

إضاءات لمشرف الحلقات 2 : كيف أقيّم الحلقة؟ (ما هي الأنماط الأربعة للحلقات القرآنية؟)

عبدالقادر العثمان

كيف اقيم الحلقة طيب مين بجاوبني كيف بنقيم الحلقات يا جماعة؟ لما بنقول هاي حلقة متميزة ما شاء الله. هاي حلقة والله متوسطة. هاي حلقة ضعيفة على اي اساس؟ هاي - [00:00:00](#)

ايش يا اخو حسين؟ المخرجات. على حسب المخرجات طيب الشيخ عم يقول على حسب المخرجات. جميل. طيب اذا عندي حلقة انا اه خرج لي عشرة اه هو عنده عشرين طالب. وخرج لي عشرة يحفظون جزءا في الشهر - [00:00:12](#)

جميل حلقة اخرى اه خرج لي ثلاثة ولكن اتقائهم في التجويد افضل من هؤلاء العشرة كيف حتوازن؟ فانت بتقول هاي متوسطة ليش؟ لانه ثلاثة هادا حسب المخرج طيب التجويد مو مخرج - [00:00:28](#)

ها شفنا التقييم الاصل ان يكون للحلقة مسار فاذا هي حققت هذا المسار يعني انه يعتبر انه ادت تقويم العليان. اذا نقول الحلقة لها اهداف والتقييم متعلق بهذه الاهداف مدى تحقق هذه الاهداف يكون تقييم الحلقة. صحيح وكمان - [00:00:48](#)

الخطة التي رسمت للحلقة فاذا كان المدرس والطلاب هذه الخطة فهنا يبرد يظهر عندي انه اذا ما شاء خطة فسيعطي نتائج. اذا كان ماشي بطريقة صحيحة اما اذا كان ماشي بطريقة خاطئة وممكن عم يحفظ ولا كانه بطريقة خاطئة. فنقول طيب جميل - [00:01:07](#)

كيف اقيم الحلقة هيك بنقيم الحلق. طبعا هذا الشيخ محمد هون واقف عم بقول يا شيخنا يخاف الله يعني يعني نقيمها بالفأس هذا الفأس يا اخوة اله قصة. قصيرة يحكى ان حطابا - [00:01:28](#)

مفتول العضلات قوة ما شاء الله آآ يخرج كل يوم في الصباح بيطلع للغابة ويجلس بيضرب بالفأس حتى يحتطب. يجيب حطب ويبيع ويعيش منه اه لكن كانت انتاجيته ضعيفة يعني بروح بشتغل من الصبح للظهر بجيب له مسلا عشرة كيلو. غيره من الناس بيشتغل ثلاث ساعات وييجيب عشرين كيلو - [00:01:50](#)

هو ما بي فكر. انا رجل صاحب فاعلية عالية. من انا شغلي من الصبح للظهر. بدي تم دق في الاشجار وجيب حطب. لك يا شيخ عم تجيب عشرة كيلو شيخ شوف الناس اللي عم بتجيب عشرين كيلو بتلات ساعات كيف عم بتسوي - [00:02:20](#)

ما عندي وقت اصلا. انا هادا شغلي بس بيوم من الايام هو عم يدق فجاء رجل كبير في السن قال له لك يا ابني تعال لقل لك انت اه انا عم اطلع عليك ما شاء الله عضلات وقوة - [00:02:34](#)

ولكن ما عم بتجيب ترى انت في السوق عم بتبيع معنا غير عشرة كيلو انا جيت اطلعت عليك روح شوف راس الفأس تبعدك ترى متلم ما نحاب خذ لك عشر دقائق واشخذ - [00:02:50](#)

هذا رأس هالفأس حتى لما يضرب تكون كفاءة الضرب عالية تكون قطعت الاشجار بسرعة قال له لا لا لا اتركني في حالي انا رجال عملي هيك عندي قوة وحشتغل بهذه الطريقة فقط - [00:03:05](#)

ماذا تقولون لهذا الحطاب لم يأخذ بالاسباب ولم يأخذ بالادوات اللازمة. التعب اجري وثمار. تعب ليس له ثمار. نقول له هو له ثمرة وله انتاجية ولكن يستطيع هذا اللحظات ان ولكن مع تعديله - [00:03:22](#)

اذا هذا الحطاب يماثل بعض المعلمين لاسف نشاط تربوي نشاط تربوي مش عارف ايش ايوا كان طالب حطر عندك والله حضر عنا خمسين من سبعين طالب. كويس وما شاء الله الطلاب ايه وبعدين - [00:03:44](#)

