

إضاءات لمشرف الحلقات 4 : كيف أنفذ زيارة إشرافية ناجحة (حلقة قرآنية؟) خطوات عملية لكامل الزيارة)

عبدالقادر العثمان

كيف أنفذ الزيارة الإشرافية طبعاً كيف أنفذ الزيارة الإشرافية؟ مقصودها الخاص أنني سأقوم بزيارات ميدانية يعني هذا الزيارة الميدانية. ليش خصصناها بالحديث؟ ليش ما قلنا كيف أنفذ التقارير الدورية هذا فيها تماس مباشر مع المعلم. فيها تماس مباشر مع الطلاب. وهي متكررة. فالخطأ فيها اثره كبير - [00:00:00](#)

لكن الندوة الدورة التدريبية يعني هذه كلها اجراءات اه يسيرة ويمكن ان نحسن التصرف فيها. اما الزيارة الميدانية اذا اخللنا بمجرباتها لربما كان اثرها اه سلباً على المعلم. لذلك كيف أنفذ زيارة إشرافية ناجحة - [00:00:25](#)
اولا ايها الاحبة الزيارة الإشرافية بدك تقسمها لمراحل قبل ان تذهب للزيارة ماذا تفعل طيب اثناء الزيارة ماذا تفعل؟ بعد الزيارة ماذا تفعل تمام؟ اذا قبل الزيارة اثناء الزيارة وبعد الزيارة - [00:00:44](#)

طيب تتوقعوا ايش قبل الزيارة لازم يكونك انت مجهز قبل ما تروح للمعلم؟ عندك فكرة عن المركز او المدلج؟ عندك فكرة عن المعلم يعني تخيل اجا وصل لعندي المشرف اه السلام عليكم ورحمة الله. اه عفوا الاسم الكريم - [00:01:02](#)
والله انا اخوك في الله صالح فلان كذا آآ طيب انت شو الحلقة اللي بتدرس فيها والله انا بدرس حلقة كم طالب عندك؟ شوفوا الفرق بين هذا الاسلوبين. السلام عليكم اهلاً بالشيخ صالح كيف حالكم؟ اهلاً وسهلاً ومرحباً. والله نحن سعداء جداً بوجودك معنا في هذا المركز - [00:01:18](#)

انا سررت لوجود كادر متميز مثلك. اه انا الي يعني معلومة بانه اه عملت في مركز مثلاً ربط علماء المسلمين وفي اه مش عارف مركز كذا لمدة سنتين وكان تقديرك فيها متميز واه - [00:01:37](#)

اه سعيد جداً بالطلاب يعني طلابك عندهم استمرار في الحلقة بشكل دائم اولياء الامور. انا هادا الكلام كله جايه من الشيخ محمد مديرك انه اهل اهل اولياء الامور الطلاب يشكروا الاستاذ صالح لطيف مع الطلاب وبجلس معهم بيلعب معهم مش عارف ايش ومخرجاته متميزة - [00:01:54](#)

فهذا كل الكلام انا ترجمته في اللقاء. ايش شعرت انت يا شيخ صالح اولاً استفدت انا كمشرف شخصية صالح هي شو؟ اتنين شعر صالح انه هادا مهتم فيه عم يشوف عني معلومات عم يدرس وضعي ولما اجى جلس معي يعني مهتم في كثير - [00:02:12](#)
واضح يا جماعة متل لما واحد صاحبك هيك يعني التقبته معاه في فترة وبعدين غاب عنك واز هو جاي عم يسلم عليك سلام عليكم اهلين بالشيخ محمد اه اهلين اهلين وسهلين حياك الله. انت نسيت حتى اسمه. يا شيخ بتحطمه - [00:02:37](#)

بتحطموا المسكين. جاي هو عم يسلم عليك بحرارة. وانت ابرد من طين الشتا. كتير الموقف محرر نفس المنزر لما بتيجي لعند مدرس حلقة وانت مانك داري ايش بدرس ولا انت مثلاً والله انا حافظ بييجي بجلس مع الشيخ عم يسلم عليه. الاسم الكريم. الشيخ فلان. اه مش عارف ايش. انا اه شيخ حلقة القراءات العشرة - [00:02:55](#)

