعله ان نسد الفجوة. هذه اخواني نسميتها فجوة الاداء. ايش يعني فجوة الاذان؟ والله اه - 00:50:13

انا اريد ان اقرأ مثل عبدالباسط عبدالمصطفى رحمة الله قراءة الان قراءة ضعيفة. ما الذي ينبغي ان افعله حتى اسد هذه الفجوة؟ وتصبح تلاوتي متقدنة كاولئك؟ والله تتعلم التجويد. تقرأ على المتقنيين تحفظ القرآن - 00:50:30

ان تأخذ اجازة ها اذا هذه بهذه الخطوات تسد الفجوة انا اريد ان اصل بالمعلمين عندي حتى يكونوا قائمين على رسالة القرآن المتكاملة. يتلو يزكي يعلم اريد ان يصل الى هذا المقام - 00:50:44

فهناك فجوة فالابد ان احدد هذه الفجوة شيخنا وضح لنا ايها اكثر اقول لكم يا اخوان انا كمشر夫 على العمل القرآني اقول انا اريد ان اصم الاداء الامثل نسميتها بطاقة تقييم اداء المعلم - 00:51:01

يعني المعلم ما هي الكفايات التي ينبغي ان تكون عنده واحد اثنين ثلاثة اربعة طيب ما هي المهارات الادارية التي ينبغي ان اه اه يتمكن منها المعلم واحد اثنين ثلاثة اربعة - 00:51:19

طيب لما كنا مهارة التخطيط متى اقول ان المعلم لديه مهارة التخطيط؟ هذه تحتاج معايير فاذا كان المعلم لديه خطة حفظ لكل طالب لديه خطة مراجعة لكل طالب لديه خطة المنهج المصاحب واضحة لديه خطة الانشطة التربوية لديه خطة التلقين - 00:51:36

الجماعي والتلقين الفردي. عنده هذه الخطط كاملة واضحة لكل الطالب اقول طب المعلم تمكّن من مهارة التخطيط اذا يا اخواني اضع بطاقة تقييم اداء المعلم. يعني انا اريد معلم مثالى - 00:51:53

انا عندي اه زيد ابن ثابت ما هي المعايير الموجودة عند هذا المعلم؟ معلم يعني آآ ما حصلش. بروفيشنال. عندي معلم في اعلى درجات التميز ما هي معايير ادائه المتميز - 00:52:09

في الجانب التعليمي في الجانب الاداري اه اذا اول شيء اضع الصورة المثالية التي ينبغي ان يكون عليها المعلم ثم بعد ذلك الخطوة الثانية احدد الحالة الصفرية ايش ايش الحالة الصفرية؟ يعني معلمين عندي وبينهم - 00:52:26

انا اريد ان يصل الى منه في المئة طب هو وبين؟ هو عشرة عشرين ثلاثين اربعين اذا احدد الحالة الصفرية للمعلمين ثم اقول الفارق ما بين الحالة الصفرية وبطاقة الاداء الامثل - 00:52:45

الفارق بينهما هو فجوة الاذى وبالتالي نقول الان عندي مثلا انا المعلمين آآ صالح بعد ان درست واقعه قلت والله هو ستين في المية. اه لسه هم محتاجين محتاجين اربعين في المئة. هو حافظ مجاز لكن الجانب التربوي عنده ضعيف - 00:53:01

اه عنده نقص في العلوم الشرعية اتيت الى الاستاذ مثلا عبادة فدرست واقعه فقلت والله هو اربعين في المئة للاسف الاخ عبادة لسه مش مجازة. حاخد فقط عشر اجزاء ثم اتيت الى الاستاذ مثلا آآ سعد فوجده لسة عشرة في المية - 00:53:19

هو حافظ فقط ثلاثة اجزاء. اه لسا ما درس التجويد بشكل متمكن. لكن فقط معاني النورانية وحافظ ثلاثة اجزاء حتى يصل الى المرتبة التي اريدها تربويا وشرعيا اه قرآنيا هو لسا محتاج مسافة عالية - 00:53:37

الان نقول هذه فتوة الاداء عند الاستاذ صالح التي ترونها. الاستاذ عبادة عنده فدوة الاذى اكبر. ستين في المئة. الاخ سعد تسعين في

المئة فجوة الاذى الان ما دورك يا مشرف الحلقات؟ انا كمشرف للحلقات ما دوري - 00:53:53

ان ارتقي بكافأة المعلم هذا الاستاذ صالح ارفعه حتى يصل الى الاداء الامثل. الاخ عبادة اعينه واقف بجواره لان المشرف يا اخواني ليس فقط آماقاب دوام والله المعلم اليوم اجا ولا ما اجا - 00:54:09

اصلا لو كان المشرف مراقب دوام كانت كاميلا تحطها في المسجد او في مكان الحلقة تفييك اكثر من المشرف. لا تنام ولا بتتعب ولا بتغيب. وبنستطيع ان تستكشف داوم المعلم ام لا - 00:54:25

المشرف يقف بجوار المعلمين يرتقي بهم يطورهم يساعدهم على الوصول الى الاهداف يجعلهم يتبنون الرؤية بدءاً يصنع رؤية اقناع حتى يؤمنوا بالاهداف التي نريد ان نصل اليها. ويعينهم في الوصول اليها. يذلل العقبات التي تقف في وجههم - 00:54:37

اه هذا عمل المشرف. كذلك الاستاذ سعد يجتهد في رفعه حتى يصل الى المستوى المطلوب فباختصار نقول انا اريد ان اضع اه خطوة لارتقاء بكافأة المعلمين اولاً تحدد معايير الاداء الامثل للمعلم والمشرف - 00:54:57