ما الاثر؟ انت عامل نشاط تربوي بس مشان الناس تهيص؟ هو نشاط تربوي ولا ترفيهي هو الترفيه من اجل التربية طيب شو استفاد الطلاب من هذا النشاط طيب يبجي بيداوم من الساعة تمانى لطنعش. نحن عم نطالبه بساعتين ونصف فقط - [00:04:05](#)

لكن بيجلس مع الطلاب اربع ساعات لكن ايش بيسوي في الحلقة ها ماذا يفعل في الحلقة بنشوف الانتاجية في نهاية الشهر ضعيفة. طيب ليش هذا الحطاب يا اخوة كفائته منخفضة - [00:04:27](#)

وفعاليتها عالية قوته العضلية الفاعلية عالية جدا لكن كفائته منخفضة معلم بتشوف عنده عشر طلاب مثلا عشرين طالب عشرة منهم اخر الشهر حفظوا جزءا. لكن بنجيبهم على السبر ما في تجويد - [00:04:51](#)

حفظوا كلياتهم عشر طلاب خلصوا. كل واحد خلص جزء. لكن مع اخطاء في الشكل الكفاءة منخفضة لذلك القاعدة المهمة لا يكفي ان تكون فعالا لتكون منتجا فالحلقة اللي بيجيب لي المعلم عشر طلاب حفظوا كل واحد منهم جزءا هذا لا يعني ان الحلقة منتجة. ركزت معي يا شيخ محمد؟ ابو الحسن. نعم. ابو حسين ركزت - [00:05:13](#)

نوعين اذا شفت الانتاجية عالية لا يكفي ان تكون فعالا حتى تكون منتجا تمام؟ وانما بقدر ما تزيد من الكفاءة الى فاعليتك يكون انتاجك انقى واعلى تمام يا شيخنا؟ اذا السؤال المهم - [00:05:41](#)

كيف نقيم الحلقة اذا كيف اقيم الحلقة اقيم الحلقة يا اخواني بالنظر الى هذه القاعدة الادارية. في القواعد الادارية عندنا الانتاجية ماذا تساوي الكفاءة زائد الفاعلية الانتاجية لابد ان توازن بين الفاعلية والكفاءة - [00:06:07](#)

عشر طلاب كل واحد حفظ جزءا لكن تجويدهم ضعيف ثلاث طلاب حفظوا اه اه جزءا في الشهر عند هذا المعلم لكن باتقان كامل طيب شو رأيك تجمع الكفاءة والفاعلية مش لتركز فقط عالكفائية الكفاءة وتهمل الفاعلية - [00:06:32](#)

يا جماعة ايش يعني فاعلية وايش يعني كفاءة الفاعلية طيب انا بدي اسألکم سؤال هل كل شخص فعال يكون كفنا هل كل شخص كفاء يكون فعالا؟ لا هل كل شخص كفؤ يكون فعالا - [00:06:53](#)

يعني الرجل كفر لا ليس شرطا اختلف العلماء لا بد من الاثنين لابد من ايضا يا ابو حسين ليس شرطا قد يكون كفنا وليس فعالا معقول؟ تعال لنشوف كيف بس نعرف ايش يعني فاعلية ايش يعني كفاءة؟ اذا كيف اقيم الحلقة؟ قولوا لي - [00:07:09](#)

من خلال الانتاجية الصحيحة التي تجمع بين الفاعلية والكفاءة. يا شيخنا هادا حكي نزي. الان حنشوف كيف يكون تطبيق عملي ماذا تعني الفاعلية؟ اداء الاعمال الصحيحة المعلم يحفظ يراجع يلحق يعمل نشاط تربوي وبيعمل منهج مصاحب. نفس برنامج الحلقة ينفذه - [00:07:31](#)

يؤدي الاعمال الصحيحة ركز يا شيخ ابو حسين. نعم يؤدي الاعمال الصحيحة بيحفظ يراجع نفسه بتذكروا برنامج الحلقة الامثل بيحفظ يراجع بيلقن بيعطي اه منهج مصاحب عنده أنشطة تربوية تمام - [00:07:56](#)

رائع اذا يؤدي الاعمال الصحيحة طيب وصاحب الكفاءة بدون فاعلية. يا جماعة انا اقول الان الفاعلية بدون كفاءة تمام يا جماعة اللي بدي اكتبه الان هنا يعني احدهما دون الاخر. المقصود ان نجمع بينهما - [00:08:11](#)