شيخ حلقة قراءة العشر انا جاي اشرف عليه؟ مثلاً ليش تحرج نفسك في هذا الموقف؟ انت ما تتفع تشرف عليه اصلاً واضح يا جماعة؟ اذا تعرف المعلومات للمعلم هذا لك وللمعلم - [00:03:17](#)

فلك انت حتى تعرف طبيعة هذا المعلم تجهز الاهداف التي تريد ان تحققها من خلال الزيارة. ايضاً المعلم يرى فيك اهتماماً به ومعرفة

بشؤونه احوالي تعالوا لنرى قبل الزيارة ماذا نجهز؟ اولاً كما قلنا مراجعة المعلومات العامة عن المدرس سنه عمره خبرته السابقة

الانشطة التي كان - 00:03:31

يقوم بها طريقة تفاعله في الحلقة علاقته مع اولياء امور الطلاب علاقته مع الطلاب علاقته مع الادارة علاقته مع بقية المعلمين. كل هذا لازم يكون عندك معلومة حتى اذا وصلت انت اخذ فكرة كاملة. ثانياً الترتيب اللازم الذي يضمن عدم وتوقف المقابلة وتعطيل هذه

المقابلة. يا اخواني زيارة - 00:03:51

الاشرفية لابد ان يكون لديها احترام ذاتي عندك انت تقوم بمهمة ليست مهمة وظيفية هذه مهمة رسالية بمعنى انا اريد ان اجلس الى المعلم ليس مجرد ان اسجل انا زرت الاستاذ صالح اليوم. فلان انا عامل جدول زيارات الشيخ محمد متفق انا واياه. اه يوم السبت

فلان لحد اه مش عارف - 00:04:11

ايش خلص صح صح تفضل انا قمت بالزيارات الاشرفية. هذي مهمة رسالية. اريد ان اجلس كيف يتصرف المعلم؟ انا اريد ان

اكون عوناً للمعلم ان لم تعطي لهذه الزيارة حقها لن تستطيع ان تحقق الاثر. لذلك دير بالك تيجي وفي بالك شيء - 00:04:30

ذهنك مشغول اه عندك ارتباط خاص مثلاً مع الادارة مكلمينك انه عندك اجتماع اليوم على التاسعة والنص. بيجي الساعة ثمانية. على

اول ما بيبدأ صالح الهاد وبجوا يسمعون ساعة كاملة. وانا بقول - 00:04:48

هدوء حتى ما اشغل نفسي جاني اتصال جاتني مكالمة قطعت المقابلة بعذر منك عفوا اه ان شا الله حزورك بعدين بالله معناتنا انا كل

هالقد مهتم في ازا مشان اتصال تركني ومشى - 00:05:00

شايعة النفسية اللي بتصير عند المعلم؟ اذا احذر من اه توقف المقابلة او تعطيلها لامر طارئ. ختاماً صمم ونظم ما تريد ان تصل اليه

من اهداف المقابلة. يعني انا هذه اول زيارة لي للشيخ صالح - 00:05:12

طيب شو هدفي من الزيارة لازم تكتك خطط تماماً آآ كيف ساصل للاهداف المرجوة من لقائي مع صالح؟ الان ساذكر لكم يا اخوة

في الزيارة الاولى ماذا تكون الاهداف في الزيارة الاولى - 00:05:33

لكن بالعموم اي زيارة تقوم بها لابد ان تضع مجموعة من الاهداف. لانه انا زرت الشيخ عبادة الان الزيارة رقم خمسة. في الزيارة الاولى

راجعت انا الزيارة الاولى كان هيك - 00:05:47

تتين ثلاثة اربعة شيخ كان اله تميز في كذا لكن قصر مثلاً في موضوع الحفظ اه اه الشخصي يعني في متابعة خطته الشخصية. اه مم

يعني بحسب ما كلمني الشيخ محمد نحن اتفقنا على على مسألة يعني مراعاة الطلاب هو عنده ثلاث طلاب من اصحاب - 00:05:57

الاحتياجات الخاصة في الحقيقة عم يشد عليهم الشيخ محمد خبرني. فما بدي اجيب له اياه هيك بديش استعملها باسلوب ما بال

واقوام. اداؤك حسن ولو فعلت كذا لكان احسن. واضح؟ فبحط هيك بعض الافكار اه على طرف وكيف بدي اوصل لهاي الافكار -