للمعلم حتى يعرف ما هي المعايير يعني انا يا اخي شلون حيقيموني؟ كيف اكون متميزاً؟ فاقول له ان تفعل كذا وكذا وكذا واضح يا اخواني؟ احير احد معايير الاداء الامثل للمعلم. حتى يجتهد في تطبيق هذه المعايير والمشرف حتى يقيم المعلمين على اساس هذه المعايير - 00:55:16

بعد ان حددت المعايير احدد واقع المعلمين كما رأينا ايش وضع هذا المعلم من حيث التأهيل التربوي القرآني الشرعي المهاري وبين هو؟ ما الذي يحتاجه حتى يحقق الاهداف احل واحد فجوة الاداء - 00:55:35

فاقول والله انا حقيقة عندي الاشكال آآ في الجانب التربوي اللي احنا ما عملنا دورة في غرس القيم للمعلمين. وانا اريد الطالب ان يكون عندهم مراقبة اريد المعلمين ان الطلاب ان يكونوا صادقين. انا اريد جيل قرآنی تمام. لكن نحن ما عننا ادوات لا نعرف كيف نغرس قيمة. فكيف تحاسبينا؟ اذا - 00:55:53

انا كمشرف على العمل القرآني ان اضع خطة للتغيير والتحسين مبنية على تحديد فجوة الاذى. عندنا القصور في الجانب التربوي القصور في الجانب الشرعي قال خلاص اضع خطة في الجانب المهاري سنقدم خلال هذا العام ثلاث دورات - 00:56:13

في الجانب التربوي ساقدم دورتين ها اذا وضعت خطة للتغيير والتحسين. بعد ذلك انفذ الخطبة واتبعها واقيمها بشكل مستمر من خلال هذا الرائع الجميل التخطيط والتنفيذ. ابدأ اولاً بوضع الخطة - 00:56:28

ثم اعمل على تنفيذه. اخواني بعض الناس حتى يحطوا الخطة اه بيكون غلت الروم حتى نخطط لندرس سنة. والسما صارت الخطة فاخواني آآ يعني آآ نفذ يعني ابني ثم صوب - 00:56:47

في بعض الناس بيجلس بهد يصيد غزالة. بيتم بروح يمين شمال. حاطط القناصة ويمين شمال ويمين شمال من الصبح للظهر ولك يا اخي اضرب شوف هالرصاصة وين حتيجي. اجي هنا ها معناتها عاليسار شويتا اها. فتصيب الهدف - 00:57:06

خطط ثم نفذ ابدأ توكل على الله ابدأ التنفيذ لكن الذي يضع الخطة لابد ان يكون مؤهلاً. مش واحد نجيبه ومش عارف حاجة وتعال تفضل خطط. لأ. بالتأكيد لابد ان يكون مؤهلاً لان يقوم بعملية التخطيط. ثم ابدأ بالتنفيذ - 00:57:20

مع الكادر اه المؤهل اه قدر الامكان او في الحدود الدنيا على الاقل ثم ابدأ بعملية التقييم. انا واردت ان اصل الى الاهداف التالية هل حققت ام لا اذا نخطط نفذ قيم بعد ان قيمنا والله طلع عنا في خلل هون - 00:57:34

نحنا عملنا الدورة في يوم عطلة المعلمين. فالمعلمين ما تفاعلوا مع الدورة. قالوا يا اخي نحنا هذا اليوم عطلة بدننا نطلع مع اولادنا ونبسط انتم رحتوا حطيتوا لنا فيها دورة - 00:57:52

فحضروا لكن ما كانت نفسيتهم طيبة اذا آآ نعالج بالنقطة الاخيرة حسن اذا بنقول الدورة اللاحقة خلص بنحطها في وقت الدوام وبكون في الها مكافآت. ويكون هناك تكريم للاوائل والذي يطبقها يكون له تكريم في نهاية العام. ها ستجد - 00:58:02

تعلن وتحفزا للمشاركة الدائمة في الدورات التأهيلية التطويرية بارك الله فيكم ايها الاحبة. وهنا قاربت الساعة على الانتهاء واحمد الله عز وجل ان يسر لنا انهاء المادة العلمية كاملة المخصصة لهذا اللقاء وبعون الله تعالى انا سارسل لكم العرض التقديمي الذي آآ -

يسر الله عز وجل اعداده وتقديمه لكم. فارسله ان شاء الله للاخوة الاخوة القائمين على شأن تعليم القرآن الكريم. كما بدأت بشكري في اه هذه الوزارة المباركة والتي لديها عمل في مجال القرآن يزيد عن خمسين عاما حفظهم الله وبارك خطاطهم وزارة الاوقاف والشؤون الاسلامية في هذه الدولة الطيبة - 00:58:43

اه اتقدم له بالشكر الجزيل ان اه كرموني بلقائي اخواني واخواتي من اهل القرآن فلقاء اهل القرآن كرامة اه شاكرا لكم مثنيا على جهودكم المباركة واشكرا كل الحواضر المتميزة في هذه الوزارة المباركة وخصوصا القائمين على الدراسات القرآنية نفع الله بهم وسد خطاطهم. كما انهي بالشكر لكل اخواني - 00:59:04

اخواتي الذين شرفوني بحضورهم وقد سعدت بهذا اللقاء الطيب معكم سائلا الله عز وجل لي ولكم الرشاد والسداد والتوفيق. واصلي واسلم على معلم الناس الخير نبينا محمد وعلى الله وصحبه - 00:59:26

اجمعين والحمد لله رب العالمين. اه يعني اذا كان الوقت يسمح اه ان كان هناك في اسئلة اه لا بأس انا سوف للتسجيل - 00:59:39