صاحب الفاعلية دون كفاءة الطلاب بيحفظوا لكن في اخطاء في الشكل. يؤدي الاعمال الصحيحة بيحفظهم لكن عندهم اخطاء في الشكل. بيحفظون نشاط تربوي لكن ما الاثر الذي تحقق في الطلاب - [00:08:31](#)

ما في اه انتباه لهذا الامر طيب صاحب الكفاءة بدون فاعلية يؤدي الاعمال ركزوا ركزوا العبارة يؤدي الاعمال بطريقة صحيحة شيخنا ما استوعبناها يؤدي الاعمال هادا شو بسوي؟ هادا يؤدي الاعمال الصحيحة حفظ مراجعة تلقين تجويد اه منهج مصاحب. لكن هادا بيؤدي الاعمال - [00:08:46](#)

بطريقة صحيحة. بطريقة صحيحة بعيدا عن الاهداف يعني عندي انا شيخ قراءات موجز من القراءات العشر هو عم بيدرس طلاب لساتهم خمسة اجزاء وست اجزاء. كل ما جيت زرتة قراءة نافع وقراءة قانون وقراءة مش عارف مين وقراءة مدري مين - [00:09:14](#)

لك يا شيخي انت طلابك اه خمس اجزاء. اعطيهم شيل ويلزمهم. او طالب علم يؤدي الاعمال بطريقة صحيحة. يبجي يسمعهم دروس في السيرة. دروس في الاصول الفقه. دروس في اصول التفسير. اصول مش عارف ايش. يا شيخنا نحن حلقات - [00:09:33](#)

انا ما بدي احول الحلقة لمعهد شرعي ونحن حلقات عنا اهم اشياء. ست اشياء بدنا نسويها بس حفظ مراجعة تلقين جماعي تلقين فردي اه دروس تجويد منهج مصاحب انشطة تربوية بس هدول الستة عنا - [00:09:51](#)

المنهج المصاحب اللي فيه العلوم الشرعية ترى هو جزء من المحاور. هو واحد على ستة انت عم تعمله ستة على ستة ما بصير لكن اسلوبه في التفسير الله اسلوبه في اللغة العربية يا سلام - [00:10:07](#)

اذا هو يؤدي الاعمال عم بيعطيهم دروس بطريقة صحيحة لكن بدون فاعلية. ايش يعني الفاعلية؟ الفاعلية تركز على الاهداف الفاعلية تركز على الاهداف بيركز على الهدف لكن صاحب الكفاءة يركز على الاجراءات الخاصة به - [00:10:24](#)

انا بقناعتني اه عنده انا تمكن في اللغة العربية. حول الحلقة لحلقة عند سيويهم بحفزهم نص ساعة زمن والحلقة كلها صارت تعليم لغة عربية. يا اخي اللغة العربية طيبة لكن هذا بعيد عن اهداف الحلقة - [00:10:48](#)

واضح يا جماعة؟ صاحب كفاءة عالية لكن بدون تركيز على الاهداف لن تكون الانتاجية كاملة وصحيحة الفاعلية صاحب الفاعلية يحصل نتائج كبيرة. عنده عشر طلاب خلصوا اه جزء في الشهر عشر طلاب - [00:11:06](#)

لكن حفز ضعيف يعني ملخبط اه التلاوة ركيكة الاخطاء الشكل كتير اما صاحب الكفاءة يؤدي العمل شوفوا يا جماعة يؤدي العمل المطلوب بطريقة جيدة ولا يؤدي العمل قلنا يؤدي العمل بطريقة جيدة - [00:11:24](#)

بيعطيهم دروس في علم الفرائض ما شاء الله وعاملهم جداول ومرتب لهم علم الفرائض وميسره. ولك يا شيخنا ما بدنا لك فرائض للطلاب. بدهم تحفظون قرآن وتعلمهن تجويد قوم ادائهم - [00:11:43](#)

واضح يا جماعة ايش الفرق بين الفاعلية والكفاءة صاحب الفاعلية اهدافه لا تتحقق بصورة صحيحة ما عنده كفاءة بيحفظ لكن حفز ضعيف. بيعلم تجويد لكن ما في اتقان اه بيعطيهم نشاط تربوي لكن ثمرته ضعيفة. صاحب الكفاءة الاعمال تنجز -

[00:11:58](#)