00:06:12

دون ان اشعره بشكل مباشر. تمام تصميم وتنظيم الاهداف التي يراد الوصول اليها. تعالوا لنشوف ما اهداف الزيارة الاولى. يعني الان

اول زيارة انا بدي اكون فيه انا كمشرف جديد ما اهداف اول زيارة - 00:06:28

بها. اولاً تكوين العلاقة الاشرفية بهدوء ابتسامة آآ اناقة في اللباس اه رائحة عطرة هدية صغيرة عطر الشيخ محمد بيعطيك اياه

بحسين ما تقل لي ما عنا عطر بيعطيك الشيخ محمد عطر هيك بسيط تهديه للمعلم. شوية اه سكر سكريات ولا حلويات مش عارف

ايش. تهديها للطلاب. فانت تيجي - 00:06:42

يعني كانك ملاك وبتجلس معه بتسأله على ظروفه. ان شاء الله مكانك قريب على الحلقة ما عم تتعب المواصلات ذهاب واياب ايش

رأيك يا شيخ صالح اذا تكوين العلاقات الاشرفية. اريد ان اكون قريباً الشيخ ابو صالحة بيقول لي انت مانا شايف ابو حسين كيف -

00:07:09

علينا. اذا تكوين العلاقات الاشرفية. اول خطوة يا اخوة انا اريد ان وامكن العلاقة مع المعلم بالاخوة والمحبة والاسلوب الحسن. وايش

بعدين الاشتراك في تحمل المسؤولية مع المدرس. ما اجلس كتر عليه. انت الطلاب في رقبته امام الله. انت مش عارف الطلاب

بتخليه يرجف. انت مسؤول - 00:07:32

النجاح والفشل الامي كلها ترى في رغبة لا لا لا لابد ان يشعر انك بجانبه. هناك اخوة له في الادارة يخططون. يتابعون يفكرون كيف يرتقون بهؤلاء الطلاب. نحن كلنا نتحمل المسؤولية. دائما - 00:08:00

الضمير ان كلنا نحن ولا تستعمل ضمير انا لا تجعل من نفسك اه اداء امثل يعني جيت شفته كيف عم يتصرف مع الطلاب. انا لما كنت اصلا معلم ما كنت اتصرف. ومين قال لك انه انت لما كنت معلم كنت عم تتصرف صح - 00:08:14

فلست انت المقياس الامثل للتعامل مع الطلاب سنتكلم على كيفية تطوير اداء المعلمين من خلال تصميم الاداء الامثل. في يوم غد ان شاء الله في اول فقرة. الخلاصة يا اخوة اذا انا جيت جلست احرص على - 00:08:34

وين علاقة اشرافية؟ اشعر المعلم انني احمل معه مسؤولية الحلقة. فكلنا نتعاون على نجاحها. كلنا نتعاون على تحقيق اهدافها. على الارتقاء بها انا عون لك ولست عوناً عليك. انا مستشار لك - 00:08:48

ولست موجهها للامور. بدك تشعره انك هنا لمساعدته وليس لكتاب التقرير يقيم له ادائه فقط مساعدة المدرس لكيفية قيامه بادارة الحلقة. قلنا هاي الزيارة الاولى. يعني هذا المعلم قد يكون مبتدأ. هاي اول زيارة لهذا المعلم. عادة المعلم بيبكون خائف. جاي على جو - 00:09:05

العمل جديد خايف من المشرفين خايف من الادارة خايف يفصلوه خايف يعمل له تصرف خطأ مع الطلاب. فانت واجبك ان تشعره بالامن الامان وانه الادارة هي اه عبارة عن جهة خادمة لهؤلاء المعلمين لتطويرهم ولتقديمهم احسن الاداء. واضح شيخنا - 00:09:27

اذا تذهب عنه هذه الهيئة تبين له كيف يدير الحلقة؟ تقول له انت الان استلمت حلقة مثلا الرشدي وانا اعلم انه كان الك خبرة كذا كذا كذا ثم تقول له وكان لنا من بعض التجارب من الاخوة انهم كانت ادارتهم للحلقة وبتصير بتعطيه - 00:09:47