بشكل رائع لكن دون وضوح الاهداف عم يشتغل في مسار ثاني. عم بيعلمهم علوم شرعية مثلا. مثل ما انا عم بذكر لكم امثلة من واقع الحلقات عنا بتذكر فيه احد المدرسين هنا كان له اهتمام بالاشعار كتير وباللغة العربية والادب وصاحب خلق وسمت - [00:12:18](#)

اجوا يشكوا للطلاب كل يوم بحفزهم مش عارف كم بيت وبيجلس بيشرح لهم وعائش. هو كان عم يشرح لهم منظومة في الاداب لكن المشكلة انه الطلاب حتى ما وصلتهم الفكرة انه بده يعلمهم بعض الاداب من خلال الاشعار بلكي بينشطهم. طفشوا الطلاب -

[00:12:35](#)

هيك هو له اهتمام بالادب وبالاشعار وكذا سبحان الله بناء على ما رأيتم ما انماط المعلمين الذين نواجههم يا شيخ ابو حسين ايش الانماط التي ستجدها في المعلمين يعني عمليا اه الفاعلية يعني الاهداف الجمعية اللي بتعطيتها للمدرس. اما الكفاءة هي كيفية اداء ما

تطلبه منه - [00:12:51](#)

جميل اذا الفاعلية الاهتمام بتحقيق الاهداف بنشاط وجد واجتهاد الكفاءة تنفيذ هذه الاهداف بكفاءة عالية اذا الجمع بين الفاعلية والكفاءة هذا هو المطلوب. بناء يا اخوة على هذا الشيخ شيخان لما بده يجي يقيم حلقة سيقمها تبعا للفاعلية - [00:13:17](#)

والكفاءة ما هيك يا شيخ شيخان الفاعلية والكفاءة. فيمكن ان تجد معلم كفاءته عفوا فاعليته عالية. وقد تكون فاعليته منخفضة وكذلك الكفاءة قد تكون عالية كفاءة عالية جدا تخصص عالي في القرآن الكريم وقد تكون كفاءته منخفضة - [00:13:41](#)

صحيح بناء على هذا كم لما صار عنا من المعلمين رقم اربعة. اربع انماط يا جماعة هدول هم الانماط الاربعة. التي ستجدها ايها المشرف امامك عند زيارة اي حلقة. حيطلع في وجهك - [00:14:05](#)

ايها المعلمين الاربعة هدول مين هدول يا شيخ محمد؟ معلم كفاءته منخفضة او فاعليته منخفضة. كيف يعني؟ كفاءة منخفضة فاعلية منخفضة. كيف؟ معقول؟ ايه معقول كيف؟ ها اعطوني كفاءة منخفضة فاعلية منخفضة. مستواه العلمي ضعيف. الحلقة موجودة -

[00:14:19](#)

الطلاب عم يداوموا وبيحفزوا لكن عام الرتيب ملل اه الطلاب نيحي بنسمع لهم كل شهرين ثلاثة بحفز له طالب جزء بنيحي عالجتجويد

صرنا في نص السنة مواطيمهم غير دارسين - [00:14:42](#)

طيب وشفنا هالدرسين اللي اعطاهم الطلاب ما فاهمين واداهم غير متقن اذا كفاءته منخفضة وفاعليته في تحقيق الاهداف ايضا منخفضة هذا اخطر انواع المعلمين في منه عنا ؟ في منه - [00:14:58](#)

ساتكلم بعد قليل كيف نتعامل مع هذا النوع من المعلمين؟ القسم الثاني من المعلمين كفاءة عالية مو جاز بالقراءات خريج شريعة اه مش عارف تخصص عالي في مدري شو لكن - [00:15:15](#)

هو بشغله. اجراءاته الخاصة بركز عليها. ما بركز على اهدافك انت. فينفذ اهدافه التي يقتنع بها. بعيد عن جو العمل قلت لك محاضرات اشعار دروس مش عارف لك يا شيخنا انت عم بتغني في سرب لوحك - [00:15:29](#)

نمط من المعلمين كفاءته منخفضة لكن فعاليته يا شيخ محمد كفاءة لعالية بتشوف عنده عشر انشطة تربوية في الشهر طيب ما ثمرتها منخفضة اه عندو ست دروس تجويد في الشهر مثلا ست دروس تجويد في الشهر. وما شاء الله مخلص معهم الكتاب - [00:15:47](#)
جينا اختبرنا الطلاب ما حافظينهم اه التطبيق العملي ضعيفين كفاءة منخفضة فاعلية عالية بيعطو دروس كثير والدقة والكفاءة فيها قليلة. نحن عم نرقد على المعلم ما دورك ايها المشرف؟ ها - [00:16:12](#)