كذا وكذا وانا رأيت ما شاء الله الان في هذا اللقاء كان ادائك رائع جدا. اه ولكن لو فعلت اضفت للامر الفلاني هيك اه ترى كان ادائك بيبكون اجمل - 00:10:02

واضح؟ اذا مساعدة المعلم لكيفية قيامه بادارة الحلقة نشرة اشرافية يمكن ان تعطيهها له اه توضيح مفهوم الاشراف واهداف الحلقات للمعلم. لان هذا غير واضح عنده. ما بيعرف انت كمشرف شو دورك - 00:10:12

لازم تقول له انت شو دورك معه؟ وحكيم الحناء ما دورك كمشرف؟ اذا توضيح مفهوم الاشراف واهداف الحلقات. هو استاذ لحلقة الرشدي لازم يعرف اهداف حلقات الرشدي. هو استاذ لحلقات الحفظ لازم يعرف اه - 00:10:29

اهداف الحلقات التي يقوم بالعمل بها وختاما تحديد واقع اداء المعلم. شلون يعني؟ يعني شلون تقييم المعلم من اربعين مرة ايوه احدد في اي مربع عرفت ايش معنى تحديد وقع اداء المعلم - 00:10:44

يعني بدي حطه هو مبتدئ ولا نامي؟ ولا ماهر؟ ولا خبير ليش؟ لحتى تعرف كيف تتصرف معه لانه كل واحد بحسب واقع ادائه سيكون طريقته في التعامل معه. واضح شيخنا؟ اذا ايش يعني تحديد واقع اداء المعلم؟ حطه - 00:11:07

في اي مربع من المربعات الاربعة من انماط المعلمين. هاي الزيارة الاولى طيب بعدين صارت عنا زيارات دورية صرنا الزيارة رقم عشرة خمسطعش عشرين الان ساذكر لكم مخطط الزيارة. القسم الاول منها يا جماعة هذا اللي عالمين. هذا القسم الاول مشترك. بينك وبين المعلم وبين الطلاب - 00:11:28

اللي على اليسار خاص بينك وبين المعلم ركزوا يا جماعة ما سيخرج هنا الان هذا مشترك بينك وبين المعلم والطلاب. طيب هون هذا خاص بينك وبين المعلم طيب اول ما ادخل - 00:11:50

آآ اتي الى الحلقة اكون قد جهزت لوازم الزيارة. ايش لوازم الزيارة يعني اذا كان في ضيافة. اذا في ضيافة هيك جيبها معا. اه هدية طيبة الشيخ ابو حسين يجيبها معه - 00:12:12

آآ نشرة اشرافية اريد ان اعطيها للمعلم. ها كمان شوكله. سؤال هل ابلي المعلم بالزيارة ولا اخليها؟ لابد ان يكون المعلم مبلغا بالزيارة. ساذكر هذا بعد قليل موجود تحديد موعد الزيارة القادمة - 00:12:23

تمام يا جماعة؟ اذا تجهيز لوازم الزيارة من اهم لوازم الزيارة نموذج التقييم. دير بالك تنسى كساع الى الهيجا بغير سلاح. وين رايح ؟
انت بدك جدول تقييم على اساسه وضعت لكم نموذجين من نماذج التقييم يمكن ان تستفيد منهما في ختام الصفحات - [00:12:38](#)
التي عندهم. اذا تجهيز لوازم الزيارة لازم يكونها كلها معك في الشنطة تبع المشرف ثم حين تحضر تلقي السلام مع ابتسامة وكلمتين
طيبتين وتشكر المعلم على آآ جهده وتشكر الطلاب على حضورهم ثم - [00:12:56](#)

تتابع اداء المعلم تجلس في كل ادب على طرف وتتابع بدون ما تمسك بايدك ورقة ولا قلم ولا تفجعه لهذا المدرس. ايش عم يكتب فيا
تقرير. خلص وركز في بالك ولا - [00:13:13](#)

الطلاب لاحظوا المعلم ماذا يتصرف معهم؟ كيف يقدم؟ طريقة اعطائي طريقة اللقاء واضح بعد ان انتهى المعلم خلصت الساعة وما
تجلس خمس دقائق صبحكم الله بالخير وتمشي. انت بدك تقييم اداء بدك تجلس معه. اه المدة كاملة - [00:13:24](#)
هو مدة الحلقة ساعتين على الاقل بدك تجلس ساعة. تجلس تتفرج شوف كيف وحتى تستطيع تطلع بنتيجة مو خمس دقائق ويلا
مشينا. ايش لازمك اه مصاحف؟ ايش لازمك اوراق؟ ايش في قرطاسية؟ ايش لازمك دروبس؟ ما بينفع هالكلام - [00:13:42](#)
تمام؟ شكر المعلم وسماع نماذج من تلاوات الطلاب. بعد ما خلص ساعة شفتوا كيف بيعطي درس تجويد. انا طبعا انا اخطط معه
الزيارة القادمة ستكون مثلا بعد شهر فجيت حضرت بقل له انا مسلا ساقيم لك درس تجويد. حضر درس تجويد واعطيه للطلاب -
[00:13:57](#)

في الزيارة القادمة حضر درس في المنهج المصاحب واعطيه للطلاب فبيجي يقيم له هذا الدرس. درس التجويد. بعدين شرح للطلاب
قراهم تلقين جماعي تلقين فردي. بدأ بالتسميع خلص خلص فانا اشكر المعلم - [00:14:12](#)
فاقول للطلاب اتفضل اقرأ يا حسين بسمع تلاوته اثني عليها وما تجلس تعمل لي فيها اه يعني شيخ القراء وتنكش عا الطالب وتعتقد
الناس لتورجي حالك انه انت مقيم متقن لا تسمع التلاوة بس انت مشان تشوف كيف مستويات الاداء بس - [00:14:25](#)
بدون ما تعلق كثيرا اذكر الطالب فتح الله عليك. تلاوة مباركة. تفضل يا شيخ محمد. اقرأ ايتين. ثلاث اربع نماذج في خلال ست دقائق
بكون سمعت لك ثلاث تلاوات بتشكر من خلالها الطلاب وتشكر المعلم على جهده وتقدره. وتذكر هذا امين هذه الامة - [00:14:40](#)
ايش النبي صلى الله عليه وسلم مسك بايد عبيدة؟ هذا امين هذه الامة ما بصير تكسف المعلم امام الطلاب؟ تمام فالاصل تشكروا ما
شاء الله جهدك مبارك ولو كان انت عم تشوف نماذج ضعيفة - [00:14:59](#)

جهدك مبارك جزاك الله خيرا ما شاء الله مش عارف ايش. تمام؟ ثم تختتم العلاقة مع الطلاب في وجود الطلاب بكلمة تحفيزية عن
فضل القرآن عن فضل حفظ القرآن الدرجات العليا في الدنيا والاخرة اذا كلمة تحفيزية تحضرها - [00:15:12](#)
وبشكل جيد ما تجلس تترجوج في الكلام. تحضرها هي خمس دقائق. كلمة تحفيزية للمعلم وللطلاب. اه تشكر فيها المعلم وتشكر
الطلاب تحفزهم لمتابعة الحفظ والاهتمام. خلصنا الان اللقاء بوجود الطلاب - [00:15:28](#)
الان بدأ لقائي مع المعلم بشكل خاص ابدأ اه بقول له اذا بتتكرم بس اه بدي اتابع دفتر الحلقة شوف البيانات في دفتر الحلقة ايش
بتستفيد انت لما بتابعه يا ابو حسين؟ - [00:15:44](#)

يبقى اعرف يعني شو وضع الحلقة بشكل عام. اولاً بتشوف الفردية بينهم. الفروقات الفردية بين الطلاب. اتنين. الطالب. بتشوف
الطلاب كيف عم يتقدموا في الحفظ وخطوة المراجعة. بتشوف اهتمام المعلم بالضوابط الادارية - [00:15:56](#)
انتوا ما عاطيينه السجل ليمأوا؟ بتشوف معلم معببته واقيع بتشوف هيك معلمين جالس عامل سجل للحلقة دفتر توقيعات شيكات
يعني. كل شوية بحط توقيع كل شوية توقيع. اه يومين ثلاثة مو كاتب - [00:16:10](#)
فهذا بيعطيك مؤشر مشان تعطيه في الملاحظات وهكذا. اذا بتتطلع على دفتر الحلقة عدد الطلاب انجازهم انتاجهم الى اخره ثم اه
جالسين نحن الان في لقاء بعدين بعد ما اطلعت الان جلسة خاصة مع المعلم - [00:16:25](#)
لقاء خاص اشكره على ما قدم اثني عليه كثيرا ثم اذكر له الملاحظات الدائرية بالسلوب طيب سهل يعني محبب الى النفس كما قلت
بالسلوب ايش فعلك حسن ولو فعلت كذا لكان احسن. هي العبارة ركز عليها - [00:16:41](#)