المعلم. ان تحول صاحب الكفاءة المنخفضة والفاعلية المنخفضة. وان تحول صاحب الكفاءة العالية والفاعلية المنخفضة. وصاحب الكفاءة المنخفضة والفاعلية العالية الى هذا المربع عرفت شو شغلك يا شيخنا؟ هذا المشرف - [00:16:33](#)

اللي عنده كفاءة منخفضة بيرفع له اياها. اللي عنده فاعلية منخفضة بيرفع له اياها. اتنين بيرفع له اياهم وبيجيهم لهون. فنريد ان يكون المعلمون عالية وفعاليتهم عالية. طيب شو رأيكم يا جماعة بصاحب الكفاءة المنخفضة وفعالية منخفضة؟ ايش نسوي فيها؟ - [00:16:51](#)

اولا نقيم هذا يا اخواني هدر هذا قتل للحلقات ضياع للجيل عندك معلم من هالنمرة ساتكلم بعد قليل كيف اتعامل مع هذا النمط هذا نمط ما بينفع معه غير الحزم - [00:17:11](#)

وسابين كيف يكون هذا الحزم فاما ان ينتقل الى المناطق الاخرى واما ان يغادر اما نحن كتير هيك يعني خطي مسكين عم بيترزق ما في شي اسمه عم بيترزق عم بضيع جيل يا جماعة. هذا هدر - [00:17:25](#)

ان لم يكن صاحب كفاءة عالية وهمة كبيرة وفعالية عالية ما بدي اياه خصوصا مع وجود البدائل بدي تم اضغط عليه حتى ينتقل يحقق اثر. والا فانني اهدر المال واهدر الاوقات واهدر الجهود واضيع الجيل - [00:17:42](#)

تمام يا جماعة؟ طيب صاحب كفاءة عالية ركزوا فيها كفاءة عالية فاعلية منخفضة هادا بينجز عمل؟ ينجز عمل باخر الشهر فيه لكنهم ماذا يعمل؟ يؤدي العمل بشكل جيد. لكن يؤدي العمل غير المطلوب - [00:18:00](#)

عرفنا هذا مين بيدرس الاشعار وبيدرس اه مش عارف ايش بيدرس قراءات لطلاب زغار وهكذا طيب وصاحبنا هذا صاحب الكفاءة المنخفضة والفاعلية العالية بيؤدي العمل؟ نعم يؤدي العمل المطلوب لكن بشكل غير جيد - [00:18:20](#)

تنقصه مهارة محتاج لتدريب واللاخير يؤدي العمل المطلوب بشكل جيد جميل يا جماعة السؤال المهم ماذا استفدنا في اضاءة كيف اقيم الحلقة قولوا لي يا جماعة ها انماط المعلمين استفدت انا كمشرف انه تعرفت الان انا فعلا لما بدي ازور الحلقة ساتوقع. ها ابو حسين - [00:18:37](#)

لازم نتوقع انه في فروق فردية بين المعلمين وبالتالي حين اصل للحلقة اتوقع ان يكون احد هذه الانماط الاربعة ولازم يكون واضح في ذهنك ماذا اتصرف معهم ايش بدك تتصرف؟ - [00:19:07](#)

في واحد لهم قل يا شيخنا ما حتصرف لحتى اشوف الفقرة اللي بعدها كيف اتعامل مع انماط المعلمين الاربعة هؤلاء تمام لكن لازم يكون واضح عندك يا شيخ شيخان انه ايش عندك؟ عندك اربع انماط انا اوروبا هالمعلم بدي اصنفه - [00:19:24](#)

اول زيارة الك ايش بتسوي؟ تحديد واقع اداء المعلم ايش يعني تحديد وقاء اداء المعلم يا شيخ محمد يعني ما عرفته بقينا ربع هو هون ولا هون ولا هون ولا هون؟ وبناء عليه اعرف كيف اتصرف معه - [00:19:40](#)

ماذا استفدنا من هذه الفقرة؟ سريعا لا يكفي ان تكون فاعلا لا يكفي هاي بدك تحفزوها عن ظهر قلب لا يكفي ان تكون فاعلا حتى

تكون منتجا. كتر الشغل بدون كفاءة ما بينفع كتير - 00:19:58

شيئان مقتربان لا يغني احدهما عن الاخر الكفاءة الية تمام - 00:20:10