طريقتك في ادارة الحلقة متميزة ولكن لو الطلاب وزعتهم بحيث ما يصير كذا اه احسن وافضل وتصبح حلقتك اكثر تميزا. تمام هاي العبارة استعملها كثيرا في خطابك مع المعلم بيان خطوات تطوير كفاءة المعلم - [00:17:01](#)

انت الان حددت واقع المعلم فبدنا نقول له اه نحنا اه لابد من متابعة الحفظ فمخطط خطة للحفظ. هو حافظ مثلا خمس اجزاء. طلاب لساتهم في جزء عم ما شيء - [00:17:19](#)

معلم حافظ خمسة اجزاء ماشي الحال ماسكهم لكن ما بينفع يتم خمس اجزاء نقول احنا عنا في شروط الجمعية لا بد خمس اجزاء باعتبار انه الظروف العامة هكذا فلا بد يكون حافظ خمس اجزاء بس ما بينفع يتم عليها. فحطينا خطة للحفظ - [00:17:32](#)

فتضع خطة لتطوير كفاءة المعلم. بتقول له اه مثلا اه بالنسبة لاسلوبك في اه تقديم الدرس كان متميز. ولكن مثلا اغفلت مراجعة الدرس الماضي حتى تربط لهم الافكار آآ تقديمك للدرس كان متميز لكن لو هيك اه كان مطلع الدرس مشوق - [00:17:48](#)

تقديمك للدرس ممتاز لكن لو انتبهت الى اه اعطاء امثلة اكثر والتطبيق العملي بيبكون الاستفادة اكبر تمام يا جماعة ثم نشرة اشرافية انت الشيخ محمد قال لك اه ترى الاستاذ عبد الرحمن اه عنا اياه تركت كيت كيت عاطيك وضعه فانت بتجيب له نشرة اشرافية تلزمه - [00:18:06](#)

فتقدم له اياها كهدية مع اه مسواك وعطر يا ابو حسين تمام؟ وبتعطي اياها مشان يعني هيك يكون اطيب لنفسه واقرب. اه اه فتعطيه نشرة اشرافية. تحدد ركز يا ابو حسين هذا سؤالك تحديد موعد - [00:18:24](#)

الزيارة القادمة ليش؟ لانه ما في خطة انا معاه. وضعتها لتطوير كفاءته لازم انا لما اجبه هون يكون حفظ نصف جزء. لازم يكون طور كذا. لازم يكون حفظ متن كذا. تمام؟ فتحدد موعد الزيارة القادمة حتى يكون متحف - [00:18:40](#)

اذا لانجاز المهام التي اوكلتها اليه جميل؟ طيب خلصنا الزيارة ماذا بعد الزيارة بعد الزيارة اولا ترفع تقرير الجهة المسؤولة بما تم في الزيارة مع التوصيات يعني ترفع تقريرك للشيخ محمد طبعاً في نموذج يا اخوة الان اه حامر عليه سريعاً. انت بتملاً النموذج وبتكتب ملاحظاتك وتوصياتك - [00:18:56](#)

اه ثم ترفعها للجهة المسؤولة بعد ذلك الجهة المسؤولة ستدرس هذا التقرير وترد بانه الخطة جيدة لا الخطة انتبه نحن سنقيم برنامج كذا فلا تشغل المعلم بكذا. واضح؟ فالجهة ستكون لك الخطة اه تقيم الخطة التي وضعتها مع المعلم. ثم متابعة - [00:19:22](#)

تنفيذ خطة تطوير كفاءة المعلم بده يصير بينك خط تواصل مباشر انت والمعلم. بشكل اه دوري تتواصل معه لترى الخطة التي وضعتوها بشكل مشترك. اه ماذا تم بقي اخوة فقط آآ وبهذا ننهي اللقاء ان شاء الله تعالى - [00:19:42](#)

اه كيف يعني حين جلوسي مع المعلم او كيف اقيم اداء المعلم كيف اقيم اداء المعلم؟ تذكر يا اخوة في دورة مهارات التدريس في الحلقات القرآنية ايش اعطينا في اخر الدورة - [00:20:01](#)

جدول ثقيل. اعطينا جدول متابعة تقييم اداء معلم وشرحناه كاملاً. صحيح؟ هذا هو بس ذكركم فيه هذا هو بطاقة متابعة وتقييم معلم القرآن الكريم وقلنا هذا يتابع من المشرف الاداري هذا من المشرف التعليمي ثم هنا - [00:20:14](#)

وقرار الادارة. على كل موجود معكم في المذكرة انا حطيتها بشكل واضح كبير اه لمن يريد ان يستفيد ممكن يفتح المذكرة ويجد الجدول واضحاً بشكل كبير فيها واضح يا اخوة؟ هذه البيانات تجدونها في المذكرة اه واضح على حجم الصفحة كاملة. لكن هذا يا اخوة اه يعني هذا تفصيلي ودقيق قد - [00:20:32](#)

تستخدمه في الحالات الاولى للمدرس المبتدئ او النامي. طيب في المرحلة المتقدمة وضعت لكم اه اه يعني اه نموذجاً مختصراً يقيم اداء المعلم لكن من زوايا اقل اه كما قلنا اذا بتذكروا نحن قلنا مع المدرس المبتدئ في مؤشرات اداء نوعية صح؟ بعدين قلنا مؤشرات اداء بعدين اه نتائج عامة - [00:20:56](#)

او نتائج رئيسية. وهكذا هنا ايها الاحبة هذا نموذج سهل بسيط ما بيحتاج منك لكثير جهد. فانت اه هذا يعني سجل المشرف آآ مثلاً الحلقة الاولى اسم المعلم والله الاخ نذير المسجد آآ مثلاً مسجد كذا - [00:21:22](#)

الان ساقوم ادارة الحلقة عند المعلم من حيث ادارة التسميع ضبط الطلاب في الحلقة تفعيل مناهج الحفظ الاعتناء بالتجويد. هذا اله

خمس درجات اربعة ثلاثة واحد وهكذا. اه تضع له الدرجة التي يستحقها - [00:21:41](#)

طيب ساقيم استقرار المعلم في الحلقة كم اه بقي المعلم في الحلقة اه كم له من مدة اله سنة اله شهر اله شهرين وهكذا فتضع له اه

تقييما مناسباً. المحافظة على الدوام التمكن العلمي - [00:21:57](#)

حكر شوية الصورة مشان تكون واضحة لكم. اذا هذه التقييمات الخاصة بالمعلم وتأخذ ثلاثين بيئة بالمئة من مجمل اه التأثير في قوة الحلقة. كما تلاحظون كل واحد منها له مقابل في الدرجات حتى تكون آآ التقييم عادلاً. الان الجزء الثاني في التقييم يا اخوة -

[00:22:12](#)

الطالب بدي قيم انا الطلاب الذين في الحلقة قدرة الطالب على الحفظ وجود خطة حفظ لكل طالب انضباط الطلاب في الحلقة.

استمرار الطلاب مع المعلم واضح يا اخوة؟ فانا بدي اخذ هي المعلومات ثم اقيمها من خلال هذه الدرجات. ايضاً بيئة الحلقة -

[00:22:37](#)

اه مناسبة المسجد للطلاب من حيث البعد والقرب وجود مكان متسع. مثلاً التدفئة في الشتاء هل هو مناسب لاقامة الحلقة وجود

الحوافز اه تفعيل التقنية تمام؟ ثم ولي الامر زيارة اولياء الامور للحلقة اه المتابعة المنزلية حضور اولياء الامور الاجتماعات

والاحتفالات كل هاي البيانات لازم يكون معلومة عندي حتى استطيع - [00:22:56](#)

ان اقيم آآ المعلم وتكون زيارة اشرافية متكاملة استطيع ان اخرج بمدى انتاجية هذه الحلقة من حيث كفاءتها وفعاليتها. اسأل الله ان

يبارك فيكم وان ينفع بكم وان يسد خطانا وخطانا - [00:23:20](#)